

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS****6. KLASEI**

2018

SKOLĒNA DARBA LAPA

**1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

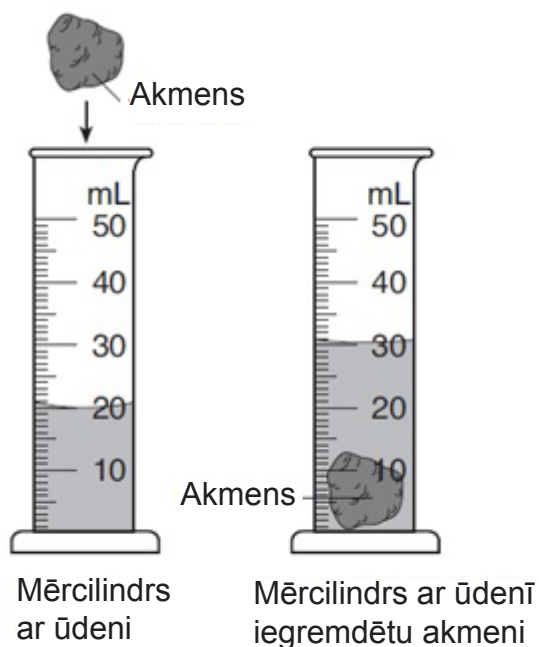
Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Uzmanību!****Katram atbilžu izvēles jautājumam ir tikai viena pareiza atbilde.****Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 1. un 2. uzdevuma jautājumiem!**

Skolēni, izmantojot svarus, noteica akmens masu.

Pēc tam viņi citā eksperimentā izmantoja mērcilindru ar ūdeni, ievietojot tajā akmeni.

**1. uzdevums**

Nosaki, cik liels ir akmens tilpums!

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

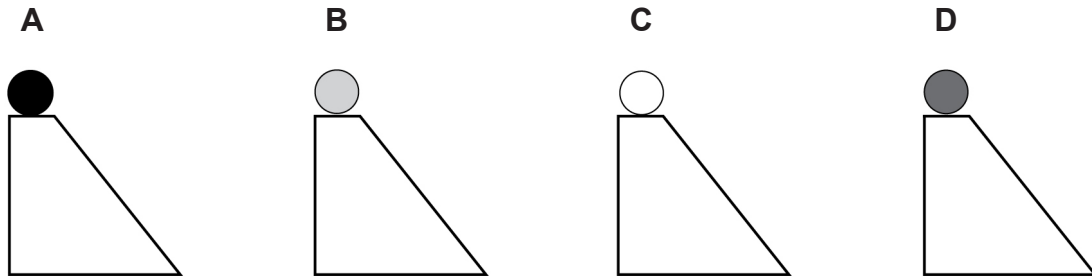
**2. uzdevums**

Ar kuriem fizikālajiem lielumiem saistīts blīvums?

- A** masa un tilpums
- B** masa un cietība
- C** tilpums un temperatūra
- D** temperatūra un cietība

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 3.–6. uzdevuma jautājumiem!**

Skolēni ripināja dažādas bumbas no vienādām rampām un mērija, cik tālu no rampas aizriboja bumbas. Mērījuma rezultātus apkopoja tabulā.



Bumba	1. mēģinājums	2. mēģinājums	3. mēģinājums
Bumba A	130 cm	135 cm	132 cm
Bumba B	90 cm	89 cm	95 cm
Bumba C	120 cm	129 cm	127 cm
Bumba D	150 cm	148 cm	159 cm

**3. uzdevums**

Kura bumba aizriboja vistālāk?



**4. uzdevums**

Kurš ilustrācijas veids ir vispiemērotākais iegūto datu vizuālai attēlošanai?

- A līkne
- B stabiņdiagramma
- C apļa diagramma
- D zīmējums

**5. uzdevums**

Kāpēc skolēni veica eksperimentu ar katru bumbu trīs reizes?

---

5. \_\_\_\_\_

**6. uzdevums**

Kas tika mainīts eksperimentā, lai noteiktu, vai ripošanas attālums ir atkarīgs no bumbas masas?

---

6. \_\_\_\_\_

**7. uzdevums**

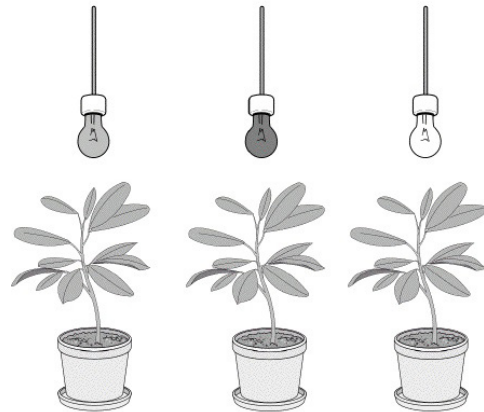
Skolēns eksperimentā pētīja trīs vienādus augus. Visiem augiem izmantoja vienādu laistīšanas šķīdumu. Katru dienu mērija augu augstumu. Augus novietoja atšķirīgas krāsas apgaismojumā.

Uzraksti pētāmo jautājumu!

---



---



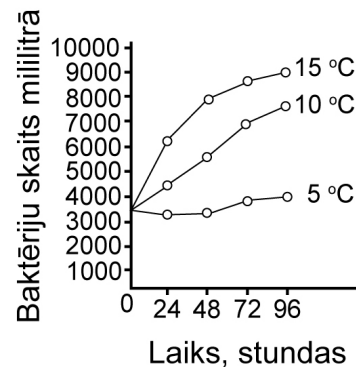
7. \_\_\_\_\_

**8. uzdevums**

Trīs vienādas baktēriju kultūras audzēja atšķirīgā temperatūrā. Katras kultūras baktēriju skaita izmaiņas parādītas grafikā.

Kurš apgalvojums par šī eksperimenta rezultātiem ir patiess?

- A baktērijas nenodzīvoja ilgāk par 72 stundām
- B baktērijas ātrāk vairojās augstākā temperatūrā
- C baktērijas nevar izdzīvot temperatūrā, kas zemāka par 5 °C
- D baktērijas nevar izdzīvot temperatūrā, kas augstāka par 15 °C

**9. uzdevums**

Skolēns pārbaudīja pieņēmumu, vai augu mēslošanas līdzekļa pievienošana augsnei paātrina klijģerīšu augšanu. Tabulā apkopoti eksperimentā iegūtie dati.

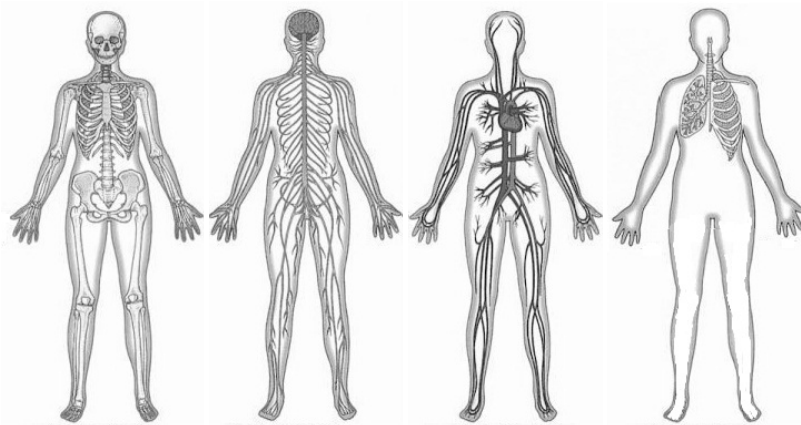
Kastīte ar klijģerītēm	Mēslošanas līdzekļa masa, g	Vidējais augu augstums, cm
Nr. 1	2	8
Nr. 2	4	13
Nr. 3	6	11

Skolēns nevarēja, balstoties uz šiem datiem, apstiprināt vai noliegt savu pieņēmumu. Kuras izmaiņas eksperimentā palīdzēs pārbaudīt pieņēmumu un izdarīt secinājumus?

- A pārbaudīt dažādus augu mēslošanas līdzekļus
- B audzēt augus tikai divās kastītēs
- C garākos augus mēslojot biežāk
- D vienā kastītē augus nemēslojot

**10. uzdevums**

Attēlā redzamas cilvēka orgānu sistēmas.



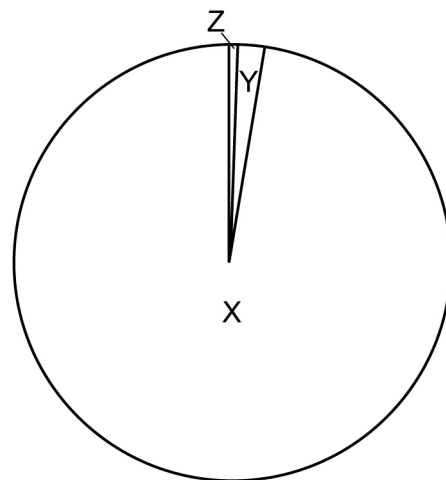
Kurā atbildē nosauktas attēlā no kreisās uz labo pusi redzamās orgānu sistēmas?

- A balsta, nervu, asinsrites, elpošanas orgānu sistēma
- B balsta, kustību, asinsrites, elpošanas orgānu sistēma
- C balsta, nervu, asinsrites, gremošanas orgānu sistēma
- D balsta, maņu, asinsrites, elpošanas orgānu sistēma

**11. uzdevums**

Planētas ūdens resursi dabā ir ledājos, upēs, ezeros, okeānos un citur. Tabulā apkopoti dati par ūdens resursu sadalījumu.

Ūdens resursa atrašanās vieta	Daļa no kopējā ūdens daudzuma, %
Okeāni, jūras	96,5
Citas sālsūdens tilpes	0,9
Saldūdens tilpes	2,6



Burti X, Y, Z diagrammā apzīmē ūdens resursu daļu. Kurā atbildē pareizi nosaukti ūdens resursi?

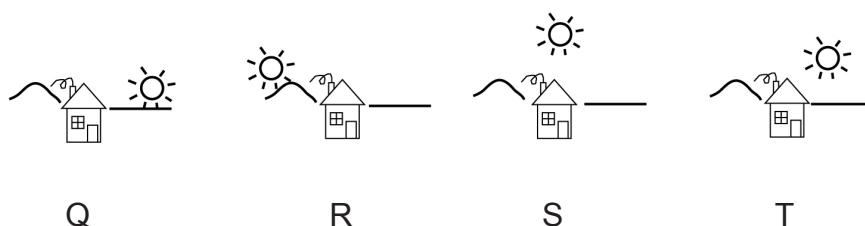
- A Y – saldūdens, X un Z – sālsūdens
- B Z – saldūdens, X un Y – sālsūdens
- C X – saldūdens, Y un Z – sālsūdens
- D X, Y un Z – sālsūdens

**12. uzdevums**

Attēlos parādītas Saules stāvokļa izmaiņas dienas gaitā ziemeļu puslodē.

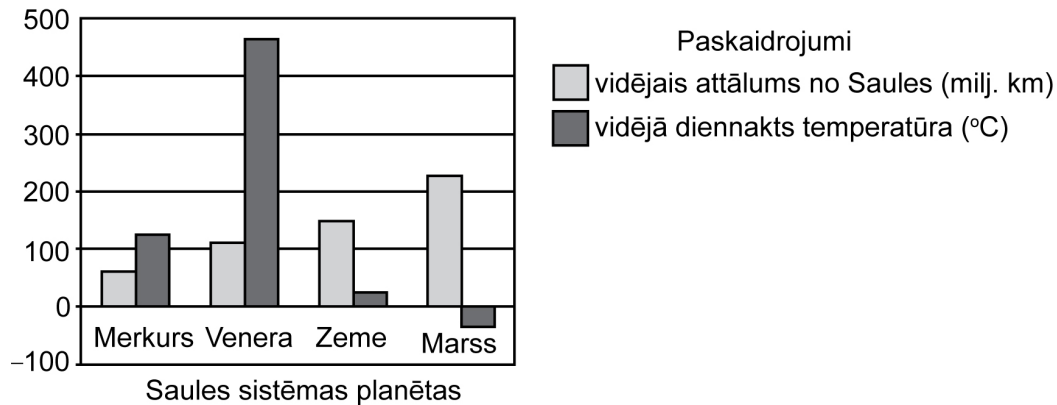
Kurā atbildē attēli sarindoti pareizā secībā, sākot ar saullēktu un beidzot ar saulrietu?

- A Q, R, S, T
- B R, S, T, Q
- C S, R, T, Q
- D T, S, R, Q



**Izmanto doto attēlu, lai atbildētu uz 13. un 14. uzdevuma jautājumiem!**

Diagrammā attēloti dati par planētām.



**13. uzdevums**

Uz kuru no planētām neattiecas apgalvojums „jo tālāk planēta atrodas no Saules, jo tās vidējā diennakts temperatūra ir zemāka”?

\_\_\_\_\_

13. \_\_\_\_\_

**14. uzdevums**

Uz kuras planētas ir viszemākā diennakts vidējā temperatūra? \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

**15. uzdevums**

Skolēni novēroja Mēness fāzes un uzzīmēja Mēness izskatu dažādās dienās.

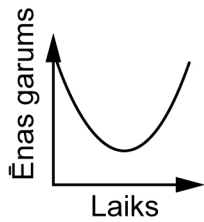
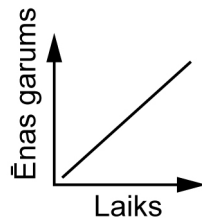
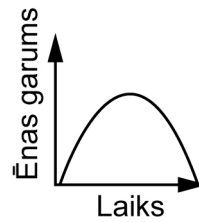
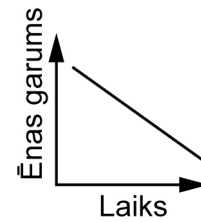
Diena	Mēness izskats	Diena	Mēness izskats
1.		14.	
4.		18.	

Kura no atbildēm atbilst Mēness izskatam 14. dienā?

A	
B	
C	
D	

**16. uzdevums**

Kurš attēls atspoguļo staba ēnas garumu atkarībā no diennakts laika saulainā dienā?

**A****B****C****D****17. uzdevums**

Kas visvairāk izraisa vides piesārņošanu?

- A** saules bateriju, vēja ģeneratoru izmantošana
- B** velotransporta, autotransporta izmantošana
- C** rūpnīcu izmeši, automašīnu izplūdes gāzes
- D** zemes siltuma, dabasgāzes izmantošana

**18. uzdevums**

Uzraksti vienu darbību, kā tu vari taupīt dabas resursus!

18. \_\_\_\_\_

**19. uzdevums**

Uzraksti, ko var darīt skolēns gaisa piesārņojuma mazināšanai!

19. \_\_\_\_\_

**20. uzdevums**

Saulainā laikā ieteicams valkāt kvalitatīvas saulesbrilles. Kura atbilde visprecīzāk pamato saulesbrīļu lietošanu?

- A** lai pasargātu acis no spilgtas gaismas
- B** lai pasargātu acis no gaismas un ultravioletā starojuma
- C** lai pasargātu acis no putekļiem
- D** lai pasargātu acis no gaismas un radioaktīvā starojuma

**21. uzdevums**

Tabulā sakārtoti atjaunojamie un neatjaunojamie enerģijas avoti. Kurā atbildē tie sakārtoti pareizi?

	<b>Atjaunojamie enerģijas avoti</b>	<b>Neatjaunojamie enerģijas avoti</b>
<b>A</b>	koksne, saules enerģija	dabasgāze, nafta
<b>B</b>	dabasgāze, nafta	koksne, zemes dziļū siltums
<b>C</b>	nafta, koksne	saules enerģija, dabasgāze
<b>D</b>	vēja enerģija, dabasgāze	nafta, koksne

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 22.–24. uzdevuma jautājumiem!**

Skolēni veica eksperimentus ar vielām un tabulā apkopoja rezultātus.

Pētāmais jautājums	Vielas			
	Ciete	Dzeramā soda	Cukurs	Vārāmais sāls
Vai viela ar ūdeni veidos viendabīgu maisījumu?	nē	jā	jā	jā
Vai viela karsējot nobrūnēs?	jā	nē	jā	nē
Vai, pievienojot dažus pilienus galda etiķa, notiks putošana?	nē	jā	nē	nē
Vai joda šķīdums spirtā iekrāsos vielu violetu?	jā	nē	nē	nē

**22. uzdevums**

Kura no vielām kopā ar ūdeni veido neviendabīgu maisījumu?

- A cukurs
- B dzeramā soda
- C ciete
- D vārāmais sāls

**23. uzdevums**

Kura no vielām nedeg un puto, ja pievieno dažus pilienus galda etiķa?

23. \_\_\_\_\_

**24. uzdevums**

Kuru darbību nepieciešams veikt, lai atšķirtu cukuru no sāls?

- A sajaukt vielu ar ūdeni
- B pievienot vielai dažus pilienus galda etiķa
- C pievienot vielai dažus pilienus joda šķīduma spirtā
- D karsēt vielu

**25. uzdevums**

Skolēni divās krūzēs katrā ielēja 200 mL ūdens – vienā karstu, otrā aukstu. Katrā krūzē iebēra 50 g cukura.

Kāds ir pētāmais jautājums?

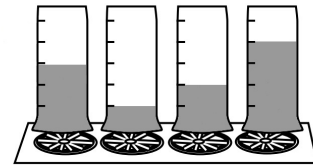
25. \_\_\_\_\_

**26. uzdevums**

Skolēni veica eksperimentu, lai noskaidrotu, kurš šķidrums visātrāk uzvārīsies.

Kas jādara, lai iegūtu ticamu atbildi uz pētāmo jautājumu?

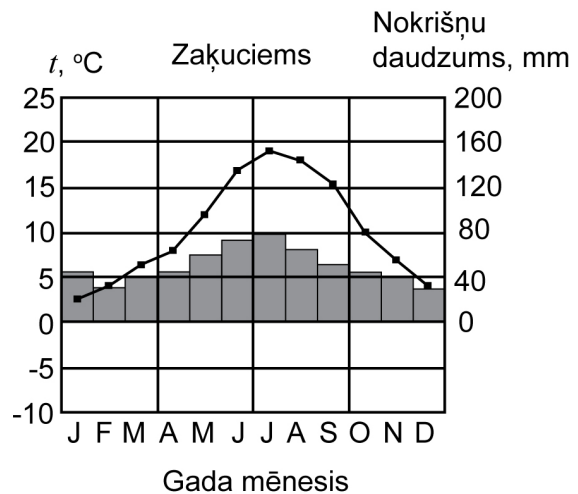
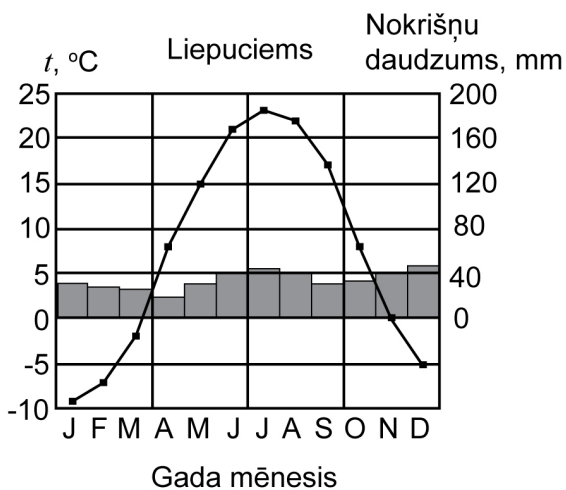
- A jāieliek termometrs katrā traukā
- B visos traukos jāielej vienāds šķidruma tilpums
- C katram traukam jāuzliek plastmasas vāks
- D jāizmanto cilindriskas formas trauki



Piens Sula Tēja Ūdens

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 27.–30. uzdevuma jautājumiem!**

Grafikos redzamas divu ciemu nokrišņu un mēneša vidējās gaisa temperatūras izmaiņas gada laikā.



**27. uzdevums**

Kurā ciemā ir lielāks nokrišņu daudzums? \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_

**28. uzdevums**

Pēteris vēlas pavadīt Ziemassvētkus vietā, kur ir sals un sniegs. Uz kuru ciemu tu iesaki doties Pēterim? \_\_\_\_\_

28. \_\_\_\_\_

**29. uzdevums**

Viesturs apgalvo, ka siltāks laiks vasaras brīvlaikā ir Zaķuciemā, bet Anna nepiekrīt. Kuram taisnība un kāpēc? \_\_\_\_\_

29. \_\_\_\_\_

**30. uzdevums**

Georgs apgalvo, ka februārī abos ciemos ir aptuveni vienāds nokrišņu daudzums, bet atšķiras nokrišņu veids. Kāpēc Georga apgalvojums ir patiess? \_\_\_\_\_

30. \_\_\_\_\_

Diagnosticējošā darba beigas



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS****6. KLASEI**

2018

SKOLĒNA DARBA LAPA

**2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

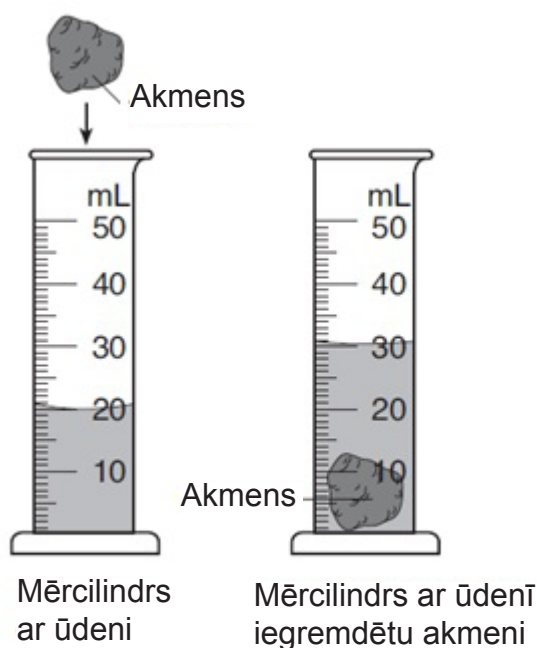
Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Uzmanību!****Katram atbilžu izvēles jautājumam ir tikai viena pareiza atbilde.****Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 1. un 2. uzdevuma jautājumiem!**

Skolēni, izmantojot svarus, noteica akmens masu.

Pēc tam viņi citā eksperimentā izmantoja mērcilindru ar ūdeni, ievietojot tajā akmeni.

**1. uzdevums**

Nosaki, cik liels ir akmens tilpums!

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

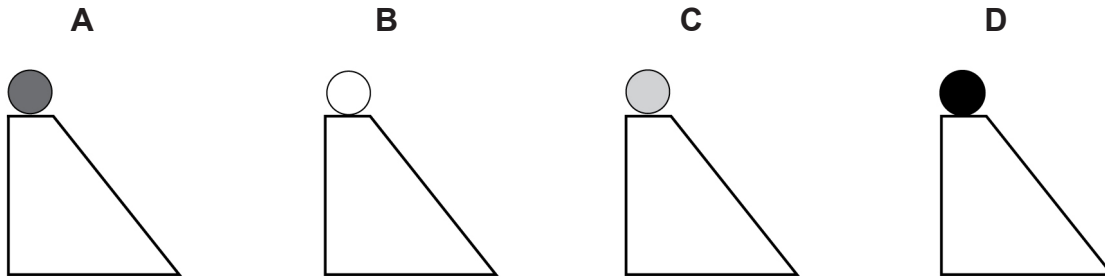
**2. uzdevums**

Ar kuriem fizikālajiem lielumiem saistīts blīvums?

- A temperatūra un cietība
- B tilpums un temperatūra
- C masa un cietība
- D masa un tilpums

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 3.–6. uzdevuma jautājumiem!**

Skolēni ripināja dažādas bumbas no vienādām rampām un mērija, cik tālu no rampas aizriboja bumbas. Mērījuma rezultātus apkopoja tabulā.



Bumba	1. mēģinājums	2. mēģinājums	3. mēģinājums
Bumba A	150 cm	148 cm	159 cm
Bumba B	120 cm	129 cm	127 cm
Bumba C	90 cm	89 cm	95 cm
Bumba D	130 cm	135 cm	132 cm

**3. uzdevums**

Kura bumba aizriboja vistālāk?

**A****B****C****D****4. uzdevums**

Kurš ilustrācijas veids ir vispiemērotākais iegūto datu vizuālai attēlošanai?

- A zīmējums
- B apļa diagramma
- C stabiņdiagramma
- D līkne

**5. uzdevums**

Kāpēc skolēni veica eksperimentu ar katru bumbu trīs reizes?

---

5. \_\_\_\_\_

**6. uzdevums**

Kas tika mainīts eksperimentā, lai noteiktu, vai ripošanas attālums ir atkarīgs no bumbas masas?

---

6. \_\_\_\_\_

**7. uzdevums**

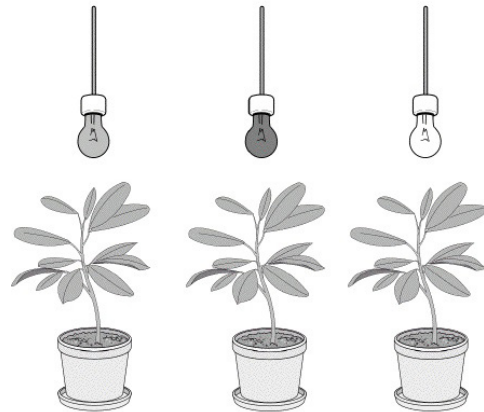
Skolēns eksperimentā pētīja trīs vienādus augus. Visiem augiem izmantoja vienādu laistīšanas šķīdumu. Katru dienu mērija augu augstumu. Augus novietoja atšķirīgas krāsas apgaismojumā.

Uzraksti pētāmo jautājumu!

---



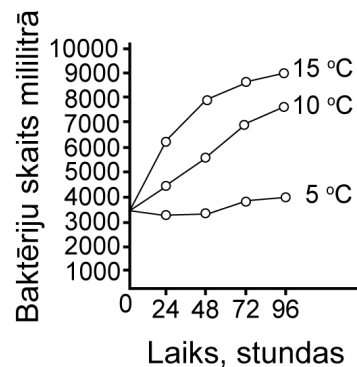
---



7. \_\_\_\_\_

**8. uzdevums**

Trīs vienādas baktēriju kultūras audzēja atšķirīgā temperatūrā. Katras kultūras baktēriju skaita izmaiņas parādītas grafikā.



Kurš apgalvojums par šī eksperimenta rezultātiem ir patiess?

- A** baktērijas nevar izdzīvot temperatūrā, kas augstāka par 15 °C
- B** baktērijas nevar izdzīvot temperatūrā, kas zemāka par 5 °C
- C** baktērijas ātrāk vairojās augstākā temperatūrā
- D** baktērijas nenodzīvoja ilgāk par 72 stundām

**9. uzdevums**

Skolēns pārbaudīja pieņēmumu, vai augu mēslošanas līdzekļa pievienošana augsnei paātrina klijģerīšu augšanu. Tabulā apkopoti eksperimentā iegūtie dati.

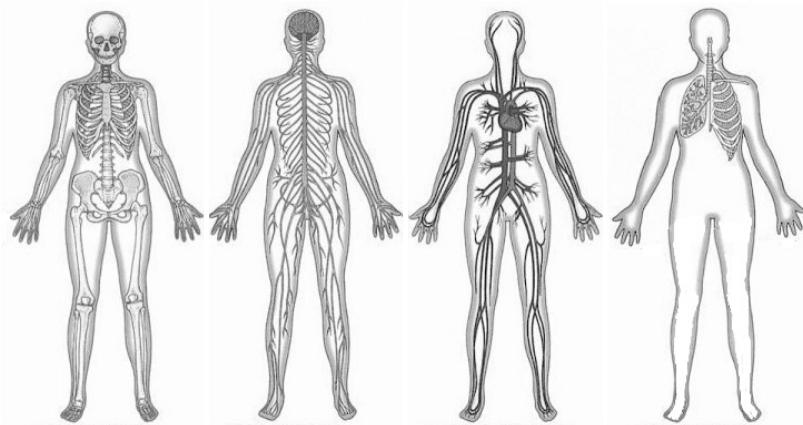
Kastīte ar klijģerītēm	Mēslošanas līdzekļa masa, g	Vidējais augu augstums, cm
Nr. 1	2	8
Nr. 2	4	13
Nr. 3	6	11

Skolēns nevarēja, balstoties uz šiem datiem, apstiprināt vai noliegt savu pieņēmumu. Kuras izmaiņas eksperimentā palīdzēs pārbaudīt pieņēmumu un izdarīt secinājumus?

- A** vienā kastītē augus nemēslot
- B** garākos augus mēslot biežāk
- C** audzēt augus tikai divās kastītēs
- D** pārbaudīt dažādus augu mēslošanas līdzekļus

**10. uzdevums**

Attēlā redzamas cilvēka orgānu sistēmas.



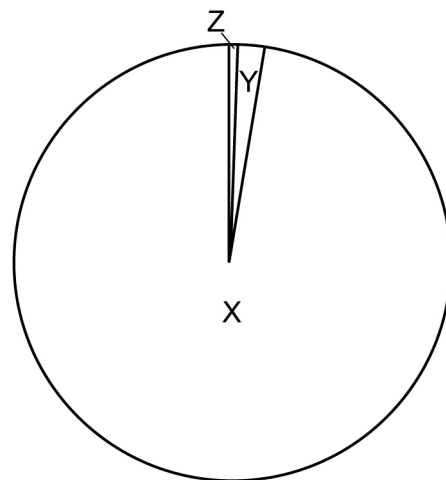
Kurā atbildē nosauktas attēlā no kreisās uz labo pusi redzamās orgānu sistēmas?

- A balsta, maņu, asinsrites, elpošanas orgānu sistēma
- B balsta, nervu, asinsrites, gremošanas orgānu sistēma
- C balsta, kustību, asinsrites, elpošanas orgānu sistēma
- D balsta, nervu, asinsrites, elpošanas orgānu sistēma

**11. uzdevums**

Planētas ūdens resursi dabā ir ledājos, upēs, ezeros, okeānos un citur. Tabulā apkopoti dati par ūdens resursu sadalījumu.

Ūdens resursa atrašanās vieta	Daļa no kopējā ūdens daudzuma, %
Okeāni, jūras	96,5
Citas sālsūdens tilpes	0,9
Saldūdens tilpes	2,6



Burti X, Y, Z diagrammā apzīmē ūdens resursu daļu. Kurā atbildē pareizi nosaukti ūdens resursi?

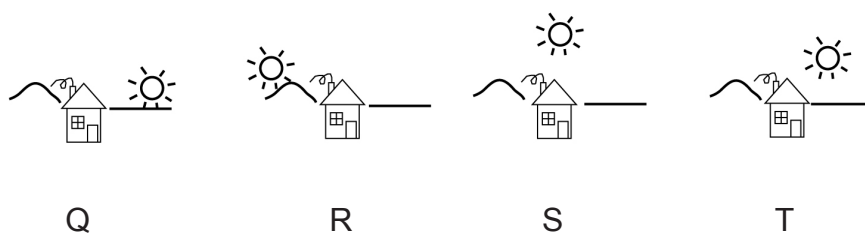
- A X, Y un Z – sālsūdens
- B X – saldūdens, Y un Z – sālsūdens
- C Z – saldūdens, X un Y – sālsūdens
- D Y – saldūdens, X un Z – sālsūdens

**12. uzdevums**

Attēlos parādītas Saules stāvokļa izmaiņas dienas gaitā ziemeļu puslodē.

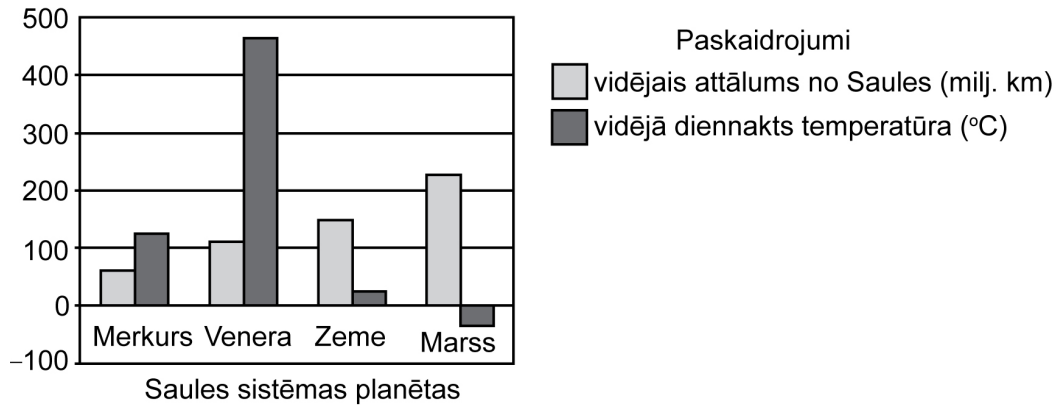
Kurā atbildē attēli sarindoti pareizā secībā, sākot ar saullēktu un beidzot ar saulrietu?

- A T, S, R, Q
- B S, R, T, Q
- C R, S, T, Q
- D Q, R, S, T



**Izmanto doto attēlu, lai atbildētu uz 13. un 14. uzdevuma jautājumiem!**

Diagrammā attēloti dati par planētām.



**13. uzdevums**

Uz kuru no planētām neattiecas apgalvojums „jo tālāk planēta atrodas no Saules, jo tās vidējā diennakts temperatūra ir zemāka”?

13. \_\_\_\_\_

**14. uzdevums**

Uz kuras planētas ir viszemākā diennakts vidējā temperatūra? \_\_\_\_\_

14. \_\_\_\_\_

**15. uzdevums**

Skolēni novēroja Mēness fāzes un uzzīmēja Mēness izskatu dažādās dienās.

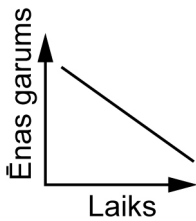
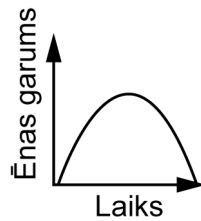
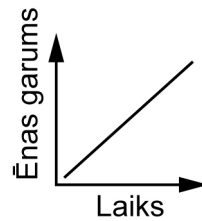
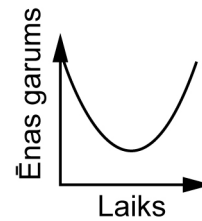
Diena	Mēness izskats	Diena	Mēness izskats
1.		14.	
4.		18.	

Kura no atbildēm atbilst Mēness izskatam 14. dienā?

A	
B	
C	
D	

**16. uzdevums**

Kurš attēls atspoguļo staba ēnas garumu atkarībā no diennakts laika saulainā dienā?

**A****B****C****D****17. uzdevums**

Kas visvairāk izraisa vides piesārņošanu?

- A** zemes siltuma, dabasgāzes izmantošana
- B** rūpnīcu izmeši, automašīnu izplūdes gāzes
- C** velotransporta, autotransporta izmantošana
- D** saules bateriju, vēja ģeneratoru izmantošana

**18. uzdevums**

Uzraksti vienu darbību, kā tu vari taupīt dabas resursus!

18. \_\_\_\_\_

**19. uzdevums**

Uzraksti, ko var darīt skolēns gaisa piesārņojuma mazināšanai!

19. \_\_\_\_\_

**20. uzdevums**

Saulainā laikā ieteicams valkāt kvalitatīvas saulesbrilles. Kura atbilde visprecīzāk pamato saulesbrīļu lietošanu?

- A** lai pasargātu acis no gaismas un radioaktīvā starojuma
- B** lai pasargātu acis no putekļiem
- C** lai pasargātu acis no gaismas un ultravioletā starojuma
- D** lai pasargātu acis no spilgtas gaismas

**21. uzdevums**

Tabulā sakārtoti atjaunojamie un neatjaunojamie enerģijas avoti.

Kurā atbildē tie sakārtoti pareizi?

	<b>Atjaunojamie enerģijas avoti</b>	<b>Neatjaunojamie enerģijas avoti</b>
<b>A</b>	vēja enerģija, dabasgāze	nafta, koksne
<b>B</b>	nafta, koksne	saules enerģija, dabasgāze
<b>C</b>	dabasgāze, nafta	koksne, zemes dziļu siltums
<b>D</b>	koksne, saules enerģija	dabasgāze, nafta

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 22.–24. uzdevuma jautājumiem!**

Skolēni veica eksperimentus ar vielām un tabulā apkopoja rezultātus.

Pētāmais jautājums	Vielas			
	Ciete	Dzēramā soda	Cukurs	Vārāmais sāls
Vai viela ar ūdeni veidos viendabīgu maisījumu?	nē	jā	jā	jā
Vai viela karsējot nobrūnēs?	jā	nē	jā	nē
Vai, pievienojot dažus pilienus galda etiķa, notiks putošana?	nē	jā	nē	nē
Vai joda šķīdums spirtā iekrāsos vielu violetu?	jā	nē	nē	nē

**22. uzdevums**

Kura no vielām kopā ar ūdeni veido nevienmērīgu maisījumu?

- A vārāmais sāls
- B ciete
- C dzēramā soda
- D cukurs

**23. uzdevums**

Kura no vielām nedeg un puto, ja pievieno dažus pilienus galda etiķa?

23. \_\_\_\_\_

**24. uzdevums**

Kuru darbību nepieciešams veikt, lai atšķirtu cukuru no sāls?

- A karsēt vielu
- B pievienot vielai dažus pilienus joda šķīduma spirtā
- C pievienot vielai dažus pilienus galda etiķa
- D sajaukt vielu ar ūdeni

**25. uzdevums**

Skolēni divās krūzēs katrā ielēja 200 mL ūdens – vienā karstu, otrā aukstu. Katrā krūzē iebēra 50 g cukura.

Kāds ir pētāmais jautājums?

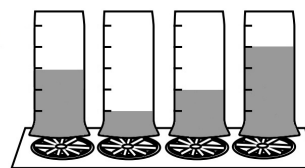
25. \_\_\_\_\_

**26. uzdevums**

Skolēni veica eksperimentu, lai noskaidrotu, kurš šķidrums visātrāk uzvārīsies.

Kas jādara, lai iegūtu ticamu atbildi uz pētāmo jautājumu?

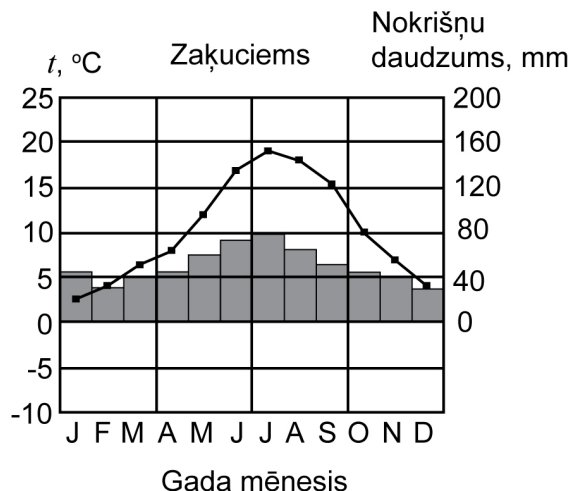
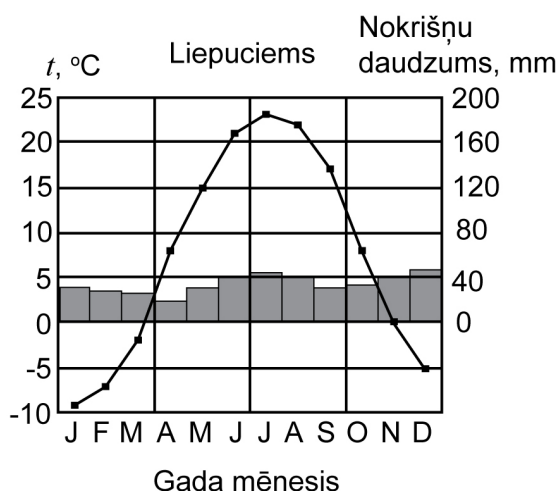
- A jāizmanto cilindriskas formas trauki
- B katram traukam jāuzliek plastmasas vāks
- C visos traukos jāielej vienāds šķidruma tilpums
- D jāieliek termometrs katrā traukā



Piens Sula Tēja Ūdens

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 27.–30. uzdevuma jautājumiem!**

Grafikos redzamas divu ciemu nokrišņu un mēneša vidējās gaisa temperatūras izmaiņas gada laikā.



**27. uzdevums**

Kurā ciemā ir lielāks nokrišņu daudzums? \_\_\_\_\_

27. \_\_\_\_\_

**28. uzdevums**

Pēteris vēlas pavadīt Ziemassvētkus vietā, kur ir sals un sniegs. Uz kuru ciemu tu iesaki doties Pēterim? \_\_\_\_\_

28. \_\_\_\_\_

**29. uzdevums**

Viesturs apgalvo, ka siltāks laiks vasaras brīvlaikā ir Zaķuciemā, bet Anna nepiekrīt. Kuram taisnība un kāpēc? \_\_\_\_\_

29. \_\_\_\_\_

**30. uzdevums**

Georgs apgalvo, ka februārī abos ciemos ir aptuveni vienāds nokrišņu daudzums, bet atšķiras nokrišņu veids. Kāpēc Georga apgalvojums ir patiess? \_\_\_\_\_

30. \_\_\_\_\_

Diagnosticējošā darba beigas



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
DABASZINĪBĀS  
6. KLASEI  
2018  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

**Darba vērtēšanas kritēriji**

Katra pareizā atbilde – 1 punkts

Uzd. nr.	Kritēriji	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Nosaka tilpumu.	10.8.	II
2.	Zina blīvuma jēdzienu.	11.57., 10.15.	I
3.	Analizē eksperimenta rezultātus.	10.15.	II
4.	Izvēlas atbilstošāko datu attēlošanas veidu.	10.14.	II
5.	Izprot ticamu datu nozīmi.	10.3.	II
6.	Plāno eksperimenta norisi.	10.6.	III
7.	Formulē pētāmo jautājumu.	10.5.	II
8.	Izdarā secinājumus par mikroorganismiem.	10.3, 11.24.	II
9.	Analizē datus, formulē ieteikumu.	10.6., 10.16.	III
10.	Atpazīst orgānu sistēmas.	11.21.	I
11.	Nolasa informāciju no diagrammas.	11.58., 10.19.	II
12.	Zina par Saules augstuma izmaiņām.	11.32.	II
13.	Analizē datus, izdarā secinājumus.	10.17.	II
14.	Nolasa diagrammas datus.	10.17.	I
15.	Nosaka Mēness izskatu atbilstoši fāzei.	11.35.	III
16.	Analizē ēnas garuma izmaiņu diennakts laikā.	11.35.	III
17.	Zina vides piesārņojuma izraisītājus.	12.7.	I
18.	Zina, kā taupīt dabas resursus.	12.6.	I
19.	Nosauc darbību gaisa piesārņojuma mazināšanai.	12.6.	I
20.	Zina par Saules ultravioletā starojuma ietekmi.	11.96., 12.19.	I
21.	Grupē enerģijas avotus.	11.88.	II
22.	Atrod datus tabulā.	11.76.	II
23.	Analizē datus tabulā.	10.19., 11.70.	III
24.	Analizē datus un izdarā secinājumus.	10.14.	III
25.	Formulē pētāmo jautājumu.	10.5.	II
26.	Formulē ieteikumu.	10.5.	II
27.	Salīdzina nokrišņu daudzumu.	11.52.	II
28.	Analizē nokrišņu daudzumu un vidējo gaisa temperatūru.	11.52.	II
29.	Izmanto datus atbildes pamatošanai.	11.52.	II
30.	Izmanto datus atbildes pamatošanai.	11.48.	III

Reģistrējot vērtējumu vietnē VPIS, skolotājs atbilžu izvēles uzdevumos ieraksta skolēna izvēlētās atbildes burtu, pārējos uzdevumos ieraksta vērtējumu 1 vai 0.

Ja skolēni darbu pilda tiešsaistē, tad skolotājs tiešsaistē izvērtē skolēnu atbildes 5., 6., 7., 18., 19., 25., 29. un 30. uzdevumā un pārbauda skolēnu atbildes uzdevumos 1., 13., 14., 23., 27. un 28., kuri novērtēti ar 0 punktiem.