

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2018  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. Zadanie (6 punktów).****Przeczytaj informację zamieszczoną w tabeli.****Posłuchaj tekstu.****Zaznacz X poprawną odpowiedź zgodnie z usłyszaną informacją.**

L.p.	Zdanie	Park Uczuć	Świat Walguma
0.	<i>Jest to pierwszy szlak do chodzenia na bosonóż na Łotwie.</i>		X
1.	Szlak znajduje się w Parku Narodowym Kemeru.		
2.	Tu można chodzić po trocinach, po korze drzewa oraz szklanych kulkach.		
3.	Należy uważać w rowie z białą gliną.		
4.	Ten szlak do chodzenia na bosonóż znajduje się w mieście Walmiera.		
5.	Najodważniejsi mogą korzystać z zawieszonych lin.		
6.	Po przejściu można napić się herbaty ziołowej.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2. Zadanie (6 punktów).****Przeczytaj tekst.****Wysłuchaj informacji po raz drugi. Na linii napisz brakujące informacje zgodnie z wysłuchanym tekstem.**Ludzka stopa ma ponad siedemdziesiąt (0) tysięcy zakończeń nerwowych.

Jednym z najlepszych rodzajów masażu stóp jest \_\_\_\_\_

(1) po ścieżce do chodzenia na bosonóż. Pierwszy szlak w krajach bałtyckich

powstał obok jeziora \_\_\_\_\_ (2). Na terenie ścieżki jest

usytuowany \_\_\_\_\_ (3) dobrych myśli. W Parku Uczuć

można chodzić po \_\_\_\_\_ (4) sosnowych. Czasami trzeba

pokonać ruchome \_\_\_\_\_ (5). Podczas spaceru koniecznie

należy przestrzegać znaków \_\_\_\_\_ (6).

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

### 3. Zadanie (6 punktów).

#### Przeczytaj baśń.

#### Palemka i Królowa Lodu

Małą palmę przeniesiono do domu w środku lata i umieszczono na parapecie. Patrzyła ona z radością w niebo, obserwowała ptaki i ciekawe kształty chmur. Kiedy nadeszła jesień, krajobraz za oknem się zmienił. Palemka zauważyła, że dobrze znana brzoza, która rosta naprzeciwko okna, powoli żółkniała, aż jesienne wiatry całkowicie zerwały jej liście. Dni stały się coraz krótsze, spadł śnieg. Brzoza wyglądała tak pięknie w swoim białym stroju.

Pewnej nocy na szybie pojawił się wielki rysunek, niczym fantastyczny kwiat. Miał też liście jak palma, tylko nie zielone, ale białe oślepiające. Rano, kiedy palma spojrzała przez okno, nie widziała już nic. Wielki kwiat pokrył całą szybę. „Co cię tak zaskoczyło?” mówił dziwny kwiatek. „Jestem Królową Lodu - najpiękniejszym kwiatem na świecie. Zobacz, jakie piękne mam płatki. Oto kilka srebrnych frędzli i koronek. Żaden artysta nie może namalować takiego uroczego kwiatka jakim jestem!”

„Jesteś naprawdę piękna”, powiedziała palma. „Chcę tylko poprosić cię o zostawienie wolnego miejsca w oknie, żebym mógł rozglądać się po świecie.”

„Jak śmiesz mnie niepokoić takimi drobiazgami! Czy to nie wystarczy, że mnie widzisz?”

Przez kilka dni i nocy królowa Lodu panowała nad całym oknem. Świeciła w świetle księżyca, a w dzień iskrzyła jak kryształiczna paproć. Mała palemka przed nią czuła się tak drobna i żałosna.

Ale pewnego ranka w oknie lśniły jasne promienie słońca. Jakże błyszcziała Królowa Lodu. Wydawało się, że właśnie teraz najbardziej rozkwitła. Jednak palemka bardzo się myliła tak myśląc. Wkrótce liście kwiatu lodowego stały się bardziej blade. Im bardziej słońce grzało, tym bardziej bezradna stała się Królowa Lodu, aż w końcu po niej pozostała na parapecie tylko szara kałuża wody. Tak krótkie było życie kwiatu lodowego ....

Okno ponownie stało się przezroczyste, a palma mogła swobodnie patrzeć na dziedziniec. W jasnym słońcu nagle zauważyła, że między jej dwoma zielonymi liśćmi pojawia się trzeci i czwarty liść. Palemka zrozumiała, jak ważne jest żyć - dążyć ku słońcu i wzrastać, wzrastać. Niepostrzeżenie nadeszła wiosna, a palemka przez okno znowu zobaczyła dużo nowego i niezwykłego. Była tak szczęśliwa.

(Za Dz. Rinkule – Zemzare)



**Przeczytaj informacje zamieszczone w tabeli.**

**Zaznacz „X” właściwą odpowiedź, która odpowiada treści baśni.**

L. p.	Zdanie	Tak	Nie
0.	<i>Latem palmę umieszczono na parapecie.</i>	X	
1.	Palemka w porach roku zauważała ciekawe zmiany.		
2.	Pewnego ranka na szybie pojawił się duży kwiat.		
3.	Drzewko palmowe podziwiało wspaniałą Królową Lodu.		
4.	Mała palemka czuła się szczęśliwa obok kwiatu lodowego.		
5.	Królową Lodu roztopiła się przez próżność.		
6.	Palmowe drzewko cieszyło się z nadejścia wiosny.		

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

**4. Zadanie (1 punkt).**

**W tekście do zadania trzeciego znajdź i podkreśl zdanie, które wyraża główną ideę baśni.**

**5. Zadanie (5 punktów).**

**Przeczytaj podane wyrazy.**

**Do wyrazów z pierwszej kolumny dobierz wyrazy bliskoznaczne (synonimy) z drugiej kolumny. Literę poprawnej odpowiedzi wpisz w polu.**

- |                 |                        |
|-----------------|------------------------|
| 0. Fantastyczny | <b>A</b> Mały          |
| 1. Piękny       | <b>B</b> Niewiarygodny |
| 2. Wielki       | <b>C</b> Cudowny       |
| 3. Olśniewający | <b>D</b> Niewyrazisty  |
| 4. Drobny       | <b>E</b> Ogromny       |
| 5. Blady        | <b>F</b> Oślepiający   |

4. \_\_\_\_\_

5.1. \_\_\_\_\_

5.2. \_\_\_\_\_

5.3. \_\_\_\_\_

5.4. \_\_\_\_\_

5.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
5. uzd.:

\_\_\_\_\_

0.	1.	2.	3.	4.	5.
<b>B</b>					

**6. Zadanie (10 punktów).**

**Napisz opowiadanie o swoim przyjacielu/ przyjaciółce (50 – 70 słów).  
Stosuj różne zdania ze względu na cel wypowiedzi.**

**Ułóż opowiadanie zgodnie z następującym planem.**

**Plan**

1. Imię przyjaciela/ przyjaciółki.
2. Miejsce zamieszkania przyjaciela/ przyjaciółki.
3. Wygląd przyjaciela/ przyjaciółki .
4. Cechy charakteru przyjaciela/ przyjaciółki.
5. Zainteresowania przyjaciela/ przyjaciółki.
6. Wasze wspólne zainteresowania i prace.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

6.1. \_\_\_\_\_

6.2. \_\_\_\_\_

6.3. \_\_\_\_\_

6.4. \_\_\_\_\_

6.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Kopā par  
valodu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
 2018  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 1.1.</b>	<b>Vārdu krājums 1.2.</b>	<b>Pašizteiksme 1.3.</b>	<b>Pareizrūna 1.4.</b>
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2018  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
MĀCĪBU VALODA

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Zrozumienie tekstu ze słuchu

### Ścieżki do chodzenia na bosy.

Ludzka stopa jest jak mała karta ciała z około 70 tysiącami zakończeń nerwowych. Masując stopy, poprawiamy nasze zdrowie.

Jednym z najlepszych rodzajów masażu stóp jest spacer po ścieżkach ułożonych do chodzenia na bosy. To specjalnie zbudowane ścieżki po których należy chodzić na bosy.

Pierwszy szlak do chodzenia na bosy powstał na terenie Parku Narodowego Kemeru w pobliżu jeziora Walguma. Jest to obiekt w parku zwany *Świat Walguma*. Trasa ma około 3 km długości. Idąc szlakiem można poczuć dotyk szklanych kulek, kory drzewa i trocin. Można spacerować po szyszkach sosnowych, kamieniach o różnych rozmiarach i kształtach, po dywanie ze żwiru i morskiego piasku. Najbardziej należy uważać w śliskim rowie białej gliny. Robiąc pierwszy krok w rów oraz wychodząc z niego można szybko spaść. Ciekawostką na terenie ścieżki jest labirynt dobrych myśli. Szlak można przejść tylko z wielką cierpliwością, spokojem i dobrymi myślami.

Drugi najdłuższy szlak do chodzenia na bosy znajduje się w Parku Uczuć, położonym w mieście Walmiera nad rzeką Gaują. Długość tego szlaku wynosi 2 km. W parku stopy nóg mogą doświadczyć 15 różnych powierzchni. Można chodzić tą ścieżką i cieszyć się dotykiem szklanych kulek, szyszek sosnowych, kruszonego granitu, nadmorskiego piasku. Miejscami należy pokonać przeszkody ruchome. Schodząc po schodach do rzeki można wejść do wanny z czerwonej gliny. Po wyjściu z tej wanny na nogach zostają czerwone paski.

Na skraju rzeki Gauja należy uważać i przestrzegać znaków ostrzegawczych.

Na końcu Szlaku Uczuć najodważniejsi mogą cieszyć się trasą zjazdu na linie przez Gauję.

Po przejściu zarówno jednego jak i drugiego szlaku nogi można zrelaksować w chłodnej kąpieli kwiatowej. Na najdłuższej ścieżce można napić się herbaty ziołowej.

-

## Diagnosticējošā darba mācību valodā (krievu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.	6	6.5. 6.6. 6.10. 6.12. 6.13.	I I I I I II
2.	2.1. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.2. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.3. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.4. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.5. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.6. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.	6	6.5. 6.6. 6.10. 6.12. 6.13. 7.3. 7.6	II II II II II II
3.	3.1. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.2. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.3. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.4. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.5. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.6. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p.	6	6.6. 6.9. 6.10. 6.12. 6.13.	I I I II II I
4.	tekstā atrod un pasvīturo teikumu, kurš izsaka pasakas galveno domu – 1 p.	1	6.10. 6.12. 6.13.	III
5.	5.1. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.2. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.3. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.4. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.5. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p.	5	7.1. 7.13.	II II II II



6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.</p> <p>6.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p.</p> <p>6.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p.</p> <p>6.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p.</p> <p>6.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p.</p> <p>6.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p.</p> <p>Skat. 6. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	6.13. 6.15. 7.1. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.13.	III
----	---	----	--	-----

### 6. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–70 vārdi).	Loģiska teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši īsi teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas