

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2018
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1 задание (6 пунктов).

Прочитай информацию в таблице.

Слушай текст. Отметь X в соответствии с услышанным в тексте.

Aizpilda skolotājs:

Nr.	Утверждение	Парк Ощущений	Мир Валгумса
0.	<i>Первая босоногая тропа в Латвии.</i>		X
1.	Тропа находится в Национальном парке Кемери.		
2.	Здесь можно ходить по опилкам, коре деревьев и стеклянным шарикам.		
3.	Внимания заслуживает скользкая белая глина.		
4.	Эта босоногая тропа находится в Валмиере.		
5.	Смельчаки могут воспользоваться воздушным тросом.		
6.	После похода можно выпить зелёного чая.		

1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____
1.5. _____
1.6. _____

2 задание (6 пунктов).

Слушай текст «Босоногие тропы Латвии» второй раз. На линиях напиши пропущенные слова в соответствии с прослушанным текстом.

Kopā par 1. uzd.:

В человеческой ступне находятся тысячи (0) нервных окончаний. Один из лучших видов массажа ступни – _____ (1) по тропе.

Первую тропу создали около озера _____ (2). На

тропе находится _____ (3) хороших мыслей. В

парке Ощущений можно ходить по сосновым _____ (4).

Иногда надо преодолеть и подвижные _____ (5). Во

время похода следует соблюдать _____ (6) знаки.

2.1. _____
2.2. _____
2.3. _____
2.4. _____
2.5. _____
2.6. _____

Kopā par 2. uzd.:

3 задание (6 пунктов).**Прочитай сказку.****Пальмочка и ледяная королева**

Маленькую пальмочку принесли домой в середине лета и поставили на подоконник. Она с удовольствием смотрела в небо, разглядывала птичек и облака. Когда пришла осень, за окном всё изменилось. Пальмочка увидела, что знакомая берёзка, которая росла перед окном, постепенно пожелтела, а потом осенний ветер совсем сорвал с неё листья. Дни становились короче, пошёл снег. Берёза была очень красива в своём белом убранстве!

Однажды ночью на оконном стекле выросло большое растение, похожее на фантастический цветок. У него тоже были листья, только не зелёные, как у пальмочки, а мерцающие белизной. Утром пальмочка посмотрела в окно, но ничего не увидела. Большой цветок закрывал всё оконное стекло.

«Чему ты так удивляешься? – заговорил удивительный цветок. – Я, ледяная королева, – самый восхитительный цветок в мире! Посмотри, какие у меня красивые цветы! Вот серебряная бахрома и кружева! Ни один художник не может нарисовать такой волшебный цветок!»

«Ты действительно очень красив, – сказала пальмочка. – Но я хочу попросить тебя: оставь свободное место на оконном стекле, чтобы я могла видеть мир».

«Как ты посмела обременять меня такими пустяками?! Разве тебе не хватает того, что видишь меня?»

Несколько дней и ночей ледяная королева царствовала по всему оконному стеклу. При лунном свете она сияла, а днём переливалась как хрустальный папоротник. На её фоне маленькая пальмочка казалась ничтожной и жалкой.

Однажды утром в окно засветили яркие солнечные лучи. Ах, как сияла ледяная королева! Казалось, что именно сейчас она по-настоящему расцвела. Думая так, пальмочка ошибалась. Листочки ледяного цветка быстро бледнели. Чем ярче светило солнце, тем слабее становилась ледяная королева. И наконец на подоконнике от неё осталась лишь сероватая лужица. Такой короткой была жизнь ледяного цветка...

Оконное стекло опять стало прозрачным, и пальмочка снова могла смотреть во двор. В ярких лучах солнца она вдруг почувствовала, как между двумя листочками пробиваются третий и четвёртый. Пальмочка поняла, как важно жить, тянуться к солнцу и расти, расти.

Незаметно пришла весна, и пальмочка увидела в окно много нового и необычного. Она была так счастлива!

(По Дз. Ринкуле-Земзаре)



**Прочитай информацию в таблице.
Отметь X правильный ответ в соответствии с
содержанием сказки.**

№	Утверждение	Да	Нет
0.	На подоконнике пальмочка оказалась летом.	X	
1.	В разные времена года пальмочка видела интересные изменения.		
2.	Однажды зимним утром на оконном стекле вырос большой цветок.		
3.	Пальмочка восхищалась прелестной ледяной королевой.		
4.	Маленькая пальмочка рядом с ледяной королевой чувствовала себя счастливой.		
5.	Ледяная королева растаяла из-за своей заносчивости.		
6.	Пальмочку обрадовал приход весны.		

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:

4 задание (1 пункт).

В тексте 3-го задания найди и подчеркни предложение, которое выражает главную мысль сказки.

4. _____

5 задание (5 пунктов).

Прочитай слова. К словам из первого столбика подбери близкие по значению слова (синонимы) из второго столбика.

Букву правильного ответа запиши в окошко.

- | | |
|-------------------|---------------|
| 0. Фантастический | A Сказочный |
| 1. Роскошный | B Невероятный |
| 2. Огромный | C Богатый |
| 3. Блестящий | D Незанятый |
| 4. Волшебный | E Гигантский |
| 5. Свободный | F Сверкающий |

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

5.4. _____

5.5. _____

0.	1.	2.	3.	4.	5.
B					

Kopā par
5. uzd.:

6 задание (10 пунктов).

Напиши рассказ о своём друге / своей подруге. (50 – 70 слов)

Рассказ пиши по этому плану.

План

1. Имя друга / подруги.
2. Местожителство друга / подруги.
3. Внешний вид друга / подруги.
4. Черты характера друга / подруги.
5. Интересы друга / подруги.
6. Ваши общие интересы и дела.

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

Kopā par valodu: _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
 2018
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI

2018

DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

MĀCĪBU VALODA**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Текст для слушания

Босоногие тропы Латвии

Человеческая ступня как карта маленького тела с тысячами нервных окончаний. Массируя ступни, мы улучшаем наше здоровье. Лучший массаж – это прогулка по босоногим тропам Латвии. Это специально созданные тропы, по которым ходят босиком.

Первую босоногую тропу открыли в Национальном парке Кемери около озера Валгумс. Она называется *Мир Валгумса*. Её длина около 3 км. Прогуливаясь по тропе, почувствуем прикосновение стеклянных шариков, коры деревьев и опилок. Можем пройтись по сосновым шишкам, по камням разной формы и разного размера, по гравию и морскому песку. Обратим внимание на канаву со скользкой белой глиной. Шагнув в неё или выходя из неё, можем поскользнуться. Но самое интересное на тропе – *Лабиринт хороших мыслей*. Пройти его можно только терпеливо, с душевным спокойствием и хорошими мыслями.

Вторая по длине босоногая тропа создана вдоль Гауи в парке Ощущений, который находится в Валмиере. Её длина 2 км, а наши ноги могут почувствовать 15 различных поверхностей. По тропе можно ходить, наслаждаясь прикосновением стеклянных шариков, сосновых шишек, гранитного щебня и морского песка. А ещё надо преодолеть подвижные препятствия. Спускаясь по лестнице к реке, попадём в ванну с красной глиной. Выйдем из неё – на ногах останутся красные полосы.

На берегу Гауи следует быть особенно осторожными и соблюдать предупреждающие знаки. В конце тропы парка Ощущений самые смелые могут проехать на воздушном тросе через Гаую.

После прогулки по этим тропам ноги могут отдохнуть в освежающей цветочной ванне. А в конце самой длинной тропы нам предложат чашечку здорового зелёного чая.

Diagnosticējošā darba mācību valodā (krievu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.2. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.3. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.4. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.5. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 1.6. saklausa informāciju un pareizi atzīmē apgalvojumu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.	6	6.5. 6.6. 6.10. 6.12. 6.13.	I I I I I II
2.	2.1. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.2. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.3. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.4. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.5. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p. 2.6. saklausa un saturiski pareizi ieraksta tekstā trūkstošo vārdu atbilstoši dzirdētajam – 1 p.	6	6.5. 6.6. 6.10. 6.12. 6.13. 7.3. 7.6	II II II II II II
3.	3.1. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.2. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.3. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.4. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.5. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p. 3.6. izprot lasītā teksta saturu un atzīmē pareizo apgalvojumu – 1 p.	6	6.6. 6.9. 6.10. 6.12. 6.13.	I I I II II I
4.	tekstā atrod un pasvītro teikumu, kurš izsaka pasakas galveno domu – 1 p.	1	6.10. 6.12. 6.13.	III
5.	5.1. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.2. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.3. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.4. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p. 5.5. izprot jēdzienu „sinonīms” un pareizi savieno dotos līdzīgas nozīmes vārdus – 1 p.	5	7.1. 7.13.	II II II II II

6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus.</p> <p>6.1. raksta tematam atbilstošu, mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu – 2 p.</p> <p>6.2. veido loģisku teksta struktūru – 2 p.</p> <p>6.3. lieto tematam atbilstošu, daudzveidīgu vārdu krājumu – 2 p.</p> <p>6.4. raksta savstarpēji saistītus teikumus – 2 p.</p> <p>6.5. raksta bez kļūdām / pieļauj ne vairāk par 4 kļūdām – 2 p.</p> <p>Skat. 6. uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	6.13. 6.15. 7.1. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.13.	III
----	---	----	--	-----

6. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–70 vārdi).	Loģiska teksta struktūra.	Tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs. Kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Vienkārši īsi teikumi. Atsevišķos gadījumos trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Tematam daļēji atbilstošs. Kļūdaini vārdu lietojums.	Nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

*Vērtē tikai mācītās ortogrammas