

Centralizētais eksāmens par vispārējās vidējās izglītības apguvi

## KRIEVU VALODA

KODS

									-					K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

*Darba burtnīca*

### **Norādījumi**

Iepazīsties ar norādījumiem!

Darba lapās ieraksti kodu, kuru tu saņēmi, ienākot eksāmena telpā!

Eksāmenā veicamo uzdevumu skaits, iegūstamo punktu skaits un paredzētais izpildes laiks:

Daļa	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Laiks
Lasīšana	3	30	50 min
Klausīšanās	3	30	30 min
Valodas lietojums	4	40	30 min
Rakstīšana	2	40	70 min

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu!

Raksti salasāmi!

Atbilžu lapās atbildes raksti tieši tām paredzētajās vietās!

Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.

Eksāmena norises laikā eksāmena vadītājs skaidrojumus par uzdevumiem nesniedz. Rakstīšanas daļas darba lapas saņemsi pēc starpbrīža.

Ja darbā izmanto citātu, norādi arī tā autoru!

Eksāmenā izmantotie teksti adaptēti atbilstoši eksāmena uzdevumu mērķim.

## ЧТЕНИЕ

### Задание 1. (10 пунктов)

Прочитай текст и выполни задание.

#### Лыжи

Человек начал ходить и кататься на лыжах ещё в то время, когда носил шкуры убитых на охоте животных. Об этом свидетельствуют первые наскальные рисунки. А самым древним лыжам, которые дошли до нашего времени и выставлены в одном из шведских музеев, более двух тысяч лет. Это две доски с концами, смотрящими вверх.

У древних скандинавов, которые по праву считаются основоположниками лыжного спорта, существовала даже богиня-покровительница лыж. Богиню звали Скейд. Несмотря на созвучие слов «Скейд» и «ski», английское название лыж произошло не от имени скандинавской богини. В его основе – исландское слово, которое переводится как «кусочек древесины».

Современные лыжи абсолютно одинаковые, а в средние века они значительно отличались. Одна предназначалась для езды, другая – для отталкивания от поверхности. Первая была длиннее, вторая – короче. Первая представляла собою кусок заточенной древесины, вторая обшивалась шкурами. Ездить на таких лыжах было очень неудобно. Их использовали не для катания, а для прохождения глубоких снегов.

Первые лыжи для занятий спортом были настоящими гигантами. Их длина была три метра, а палки, на которые опирался лыжник, превышали человеческий рост. Горные лыжи – достаточно молодой вид спорта. Им начали профессионально заниматься только в конце 18-го столетия. Уже спустя век у него уже было много поклонников, в том числе и знаменитых. Например, «отец» Шерлока Холмса, писатель А. Конан Дойль, был хорошим лыжником.

Средняя скорость, которую развивает горнолыжник во время спуска по склону, – 100 км/ч. Хотя представители одного из экстремальных лыжных видов спорта – скоростного спуска – могут «лететь» со скоростью более 200 км/ч. Даже парашютисты в свободном падении медленнее их. Рекорд одновременного катания на самых длинных лыжах в мире принадлежит шведам. В 2008 году 1043 энтузиаста одновременно проехали на лыжах длиной 534 метра.

Покататься на лыжах можно даже там, где никогда не бывало снега. Например, на искусственном горнолыжном спуске, построенном внутри огромного павильона.

Лыжные виды спорта были включены в программу Олимпийских игр в 1924 году. Тогда почти полный комплект медалей собрали норвежцы, не оставив практически ни одного шанса соперникам.

Больше всего побед на Кубке мира по горным лыжам на счету Марка Жирарделли. В этом нет ничего особенного, за исключением факта, что Марк – коренной житель Люксембурга, а там совсем нет гор.

Старейшим горнолыжником планеты считается представитель Венгрии Лоу Батори. Он встал на лыжи в 11 лет и не бросил любимый вид спорта, даже когда ему исполнился 101 год.

(по материалам Интернета)

**Отметь X верное утверждение.**

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
0.	<i>На первых наскальных рисунках был изображён человек на лыжах.</i>	X	
1.	Шведы могут гордиться исторической находкой.		
2.	Английское название лыж произошло от древнескандинавского слова.		
3.	История слова «ski» связана с именем богини Скейд.		
4.	В старину лыжи представляли собой два заострённых куска дерева.		
5.	Эта конструкция предназначалась для быстрого скольжения по снегу.		
6.	Первые спортивные лыжи значительно отличались от современных.		
7.	Горнолыжный спорт стал популярным и массовым видом спорта в 18 веке.		
8.	По скорости спуска парашютисты уступают горнолыжникам.		
9.	Самый титулованный горнолыжник – норвежец.		
10.	Преклонный возраст не препятствует занятию горными лыжами.		

**Задание 2. (14 пунктов)**

Прочитай пропущенные части предложения и текст.

Напиши на \_\_\_\_\_ букву, обозначающую пропущенную часть предложения (две части предложения лишние). Заполни таблицу после текста.

<b>A</b>	<i>талантливый человек</i>
<b>B</b>	выдавала своё настроение
<b>C</b>	в улыбке Джоконды скрывается
<b>D</b>	изобразил на полотне
<b>E</b>	учёный работал
<b>F</b>	хорошего музыканта
<b>G</b>	гениальный мастер
<b>H</b>	шедевр мировой живописи
<b>I</b>	загадочно улыбалась
<b>J</b>	стали прототипами
<b>K</b>	изучал анатомию
<b>L</b>	портрет счастливой женщины
<b>M</b>	наша планета
<b>N</b>	одарённая личность
<b>O</b>	для аппарата подводного погружения
<b>P</b>	удачно приземлился
<b>R</b>	поднялся на воздушном шаре

## Леонардо да Винчи

Он – это лучшее подтверждение тому, что A (0) талантлив во всём. Он одинаково прекрасно рисовал и лепил, ставил химические опыты, занимался анатомией и математикой. Леонардо да Винчи конструировал сложные механизмы, многие из которых \_\_\_\_\_ (1) современных изобретений. А ещё он виртуозно играл на лире. Современники знали его как \_\_\_\_\_ (2).

О самой известной работе Леонардо – «Джоконде» – до сих пор не утихают дискуссии. Кто-то считает, что да Винчи \_\_\_\_\_ (3) сам себя, и для доказательства даже накладывают на утончённое женское лицо хаотично растущую бороду Леонардо. Другие думают, что изображённая художником женщина что-то скрывала и именно поэтому так \_\_\_\_\_ (4). По другой версии, позировавшую Леонардо знатную даму в это время кто-то сильно смешил. Но она не позволяла себе расхохотаться и \_\_\_\_\_ (5) только сдержанной улыбкой.

Прагматичные математики, привыкшие верить не словам, а цифрам, даже «рассчитали» улыбку Моны Лизы. И пришли к выводу, что Леонардо написал \_\_\_\_\_ (6). По их мнению, \_\_\_\_\_ (7) более 80% счастья, но к ней примешиваются и другие эмоции: опасение, пренебрежение и даже злость. «Мона Лиза» — единственный \_\_\_\_\_ (8), которому в Лувре отводится отдельный зал, где на самой дальней стене висит известнейший портрет всех времён и народов.

Любителям дайвинга стоит сказать «спасибо» за акваланг именно Леонардо да Винчи: его чертежами и инструкциями \_\_\_\_\_ (9) воспользовались современные учёные. Кроме того, \_\_\_\_\_ (10) над изобретением подводной лодки, летательных аппаратов, танка, а также станка, способного заменить руки ткача.

Леонардо \_\_\_\_\_ (11) не только ради научного интереса, а для того, чтобы понять, как устроены мышцы, чтобы лучше изображать человеческое тело на своих полотнах.

Он исследовал геологические слои Земли и доказал, что \_\_\_\_\_ (12) намного старше, чем гласит Библия. Он посмел утверждать, что она может заблуждаться...

Изобретения да Винчи действительно «работают»! В 2000-ом году профессиональный парашютист из Великобритании \_\_\_\_\_ (13) на высоту 3 тысячи метров и спустился на землю, использовав парашют, который изобрёл Леонардо. Он \_\_\_\_\_ (14) и остался цел и невредим.

(по материалам Интернета)

### Заполни таблицу.

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
A														

**Задание 3. (6 пунктов)****Прочитай текст и выполни задание.****Три мудреца**

Три мудреца поспорили о том, что важнее для человека – его прошлое, настоящее или будущее.

Один из них сказал:

«Моё прошлое делает меня тем, кто я есть. Я умею то, чему я научился в прошлом.

Мне нравятся люди, с которыми мне прежде было хорошо, или похожие на них. Я гляжу на вас сейчас, вижу ваши улыбки и жду ваших возражений, потому что мы уже не один раз спорили, и я уже знаю, что вы не привыкли соглашаться с чем-либо без возражений».

«А с этим невозможно согласиться, – сказал другой, – если бы ты был прав, человек был бы обречён, как паук, сидеть день за днём в паутине своих привычек.

Человека делает его будущее. Не важно, что я знаю и умею сейчас – я буду учиться тому, что потребуется мне в будущем. Моё представление о том, каким я хочу стать через два года, куда более реально, чем мои воспоминания о том, каким я был два года тому назад, потому что мои действия зависят сейчас не от того, каким я был, а от того, каким я собираюсь стать.

Мне нравятся люди, не похожие на тех, кого я знал раньше. А разговор с вами интересен не потому, что я предвижу неожиданные повороты мысли».

«Вы совсем упустили из виду, – вмешался третий, – что прошлое и будущее существуют только в наших мыслях. Прошлого уже нет. Будущего ещё нет. И независимо от того, вспоминаете вы о прошлом или мечтаете о будущем, действуете вы только в настоящем.

Только в настоящем можно что-то менять в своей жизни – ни прошлое, ни будущее нам не подвластно. Только в настоящем можно быть счастливым: воспоминания о прошлом счастье – грусны, ожидание будущего счастья – тревожно!

А когда я вступаю в спор, я должен учитывать то соотношение сил и тот узор аргументов, которые сложились в настоящий момент».

И мудрецы долго ещё спорили, наслаждаясь неспешной беседой. Неизвестно, кто из них победил в споре.

(по материалам Интернета)

Кратко сформулируй аргументы каждого мудреца (до 6 слов).

Запиши в таблицу.

Точки зрения мудрецов	Аргументы
1-ый мудрец – важнее всего прошлое.	1.
	2.
2-ой мудрец – важнее всего будущее.	3.
	4.
3-ий мудрец – важнее всего настоящее.	5.
	6.

## СЛУШАНИЕ

**Задание 1. (10 пунктов)**

**Слушай текст. Отметь верное утверждение.**

№	Утверждение	Правильно	Неправильно
0.	<i>А. Керн родилась в бедной семье.</i>		X
1.	У отца были своеобразные методы воспитания девочки.		
2.	Во время войны 1812 года семья жила у тётушки.		
3.	В неравный брак Анна вступила по собственной воле.		
4.	Ум и образованность помогли Анне стать счастливой.		
5.	Вторая встреча А. Пушкина и А. Керн пробудила в поэте сильные чувства.		
6.	О своих чувствах он рассказал Анне при встрече.		
7.	Письма Анны Керн к Пушкину не дошли до наших дней.		
8.	После смерти мужа материальному благополучию Анна предпочла искренние чувства.		
9.	Второй муж смог обеспечить семье хорошее материальное положение.		
10.	Письма Пушкина помогли Анне в трудную минуту.		





**Задание 2. (14 пунктов)****Слушай текст и отметь верное.**

0. Максимович был

- A) учителем
- B) врачом
- C) юристом

1. Гость программы

- A) российский врач
- B) экскурсовод
- C) владелец лечебных заведений

2. В Харьковском университете в основном готовили

- A) врачей и юристов
- B) специалистов восточной медицины
- C) медицинских просветителей

3. После возвращения в Россию Максимович

- A) обучал людей правилам гигиены
- B) продолжал учёбу
- C) открыл частную практику

4. Максимович переселился в Ригу, потому что здесь

- A) было много отдыхающих
- B) жили знакомые
- C) была перспектива развития

5. Рига стала развиваться

- A) до приезда Максимовича
- B) только после приезда доктора Максимовича
- C) после открытия водолечебницы Максимовича

6. Санаторий Кемери стал привлекательным местом отдыха благодаря усилиям

- A) Михаила Максимовича
- B) Христиана Нордштрема
- C) Александра Лозинского

7. На Рижском взморье отдыхали

- A) только представители местной интеллигенции
- B) столичные жители Российской империи
- C) любители пляжного отдыха из российской глубинки

8. В Кемери не только лечили, но и

- A) следили за новейшими достижениями в медицине
- B) очень хорошо относились к отдыхающим
- C) организовывали культурные мероприятия

9. Михаил Михайлович Максимович

- A) всецело посвятил себя развитию курорта
- B) находил время для отдыха
- C) заботился о доступности медицины для всех сословий

10. Особой популярностью лечебница Максимовича пользовалась

- A) после Первой мировой войны
- B) во время Первой мировой войны
- C) до Первой мировой войны

11. Валерий Яковлевич Брюсов отдыхал в лечебнице на Рижском взморье в

- A) разгар пляжного сезона
- B) необычное для отдыха на море время
- C) конце курортного сезона

12. Дружба известного поэта и врача началась

- A) задолго до приезда Максимовича в Ригу
- B) во время пребывания В.Я. Брюсова в санатории
- C) на литературном вечере в Санкт-Петербурге

13. Время отдыха на взморье пробудило интерес поэта к

- A) латышскому фольклору
- B) латышской музыке
- C) латышской литературе

14. Редактором сборника, изданного в Петербурге, был

- A) Михаил Максимович
- B) Валерий Брюсов
- C) Христиан Нордштрем

**Задание 3. (6 пунктов)****Прочитай текст.****Прослушай фрагмент рассказа. Замени выделенные фразы в соответствии с услышанным. Запиши в таблицу.**

Ещё звенел звонок, когда Серёжа **не торопясь зашёл** (1) в парадную дверь школы и поднялся на третий этаж. У него появилась мысль не идти на урок, потому что дверь в кабинет **завуча** (2) была уже закрыта. Но он изменил своё решение, так как в коридоре увидел завуча. Он постучал в дверь и, неуверенно войдя в класс, **остановился** (3) на пороге.

Учительница **искренне** (4) обрадовалась появлению мальчика. Учительница обратилась к опоздавшему ученику на **«ты»** (5). Все 12 одноклассниц **с презрением** (6) смотрели на Сергея, который сел за последнюю парту.

(По материалам Интернета)

№	Правильная фраза
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	

## ЛЕКСИКА И ГРАММАТИКА

### Задание 1. (10 пунктов)

Выбери правильный вариант.

**Пейте больше чистой воды!**

0.	<i>Есть разные ... о значении воды в жизни человека.</i>	A) варианты <input checked="" type="radio"/> B) мнения C) разговоры D) проблемы
1.	Мы часто слышим о необходимости пить .... количество чистой воды.	A) обеспеченное B) достаточное C) удовлетворительное D) убедительное
2.	Вода является ... молодости.	A) началом B) материалом C) источником D) происхождением
3.	Некоторые люди не имеют ... о собственной потребности в питьевой воде.	A) представления B) мысли C) идеи D) изображения
4.	Врачи и диетологи больше внимания ... продуктам питания и их калорийности, забывая о воде.	A) отпускают B) уделяют C) обращают D) подчёркивают
5.	Для ... микроэлементов и витаминов к клеткам организму необходима жидкость, растворитель.	A) внесения B) выдачи C) доставки D) вручения
6.	Вода – это самый ... на Земле растворитель.	A) распространённый B) повседневный C) повышенный D) похожий
7.	..., кофе, чай, соки и другие жидкости полезны и необходимы, но они не могут заменить обыкновенную чистую воду.	A) Совершенно B) Неизбежно C) Безусловно D) Абсолютно
8.	Не мешает ... раз напомнить, что наше тело более чем наполовину состоит из воды.	A) дополнительный B) добавочный C) ненужный D) лишний
9.	Без воды нарушаются биохимические и электрические процессы в организме, что может ... к ухудшению самочувствия.	A) привести B) внести C) навести D) сделать
10.	Самый быстрый и простой ... улучшить здоровье – начать пить больше чистой воды каждый день.	A) порядок B) ход C) образ D) способ

**Задание 2. (12 пунктов)****Выбери правильный ответ.****Балет Игоря Моисеева**

10 февраля 2017 года легендарному балету Игоря Моисеева исполнилось 80 0. Российский Государственный академический ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева – первый в мире профессиональный хореографический коллектив, 1 художественной интерпретацией танцевального фольклора народов 2.

«Настоящие профессионалы! Никто не может 3 сравниться в национальном колорите, они уникальны! Ансамблю не надо использовать 4 спецэффектов на сцене, 5 он сам по себе уже уникум» – таковы отзывы зрителей.

В репертуаре ансамбля одноактные балеты, сюиты народных танцев, хореографические миниатюры, 6 Игорем Моисеевым, – около 300 оригинальных произведений.

Сложные хореографические замыслы воплощаются актёрами-танцовщиками на 7 исполнительском уровне.

Меняются 8 актёров, ансамбль 9 гастролирует по России и другим странам. Его принимали лучшие сцены 60 стран пяти различных континентов.

10 ансамблю 80 лет, его творчество молодо 11 духу, пронизано светлым жизнеутверждающим мироощущением. Истоки этого в богатейшей, неисчерпаемой сокровищнице русской национальной культуры, 12 коллектив бережно несёт людям.

0.	<b>A</b>	года	<b>B</b>	год	<b>C</b>	лет
1.	<b>A</b>	занимающаяся	<b>B</b>	занимающийся	<b>C</b>	занимающиеся
2.	<b>A</b>	миру	<b>B</b>	миром	<b>C</b>	мира
3.	<b>A</b>	с ними	<b>B</b>	ими	<b>C</b>	их
4.	<b>A</b>	никакими	<b>B</b>	никакие	<b>C</b>	никаких
5.	<b>A</b>	поэтому	<b>B</b>	чтобы	<b>C</b>	потому что
6.	<b>A</b>	созданных	<b>B</b>	созданные	<b>C</b>	созданными
7.	<b>A</b>	высочайшем	<b>B</b>	высочайшего	<b>C</b>	высочайшему
8.	<b>A</b>	поколения	<b>B</b>	поколение	<b>C</b>	поколением
9.	<b>A</b>	активен	<b>B</b>	активный	<b>C</b>	активно
10.	<b>A</b>	Для того чтобы	<b>B</b>	Несмотря на то что	<b>C</b>	Оттого что
11.	<b>A</b>	к	<b>B</b>	с	<b>C</b>	по
12.	<b>A</b>	которой	<b>B</b>	которую	<b>C</b>	которая

**Задание 3. (10 пунктов)****Напиши слово, данное в скобках, в правильной форме.****Уличная гимнастика**

Уличная гимнастика собирает всё больше поклонников.

Это достаточно новое направление любительского спорта, (который) \_\_\_\_\_ (1) подразумевает выполнение (упражнение) \_\_\_\_\_ (2) с собственным весом на турнике, лестнице, скамейках, брусках, на уличных спортплощадках.

Для занятий (подойти) \_\_\_\_\_ (3) высокие бордюры, элементы зданий и другие части городского ландшафта.

Постигать мастерство (гимнастический) \_\_\_\_\_ (4) элементов можно и в зале.

Люди, (увлекающийся) \_\_\_\_\_ (5) таким спортом, (называть) \_\_\_\_\_ (6) себя по-разному: воркаутеры, уличные спортсмены, уличные гимнасты.

“На своём примере (хотеть) \_\_\_\_\_ (7) показать людям, особенно (молодёжь) \_\_\_\_\_ (8), что в свободное время без больших вложений можно прекрасно позаботиться о своей физической форме,” – говорят спортсмены.

Первый международный чемпионат по уличной гимнастике был (провести) \_\_\_\_\_ (9) в августе 2011 года в Риге.

Приверженцы воркаута убеждены, что регулярные тренировки, поддержание здорового образа жизни (способствовать) \_\_\_\_\_ (10) самодисциплине, чистоте помыслов, направлению энергии на позитивное и полезное.

**Задание 4. (8 пунктов)****Вставь в текст подходящие по смыслу слова в правильной форме.****Роботы в нашей жизни**

Роботы прочно вошли в нашу жизнь. Одни из них исследуют космос, другие производят сухую и влажную \_\_\_\_\_ (1) в доме. Одни помещаются в таблетку, а другие \_\_\_\_\_ (2) целые промышленные комплексы.

Самые смелые предсказания фантастов \_\_\_\_\_ (3) в жизнь человечества: роботы распознают эмоции и способны к самообучению.

Программисты создали роботов-комиков, которые довольно успешно \_\_\_\_\_ (4) людей. В память такого робота вводится набор шуток и комедийных рассказов, а его система искусственного интеллекта, анализируя реакцию зрителей на ту или иную шутку, самостоятельно \_\_\_\_\_ (5) линию дальнейшего поведения робота.

Роботы-строители с \_\_\_\_\_ (6) трёхмерного принтера могут печатать большие здания целиком и непосредственно на строительной площадке.

Крошечные нано-роботы используются в генной терапии – \_\_\_\_\_ (7) в кровь, они лечат сложные болезни.

Отгоняющий птиц дрон \_\_\_\_\_ (8) патрулировать ферму.

Наша повседневная жизнь уже сейчас зависит от систем искусственного интеллекта.



**Задание 1. (15 пунктов)**

Представь, что ты готовишься к интервью с российским хоккеистом Александром Овечкиным. Сформулируй 10 вопросов. Тебе поможет данная информация из Википедии.



**Александр Овечкин**  
Нападающий клуба НХЛ «Вашингтон  
Кэпиталз», капитан команды.

Играл в Суперлиге за московское «Динамо», в сборной России на Олимпиаде в Сочи. Овечкин неоднократно завоевывал призы как лучший снайпер, как самый ценный игрок и как лучший бомбардир сезона. Пять раз участвовал в Матче всех звёзд НХЛ. А. Овечкин — один из немногих игроков, неоднократно забивавших 50 шайб за сезон. Родился 17 сентября 1985 года в Москве. Гражданство: Россия. Родители: Михаил Овечкин (футболист), Татьяна Овечкина (известная баскетболистка и тренер). Не женат. Живёт в пригороде Вашингтона. Хобби: коллекционирование клюшек с автографами известных хоккеистов, автомобили. Совместно с фирмой Reebok имеет собственную линию одежды «A8». Занимается благотворительностью – опекает детские дома в России. В честь Александра назван астероид. В 2011 году в музее мадам Тюссо установлена восковая фигура хоккеиста. Прозвище: Александр Великий, Ови.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_



**Задание 2. (25 пунктов)****Прочитай высказывание.**

**«Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем суровая необходимость»**

**(Святой Августин)**

**Напиши эссе (200-250 слов).**

- Сформулируй проблему.
- Вырази свою точку зрения на эту проблему.
- Для обоснования своей точки зрения приведи убедительные аргументы.
- Используй примеры из жизни, из литературы, цитаты, афоризмы.

*Для черновика*



Задание 1.

### ПЛАНЫ

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (biļetes)

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

Задание 1.

### НЕ БОЙТЕСЬ СОВЕРШАТЬ ОШИБКИ

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (biļetes)

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

Задание 1.

### ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (biļetes)

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

Задание 1.

### ОТЦЫ И ДЕТИ

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (biļetes)

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

Задание 1.

### ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (biļetes)

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

Задание 1.

### ПОБЕДЫ И ПОРАЖЕНИЯ

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**По программе обмена ты приехал / приехала в школу в Новгород и советуешься со своей одноклассницей Викторией о том, что купить в подарок семье. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 1

Ты
<ol style="list-style-type: none"><li>1. обращаешься и сообщаем о своём желании</li><li>2. отвечаем утвердительно и спрашиваем о наличии свободного времени у Виктории</li><li>3. интересуемся российскими косметическими товарами</li><li>4. просим посоветовать товар одной из компаний</li><li>5. отвечаем и добавляем, что тебе нужна натуральная косметика</li><li>6. спрашиваем, косметикой какой фирмы пользуется собеседница</li><li>7. выражаем радость и договариваемся о времени посещения магазина</li><li>8. благодарим и предлагаем посмотреть товар этой фирмы в Интернете</li></ol>



Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты разговариваешь по SKYPE с Николаем из России, который по программе обмена во время зимних каникул собирается приехать в Латвию в твою школу. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 2

Ты
<ol style="list-style-type: none"><li>1. здороваешься, спрашиваем о настроении</li><li>2. успокаиваем собеседника и интересуемся, что он знает о Латвии</li><li>3. сообщаем, что выслал / выслала на адрес электронной почты презентацию о школе</li><li>4. интересуемся отношением друга к спорту</li><li>5. интересуемся желанием друга посетить матч по хоккею</li><li>6. интересуемся, за кого будет болеть собеседник</li><li>7. обещаем купить билеты на матч и просим выйти в Скайп через два дня</li><li>8. обещаем написать и прощаемся</li></ol>

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты собираешься в Санкт Петербург с другом на зимние каникулы. В Интернете ты нашёл / нашла объявление господина Стрельцова о сдаче квартиры. Ты звонишь хозяину квартиры, чтобы обсудить детали. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 3

Ты

1. здороваешься и убеждаешься, что звонишь господину Стрельцову
2. сообщаем о причине звонка и желании задать несколько вопросов
3. отвечаешь на вопрос и предупреждаешь об ограниченном времени
4. интересуешься месторасположением квартиры от центра города
5. интересуешься расстоянием до Эрмитажа
6. выражаешь радость и интересуешься возможностью оплаты через Интернет-банк
7. уточняешь время аренды квартиры (20.12 – 02.01)
8. выражаешь радость, благодарить и прощаешься

VIS C

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (bijetes)

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**В Латвию по программе обмена из России приехала Наталья. Она живёт в твоей семье. Вы разговариваете о преимуществах жизни в городе и селе. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 4

Ты

1. просишь Наталью рассказать о доме, в котором она живёт
2. интересуешься отношением Натальи к жизни в селе
3. интересуешься спецификой фермы
4. удивляешься и интересуешься, как зимуют птицы
5. интересуешься мнением Натальи о жизни в городе
6. выражаешь мнение о жизни в городе
7. благодарить и интересуешься расстоянием фермы от города
8. благодарить и приглашаешь на ужин

VIS C

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**У тебя в гостях подруга из России. Вы планируете, как провести выходные дни. Она начинает разговор.**

## СИТУАЦИЯ 5

Ты
1. приветствуешь
2. интересуешься отношением собеседницы к активному отдыху
3. интересуешься умением собеседницы ездить на велосипеде
4. сообщаем, что из Риги в Юрмалу открыта велодорожка и предлагаешь проехать до Юрмалы
5. отвечаешь (20-25 км.) и предлагаешь попробовать проехать половину пути
6. выражаешь радость и интересуешься наличием у собеседницы удобной обуви
7. предлагаешь взять с собой лёгкий завтрак
8. приглашаешь переодеться и сообщаем, что выезжаете через полчаса



Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты приехал / приехала в Москву на Неделю латышской культуры. В местном магазине ты купил / купила футляр для мобильного телефона. Но футляр не держится на корпусе телефона. Ты пришёл / пришла в магазин с целью обменять или вернуть покупку. Ты начинаешь разговор.**

## СИТУАЦИЯ 6

Ты
1. здороваешься и просишь помочь
2. сообщаем о проблеме
3. отвечаешь и выражаешь волнение
4. выражаешь удивление и сообщаем, что чека нет с собой
5. предлагаешь вернуться через час
6. извиняешься, выражаешь надежду поменять футляр завтра
7. благодаришь и интересуешься временем открытия магазина
8. прощаешься и выражаешь надежду на благополучное завершение дел

Задание 3.

**Прочитай текст.**

- 1) **Обобщи информацию в 2-3 предложениях.**
- 2) **Сформулируй проблему.**
- 3) **Выскажи своё собственное мнение.**
- 4) **Аргументируй его, приведи примеры.**
- 5) **Сделай выводы.**

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

### ТЕКСТ 1

Речь – это отражение мыслей человека, с одной стороны, а с другой – это показатель его отношения к другим. Умение человека использовать богатство языка для того, чтобы выразить свои мысли, характеризует его как образованного, развитого, духовно богатого. Хорошей и правильной речи обучают в школе. Но в последнее время грубая ненормативная лексика звучит в речи школьников всё чаще. Для многих школьников это уже вредная привычка, от которой трудно избавиться. Они утверждают, что им сложно контролировать эмоции. Сегодняшние школьники – поколение, из которого формируется будущее общества. Как будут общаться люди в будущем, если мы не задумаемся о чистоте речи сегодня?

(по материалам Интернета)



Задание 3.

**Прочитай текст.**

- 1) **Обобщи информацию в 2-3 предложениях.**
- 2) **Сформулируй проблему.**
- 3) **Выскажи своё собственное мнение.**
- 4) **Аргументируй его, приведи примеры.**
- 5) **Сделай выводы.**

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

### ТЕКСТ 2

Человек не может быть доволен жизнью, если он недоволен собой. Если вы недовольны собой, своим поведением и действиями, то всё время вы будете страдать от чувства общего дискомфорта. Довольный собой человек спокоен и получает внутреннюю свободу, чтобы делать то, что он действительно хочет. Психологи советуют разрешить себе быть тем, кем хочется, не искать одобрения у других людей. Найти одобрение у самого себя нелегко. Преодолейте этот внутренний барьер и занимайтесь самовоспитанием. Это нелёгкая задача, и для того, чтобы справиться с ней, может потребоваться время.

(по материалам Интернета)

Задание 3.

**Прочитай текст.**

- 1) **Обобщи информацию в 2-3 предложениях.**
- 2) **Сформулируй проблему.**
- 3) **Выскажи своё собственное мнение.**
- 4) **Аргументируй его, приведи примеры.**
- 5) **Сделай выводы.**

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

### ТЕКСТ 3

Ухудшение знаний – проблема современных школьников. Они теряют творческие качества и навыки самостоятельного мышления. Свыше 70% желающих получить университетское образование не обладают элементарными навыками самостоятельного анализа информации. Всё, что могут, – скачать чужие тексты из Интернета. Психологи констатируют резкое ухудшение мотивации к учёбе, способности к работе в группе. Старшеклассникам всё более чужда взаимопомощь. Падает и общекультурное развитие. Новые поколения по существу изолированы от настоящей литературы, искусства. А в сфере образования реформа следует за реформой...

(по материалам Интернета)



Задание 3.

**Прочитай текст.**

- 1) **Обобщи информацию в 2-3 предложениях.**
- 2) **Сформулируй проблему.**
- 3) **Выскажи своё собственное мнение.**
- 4) **Аргументируй его, приведи примеры.**
- 5) **Сделай выводы.**

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

### ТЕКСТ 4

Один из самых спорных вопросов современной науки – использование животных в научных целях. Учёные экспериментируют над братьями нашими меньшими, чтобы исследовать функции организма человека, разрабатывать потенциальные методики лечения человеческих болезней, проверять на безопасность качество лекарств. Сторонники испытаний на животных указывают на огромный прогресс в медицине, который стал возможен благодаря подобным экспериментам. Противники считают их жестокими и бессмысленными. Но как же тогда помочь человеку?

(по материалам Интернета)



## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 5

Очень многие люди не могут представить свой гардероб без обуви, сумок и аксессуаров из натуральной кожи и меха. Мех красив, актуален в холодных погодных условиях. Одежда из кожи служит долго и позволяет выглядеть всегда стильно. Всемирное общество защиты животных выступает против производства одежды из натуральных материалов из животных. Людей, которые предпочитают натуральный мех и кожу, не волнует вопрос, как найти аналог модной вещи из искусственных материалов. Несмотря на то, что современные технологии позволяют производить красивую одежду, не уничтожая животных, многие марки выпускают красивую, модную и элегантную одежду, в которой используется только натуральный мех.

(по материалам Интернета)

---

---

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



---

---

Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (bijetes)

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 6

Маленькие сельские школы играют важную роль в обществе. Школы на селе – это культурные центры самоуправления, где формируются представления о ценностях и традициях народа. Сельские школы удерживают молодёжь в селе, помогают развитию фермерского хозяйства. Небольшое число учащихся в сельской школе позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению. Однако с изменением демографической ситуации в стране, в последние годы происходит закрытие сельских школ. Правительство ищет финансовую пользу от оптимизации сети школ. А как же сохранение села?

(по материалам Интернета)

---

---

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ  
12. KLASEI  
2017  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa, 1. diena***

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ  
12. KLASEI**

---

---

*Mutvārdu daļa, 1. diena  
Skolotāja materiāls*

**2017**

Задание 1.

**Инструкция для ученика:**

**Ответ на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).**

**ПЛАНЫ**

1. Ты планируешь свои дни, свою жизнь? Почему?
2. Как ты думаешь, что заставляет людей планировать свою жизнь?
3. Какой, по-твоему, могла бы быть школа без планирования?
4. Как успехи в жизни зависят от умения планировать?
5. Прокомментируй высказывание Брайана Трейси: «Каждая минута, потраченная на планирование, экономит десять минут вашего труда».

**НЕ БОЙТЕСЬ СОВЕРШАТЬ ОШИБКИ**

1. Все ли люди совершают ошибки? Почему?
2. Как ты относишься к своим ошибкам на уроке, в жизни?
3. Почему не нужно бояться совершать ошибки?
4. На чьих ошибках лучше учиться: на чужих или на своих? Аргументируй.
5. Прокомментируй высказывание Агаты Кристи: «Ты не знаешь, можешь ты или нет, пока не попробуешь».

**ОБЯЗАННОСТИ В СЕМЬЕ**

1. Какой ты представляешь себе свою будущую семью? Опиши.
2. Кто, по-твоему, в семье несёт большую ответственность? Почему?
3. Какие, по-твоему, обязанности должны выполнять родители в семье?
4. Как конфликты в семье связаны с распределением обязанностей?
5. Прокомментируй выражение: «Мы всегда в плену обязанностей и во власти удовольствий».

## ОТЦЫ И ДЕТИ

1. К чьим советам ты чаще всего прислушиваешься: ровесников или старших? Почему?
2. Почему иногда родители не понимают своих детей?
3. Почему, по-твоему, каждое поколение высмеивает старую моду и следует новой?
4. Почему говорят, что старость начинается тогда, когда человек теряет способность учиться?
5. Прокомментируй высказывание Агаты Кристи: «Молодость – недостаток, от которого избавляются, увы, слишком быстро».

## ЖИЗНЕННЫЕ ЦЕЛИ

1. Какая у тебя цель в жизни?
2. Для чего нужно анализировать события своей жизни?
3. Зачем, по-твоему, люди ставят перед собой труднодостижимые цели?
4. Как успех в карьере зависит от умения ставить цели?
5. Прокомментируй высказывание Фридриха Шиллера: «Человек растёт по мере того, как растут его цели».

## ПОБЕДЫ И ПОРАЖЕНИЯ

1. Какая победа в твоей жизни была самой важной?
2. Чего больше в твоей жизни: побед или поражений? Почему так получилось?
3. Что делает человека сильнее: победы или поражения? Почему?
4. Как количество побед может повлиять на самооценку человека и его характер?
5. Прокомментируй высказывание Курта Воннегута: «Ежедневно делайте что-нибудь из того, что вас пугает».

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**По программе обмена ты приехал / приехала в школу в Новгород и советуешься со своей одноклассницей Викторией о том, что купить в подарок семье. Ты начинаешь разговор.**

**СИТУАЦИЯ 1**

Ты	Учитель (в роли Виктории)
1. обращаешься и сообщаем о своём желании	1. – Тебе нужен мой совет?
2. отвечаешь утвердительно и спрашиваешь о наличии свободного времени у Виктории	2. – Можем завтра вечером пройтись по магазинам.
3. интересуешься российскими косметическими товарами	3. – Есть несколько хороших косметических компаний в России.
4. просишь посоветовать товар одной из компаний	4. – Это зависит от того, кому ты собираешься купить подарок, женщине или мужчине.
5. отвечаешь и добавляешь, что тебе нужна натуральная косметика	5. – Тогда предлагаю посмотреть косметику фирмы «Зелёная линия» или «Синий квадрат».
6. спрашиваешь, косметикой какой фирмы пользуется собеседница	6. – Я люблю «Зелёную линию», поэтому и рекомендую.
7. выражаешь радость и договариваешься о времени посещения магазина	7. – Давай пойдём после концерта, часа в три.
8. благодаришь и предлагаешь посмотреть товар этой фирмы в Интернете	8. – Согласна. Давай посмотрим.

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты разговариваешь по SKYPE с Николаем из России, который по программе обмена во время зимних каникул собирается приехать в Латвию в твою школу. Ты начинаешь разговор.**

**СИТУАЦИЯ 2**

Ты	Учитель (в роли Николая)
1. здороваешься, спрашиваешь о настроении	1. – Привет! Я волнуюсь, никогда не был так далеко от дома.
2. успокаиваешь собеседника и интересуешься, что он знает о Латвии	2. – Только из курса географии. Надеюсь узнать больше.
3. сообщаем, что выслал / выслала на адрес электронной почты презентацию о школе	3. – Спасибо. Как раз хотел просить об этом.
4. интересуешься отношением друга к спорту	4. – Я обожаю футбол, занимаюсь в мотосекции.
5. интересуешься желанием друга посетить матч по хоккею	5. – С удовольствием! Рижское Динамо – сильная команда!
6. интересуешься, за кого будет болеть собеседник	6. – Смотря с кем будет матч! В любом случае, это здорово!
7. обещаешь купить билеты на матч и просишь выйти в Скайп через два дня	7. – Хорошо, договорились, пиши мне на почту, во сколько будешь доступен.
8. обещаешь написать и прощаешься	8. – Пока!

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты собираешься в Санкт Петербург с другом на зимние каникулы. В Интернете ты нашёл / нашла объявление господина Стрельцова о сдаче квартиры. Ты звонишь хозяину квартиры, чтобы обсудить детали. Ты начинаешь разговор.**

**СИТУАЦИЯ 3**

Ты	Учитель (в роли Стрельцова)
1. здороваешься и убеждаешься, что звонишь господину Стрельцову	1. – Да, я вас слушаю.
2. сообщаем о причине звонка и желании задать несколько вопросов	2. – Я отвечу на ваши вопросы! Откуда вы?
3. отвечаешь на вопрос и предупреждаешь об ограниченном времени	3. – Я понимаю. Что вас интересует?
4. интересуешься месторасположением квартиры от центра города	4. – Это центральный район. 5 минут ходьбы от Васильевского острова.
5. интересуешься расстоянием до Эрмитажа	5. – Это тоже рядом. На другом берегу Невы.
6. выражаешь радость и интересуешься возможностью оплаты через Интернет-банк	6. – Конечно, я пришлю вам реквизиты.
7. уточняешь время аренды квартиры (20.12 – 02.01)	7.– Договорились. Квартиру зарезервировал.
8. выражаешь радость, благодаришь и прощаешься	8. – До встречи!

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**В Латвию по программе обмена из России приехала Наталья. Она живёт в твоей семье. Вы разговариваете о преимуществах жизни в городе и селе. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 4

Ты	Учитель (в роли Натальи)
1. просишь Наталью рассказать о доме, в котором она живёт	1. – Я уже говорила, что мы живём в деревне. У нас своя ферма.
2. интересуешься отношением Натальи к жизни в селе	2. – Я люблю сельскую жизнь.
3. интересуешься спецификой фермы	3. – У нас птичья ферма. Утки, куры, гуси и... страусы...
4. удивляешься и интересуешься, как зимуют птицы	4. – У них тёплые загонь, много корма.
5. интересуешься мнением Натальи о жизни в городе	5. – Мне нравится город, но только когда я там в гостях.
6. выражаешь мнение о жизни в городе	6. – Я хочу, чтобы ты приехал / приехала к нам в гости.
7. благодаришь и интересуешься расстоянием фермы от города	7. – Недалеко. 15 минут на машине.
8. благодаришь и приглашаешь на ужин	8. – Спасибо, но я ещё не всё тебе рассказала...



Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**У тебя в гостях подруга из России. Вы планируете, как провести выходные дни. Она начинает разговор.**

**СИТУАЦИЯ 5**

Ты	Учитель (в роли подруги)
1. приветствуешь	1. – Доброе утро! (После ответа учащегося): – Ну, что сегодня будем делать?
2. интересуешься отношением собеседницы к активному отдыху	2. – Активный отдых! Да если ещё на природе! Замечательно!
3. интересуешься умением собеседницы ездить на велосипеде	3. – Да, а что?
4. сообщаем, что из Риги в Юрмалу открыта велодорожка и предлагаем проехать до Юрмалы	4. – Сколько это километров?
5. отвечаем (20-25 км.) и предлагаем попробовать проехать половину пути	5. – Если погода хорошая, поедем до конца. 20 км – это недалеко.
6. выражаем радость и интересуемся наличием у собеседницы удобной обуви	6. – Не волнуйся. У меня с собой есть кроссовки.
7. предлагаем взять с собой лёгкий завтрак	7. – Согласна. Хорошая идея. И фотоаппарат.
8. приглашаем переодеться и сообщаем, что выезжаем через полчаса	8. – Я помогу тебе с бутербродами, а потом переоденусь!

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты приехал / приехала в Москву на Неделю латышской культуры. В местном магазине ты купил / купила футляр для мобильного телефона. Но футляр не держится на корпусе телефона. Ты пришёл / пришла в магазин с целью обменять или вернуть покупку. Ты начинаешь разговор.**

**СИТУАЦИЯ 6**

Ты	Учитель (в роли консультанта в магазине)
1. здороваешься и просишь помочь	1. – Здравствуйте. Как я могу вам помочь?
2. сообщаем о проблеме	2. – Когда вы его купили?
3. отвечаешь и выражаешь волнение	3. – Не волнуйтесь, мы обменяем вам футляр. Вы сохранили чек за покупку?
4. выражаешь удивление и сообщаем, что чека нет с собой	4. – К сожалению, нужен чек.
5. предлагаешь вернуться через час	5. – Мы сможем обменять вам товар завтра. Через полчаса мы закрываем магазин.
6. извиняешься, выражаешь надежду поменять футляр завтра	6. – Не волнуйтесь. Вы можете сегодня выбрать себе другую модель, а поменять завтра.
7. благодаришь и интересуешься временем открытия магазина	7. – Мы работаем с 9:00.
8. прощаешься и выражаешь надежду на благополучное завершение дел	8. – До завтра!

Задание 3.

**Инструкция для ученика:**

Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

**ТЕКСТ 1**

Речь – это отражение мыслей человека, с одной стороны, а с другой – это показатель его отношения к другим. Умение человека использовать богатство языка для того, чтобы выразить свои мысли, характеризует его как образованного, развитого, духовно богатого. Хорошей и правильной речи обучают в школе. Но в последнее время грубая ненормативная лексика звучит в речи школьников всё чаще. Для многих школьников это уже вредная привычка, от которой трудно избавиться. Они утверждают, что им сложно контролировать эмоции. Сегодняшние школьники – поколение, из которого формируется будущее общества. Как будут общаться люди в будущем, если мы не задумаемся о чистоте речи сегодня?

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 2**

Человек не может быть доволен жизнью, если он недоволен собой. Если вы недовольны собой, своим поведением и действиями, то всё время вы будете страдать от чувства общего дискомфорта. Довольный собой человек спокоен и получает внутреннюю свободу, чтобы делать то, что он действительно хочет. Психологи советуют разрешить себе быть тем, кем хочется, не искать одобрения у других людей. Найти одобрение у самого себя нелегко. Преодолейте этот внутренний барьер и занимайтесь самовоспитанием. Это нелёгкая задача, и для того, чтобы справиться с ней, может потребоваться время.

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 3**

Ухудшение знаний – проблема современных школьников. Они теряют творческие качества и навыки самостоятельного мышления. Свыше 70% желающих получить университетское образование не обладают элементарными навыками самостоятельного анализа информации. Всё, что могут, – скачать чужие тексты из Интернета. Психологи констатируют резкое ухудшение мотивации к учёбе, способности к работе в группе. Старшеклассникам всё более чужда взаимопомощь. Падает и общекультурное развитие. Новые поколения по существу изолированы от настоящей литературы, искусства. А в сфере образования реформа следует за реформой...

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 4**

Один из самых спорных вопросов современной науки – использование животных в научных целях. Учёные экспериментируют над братьями нашими меньшими, чтобы исследовать функции организма человека, разрабатывать потенциальные методики лечения человеческих болезней, проверять на безопасность качество лекарств. Сторонники испытаний на животных указывают на огромный прогресс в медицине, который стал возможен благодаря подобным экспериментам. Противники считают их жестокими и бессмысленными. Но как же тогда помочь человеку?

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 5**

Очень многие люди не могут представить свой гардероб без обуви, сумок и аксессуаров из натуральной кожи и меха. Мех красив, актуален в холодных погодных условиях. Одежда из кожи служит долго и позволяет выглядеть всегда стильно. Всемирное общество защиты животных выступает против производства одежды из натуральных материалов из животных. Людей, которые предпочитают натуральный мех и кожу, не волнует вопрос, как найти аналог модной вещи из искусственных материалов. Несмотря на то, что современные технологии позволяют производить красивую одежду, не уничтожая животных, многие марки выпускают красивую, модную и элегантную одежду, в которой используется только натуральный мех.

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 6**

Маленькие сельские школы играют важную роль в обществе. Школы на селе – это культурные центры самоуправления, где формируются представления о ценностях и традициях народа. Сельские школы удерживают молодёжь в селе, помогают развитию фермерского хозяйства. Небольшое число учащихся в сельской школе позволяет обеспечить индивидуальный подход к обучению. Однако с изменением демографической ситуации в стране, в последние годы происходит закрытие сельских школ. Правительство ищет финансовую пользу от оптимизации сети школ. А как же сохранение села?

(по материалам Интернета)

Задание 1.

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 1.

**О ВРЕМЕНИ И О СЕБЕ...**

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 1.

**ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ**

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 1.

**ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ**

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 1.

**ЛЮДИ И ОТНОШЕНИЯ**

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

VISC Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 1.

**ПОРТФОЛИО**

Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты живёшь в Риге. По программе обмена в твою школу приехал Роман. Он живёт в твоей семье. Сегодня вы обсуждаете планы на выходные дни. Ты начинаешь с ним разговор.**

## СИТУАЦИЯ 7

Ты

1. обращаешься к Роману и предлагаешь обсудить планы на выходной день
2. интересуешься, как он относится к активному отдыху
3. предлагаешь прогулку по парку приключений в Сигулде
4. сообщаем, что из Риги в Сигулду есть автобус и электричка
5. отвечаешь; интересуешься отношением к высоте
6. сообщаем, что билет стоит 10 EUR, и ты уже заказал / заказала билеты
7. просишь приготовить спортивную одежду
8. предлагаешь с утра пораньше

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (bijetes)

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Школьник из России по программе обмена живёт в твоей семье. Вы обсуждаете прошедший день и программу культурных мероприятий. Ты начинаешь разговор.**

## СИТУАЦИЯ 8

Ты

1. приветствуешь, спрашиваешь, как прошёл день
2. спрашиваешь о планах группы на завтра
3. выражаешь сожаление, что не сможешь поехать вместе
4. радуешься, предлагаешь летом принять участие в Балтийском средневековом фестивале
5. отвечаешь утвердительно и сообщаем, что планируешь принять участие в костюмированном шествии
6. выражаешь восхищение и интересуешься, где собеседник приобрёл этот костюм
7. интересуешься, готов ли собеседник принять участие в рыцарском турнире
8. предлагаешь пойти и посмотреть сайт о Балтийском средневековом фестивале

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты студент / студентка и учишься в Москве. Ты едешь домой на каникулы поездом Москва – Рига. В купе ты познакомился / познакомилась с Ириной Александровной. Ты начинаешь разговор.**

## СИТУАЦИЯ 9

Ты

1. спрашиваешь собеседницу о целях поездки в Латвию
2. выражаешь радость и интересуешься местом, куда направляется собеседница
3. удивляешься понятию «медицинский туризм»; спрашиваешь о планах посетить Ригу
4. интересуешься причиной необходимости реабилитации
5. выражаешь сочувствие и спрашиваешь о самочувствии в данный момент
6. отвечаешь; предлагаешь заказать чай и перекусить
7. благодаришь, интересуешься, кто их приготовил
8. выражаешь восхищение

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Летом ты подрабатываешь в туристическом бюро. Вам звонит мужчина из Санкт-Петербурга. Он хочет получить информацию о Рижском марафоне. Он начинает разговор.**

## СИТУАЦИЯ 10

Ты

1. здороваешься и предлагаешь помощь
2. рекомендуешь посмотреть на сайте
3. выражаешь готовность ответить на вопросы
4. отвечаешь отрицательно и интересуешься возрастом собеседника
5. интересуешься опытом участия в таких соревнованиях
6. выражаешь восхищение
7. отвечаешь положительно и сообщаем, что предлагаются разные дистанции
8. желаешь удачи и прощаешься

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**У тебя в гостях студентка / студент из России. Он / она хочет пофотографировать здания в стиле модерн (югендстиль) в Риге. Вы обсуждаете это. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 11

Ты

1. спрашиваешь о цели фотографирования
2. интересуешься темой работы
3. выражаешь желание увидеть эти фотографии
4. сообщаем, что в Риге много домов в стиле модерн
5. сообщаем, что это недалеко от парка Кронвальда
6. выражаешь удивление
7. предлагаешь пойти и сделать первые вечерние фотографии прямо сейчас
8. выражаешь радость

VISC

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (bijetes)

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

Задание 2.  
Ролевая игра

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**  
В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты планируешь полететь в Россию. Ты хочешь застраховать багаж и звонишь в информационный центр авиакомпании. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 12

Ты

1. здороваешься
2. спрашиваешь о возможности застраховать багаж
3. интересуешься ценой услуги
4. интересуешься максимальной суммой выплаты компенсации
5. выражаешь тревогу о возможной потере или порче багажа
6. спрашиваешь, что надо делать в таких случаях
7. благодарить за информацию
8. прощаешься

VISC

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 7

Хорошо известно, что наша самооценка отражается на отношениях с другими людьми. Человека с завышенной самооценкой не волнует, как его оценивают другие люди. Он считает себя важным и нужным, спокойно принимает ситуации, в которых другие люди не согласны с его мнением или не одобряют его поведение. Но с такими людьми трудно окружающим, их не всегда уважают. Люди с заниженной самооценкой нуждаются в одобрении и расположении других, чтобы чувствовать себя хорошо. Им кажется, что они смогут обрести уверенность и уважение, когда другие люди оценят их по достоинству и начнут относиться к ним по-другому. Обе позиции – ловушки: невозможно получить уважение от других, не уважая их мнения. Но и выработать уверенность в себе за счёт положительного отношения других людей тоже нельзя. Как относиться к себе, чтобы наше отношение к себе помогало нам быть в гармонии с окружающими?

(по материалам Интернета)

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (bijetes)

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 8

Очень трудно найти людей, которые читают для удовольствия, а не просто потому, что так надо. Интернет, ТВ, социальные сети заменили многим книги. Но существуют ещё люди, которые читают и делают это с большим удовольствием. Учёные доказали, чтение способствует развитию интеллекта, мудрости, хладнокровия и терпения. Когда вы много читаете, вы многое узнаете. Все книги могут быть наполнены жизненными уроками. У читающих людей словарный запас богаче. Они лучше усваивают новую информацию. С ними приятнее общаться. А это очень важно в отношениях и будущей карьере. Что ждёт наше общество в будущем, если мы не вернём детям наслаждение чтением?

(по материалам Интернета)

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 9

Журналист – всеми любимая, древняя, творческая профессия. Журналист является источником новостей о событиях, происходящих в мире. В обязанности журналиста входит написание статей, рекламных текстов, репортажей, обзоров, очерков. Журналисты – это те, кто формируют образ своей страны и современного мира. Но почему новости в основном состоят из негативных фактов, представляющих происходящее в чёрных красках? Разве мало добрых, «мирных», интересных событий вокруг? Не потому ли, что негативно окрашенные новости продаются лучше?

(по материалам Интернета)



## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 10

Ничто так не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие. Человеческое тело содержит около 600 различных мышц, которые сохраняются только при регулярном сокращении и расслаблении. Всем известно, что в состоянии покоя мышцы атрофируются. Если человек болен и лежит в постели, то за первые 48 часов мышцы теряют до 25% своего объёма. Недостаток физических нагрузок приводит ко многим заболеваниям. Но все блага цивилизации (транспорт, бытовая техника, компьютеры) направлены на то, чтобы уменьшить количество физических нагрузок на организм человека. Люди забывают, что самая тяжёлая нагрузка для организма – отсутствие нагрузок! Почему люди не занимаются физическими упражнениями до того, как узнают о последствиях неподвижного образа жизни?

(по материалам Интернета)

## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) **Обобщи информацию в 2-3 предложениях.**
- 2) **Сформулируй проблему.**
- 3) **Выскажи своё собственное мнение.**
- 4) **Аргументируй его, приведи примеры.**
- 5) **Сделай выводы.**

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 11

Идеальный порядок бывает далеко не в каждом доме, и не всегда беспорядок означает, что живущие в нём люди – лентяи. Известный учёный Абрахам Маслоу – автор теории мотивации, считает, что беспорядок способствует зарождению и созреванию новых идей. Есть даже понятие «творческий беспорядок». А специалисты по биоэнергетике считают, что дом, в котором нет порядка, притягивает неприятности. Учёные, изучающие работу головного мозга, утверждают, что у людей, живущих в окружении беспорядка, область мозга, отвечающая за познавательные процессы, постоянно находится в напряжении, что не способствует развитию мышления. Социологи заметили, что люди с высокоразвитым мышлением сознательно дезорганизуют окружающую их среду. Значит, житейская мудрость: нет порядка в доме – удачи не жди! – неверна?

(по материалам Интернета)

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 12. klasei

Skolēna materiāls (bijetes)

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

## Задание 3.

## Прочитай текст.

- 1) **Обобщи информацию в 2-3 предложениях.**
- 2) **Сформулируй проблему.**
- 3) **Выскажи своё собственное мнение.**
- 4) **Аргументируй его, приведи примеры.**
- 5) **Сделай выводы.**

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

## ТЕКСТ 12

Школу без уроков и переменок представить невозможно. Уроки – это форма получения знаний. Но на уроках детям психологически не комфортно. Школьники лишены инициативы, свою активность они выражают лишь в ответах на вопросы, они выслушивают оценки в свой адрес. Услышать о себе что-то хорошее – приятно, а плохое – не очень. Перемена даёт время для перехода к другому виду деятельности. Здесь школьникам психологически комфортно. Они играют, спорят, завязывают новые контакты, проверяют правильность своих суждений о людях, выражают симпатии, доверие, демонстрируют собственные качества, не востребованные в ходе учебной деятельности. Словом, приобретают социальный опыт. Где же школьники больше получают знаний для жизни? Что важнее? Урок или перемена?

(по материалам Интернета)

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ**  
**12. KLASEI**  
2017  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa, 2. diena*

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ**  
**12. KLASEI**

---

---

*Mutvārdu daļa, 2. diena*  
**Skolotāja materiāls**

**2017**

Задание 1.

**Инструкция для ученика:**

**Ответь на 5 вопросов, которые будут заданы в интервью (у тебя есть 3-5 минут для ответа на 5 вопросов).**

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ**

1. Как ты считаешь, чего у человека больше: прав или обязанностей? Почему?
2. Зачем человеку знать свои права? Аргументируй.
3. Как ты считаешь, может ли человек, имея все права, жить без обязанностей? Почему?
4. Как обязанности человека связаны с его возрастом?
5. Прокомментируй высказывание Силована Рамишвили: «Желаешь достичь успеха – не избегай своих обязанностей».

**О ВРЕМЕНИ И О СЕБЕ...**

1. На что ты тратишь своё время в течение дня?
2. Время – деньги. Почему так говорят?
3. Почему некоторые люди успевают сделать больше других за одно и то же время?
4. Если бы у тебя была машина времени, в каком времени ты хотел бы / хотела бы оказаться? Почему?
5. Прокомментируй высказывание А. Шопенгауэра: «Час ребёнка длиннее, чем день старика».

**ФОРМА И СОДЕРЖАНИЕ**

1. Как ты думаешь, в каких профессиях больше важна форма, а в каких – содержание?
2. Как ты считаешь, стиль одежды человека – это форма или содержание? Аргументируй.
3. Что, по-твоему, важнее в фотографии – форма или содержание?
4. Как ты думаешь, что важнее в публичном выступлении: что говорить или как говорить? Почему?
5. Прокомментируй высказывание Гаруна Агацарского: «Чем взрослее становится человек, тем важнее для него содержание».

## **ВЗРОСЛЫЕ И ДЕТИ**

1. Говорят, что взрослые и дети учатся друг у друга. Как ты это понимаешь?
2. Чему, по-твоему, взрослые могут научиться у детей?
3. Говорят, что дети – самые надёжные инвестиции. Как ты это понимаешь?
4. Можно ли обойтись без наказаний в отношениях взрослых и детей? Аргументируй.
5. Прокомментируй высказывание Фридриха Шиллера: «Родители меньше всего прощают своим детям те недостатки, которые они сами в них воспитали».

## **ЛЮДИ И ОТНОШЕНИЯ**

1. Какие качества характера нужны человеку, чтобы выстраивать хорошие отношения с людьми?
2. Почему, по-твоему, некоторые люди чувствуют себя одинокими, даже когда у них есть друзья и семья?
3. Первый шаг в решении конфликта – это проявление слабости или силы? Аргументируй.
4. Как враждебные отношения превратить в дружеские?
5. Прокомментируй высказывание Велты Спаре: «Человек как солнце: чем больше тепла излучает, тем ярче сияет».

## **ПОРТФОЛИО**

1. Портфолио есть у моделей, учащихся, бизнесменов, учителей... Что ты знаешь о портфолио? Расскажи.
2. Есть ли у тебя портфолио? Что в него входит? (если портфолио есть)/ Что бы ты в него положил? (если портфолио нет)
3. Портфолио – это зеркало нашего опыта. Нужно ли включать в портфолио информацию о наших поражениях и ошибках? Аргументируй.
4. Как связаны между собой портфолио и самооценка?
5. Прокомментируй высказывание: «Опыт – это не то, сколько ошибок мы сделали, а то, как мы с этим справились».

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты живёшь в Риге. По программе обмена в твою школу приехал Роман. Он живёт в твоей семье. Сегодня вы обсуждаете планы на выходные дни. Ты начинаешь с ним разговор.**

**СИТУАЦИЯ 7**

Ты	Учитель (в роли Романа)
1. обращаешься к Роману и предлагаешь обсудить планы на выходной день	1. – Давай! Что ты предлагаешь?
2. интересуешься, как он относится к активному отдыху	2. – Хорошо! Я люблю активный отдых!
3. предлагаешь прогулку по парку приключений в Сигулде	3. – Парк приключений? Отлично! Как туда добраться?
4. сообщаем, что из Риги в Сигулду есть автобус и электричка	4. – Давай поедем на электричке. Надеюсь, это недорого?
5. отвечаешь; интересуешься отношением к высоте	5. – Я не боюсь высоты. А сколько стоит билет в парк?
6. сообщаем, что билет стоит 10 EUR, и ты уже заказал / заказала билеты	6. – Спасибо!
7. просишь приготовить спортивную одежду	7. – Хорошо. Во сколько отправляемся?
8. предлагаешь с утра пораньше	8. – Тогда после завтрака!

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Школьник из России по программе обмена живёт в твоей семье. Вы обсуждаете прошедший день и программу культурных мероприятий. Ты начинаешь разговор.**

**СИТУАЦИЯ 8**

Ты	Учитель (в роли школьника)
1. приветствуешь, спрашиваешь, как прошёл день	1. – Привет! Интересно!
2. спрашиваешь о планах группы на завтра	2. – Завтра едем в этнографический музей.
3. выражаешь сожаление, что не сможешь поехать вместе	3. – Я хотел бы приехать в Латвию ещё раз летом.
4. радуешься, предлагаешь летом принять участие в Балтийском средневековом фестивале	4. – Здорово! Я слышал, что он проходит во второй выходной июня?
5. отвечаешь утвердительно и сообщаем, что планируешь принять участие в костюмированном шествии	5. – Вот это меня и привлекает! У меня есть костюм викинга!
6. выражаешь восхищение и интересуешься, где собеседник приобрёл этот костюм	6. – Я сделал его своими руками в школьном клубе историков!
7. интересуешься, готов ли собеседник принять участие в рыцарском турнире	7. – Возможно.
8. предлагаешь пойти и посмотреть сайт о Балтийском средневековом фестивале	8. – Хорошо, но сначала поужинаем!



Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты студент / студентка и учишься в Москве. Ты едешь домой на каникулы поездом Москва – Рига. В купе ты познакомился / познакомилась с Ириной Александровной. Ты начинаешь разговор.**

**СИТУАЦИЯ 9**

Ты	Учитель (в роли Ирины)
1. спрашиваешь собеседницу о целях поездки в Латвию	1. – Я еду отдыхать.
2. выражаешь радость и интересуешься местом, куда направляется собеседница	2. – Меня ждут в Юрмале! Я там сняла квартиру на две недели в рамках одной из программ медицинского туризма.
3. удивляешься понятию «медицинский туризм»; спрашиваешь о планах посетить Ригу	3. – Да, конечно! В Риге я планирую провести два дня! Но основная моя цель – реабилитация.
4. интересуешься причиной необходимости реабилитации	4. – Я перенесла операцию.
5. выражаешь сочувствие и спрашиваешь о самочувствии в данный момент	5. – Сейчас уже всё хорошо. Спасибо. А что ты собираешься делать на каникулах?
6. отвечаешь; предлагаешь заказать чай и перекусить	6. – С удовольствием. У меня есть пирожки. Угощайся!
7. благодаришь, интересуешься, кто их приготовил	7. – Это я сама испекла!
8. выражаешь восхищение	8. – Ешь на здоровье!

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Летом ты подрабатываешь в туристическом бюро. Вам звонит мужчина из Санкт-Петербурга. Он хочет получить информацию о Рижском марафоне. Он начинает разговор.**

**СИТУАЦИЯ 10**

Ты	Учитель (в роли звонящего)
1. здороваешься и предлагаешь помощь	1. – Здравствуйте!
2. рекомендуешь посмотреть на сайте	2. – Я хочу получить информацию о Рижском марафоне.
3. выражаешь готовность ответить на вопросы	3. – Я уже посмотрел, но информация была только на латышском языке.
4. отвечаешь отрицательно и интересуешься возрастом собеседника	4. – Есть ли возрастное ограничение для участников?
5. интересуешься опытом участия в таких соревнованиях	5. – Мне 62.
6. выражаешь восхищение	6. – Не участвовал, но бегаю с детства по 2-3 километра в день.
7. отвечаешь положительно и сообщаем, что предлагаются разные дистанции	7. – А можно ли выбирать дистанцию?
8. желаешь удачи и прощаешься	8. – Отлично! Спасибо за помощь! Всего хорошего!

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**У тебя в гостях студентка / студент из России. Он / она хочет пофотографировать здания в стиле модерн (югендстиль) в Риге. Вы обсуждаете это. Ты начинаешь разговор.**

СИТУАЦИЯ 11

Ты	Учитель (в роли студента / студентки)
1. спрашиваешь о цели фотографирования	1. – Мне это нужно для курсовой работы.
2. интересуешься темой работы	2. – Я исследую архитектуру Европы начала 20-го века.
3. выражаешь желание увидеть эти фотографии	3. – Я выставлю их в Инстаграмм.
4. сообщаем, что в Риге много домов в стиле модерн	4. – Да, я знаю, хочу посетить улицу Альберта.
5. сообщаем, что это недалеко от парка Кронвальда	5. – Я читал / читала, что там есть музей Артнуво!
6. выражаешь удивление	6. – Я люблю архитектуру и много о ней читаю.
7. предлагаешь пойти и сделать первые вечерние фотографии прямо сейчас	7. – Замечательно. А завтра сделаем дневные снимки!
8. выражаешь радость	8. – Надеюсь, мы получим удовольствие!

Задание 2.  
Ролевая игра

**Инструкция для ученика:**

**В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.**

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

**Ты планируешь полететь в Россию. Ты хочешь застраховать багаж и звонишь в информационный центр авиакомпании. Ты начинаешь разговор.**

**СИТУАЦИЯ 12**

Ты	Учитель (в роли работника авиакомпании)
1. здороваешься	1. – Здравствуйте! Информационный центр. Слушаю Вас!
2. спрашиваешь о возможности застраховать багаж	2. – Да, конечно!
3. интересуешься ценой услуги	3. – Это зависит от веса и ценности вашего багажа. Стоимость вы увидите на сайте.
4. интересуешься максимальной суммой выплаты компенсации	4. – Это зависит от содержания вашего багажа.
5. выражаешь тревогу о возможной потере или порче багажа	5. – Такое, к сожалению, случается.
6. спрашиваешь, что надо делать в таких случаях	6. – Надо сразу написать заявление.
7. благодаришь за информацию	7. – Рад / рада вам помочь.
8. прощаешься	8. – Всего хорошего!

Задание 3.

**Инструкция для ученика:**

Прочитай текст.

- 1) Обобщи информацию в 2-3 предложениях.
- 2) Сформулируй проблему.
- 3) Выскажи своё собственное мнение.
- 4) Аргументируй его, приведи примеры.
- 5) Сделай выводы.

Время для подготовки 2 минуты.

Время для высказывания 3 минуты.

### ТЕКСТ 7

Хорошо известно, что наша самооценка отражается на отношениях с другими людьми. Человека с завышенной самооценкой не волнует, как его оценивают другие люди. Он считает себя важным и нужным, спокойно принимает ситуации, в которых другие люди не согласны с его мнением или не одобряют его поведение. Но с такими людьми трудно окружающим, их не всегда уважают. Люди с заниженной самооценкой нуждаются в одобрении и расположении других, чтобы чувствовать себя хорошо. Им кажется, что они смогут обрести уверенность и уважение, когда другие люди оценят их по достоинству и начнут относиться к ним по-другому. Обе позиции – ловушки: невозможно получить уважение от других, не уважая их мнения. Но и выработать уверенность в себе за счёт положительного отношения других людей тоже нельзя. Как относиться к себе, чтобы наше отношение к себе помогало нам быть в гармонии с окружающими?

(по материалам Интернета)

### ТЕКСТ 8

Очень трудно найти людей, которые читают для удовольствия, а не просто потому, что так надо. Интернет, ТВ, социальные сети заменили многим книги. Но существуют ещё люди, которые читают и делают это с большим удовольствием. Учёные доказали, чтение способствует развитию интеллекта, мудрости, хладнокровия и терпения. Когда вы много читаете, вы многое узнаете. Все книги могут быть наполнены жизненными уроками. У читающих людей словарный запас богаче. Они лучше усваивают новую информацию. С ними приятнее общаться. А это очень важно в отношениях и будущей карьере. Что ждёт наше общество в будущем, если мы не вернём детям наслаждение чтением?

(по материалам Интернета)

### ТЕКСТ 9

Журналист – всеми любимая, древняя, творческая профессия. Журналист является источником новостей о событиях, происходящих в мире. В обязанности журналиста входит написание статей, рекламных текстов, репортажей, обзоров, очерков. Журналисты – это те, кто формируют образ своей страны и современного мира. Но почему новости в основном состоят из негативных фактов, представляющих происходящее в чёрных красках? Разве мало добрых, «мирных», интересных событий вокруг? Не потому ли, что негативно окрашенные новости продаются лучше?

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 10**

Ничто так не разрушает человека, как продолжительное физическое бездействие. Человеческое тело содержит около 600 различных мышц, которые сохраняются только при регулярном сокращении и расслаблении. Всем известно, что в состоянии покоя мышцы атрофируются. Если человек болен и лежит в постели, то за первые 48 часов мышцы теряют до 25% своего объёма. Недостаток физических нагрузок приводит ко многим заболеваниям. Но все блага цивилизации (транспорт, бытовая техника, компьютеры) направлены на то, чтобы уменьшить количество физических нагрузок на организм человека. Люди забывают, что самая тяжёлая нагрузка для организма – отсутствие нагрузок! Почему люди не занимаются физическими упражнениями до того, как узнают о последствиях неподвижного образа жизни?

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 11**

Идеальный порядок бывает далеко не в каждом доме, и не всегда беспорядок означает, что живущие в нём люди – лентяи. Известный учёный Абрахам Маслоу – автор теории мотивации, считает, что беспорядок способствует зарождению и созреванию новых идей. Есть даже понятие «творческий беспорядок». А специалисты по биоэнергетике считают, что дом, в котором нет порядка, притягивает неприятности. Учёные, изучающие работу головного мозга, утверждают, что у людей, живущих в окружении беспорядка, область мозга, отвечающая за познавательные процессы, постоянно находится в напряжении, что не способствует развитию мышления. Социологи заметили, что люди с высокоразвитым мышлением сознательно дезорганизуют окружающую их среду. Значит, житейская мудрость: нет порядка в доме – удачи не жди! – неверна?

(по материалам Интернета)

**ТЕКСТ 12**

Школу без уроков и переменок представить невозможно. Уроки – это форма получения знаний. Но на уроках детям психологически не комфортно. Школьники лишены инициативы, свою активность они выражают лишь в ответах на вопросы, они выслушивают оценки в свой адрес. Услышать о себе что-то хорошее – приятно, а плохое – не очень. Перемена даёт время для перехода к другому виду деятельности. Здесь школьникам психологически комфортно. Они играют, спорят, завязывают новые контакты, проверяют правильность своих суждений о людях, выражают симпатии, доверие, демонстрируют собственные качества, не востребованные в ходе учебной деятельности. Словом, приобретают социальный опыт. Где же школьники больше получают знаний для жизни? Что важнее? Урок или перемена?

(по материалам Интернета)

**Выполнение заданий (маx 18 пунктов).**

<b>Выполнение заданий</b>				
	<b>1-ое задание: интервью</b>	<b>2-ое задание: диалог</b>	<b>3-е задание: развёрнутый монолог</b>	
<b>6</b>	Может давать точные, развёрнутые и аргументированные ответы.	Может свободно и убедительно общаться в соответствии с заданной ситуацией.	Может построить продуманное, полностью соответствующее теме, логичное высказывание, сделать выводы. Полностью выдержана композиция.	<b>6</b>
<b>5</b>	Может успешно участвовать в интервью и давать в основном полные / развёрнутые ответы.	Может достаточно свободно и убедительно общаться в соответствии с заданной ситуацией. Заметна некоторая нерешительность в проявлении инициативы.	Может построить высказывание (повествование / описание), сохраняя его логику. В основном выдержана композиция. Делает выводы на основе сказанного.	<b>5</b>
<b>4</b>	Может давать полные, но не всегда точные ответы.	Может общаться в соответствии с заданной ситуацией. Иногда могут возникать трудности в подборе необходимых слов/ высказываний.	Может построить простое высказывание, сохраняя его логику. Имеются незначительные нарушения в композиции. Проявляются некоторые неточности или затруднения в понимании проблемы предложенного текста.	<b>4</b>
<b>3</b>	Может давать конкретные ответы на поставленные в интервью вопросы, но некоторые из ответов слишком коротки и не развёрнуты.	Может общаться в соответствии с заданной ситуацией, используя лишь простые фразы, что может мешать эффективной коммуникации.	Может построить простые нераспространённые предложения, чтобы коротко высказаться по заданной теме. В высказывании частично нарушены логика и композиция. Испытывает затруднения при формулировании выводов.	<b>3</b>
<b>2</b>	Может отвечать на вопросы простыми предложениями.	Может построить простые, часто неточные, ошибочные высказывания, в результате чего затруднено понимание, а вместе с ним общение.	Может понять содержание темы, но в высказывании нарушены логика и композиция, поэтому ответ воспринимается с трудом. Отношение к проблеме не совсем понятное.	<b>2</b>
<b>1</b>	Может реагировать, давая только очень простые односложные ответы.	Может построить очень простые и в основном неточные, ошибочные высказывания, не всегда правильно понимает сказанное.	Преобладают отдельные, очень простые, по большей части не связанные между собой утверждения.	<b>1</b>
<b>0</b>	Ответ не достаточен для оценивания.		Исходный текст полностью не понятен читающему. Читающий не способен дать собственный комментарий к прочитанному тексту.	<b>0</b>

**Словарный запас, грамматика, поток речи и произношение (max 12 пунктов).**

	<b>Словарный запас</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Поток речи и произношение</b>	
<b>4</b>	Богатый словарный запас. Точное и верное словоупотребление. Может чётко выражать мысли, высказывать аргументированное мнение.	Может активно использовать различные языковые конструкции. Случайные незначительные ошибки почти не заметны.	Может свободно, связно, последовательно и убедительно высказывать свои мысли/ общаться. Свободно использует сложные распространённые предложные конструкции. Почти нет ошибок в произношении и интонации.	<b>4</b>
<b>3</b>	Словарный запас достаточен для высказывания аргументированного мнения.	Может использовать различные языковые конструкции. Иногда допускает некоторые ошибки и незначительные неточности в структуре предложений.	Может свободно и связно высказывать свои мысли. Могут быть паузы, произношение понятное, ошибки редки.	<b>3</b>
<b>2</b>	Словарный запас достаточен для общения в повседневных ситуациях.	Может употреблять однообразные грамматические конструкции. Допущенные грамматические ошибки не мешают восприятию сказанного.	Может понятно выражать свои мысли. В высказывании допускаются длительные паузы, по ходу ответа может исправлять собственные ошибки/ неточности. Произношение достаточно понятное.	<b>2</b>
<b>1</b>	Ограниченный словарный запас. Может использовать только заученные фразы.	Может употреблять только однообразные грамматические конструкции. Многочисленные ошибки мешают восприятию сказанного.	Может употреблять отдельные стандартные фразы, часты паузы. Ошибки в произношении мешают понять сказанное.	<b>1</b>
<b>0</b>	Ответ не достаточен для оценивания.			<b>0</b>

**За всю часть (говорение): 30 пунктов**