

**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
2017  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**1. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Apvelc pareizo atbildi!**

1. Pasaules iedzīvotāju skaits 21. gs. sākumā bija aptuveni:

- A** 7 miljardi                      **B** 5 miljardi                      **C** 12 miljardi                      **D** 10 miljoni

2. Par visvēlāk atklāto kontinentu uzskata:

- A** Dienvidameriku              **B** Austrāliju                      **C** Antarktīdu                      **D** Eirāziju

3. Paplašināto ataudzi raksturo:

- A** dzimstības pārsvars pār mirstību                      **B** dzimstība un mirstība ir vienādas  
**C** mirstības pārsvars pār dzimstību                      **D** viss iepriekšminētais

4. Zemestrīču apgabali parasti saistīti ar:

- A** platformu centrālajiem apgabaliem                      **B** litosfēras plātņu robežām  
**C** senajiem krokošanās apgabaliem                      **D** blīvi apdzīvotiem apgabaliem

5. Galvenais augsnes iznīcināšanas cēlonis pasaulē ir:

- A** fizikālā degradācija      **B** vēja erozija                      **C** ķīmiskā degradācija      **D** ūdens erozija

6. Strauja lielo pilsētu paplašināšanās un pavadoņpilsētu izaugsme ir:

- A** rurbanizācija                      **B** urbanizācija                      **C** suburbanizācija                      **D** viltus urbanizācija

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Katrā atbilžu rindā ir viens lieks, neiederīgs nosaukums. Nosvīturo tā burtu ar X!**

1. Plānotā *Rail Baltic* maģistrāle šķērsos:

- A** Igauniju                      **B** Latviju                      **C** Lietuvu                      **D** Krieviju

2. Klimata joslas, kurām raksturīga tuksnešu bioma (dabas zona):

- A** ekvatoriālā                      **B** tropu                      **C** mērenā                      **D** polārā

3. Eiropas valstis, kurās tūrisma īpatsvars iekšzemes kopproduktā ir vairāk nekā 7%:

- A** Horvātija                      **B** Austrija                      **C** Albānija                      **D** Bulgārija

4. Valstis, kuras daļēji vai pilnībā atrodas Sāhelas zonā:

- A** Čada                      **B** Maroka                      **C** Mali                      **D** Senegāla

5. Pasaules okeāna daļas ir:

- A** Karību jūra                      **B** Melnā jūra                      **C** Rosa jūra                      **D** Kaspijas jūra

6. Valstis, kuru piekrastē sastopami šēru tipa krasti:

- A** Zviedrija                      **B** Lietuva                      **C** Kanāda                      **D** Somija

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3. uzdevums (5 punkti).****Ieraksti valstis atbilstoši attēlos redzamajiem, raksturīgajiem simboliem!**

Uzmanību! Četras valstis ir liekas.

Valstis: Spānija, Ķīna, Jaunzēlande, Portugāle, Baltkrievija, Krievija, ASV, Kanāda, Austrālija.

Valsts	Simboli	
		
		
		
		
		

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

**4. uzdevums (6 punkti).****Dotas valstu grupas un tām raksturīgas pazīmes. Pieraksti pie katra raksturojuma atbilstošās valstu grupas burtu!***Uzmanību! Divas izvēles ir liekas.*

1. Valstis, kuru krastus apskalo pasaules lielākā iekšējā jūra

\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. Valstis, kurās būtiska nozīme saimniecībā ir marīnajām fermām

\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. Valstis ar augstu lauksaimniecības ražību dolāros uz vienu iedzīvotāju

\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. Valstis, kurās ir augsts automobilizācijas līmenis

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. Valstis, kurās valsts valoda pieder indoeiropiešu valodu saimei

\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. Valstis, kuru teritorijas izvietotas divās pasaules daļās

\_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:

\_\_\_\_\_

**A** Krievija, Ēģipte, Turcija**B** Norvēģija, Japāna, Ķīna**C** Austrālija, Somija, Kanāda**D** ASV, Somija, Baltkrievija**E** Meksika, Francija, Ukraina**F** Kenija, Kotdivuāra, Namībija**G** Tunisija, Ēģipte, Alžīrija**H** Vjetnama, Kambodža, Laosa

**5. uzdevums (8 punkti).**

**Apskati attēlus un pieraksti tiem atbilstošā skaidrojuma burtu!**

*Uzmanību! Divi skaidrojumi ir lieki.*

**A** lineārs pilsētas plānojums

**F** akumulācijas krasts

**B** augšņu horizonti

**G** ogļu veidošanās process

**C** ģeoloģiski jauni kalni

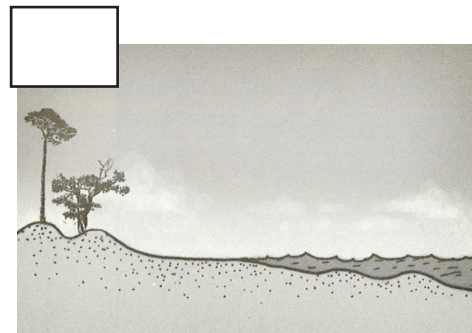
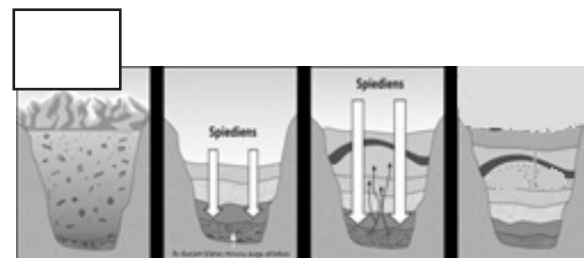
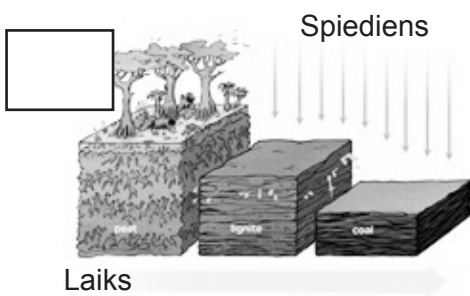
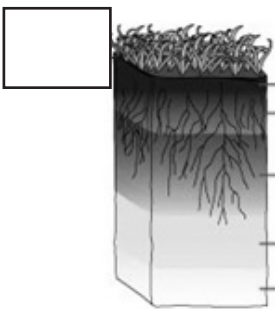
**H** ģeoloģiski veci kalni

**D** dzelzsrūdas veidošanās process

**I** naftas veidošanās process

**E** naftas ieguve

**K** abrāzijas krasts



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

Kopā par 5. uzd.: \_\_\_\_\_

**6. uzdevums (12 punkti).**

**Pēc dotajiem raksturojumiem ieraksti valsts vai objekta nosaukumu tabulā un atzīmē to ar atbilstošo kārtas skaitli kartoshēmā!**

Nr.	Raksturojums	Valsts/objekta nosaukums
1.	<b>Kanāls</b> , kurš savieno Atlantijas un Kluso okeānu.	
2.	<b>Valsts</b> , kurā 2016. gadā notika vasaras olimpiskās spēles.	
3.	Pasaulē lielākais augstkalnu <b>ezers</b> , kurā uz peldošām salām atrodas niedru indiāņu mājvietas.	
4.	Sociālistiska režīma salu <b>valsts</b> , kur tradicionāla lauksaimniecības nozare ir cukurniedru audzēšana.	
5.	Pasaules augstākais <b>ūdenskritums</b> .	
6.	<b>Štats</b> , kuru Cariskā Krievija 1867. gadā pārdeva ASV.	
7.	<b>Sala</b> , kura bijusi Kurzemes un Zemgales hercogistes kolonija.	
8.	Pasaules sausākais <b>tuksnesis</b> , kur mūsdienās noris Parīzes–Dakaras rallija posms.	
9.	Lielākā divnāciju <b>valsts</b> Amerikas pasaules daļā.	
10.	<b>Valsts</b> , kurā atrodas pasaules vecākais nacionālais parks – Jeloustona.	
11.	<b>Galvaspilsēta</b> , kuras ģeogrāfiskās koordinātas ir 19°Zp 99°Rg.	
12.	<b>Valsts</b> , kuras teritorijā atrodas Dienvidamerikas galējais ziemeļu punkts.	

*Uzmanību! 6. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

6. uzdevuma turpinājums



1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

11. \_\_\_\_\_

12. \_\_\_\_\_

Kopā par 6. uzd.: \_\_\_\_\_

Kopā par 1. daļu: \_\_\_\_\_

**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
 2017  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**2. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (13 punkti).**

**Izpildi prasīto!**

1.1. Izskaidro, kāpēc dažādos Zemes rajonos veidojas plašas augsta un zema spiediena joslas! (2 punkti)

---



---

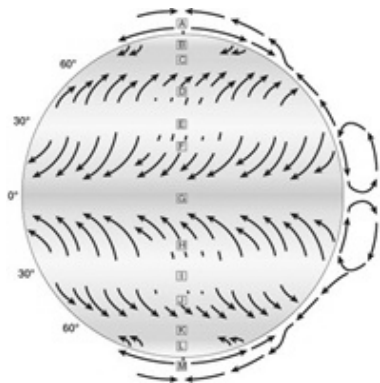


---

Aizpilda skolotājs:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. Uzraksti, kā notiek gaisa masu cirkulācija starp ekvatoru un tropu lokiem, un izskaidro, kā tā ietekmē nokrišņu veidošanos! (2 punkti)




---



---



---



---



---



---

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. Pieraksti, kurā no zīmējumiem attēlots ciklons un kurā anticiklons! (1 punkts)




---

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. Raksturo laikapstākļus, ja ziemā virs Latvijas teritorijas atrodas anticiklons! (1 punkts)

---



---



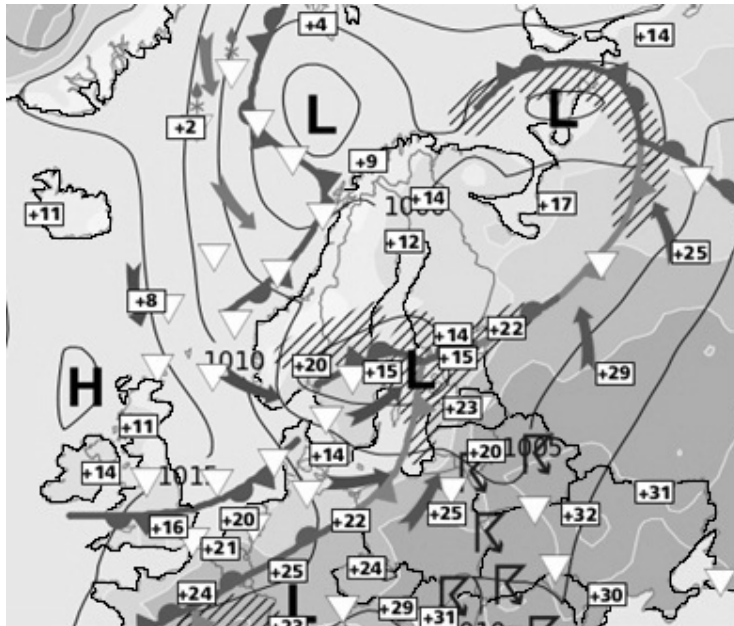
---

1.4. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 1. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

1. uzdevuma turpinājums

1.5. Analizē doto sinoptisko karti un raksturo laikapstākļus **Skandināvijas** pussalā! (4 punkti)

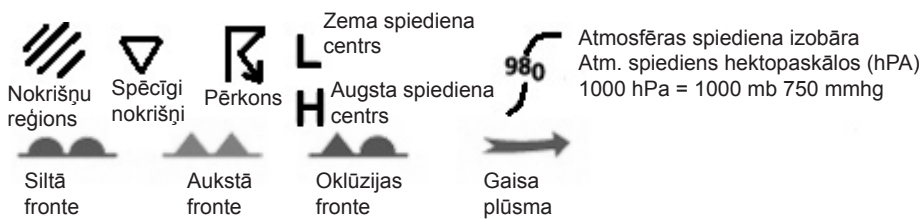


Gaisa t° \_\_\_\_\_

Vēja virziens \_\_\_\_\_

Nokrišņi \_\_\_\_\_

Atmosfēras spiediens (augsts/zems) \_\_\_\_\_



1.5. \_\_\_\_\_

1.6. Izmantojot sinoptisko karti, uzraksti divas Eiropas valstis, kurās paredzams pērkona negaiss! (1 punkts)

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. Izmantojot atlanta kartes, uzraksti vienu zema un vienu augsta atmosfēras spiediena veidošanās apgabalu, kuri bieži ietekmē Latvijas klimatu! (2 punkti)

zema \_\_\_\_\_

augsta \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (26 punkti).  
Izpildi prasīto!**

2.1. Apstiprini vai noliedz doto apgalvojumu, pamatojot savu izvēli! (1 punkts)

*Graudkopība ir nozīmīgākā lauksaimniecības nozare gan pasaulē, gan Latvijā.*

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.1. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 2. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*



2. uzdevuma turpinājums

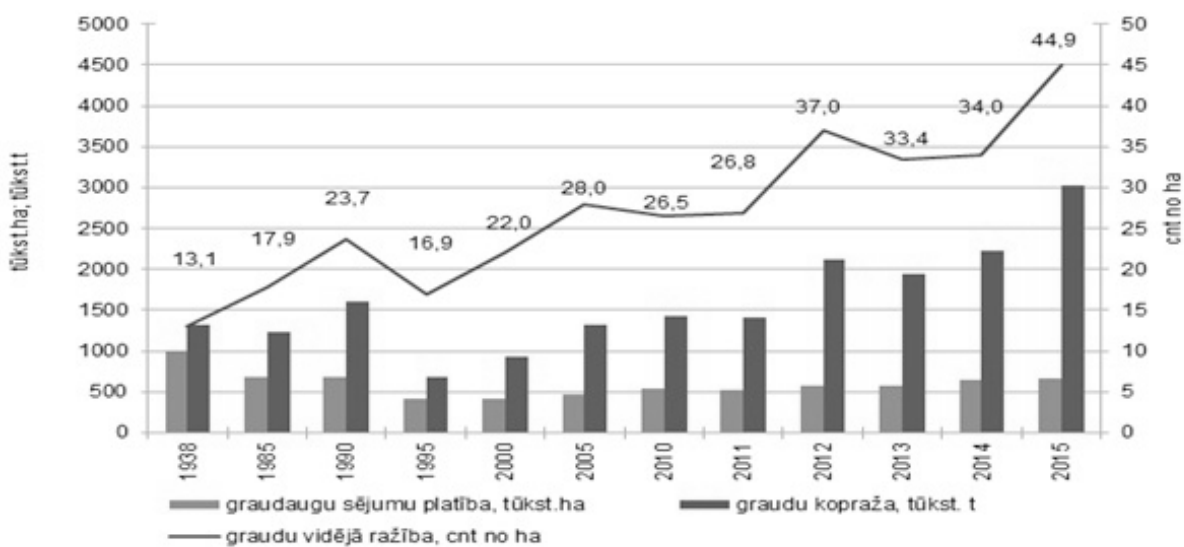
2.2. Graudkopības attīstību pasaulē ietekmē vairāki būtiski faktori – *klimats, augsnes, pieprasījums, vēsturiskās tradīcijas*. Raksturo graudaugu kultūras, izvēloties katrai kultūrai vienu tipisku audzēšanas reģionu/valsti! Ieraksti tabulā prasīto! (8 punkti)

Graudaugs	Audzēšanas reģions/valsts	Klimata josla	Augsne	Produkts, kura ražošanā izmanto šo graudaugu
Kvieši				
Rīsi				

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. Apskati diagrammu par graudaugu sējumu platībām, kopražu un vidējo ražību Latvijā un izpildi prasīto! (9 punkti)

Graudaugu sējumu platība, kopražs un vidējā ražība



2.3.1. Ieraksti tabulā nepieciešamo informāciju!

	1938.–2000. gads	2000.–2015. gads
Sējumu platību izmaiņas		
Graudaugu kopražas izmaiņas		

2.3.1. \_\_\_\_\_

2.3.2. Uzraksti, kādam lauksaimniecības attīstības virzienam atbilst diagrammā raksturotais process! Uzraksti divas pazīmes, kas par to liecina!

Lauksaimniecības attīstības virziens: \_\_\_\_\_

Pazīmes:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2.3.2. \_\_\_\_\_

2.3.3. Uzraksti divus faktorus, kuri ietekmē graudkopības attīstību Latvijā!

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2.3.3. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 2. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

## 2. uzdevuma turpinājums

2.4. Pieraksti saimniecības organizēšanas pamatprincipu skaidrojumiem atbilstošo jēdzienu!  
(3 punkti)

Jēdzieni: *internacionalizācija, kooperācija, integrācija, liberalizācija, specializācija.*

Divi jēdzieni ir lieki.

- Brīvprātīga valstu ekonomiskā sadarbība, noturīgu ražošanas, tehnoloģisko un zinātniski pētniecisko sakaru izveidošanās starp valstīm – \_\_\_\_\_
- Ekonomiskās darbības brīvības paplašināšana, valsts regulējošās lomas mazināšana un dažādu ierobežojumu atcelšana – \_\_\_\_\_
- Atsevišķu valstu vai valstu grupu orientēšanās uz noteiktu produkcijas veidu ražošanu, tehnoloģisko procesu veikšanu vai pakalpojumu sniegšanu – \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. Uzraksti, kāpēc mūsdienās šie pasaules saimniecības organizēšanas principi ir nozīmīgi!  
(2 punkti)

---



---



---



---

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. Latvijā cepta „Svētku klinģera” ražošanas procesā izmanto dažādas izejvielas. Uzraksti, kurā valstī tās audzē vai ražo! (3 punkti)

Izejviela	Valsts
Milti	
Rozīnes	
Kakao	
Cukurs	

Uzraksti, kā sauc šādu saimniecības organizēšanas principu!

---

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

**3. uzdevums (17 punkti).**

**Izpildi prasīto!**

3.1. Izskaidro jēdzienu *starptautiskās organizācijas!* (1 punkts)

---



---

3.1. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 3. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*



## 3. uzdevuma turpinājums

3.2. Uzraksti divus iemeslus, kāpēc mūsdienās arvien vairāk valstu iesaistās starptautisko organizāciju darbībā! (2 punkti)

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. Izmantojot atlanta kartes, papildini tabulu par starptautiskajām organizācijām! (6 punkti)

Organizācijas simbols	Organizācijas mītnes vieta	Dalībvalstu piemēri (2 valstis)	Galvenie darbības virzieni
			
			

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. Nozīmīgākā globāla mēroga starptautiskā organizācija ir Apvienoto Nāciju organizācija. Izpildi prasīto par šo organizāciju! (8 punkti)

3.4.1. Uzraksti organizācijas galvenos mērķus!

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.4.1. \_\_\_\_\_

3.4.2. Latvijā par īpašas nozīmes universālas vērtības vietām ir atzītas kā kultūras, tā arī dabas mantojuma vietas. 2010. gadā, izvērtējot saņemtās nominācijas, UNESCO Latvijas Nacionālās komisijas Asambleja pieņēma lēmumu UNESCO Pasaules mantojuma Latvijas nacionālajā sarakstā iekļaut trīs ģeogrāfiskās vietas: *Daugavas loki*, *Kuldīgas vecpilsēta Ventas senlejā*, *Grobiņas arheoloģiskais ansamblis*. Ieraksti vienu no šīm vietām un pamato šīs vietas unikalitāti!

Vieta \_\_\_\_\_

Pamatojums \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.4.2. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 3. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

## 3. uzdevuma turpinājums

3.4.3. Ieraksti vienu dabas objektu un vienu kultūrvēsturisko objektu savas dzīvesvietas tuvumā, kuru tu ieteiktu iekļaut *UNESCO* mantojuma sarakstā, un pamato šī objekta unikalitāti!

Dabas objekts \_\_\_\_\_

Pamatojums \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Kultūrvēsturiskais objekts \_\_\_\_\_

Pamatojums \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.4.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_**4. uzdevums (12 punkti).****Izpildi prasīto!**

4.1. Uzraksti, kas ir kultūras reģions! (1 punkts)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. Sagrupē un ieraksti dotos kultūras elementus tabulā! (4 punkti)

Dots: *ticējumi, mājoklis, transportlīdzekļi, apģērbs, sociālās normas, simboli, darbarīki, paražas.*

Nemateriālās kultūras elementi	Materiālās kultūras elementi
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____
• _____	• _____

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. Viens no kultūras elementiem ir reliģija, kas veido pasaules uzskatu un izpratni par to. Uzraksti vienu reliģiska konflikta piemēru pasaulē! Uzraksti valstis un reliģijas, kas iesaistītas šajā konfliktā! (2 punkti)

Konfliktā iesaistītā valsts / valstis

\_\_\_\_\_

Reliģijas vai reliģiskie virzieni

\_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

*Uzmanību! 4. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.*

## 4. uzdevuma turpinājums

4.4. Aplūko kartoshēmu un atbildi uz jautājumiem! (5 punkti)



4.4.1. Izskaidro jēdzienu!

Separātisms \_\_\_\_\_

4.4.1. \_\_\_\_\_

4.4.2. Kā sauc kartoshēmā iekrāsoto autonomo apgabalu?

4.4.2. \_\_\_\_\_

4.4.3. Kuru valstu teritorijās tas atrodas? \_\_\_\_\_

4.4.3. \_\_\_\_\_

4.4.4. Uzraksti šī autonomā apgabala separātisma cēloni!

4.4.4. \_\_\_\_\_

4.4.5. Uzraksti vēl vienu teritoriju šajā reģionā ar separātisma tendencēm!

4.4.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.: \_\_\_\_\_Kopā par  
2. daļu: \_\_\_\_\_

**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
 2017  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**3. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**Izmantojot atlanta kartes, veic uzdoto par Arābijas pussalu un Persijas līča reģionu!**  
 (24 punkti)

**1. Ieraksti divas pussalas valstis un to galvaspilsētas! (1 punkts)**

- \_\_\_\_\_ Galvaspilsēta \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Galvaspilsēta \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

**2. Ieraksti divus līčus, kas apskalo pussalu! (1 punkts)**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

**3. Ieraksti atbilstošo informāciju par Persijas līča reģionu! (10 punkti)**

- Arābijas pussalas ziemeļaustrumu piekrasti apskalo Persijas līcis, kura piekrastē ir vairāki nozīmīgi saimniecības centri. Uzraksti vienu globāla saimniecības centra piemēru – \_\_\_\_\_ un vienu reģionāla saimniecības centra piemēru – \_\_\_\_\_.
- Valsts, kurā ir lielākais naftas ieguves baseins Persijas līča piekrastē, ir \_\_\_\_\_.
- Valsts, kuras teritoriālajos ūdeņos atrodas lielākais dabasgāzes ieguves baseins, ir \_\_\_\_\_.
- Cik garš ir gāzes vads, kurš savieno Rāslafu un Abū Dabī? \_\_\_\_\_.
- Divas lielākās naftas ostas Persijas līcī ir \_\_\_\_\_.
- Divas galvenās naftas pārvadājumu plūsmas ir uz \_\_\_\_\_ un \_\_\_\_\_ reģioniem.
- Lai saīsinātu naftas tankeru ceļu uz Eiropu, bieži tiek izmantots \_\_\_\_\_ kanāls.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

3.9. \_\_\_\_\_

3.10. \_\_\_\_\_

Kopā par 3.

\_\_\_\_\_

**4. Uzraksti apmēram 200 vārdus garu argumentētu pārspriedumu, kurā raksturo un novērtē Persijas līča enerģētiskos resursus un to ietekmi uz Arābijas pussalas valstu saimniecisko darbību! Strukturē pārsprieduma saturu, pamato savu viedokli, izmanto konkrētus faktus, lieto ģeogrāfiskos nosaukumus un atbilstošus jēdzienus, uzraksti secinājumus! (12 punkti)**

S.(1)\_\_\_\_

A.(2)\_\_\_\_

F.(3)\_\_\_\_

J.(4)\_\_\_\_

**Kopā par  
3. daļu:**

\_\_\_\_\_

**EKSĀMENS ĢEOGRĀFIJĀ**  
**vidusskolai**  
 2017  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

## Vērtēšanas kritēriji

### 1. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	6
2. uzd.	1 punkts par katru pareizi nosvītrotu neiederīgo, lieko nosaukumu; ja rindā nosvītroti vairāk nekā viens nosaukums – 0 punktu.	6
3. uzd.	1 punkts par katru pareizi ierakstītu valsti.	5
4. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	6
5. uzd.	1 punkts par katru pareizu atbildi.	8
6. uzd.	1 punkts par katru pareizu valsts vai objekta nosaukumu un atbilstošo numuru kartoshēmā. Ja atbildē ir tikai skaitlis vai valsts/objekta nosaukums – 0 punktu.	12
<b>Kopā</b>		<b>43</b>

### 2. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1. uzd.	1.1. 2 punkti par pareizu procesa skaidrojumu; ja skaidrojums ir nepilnīgs – 1 punkts.	13
	1.2. 1 punkts par pareizu gaisa masu cirkulācijas skaidrojumu, 1 punkts par ietekmi uz nokrišņu veidošanās skaidrojumu. Kopā 2 punkti.	
	1.3. 1 punkts par divām pareizām atbildēm; ja ierakstīta tikai viena atbilde – 0 punktu.	
	1.4. 1 punkts par pareizu atbildi.	
	1.5. 1 punkts par katru pareizu atbildi. Kopā 4 punkti.	
	1.6. 1 punkts par divām pareizi ierakstītām valstīm; ja ierakstīta tikai viena valsts – 0 punktu.	
	1.7. 1 punkts par katru pareizu atbildi. Kopā 2 punkti.	
2. uzd.	2.1. 1 punkts par pareizu atbildi un pamatojumu; ja atbilde nav pamatota – 0 punktu.	26
	2.2. 1 punkts par katru raksturojumu. Kopā 8 punkti.	
	2.3. Kopā 9 punkti. 2.3.1. 1 punkts par katru pareizu ierakstu tabulā. Kopā 4 punkti. 2.3.2. 1 punkts par pareizi uzrakstītu attīstības virzienu, 1 punkts par katru pazīmi. Kopā 3 punkti. 2.3.3. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu faktoru. Kopā 2 punkti.	
	2.4. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu jēdzienu. Kopā 3 punkti.	
	2.5. 2 punkti par pareizu skaidrojumu; ja skaidrojums ir nepilnīgs – 1 punkts.	
	2.6. 1 punkts par katrām divām pareizi ierakstītām valstīm, 1 punkts par pareizi ierakstītu saimniecības organizēšanas principu. Ja pareizi ierakstītas trīs valstis – 1 punkts, ja pareizi ierakstīta viena valsts – 0 punktu. Kopā 3 punkti.	



3. uzd.	3.1. 1 punkts par pareizu jēdziena skaidrojumu.	17
	3.2. 1 punkts par katru pareizu iemeslu. Kopā 2 punkti.	
	3.3. 1 punkts par katru pareizu ierakstu tabulā. Ja ailē <i>dalībvalstu piemēri</i> ierakstīta tikai viena valsts – 0 punktu par ierakstu. Kopā 6 punkti.	
	3.4. Kopā 8 punkti. 3.4.1. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu mērķi. Kopā 2 punkti. 3.4.2. 2 punkti par argumentētu pamatojumu; ja pamatojums nepilnīgs – 1 punkts. 3.4.3. 1 punkts par katru pareizu atbildi. Kopā 4 punkti.	
4. uzd.	4.1. 1 punkts par pareizu atbildi.	12
	4.2. 1 punkts par katrām divām pareizām atbildēm. Ja tikai viena pareiza atbilde – 0 punktu. Kopā 4 punkti.	
	4.3. 1 punkts par katru pareizu atbildi. Kopā 2 punkti.	
	4.4. Kopā 5 punkti. 4.4.1. 1 punkts par pareizu skaidrojumu. 4.4.2. 1 punkts par pareizu atbildi. 4.4.3. 1 punkts par divām pareizi ierakstītām valstīm; ja ierakstīta viena valsts – 0 punktu. 4.4.4. 1 punkts par pareizu atbildi. 4.4.5. 1 punkts par pareizu atbildi.	
<b>Kopā</b>		<b>68</b>

## 3. daļa.

Nr.	Kritēriji
1.	1 punkts par četriem pareiziem ierakstiem; ja kāda no ierakstiem trūkst – 0 punktu.
2.	1 punkts par divām pareizām atbildēm, ja tikai viena pareiza atbilde – 0 punktu.
3.	1 punkts par katru pareizu atbildi. Kopā 10 punkti.

## 4.

Kritēriji Punkti	1. Saturs un darba organizācija	2. Analīze un argumentācija	3. Fakti un ģeogrāfiskie nosaukumi	4. Jēdzienu un ģeogrāfiskās valodas lietojums
3	Saturs pilnībā atbilst tematam un uzdevuma nosacījumiem. Saturs loģiski sakārtots. Domas izteiktas skaidri un pārliecinoši.	Autors izdara loģiski izrietošus un argumentētus secinājumus. Sniedz raksturīgākās pazīmes, tendences un vērtē veidojušās problēmas, pamato to veidošanās ģeogrāfiskā izvietojuma likumsakarības.	Aprakstā pareizi lietoti vairāk kā 15 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Tie iesaistīti raksturojumā, <b>to būtiski papildinot</b> . Prot atlasīt būtiskos faktus no maznozīmīgiem.	Skolēns aprakstā lieto bagātu un precīzu ģeogrāfisko valodu, iesaistot tekstā vairāk kā 10 ģeogrāfiskos jēdzienus. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā <b>nav kļūdu</b> .
2	Satura izklāsts nepilnīgs, bet pamatā atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Autors raksturo procesus, bet secinājumi ir vispārināti, ne vienmēr – argumentēti. Aprakstā neparādās procesu ietekme uz ekonomisko un sociālo situāciju konkrētajā reģionā vai valstī.	Aprakstā pareizi lietoti 9–14 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Prot atlasīt būtiskos faktus no maznozīmīgiem. To lietojumā pieļautas dažas neprecizitātes.	Skolēns aprakstā lieto ģeogrāfisko valodu, iesaistot 6–9 ģeogrāfiskos jēdzienus. Atsevišķos gadījumos jēdzienu lietojumā ir neprecizitātes. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā <b>nav kļūdu</b> .
1	Daļēji izpildīts uzdevuma nosacījums. Apraksts primitīvs, grūti izsekot autora domai.	Izsaka apgalvojumus, kas nav argumentēti. Spēj novērtēt, tikai lietojot vispārīgas frāzes, arī viedoklis nav pamatots.	Aprakstā pareizi lietoti 5–8 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti. Ģeogrāfisko nosaukumu uzskaitījums nav mērķtiecīgs, tas nepalīdz atklāt autora domu.	Ģeogrāfiskā valoda nabadzīga, tekstā ir iesaistīti mazāk nekā 5 ģeogrāfiskie jēdzieni. Ģeogrāfisko nosaukumu un jēdzienu rakstībā <b>ir vairākas kļūdas</b> .
0	Neatbilst tematam. Skolēns neveido aprakstu, bet tikai uzskaita skaitļus un faktus.	Aprakstā nav analīzes un argumentācijas.	Aprakstā lietoti 1–4 ģeogrāfiskie nosaukumi, fakti.	Nelieto ģeogrāfisko valodu un jēdzienus.
12	Kopā par 4.			

Kopā par 3. daļu 24 punkti.