

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2017
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1 задание (4 пункта).

Впиши в таблицу каждому году соответствующую букву события в истории Латвии. (Два события лишние)

Aizpilda skolotājs:

Год	Буква	Событие
1236		A Латвийская Республика становится членом НАТО
1629		B Сражение при Сауле (<i>Saules kauja</i>)
1873		C Ливонская война
1991		D Рига и Видземе включены в состав Швеции
		E Верховный совет Латвийской Республики принял конституционный закон о полной государственной независимости Латвийской Республики
		F Первый Всеобщий праздник латышской песни

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (4 пункта).

Впиши в таблицу букву события в истории Европы, хронологически соответствующего историческому событию в Латвии. (Два выбора лишние)

Событие в истории Латвии	Буква	Событие в истории Европы
Епископ Альберт основывает Ригу		A Вторая мировая война
Создание лютеранских общин в Ливонии		B Крестовые походы в Восточную Европу
Сражения латышских легионеров в Курземе		C Реформация в Германии
Протесты против строительства Даугавпилсской ГЭС		D Образование Европейского Союза
		E Политика перестройки в СССР
		F Эпоха викингов в Северной Европе

1. _____
 2. _____
 3. _____
 4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3 задание (5 пунктов).**Внимательно прочти текст.**

15 мая 1934 года в Латвии произошел государственный переворот. Президентом министров в это время был лидер Крестьянского союза **А**. Армия и **В** заняли важнейшие объекты: здание **С** – Латвийского парламента и Народный дом. Были арестованы многие депутаты **С**. Произошли существенные изменения в государственном управлении. Кабинет министров перенял законодательные функции. Президент государства **Д** оставался на своей должности до 1936 года, когда президентом стал **А**. Вместо парламентарной демократии был создан **Е**. Были ликвидированы политические партии и введена цензура.

Какие слова должны быть вместо букв А, В, С, D, E? Выбери правильный ответ из предложенных слов.

Ландесвер, мазпулки, айсарги, М. Валтерс, К. Ульманис, А. Квиесис, З.А. Мейеровиц, Я. Чаксте, Сейм, Кабинет министров, Верховный совет, монархия, олигархия, авторитарный режим

- А** _____
- В** _____
- С** _____
- D** _____
- E** _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
3. uzd.:**4 задание (4 пункта).****Выбери понятие, соответствующее объяснению, и обведи его букву.**

1. Неограниченная власть в государстве, которая опирается на военную и политическую силу и защищает интересы господствующей партии, группировки и т.п.

- А** демонстрация
- В** диктатура
- С** демократия
- D** крепостное право

2. Военное объединение, образованное во время крестовых походов.

- А** гильдия
- В** цех
- С** рыцарский орден
- D** рат

3. Направление христианской церкви, которое образовалось в 16 веке в результате Реформации.

- А** ислам
- В** протестантизм
- С** буддизм
- D** католицизм

4. Вид хозяйствования, при котором хозяйство обеспечивает себя всеми необходимыми ресурсами, не производя их для продажи.

- А** натуральное хозяйство
- В** рабство
- С** промышленность
- D** мануфактура

1. _____

2. _____

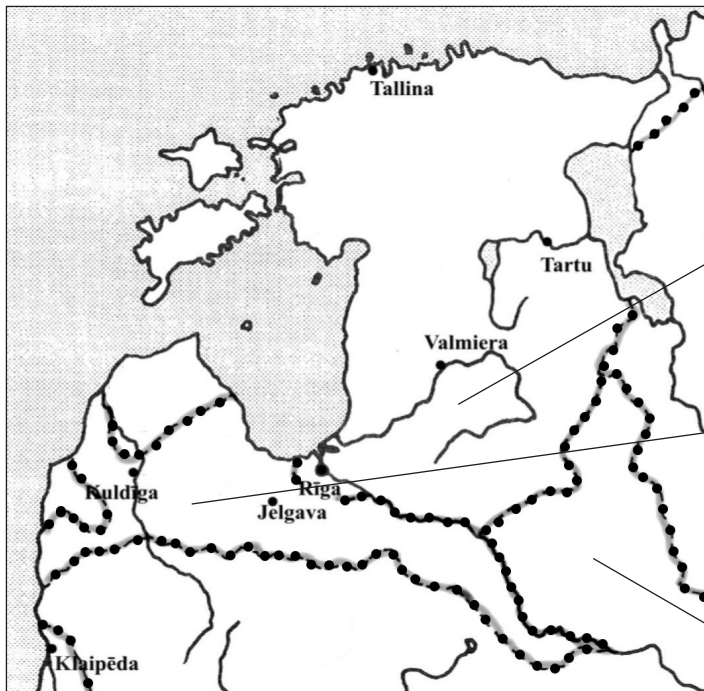
3. _____

4. _____

Kopā par
4. uzd.:

5 задание (4 пункта).

Изучи картосхему и выполни задания.



5.1. _____

5.1. Из предложенных названий территорий выбери соответствующие и напиши их рядом с картой.

Курземская губерния, Шведское Видземе, Рижское архиепископство, Польско-Литовская Инфлянтия, государство Ливонского ордена, Курземско-Земгальское герцогство

5.2. В какое время существовало такое территориальное деление? Обведи правильный ответ.

5.2. _____

Корā par 5. uzd.:

- A** 1198–1290 **B** конец 13 века –1561 **C** 1629–1721 **D** 1795–1918

6 задание (4 пункта).

Из предложенных причин и последствий выбери одну причину и одно последствие, которые соответствуют событию.

Создание новых хозяйств, сражения на Рижском фронте, работа над Декларацией о независимости ЛР, создание ЛСДРП, начало процесса демократизации в СССР, большое количество безземельных, создание колхозов

Причина	Событие	Последствие
•	Аграрная реформа в 20-30 годы 20 века	•
•	Создание Народного фронта Латвии	•

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Корā par 6. uzd.:

7 задание (8 пунктов).**Прочти тексты и выполни задания.****А**

От наших рук один за другим пали вражеские опорные пункты, и оставленная бермонтовцами Пардаугава напоминала опустошенное место, но там больше не было войск враждебного противника. Наши героические бойцы были на своих постах и, не теряя боевого духа, разгромили смертельного врага латышского народа. Звон церковных колоколов, оглашая великую победу, наполнял воздух священно-торжественным гулом, вместе с которым исчезали последние стоны векового врага латышей.

(No ģenerāļa K. Berķa atmiņām „Latvju varoņu gaitas”. R., 1938.)

В

[..] холодным мартовским утром в вагон вошла охрана. Нас сосчитали. Всего было 52 человека. Латыши. Большинству около двадцати лет, некоторым 15-16. В большинстве своем школьники и учащиеся техникумов. Некоторых взяли в общежитиях, на них было жалко смотреть – заплаканные, испуганные, в руках небольшая школьная сумка, буханка хлеба и то, что надето. Были и люди постарше, женщины с маленькими детьми.

(No A. Ozoliņas atmiņām. Via dolorosa: Staļinisma upuru liecības.)

С

Это день, когда вспоминаем и оцениваем суровую историю Латвии. Помня самую большую мировую трагедию, вспоминая неисчислимые жертвы страшного преступления – Второй мировой войны – склоняем головы перед всеми умершими, погибшими на фронтах и трагически погибшими на чужбине. Думаем о потерянном поколении – разрушительные войны и господство противоестественных идей стоили народу Латвии очень дорого.

(No Latvijas Republikas Ārlietu ministrijas mājas lapas.)

Д

На следующий день собиралась в парламент, как на праздник [..], я понимала, что такого особенного дня в моей жизни больше не будет. Когда в начале заседания Ивар Годманис от имени 131 депутата предложил первым рассмотреть вопрос о восстановлении независимости Латвии, у всех перехватило дыхание... Здание Верховного совета гудело от журналистов, операторов и фотографов, которые слетелись со всех концов света, чтобы увековечить момент, когда второе Балтийское государство провозгласит всему миру о своей независимости.

(S. Kalniete. Es lauzu. Tu lauzi. Mēs lauzām. Viņi lūza. R., 2000.)

7.1. О каких событиях истории Латвии говорится в текстах? (Два события лишние)

Событие	Буква текста
Первая мировая война	
Война за независимость (Освободительная борьба)	
Создание авторитарного режима	
Вторая мировая война	
Массовые депортации советского режима	
Провозглашение Декларации о независимости Латвийской Республики	

7.1. _____

7.2. Впиши в таблицу букву текста, соответствующего государственному празднику или памяtnому дню. (Две даты лишние)

Дата	Буква текста
26 января – День международного признания Латвийской Республики	
25 марта – День памяти жертв коммунистического геноцида	
4 мая – День восстановления независимости Латвийской Республики	
8 мая – День разгрома нацизма и День памяти жертв Второй мировой войны	
11 ноября – День Лачплесиса	
18 ноября – День провозглашения Латвийской Республики	

7.2. _____

Kopā par 7. uzd.:

Kopā par 1. daļu:

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Внимательно прочти информацию из источников и выполни задания.

Источник А

В середине 19 века младолатыши появились как движение, которое подчеркивало латышскость. Для популяризации своих идей они в конце 50-х годов 19 века использовали газету «Домашний вестник» и сборник сочинений Ю. Алунана «Подворье, природа, мир» (1859–1860), где для латышей требовали такие же права, как и у других народов. Особое внимание младолатыши уделяли образованию. Кришьянис Валдемарс, Кришьянис Баронс и Юрис Алунанс в Петербурге организовали газету «Петербургская газета», которая имела большое значение для расширения кругозора латышей, а также там критиковались привилегии немецких баронов. [..]

(„Tildes Datorenciklopēdija Latvijas Vēsture” 1998–2012)

Источник В

Главной задачей «Петербургской газеты» было способствовать развитию хозяйственной мощи латышей, которые повернутся против Балтийских помещиков, и освободить народ от духовной опеки немцев, т.е. поднять национальное и общественное самосознание латышей... Так же смело «Петербургская газета» отстаивала права народа на материальное благополучие и достаток [..], уделяя большое внимание развитию техники, машин и особенно образованию. К. Валдемарс всю свою жизнь не уставал популяризировать мореходство как занятие, которое может приносить большой доход. «Петербургская газета» была крайне неприятна Балтийским помещикам и духовенству.

(E. Blanks. *Latvju tautiskā kustība. R., 1994.*)

Источник С

Газета, издаваемая в Петербурге*, проходила цензуру в канцелярии Рижского генерал-губернатора. Некоторые номера возвращались такие исчерканные, что приходилось составлять заново и снова отправлять в Ригу. К тому же, цензор был непредсказуем: мог вычеркнуть совсем невинные места, а некоторые острые предложения оставались нетронутыми.

*имеется в виду «Петербургская газета»

(*Krišjāņa Barona atmiņas, 1919.*)

Источник D

Песни сопровождают нас повсюду: на работе, на праздниках, в разных событиях. [..] если понять настоящий, здравый смысл наших народных песен, то в них нам откроются лучшие духовные стремления человека, красота и глубокая нравственность человеческого сердца и его души, которые никогда не стареют... Наши девушки уже не перемалывают муку тяжелыми жерновами, но песни, которые они когда-то пели, выполняя эту работу, по-прежнему учат нас быть хорошими, добросовестными работниками, учат выдержке и поддерживают наш дух в особенно тяжелых трудах, и именно поэтому в самом своем содержании и своем истинном значении они не теряют свою силу. Эту неувядающую суть мы находим во всех наших народных песнях. Наши народные песни в большинстве своем – это наследие седой, глубокой древности. Раньше у нашего народа не хватало ученых мужей, которые с помощью письменности могли бы сохранить народную память, а иностранцы только в более поздние, новые времена стали интересоваться творчеством другого народа. Поэтому у нас есть основание думать, что, когда на смену язычеству пришло христианство, многое из древнего наследия кануло в лету. Но все равно наше песенное наследие очень богато, мало у какого народа есть такое.

(*K. Barons. Latvju dainas. Ievads. 1894.*)

Источник Е

Легко провести параллели между методами работы Барона и современными методами в информатике. Глядя на двухдверный Шкаф дайн Барона, в котором с каждой стороны по 35 полочек, в каждой полочке 20 отделений, в каждом из которых находится до 200 карточек с песнями, невольно сравниваешь сначала с пчелиным ульем, а затем с современной счетной машиной со всеми её ячейками памяти, в которых сейчас хранятся электронные дайны. [...] Руками эту работу [систематизацию дайн] сделать практически невозможно, но именно тут современные электронно-вычислительные машины могут показать свои возможности в обработке и систематизации большого объема информации [...], сделав наше богатство – дайны – доступными как для нас, так и других народов.

(I. Freibergs. *Pārdomas par Barontēvu un mums. Jauna gaita. Toronto, 1985.*)

Источник F

Отмечая 150-летие фольклориста Кришьяниса Барона, 7 июля [1987 г.] под исполнение народной песни «Стоял, пел на высокой горе» была открыта Гора дайн. [...] В народной памяти этот день остался как Великий день на Горе дайн. [...] С 1988 года, когда в Латвии впервые состоялся фольклорный фестиваль «Baltica», у скульптуры «Отец дайн» с торжественной гордостью развевается красно-бело-красный флаг. Он собирает вокруг себя все большее количество фольклорных групп и этнографических ансамблей, которые на бесчисленных концертах в Тураиде воспевают идеи народного единства, сплоченности и независимости.

(<http://www.turaida-muzejs.lv>)

Источник G**Шкаф дайн К. Барона****Источник H****Скульптура Индулиса Ранка «Отец дайн» на Горе дайн в Тураиде.**

(<http://www.turaida-muzejs.lv>)

Источник I

Фольклорная группа «Skandinieki» под руководством Дайниса и Хелмы Сталт 37 лет назад положила начало фольклорному движению в Латвии, в результате чего стали актуальными сбор фольклорного материала, его сохранение и изучение. [...] «Skandinieki» также были среди тех, кто организовал первый международный фольклорный фестиваль «Baltica». Плодотворная работа на протяжении 37 лет увенчалась большим успехом, но она не прерывается. Все еще остается актуальным формировать самосознание людей, давая им знания о своем народе и своей земле, воспитывать здоровый патриотизм, который проявляется в уважении и любви.

(<http://ritums.lv/folkloras/skandinieki>)

Aizpilda skolotājs:

Изучи источники и выполни задания.

1. О какой исторической теме говорится в источниках? Обведи букву правильного ответа. (1 пункт)

- A** формирование национального самосознания и национальное движение в Латвии
B распространение социал-демократических идей в Латвии
C образование Латвийской Республики

1. _____

2. Когда проходила деятельность младолатышей? Обведи букву правильного ответа. (1 пункт)

- A** начало 19 века
B вторая половина 19 века
C начало 20 века

2. _____

3. Напиши, в состав какого государства входила территория Латвии во время деятельности младолатышей. (1 пункт)

3. _____

4. Напиши названия изданий, в которых младолатыши публиковали свои статьи. (3 пункта)

- _____
- _____
- _____

4. _____

5. Используя источник А, напиши, почему младолатыши особое внимание уделяли изданию газет. (1 пункт)

5. _____

6. Прочти источник В. Напиши, на какие темы писали в «Петербургской газете». (4 пункта)

- _____
- _____
- _____
- _____

6. _____

7. Прочти источники А, В и С. Выполни задания. (4 пункта)

7.1. Напиши в таблице, представители каких групп общества и почему были недовольны статьями, которые публиковались в «Петербургской газете»?

(3 пункта)

Группы общества	Почему не нравилась тематика «Петербургской газеты»

7.1. _____

7.2. Каким образом задерживался выпуск «Петербургской газеты»? (1 пункт)

7.2. _____

Kopā par
7. uzd.: _____

8. Используя источники А и В, и свои знания, напиши, какие области образования, культуры и народного хозяйства развивали каждый из перечисленных младолатышей. (3 пункта)

Имя, фамилия	Область деятельности
Юрис Алунанс	
Кришьянис Валдемарс	
Кришьянис Баронс	

8. _____

9. Прочти источник D. Напиши, как в нем обосновывается значение народных песен. (3 пункта)

- _____
- _____
- _____

9. _____

10. Почему до наших дней сохранилась только часть народных песен? (2 пункта)

- _____
- _____

10. _____

11. Прочти источник Е и выполни задания. (3 пункта)

11.1. Напиши, представители какого направления науки в наши дни занимаются начатой К. Бароном систематизацией народных песен. (1 пункт)

11.1. _____

11.2. Напиши, как сегодня ученые обосновывают необходимость использования современных технологий, продолжая дело К. Барона. (2 пункта)

- _____
- _____

11.2. _____

Kopā par
11. uzd.:

12. Напиши букву соответствующего письменного источника. Напиши, какую информацию дает этот письменный источник. (4 пункта)

Визуальный источник	Письменный источник	Информация в письменном источнике
G		
H		

12. _____

13. Напиши, какие идеи, которые распространяли младолатыши, или область их деятельности актуальны в наши дни. Обоснуй свой ответ. (6 пунктов)

Идея или область деятельности	Обоснование

13. _____

Kopā par
2. daļu:

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2017
 SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Выбери одно из предложенных событий, которое имеет большое значение в истории Латвии. Отметь «X» свой выбор и выполни задания. (16 пунктов)

- Революция 1905 года
- Деятельность Учредительного (*Satversmes*) собрания
- Восстановление независимости Латвии

1. Напиши одну из причин этого события. (1 пункт)

• _____

1. _____

2. Напиши о последствии этого события. (1 пункт)

• _____

2. _____

3. Напиши два понятия, связанные с этим событием, и поясни их. (4 пункта)

Понятие	Пояснение

3. _____

4. Напиши имя известной исторической личности, чья деятельность связана с этим событием, и объясни значение деятельности этого человека.

(2 пункта)

4. _____

EKSĀMENS LATVIJAS VĒSTURĒ
9. KLASEI
2017
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

1. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par katru pareizi ierakstītu burtu	4
2.	1 punkts par katru pareizi ierakstītu burtu	4
3.	1 punkts par katru pareizu atbildi	5
4.	1 punkts par katru pareizu atbildi	4
5.	5.1. 1 punkts par katru pareizi ierakstītu teritorijas nosaukumu, kopā 3 punkti 5.2. 1 punkts par pareizu laika periodu	4
6.	1 punkts par katra notikuma pareizi uzrakstītu cēloni, kopā 2 punkti. 1 punkts par katra notikuma pareizām sekām, kopā 2 punkti	4
7.	7.1. 1 punkts par katru pareizu notikumam atbilstošu teksta burtu, kopā 4 punkti 7.2. 1 punkts par pareizu atbilstošā notikuma burtu, kopā 4 punkti	8
Kopā		33

2. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par pareizi izvēlētu atbildi	1
2.	1 punkts par pareizi izvēlētu laiku	1
3.	1 punkts par pareizi uzrakstītu valsti	1
4.	1 punkts par katru pareizu atbildi	3
5.	1 punkts par pareizu atbildi	1
6.	1 punkts par katru atbilstošu tēmu	4
7.	7.1. 1 punkts par katru sabiedrības grupu, kopā 2 punkti 1 punkts par skaidrojumu 7.2. 1 punkts par pareizu atbildi	4
8.	1 punkts par katru darbības jomu	3
9.	1 punkts par katru pamatojumu	3
10.	1 punkts par katru skaidrojumu	2
11.	11.1. 1 punkts par zinātnes nozari 11.2. 1 punkts par katru pamatojumu, kopā 2 punkti	3
12.	1 punkts par atbilstošā rakstiskā avota burtu, kopā 2 punkti 1 punkts par informācijas aprakstu, kopā 2 punkti	4
13.	1 punkts par katru ideju vai darbības jomu, kopā 3 punkti 1 punkts par argumentētu pamatojumu, kopā 3 punkti	6
Kopā		36

3. daļa

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits
1.	1 punkts par pareizu izvēlētā notikuma cēloni	1
2.	1 punkts par izvēlētā notikuma sekām	1
3.	1 punkts par katru atbilstoši tematam izvēlētu jēdzienu, kopā 2 punkti, ja jēdziens neatbilst tematam – 0 punktu 1 punkts par pareizu izvēlētā jēdziena skaidrojumu, kopā 2 punkti, ja jēdziens skaidrots pareizi, bet nav saistīts ar izvēlēto tematu – 0 punktu	4
4.	1 punkts par atbilstoši tematam izvēlētu vēsturisko personību ja vēsturiskā personība nav saistīta ar izvēlēto tematu – 0 punkti 1 punkts par personības skaidrojumu, Ja vēsturiskās personības skaidrojums ir pareizs, bet personība nav saistīta ar izvēlēto tematu – 0 punktu	2

5. Aprakstu vērtēt pēc tabulas – kopā 8 punkti.

Punkti	1 Saturs un valoda	2 Vēstures jēdzieni	3 Fakti	4 Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tematam. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads, pamatdaļa un nobeigums). Ievēroti pareizrakstības likumi. Ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Lietoti vēstures notikumam būtiski un atbilstoši vēstures jēdzieni.	Minēti tematam būtiski un precīzi vēstures notikumi/personības.	Analizēta notikuma nozīme Latvijas vēsturē, secinājumi pamatoti ar faktiem.
1	Teksts ir nedaudz haotisks vai bez ievada un nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Lietoti daži notikumam atbilstoši, nebūtiski jēdzieni, ir kļūdas vai neprecizitātes jēdzienu lietošanā.	Minēti daži vēstures notikumi/personības. To lietošanā var būt neprecizitātes.	Secinājumi ir emocionāli.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Apraksts neatbilst tematam.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzieni lietoti neatbilstoši tematam).	Nav minēti vēstures notikumi/personības vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju.	Nav norādīta notikuma nozīme, nav izpratnes par cēloņsakarībām.

Kopā par 3. daļu – 16 punkti.