

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Devoir 1 (10 points)

Lisez le texte ci-dessous et cochez les bonnes réponses : V (vrai), F (faux) ou NM (n'est pas mentionné).

JE VIS UNE AVENTURE UNIQUE

Alex nous raconte comment les chiens de traineau ont changé sa vie : « Il y a cinq ans, mon meilleur ami m'a emmené avec lui passer des vacances chez sa tante. Elle a une ferme de chiens avec environ 70 huskies. Au début, j'ai eu peur car dix chiens m'ont sauté dessus. J'ai cru qu'ils voulaient m'attaquer ! En réalité, en quelques jours, je suis tombé complètement amoureux de ces chiens. Ils m'ont hypnotisé par leur beauté et leur joie.

À peine rentré chez moi, je me suis jeté sur les films et les livres qui parlaient de huskies. Et quelques temps plus tard, la tante de mon copain m'a donné cinq chiens pour commencer à m'entraîner. J'ai eu de la chance, contrairement aux parents de mon copain qui ne veulent pas de chiens chez eux, mes parents m'ont autorisé à faire un enclos dans le jardin. Mes chiens avaient trois mois quand je les ai eus. J'ai appris à découvrir leur caractère.

Comme les huskies sont de grands coureurs, on s'est vite mis à s'entraîner. Chaque jour, je vais au lycée comme tout le monde, ici, de 8h30 à 14h30. Mais après mon déjeuner et une petite pause sur internet, je vais courir avec mes chiens. Nourrir mes chiens coûte cher, donc je travaille tout l'été à la ferme de la tante de mon copain. Je l'aide et j'organise des activités pour les touristes.

Depuis deux ans, je participe à des compétitions et j'adore ça car il faut aller très vite. La victoire nécessite des qualités sportives, mais repose surtout sur la qualité de ma relation avec mes huskies. Plus tard, je voudrais devenir vétérinaire ou lancer ma propre activité de chiens de traineau. Bref, de faire un métier qui me permette de vivre ma passion ! »

		V	F	NM	
1	Alex a rencontré les huskies pour la première fois quand il était en vacances chez sa tante.				1. _____
2	Alex a aimé les huskies dès la première rencontre.				2. _____
3	Les huskies sont les chiens physiquement forts.				3. _____
4	Les parents d'Alex lui ont acheté cinq chiens.				4. _____
5	L'ami d'Alex a aussi des huskies chez lui.				5. _____
6	Les huskies d'Alex habitent hors de la maison.				6. _____
7	Les chiens d'Alex ont le même âge.				7. _____
8	Alex doit gagner de l'argent pour payer la nourriture de ses chiens.				8. _____
9	Pendant la compétition, plusieurs traineaux luttent pour le titre de champion.				9. _____
10	Après le lycée, Alex veut continuer de travailler avec des chiens.				10. _____

Aizpilda skolotājs:

Kopā par 1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)

Lisez le texte ci-dessous et complétez-le avec les questions du journaliste. Attention, le nombre des questions ne correspond pas à celui des paragraphes (il y a une question en trop) ! La tâche commence par l'exemple (0).

RENCONTRE AVEC UN FOOTBALLEUR CÉLÈBRE

Les questions du journaliste	
A	Concrètement, comment se déroulent vos journées ?
B	Y a-t-il des avantages à être footballeur professionnel ?
C	Pouvez-vous nous parler de votre parcours ?
D	Y a-t-il également des inconvénients ?
E	Auriez-vous un conseil à donner à un futur footballeur professionnel ?
F	Et maintenant, vous faites partie de quelle équipe ?
G	Avez-vous rencontré des difficultés particulières durant votre carrière ?
H	Quelles sont vos perspectives d'avenir ?
I	Qui est-ce qui vous a le plus aidé dans votre carrière ?
J	À quel âge avez-vous commencé à jouer ?
K	Quelles sont les qualités que requiert un bon footballeur ?
L	Et votre cœur, il est pris ou vous êtes libre ?

Cette semaine, notre invité est Adil Hermach, un footballeur célèbre.

0. J

Je ne me rappelle plus, je joue depuis toujours.

1.

J'ai été repéré en jouant contre Lens, à l'âge de 17 ans. Ensuite je suis devenu footballeur stagiaire à Nîmes Olympique et enfin à Lens.

2.

Je suis footballeur titulaire depuis 4 ans à Lens, j'ai également fait 6 mois dans une équipe de Belgique au KSV Roulers.

3.

On se lève généralement vers 8 h 30, pour être à 10 h à l'entraînement. On a également une sieste obligatoire appelée aussi « entraînement invisible », à horaire fixe, pour récupérer.

4.

Oui, on a forcément des hauts et des bas dans une carrière de footballeur, tant au niveau de la forme physique que des résultats, les blessures sont également difficiles à gérer.

5.

L'argent et la notoriété évidemment, mais on a également la chance de pouvoir vivre de notre passion et de donner par la même occasion du plaisir aux gens.

6.

Oui, je n'ai pas eu une adolescence « normale » car on commence sa carrière très tôt dans ce milieu. On est amené à quitter sa famille et à partir loin très vite.

7.

J'ai une petite amie mais on n'est pas encore prêts à nous marier. On verra.

8.

Bien évidemment, il faut avoir un véritable talent pour le football, mais le mental est aussi très important, je pense que 50 % de la réussite d'un footballeur dépend de son mental.

9.

Pour l'instant, je reste à Lens, je vis au jour le jour. Je n'aime pas faire des projets.

10.

Il faut s'accrocher, ne jamais baisser les bras et y croire même quand c'est difficile.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)

Écoutez l'enregistrement et indiquez si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses.
La tâche commence par exemple (0).

Aizpilda skolotājs:

LES NOMS DES RUE EN FRANCE

		Vrai	Faux
0	Le reportage est consacré aux noms des rues en France.	X	
1	Dans les villes, les noms des rues sont plus variés que dans les villages.		
2	Les boulevards et les avenues sont plus étroits que les rues.		
3	L'« impasse » est une rue qui s'ouvre vers une rivière.		
4	Souvent les rues portent le nom d'une construction.		
5	Parfois ce sont les prénoms des commerçants qui donnent le nom à une rue.		
6	Le pouvoir local commence à attribuer les noms aux rues après les années 1600.		
7	Beaucoup de rues ont changé leur nom pendant la Révolution.		
8	Actuellement ce sont les habitants qui choisissent le nom des rues.		
9	Les rues récemment construites portent souvent des noms liés à l'Europe.		
10	Le nom d'une personne sur la plaque de rue provoque l'envie de connaître sa biographie.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

Devoir 2 (10 points)**Écoutez l'enregistrement et entourez la bonne réponse.****RECETTES DE DESSERTS**

1. En quelle saison la recette nr. 1 (*clafoutis*) est habituellement préparée ?

- A en automne et en hiver.
- B en été et en automne.
- C au printemps et en été.

1. _____

2. Pourquoi la recette nr. 1 (*clafoutis*) est très appréciée en France ?

- A les ingrédients sont faciles à trouver.
- B la recette est facile à préparer.
- C la recette est facile à trouver.

2. _____

3. Quel ingrédient peut-on changer dans la recette nr. 1 (*clafoutis*) ?

- A le beurre.
- B les cerises.
- C la farine.

3. _____

4. Que fait-on avec des cerises dans la recette nr. 1 (*clafoutis*) ?

- A on les coupe en deux.
- B on n'en fait rien.
- C on retire le noyau*.

4. _____

5. Pour combien de personnes est prévue la recette nr. 1 (*clafoutis*) ?

- A pour plus de 5 personnes.
- B pour précisément 5 personnes.
- C pour moins de 5 personnes.

5. _____

6. De quelle partie de la France provient la recette nr. 2 (*far breton*) ?

- A du sud-est.
- B du nord-ouest.
- C du nord-est.

6. _____

7. Quel ingrédient est absent dans la recette nr. 2 (*far breton*) ?

- A la farine.
- B le beurre.
- C le lait.

7. _____

8. Combien de variantes de la recette nr. 2 (*far breton*) existent ?

- A une seule variante.
- B deux variantes.
- C plusieurs variantes.

8. _____

9. Quelles cerises contient la recette nr. 3 (*gâteau basque*) ?

- A noires.
- B rouges.
- C jaunes.

9. _____

10. Que souhaitent les auteurs de l'enregistrement aux auditeurs ?

- A composer une nouvelle recette de dessert.
- B partager votre propre recette de dessert.
- C goûter un des desserts mentionnés.

10. _____

*noyau – kauliņš

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
klaus.:

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Devoir 1 (10 points)

Lisez le texte et entourez dans le tableau la lettre correspondante au mot qui convient le mieux pour compléter la lacune. La tâche commence par l'exemple (0).

UNE PETITE HISTOIRE DE LA CRÈME BRÛLÉE

__ (0) __ histoire date du XVII^e siècle. Justement, __ (1) __ XVII^e siècle, on servait les plats à table en trois services. Le temps que chaque invité reçoive __ (2) __ plat, celui-ci était froid. Au cours d'un repas __ (3) __ par Philippe d'Orléans, passionné de cuisine, qu'il avait lui-même pris soin de préparer, quelqu'un a dit que sa crème était trop __ (4) __.



Le cuisinier __ (5) __ alors l'idée de réchauffer cette crème. __ (6) __ action a eu comme résultat de caraméliser la crème en surface sans réchauffer la crème en-dessous, __ (7) __ le nom brûlée.

__ (8) __ contraste a tellement plu à Philippe qu'il en a redemandé... La crème brûlée était née ! Les Espagnols voient pourtant l'origine de la crème brûlée dans la crème catalane traditionnelle __ (9) __ la région des Pyrénées que Philippe d'Orléans avait visitée. On sait qu'il notait attentivement les recettes des régions qu'il __ (10) __.

0.	<input checked="" type="radio"/> A	Son	B	Sa	C	Ça	D	Une
1.	<input type="radio"/> A	dans	B	sur	C	en	D	au
2.	<input type="radio"/> A	son	B	du	C	cette	D	au
3.	<input type="radio"/> A	organisée	B	organisées	C	organisé	D	organisés
4.	<input type="radio"/> A	froid	B	froids	C	froide	D	froides
5.	<input type="radio"/> A	a eu	B	était	C	sera	D	aura
6.	<input type="radio"/> A	Ce	B	Cette	C	Un	D	Une
7.	<input type="radio"/> A	parce que	B	pour	C	avec	D	d'où
8.	<input type="radio"/> A	Lequel	B	Du	C	Ce	D	Un
9.	<input type="radio"/> A	par	B	de	C	à	D	avec
10.	<input type="radio"/> A	visitera	B	a visité	C	visite	D	visitait

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)

Complétez le texte par les mots qui conviennent à la forme correcte. Chaque fois, utilisez un seul mot pour compléter l'espace. La tache commence par un exemple (0).

OÙ EST PASSÉE LA PYRAMIDE DU LOUVRE ?

A Paris, la belle pyramide en verre du 0) musée du Louvre a disparu dimanche dernier.

Enfin, presque... Que lui (1) _____-il arrivé ?

Constituée de verre et de métal, la (2) _____ est située au milieu de la cour Napoléon du musée. Même les touristes, (3) _____ ne vont pas visiter le musée, viennent faire un tour pour prendre (4) _____ photo devant la Pyramide.

L'artiste photographe français JR a décidé de (5) _____ cacher. En fait, il a assemblé des collages qui représentent la partie du musée du Louvre, d'habitude cachée par la Pyramide. Résultat ? L'illusion est parfaite, on (6) _____ voit pas la Pyramide.

La Pyramide du Louvre n'a pas toujours été là. Elle a été construite il y a 28 ans (7) _____ l'architecte Leoh Ming Pei. C'est le président français de l'époque, François Mitterrand, qui l'avait demandée. Il voulait que le musée du Louvre attire des touristes du (8) _____ entier.

Mais le projet n'a pas plu à tout le monde et il (9) _____ a eu beaucoup de discussions. Aujourd'hui, la Pyramide du Louvre est la troisième œuvre du musée la plus aimée après le tableau de la Joconde et la statue de la Vénus de Milo. Elle va retrouver sa face habituelle (10) _____ six mois.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val. liet. :

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana***

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Devoir 1 (15 points)

Tu as environ 15 minutes pour faire le devoir.

Écris de 60 à 80 mots.

Tu présentes ton copain / ta copine pour le concours « Mon meilleur ami ». Tu :

- 1) donnes son prénom, son âge ;
- 2) racontes brièvement quand et où vous avez fait connaissance ;
- 3) décris son apparence physique et parles de ses traits de caractère ;
- 4) expliques pourquoi il/elle est ton/ta meilleur(e) ami(e).

Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Total

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2017
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
1. diena

Jeu de rôle 1

Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir un livre.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de livre (numérique ou papier) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter les fleurs au cadeau.

Questions du professeur :

1. Combien de temps consacres-tu à la lecture ? Pourquoi ?
2. Que préfères-tu, la prose ou la poésie ? Pourquoi ?
3. La lecture des livres, est-elle nécessaire pour être intelligent ?
4. Les cours de littérature apprennent-ils à aimer la lecture ?
5. Voudrais-tu devenir un écrivain ou un poète célèbre ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 2

La Fête de ta ville/ton village approche.

Explique à un lycéen / une lycéenne venu(e) en échange en Lettonie :

- qu'est-ce que c'est comme fête ;
- la régularité de son organisation (chaque année, tous les dix ans, etc.) ;
- si tu vas y participer seul(e) ou avec des ami(e)s ;
- comment tu vas passer cette journée (les activités) ;
- l'importance de cette journée.

Questions du professeur :

1. As-tu une fête préférée ? Laquelle ?
2. Est-il important pour une personne de fêter quelque chose ? Pourquoi ?
3. Participes-tu dans les fêtes organisées par la municipalité de ton village/de ta ville/de ta région ?
4. Faut-il augmenter ou diminuer la quantité de fêtes en Lettonie ?
5. Voudrais-tu devenir animateur ou organisateur de fêtes ?

Jeu de rôle 3

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée écologique.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'événement ;
- les activités à proposer ;
- la quantité et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- la finalité de la journée (pique-nique, concours, etc.) ;
- la régularité de l'événement (tous les mois, chaque année, etc.).

Questions du professeur :

1. T'intéresses-tu à l'écologie ?
2. Que penses-tu de la situation écologique en Lettonie ?
3. Faut-il informer la population des problèmes écologiques et des solutions possibles ? Pourquoi ?
4. As-tu participé dans les manifestations organisées par les organisations écologiques de la Lettonie ? Pourquoi ?
5. Qu'est-ce qui motive les gens à participer dans ce type de manifestations ?

Jeu de rôle 4

Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur les changements possibles dans la cantine.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- les organisateurs de l'enquête (toi et tes amis, les professeurs, etc.) ;
- le type d'enquête (interview à l'école, questionnaires en ligne, etc.) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

Questions du professeur :

1. As-tu déjà participé dans une enquête ? As-tu aimé cette expérience ?
2. Préfères-tu poser les questions ou répondre aux questions ? Pourquoi ?
3. Que penses-tu d'une personne qui pose beaucoup de questions ?
4. Y a-t-il des questions que tu considères impolies ? Lesquelles ?
5. Peut-on croire aux résultats des enquêtes ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 5

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter le système d'enseignement en Lettonie à vos amis français.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de la présentation (Power Point, Prezi, autres) ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (les étapes et l'organisation des études, etc.) ;
- les images (illustrations graphiques, photos ou seulement du texte) ;
- l'accompagnement musical (chants folkloriques, musique moderne, etc.).

Questions du professeur :

1. Aimes-tu étudier et apprendre quelque chose de nouveau ?
2. Combien d'heures par jour passes-tu à étudier ? Pourquoi ?
3. Vas-tu continuer tes études après cette année ? Où ?
4. Voudrais-tu faire une bonne carrière ? Dans quel domaine ? Pourquoi ?
5. L'enseignement supérieur (universités, académies, etc.) est-il important pour avoir une vie réussie ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 6

Toi et ton ami(e) français(e), vous organisez le séjour d'un groupe d'échange de France en Lettonie.

Avec ton ami(e) français(e), mettez-vous d'accord sur :

- la durée du séjour ;
- la quantité de personnes, leur âge, leurs intérêts ;
- les activités à faire (les visites, les discussions, etc.) ;
- qui va accompagner le groupe ;
- les dépenses (qui va payer les billets de transport, etc.).

Questions du professeur :

1. As-tu déjà visité la France ?
2. Quel autre pays, excepté la France, voudrais-tu visiter ? Pourquoi ?
3. Pendant les voyages, qu'aimes-tu visiter (les monuments historiques, les musées, autres) ?
4. Que préfères-tu, des visites guidées ou individuelles ? Pourquoi ?
5. Les visites virtuelles d'un endroit, peuvent-elles remplacer les visites réelles ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 1**Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir un livre.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de livre (numérique ou papier) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter les fleurs au cadeau.



VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2017

Jeu de rôle 2**La Fête de ta ville/ton village approche.**

Explique à un lycéen / une lycéenne venu(e) en échange en Lettonie :

- qu'est-ce que c'est comme fête ;
- la régularité de son organisation (chaque année, tous les dix ans, etc.) ;
- si tu vas y participer seul(e) ou avec des ami(e)s ;
- comment tu vas passer cette journée (les activités) ;
- l'importance de cette journée.

Jeu de rôle 3**Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée écologique.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'événement ;
- les activités à proposer ;
- la quantité et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- la finalité de la journée (pique-nique, concours, etc.) ;
- la régularité de l'événement (tous les mois, chaque année, etc.).

**Jeu de rôle 4****Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur les changements possibles dans la cantine.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- les organisateurs de l'enquête (toi et tes amis, les professeurs, etc.) ;
- le type d'enquête (interview à l'école, questionnaires en ligne, etc.) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

Jeu de rôle 5

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter le système d'enseignement en Lettonie à vos amis français.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de la présentation (Power Point, Prezi, autres) ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (les étapes et l'organisation des études, etc.) ;
- les images (illustrations graphiques, photos ou seulement du texte) ;
- l'accompagnement musical (chants folkloriques, musique moderne, etc.).

**Jeu de rôle 6**

Toi et ton ami(e) français(e), vous organisez le séjour d'un groupe d'échange de France en Lettonie.

Avec ton ami(e) français(e), mettez-vous d'accord sur :

- la durée du séjour ;
- la quantité de personnes, leur âge, leurs intérêts ;
- les activités à faire (les visites, les discussions, etc.) ;
- qui va accompagner le groupe ;
- les dépenses (qui va payer les billets de transport, etc.).

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
2017
SKOLOTĀJA BIĻĒTES
Mutvārdu daļa
2. diena

Jeu de rôle 1

Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir un sac à dos.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la couleur et le matériau (naturel / artificiel, tissu, autre) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter les fleurs au cadeau.

Questions de professeur :

1. Quels accessoires (ceinture, montre, bijoux, etc.) portes-tu habituellement ?
2. De quelles couleurs choisiras-tu les accessoires ? Pourquoi ?
3. Pour être à la mode, faut-il porter les accessoires ? Pourquoi ?
4. Préfères-tu acheter des accessoires ou les faire toi-même ? Pourquoi ?
5. L'apparence et les accessoires, peuvent-ils raconter quelque chose sur leur propriétaire ?

Jeu de rôle 2

Toi et ton copain / ta copine, vous voulez faire une surprise pour l'anniversaire de votre ami(e).

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de surprise ;
- le jour de la surprise (avant, après ou pendant l'anniversaire, autre)
- la répartition des tâches (qui fait quoi) ;
- si vous allez y participer les deux ou avec d'autres ami(e)s ;
- quelle somme d'argent vous pouvez dépenser.

Questions de professeur :

1. Quand as-tu ton anniversaire et ton jour de prénom ?
2. Qu'est-ce qui est plus important pour toi ? Ton anniversaire ou ton jour de prénom ? Pourquoi ?
3. Est-ce obligatoire d'offrir des cadeaux, des fleurs à l'anniversaire ? Pourquoi ?
4. Quelle serait ta réaction si personne ne te félicite le jour de ton anniversaire ?
5. Serais-tu content(e) d'avoir plusieurs anniversaires par an ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 3

Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée du théâtre.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'événement ;
- les activités à proposer (concours, visite aux théâtres, etc.) ;
- la quantité et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- la finalité de la journée (pique-nique, feu d'artifice, etc.) ;
- la régularité de l'événement (tous les mois, chaque année, etc.).

Questions de professeur :

1. Aimes-tu le théâtre ? Pourquoi ?
2. Mis à part le théâtre, quel autre art t'intéresse ? Pourquoi ?
3. Quel rôle joue l'art dans la vie humaine ? Pourquoi ?
4. Quelles qualités faut-il avoir pour devenir artiste ?
5. Comment le fait d'être un artiste célèbre changerait ta vie quotidienne ?

Jeu de rôle 4

Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur la nécessité d'une nouvelle salle d'ordinateurs.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- le type d'enquête (interview à l'école, questionnaires en ligne, etc.) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- combien de personnes sont nécessaires pour organiser cette enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

Questions de professeur :

1. Combien d'heures par jour passes-tu devant l'ordinateur ?
2. L'ordinateur, aide-t-il pour les études ? Comment ?
3. Faut-il augmenter ou diminuer la quantité d'heures d'informatique à l'école ? Pourquoi ?
4. Le rôle des gadgets sera-t-il plus grand ou plus petit dans le futur ? Pourquoi ?
5. Voudrais-tu être dirigeant d'une compagnie qui produit des ordinateurs ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 5

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter le système de transport en Lettonie à vos amis français.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de la présentation (Power Point, Prezi, autres) ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (types de transport, où acheter les billets, etc.) ;
- les images (illustrations graphiques, photos ou seulement du texte) ;
- l'accompagnement musical (avec ou sans musique, etc.).

Questions de professeur :

1. Utilises-tu un transport pour aller à l'école ? Lequel ?
2. Quel type de transport préfères-tu pour les voyages ? Pourquoi ?
3. Qu'est-ce que tu changerais dans le système actuel de transport en Lettonie ?
4. Faut-il que tous les moyens de transport actuel soient remplacés par des transports écologiques ? Pourquoi ?
5. Voudrais-tu devenir conducteur d'autobus ou pilote d'avion professionnel ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 6

Toi et ton ami(e) français(e), vous organisez le concours de photographie.

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- le titre du concours, la date et le lieu du concours ;
- le sujet du concours (école, nature, ville, etc.)
- la récompense pour la première place, etc. ;
- qui va participer dans le concours (des amis, des copains de l'école, etc.) ;
- les dépenses (qui va payer les billets de transport, etc.).

Questions de professeur :

1. Aimes-tu photographier ?
2. Fais-tu des photos à l'aide de ton portable ou de ton appareil photo ? Pourquoi ?
3. Que penses-tu des personnes qui publient plusieurs photos par jour dans les réseaux sociaux ?
4. Les albums de photos, leur rôle dans l'histoire de famille est-il important ?
5. Voudrais-tu devenir photographe professionnel (de mode, de sport) ? Pourquoi ?

Jeu de rôle 1**Pour l'anniversaire de ton ami(e) tu veux lui offrir un sac à dos.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la couleur et le matériau (naturel / artificiel, tissu, autre) ;
- le prix ;
- la quantité d'amis qui partageront les coûts ;
- l'emballage ;
- la nécessité d'ajouter les fleurs au cadeau.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

Jeu de rôle 2**Toi et ton copain / ta copine, vous voulez faire une surprise pour l'anniversaire de votre ami(e).**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de surprise ;
- le jour de la surprise (avant, après ou pendant l'anniversaire, autre)
- la répartition des tâches (qui fait quoi) ;
- si vous allez y participer les deux ou avec d'autres ami(e)s ;
- quelle somme d'argent vous pouvez dépenser.

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Jeu de rôle 3**Toi et ton copain / ta copine, vous êtes responsables de l'organisation de la journée du théâtre.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'événement ;
- les activités à proposer (concours, visite aux théâtres, etc.) ;
- la quantité et l'âge des participants (votre classe, l'école en entier, autre) ;
- la finalité de la journée (pique-nique, feu d'artifice, etc.) ;
- la régularité de l'événement (tous les mois, chaque année, etc.).

VIS

Vaiņģu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

Jeu de rôle 4**Le professeur te demande d'enquêter auprès des écoliers sur la nécessité d'une nouvelle salle d'ordinateurs.**

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- la date et le lieu de l'enquête ;
- le type d'enquête (interview à l'école, questionnaires en ligne, etc.) ;
- les questions à inclure dans l'enquête ;
- combien de personnes sont nécessaires pour organiser cette enquête ;
- la présentation des résultats (sur le site de l'école, une affiche, etc.).

VIS

Vaiņģu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Jeu de rôle 5

Toi et ton ami(e), vous êtes en échange en France et vous devez présenter le système de transport en Lettonie à vos amis français.

Avec ton copain / ta copine, mettez-vous d'accord sur :

- le type de la présentation (Power Point, Prezi, autres) ;
- la durée de la présentation ;
- le contenu (types de transport, où acheter les billets, etc.) ;
- les images (illustrations graphiques, photos ou seulement du texte) ;
- l'accompagnement musical (avec ou sans musique, etc.).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2017

Jeu de rôle 6

Toi et ton ami(e) français(e), vous organisez le concours de photographie.

Avec ton ami(e), mettez-vous d'accord sur :

- le titre du concours, la date et le lieu du concours ;
- le sujet du concours (école, nature, ville, etc.)
- la récompense pour la première place, etc. ;
- qui va participer dans le concours (des amis, des copains de l'école, etc.) ;
- les dépenses (qui va payer les billets de transport, etc.).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Expression orale

Réalisation de la tâche	pt	Interaction	pt	Précision	pt	Fluidité	pt	Prononciation	pt
Tâche complètement réalisée, le support de l'interlocuteur n'est pas indispensable.	4	Initiative et maintien de l'interaction avec facilité et aisance.	4	Richesse, diversité du vocabulaire et des structures grammaticales, peu de fautes.	4	Parole régulière et facile. Discours logique et bien développé.	4	Prononciation correcte et intelligible.	4
À quelques exceptions, la tâche est réalisée, le support de l'interlocuteur est parfois nécessaire.	3	Dans la plupart des cas, initiative et maintien de l'interaction.	3	Richesse suffisante du vocabulaire et des structures grammaticales.	3	Même si la parole est hésitante, le discours reste cohérent.	3	Dans la plupart des cas, la prononciation est correcte.	3
Tâche accomplie partiellement, le support de l'interlocuteur est souvent nécessaire.	2	Contextes limités, initiatives rares.	2	Vocabulaire et structures grammaticales limités, employés souvent avec imprécision.	2	Parole hésitante saccadée. Les phrases peuvent être incomplètes, mais le locuteur est capable de parler.	2	Il y a quelques erreurs de prononciation et d'interférence avec la langue maternelle (rythme, intonation).	2
Tâche non accomplie, le support de l'interlocuteur est indispensable.	1	Incapable de prendre initiative. Une grande difficulté de communiquer.	1	Vocabulaire et structures grammaticales très limités, employés généralement incorrectement.	1	Parole lente. Le locuteur s'arrête souvent sans pouvoir continuer sa pensée.	1	De nombreuses erreurs de prononciation rendent le discours difficile à comprendre.	1
N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0	N'est pas suffisant pour être évalué.	0
Maximum	4		4		4		4		4
Total général 20									

Expression écrite. Devoir 1 (15 points)

P.	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreurs d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire dans des structures complexes.	
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement, répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	Organisation appropriée à la tâche. Utilisation des connecteurs simples.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation présente, mais inégale. Manque des relations logiques.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un vocabulaire de base ponctuel, employé souvent incorrectement.	Quasi absence de structures syntaxiques et de formes grammaticales.	Organisation confuse, perturbe la compréhension.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.			

Devoir 2 (25 points)

R	Réalisation de la tâche	Vocabulaire	Morphosyntaxe	Organisation	Orthographe
5	Tâche réalisée de manière convaincante. Expose des faits/événements de manière détaillée.	Montre une bonne maîtrise du vocabulaire, employé généralement correctement dans l'expression de pensées complexes.	A un bon contrôle grammatical des structures simples et complexes. Des erreurs non systématiques peuvent se produire.	Écrit structuré et cohérent dont l'organisation est appropriée à la tâche.	A un bon contrôle de l'orthographe. Des erreurs sont dues à de l'inattention.
4	Tâche généralement réalisée. Donne des informations développées.	Possède un vocabulaire suffisant pour exprimer des idées complexes. Des erreurs sérieuses peuvent se produire.	A un contrôle grammatical suffisant. Des erreurs peuvent se produire, mais le sens général reste clair.	L'écrit est bien compréhensible. Les éléments de l'écrit sont connectés.	A un contrôle suffisant d'orthographe. Les erreurs sont rares.
3	Tâche réalisée partiellement. Donne des informations assez développées mais avec une précision limitée.	Possède un vocabulaire suffisant, sans erreur d'emploi dans l'expression de pensées simples.	Utilise généralement correctement des structures simples, mais des erreurs sérieuses peuvent se produire.	Organisation adéquate. Utilisation des connecteurs simples.	Peut écrire avec une relative exactitude phonétique mais pas forcément orthographique.
2	Tâche à peine réalisée. Les informations données ne sont pas développées.	Possède un vocabulaire restreint, employé correctement mais des répétitions peuvent se produire.	Utilise des structures simples, mais commet systématiquement des erreurs élémentaires.	L'écrit est peu compréhensible. Relations logiques suivies avec difficulté.	Maîtrise insuffisante de l'orthographe. Commet systématiquement des erreurs.
1	Fait des efforts pour réaliser la tâche mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Possède un répertoire élémentaire d'expressions simples et de mots isolés.	A un contrôle limité de la morphosyntaxe appartenant à un répertoire mémorisé.	Organisation confuse qui perturbe la compréhension.	Ne peut pas orthographier des mots simples du répertoire élémentaire.
0	La production est insuffisante pour être évaluée.				

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
9. KLASEI
 2017
 ATBILŽU LAPA

Lasīšana

Devoir 1 JE VIS UNE AVENTURE UNIQUE	Devoir 2 RENCONTRE AVEC UN FOOTBALLEUR CÉLÈBRE
1. F	1. C
2. F	2. F
3. NM	3. A
4. F	4. G
5. F	5. B
6. V	6. D
7. V	7. L
8. V	8. K
9. NM	9. H
10. V	10. E

Klausīšanās

Devoir 1 LES NOMS DES RUE EN FRANCE	Devoir 2 RECETTES DE DESSERTS
1. Vrai	1. C
2. Faux	2. A
3. Faux	3. B
4. Vrai	4. B
5. Faux	5. A
6. Vrai	6. B
7. Vrai	7. B
8. Faux	8. C
9. Vrai	9. A
10. Vrai	10. C

Valodas lietojums

Devoir 1 UNE PETITE HISTOIRE DE LA CRÈME BRÛLÉE	Devoir 2 OÙ EST PASSÉE LA PYRAMIDE DU LOUVRE ?
1. D	1. est
2. A	2. Pyramide / pyramide
3. C	3. qui
4. C	4. une
5. A	5. la
6. B	6. ne
7. D	7. par
8. C	8. monde
9. B	9. y
10. D	10. dans

**Eksāmens svešvalodā (franču valodā) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

N.p.k.	Skolēna vārds	Skolēna uzvārds	Réalisation de la tâche (4)	Interaction (4)	Précision (4)	Fluidité (4)	Prononciation (4)	Total (20)
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								
19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								

Vērtētāja paraksts _____