

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies jauniešu telefona sarunu un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

| N.p.k. | Apgalvojums | Pareizs | Nepareizs |
|--------|---|---------|-----------|
| 0. | Inese zvana Andrejam. | | X |
| 1. | Andrejs dzīvo Latvijā jau 10 gadu. | | |
| 2. | Andreja dzimšanas diena ir vienā no vasaras mēnešiem. | | |
| 3. | Andrejs kopā ar ģimeni ir bijis Jūrmalā. | | |
| 4. | Inese iesaka puisim rīkot svētkus tālu no Rīgas. | | |
| 5. | Daugavas muzejā ir iespēja svinēt kādus svētkus. | | |
| 6. | Andrejs nezina, vai vecāki ļaus izvēlēties vietu, kur svinēt dzimšanas dienu. | | |

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un apvelc dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

| | | | |
|----|--|--|------------|
| 0. | Raitim pašlaik ir... | Ⓐ – sešpadsmit gadu. B – divdesmit seši gadi. C – četrpadsmit gadu. | |
| 1. | Ar kuru sporta veidu nodarbojas Raitis? | A – Ar orientēšanās sportu. B – Ar skriešanu. C – Ar peldēšanu. | 2.1. _____ |
| 2. | Kas mudināja Raiti nodarboties ar profesionālo sportu? | A – Viņa tēvs. B – Viņa vecvecāki. C – Viņa tēva brālis. | 2.2. _____ |
| 3. | Kā sports ietekmējis Raita dzīvi? | A – Puisis vairs neslimo. B – Puisis ir kļuvis disciplinētāks. C – Raitis var daudz laika pavadīt kopā ar draugiem. | 2.3. _____ |
| 4. | Kas Raitim palīdz atpūsties? | A – Pastaigas kopā ar suni. B – Atpūta vecvecāku lauku mājā. C – Lēns skrējieni pa mežu. | 2.4. _____ |
| 5. | Ko Raitis vēlas darīt, kad beigs profesionāli sportot? | A – Viņš gribētu būt vieglatlētikas treneris. B – Viņš gribētu taisīt dažādus koka izstrādājumus. C – Viņš gribētu nodarboties ar lauku darbiem. | 2.5. _____ |
| 6. | Kas, pēc Raita domām, jāiegūst jaunajiem sportistiem? | A – Profesionāliem sportistiem nav īstu draugu. B – Sportistiem jāievēro disciplīna un režīms. C – Jaunajiem sportistiem jāievēro stingra diēta. | 2.6. _____ |

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).

Klausies audioierakstu! Virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aicinām gan bērnus, gan pieaugušos apmeklēt jauno (0.) ūdens piedzīvojumu parku „Ūdensprieks”. Tajā jūs varēsiet apmeklēt lielo un mazo _____ (1.), sporta zāles, kā arī plašu ūdens atrakciju kompleksu.

3.1. _____

Lielais peldbaseins būs vairāk piemērots pieaugušajiem un jauniešiem. Tikai jāievēro, ka lielais baseins ir slēgts _____ (2.). Mazais peldbaseins ir atvērts visas nedēļas dienas no pulksten 9.00 līdz pulksten _____ (3.).

3.2. _____

3.3. _____

Parkā ir trīs sporta zāles – viena ir paredzēta aerobikas nodarbībām, otra piemērota _____ (4.) spēlēm, bet trešajā ir dažādi vingrošanas rīki. Piektadienu _____ (5.) un sestdienās aerobikas zālē notiek arī deju stundas tiem, kas vēlas iemācīties populāras balles dejas.

3.4. _____

3.5. _____

Vēl ūdens piedzīvojumu parkā pirms _____ (6.) atvēra arī kafejnīcu „Zilā puķe”. Tajā var ne tikai garšīgi paēst, bet arī rīkot dažādus svētkus. Kafejnīca ir _____ (7.), tajā ir vietas apmēram 20 cilvēkiem. Īpaši interesants un moderns ir kafejnīcas dizains, kuru veidojuši mākslas skolas _____ (8.) kursa audzēkņi.

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Gaidīsim jūs ūdens piedzīvojumu parkā „Ūdensprieks”!

Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana, 1. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi reklāmas tekstus un virsrakstus! Atrodi katrai reklāmai atbilstošo virsrakstu un uz svītras uzraksti atbilstošā virsraksta burtu!

Aizpilda skolotājs:

0. C

Piedāvājam dažādu valodu kursus. Skolēniem un studentiem 15% atlaides vasaras mēnešos. Tuvāka informācija www.o-me.lv.

1. _____

Jūnijā veselu nedēļu seansi ārā, jūras krastā! Otrdienā un piektdienā demonstrēsim filmas bērniem un jauniešiem. Meklē informāciju www.skati.lv

1.1. _____

2. _____

Skolēnu pils uzņem jaunus dalībniekus vecumā no 8 līdz 14 gadiem džeza mūzikas grupā „Ritms” un deju kolektīvā „Zīle”. Pieteikties pa tālr. 27260987.

3. _____

Izstāžu zālē „Gaisma” līdz oktobra beigām apskatāmi dažādu fotomākslinieku darbi, kas skatītājiem stāsta par skolām 20. gadsimta 50.–60. gadu Latvijā.

1.2. _____

1.3. _____

4. _____

Trīs dienu nometne 5.–7. klašu skolēniem:

- ekskursija uz Zooloģisko dārzu;
- lekcija par svešzemju augiem Botāniskajā dārzā;
- izstādes „Latvijas koki bērnu zīmējumos” apmeklējums.

Pieteikties pa tālruni – 25092333.

5. _____

Gaidām tevi un tavus draugus jūlijā nometnē Usmas ezera krastā. Nometnes laikā iesim pārgājienos un sportosim. Vairāk informācijas www.ezers.com

1.4. _____

1.5. _____

6. _____

Spēlē interaktīvo spēli, kas palīdzēs tev iegaumēt ceļa drošības noteikumus! Jaunās datorspēles vairākas daļas veltītas riteņbraukšanai – ar spēles palīdzību varēsi izbraukt dažādus maršrutus.

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

| | |
|---|---------------------------------|
| A | „Jauno talantu skola” |
| B | „Velobrauciens” |
| C | „Valoda – ceļš uz zināšanām” |
| D | „Pagātnes liecības” |
| E | „Brīvdabas kino” |
| F | „Vai tu pazīsti dabas pasauli?” |
| G | „Aktīvā atpūta dabā” |

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**

Eliots un draugi

– Mēs nu gan esam! Sēžam te... – rotaļu lācis Eliots bija uztraucies. Avīze, kuru viņš šķirstīja, uzlidoja gaisā kā liels raibs putns un lēni noplanēja uz grīdas.

Otrs lācis Tobiass un plīša sunītis Fufū pāri pustuksajām kafijas krūzītēm saskatījās – par ko gan parasti mierīgais, raksturā lēnīgais Eliots bija tik satraukts?

– Nu, sēžam, brokastojam... – iesāka Tobiass.

– Dzeram kafiju, ēdam karstmaizes ar sieru... – turpināja Fufū. – Ļoti garšīgas!

– Jums joki vien prātā! – Eliots iebrocās un pielēca kājās. Tad viņš pacēla nokritušo avīzes lapu un vicināja to kā karogu.

– Te viss ir uzrakstīts! – viņš svarīgi pavēstīja.

– Zemestrīce? Vēl viens meteorīts? – izbijās Fufū.

– Vai bites pieteikušas streiku un mums vairs nebūs medus? – ne pa jokam satraucās Tobiass.

Eliots apsēdās un smagi nopūtās. Viņš lēni apēda pēdējo karstmaizi, rūpīgi noslaucīja ķepas salvetē un nez kāpēc apvaicājās.

– Vīnē bijāt?

Tobiass un Fufū pamāja – jā, viņi bija Vīnē! Par viņu ceļojumu rakstīts pat kādā žurnālā.

– Nu, bijām!

– Un droši vien pa muzejiem vien staigājāt? – nerimās Eliots.

– Protams, staigājām, Vīnē un Prāgā, un Visbijā... – skaitīja Tobiass, atceroties pilsētas.

Fufū papildināja:

– Citās pilsētās arī! Hannoverē un Cellē!

Tobiass un Fufū smaidīja – atmiņas par ceļojumiem bija tik jaukas.

– Eliot, bet tu taču arī biji Vīnē un Prāgā, un arī Hannoverē un Cellē! Atceries, kādas kūciņas mēs ēdām Celles muzeja kafejnīcā!

– Atceros! – Eliots aplaizīja lūpas. – Bet skatieties te! – viņš piedūra ķepu avīzes lapai. – Lasītāt? Protams, ceļot un apmeklēt muzejus dažādās pilsētās ir patīkami. Bet tikmēr Rīgā... – viņš vēlreiz papurināja avīzi. – Tātad jūs nelasītāt. Te ir rakstīts par Rīgas vēstures un kuģniecības muzeju, Vecrīgā, Palasta ielā! Vai jūs tur esat bijuši? Rīgā dzīvojat...

Tobiass un Fufū kaunīgi nogrozīja galvas, bet tad vienā balsī iesaucās:

– Un tu pats? Vai tu tur esi bijis? Tu arī dzīvo Rīgā!

– Es? Nē... Bet es uz turieni iešu! Parasti es eju strādāt uz bibliotēku, bet šodien iešu uz muzeju. Izlasīju, ka muzejā var apskatīt senus vikingu kuģus, bruņinieku tērpus un citas interesantas lietas.

– Bet mēs? Mēs arī gribam! – iesaucās Fufū.

Eliots nopētīja draugus, tad labvēlīgi pasmaidīja.

– Iesim! – Fufū pielēca kājās tik strauji, ka gandrīz apgāza kafijas krūzi. Arī Tobiass un Eliots bija gatavi iet tūlīt, tomēr visus trīs rotaļu zvēriņus uz brīdi vēl aizkavēja mājas darbi – bija jānovāc brokastu trauki, jāiztīra zobi...

(Pēc Jura Zvirgzdiņa grāmatas „Kad muzejā iespīd Mēness jeb Tobiass un draugi sargā Rīgas vēsturi”.)

| N.p.k. | Apgalvojums | Pareizs | Nepareizs |
|--------|--|---------|-----------|
| 0. | <i>Darbība notiek kādā pēcpusdienā.</i> | | X |
| 1. | Lāci Eliotu ir uztraukusi informācija laikrakstā. | | |
| 2. | Draugi brokastīs ēd garšīgas karstmaizes. | | |
| 3. | Draugi sāk strīdēties par to, ko darījuši ceļojuma laikā. | | |
| 4. | Eliots grib doties uz muzeju Vecrīgā, jo muzeja kafejnīcā ir garšīgas kūkas. | | |
| 5. | Visi trīs draugi dzīvo vienā pilsētā. | | |
| 6. | Rotaļu zvēriņi nolemj kopīgi doties uz bibliotēku. | | |

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!****Kaķa ūsas**

Garie, taisnie matiņi uz kaķa purniņa nav tikai kaķa ārējā izskata „odziņa”, F (0.) Ūsas veic ļoti svarīgas funkcijas. Tās ir kaķa navigācijas un apkārtnes izpētes sistēma, citiem vārdiem, GPS un radars.

Ūsām ir nozīmīga loma, kā kaķis sajūt pasauli. Ap ūsu saknēm atrodas ļoti jutīgi nervu gali, ____ (1.). Arī katras ūsas galā ir īpašs uztvērējs, ____ (2.). Tas ļauj kaķim saprast, kur viņš atrodas ____ (3.). Pateicoties ūsām, kaķis arī tumsā sajūt, kas viņam ir apkārt.

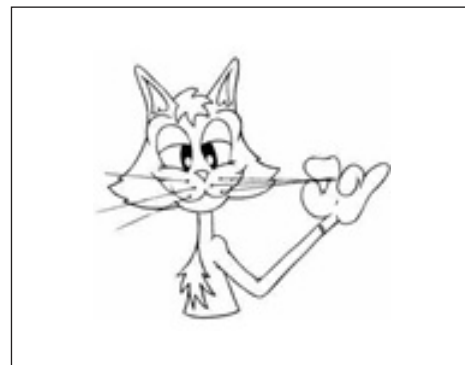
Ūsas, ____ (4.), ir tādā pašā platumā kā dzīvnieka ķermenis. Tāpēc tās ļauj dzīvniekam saprast, vai viņš var izlīst cauri kādai spraugai vai ne.

Kaut arī kaķa ūsas periodiski izkrīt un mainās, ____ (5.). Ja kaķim nav ūsu, viņš kļūst dezorientēts, sabijies un apjucis. Apcirpt kaķim ūsas ir tāpat kā aizsiet cilvēkam acis.

Grupa nelielu muskuļu, kuri atrodas kaķa purniņā, ____ (6.). Kaķa ūsu novietojums mums ļauj saprast, ____ (7.). Kad kaķis ir mierīgs un atpūties, ūsas stāv taisni uz sāniem. Ja minka gatavojas medīt, ūsas ir pavērstas nedaudz uz priekšu. Savukārt, ____ (8.), tās parasti ir pieglaustas uz aizmuguri, tuvāk purniņam.

(Pēc preses materiāliem.)

- A – un vai tuvumā ir vēl kāda dzīva būtne
- B – kurš sajūt vibrācijas apkārtējā vidē
- C – ja kaķis ir satraukts vai nomākts
- D – kas ir abās pusēs kaķa purniņam
- E – kustina ūsas uz priekšu un atpakaļ
- F – kas murrātājam piešķir papildu pievilcību
- G – kā murrātājs jūtas
- H – taču tās nekādā gadījumā nedrīkst apgriezt
- I – kuri uztver vismazāko pieskārienu un vēja pūsmu



3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.: _____Kopā par
lasīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Svītriņas vietā ieraksti pareizo burtu!

1.0. Labs drau g s ir liela vērtība.

1.1. Skolotāja gaida tavu a__ bildi!

1.2. Katru starpbrīdi klasē tiek atvērts lo__s.

1.3. Šī vasaras nakt__ bija ļoti silta.

1.4. Drīz nāks mans trole__buss.

1.5. Jaunajā skolā viss bija sveš__.

1.6. Ko tu darīsi svē__dien?

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Iekavās doto vārdu pārveido atbilstošajā formā un uzraksti virs svītras!

Vai tu zini, cik sena ir šokolāde? Šokolādei līdzīgu dzērienu (gatavot) gatavoja (0.) jau pirms trim tūkstošiem gadu.

Tajos tālajos gados šo dzērienu (**vārīt**) _____ (1.) no kakao pupiņām. Dzēriens ilgi (**saglabāt**) _____ (2.) īpatnēju, taču patīkamu garšu. Toreiz eiropieši (**atklāt**) _____ (3.) ne tikai jaunu kontinentu, bet (**iegūt**) _____ (4.) arī garšīgu dzērienu.

Par pirmo šokolādes tāfelīti saldumu cienītāji (**priecāties**) _____ (5.) 1819. gadā. Mūsdienās šokolādes ražošanas apjoms (**palielināties**) _____ (6.), pasaulē ir daudz šokolādes fabriku.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (8 punkti).

Izlasi tekstu! Apvelc un svītriņas vietā ieraksti saturiski un gramatiski atbilstošā vārda burtu!

| | | |
|------|---|---------------------------------------|
| 3.0. | Lēmumu <u> B </u> jauna muzeja veidošanu pieņēma 1924. gadā. | A pa ⓑ par C pār |
| 3.1. | Jau _____ pieciem gadiem to varēja apmeklēt valsts iedzīvotāji un viesi. | A pirms B aiz C pēc |
| 3.2. | Tas bija _____ Baltijas valstīs izveidotais brīvdabas muzejs. | A pirmais B pirmo C pirmā |
| 3.3. | Muzejs atrodas zem klajas debess skaistā vietā Juglas _____ krastā. | A ezers B ezera C ezeru |
| 3.4. | Brīvdabas muzeja teritorija ir astoņdesmit septiņus hektārus _____ | A lielus B liels C liela |
| 3.5. | Tajos tālajos gados uz _____ veda eksponātus no visiem Latvijas novadiem. | A muzejs B muzeju C muzejam |
| 3.6. | Mājas no _____ novada atveda pirmās. | A Vidzeme B Vidzemei C Vidzemes |
| 3.7. | Pavisam muzejā _____ vairāk nekā simts senu celtnu no visiem Latvijas novadiem. | A ir B esmu C esam |
| 3.8. | Katru gadu uz Brīvdabas muzeju dodas viesi no _____ pasaules malām. | A dažādas B dažādām C dažādu |

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
val. liet.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 1. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tev jāuzraksta apsveikums draugam/draudzenei svētkos!

Izmanto šādu plānu:

- uzruna (ko tu apsveic),
- kuros svētkos tu apsveic draugu/draudzeni;
- tavs novēlējums draugam/draudzenei;
- apsveikuma uzrakstīšanas datums, tavs paraksts.

Liec nepieciešamās pieturzīmes!


_____ 1.1.

_____ 1.2.

_____ 1.3.

_____ 1.4.

_____ 1.4.



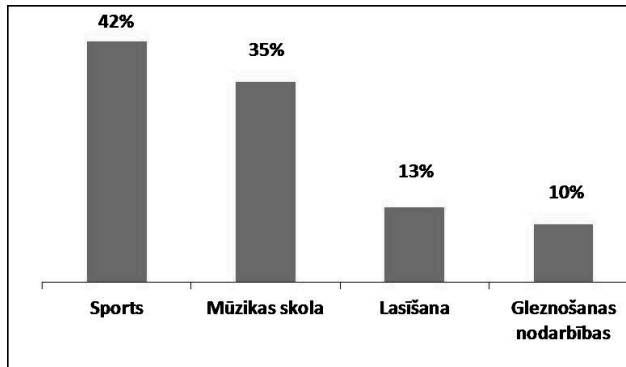
| 1.1. Uzruna | 1.2. Apsveikums svētkos | 1.3. Novēlējums | 1.4. Datums, paraksts |
|-------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | | |

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).

Aplūko diagrammu!

Aptaujas „Populārākie brīvā laika pavadīšanas veidi pusaudžu vidū” rezultāti



1. Apraksti aptaujas rezultātus!

2. Uzraksti, kā tu visbiežāk pavadi brīvo laiku! Kāpēc?

3. Kurš, tavuprāt, ir piemērotākais brīvā laika pavadīšanas veids taviem vienaudžiem, kāpēc?

*Ievēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!
(Apjoms 80–100 vārdu.)*

| 2.1. Saturs | 2.2. Teksta uzbūve un organizācija | 2.3. Vārdu krājums | 2.4. Pareizrakstība |
|-------------|------------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | |

Kopā par 2. uzd.: _____

Kopā par rakstīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi apgalvojumus! Klausies jauniešu telefona sarunu un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

| N.p.k. | Apgalvojums | Pareizs | Nepareizs |
|--------|--|---------|-----------|
| 0. | Inese zvana Andrejam. | | X |
| 1. | Andrejs tikai pāris gadus dzīvo Latvijā. | | |
| 2. | Jūnija sākumā meitenei būs 15 gadu jubileja. | | |
| 3. | Andrejs apmeklēja Siguldu kopā ar māsu. | | |
| 4. | Inese iesaka puisim rīkot svētkus tālu no Rīgas. | | |
| 5. | Daugavas muzejā vasarā nerīko privātus pasākumus. | | |
| 6. | Andrejam patīk Ineses ideja par svētku svinēšanas vietu. | | |

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un apvelc dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

| | | |
|----|--|---|
| 0. | Raitim pašlaik ir... | Ⓐ – sešpadsmit gadu. B – divdesmit seši gadi. C – četrpadsmit gadu. |
| 1. | Cik ilgi Raitis sporto profesionālā līmenī? | A – Kopš 11 gadu vecuma. B – Kopš bērnības. C – Kopš 10 gadu vecuma. |
| 2. | Kurā sporta veidā Raitim ir labi rezultāti? | A – Īso distanču skriešanā. B – Orientēšanās sportā. C – Tāllēkšanā. |
| 3. | Ko Raitim devusi sportošana? | A – Viņam vienmēr ir labs garastāvoklis. B – Prasmi plānot savu dienas režīmu. C – Viņš ir ieguvis daudz jaunu draugu. |
| 4. | Ko Raitis dara brīvajā laikā pēc sportošanas? | A – Atpūšas lauku mājā. B – Satiekas ar draugiem. C – Pavada laiku kopā ar savu suni. |
| 5. | Kāds ir Raita nākotnes nodoms, kad viņš vairs nesportos? | A – Viņš brauks dzīvot uz ārzemēm. B – Viņš būs orientēšanās treneris. C – Viņš dzīvos laukos un izgatavos koka priekšmetus. |
| 6. | Ko Raitis novēl topošajiem sportistiem? | A – Atcerēties, ka draugi tomēr ir svarīgāki par sportu. B – Būt disciplinētiem un nebaidīties no grūtībām. C – Saprast, ka galvenais nav darbs, bet talants. |

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:**3. uzdevums (8 punkti).**

Klausies audioierakstu! Virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aicinām gan bērnus, gan pieaugušos apmeklēt jauno (0.) ūdens piedzīvojumu parku „Ūdensprieks”. Tajā jūs varēsiet apmeklēt lielo un mazo baseinu, _____ (1.) zāles, kā arī plašu ūdens atrakciju kompleksu.

3.1. _____

Lielais peldbaseins būs vairāk piemērots pieaugušajiem un _____ (2.). Tikai jāievēro, ka lielais baseins ir slēgts svētdienās. Mazais peldbaseins ir atvērts visas nedēļas dienas no pulksten _____ (3.) līdz pulksten 22.00.

3.2. _____

3.3. _____

Parkā ir trīs sporta zāles – viena ir paredzēta aerobikas nodarbībām, otra piemērota tenisa spēlēm, bet trešajā ir dažādi vingrošanas rīki. Piektdienu _____ (4.) un sestdienās aerobikas zālē notiek arī deju stundas tiem, kas vēlas iemācīties populāras _____ (5.) dejas.

3.4. _____

3.5. _____

Vēl ūdens piedzīvojumu parkā pirms mēneša atvēra arī kafejnīcu „Zilā puķe”. Tajā var ne tikai garšīgi paēst, bet arī rīkot dažādus _____ (6.). Kafejnīca ir neliela, tajā ir vietas apmēram _____ (7.) cilvēkiem. Īpaši interesants un _____ (8.) ir kafejnīcas dizains, kuru veidojuši mākslas skolas 3. kursa audzēkņi.

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana, 2. variants***

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi reklāmas tekstus un virsrakstus! Atrodi katrai reklāmai atbilstošo virsrakstu un uz svītras uzraksti atbilstošā virsraksta burtu!

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

0. B

Skolēnu pils uzņem jaunus dalībniekus vecumā no 8 līdz 14 gadiem džeza mūzikas grupā „Ritms” un deju kolektīvā „Zīle”. Pieteikties pa tālr. 27260987.

3. _____

Spēlē interaktīvo spēli, kas palīdzēs tev iegaumēt ceļa drošības noteikumus! Jaunās datorspēles vairākas daļas veltītas ritenbraukšanai – ar spēles palīdzību varēsi izbaukt dažādus maršrutus.

1. _____

Trīs dienu nometne 5.–7. klašu skolēniem:
• ekskursija uz Zooloģisko dārzu;
• lekcija par svešzemju augiem Botāniskajā dārzā;
• izstādes „Latvijas koki bērnu zīmējumos” apmeklējums.

4. _____

Gaidām tevi un tavus draugus jūlijā nometnē Usmas ezera krastā. Nometnes laikā dosimies pārgājienos un sportosim. Vairāk informācijas www.ezers.com

1.2. _____

1.3. _____

2. _____

Jūnijā veselu nedēļu seansi ārā, jūras krastā!
Otrdienā un piektdienā demonstrēsim filmas bērniem un jauniešiem.
Meklē informāciju www.skati.lv

5. _____

Izstāžu zālē „Gaisma” līdz oktobra beigām apskatāmi dažādu fotomākslinieku darbi, kas skatītājiem stāsta par skolām 20. gadsimta 50.–60. gadu Latvijā.

1.4. _____

1.5. _____

6. _____

Piedāvājam dažādu valodu kursus. Skolēniem un studentiem 15% atlaides vasaras mēnešos.
Tuvāka informācija www.o-me.lv.

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

| | |
|---|----------------------------------|
| A | „Vasaras aktivitātes” |
| B | „Mūzikas un kustību pasaulē” |
| C | „Valodu prasme – tava bagātība” |
| D | „Tavai drošībai” |
| E | „Vēstures lappuses fotogrāfijās” |
| F | „Iepazīsti dabu!” |
| G | „Māksla ārpus telpām” |

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu un atzīmē, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**

Eliots un draugi

– Mēs nu gan esam! Sēžam te... – rotaļu lācis Eliots bija uztraucies. Avīze, kuru viņš šķirstīja, uzlidoja gaisā kā liels raibs putns un lēni noplanēja uz grīdas.

Otrs lācis Tobiass un plīša sunītis Fufū pāri pustuksajām kafijas krūzītēm saskatījās – par ko gan parasti mierīgais, raksturā lēnīgais Eliots bija tik satraukts?

– Nu, sēžam, brokastojam... – iesāka Tobiass.

– Dzeram kafiju, ēdam karstmaizes ar sieru... – turpināja Fufū. – Ļoti garšīgas!

– Jums joki vien prātā! – Eliots iebrocās un pielēca kājās. Tad viņš pacēla nokritušo avīzes lapu un vicināja to kā karogu.

– Te viss ir uzrakstīts! – viņš svarīgi pavēstīja.

– Zemestrīce? Vēl viens meteorīts? – izbijās Fufū.

– Vai bites pieteikušas streiku un mums vairs nebūs medus? – ne pa jokam satraucās Tobiass.

Eliots apsēdās un smagi nopūtās. Viņš lēni apēda pēdējo karstmaizi, rūpīgi noslaucīja ķepas salvetē un než kāpēc apvaicājās.

– Vīnē bijāt?

Tobiass un Fufū pamāja – jā, viņi bija Vīnē! Par viņu ceļojumu rakstīts pat kādā žurnālā.

– Nu, bijām!

– Un droši vien pa muzejiem vien staigājāt? – nerimās Eliots.

– Protams, staigājām, Vīnē un Prāgā, un Visbijā... – skaitīja Tobiass, atceroties pilsētas.

Fufū papildināja:

– Citās pilsētās arī! Hannoverē un Cellē!

Tobiass un Fufū smaidīja – atmiņas par ceļojumiem bija tik jaukas.

– Eliot, bet tu taču arī biji Vīnē un Prāgā, un arī Hannoverē un Cellē! Atceries, kādas kūciņas mēs ēdām Celles muzeja kafejnīcā!

– Atceros! – Eliots aplaizīja lūpas. – Bet skatieties te! – viņš piedūra ķepu avīzes lapai. – Lasītāt? Protams, ceļot un apmeklēt muzejus dažādās pilsētās ir patīkami. Bet tikmēr Rīgā... – viņš vēlreiz papurināja avīzi. – Tātad jūs nelasītāt. Te ir rakstīts par Rīgas vēstures un kuģniecības muzeju, Vecrīgā, Palasta ielā! Vai jūs tur esat bijuši? Rīgā dzīvojat...

Tobiass un Fufū kaunīgi nogrozīja galvas, bet tad vienā balsī iesaucās:

– Un tu pats? Vai tu tur esi bijis? Tu arī dzīvo Rīgā!

– Es? Nē... Bet es uz turieni iešu! Parasti es eju strādāt uz bibliotēku, bet šodien iešu uz muzeju. Izlasīju, ka muzejā var apskatīt senus vikingu kuģus, bruņinieku tērpus un citas interesantas lietas.

– Bet mēs? Mēs arī gribam! – iesaucās Fufū.

Eliots nopētīja draugus, tad labvēlīgi pasmaidīja.

– Iesim! – Fufū pielēca kājās tik strauji, ka gandrīz apgāza kafijas krūzi. Arī Tobiass un Eliots bija gatavi iet tūlīt, tomēr visus trīs rotaļu zvēriņus uz brīdi vēl aizkavēja mājas darbi – bija jānovāc brokastu trauki, jāiztīra zobi...

(Pēc Jura Zvirgzdiņa grāmatas „Kad muzejā iespīd Mēness jeb Tobiass un draugi sargā Rīgas vēsturi”.)

| N.p.k. | Apgalvojums | Pareizs | Nepareizs |
|--------|---|---------|-----------|
| 0. | <i>Darbība notiek kādā rītā.</i> | X | |
| 1. | Draugi brokastīs ēd garšīgu medu. | | |
| 2. | Draugi atceras savus jaukos ceļojumus. | | |
| 3. | Informāciju par muzeju Eliots izlasīja bibliotēkas grāmatā. | | |
| 4. | Stāsta varoņi dzīvo Latvijas galvaspilsētā. | | |
| 5. | Eliots ir nopietnākais no visiem trim rotaļu zvēriņiem. | | |
| 6. | Rotaļu zvēriņi tūliņ pēc sarunas steidzīgi dodas uz muzeju. | | |

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.: _____

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi tekstu un teksta fragmentus! Ieraksti tekstā atbilstošā fragmenta burtu!****Kaķa ūsas**

Garie, taisnie matiņi uz kaķa purniņa nav tikai kaķa ārējā izskata „odziņa”, E (0.). Ūsas veic ļoti svarīgas funkcijas. Tās ir kaķa navigācijas un apkārtnes izpētes sistēma, citiem vārdiem, GPS un radars.

Ūsām ir nozīmīga loma tajā, ____ (1.) Ap ūsu saknēm atrodas ļoti jutīgi nervu gali, kuri uztver vismazāko pieskārienu un vēja pūsmu. Arī katras ūsas galā ir īpašs uztvērējs, ____ (2.). Tas ļauj kaķim saprast, kur viņš atrodas un vai tuvumā ir vēl kāda dzīva būtne. Pateicoties ūsām, ____ (3.), kas viņam ir apkārt.

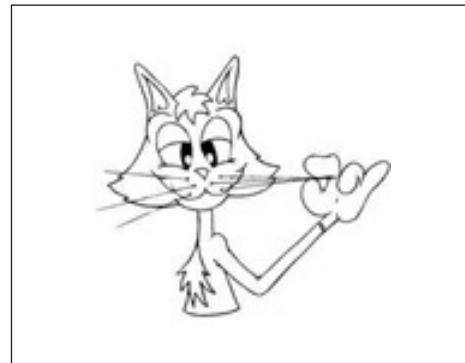
Ūsas, kas ir abās pusēs kaķa purniņam, ir tādā pašā platumā kā dzīvnieka ķermenis. Tāpēc tās ļauj dzīvniekam saprast, ____ (4.).

Kaut arī kaķa ūsas periodiski izkrīt un mainās, taču tās nekādā gadījumā nedrīkst apgriezt. Ja kaķim nav ūsu, ____ (5.). Apcirpt kaķim ūsas ir tāpat kā aizsiet cilvēkam acis.

Grupa nelielu muskuļu, ____ (6.), kustina ūsas uz priekšu un atpakaļ. Kaķa ūsu novietojums mums ļauj saprast, kā murrātājs jūtas. Kad kaķis ir mierīgs un atpūties, ____ (7.) Ja minka gatavojas medīt, ūsas ir pavērstas nedaudz uz priekšu. Savukārt, ____ (8.), tās parasti ir pieglaustas uz aizmuguri, tuvāk purniņam.

(Pēc preses materiāliem.)

- A – viņš kļūst dezorientēts, sabijies un apjucis
- B – kā kaķis sajūt pasauli
- C – ūsas stāv taisni uz sāniem
- D – ja kaķis ir satraukts vai nomākts
- E – kas murrātājam piešķir papildu pievilcību
- F – kuri atrodas kaķa purniņā
- G – kaķis arī tumsā sajūt
- H – vai viņš var izlīst cauri kādai spraugai vai ne
- I – kurš sajūt vibrācijas apkārtējā vidē



3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.: _____Kopā par
lasīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**

2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Svītriņas vietā ieraksti pareizo burtu!

1.0. Labs drau g s ir liela vērtība.

1.1. Apkārt sporta laukumam ir liels žo __ s.

1.2. Šodien es a __ devu bibliotēkā izlasīto grāmatu.

1.3. Aiz ceļa sākās biezs mež __.

1.4. Mans vecākais brālis ir zve __ nieks.

1.5. Ses __ dien es došos uz koncertu.

1.6. Mūsu klase piedalīsies projektā „Labā sird __”.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Iekavās doto vārdu pārveido atbilstošajā formā un uzraksti virs svītras!

Vai tu zini, cik sena ir šokolāde? Šokolādei līdzīgu dzērienu (gatavot) gatavoja (0.) jau pirms trim tūkstošiem gadu.

Tajos tālajos gados senie indiāņi (**lietot**) _____ (1.) dzērienu, kas bija līdzīgs mūsdienu šokolādei. Toreiz dzērienu (**taisīt**) _____ (2.) no kakao pupiņām. Indiāņi to (**dzert**) _____ (3.), lai samazinātu nogurumu. Kādu dienu Amerikas krastos (**piestāt**) _____ (4.) jūras braucēji.

Tieši senie jūras braucēji pacienāja ar šokolādes dzērienu Eiropas iedzīvotājus. Šokolādes tāfelītes cilvēki (**iemācīties**) _____ (5.) gatavot tikai 1819. gadā. Tagad šokolādi jebkurš planētas iedzīvotājs (**iegādāties**) _____ (6.) veikalā, cik vien vēlas.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).

Izlasi tekstu! Apvelc un svītriņas vietā ieraksti saturiski un gramatiski atbilstošā vārda burtu!

| | | |
|------|--|--|
| 3.0. | Lēmumu <u> B </u> jauna muzeja veidošanu pieņēma 1924. gadā. | A pa B par C pār |
| 3.1. | Jau pēc pieciem gadiem to varēja apmeklēt valsts ____ un viesi. | A iedzīvotājus B iedzīvotāji C iedzīvotājiem |
| 3.2. | Tas bija pirmais Baltijas valstīs izveidotais ____ muzejs. | A brīvdaba B brīvdabai C brīvdabas |
| 3.3. | Muzejs atrodas ____ klajas debess skaistā vietā Juglas ezera krastā. | A zem B pie C aiz |
| 3.4. | Brīvdabas muzeja teritorija ____ astoņdesmit septiņus hektārus liela. | A būt B esat C ir |
| 3.5. | Tajos tālajos gados uz muzeju veda ēkas no ____ Latvijas novadiem. | A visi B visiem C visus |
| 3.6. | Pirmās mājas atveda no Vidzemes ____. | A novadā B novadu C novada |
| 3.7. | Pavisam muzejā ir vairāk nekā simts ____ celtnu no visiem Latvijas novadiem. | A sens B senu C senas |
| 3.8. | Katru gadu uz Brīvdabas ____ dodas viesi no dažādām pasaules malām. | A muzejs B muzejam C muzeju |

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
val. liet.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 2. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tev jāuzraksta apsveikums draugam/draudzenei svētkos!

Izmanto šādu plānu:

- uzruna (*ko tu apsveic*),
- kuros svētkos tu apsveic draugu/draudzeni;
- tavs novēlējums draugam/draudzenei;
- apsveikuma uzrakstīšanas datums, tavs paraksts.

Liec nepieciešamās pieturzīmes!


_____ 1.1.

_____ 1.2.

_____ 1.3.

_____ 1.4.

_____ 1.4.



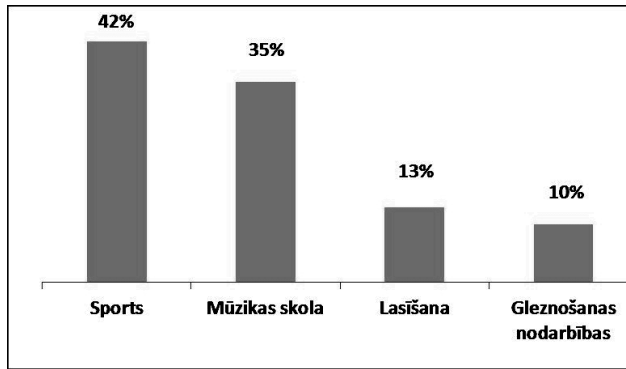
| 1.1. Uzruna | 1.2. Apsveikums svētkos | 1.3. Novēlējums | 1.4. Datums, paraksts |
|-------------|-------------------------|-----------------|-----------------------|
| | | | |

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (12 punkti).

Aplūko diagrammu!

Aptaujas „Populārākie brīvā laika pavadīšanas veidi pusaudžu vidū” rezultāti



1. Apraksti aptaujas rezultātus!

2. Uzraksti, kā tu visbiežāk pavadi brīvo laiku! Kāpēc?

3. Kurš, tavuprāt, ir piemērotākais brīvā laika pavadīšanas veids taviem vienaudžiem, kāpēc?

*Ievēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!
(Apjoms 80–100 vārdu.)*

| 2.1. Saturs | 2.2. Teksta uzbūve un organizācija | 2.3. Vārdu krājums | 2.4. Pareizrakstība |
|-------------|------------------------------------|--------------------|---------------------|
| | | | |

Kopā par 2. uzd.: _____

Kopā par rakstīšanu: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
SKOLOTĀJA BIĻETES
*Mutvārdu daļa***

1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kurus komandu sporta veidus tu zini?
2. Kuri, tavuprāt, ir populārākie sporta veidi Latvijā, kāpēc?
3. Par kuriem sporta veidiem tu interesējies, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka projektu nedēļas laikā skolā būs tikšanās ar žurnālistu un katram skolēnam ir jā sagatavo viens interesants jautājums viesim. Kāds būs tavš jautājums?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



2. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras valodas tu mācies skolā?
2. Kuras, tavuprāt, ir populārākās valodas pasaulē, kāpēc?
3. Kuru valodu vēl tu gribētu iemācīties, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs/draudzene tikko izlasījis/-usi ļoti interesantu grāmatu! Uzdod jautājumu, lai uzzinātu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



3. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras ir skaistākās vietas Latvijā?
2. Kuras vietas Latvijā tu labprāt apmeklētu, kāpēc?
3. Uz kuru valsti tu vēlētos aizceļot, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs/draudzene tikko noskatījies/-usies ļoti interesantu filmu! Uzdod jautājumu, lai uzzinātu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



4. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kā tu visbiežāk svini savu dzimšanas dienu?
2. Kādu dāvanu tu gribētu saņemt dzimšanas dienā, kāpēc?
3. Kas būtu vislabākā dāvana dzimšanas dienā tavam draugam/draudzenei, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs/draudzene tikko atgriezies/-usies no ārzemju ceļojuma! Uzdod jautājumu, lai uzzinātu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



5. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ko, tavuprāt, vajadzētu ēst brokastīs?
2. Kas tev vislabāk garšo, kāpēc?
3. Ko tu pērc skolas ēdnīcā vai kafejnīcā, kāpēc tieši to?

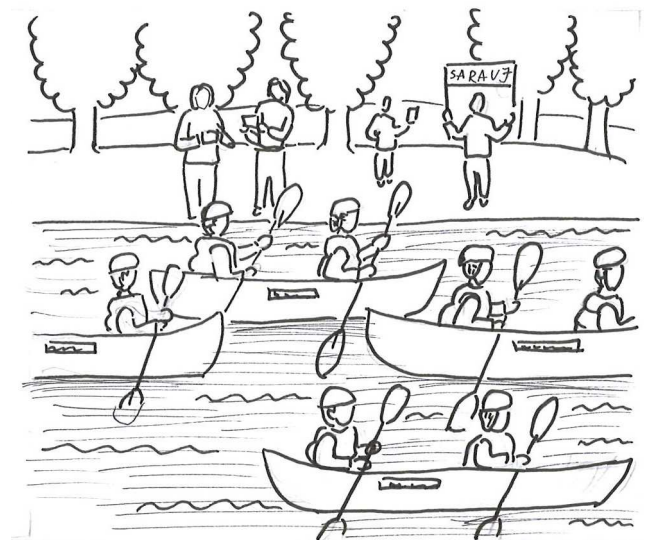
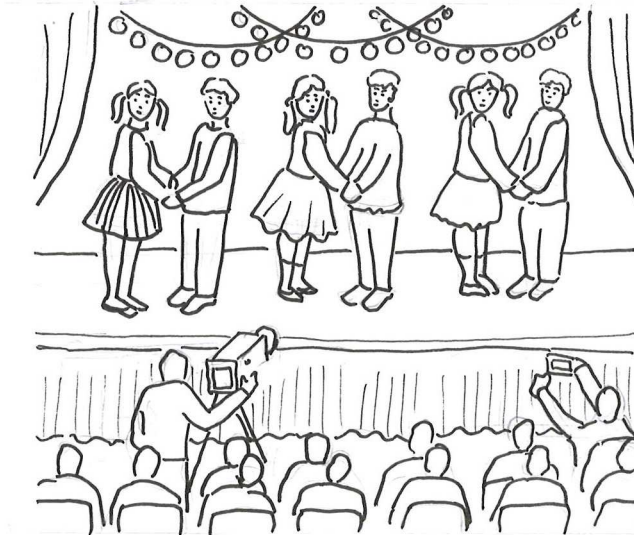
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavā skolā tiek organizēts teātra pulciņš un tu vēlies tajā pieteikties! Uzdod jautājumu pulciņa vadītājam!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



6. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuru dzīvnieku tu vēlētos mājās, kāpēc?
2. Kurus mājdzīvniekus, tavuprāt, cilvēki visbiežāk tur mājās?
3. Vai jebkuram cilvēkam var būt mājdzīvnieks, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka projektu nedēļas laikā skolā būs tikšanās ar zinātnieku un katram skolēnam ir jā sagatavo viens interesants jautājums viesim! Kāds būs tavš jautājums?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



7. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuru profesiju pārstāvji strādā skolā?
2. Kuras, tavuprāt, ir populārākās profesijas Latvijā, kāpēc?
3. Kura profesija nākotnē varētu interesēt tevi, kāpēc?

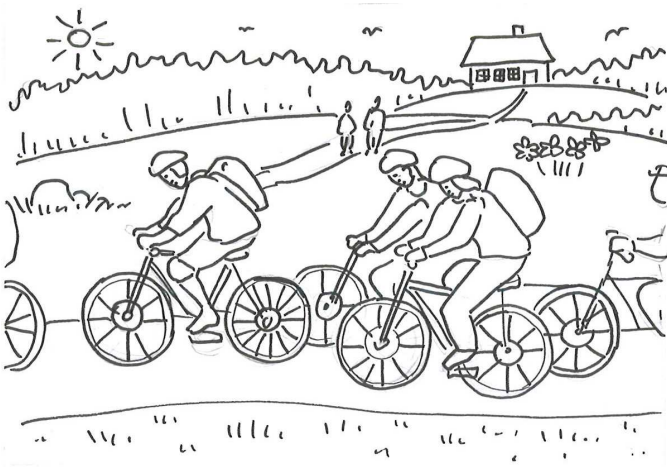
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs/draudzene apmeklē svešvalodu nodarbības un arī tevi tas ir ieinteresējis!
Uzdod jautājumu, lai noskaidrotu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



8. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kur tu ņem grāmatas lasīšanai?
2. Kāda satura grāmatas tu labprāt lasi, kāpēc?
3. Kuru grāmatu tu ieteiktu izlasīt draugam/draudzenei, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs/draudzene ir sācis/sākusi regulāri trenēties kādā sporta veidā! Uzdod jautājumu, lai noskaidrotu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



9. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kas tev dabā visvairāk patīk?
2. Ko tu dari, lai saudzētu dabu, kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, nodara vislielāko ļaunumu dabai, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka projektu nedēļas laikā skolā būs tikšanās ar policistu un katram skolēnam ir jā sagatavo interesants jautājums viesim! Kāds būs tavs jautājums?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



10. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kādi pasākumi notiek tavā skolā?
2. Kuri skolas vai klases pasākumi tev patīk vislabāk, kāpēc?
3. Kādu pasākumu klasē tu gribētu organizēt pats/pati, kāpēc?

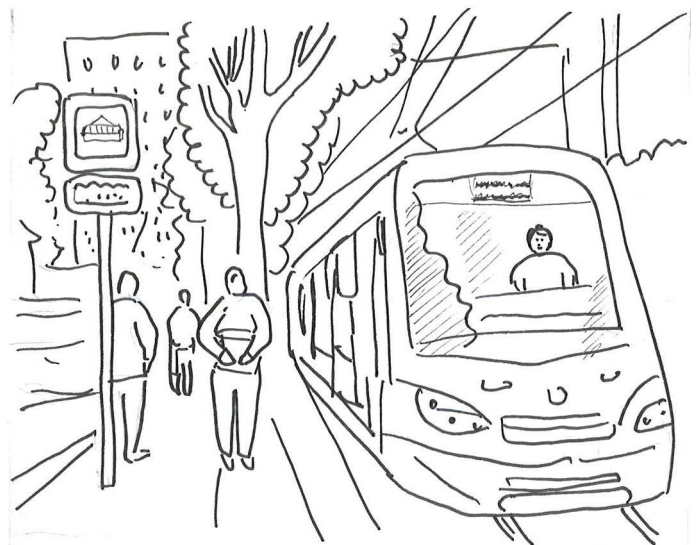
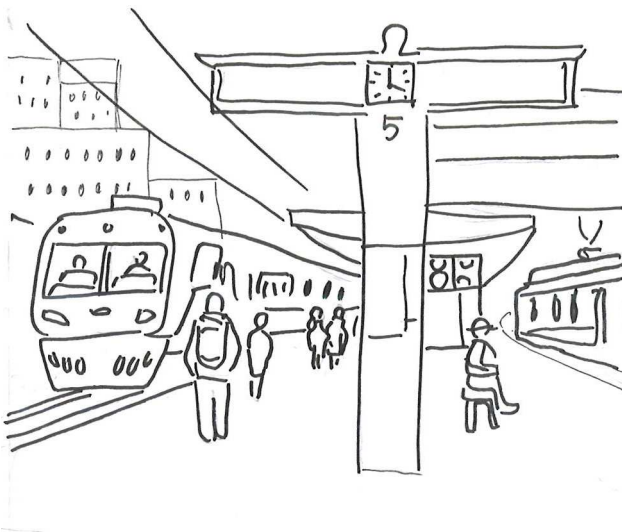
Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs/draudzene tikko bijis/-usi uz ļoti interesantu teātra izrādi! Uzdod jautājumu, lai uzzinātu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



11. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kādi laikapstākļi tev vislabāk patīk?
2. Ko tu visbiežāk dari, ja ārā ir slikts laiks, kāpēc?
3. Ko tu labprāt dari siltā laikā, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu vakar nebiji skolā! Uzdod jautājumu klasesbiedram par mājas darba uzdevumu kādā konkrētā mācību priekšmetā!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



12. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri mācību priekšmeti tev šķiet visinteresantākie?
2. Kuru mācību priekšmetu tu gribētu mācīt citiem, kāpēc?
3. Kādu jaunu mācību priekšmetu tu gribētu iekļaut skolas programmā, kāpēc?

Uz dod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka projektu nedēļas laikā skolā būs tikšanās ar radio diktoru un katram skolēnam ir jā sagatavo interesants jautājums viesim! Kāds būs tavš jautājums?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



13. bijete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

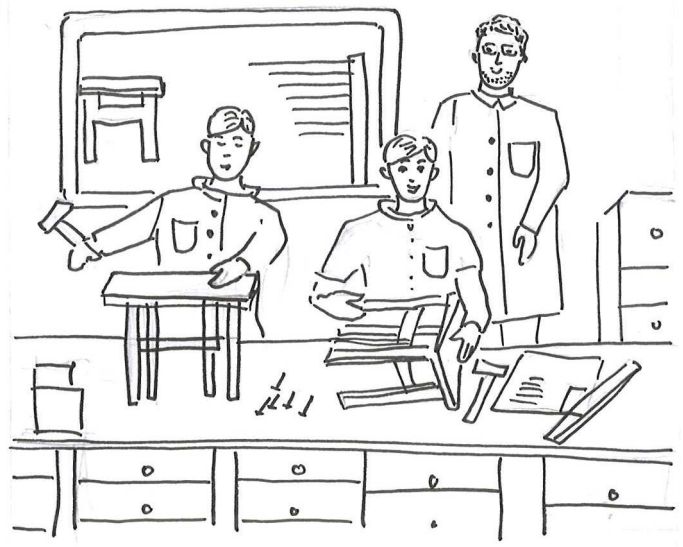
1. Ko, tavuprāt, nozīmē dzīvot veselīgi?
2. Ko tu dari, lai būtu vesels/vesela, kāpēc?
3. Vai tavi vienaudži ievēro veselīgu dzīvesveidu, kāpēc?

Uz dod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavā klasē mācīsies skolēns no citas valsts! Ko tu viņam pajautāsi iepazīstoties?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



14. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāds, tavuprāt, ir ideāls skolēnu skaits klasē?
2. Kāds ir bijis interesantākais notikums tavā klasē, kāpēc?
3. Ko tu vēlētos mainīt savā klasē, kāpēc?

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs/draudzene ir bijis/-usi interesantā ekskursijā kādā muzejā! Uzdod jautājumu, lai uzzinātu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



1. biļete

1. uzdevums.

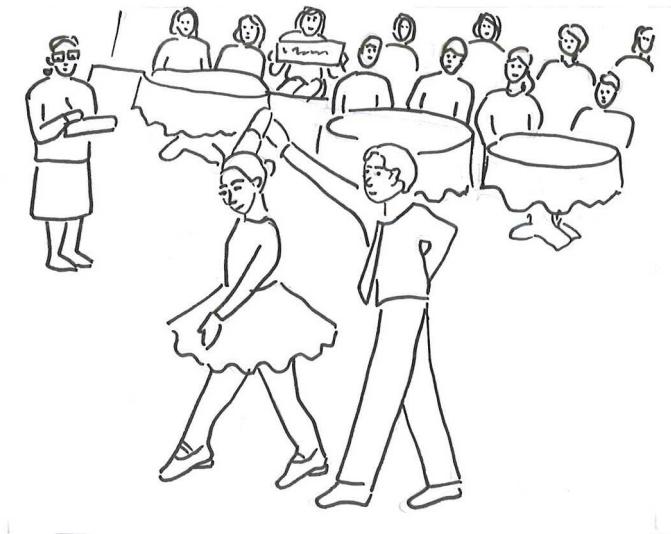
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



2. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



3. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

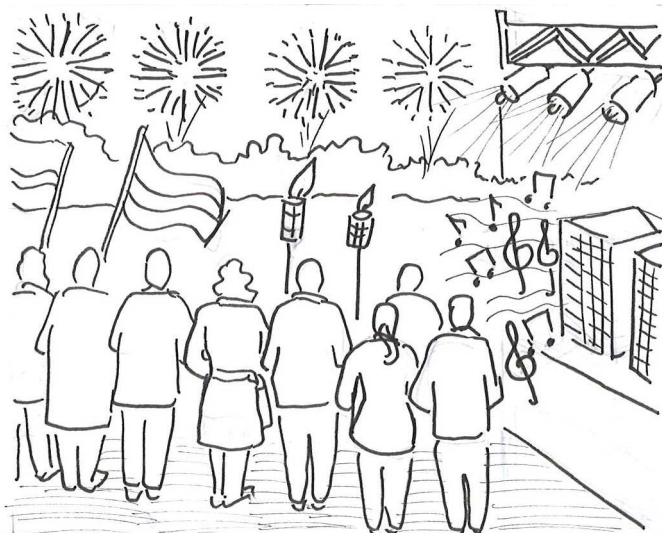
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



4. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



5. bijete

1. uzdevums.

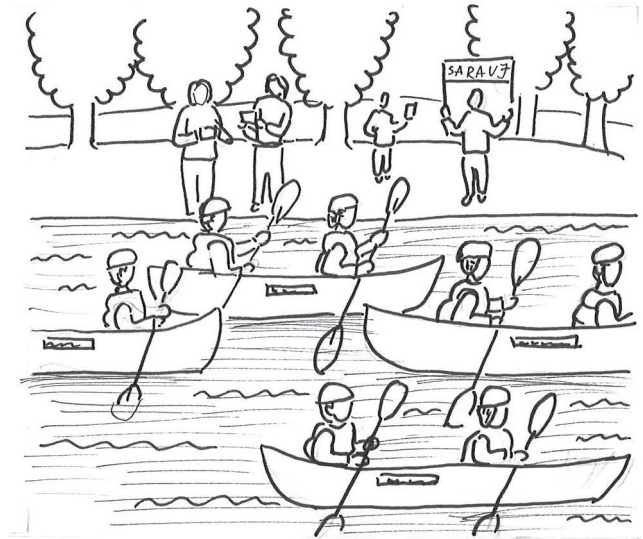
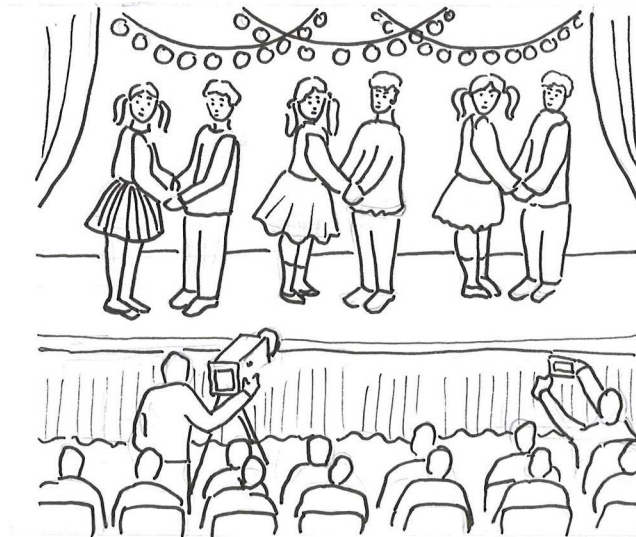
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



6. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



7. biļete

1. uzdevums.

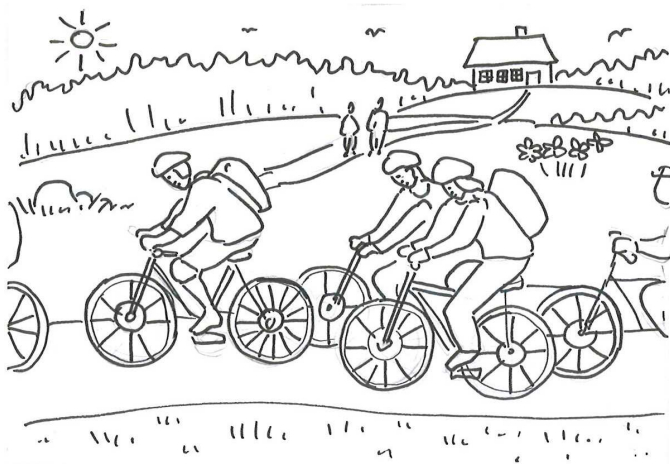
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uz dod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



8. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



9. biļete

1. uzdevums.

Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



10. bijete

1. uzdevums.

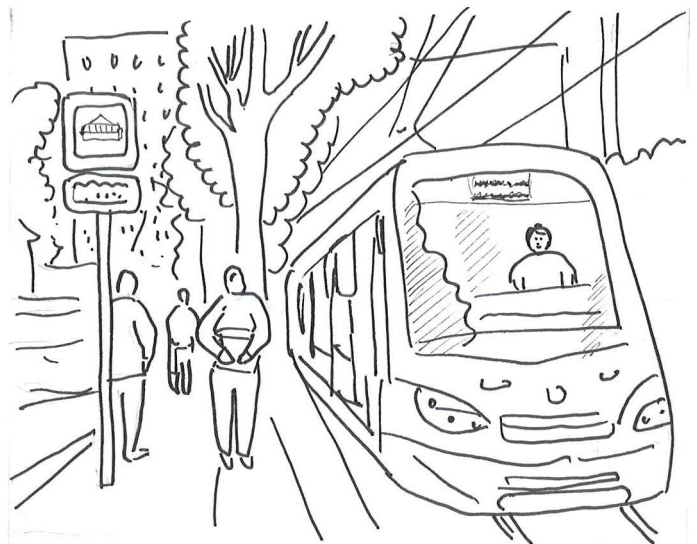
Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



11. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

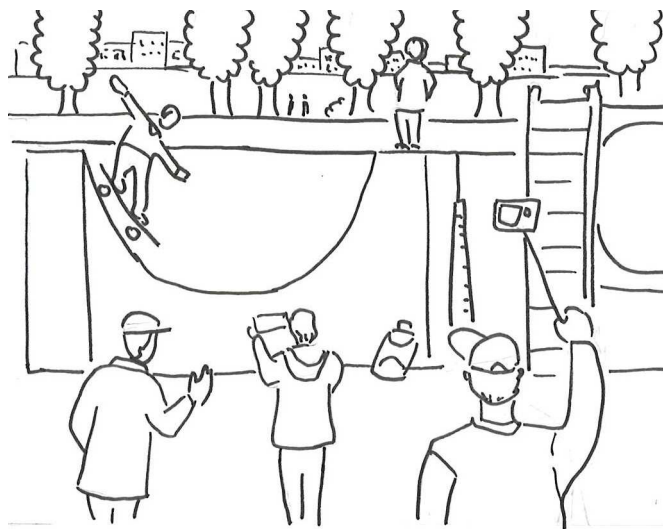
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



12. bijete

1. uzdevums.

Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



13. bijete

1. uzdevums.

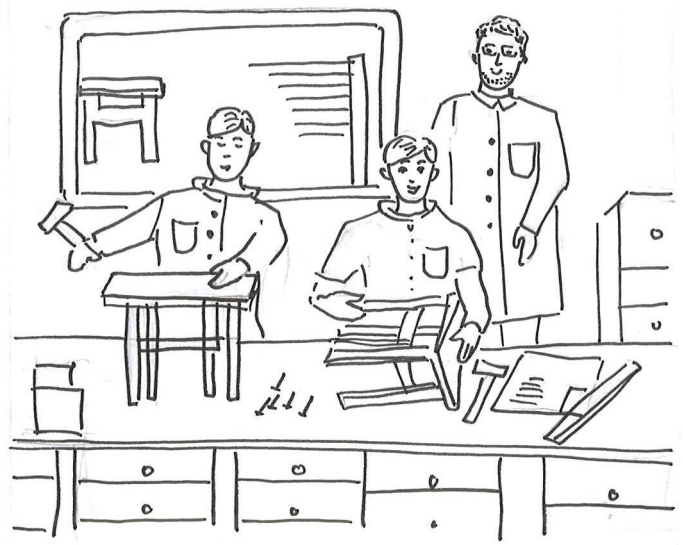
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



14. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2017
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

| Uzd. nr. | Vērtēšanas kritēriji un prasmes | Punkti (pozīcija) | Maks. punkti | Standarta prasība | Izziņas līmenis |
|----------|---------------------------------|-------------------|--------------|-------------------|-----------------|
|----------|---------------------------------|-------------------|--------------|-------------------|-----------------|

Klausīšanās – 20 punkti

| | | | | | |
|----|---|--|----------|---|--|
| 1. | Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju. | 1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. | 6 | 12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3. | I I II I I/II II |
| 2. | Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 2.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju. | 2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p. | 6 | 12.1. 12.2. 12.3. 4.1.2. 4.1.3. | II II III/II II II III |
| 3. | Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu vai skaitli – 1 p. 3.1. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.2. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.3. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.4. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.5. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.6. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.7. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.8. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju. | 3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p. | 8 | 12.1. 12.2. 12.3. 12.16. 4.1.2. 4.1.3. | III III III III III III III III |

Lasīšana – 20 punkti

| | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|
| 1. | <p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>1.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.6. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p> | <p>1.1. – 1 p.</p> <p>1.2. – 1 p.</p> <p>1.3. – 1 p.</p> <p>1.4. – 1 p.</p> <p>1.5. – 1 p.</p> <p>1.6. – 1 p.</p> | 6 | <p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p> | <p>I</p> <p>II</p> <p>II/I</p> <p>I</p> <p>I/II</p> <p>I</p> |
| 2. | <p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>2.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.6. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p> | <p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p> <p>2.6. – 1 p.</p> | 6 | <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p> | <p>III/I</p> <p>I/II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>II/III</p> |
| 3. | <p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.</p> <p>3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.6. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.7. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.8. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p> | <p>3.1. – 1 p.</p> <p>3.2. – 1 p.</p> <p>3.3. – 1 p.</p> <p>3.4. – 1 p.</p> <p>3.5. – 1 p.</p> <p>3.6. – 1 p.</p> <p>3.7. – 1 p.</p> <p>3.8. – 1 p.</p> | 8 | <p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>4.1.2.</p> <p>4.1.3.</p> | <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> |

Valodas lietojums

| | | | | | |
|----|--|--|----------|------------------------------------|--|
| 1. | Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi ierakstītu burtu – 1 p. 1.1. prot lietot mācītās ortogrammas; 1.2. prot lietot mācītās ortogrammas; 1.3. prot lietot mācītās ortogrammas; 1.4. prot lietot mācītās ortogrammas; 1.5. prot lietot mācītās ortogrammas; 1.6. prot lietot mācītās ortogrammas. | 1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. | 6 | 13.4. 13.7. | I/III II/I I/II III III/II II/I |
| 2. | Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 2.1. prot saskaņot vārdus teikumā; 2.2. prot saskaņot vārdus teikumā; 2.3. prot saskaņot vārdus teikumā; 2.4. prot saskaņot vārdus teikumā; 2.5. prot saskaņot vārdus teikumā; 2.6. prot saskaņot vārdus teikumā. | 2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p. | 6 | 13.7. 13.8. | II II II/III III/II II III |
| 3. | Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizu atbildi – 1 p. 3.1. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 3.2. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 3.3. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 3.4. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 3.5. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 3.6. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 3.7. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus; 3.8. prot lietot teikuma saturam atbilstošus vārdus. | 3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p. | 8 | 13.7. 13.8. 5.3.1. 5.3.2. | III/I II/I I/III II II I II |

Rakstīšana

| | | | | | |
|----|---|--|-----------|--|---------------------------------|
| 1. | Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. prot saturiski un gramatiski pareizi uzrakstīt uzrunu apsveikumā; 1.2. prot saturiski un gramatiski pareizi uzrakstīt svētku nosaukumu apsveikumā; 1.3. prot saturiski un gramatiski pareizi uzrakstīt novēlējumu apsveikumā; 1.4. prot saturiski un gramatiski pareizi uzrakstīt datumu un parakstu apsveikumā. | 1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p. | 8 | 12.17. 12.2. 12.16. 4.3.2. | II II III I |
| 2. | Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Saturs 2.2. Teksta uzbūve un organizācija 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrakstība | 2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p. | 12 | 12.15. 12.14. 13.7. 13.8. 13.9. 14.3. 4.3.2. | III III III III III |

Mutvārdi

| | | | | | |
|----|--|--|-----------|--|--------------------------|
| 1. | Skatīt mutvārdu daļas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 1.1. Sadarbība, saturs 1.2. Valodas lietojums | 1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p. | 8 | 12.11. 12.12. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2. | III III |
| 2. | Skatīt mutvārdu daļas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu. 2.1. Uzdevumu izpilde, saturs 2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts 2.3. Vārdu krājums 2.4. Pareizrūna | 2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p. | 12 | 12.8. 12.9. 12.11. 12.12. 12.13. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8. 5.1.1. 5.1.2. | III III III III |

Rakstīšana – skat. 1. un 2. tabulu.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

Mutvārdi – skat. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti.

1. uzdevums (8 punkti).**Dialogs (intervētāja un skolēna saruna)****Maksimālais punktu skaits – 8 punkti.**

| P. | 1.1. Sadarbība, saturs | 1.2. Valodas lietojums |
|-----------|---|---|
| 4 | Izprot jautājumus un sniedz precīzas, izvērstas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Viedokli argumentē. Pareizi formulē jautājumu atbilstoši situācijai. | Vārdu krājums ļauj brīvi formulēt domu. 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. Runā gramatiski pareizi, pieļaujama 1–2 kļūdas. |
| 3 | Izprot jautājumus un sniedz īsas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Dažkārt trūkst argumentācijas. Uz kādu no jautājumiem atbild neprecīzi vai neprecīzi formulē jautājumu. | Pietiekams vārdu krājums, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē. 3–4 pareizrunas kļūdas. |
| 2 | Daļēji izprot jautājumus, sniedz īsas vai neprecīzas atbildes bez argumentācijas. Daļēji izprot situāciju, formulētais jautājums nav precīzs. | Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži pieļauj kļūdas. |
| 1 | Atbild tikai uz 1–2 jautājumiem. Atbildes ļoti īsas vai neprecīzas. Situāciju neizprot, formulē neatbilstošu jautājumu vai nespēj formulēt jautājumu. | Minimāls vārdu krājums, lai atbildētu uz jautājumiem. Regulāri pieļauj kļūdas. Grūti uztvert runāto. |
| 0 | Ļoti īsi atbild uz 1 jautājumu vai nespēj atbildēt uz jautājumiem. Situāciju neizprot, nespēj formulēt jautājumu. | Regulāri pieļauj elementāras kļūdas. Nav iespējams uztvert runāto. |

2. uzdevums (12 punkti).**Stāstījums par attēlu – monologs****Maksimālais punktu skaits – 12 punkti.**

| Punkti | 2.1. Uzdevumu izpilde, saturs | 2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts | 2.3. Vārdu krājums | 2.4. Pareizrūna |
|---------------|---|---|--|--|
| 3 | Izpilda visus 4 uzdevuma nosacījumus, plaši raksturo situācijas. Nosauc 2 vai vairākas kopīgās un atšķirīgās pazīmes. | Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, loģiski un strukturēti. Runa ir raita un plūstoša. | Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus. | Runā gramatiski un stilistiski pareizi. Iespējamās dažas kļūdas. |
| 2 | Izpilda 3 uzdevuma nosacījumus, spēj raksturot situācijas. Nosauc 1 vai 2 elementāras kopīgās vai atšķirīgās pazīmes. | Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, taču reizēm trūkst loģiskuma. Runā var būt pauzes, kas neapgrūtina runātā uztveri. | Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi izteikties. | Ir kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās. Ir stila kļūdas. |
| 1 | Izpilda 1–2 uzdevuma nosacījumus, stāstījums veidojas daļēji, apraksta atsevišķas attēla detaļas. Nespēj nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes. | Runā lieto vienkāršu konstrukciju teikumus. Runā ir pauzes, kas apgrūtina uztvert runāto. | Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības. | Regulāri pieļauj kļūdas. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību. |
| 0 | Nespēj izpildīt uzdevuma nosacījumus, stāstījums neveidojas. Spēj nosaukt tikai kādus atsevišķus objektus attēlos. | Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, grūti uztverama. | Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Atkārto vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. | Daudz kļūdu, kas apgrūtina uztvert runu. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību. |

Rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabula – 8 p.

| Punkti | 1.1. Uzruna | 1.2. Apsveikums svētkos | 1.3. Novēlējums | 1.4. Datums, paraksts |
|--------|--|--|--|--|
| 2 | Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. | Minēts svētku nosaukums, uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. | Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. | Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. Uzrakstīts gan datums, gan paraksts. |
| 1 | Uzrakstīts saturiski pareizi, ir 1-2 pareizrakstības kļūdas. | Svētki ir nosaukti, uzrakstīts saturiski pareizi, ir 1-2 pareizrakstības kļūdas. | Uzrakstīts saturiski pareizi, ir 1-3 pareizrakstības kļūdas. | Uzrakstīts saturiski pareizi, ir 1-2 pareizrakstības kļūdas. Uzrakstīts tikai datums vai paraksts. |
| 0 | Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / ir vairāk par 2 pareizrakstības kļūdām. | Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / ir vairāk par 2 pareizrakstības kļūdām. | Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / ir vairāk par 3 pareizrakstības kļūdām. | Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / ir vairāk par 2 pareizrakstības kļūdām. |

Rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabula – 12 p.

| Punkti | 2.1. Saturs | 2.2. Teksta uzbūve un organizācija | 2.3. Vārdu krājums | 2.4. * Pareizrakstība |
|--------|---|---|--|--|
| 3 | Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms. | Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks. | Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu. | Ne vairāk kā 1–5 kļūdas. |
| 2 | Uzrakstīts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms. | Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas. | Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto. | Ne vairāk kā 6–10 kļūdas, kas netraucē uztvert domu. |
| 1 | Uzrakstīts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem/ pārsniedz 120 vārdu. | Teksts nav strukturēts, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā. | Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē dažkārt traucē uztvert teksta saturu. | Ne vairāk kā 11–15 kļūdas, kas dažkārt rada neskaidrības un traucē uztvert saturu. |
| 0 | Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt**. | | | Vairāk kā 16 kļūdas, kas traucē uztvert saturu. |

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

** Pārējos kritērijus nevērtē.