

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS**  
**6. KLASEI**  
 2017  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Izmanto doto informāciju un attēlu, lai atbildētu uz 1., 2. un 3. uzdevuma jautājumiem!**

Attēlā redzamais dzīvnieks dzīves lielāko daļu pavada ūdens tuvumā un ūdenī. Tas ir labs peldētājs un uz vairākām minūtēm spēj ienirt. Barojas ar ūdensaugiem un krastmalas krūmu un koku mizu. Uz mazākām upēm būvē aizsprostus, uzpludinot virs tā dīķus.



### 1. uzdevums

Kā sauc attēlā redzamo dzīvnieku?

- A nutrija
- B ūdele
- C bebrs
- D ūdrs

### 2. uzdevums

Attēlā redzamā dzīvnieka priekšzobi – divi augšzoklī, divi apakšzoklī – ir gari, kaltveida, asi, oranži un visu mūžu augoši, tāpēc viņam regulāri jāgrauž. Gada siltajā periodā dzīvnieks pārsvarā barojas ūdenī. Vasarā tas ēd piekrastē augošu lakstaugu sulīgās daļas, bet rudenī, ziemā un agrā pavasarī barojas galvenokārt ar krūmu un lapu koku zariem un mizu.

Vai dzīvnieks var izdzīvot nebrīvē, ja to baro ar niedrēm, lēpēm, ūdensrozēm, vilkvāļītēm, meldriem, purenēm, vīgriezēm un nātrēm?

- A jā, var, jo dzīvnieks ir augēdājs un visa uzskaitītā barība ir augi
- B nē, nevar, jo dzīvniekam nepieciešams grauzt kokus
- C jā, var, ja vien uzskaitītie augi ir svaigi, nevis izžāvēti
- D nē, nevar, jo dzīvniekam nepieciešams pa laikam ēst arī zivis

### 3. uzdevums

Kas palīdz attēlā redzamajam dzīvniekam peldēt ūdenī?

- A priekšzobi un pleznas
- B pleznas un aste
- C aste un priekškājas
- D kažoks un priekšzobi

**4. uzdevums**

Ikdienā televīzijā redzam zobu pastas reklāmas, kas sola baltus, stiprus un veselus zobus. Nereti zobu pastas reklāmā tiek izmantots iepriekš minētā dzīvnieka tēls.

Kurš apgalvojums norāda uz šī dzīvnieka neatbilstību zobu pastu reklamēšanai?

- A dzīvnieka zobi ir oranžā krāsā
- B dzīvnieka zobi ir apdrupuši
- C dzīvniekam nav zobu
- D dzīvnieka zobi ātri maina krāsu

**5. uzdevums**

Pēc barības uzņemšanas veida beбри ir

- A augēdāji
- B gaļēdāji
- C visēdāji
- D neēdāji

**6. uzdevums**

Kas veido ekosistēmu?

- A tikai dzīvie organismi
- B tikai vides apstākļi
- C dzīvie organismi un vides apstākļi, kas nav mijiedarbībā
- D dzīvie organismi un vides apstākļi, kas ir pastāvīgā mijiedarbībā

**7. uzdevums**

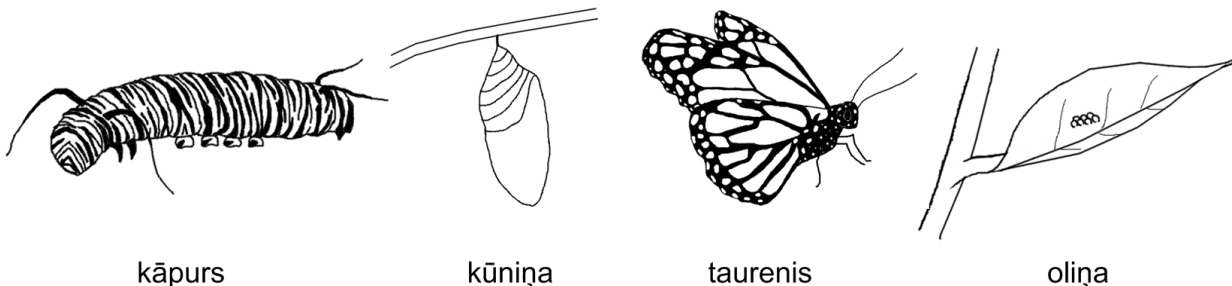
Pūcīšu dzimtas tauriņiem uz spārniem ir zīmējums, kas izskatās pēc milzu acīm.

Kā tas palīdz tauriņiem izdzīvot?

- A tas palīdz ātrāk lidot
- B tas palīdz labāk redzēt
- C tas palīdz aizbiedēt ienaidniekus
- D tas palīdz absorbēt saules gaismu

**8. uzdevums**

Attēlā redzamas tauriņa attīstības stadijas.



kāpurs

kūniņa

taurenis

oliņa

Kura attīstības stadiju secība nosaukta pareizi?

- A kāpurs – oliņa – tauriņš – kūniņa
- B oliņa – kāpurs – kūniņa – tauriņš
- C tauriņš – kāpurs – kūniņa – oliņa
- D kūniņa – oliņa – kāpurs – tauriņš

**9. uzdevums**

Lietus var aizskalot augsni. Kurš no aprakstītajiem laukiem visvairāk cietīs no augsnes aizskalošanas?

- A slīps, ar krūmiem apaudzis lauks
- B līdzens, ar zāli apaudzis lauks
- C līdzens, uzarts lauks
- D slīps, uzarts lauks

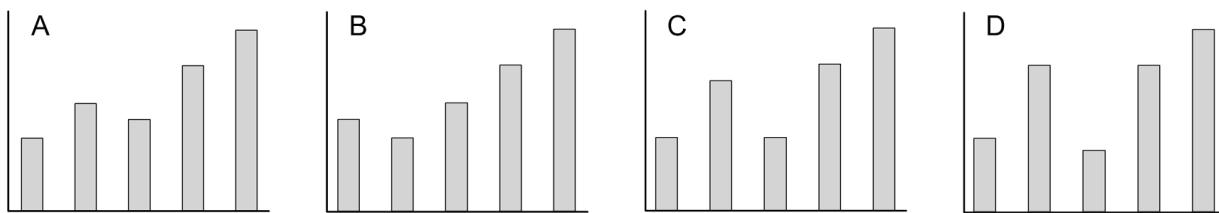
**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 10. un 11. uzdevuma jautājumiem!**

Veicot ekoloģisku pētījumu, botāniķi uzskaitīja pļavā 24610 augus. Tabulā redzams dažādu sugu augu skaits pļavā.

Auga suga	Suga Nr. 1	Suga Nr. 2	Suga Nr. 3	Suga Nr. 4	Suga Nr. 5
Augu skaits	2997	4432	3761	5980	7440

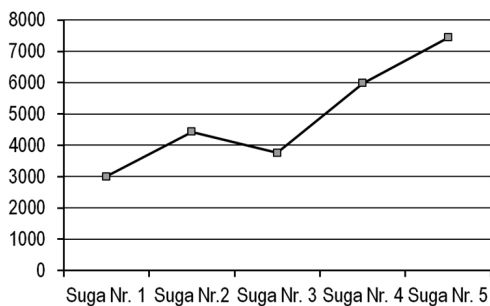
**10. uzdevums**

Kura diagramma visprecīzāk atspoguļo tabulas datus, ja sugu secība tabulā un diagrammā sakrīt?

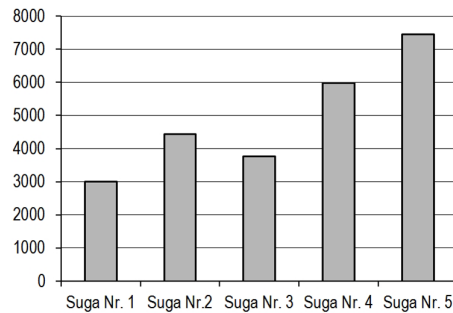


**11. uzdevums**

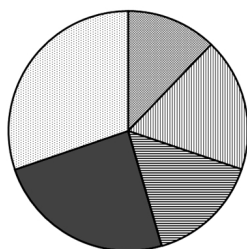
Kurš grafiskais datu attēlojums ir vispiemērotākais, lai parādītu, kādu daļu no pļavā esošajiem augiem sastāda katras sugas augi?



**A**

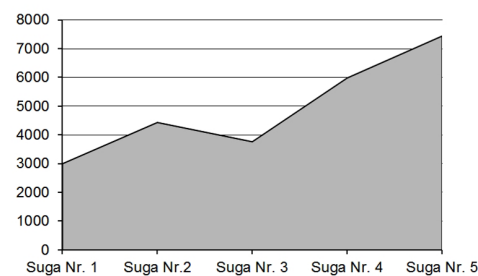


**B**



■ Suga Nr. 1 ■ Suga Nr.2 ■ Suga Nr. 3 ■ Suga Nr. 4 ■ Suga Nr. 5

**C**



**D**

**12. uzdevums**

Zoologi mežā uzskaitīja divu sugu kukaiņus uz četrām dažādu koku sugām. Rezultāti parādīti tabulā.

Koku suga	Kukaiņu X skaits	Kukaiņu Y skaits
1.	542	125
2.	7	458
3.	0	763
4.	876	58

Kurš secinājums visprecīzāk atbilst tabulas datiem?

- A kukaiņi Y ir galvenais barības avots kukaiņiem X
- B kukaiņi X un Y ir ļoti cieši saistīti
- C mežā kukaiņu Y ir vairāk nekā kukaiņu X
- D kukaiņi Y spēj pielāgoties dzīvošanai uz dažādām koku sugām

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 13., 14. un 15. uzdevuma jautājumiem!**

Planēta	Attālums no Saules, miljoni kilometru	Diametrs, kilometri	Aprīņošanas laiks ap Sauli, dienas	Apgriešanās laiks ap savu asi
Merkurs	58	4 880	88	59 dienas
Venēra	108	12 104	225	243 dienas
Zeme	150	12 756	365	24 stundas
Marss	228	6 794	687	25 stundas

*Dati no „Mūsdienu enciklopēdija skolai”*

**13. uzdevums**

Kāpēc viens gads uz Zemes ir 365 dienas, bet uz Merkura 88 dienas?

- A Zeme atrodas tālāk no Saules nekā Merkurs
- B Zeme atrodas tuvāk Saulei nekā Merkurs
- C Zemes diametrs ir lielāks nekā Merkura diametrs
- D Zemei apgriešanās laiks ap savu asi ir mazāks nekā Merkuram

**14. uzdevums**

Kas izmainītos uz Zemes, ja tā atrastos nedaudz tālāk no Saules, bet Zemes apgriešanās periods ap savu asi nemainītos?

- A diennakts kļūtu garāka
- B diennakts kļūtu īsāka
- C gads būtu garāks
- D gads būtu īsāks

**15. uzdevums**

Planētas ir sakārtotas noteiktā secībā: Zeme – Marss – Merkurs – Venēra.

Pēc kura planētu raksturlieluma veidota šī secība?

- A attālums no Saules
- B izmērs
- C aprīņošanas laiks ap Sauli
- D apgriešanās laiks ap savu asi

**16. uzdevums**

Kāpēc mainās diena un nakts?

- A Zeme griežas ap savu asi
- B Saule griežas ap savu asi
- C Zeme riņķo ap Sauli
- D Mēness riņķo ap Zemi

Aizpilda skolotājs:

**17. uzdevums**

Kurš debess ķermenis izstaro gaismu?

- A Mēness
- B Venēra
- C Zeme
- D Saule

**18. uzdevums**

Astronomijas zinātne ir saistīta ar debess objektu novērošanu un pētīšanu. Kuras ierīces izgudrošana veicinājusi astronomijas attīstību?

- A teleskopa
- B mikroskopa
- C videokameras
- D lupas

**19. uzdevums**

Skolēni gatavoja vielas šķīdumu ūdenī. Katrs nosvēra 20 gramus vielas un 80 gramus ūdens.

Kas ir šķīdinātājs šajos šķīdumos? \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

**20. uzdevums**

Šķīdums sastāv no 20 gramiem vielas un 80 gramiem ūdens.

Cik liela ir izšķīdušās vielas masas daļa šķīdumā? \_\_\_\_\_ %

20. \_\_\_\_\_

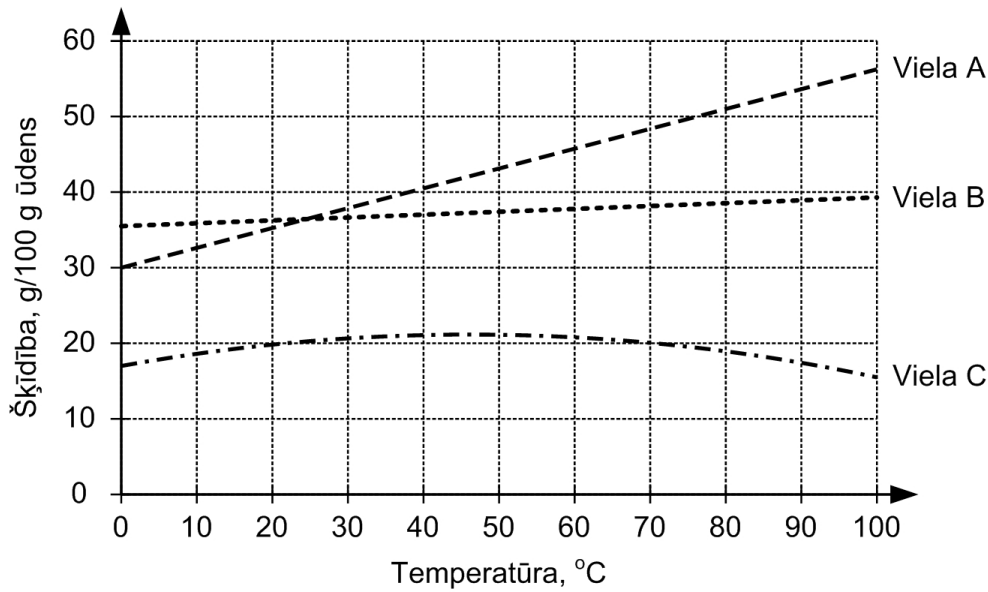
**21. uzdevums**

Kāda veida maisījumu ieguva skolēns, ja maisījuma sastāvdaļas nav redzamas?

\_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_

**Izmanto doto attēlu, lai atbildētu uz 22., 23. un 24. uzdevuma jautājumiem!**  
**Attēlā parādīta triju vielu šķīdība ūdenī atkarībā no temperatūras.**



### 22. uzdevums

Pēc informācijas grafikā nosaki, cik lielai jābūt ūdens temperatūrai (Celsija grādos), lai divu vielu šķīdība būtu vienāda! \_\_\_\_\_ °C

22. \_\_\_\_\_

### 23. uzdevums

Kā mainās vielas C šķīdība, ja paaugstina ūdens temperatūru virs 60 °C? \_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_

### 24. uzdevums

Skolēni gatavoja vielas C šķīdumu ūdenī. Katrs nosvēra 20 gramus vielas.  
 Toms šķīduma pagatavošanai izmantoja ūdeni, kura temperatūra 5 °C.  
 Jēkabs šķīduma pagatavošanai izmantoja ūdeni, kura temperatūra 40 °C.  
 Dārta šķīduma pagatavošanai izmantoja ūdeni, kura temperatūra 60 °C.

Kura skolēna pagatavotajā šķīdumā palika neizšķīdināta viela? \_\_\_\_\_

24. \_\_\_\_\_

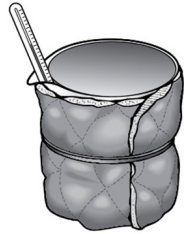
**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 25. līdz 30. uzdevuma jautājumiem!**

Topošie zinātnieki veica eksperimentu, lai noteiktu, kurš no materiāliem vislabāk derēs ziemas apģērba šūšanai. Darbam izmantoja vienādus traukus un vienāda izmēra materiāla gabalus. Katra materiāla gabalu aptina ap trauku, apsēja ar auklu, ielēja vienādu ūdens tilpumu, ievietoja termometru un uzlika vienādus vākus.

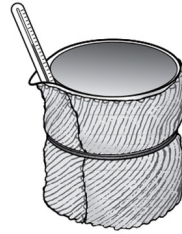
termometrs



1. materiāls



2. materiāls



3. materiāls



4. materiāls

Eksperimenta datus reģistrēja tabulā:

Laiks, min	Ūdens temperatūra, °C			
	1. trauks 1. materiāls	2. trauks 2. materiāls	3. trauks 3. materiāls	4. trauks 4. materiāls
0	60	60	60	60
20	36	34	40	38

**25. uzdevums**

Kāds ir šī eksperimenta pētāmais jautājums?

25. \_\_\_\_\_

**26. uzdevums**

Kuri darba piederumi nepieciešami eksperimenta veikšanai?

26. \_\_\_\_\_

**27. uzdevums**

Kurā traukā temperatūras kritums 20 minūšu laikā bija vislielākais?

27. \_\_\_\_\_

**28. uzdevums**

Uzraksti vienu ieteikumu eksperimenta norisei, lai dati būtu ticami!

28. \_\_\_\_\_

**29. uzdevums**

Uzraksti vienu drošības noteikumu, kas jāievēro eksperimentā!

29. \_\_\_\_\_

**30. uzdevums**

Kāds ir veiktā eksperimenta secinājums?

30. \_\_\_\_\_

*Diagnosticējošā darba beigas*

Atsauces

Attēlu adreses: [commons.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org) (1. uzd.); [wpclipart.com/animals](https://wpclipart.com/animals) (7. uzd.); [xscdn.xsprolimited.netdna-cdn.com](https://xscdn.xsprolimited.netdna-cdn.com) (25. uzd.).

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS**  
**6. KLASEI**  
 2017  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Izmanto doto informāciju un attēlu, lai atbildētu uz 1., 2. un 3. uzdevuma jautājumiem!**

Attēlā redzamais dzīvnieks dzīves lielāko daļu pavada ūdens tuvumā un ūdenī. Tas ir labs peldētājs un uz vairākām minūtēm spēj ienirt. Barojas ar ūdensaugiem un krastmalas krūmu un koku mizu. Uz mazākām upēm būvē aizsprostus, uzpludinot virs tā dīķus.



### 1. uzdevums

Kā sauc attēlā redzamo dzīvnieku?

- A ūdrs
- B bebrs
- C ūdele
- D nutrija

### 2. uzdevums

Attēlā redzamā dzīvnieka priekšzobi – divi augšzoklī, divi apakšzoklī – ir gari, kaltveida, asi, oranži un visu mūžu augoši, tāpēc viņam regulāri jāgrauž. Gada siltajā periodā dzīvnieks pārsvarā barojas ūdenī. Vasarā tas ēd piekrastē augošu lakstaugu sulīgās daļas, bet rudenī, ziemā un agrā pavasarī barojas galvenokārt ar krūmu un lapu koku zariem un mizu.

Vai dzīvnieks var izdzīvot nebrīvē, ja to baro ar niedrēm, lēpēm, ūdensrozēm, vilkvāļītēm, meldriem, purenēm, vīgriezēm un nātrēm?

- A nē, nevar, jo dzīvniekam nepieciešams pa laikam ēst arī zivis
- B jā, var, ja vien uzskaitītie augi ir svaigi, nevis izžāvēti
- C nē, nevar, jo dzīvniekam nepieciešams grauzt kokus
- D jā, var, jo dzīvnieks ir augēdājs un visa uzskaitītā barība ir augi

### 3. uzdevums

Kas palīdz attēlā redzamajam dzīvniekam peldēt ūdenī?

- A kažoks un priekšzobi
- B aste un priekškājas
- C pleznas un aste
- D priekšzobi un pleznas



**4. uzdevums**

Ikdienā televīzijā redzam zobu pastas reklāmas, kas sola baltus, stiprus un veselus zobus. Nereti zobu pastas reklāmā tiek izmantots iepriekš minētā dzīvnieka tēls.

Kurš apgalvojums norāda uz šī dzīvnieka neatbilstību zobu pastu reklamēšanai?

- A dzīvnieka zobi ātri maina krāsu
- B dzīvniekam nav zobu
- C dzīvnieka zobi ir apdrupuši
- D dzīvnieka zobi ir oranžā krāsā

**5. uzdevums**

Pēc barības uzņemšanas veida beбри ir

- A neēdāji
- B visēdāji
- C gaļēdāji
- D augēdāji

**6. uzdevums**

Kas veido ekosistēmu?

- A dzīvie organismi un vides apstākļi, kas ir pastāvīgā mijiedarbībā
- B dzīvie organismi un vides apstākļi, kas nav mijiedarbībā
- C tikai vides apstākļi
- D tikai dzīvie organismi

**7. uzdevums**

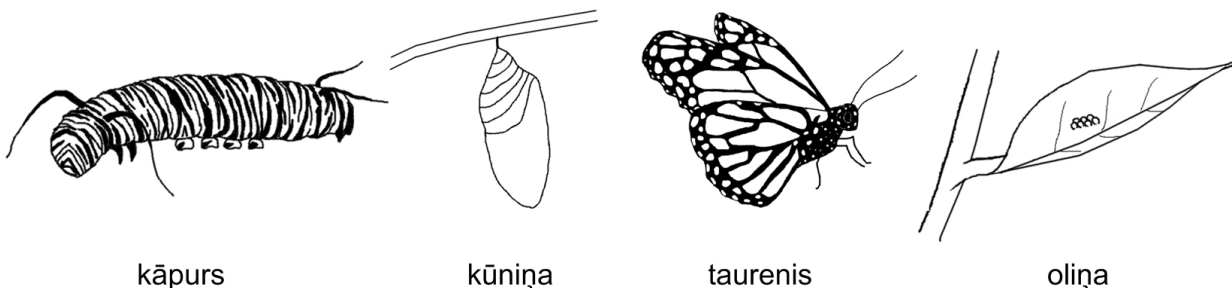
Pūcīšu dzimtas tauriņiem uz spārniem ir zīmējums, kas izskatās pēc milzu acīm.

Kā tas palīdz tauriņiem izdzīvot?

- A tas palīdz absorbēt saules gaismu
- B tas palīdz aizbiedēt ienaidniekus
- C tas palīdz labāk redzēt
- D tas palīdz ātrāk lidot

**8. uzdevums**

Attēlā redzamas tauriņa attīstības stadijas.



kāpurs

kūniņa

taurenis

oliņa

Kura attīstības stadiju secība nosaukta pareizi?

- A kūniņa – oliņa – kāpurs – tauriņš
- B tauriņš – kāpurs – kūniņa – oliņa
- C oliņa – kāpurs – kūniņa – tauriņš
- D kāpurs – oliņa – tauriņš – kūniņa

**9. uzdevums**

Lietus var aizskalot augsni. Kurš no aprakstītajiem laukiem visvairāk cietīs no augsnes aizskalošanas?

- A slīps, uzarts lauks
- B līdzens, uzarts lauks
- C līdzens, ar zāli apaudzis lauks
- D slīps, ar krūmiem apaudzis lauks

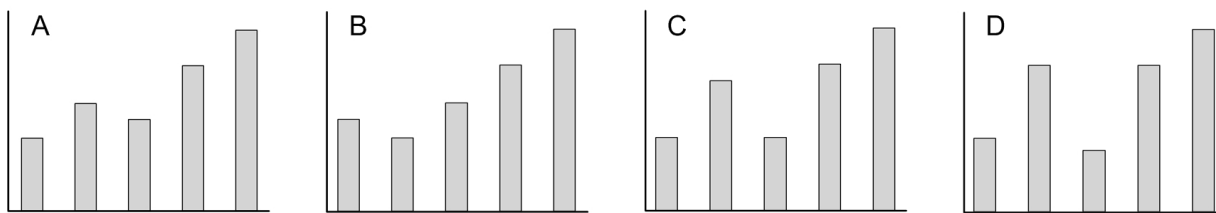
**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 10. un 11. uzdevuma jautājumiem!**

Veicot ekoloģisku pētījumu, botāniķi uzskaitīja pļavā 24610 augus. Tabulā redzams dažādu sugu augu skaits pļavā.

Auga suga	Suga Nr. 1	Suga Nr. 2	Suga Nr. 3	Suga Nr. 4	Suga Nr. 5
Augu skaits	2997	4432	3761	5980	7440

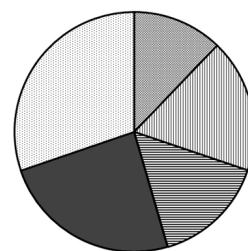
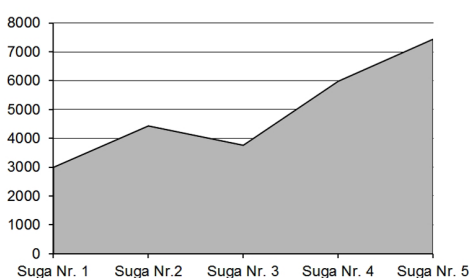
**10. uzdevums**

Kura diagramma visprecīzāk atspoguļo tabulas datus, ja sugu secība tabulā un diagrammā sakrīt?



**11. uzdevums**

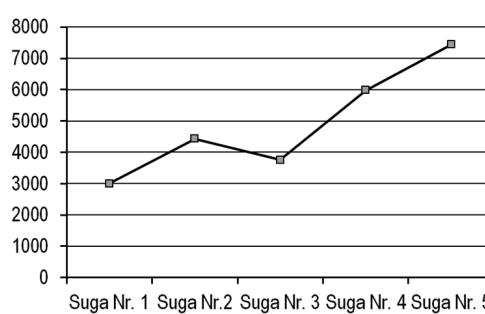
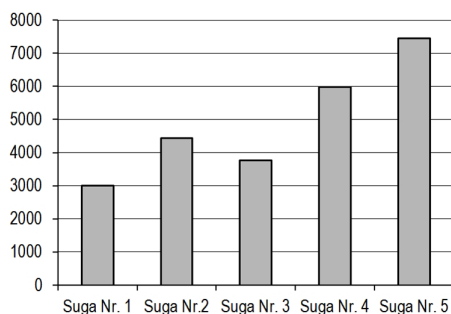
Kurš grafiskais datu attēlojums ir vispiemērotākais, lai parādītu, kādu daļu no pļavā esošajiem augiem sastāda katras sugas augi?



■ Suga Nr. 1 ■ Suga Nr.2 ■ Suga Nr. 3 ■ Suga Nr. 4 □ Suga Nr. 5

**A**

**B**



**C**

**D**

**12. uzdevums**

Zoologi mežā uzskaitīja divu sugu kukaiņus uz četrām dažādu koku sugām. Rezultāti parādīti tabulā.

Koku suga	Kukaiņu X skaits	Kukaiņu Y skaits
1.	542	125
2.	7	458
3.	0	763
4.	876	58

Kurš secinājums visprecīzāk atbilst tabulas datiem?

- A kukaiņi Y spēj pielāgoties dzīvošanai uz dažādām koku sugām
- B mežā kukaiņu Y ir vairāk nekā kukaiņu X
- C kukaiņi X un Y ir ļoti cieši saistīti
- D kukaiņi Y ir galvenais barības avots kukaiņiem X

**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 13., 14. un 15. uzdevuma jautājumiem!**

Planēta	Attālums no Saules, miljoni kilometru	Diametrs, kilometri	Aprīņošanas laiks ap Sauli, dienas	Apgriešanās laiks ap savu asi
Merkurs	58	4 880	88	59 dienas
Venēra	108	12 104	225	243 dienas
Zeme	150	12 756	365	24 stundas
Marss	228	6 794	687	25 stundas

*Dati no „Mūsdienu enciklopēdija skolai”*

**13. uzdevums**

Kāpēc viens gads uz Zemes ir 365 dienas, bet uz Merkura 88 dienas?

- A Zemei apgriešanās laiks ap savu asi ir mazāks nekā Merkura
- B Zemes diametrs ir lielāks nekā Merkura diametrs
- C Zeme atrodas tuvāk Saulei nekā Merkurs
- D Zeme atrodas tālāk no Saules nekā Merkurs

**14. uzdevums**

Kas izmainītos uz Zemes, ja tā atrastos nedaudz tālāk no Saules, bet Zemes apgriešanās periods ap savu asi nemainītos?

- A gads būtu īsāks
- B gads būtu garāks
- C diennakts kļūtu īsāka
- D diennakts kļūtu garāka

**15. uzdevums**

Planētas ir sakārtotas noteiktā secībā: Zeme – Marss – Merkurs – Venēra.

Pēc kura planētu raksturlieluma veidota šī secība?

- A apgriešanās laiks ap savu asi
- B aprīņošanas laiks ap Sauli
- C izmērs
- D attālums no Saules

**16. uzdevums**

Kāpēc mainās diena un nakts?

- A Mēness riņķo ap Zemi
- B Zeme riņķo ap Sauli
- C Saule griežas ap savu asi
- D Zeme griežas ap savu asi

Aizpilda skolotājs:

**17. uzdevums**

Kurš debess ķermenis izstaro gaismu?

- A Saule
- B Zeme
- C Venēra
- D Mēness

**18. uzdevums**

Astronomijas zinātne ir saistīta ar debess objektu novērošanu un pētīšanu. Kuras ierīces izgudrošana veicinājusi astronomijas attīstību?

- A lupas
- B videokameras
- C mikroskopa
- D teleskopa

**19. uzdevums**

Skolēni gatavoja vielas šķīdumu ūdenī. Katrs nosvēra 20 gramus vielas un 80 gramus ūdens.

Kas ir šķīdinātājs šajos šķīdumos? \_\_\_\_\_

19. \_\_\_\_\_

**20. uzdevums**

Šķīdums sastāv no 20 gramiem vielas un 80 gramiem ūdens.

Cik liela ir izšķīdušās vielas masas daļa šķīdumā? \_\_\_\_\_ %

20. \_\_\_\_\_

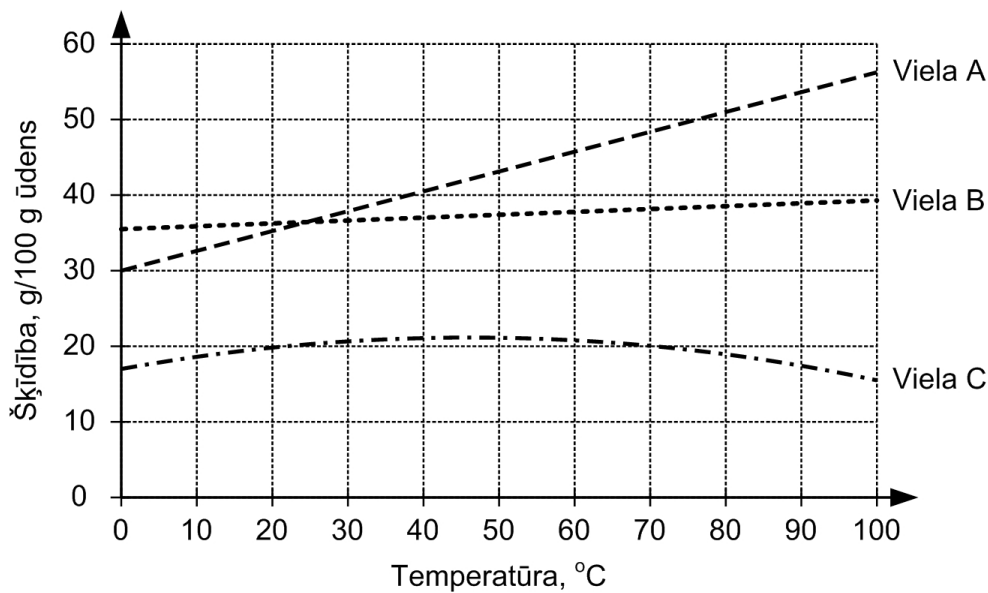
**21. uzdevums**

Kāda veida maisījumu ieguva skolēns, ja maisījuma sastāvdaļas nav redzamas?

\_\_\_\_\_

21. \_\_\_\_\_

**Izmanto doto attēlu, lai atbildētu uz 22., 23. un 24. uzdevuma jautājumiem!  
Attēlā parādīta triju vielu šķīdība ūdenī atkarībā no temperatūras.**



### 22. uzdevums

Pēc informācijas grafikā nosaki, cik lielai jābūt ūdens temperatūrai (Celsija grādos), lai divu vielu šķīdība būtu vienāda! \_\_\_\_\_ °C

22. \_\_\_\_\_

### 23. uzdevums

Kā mainās vielas C šķīdība, ja paaugstina ūdens temperatūru virs 60 °C? \_\_\_\_\_

23. \_\_\_\_\_

### 24. uzdevums

Skolēni gatavoja vielas C šķīdumu ūdenī. Katrs nosvēra 20 gramus vielas.  
Toms šķīduma pagatavošanai izmantoja ūdeni, kura temperatūra 5 °C.  
Jēkabs šķīduma pagatavošanai izmantoja ūdeni, kura temperatūra 40 °C.  
Dārta šķīduma pagatavošanai izmantoja ūdeni, kura temperatūra 60 °C.

Kura skolēna pagatavotajā šķīdumā palika neizšķīdināta viela? \_\_\_\_\_

24. \_\_\_\_\_

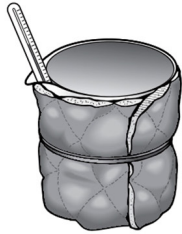
**Izmanto doto informāciju, lai atbildētu uz 25. līdz 30. uzdevuma jautājumiem!**

Topošie zinātnieki veica eksperimentu, lai noteiktu, kurš no materiāliem vislabāk derēs ziemas apģērba šūšanai. Darbam izmantoja vienādus traukus un vienāda izmēra materiāla gabalus. Katra materiāla gabalu aptina ap trauku, apsēja ar auklu, ielēja vienādu ūdens tilpumu, ievietoja termometru un uzlika vienādus vākus.

termometrs



1. materiāls



2. materiāls



3. materiāls



4. materiāls

Eksperimenta datus reģistrēja tabulā:

Laiks, min	Ūdens temperatūra, °C			
	1. trauks 1. materiāls	2. trauks 2. materiāls	3. trauks 3. materiāls	4. trauks 4. materiāls
0	60	60	60	60
20	36	34	40	38

**25. uzdevums**

Kāds ir šī eksperimenta pētāmais jautājums?

25. \_\_\_\_\_

**26. uzdevums**

Kuri darba piederumi nepieciešami eksperimenta veikšanai?

26. \_\_\_\_\_

**27. uzdevums**

Kurā traukā temperatūras kritums 20 minūšu laikā bija vislielākais?

27. \_\_\_\_\_

**28. uzdevums**

Uzraksti vienu ieteikumu eksperimenta norisei, lai dati būtu ticami!

28. \_\_\_\_\_

**29. uzdevums**

Uzraksti vienu drošības noteikumu, kas jāievēro eksperimentā!

29. \_\_\_\_\_

**30. uzdevums**

Kāds ir veiktā eksperimenta secinājums?

30. \_\_\_\_\_

*Diagnosticējošā darba beigas*

Atsauces

Attēlu adreses: [commons.wikimedia.org](https://commons.wikimedia.org) (1. uzd.); [wpclipart.com/animals](http://wpclipart.com/animals) (7. uzd.); [xscdn.xsprolimited.netdna-cdn.com](http://xscdn.xsprolimited.netdna-cdn.com) (25. uzd.).

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
DABASZINĪBĀS  
6. KLASEI  
2017  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

**Darba vērtēšanas kritēriji**

Uzd. nr.	Kritēriji	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	Pazīst dzīvnieku pēc attēla.	11.17.	I
2.	Secina, balstoties uz informācijas analīzi.	10.19., 11.20.	II
3.	Izprot dzīvnieka pielāgojumus peldēšanai.	11.20.	II
4.	Secina, balstoties uz informācijas analīzi.	10.19., 11.20.	II
5.	Atpazīst dzīvnieka vietu ekosistēmā.	11.26.	I
6.	Zina, ka dzīvie organismi mijiedarbojas ar vidi.	11.1.	I
7.	Atpazīst taureņa pielāgojumu dzīvības uzturēšanai.	11.20.	I
8.	Zina taureņa attīstības posmus.	11.15.	I
9.	Novērtē augu nozīmi dabā.	11.14.	II
10.	Nosaka diagrammu atbilstību datiem.	10.14.	II
11.	Izvēlas atbilstošo diagrammu.	10.14.	II
12.	Secina, balstoties uz informācijas analīzi.	10.19.	II
13.	Analizē tabulas datus, izdara secinājumus.	11.30.	III
14.	Analizē tabulas datus, izdara secinājumus.	11.30.	III
15.	Nosaka izvēlēto kritēriju datu virknes veidošanai.	10.16.	II
16.	Zina dienas un nakts miju.	11.32.	I
17.	Zina par gaismas izplatīšanos no dažādiem avotiem.	12.18	I
18.	Zina dabaszinātņu izgudrojumu nozīmi.	11.83.	I
19.	Nosauc šķīdinātāju.	11.78.	I
20.	Aprēķina izšķīdinātās vielas masas daļu šķīdumā.	11.81.	II
21.	Atpazīst maisījuma veidu.	11.74.	I
22.	Salīdzina vielu šķīdību ūdenī.	11.79.	II
23.	Raksturo vielas īpašību maiņu temperatūras ietekmē.	11.66.	II
24.	Nosaka vielas šķīdību ūdenī.	11.79.	III
25.	Formulē pētāmo jautājumu.	10.4.	II
26.	Atrod tekstā informāciju.	10.6.	I
27.	Pārveido iegūtos datus.	10.14.	II
28.	Zina, kā iegūt ticamus datus.	10.6.	I
29.	Zina, kā droši veikt eksperimentu.	10.11.	I
30.	Secina, balstoties uz informācijas analīzi.	10.19.	III