

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2017  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1. Zadanie (8 punktów).**

**Proszę przeczytać informacje w tabeli!**

**Proszę posłuchać tekstu i zaznaczyć X prawidłowe twierdzenie!**

Aizpilda skolotājs:

L.p.	Twierdzenie	Tak	Nie
0.	Był pochmurny dzień.		X
1.1.	Owady chciały zorganizować przyjęcie w ogrodzie.		
1.2.	Spotkanie odbędzie się pod starą lipą.		
1.3.	Spotkaniu przewodniczył konik polny.		
1.4.	Muszka owocowa zaoferuje gościom poczęstunek.		
1.5.	Słowik zgłosił się do wspaniałego śpiewania.		
1.6.	Mrówka nie wzięła udziału w podejmowaniu decyzji.		
1.7.	Komary postanowiły przećwiczyć balet.		
1.8.	Podczas Świąta królowa pszczół wytypuje najlepszy strój.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

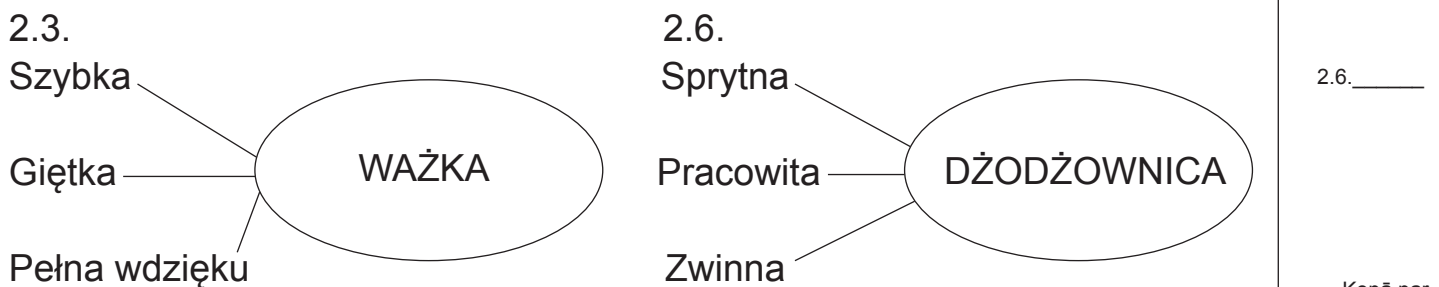
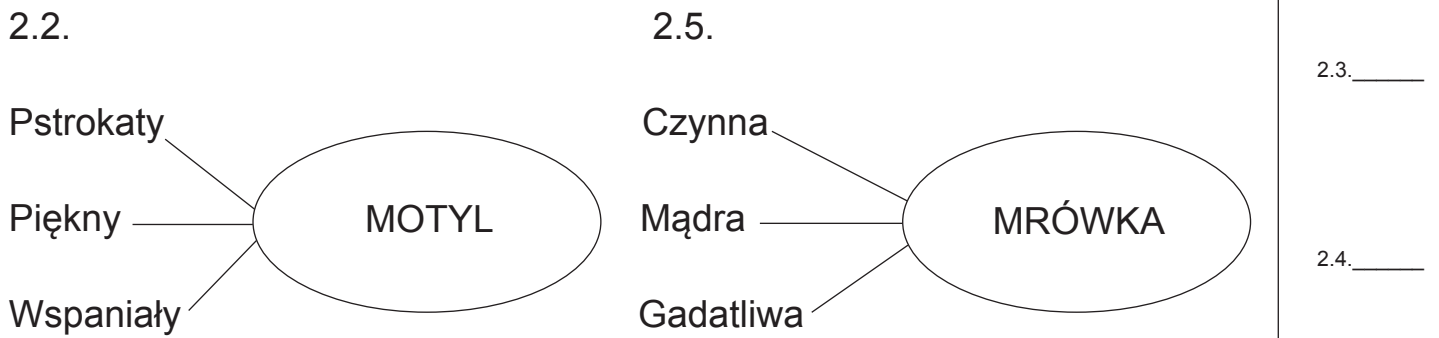
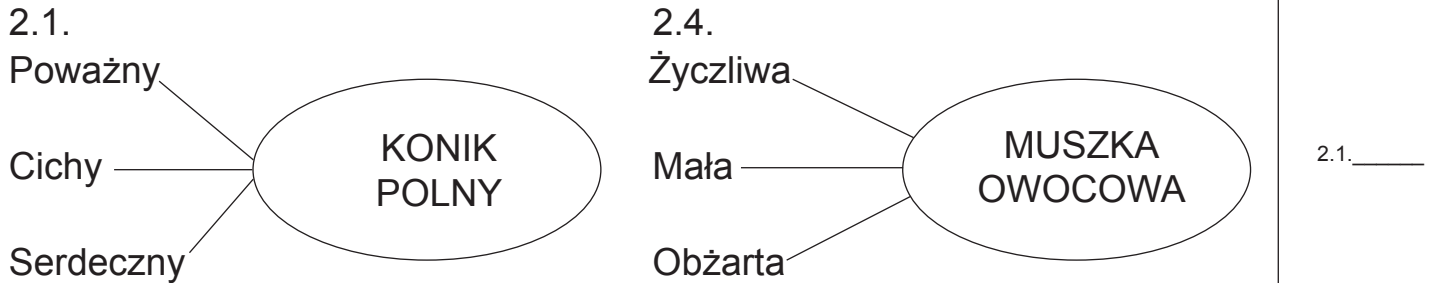
1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

1.7. \_\_\_\_\_

1.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. Zadanie (6 punktów).****Proszę przeczytać tekst!****Proszę posłuchać baśń po raz drugi!****Proszę podkreślić przymiotnik, który opisuje każdą z postaci z baśni!**Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3. Zadanie (6 punktów).****Proszę przeczytać dalszy ciąg baśni!**

Owady zabrały się do przygotowań. Pająk otworzył zakład krawiecki, w którym dla każdego wykonał niezwykle świąteczne stroje. Małe muszki owocowe szybko rozkładały naczynia do stołu. Słowik ćwiczył nowe piosenki. Również wdzięczne ważki niestrudzenie przygotowywały się do występów. Owady były szczęśliwe.

Tylko biedronka nie spieszyła się. Chociaż uczestniczyła w spotkaniu, ale czuła się bardzo onieśmielona, bo nie była podobna do innych biedronek. Wszyscy jej krewni mieli czerwone grzbiety z czarnymi kropkami. Jedynie ona nie miała. Na jaskrawoczerwonym grzbiecie nie było żadnej czarnej kropeczki. Nikt nie wiedział, jak źle się czuła: inne biedronki wyglądały tak pięknie!

Długo oczekiwana chwila nadeszła! Jakże pięknie na uroczystości popisywały się owady! Były tak zachwycone i dumne z siebie! Przedstawienia i śpiew słowika wszystkich wzruszył. Pyszny posiłek również był chwalony. Królowa pszczół zadowolona uśmiechała się i cieszyła się za okazany zaszczyt.

Po zabawie królowa obejrzała wszystkie maski, aby wybrać najładniejszą. Decyzja była nie łatwa. Wybrać było bardzo, bardzo ciężko. Wreszcie, królowa ogłosiła: "Pierwsze miejsce daję biedronce, która nieśmiało ukrywa się w ostatnim rzędzie. Jej strój jest niezwykły. Nigdy wcześniej nie widziałam biedronki bez czarnych kropek. Zaskakujące! Biedronko, zawsze noś ten strój, ponieważ doskonale do ciebie pasuje!"

Biedronka nic nie powiedziała, tylko zaczerwieniła się jeszcze bardziej. Nie miała odwagi, aby powiedzieć, że jest to jej codzienna sukienka. Wreszcie uświadomiła sobie, że zdobyła podziw wszystkich.

Od tamtego dnia biedronka jest szczęśliwa. Jakże często my staramy się naśladować innych, ale okazuje się, że czasami różność jest cennym atutem!

*(Za I. Dekelper i F. Le Gloahec)*

**Proszę otoczyć pętlą prawidłowe stwierdzenie zgodnie z treścią baśni!**

3.1. Pająk otworzył

- a) salon mody.
- b) zakład masek.
- c) zakład krawiecki.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. Mała biedronka

- a) poruszała się podobnie jak inne.
- b) wstydziła się.
- c) przygotowywała się do balu.

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. Krewni biedronki byli

- a) purpurowi z kropkami.
- b) purpurowi bez żadnej kropki.
- c) czerwoni z czarnymi kropkami.

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. Królowa pszczół

- a) była wesoła i szczęśliwa.
- b) zadowolona uśmiechnęła się.
- c) była pocieszona i zadowolona.

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. Za najlepszy strój uznano

- a) tajemniczy strój ważki.
- b) codzienne ubranko biedronki.
- c) czerwony świąteczny strój małej biedronki.

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. Cennym atutem może być

- a) naśladowanie innych.
- b) odróżnianie się od innych.
- c) poddanie się innym.

3.6. \_\_\_\_\_

**4. Zadanie (4 punkty).**

**Proszę przeczytać zdania i uporządkować je we właściwej kolejności wydarzeń w baśni!**

**B** Na zabawie wszyscy się cieszyli.

**A** Królowej pszczół było trudno wybrać najlepszy strój.

**C** Mała biedronka była zachwycona pięknymi strojami swoich krewnych.

**E** Owady i słowik z ekscytacją przygotowywali się do święta.

**D** Biedronka czuła się podziwiana i szczęśliwa.

Kopā par  
3. uzd.: \_\_\_\_\_

4.1. \_\_\_\_\_

4.2. \_\_\_\_\_

4.3. \_\_\_\_\_

4.4. \_\_\_\_\_

0.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
<i>E</i>				

Kopā par  
4. uzd.: \_\_\_\_\_

**5. Zadanie (1 punkt).**

Proszę odnaleźć w tekście 3. zadanie zdanie, które wyraża główną myśl baśni i podkreślić je!

5. \_\_\_\_\_

**6. Zadanie (5 punktów).**

W czwartym akapicie tekstu 3. zadanie proszę znaleźć wyrazy bliskoznaczne (synonimy) do podanych i napisać je!

6.1. \_\_\_\_\_

6.1. przejrzała – \_\_\_\_\_

6.3. ubranie – \_\_\_\_\_

6.2. \_\_\_\_\_

6.3. \_\_\_\_\_

6.2. oddaję – \_\_\_\_\_

6.4. nadzwyczajny – \_\_\_\_\_

6.4. \_\_\_\_\_

6.5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.:

\_\_\_\_\_

**7. Zadanie (6 punktów).**

Proszę odnaleźć części mowy i wypisać w takiej formie, jak podano w tekście!

Rzeczownik	Czasownik	Przymiotnik
7.1. _____	7.3. _____	7.5. _____
7.2. _____	7.4. _____	7.6. _____

7.1. \_\_\_\_\_

7.2. \_\_\_\_\_

7.3. \_\_\_\_\_

7.4. \_\_\_\_\_

7.5. \_\_\_\_\_

7.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
7. uzd.:

\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2017  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2017  
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
MĀCĪBU VALODA

**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.



## Sprawdzenie umiejętności zrozumienia tekstu słuchanego

Był ładny, nieco duszny letni dzień. Na pewnej łączce pośród lasu owady postanowiły zorganizować duże przyjęcie w ogrodzie na cześć koronacji królowej pszczoł. Zostało zwołane spotkanie. Miało to miejsce pod starym drzewem orzechowym.

Spotkanie poprowadził konik polny, który zawsze był pełen powagi. Najpierw przemawiała muszka owocowa i mały ogrodowy żuczek:

“My zaoferujemy gościom pyszne jedzenie i napoje orzeźwiające - owoce, warzywa i wodę źródlaną”.

„Dobrze”, dał zgodę konik polny.

Następnie poprosił o głos przepiękny motyl. “Muzyka zawsze tworzy miły świąteczny nastrój,” powiedział. “Kto mógłby śpiewać?”

“Ja!” odpowiedział donośny głos.

Wszyscy podnieśli głowę i zobaczyli słowika na pobliskiej gałęzi.

„Tak, bardzo chciałbym rozweselić wszystkich dźwięcznymi pieśniami!” rzekł piosenkarz.

“Dziękuję, jesteś bardzo miły! Będziemy wdzięczni!”, powiedziały owady.

Tętniąca życiem mrówka wzięła również udział w podejmowaniu decyzji: “Organizujemy przyjęcie pod lipą! Ludzie tam chodzą rzadko, więc nie będziemy przeszkadzać.”

„Zgadzam się!”, powiedział przewodniczący spotkania.

Również ważka wpadła na pewien pomysł: „Zrobię próbę baletu z siostrami. Wiecie, jakże pełna wdzięku jestem.”

Wszyscy twierdząco przytaknęli.

„A ty, pracowita dżdżownico, nic nie powiesz?” zapytał konik polny.

“Myślę”, rzekła dżdżownica, “ że powinniśmy zorganizować karnawał!”

„Wspaniale! Cudownie” owady krzyczały do siebie coraz głośnieją.

Wszyscy postanowili na święto przyjść w strojach karnawałowych, a królowa pszczoł wybierze najlepszy kostium.

Do zobaczenia pod lipą!

*(Za I. Dekelper i F. Le Gloahec)*

## Diagnosticējošā darba mācību valodā (poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.2. par pareizi atzīmētu atbildi - 1 p. 1.3. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.4. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.5. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.6. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.7. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.8. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	8	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	I I I I I I I I
2.	2.1. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p. 2.2. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu - 1 p. 2.3. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu - 1 p. 2.4. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu - 1 p. 2.5. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p. 2.6. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p.	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	I II II I I I
3.	3.1. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.2. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.3. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.4. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.5. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.6. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	6	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	I I I II I III
4.	4.1. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.2. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.3. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.4. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	4	6.10. 6.11. 6.12. 6.13.	III III III III
5.	par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.	1	6.12. 6.13.	II
6.	6.1. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.2. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.3. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.4. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.5. par pareizi atrastu rindkopu – 1 p.	5	6.6. 6.13.	III III III III II

7.	<p>7.1. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.</p> <p>7.2. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.</p> <p>7.3. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu darbības vārdu – 1p.</p> <p>7.4. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu darbības vārdu – 1p.</p> <p>7.5. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu īpašības vārdu – 1p.</p> <p>7.6. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu īpašības vārdu – 1p.</p>	6	6.4. 6.12. 7.15.	I I I I II II
8.	<p>Par 8.uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. Skat. 8.uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	6.15. 7.1. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.13.	III

**8. uzdevuma kritēriju tabula**

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 8.1.</b>	<b>Plānojums 8.2.</b>	<b>Vārdu krājums 8.3.</b>	<b>Tekstveide 8.4.</b>	<b>Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 8.5.</b>
<b>2</b>	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50-70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Pietiekams, temata atklāšanai atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc uzbūves.	1–4
<b>1</b>	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40-49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Pietiekams temata atklāšanai, kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Neveikli, vienveidīgi teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	5–9
<b>0</b>	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Nepietiekams temata atklāšanai, kļūdaini vārdu lietojums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas