

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2017
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1 задание (8 пунктов).

Прочитай информацию в таблице.

Слушай сказку.

Отметь „X” ответ в соответствии с услышанным.

Aizpilda skolotājs:

№	Утверждение	Да	Нет
0.	Небо было покрыто тучами.		X
1.1.	Насекомые хотели устроить вечеринку.		
1.2.	Совещание проходило под старой липой.		
1.3.	Заседание проводил кузнечик.		
1.4.	Плодовая мушка предложила гостям вкусную еду.		
1.5.	Соловей предложил красиво спеть.		
1.6.	Муравей не желал участвовать в принятии решений.		
1.7.	Комары решили поставить балетный номер.		
1.8.	На празднике пчелиная королева определит лучшую маску.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (6 пунктов).**Прочитай текст.****Слушай сказку второй раз.****Подчеркни то имя прилагательное, которое характеризует каждого героя сказки.**

2.1.

Серьёзный

Тихий

Сердечный

КУЗНЕЧИК

2.4.

Вежливая

Маленькая

Прожорливая

ПЛОДОВАЯ
МУШКА

2.1. _____

2.2. _____

2.2.

Разноцветная

Красивая

Великолепная

БАБОЧКА

2.5.

Усердный

Умный

Болтливый

МУРАВЕЙ

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.3.

Быстрая

Гибкая

Грациозная

СТРЕКОЗА

2.6.

Находчивый

Трудолюбивый

Ловкий

ДОЖДЕВОЙ
ЧЕРВЯК

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3 задание (6 пунктов).**Прочитай продолжение сказки.**

Насекомые начали подготовительные работы. Паук открыл швейный цех, где каждому сделал необычные праздничные костюмы. Крошечная плодовая мушка бросилась собирать посуду для того, чтобы накрыть стол. Соловей репетировал новые песни. Грациозные стрекозы неустанно готовились к выступлению. Насекомые были счастливы. Лишь небольшая божья коровка не принимала участия. Несмотря на то, что она присутствовала на совещании, она стыдилась, потому что не была похожа на других божьих коровок.

У всех её родственников были красные спинки с чёрными точечками. Только у неё ничего! Красную спинку не украшала ни одна чёрная точка. Никто не знал, как плохо она себя чувствовала: другие божьи коровки с чёрными точками на крылышках смотрелись так красиво!

Долгожданный момент настал! Как хорошо веселились на празднике насекомые! Такие радостно взволнованные и гордые за себя! Выступления и красивый соловьиный голос растрогал всех. Восхваляли и вкусную еду. Пчелиная королева довольно улыбалась, радуясь за предоставленную честь.

После бала королева рассмотрела все наряды, чтобы определить лучший. Да, решение принять было нелегко! Выбрать было очень, очень трудно! В конце концов королева сказала: “Первое место я присуждаю божьей коровке, которая стыдливо спряталась в последнем ряду. Её платье на самом деле необычно! Я никогда не видела божьих коровок без чёрненьких точек на спине. На самом деле удивительно! Всегда носи эту одежду, потому что это идеально подходит тебе, божья коровка!

Божья коровка ничего не сказала, только покраснела ещё больше. Она просто боялась сказать, что красный наряд – её ежедневная одежда. Наконец она поняла, что все ею восхищаются.

С этого дня божья коровка была счастлива. Как часто мы хотим быть похожими на других, но именно отличие от других может стать ценным приобретением.

(По И. Декелперес и Ф. Леглоакас)

Обведи букву правильного утверждения, которое соответствует содержанию сказки.

3.1. Паук открыл

- a) салон мод
- b) мастерскую масок
- c) швейный цех

3.1. _____

3.2. Маленькая божья коровка

- a) не желала участвовать в вечеринке
- b) стыдилась
- c) готовилась к вечеринке

3.2. _____

3.3. У родственников божьей коровки были

- a) красные спинки с точечками
- b) красные спинки без единой точечки
- c) красные спинки с чёрными точечками

3.3. _____

3.4. Пчелиная королева

- a) была радостной и счастливой
- b) довольно улыбалась
- c) была радостной и довольной

3.4. _____

3.5. Лучшей признали

- a) загадочную маску стрекозы
- b) повседневную одежду божьей коровки
- c) праздничную одежду божьей коровки

3.5. _____

3.6. Ценным приобретением может быть

- a) следование за другими
- b) отличие от других
- c) подчинение другим

3.6. _____

4 задание (4 пункта).

Прочитай предложения.

События, происходящие в сказке, расположи в правильной последовательности.

В На вечеринке все радовались.

А Пчелиной королеве было трудно выбрать лучший наряд.

С Маленькая божья коровка сожалела, что её одежда отличается от одежды родственников.

Е Насекомые и соловей усердно готовились к празднику.

Д Божья коровка чувствовала себя счастливой.

Копā par
3. uzd.:

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

4.4. _____

0.	4.1.	4.2.	4.3.	4.4.
Е				

Копā par
4. uzd.:

5 задание (1 пункт).

Найди в тексте 3 задания и подчеркни предложение, которое выражает главную мысль сказки.

5. _____

6 задание (5 пунктов).

В четвёртом абзаце текста 3 задания найди слова с одинаковым значением (синонимы). Выпиши их.

6.1. _____

6.1. Разглядела – _____ 6.3. Одежда – _____

6.2. _____

6.3. _____

6.2. Даю – _____ 6.4. Необыкновенно – _____

6.4. _____

6.5. _____

Копā par
6. uzd.:
_____**7 задание (6 пунктов).**

Найди в тексте и запиши в таблицу указанные части речи в той форме, которая дана в тексте.

Имя существительное	Глагол	Имя прилагательное
7.1. _____	7.3. _____	7.5. _____
7.2. _____	7.4. _____	7.6. _____

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

7.5. _____

7.6. _____

Копā par
7. uzd.:

8 задание (10 пунктов).

Напиши, какой праздник ты хотел(а) бы подготовить для своих друзей (50–70 слов)

Используй предложения, разные по цели высказывания.

Рассказ составляй по плану:

1. Где ты будешь праздновать?
2. Кого ты пригласишь?
3. Как будешь готовиться к празднику?
4. Какие игры ты предложишь своим друзьям?

8.1. _____

8.2. _____

8.3. _____

8.4. _____

8.5. _____

Копā par
8. uzd.:

Копā par
valodu:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2017
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2017
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Текст для слушания

Был хороший, немного знойный летний день. На лесной полянке насекомые решили провести большую вечеринку в честь коронации пчелиной королевы. Созвали совещание. Оно проходило под старым ореховым деревом. Заседание вёл серьёзный кузнечик.

Первой заговорила плодовая мушка, маленькое садовое насекомое: «Мы предложим гостям вкусную еду и прохладительные напитки – фрукты, овощи и родниковую воду».

«Хорошо», – согласился кузнечик. Затем слово попросила великолепная бабочка. «Музыка всегда создаёт приятную атмосферу праздника», – сказала она.

«Кто бы мог для нас спеть?»

«Я», – раздался звонкий голос.

Все подняли головы и увидели соловья, который сидел на соседней ветке.

«Да, я с удовольствием буду радовать вас звонкими песнями!» – сказала птичка.

«Спасибо, ты очень добра! Мы будем тебе благодарны!» – сказали насекомые. Усердный муравей тоже хотел участвовать в принятии решений: «Проведём празднование под липой. Люди проходят там редко, поэтому не будут нам мешать».

«Я согласен», – сказал председатель собрания.

И у стрекозы было предложение: «Мы с сёстрами поставим балет. Вы же знаете, как мы грациозны!»

Все утвердительно кивнули головой.

«Ну, а ты, трудолюбивый дождевой червяк, что скажешь?» – спросил кузнечик.

«Я думаю, – ответил дождевой червяк, – что мы должны организовать маскарад!» «Отлично! Превосходно!» – перекрикивали друг друга насекомые. На праздник все решили прийти в карнавальных костюмах, а пчелиная королева определит лучший наряд-маску.

До встречи под липой!

(По И. Декелперес и Ф. Леглоакас)

Diagnosticējošā darba mācību valodā (krievu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.2. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.3. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.4. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.5. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.6. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.7. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 1.8. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	8	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	I I I I I I I I
2.	2.1. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p. 2.2. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p. 2.3. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p. 2.4. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p. 2.5. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p. 2.6. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p.	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	I II II I I I
3.	3.1. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.2. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.3. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.4. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.5. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 3.6. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	6	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	I I I II I III
4.	4.1. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.2. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.3. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p. 4.4. par pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	4	6.10. 6.11. 6.12. 6.13.	III III III III
5.	par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.	1	6.12. 6.13.	II
6.	6.1. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.2. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.3. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.4. par pareizi tekstā atrastu un saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu sinonīmu – 1p. 6.5. par pareizi atrastu rindkopu – 1 p.	5	6.6. 6.13.	III III III III II

7.	<p>7.1. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.</p> <p>7.2. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.</p> <p>7.3. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu darbības vārdu – 1p.</p> <p>7.4. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu darbības vārdu – 1p.</p> <p>7.5. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu īpašības vārdu – 1p.</p> <p>7.6. par pareizi tekstā atrastu un gramatiski pareizi ierakstītu īpašības vārdu – 1p.</p>	6	6.4. 6.12. 7.15.	I I I I II II
8.	<p>Par 8.uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. Skat. 8.uzdevuma kritēriju tabulu.</p>	10	6.15. 7.1. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.13.	III

8. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 8.1.	Plānojums 8.2.	Vārdu krājums 8.3.	Tekstveide 8.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 8.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50-70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Pietiekams, temata atklāšanai atbilstošs. Lieto sinonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc uzbūves.	1-4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40-49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Pietiekams temata atklāšanai, kļūdaini atsevišķu vārdu lietojums.	Neveikli, vienveidīgi teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	5-9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 40 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Nepietiekams temata atklāšanai, kļūdaini vārdu lietojums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

*Vērtē tikai mācītās ortogrammas