

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi apgalvojumus! Klausies paziņojumus un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Katrs paziņojums skanēs divas reizes.)**

Aizpilda skolotājs:

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Skolēni ceturtdien apmeklēs saldumu fabriku „Karamele”.	X	
1.	Saldumu fabrikas apmeklējums ilgs divas stundas.		
2.	Atrastā 4. klases matemātikas grāmata atrodas pie skolas sarga.		
3.	Sporta spēles 14. maijā būs līdz četriem pēcpusdienā.		
4.	Bijetes uz jebkuru Leļļu teātra izrādi aprīlī maksās 7 eiro.		
5.	Jauniešu koru koncertā varēs dzirdēt dziesmas, ko sacerējuši ārzemju komponisti.		
6.	Vairāk par dabas pētnieku nometni var uzzināt Dabas muzeja mājaslapā.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un apvelc dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

0.	Kas ir Ilze?	A – Jauna mūziķe. B – Rēzeknes vidusskolas skolniece. C – Žurnālistikas studente.	
1.	Ilze vēlas intervēt Andri, jo...	A – ... Andris ir talantīgs mūziķis. B – ... Ilzi interesē mūzika. C – ... viņa pazīst Andra vecākus.	2.1. _____
2.	Kādi ir Andra sasniegumi mūzikas jomā?	A – Viņš ir labākais pianists Latvijā. B – Viņš uzvarēja kontrabasa spēles konkursā. C – Viņš ir jaunākais kordirģents valstī.	2.2. _____
3.	Kā pret Andri izturējās viņa vecāki?	A – Viņi vienmēr atbalstīja Andri. B – Viņi nekad nejaucās Andra dzīvē. C – Viņi bija ļoti stingri.	2.3. _____
4.	Kādi cilvēki Andrim patīk?	A – Mērķtiecīgi. B – Fiziski stipri. C – Čakli.	2.4. _____
5.	Ko Andrim patīk darīt brīvajā laikā?	A – Spēlēt hokeju. B – Sportot ārpus telpām. C – Pastaigāties dabā.	2.5. _____
6.	Kas Andrim šķiet galvenais dzīvē?	A – Mūziķa karjera. B – Iespēja pelnīt daudz naudas. C – Tuvinieku veselība.	2.6. _____

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Lielākie svētki pavasārī (0.) ir Veselīga dzīvesveida diena. Tie notiek maija sākumā kultūras un \_\_\_\_\_ (1.) parkā „Mežaparks”. Tā ir piemērota vieta dažādām \_\_\_\_\_ (2.) aktivitātēm.

Pasākumu organizē uzņēmums „Rīgas \_\_\_\_\_”(3.). Veselīga dzīvesveida dienā var iepazīties ar vairāk nekā \_\_\_\_\_ (4.) aktivitātēm. Visas pasākuma aktivitātes ir bez \_\_\_\_\_ (5.).

Populārākie šajā dienā ir \_\_\_\_\_ (6.) sporta veidi. Tradicionāli pēc sacensībām labākās komandas saņem gan medaļas, gan garšīgas un \_\_\_\_\_ (7.) balvas.

Dienas noslēgumā uzstājas dažādas \_\_\_\_\_ (8.) grupas.



Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Kopā par  
klaus.:**  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Lasīšana, 1. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi informāciju un atrodi tai atbilstošo nosaukumu!**

**Tabulā pretī informācijai ieraksti atbilstošā nosaukuma burtu!**

Aizpilda skolotājs:

0.	<i>Jauniešus, kuru sirdslieta ir mūzika, aicina pieteikties konkursam. Ja tev ir laba balss, tu nebaudies no grūtībām un disciplīnas, gaidām tevi mūsu TV šovā.</i>	<b>D</b>
1.	Latvijas Universitātes Botāniskajā dārzā aprīlī sāk ziedēt magnolijas un krāsaini rododendri. Tāpat dārzā skaisti zied visdažādākās acālijas. Pavasaris manāms it visur dārzā.	
2.	Aicinām skolēnus piedalīties aizraujošā konkursā topošajiem mopēdistiem. Konkursa mērķis ir uzlabot skolēnu zināšanas par ceļu satiksmes drošības jautājumiem un par personīgo drošību ceļu satiksmē. Daudzi skolēni vēlas kļūt par mopēdu vadītājiem, tāpēc svarīgi, lai viņi būtu disciplinēti ceļu satiksmes dalībnieki.	
3.	Talsu izstāžu zālē apskatāma Mākslas skolas Keramikas pulciņa audzēkņu darbu izstāde. Tajā var aplūkot jauno keramiķu darinātās vāzes, podus un krūzes.	
4.	Mūsu ikdiena vairs nav iedomājama bez telefona un modernām tehnoloģijām. Ja gribi pareizi izvēlēties datoru vai mobilo tālruni, nāc kopā ar vecākiem uz izstādi Jelgavā! Te varēsi uzzināt par jaunākajiem sasniegumiem informācijas un komunikācijas jomā.	
5.	Organizācija „Zaļā josta” aicina Latvijas izglītības iestādes piedalīties bīstamo atkritumu vākšanas konkursā. Tā laikā dalībniekiem jāsavāc pēc iespējas vairāk lietotu elektrisko un elektronisko iekārtu.	
6.	Vai zini, kāds bija pirmais televizors un cik svītru ir zebrai? Vai zini, cik ātras ir lidmašīnas un vai sēnes var izaugt puķu podā? Vai vari pateikt, kāpēc nedrīkst dzert sāļo jūras ūdeni? Ja gribi to visu uzzināt, nopērc un lasi šo žurnālu!	

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**A** Labākais braucējs

**B** Saruna ar mālu

**C** Tīrai Latvijai

**D** Jaunais talants

**E** Skaisto augu pasaulē

**F** Interesantie fakti

**G** Modernā komunikācija

**2. uzdevums (8 punkti).****Izlasi tekstu un apgalvojumus!****Atzīmē ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**

## Saldējuma vēsture

Saldējuma pirmsākumi meklējami 4. gadsimtā pirms mūsu ēras Persijā, kur ļaudis baudīja ar ledu sajauktu augļu sīrupu desertu. Arī viens no Romas imperatoriem jau mūsu ēras 1. gadsimtā licis no kalniem atvest ledu un sajaukt ar augļiem.

Cits saldējuma paveids nāk no Ķīnas. Tur tika radīta metode, kā, savienojot pienu ar ledu, pagatavot gardu masu. Uz Eiropu šo recepti atveda itāļu ceļotājs Marko Polo. Drīz vien saldējums kļuva par modes lietu Itālijas un Francijas karaļu galmos.

No piena produktiem saldējumu sāka izgatavot 18. gadsimtā Lielbritānijā un Amerikā. Saldējuma rūpnieciska ražošana attīstījās tikai 20. gadsimtā, kad šis kārums kļuva pieejams plašam ļaužu lokam.

Latviešu vārds „saldējums” radies no darbības vārda „saldēt” un sasaucas arī ar vārdu „salds”.

Saldējuma rūpnieciskas ražošanas sākums Latvijā tiek saistīts ar 1912. gadu, kad dibināja vienu no pirmajiem piena pārstrādes uzņēmumiem. 20. gadsimta 30. gados Latvijā bija gan saldējuma ražošanas uzņēmumi, gan daudz privāto ražotāju, kas gatavoja saldējumu mājās.

Pēc Otrā pasaules kara saldējumu gatavoja pat mazpilsētu pienotavās, taču pieprasījums pēc tā vienmēr bija lielāks nekā piedāvājums. Lai palielinātu saražotā saldējuma apjomu, 1971. gadā Rīgā uzbūvēja saldējuma fabriku.

Saldējums ir kārums, kas garšo gan lieliem, gan maziem. Mūsdienās grūti saskaitīt, cik atšķirīgu šķirņu saldējumu varam nogaršot un cik daudzi uzņēmumi Latvijā ražo saldējumu.

Pat sapņu tulki pievērsuši uzmanību tam, cik nozīmīga vieta mūsu dzīvē ir saldējumam. Kādā sapņu grāmatā rakstīts: ja cilvēks sapnī ēd saldējumu, tad drīzumā īstenos sāktu darbu un varēs būt apmierināts ar paveikto.

(Pēc interneta materiāliem.)

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Saldējuma sākums ir saistīts ar laiku pirms mūsu ēras.	X	
1.	Sāukumā saldējumam līdzīgā masa bija augļu un sasaluša ūdens sajaukums.		
2.	Saldējums kā piena un ledus savienojums radās Eiropā.		
3.	Saldējumu no piena produktiem sāka ražot ārpus Latvijas.		
4.	Saldējumu varēja nopirkt daudz cilvēku tad, kad to sāka ražot.		
5.	Latviešu valodā vārds „saldējums” radies no vārda „saldums”.		
6.	Mūsdienās Latvijā saldējumu ražo tikai daži uzņēmumi.		
7.	Saldējuma ietekmi uz cilvēku pētījuši zinātnieki.		
8.	Ja sapnī ēd saldējumu, tad drīz pabeigs iesāktu darbu.		

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

2.7. \_\_\_\_\_

2.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

### 3. uzdevums (6 punkti). Izlasi tekstu!

#### Pārsteigums

Kādā augusta rītā Artūrs kopā ar māti devās pie saviem radiem uz laukiem. Artūra tēvabrālim Pēterim piederēja zemnieku saimniecība netālu no Madonas. Artūra tēvocis priecīgs sagaidīja pilsētas ciemiņus. Kad radi bija apsveicinājušies, tēvocis izrādīja Artūram un viņa mātei saimniecību. Vispirms viņi gāja uz stalli, kur stāvēja skaists zirgs, vārdā Pelēcis. Visur Artūram pa pēdām skrēja mazais takša šķirnes kucēns Tobis. Viņš bija dzimis pavasarī un bija ļoti kustīgs un draudzīgs.

Vakarā māte aizbrauca atpakaļ uz pilsētu, bet Artūrs vēl pāris dienas palika pie tēvoča. Pēteris mācīja Artūram jāt, savukārt zēns palīdzēja tēvocim kraut malku un spēlējās ar Tobi. So dienu laikā Artūrs bija ļoti iemīlējies Tobi. Diemžēl tēvocis apbēdināja Artūru, jo pastāstīja, ka rudenī Tobi vajadzēs atdot mežsargam. Tā kā takši ir kārtīgi sargi un labi medību suņi, tad mežsargam viņš būs īstais biedrs.

Atvadoties no Tobja, Artūrs domāja, ka redz suni pēdējo reizi. Artūrs ļoti gribēja tādu suni, taču saprata, ka mātei nebūs naudas. Un diez vai tēvocis atdos suņuku viņam, ja tas jau apsolīts mežsargam. Artūrs skumīgs brauca uz pilsētu.

Bija pagājis aptuveni mēnesis. Kādā septembra dienā, pārnākdams no skolas, Artūrs izdzirdēja dzīvoklī skaņas, kas bija līdzīgas riešanai. Zēns pārsteigumā iekliedzās, kad viņam pretī no istabas izskrēja Tobis. To, cik suņuks bija priecīgs, rādīja viņa astes luncināšana un lēkāšana ap Artūru.

Tēvocis pastāstīja, ka pēc Artūra aizbraukšanas Tobis bija ļoti skumjš. Tad tēvocis aprunājās ar mežsargu, un viņi saprata, ka Tobis jau izvēlēties saimnieku. Tā nu tēvocis atbrauca uz pilsētu un atveda Tobi viņa īstajam saimniekam. Artūrs priecājās un pateicās tēvocim.

Tā Artūrs ieguva sev draugu un, protams, arī jaunus pienākumus – katru dienu ar Tobi vajadzēja doties pastaigās, suns bija jādresē, jā rūpējas par viņa ēdienu un izskatu. Taču Artūram šīs rūpes patika. Arī Artūra mamma bija laimīga, ka dēls vairs nejušas vientuļīgi, kad viņa ir darbā. Kad no komandējuma pārbrauca Artūra tētis, zēns lepni paziņoja, ka viņu ģimenē ir jauns ģimenes loceklis.

(Pēc preses materiāliem.)

#### Apvelc pareizās atbildes burtu!

0.	Kad Artūrs ciemojās pie tēvoča?	<input checked="" type="radio"/> A – Vasarā. <input type="radio"/> B – Pavasarī. <input type="radio"/> C – Rudenī.
1.	Kas Artūram vislabāk patika laukos?	<input type="radio"/> A – Skaistais zirgs. <input type="radio"/> B – Mazais suņuks. <input type="radio"/> C – Tēvoča saimniecība.
2.	Kāpēc Tobi gribēja atdot mežsargam?	<input type="radio"/> A – Tāpēc, ka suns bija draudzīgs. <input type="radio"/> B – Viņš būtu labs mednieks. <input type="radio"/> C – Jo suns nesatika ar Pelēci.
3.	Kā jutās Artūrs, kad bija jābrauc atpakaļ uz pilsētu?	<input type="radio"/> A – Viņš dusmojās, ka tēvocis viņam neatdod suni. <input type="radio"/> B – Viņš priecājās, jo tēvocis apsolīja suni atvest uz pilsētu. <input type="radio"/> C – Viņš bija noskumis, ka jāšķiras no suņa.
4.	Kā Tobis izrādīja savu attieksmi pret Artūru, kad abi satikās?	<input type="radio"/> A – Viņš priecīgs lēkāja ap Artūru. <input type="radio"/> B – Viņš skaļi rēja. <input type="radio"/> C – Viņš skrēja zēnam pa pēdām.
5.	Ko Artūram deva draudzība ar Tobi?	<input type="radio"/> A – Bija jāveic pienākumi, kas viņam nepatika. <input type="radio"/> B – Zēns varēja palepoties klasesbiedriem. <input type="radio"/> C – Zēns nebija tik vientuļš.
6.	Kurš no izteicieniem atbilst tekstā stāstītajam?	<input type="radio"/> A – Katras draudzības mērķis ir izdevīgums. <input type="radio"/> B – Ja tev ir suns, tev ir draugs. <input type="radio"/> C – Par naudu var iegūt visu.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Kopā par  
lasīšanu:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI**

2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Valodas lietojums, 1. variants*

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumus! Izvēlies saturiski pareizo vārdu un apvelc pareizās atbildes burtu!**

Aizpilda skolotājs:

0.	Saldējums ir jāēd _____.	Ⓐ auksts B augsts C aukstums	
1.	Pavisam drīz mežos un laukos būs redzams pirmais pavasara _____.	A zaļš B zaļums C zaļi	1.1. _____
2.	Lai nokļūtu stacijā, jums jānogriežas _____.	A pa labi B labi C labāk	1.2. _____
3.	Uzvarēt sporta sacensībās mūsu klasei ir _____.	A spēks B pa spēkam C spēcīgs	1.3. _____
4.	Drauga sunītis jau ir izaudzis _____.	A lielīgs B lielums C liels	1.4. _____
5.	Es neatceros, ko vakar jums _____.	A saku B teicu C runāšu	1.5. _____
6.	Es nedzirdēju, lūdzu, runājiet _____ !	A skaļāk B skaļums C skaļš	1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumu daļas un izvēlies saturiski atbilstošo pakārtojuma vārdu! Ieraksti to tukšajā ailē! Katru vārdu drīkst izmantot tikai vienu reizi. (Divi vārdi ir lieki.)**

0.	Klasesbiedrs zvanīja un jautāja,	kad	būs ekskursija uz muzeju.	
1.	Vecāki priecājās par to,		mēs ar mūsu uzstāsimies koncertā.	2.1. _____
2.	Valdis nezināja,		lai salīmē saplēsto grāmatu.	2.2. _____
3.	Es braukšu uz laukiem tikai tad,		ārā nelīs.	2.3. _____
4.	Anna priecājās par dāvanu,		saņēma dzimšanas dienā.	2.4. _____
5.	Skolēni nezināja,		vērtējums būs par projekta darbu.	2.5. _____
6.	Mans mazais brālis rīt neies uz treniņu,		viņš piedalīsies daiļlasīšanas konkursā.	2.6. _____

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

kad ka ja jo kuru kā kādu kas kāds

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Iekavās doto vārdu pārveido atbilstošajā formā un uzraksti virs svītras!**

0. „Zelta zivtiņas čempionāts” ir jaunras sacensības starp klasēm (visa) visā (0.) Latvijā.

Šīs sacensības pārbauda drosmi, **(atjautība)** \_\_\_\_\_ (1.), radošumu un klases vienotību. „Zelta zivtiņas čempionāts” piedāvā neaizmirstamus piedzīvojumus un **(dažādi)** \_\_\_\_\_ (2.) pārbaudījumus, kā arī lieliskas balvas pašām draudzīgākajām **(klases)** \_\_\_\_\_ (3.). Latvijas skolēnu **(sports)** \_\_\_\_\_ (4.) un prāta spēle „Zelta zivtiņas čempionāts” ir vairāku gadu tradīcija. Šajās **(spēles)** \_\_\_\_\_ (5.) piedalās tūkstošiem skolēnu. Pagājušajā gadā čempionātā **(piedalīties)** \_\_\_\_\_ (6.) 60 000 skolēnu. Par iekļūšanu **(lielais)** \_\_\_\_\_ (7.) finālā cīnījās gandrīz 500 klases. Visi dalībnieki ar **(gandarījums)** \_\_\_\_\_ (8.) atzīst, ka „Zelta zivtiņas čempionāts” ir lielisks piedzīvojums.

(Pēc interneta materiāliem.)



3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

Kopā par  
val. liet.:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Rakstīšana, 1. variants**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi informāciju tabulā!**

Jubilāra vārds	Dzimšanas dienas datums	Labākā drauga/ draudzenes vārds	Svinību norises vieta, laiks	Plānotās aktivitātes svinību laikā	Līdzī nepieciešams
Tomass	10. marts	Viktors	Aktīvās atpūtas centrs, plkst. 16.00	Jautrās stafetes	Sporta tērps
Marika	14. marts	Vita	Ūdens atrakciju parks, plkst. 15.00	Sporta spēles	Peldkostīms, dvielis

**Izvēlies informāciju par vienu jubilāru un uzraksti viņa/viņas vārdā ielūgumu uz dzimšanas dienas svinībām jubilāra labākajam draugam/draudzenei!**

### I E L Ū G U M S

\_\_\_\_\_ (1.)!  
(Uzruna)

Ielūdzu Tevi \_\_\_\_\_ (1.),  
(Uz kādu pasākumu?)

kas notiks \_\_\_\_\_ (2.), plkst. \_\_\_\_\_ (2.).  
(Kur?) (Cikos?)

Svinību laikā būs \_\_\_\_\_ (3.),  
(Kas?)

tāpēc, lūdzu, paņem līdzī \_\_\_\_\_ (4.).  
(Ko?)

Uz tikšanos!

\_\_\_\_\_ (1.)  
(Paraksts)

Uzruna, paraksts, uz ko ielūdz 1.1.	Svinību vieta, laiks 1.2.	Kas plānots svinībās 1.3.	Kas jāņem līdzī 1.4.

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_



**2. uzdevums (12 punkti).****Izlasi dažādus viedokļus par sporta nozīmi dzīvē!****Andrejs, 23 gadi, profesionāls sportists**

*Jau no bērnības regulāri nodarbojos ar sportu. Tas man palīdzēja ne tikai būt fiziski stipram un veselam, bet arī iemācīties plānot savu laiku.*

**Alise, 12 gadi, skolniece**

*Manā dzīvē svarīgāka par sportu ir mūzika. Jau no 4 gadu vecuma katru dienu spēlēju klavieres, un tas man ļoti patīk. Tā kā mācos arī mūzikas skolā, tad ar sportu nodarbojos tikai sporta stundās.*

**Valentīna, sporta skolotāja**

*Diemžēl mūsdienās ne visiem skolēniem patīk sporta stundas. Daudziem ir ārsta atbrīvojums no sporta stundām. Lielākā daļa no viņiem brīvo laiku pavada pie datora. Man šķiet, ka neveselīgs dzīvesveids ir visas sabiedrības problēma.*

**Uzraksti:**

- kuram viedoklim tu piekrīti/nepiekrīti, kāpēc;
- kā tu sporto;
- kāds ir tavs viedoklis par sporta nozīmi dzīvē!

*levēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!*

*(Apjoms 80–100 vārdu.)*

**Sports manā dzīvē**


---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Saturs 2.1.	Teksta uzbūve un organizācija 2.2.	Vārdu krājums 2.3.	Pareizrakstība 2.4.

Kopā par  
2. uzd.:

Kopā par  
rakstīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Klausīšanās, 2. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

***Izlasi apgalvojumus! Klausies paziņojumus un atzīmē tabulā ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Katrs paziņojums skanēs divas reizes.)***

*Aizpilda skolotājs:*

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Skolēniem būs ekskursija uz fabriku „Karamele”.	X	
1.	Skolēniem pulksten 13.15 ir jābūt pie fabrikas ieejas.		
2.	Kāds otrā stāva gaitenī ir pazaudējis 4. klases matemātikas grāmatu.		
3.	Sporta spēļu sākums būs pulksten divos dienā.		
4.	Leļļu teātrī 5. martā varēs nopirkt biļetes uz izrādēm ar cenas atlaidi.		
5.	Par jauniešu kora koncerta apmeklējumu koncertzālē „Dzintars” nav jāmaksā.		
6.	Nometni organizē Lazdonas Jauno dabas pētnieku skola.		

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi jautājumus un atbilžu variantus! Klausies audioierakstu un apvelc dzirdētajam atbilstošās atbildes burtu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

0.	Kas ir Ilze?	A – Jauna mūziķe. B – Rēzeknes vidusskolas skolniece. C – Žurnālistikas studente.
1.	Kāpēc Ilze vēlas intervēt Andri?	A – Ilze rakstīs par talantīgiem jauniešiem. B – Ilzi interesē mūzika. C – Viņa pazīst Andra vecākus.
2.	Kādā mūzikas jomā Andrim ir panākumi?	A – Viņš dzied valsts labākajā korī. B – Viņš ir jaunākais kordirigents valstī. C – Viņš ir ļoti labs pianists.
3.	Kāpēc Andris izvēlējās būt mūziķis?	A – Viņam kopš bērnības patika mūzika. B – Viņa vecvecāki bija mūziķi. C – Viņu ietekmēja vecāku profesijas.
4.	Kādas rakstura īpašības Andrim patīk?	A – Neatmaidība. B – Dzīvesprieks. C – Sirsnīgums.
5.	Ko Andrim patīk darīt brīvajā laikā?	A – Apmeklēt sporta klubu. B – Braukt ar velosipēdu. C – Spēlēt džeza mūziku.
6.	Kas, pēc Andra domām, dzīvē ir galvenais?	A – Ģimenes locekļu veselība. B – Būt slavenam mūziķim. C – Saņemt par darbu lielu algu.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā virs svītras ieraksti vienu vārdu vai skaitli atbilstoši dzirdētajam tekstam! Skaitļus raksti ar cipariem! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Veselīga dzīvesveida diena pavasārī (0.) ir Latvijā lielākie \_\_\_\_\_ (1.) svētki. Nu jau vairāk nekā \_\_\_\_\_ (2.) gadus tie notiek „Mežaparkā”. Tā ir viena no \_\_\_\_\_ (3.) zaļākajām vietām.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

Šajā dienā var iepazīties ar fiziskām un sporta \_\_\_\_\_ (4.).

Pasākums ir paredzēts gan apmeklētājiem, kas jau sporto, gan tiem, kas \_\_\_\_\_ (5.) to darīt.

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

Kādā no iepriekšējiem gadiem sacensībās piedalījās vairāk par \_\_\_\_\_ (6.) komandām. Tradicionāli pēc sacensībām labākās komandas saņem gan medaļas, gan balvas no Latvijas \_\_\_\_\_ (7.) ražotājiem.

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Sacensību dienas \_\_\_\_\_ (8.) notiek koncerts.

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_Kopā par  
klaus.:  
\_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Lasīšana, 2. variants***

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

***Izlasi informāciju un atrodi tai atbilstošo nosaukumu!***

***Tabulā pretī informācijai ieraksti atbilstošā nosaukuma burtu!***

Aizpilda skolotājs:

0.	<i>Jauniešus, kuru sirdslieta ir mūzika, aicina pieteikties konkursam. Ja tev ir laba balss, tu nebaudies no grūtībām un disciplīnas, gaidām tevi mūsu TV šovā.</i>	<b>F</b>
1.	Latvijas Universitātes Botāniskajā dārzā aprīlī sāk ziedēt magnolijas un krāsaini rododendri. Tāpat dārzā skaisti zied visdažādākās acālijas. Pavasaris manāms it visur dārzā.	
2.	Aicinām skolēnus piedalīties aizraujošā konkursā topošajiem mopēdistiem. Konkursa mērķis ir uzlabot skolēnu zināšanas par ceļu satiksmes drošības jautājumiem un par personīgo drošību ceļu satiksmē. Daudzi skolēni vēlas kļūt par mopēdu vadītājiem, tāpēc svarīgi, lai viņi būtu disciplinēti ceļu satiksmes dalībnieki.	
3.	Talsu izstāžu zālē apskatāma Mākslas skolas Keramikas pulciņa audzēkņu darbu izstāde. Tajā var aplūkot jauno keramiķu darinātās vāzes, podus un krūzes.	
4.	Mūsu ikdiena vairs nav iedomājama bez telefona un modernām tehnoloģijām. Ja gribi pareizi izvēlēties datoru vai mobilo tālruni, nāc kopā ar vecākiem uz izstādi Jelgavā! Te varēsi uzzināt par jaunākajiem sasniegumiem informācijas un komunikācijas jomā.	
5.	Organizācija „Zaļā josta” aicina Latvijas izglītības iestādes piedalīties bīstamo atkritumu vākšanas konkursā. Tā laikā dalībniekiem jāsavāc pēc iespējas vairāk lietotu elektrisko un elektronisko iekārtu.	
6.	Vai zini, kāds bija pirmais televizors un cik svītru ir zebrai? Vai zini, cik ātras ir lidmašīnas un vai sēnes var izaugt puķu podā? Vai vari pateikt, kāpēc nedrīkst dzert sāļo jūras ūdeni? Ja gribi to visu uzzināt, nopērc un lasi šo žurnālu!	

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**A** Tavai drošībai

**B** Zinātkārajiem

**C** Pavasara skaistums

**D** Sakopsim Latviju!

**E** Māls mākslinieka rokā

**F** Meklējam talantus

**G** Tehnoloģiju pasaulē

**2. uzdevums (8 punkti).****Izlasi tekstu un apgalvojumus!****Atzīmē ar X, vai apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**

## Saldējuma vēsture

Saldējuma pirmsākumi meklējami 4. gadsimtā pirms mūsu ēras Persijā, kur ļaudis baudīja ar ledu sajauktu augļu sīrupu desertu. Arī viens no Romas imperatoriem jau mūsu ēras 1. gadsimtā licis no kalniem atvest ledu un sajaukt ar augļiem.

Cits saldējuma paveids nāk no Ķīnas. Tur tika radīta metode, kā, savienojot pienu ar ledu, pagatavot gardu masu. Uz Eiropu šo recepti atveda itāļu ceļotājs Marko Polo. Drīz vien saldējums kļuva par modes lietu Itālijas un Francijas karaļu galmos.

No piena produktiem saldējumu sāka izgatavot 18. gadsimtā Lielbritānijā un Amerikā. Saldējuma rūpnieciska ražošana attīstījās tikai 20. gadsimtā, kad šis kārums kļuva pieejams plašam ļaužu lokam.

Latviešu vārds „saldējums” radies no darbības vārda „saldēt” un sasaucas arī ar vārdu „salds”.

Saldējuma rūpnieciskas ražošanas sākums Latvijā tiek saistīts ar 1912. gadu, kad dibināja vienu no pirmajiem piena pārstrādes uzņēmumiem. 20. gadsimta 30. gados Latvijā bija gan saldējuma ražošanas uzņēmumi, gan daudz privāto ražotāju, kas gatavoja saldējumu mājās.

Pēc Otrā pasaules kara saldējumu gatavoja pat mazpilsētu pienotavās, taču pieprasījums pēc tā vienmēr bija lielāks nekā piedāvājums. Lai palielinātu saražotā saldējuma apjomu, 1971. gadā Rīgā uzbūvēja saldējuma fabriku.

Saldējums ir kārums, kas garšo gan lieliem, gan maziem. Mūsdienās grūti saskaitīt, cik atšķirīgu šķirņu saldējumu varam nogaršot un cik daudzi uzņēmumi Latvijā ražo saldējumu.

Pat sapņu tulkī pievērsuši uzmanību tam, cik nozīmīga vieta mūsu dzīvē ir saldējumam. Kādā sapņu grāmatā rakstīts: ja cilvēks sapnī ēd saldējumu, tad drīzumā īstenos sāktu darbu un varēs būt apmierināts ar paveikto.

(Pēc interneta materiāliem.)

N.p.k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Saldējuma sākums ir saistīts ar laiku pirms mūsu ēras.	X	
1.	Senajā Persijā saldējumam līdzīgs ēdiens bija ledus ar augļu sīrupu.		
2.	Piena un ledus sajaukto masu sāka gatavot Francijas karaļa galmā.		
3.	Latvija bija pirmā valsts, kurā saldējumu sāka gatavot no piena produktiem.		
4.	Latviešu valodā vārds „saldējums” saistīts ar vārdu „saldēt”.		
5.	20. gadsimta 30. gados Latvijā saldējumu ražoja tikai mājās.		
6.	Lai ražotu vairāk saldējuma, Rīgā uzbūvēja saldējuma fabriku.		
7.	Precīzs saldējuma šķirņu skaits nav zināms.		
8.	Ja sapnī ēd saldējumu, tad drīz būs auksts laiks.		

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

2.5. \_\_\_\_\_

2.6. \_\_\_\_\_

2.7. \_\_\_\_\_

2.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:  
\_\_\_\_\_

### 3. uzdevums (6 punkti). Izlasi tekstu!

#### Pārsteigums

Kādā augusta rītā Artūrs kopā ar māti devās pie saviem radiem uz laukiem. Artūra tēvabrālim Pēterim piederēja zemnieku saimniecība netālu no Madonas. Artūra tēvocis priecīgs sagaidīja pilsētas ciemiņus. Kad radi bija apsveicinājušies, tēvocis izrādīja Artūram un viņa mātei saimniecību. Vispirms viņi gāja uz stalli, kur stāvēja skaists zirgs, vārdā Pelēcis. Visur Artūram pa pēdām skrēja mazais takša šķirnes kucēns Tobis. Viņš bija dzimis pavasarī un bija ļoti kustīgs un draudzīgs.

Vakarā māte aizbrauca atpakaļ uz pilsētu, bet Artūrs vēl pāris dienas palika pie tēvoča. Pēteris mācīja Artūram jāt, savukārt zēns palīdzēja tēvocim kraut malku un spēlējās ar Tobi. So dienu laikā Artūrs bija ļoti iemīlējies Tobi. Diemžēl tēvocis apbēdināja Artūru, jo pastāstīja, ka rudenī Tobi vajadzēs atdot mežsargam. Tā kā takši ir kārtīgi sargi un labi medību suņi, tad mežsargam viņš būs īstais biedrs.

Atvadoties no Tobja, Artūrs domāja, ka redz suni pēdējo reizi. Artūrs ļoti gribēja tādu suni, taču saprata, ka mātei nebūs naudas. Un diez vai tēvocis atdos suņuku viņam, ja tas jau apsolīts mežsargam. Artūrs skumīgs brauca uz pilsētu.

Bija pagājis aptuveni mēnesis. Kādā septembra dienā, pārnākdams no skolas, Artūrs izdzirdēja dzīvoklī skaņas, kas bija līdzīgas riešanai. Zēns pārsteigumā iekliedzās, kad viņam pretī no istabas izskrēja Tobis. To, cik suņuks bija priecīgs, rādīja viņa astes luncināšana un lēkāšana ap Artūru.

Tēvocis pastāstīja, ka pēc Artūra aizbraukšanas Tobis bija ļoti skumjš. Tad tēvocis aprunājās ar mežsargu, un viņi saprata, ka Tobis jau izvēlēties saimnieku. Tā nu tēvocis atbrauca uz pilsētu un atveda Tobi viņa īstajam saimniekam. Artūrs priecājās un pateicās tēvocim.

Tā Artūrs ieguva sev draugu un, protams, arī jaunus pienākumus – katru dienu ar Tobi vajadzēja doties pastaigās, suns bija jādresē, jā rūpējas par viņa ēdienu un izskatu. Taču Artūram šīs rūpes patika. Arī Artūra mamma bija laimīga, ka dēls vairs neļūtas vientuļīgi, kad viņa ir darbā. Kad no komandējuma pārbrauca Artūra tētis, zēns lepni paziņoja, ka viņu ģimenē ir jauns ģimenes loceklis.

(Pēc preses materiāliem.)

#### Apvelc pareizās atbildes burtu!

0.	Kad Artūrs brauca uz laukiem?	<input checked="" type="radio"/> A – Vasarā. <input type="radio"/> B – Pavasarī. <input type="radio"/> C – Rudenī.
1.	Kurš Artūra radnieks dzīvoja laukos?	<input type="radio"/> A – Vectēvs. <input type="radio"/> B – Brālis. <input type="radio"/> C – Tēvocis.
2.	Kādi ir takšu šķirnes suņi?	<input type="radio"/> A – Viņi ir nikni. <input type="radio"/> B – Viņi ir labi mednieki. <input type="radio"/> C – Viņi nekad nereg.
3.	Ko nozīmē vārdi „ar smagu sirdi”?	<input type="radio"/> A – Cilvēks ir dusmīgs. <input type="radio"/> B – Cilvēks ir bēdīgs. <input type="radio"/> C – Cilvēks ir sirsnīgs.
4.	Kā izturējās Artūrs, kad ieraudzīja mājās Tobi?	<input type="radio"/> A – Viņš bija priecīgs. <input type="radio"/> B – Viņš bija uztraucies. <input type="radio"/> C – Viņš sāka raudāt.
5.	Kas mainījās Artūra dzīvē pēc Tobja ierašanās?	<input type="radio"/> A – Zēnam vairs nebija laika mācībām. <input type="radio"/> B – Zēns bija ieguvis labu draugu. <input type="radio"/> C – Radās nepatīkami pienākumi.
6.	Kurš no izteicieniem atbilst tekstā stāstītajam?	<input type="radio"/> A – Suns nekad nevar būt ģimenes loceklis. <input type="radio"/> B – Par naudu var iegūt labu draugu. <input type="radio"/> C – Suns – tās ir rūpes un prieks vienlaikus.

3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.: \_\_\_\_\_

Kopā par  
lasīšanu: \_\_\_\_\_

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI**

2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**Valodas lietojums, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumus! Izvēlies saturiski pareizo vārdu un apvelc pareizās atbildes burtu!**

Aizpilda skolotājs:

0.	Saldējums ir jāēd _____.	<input checked="" type="radio"/> A auksts B augsts C aukstums	
1.	Tētis man atdos savu _____ fotoaparātu.	A vecuma B veco C vecīgo	1.1. _____
2.	Mūsu panākumi konkursā bija _____.	A labi B pa labi C labsirdīgi	1.2. _____
3.	Uzvarēt sporta sacensībās būs grūti, jo pretinieki ir _____.	A spēcīgi B pa spēkam C spēcīgi	1.3. _____
4.	Mūsu stādītie koki jau ir izauguši _____.	A lielīgi B lieli C lielumi	1.4. _____
5.	Par šo problēmu es _____ ar skolotāju.	A sacīšu B teikšu C runāšu	1.5. _____
6.	Grāmata, ko es lasu, ir _____.	A bieza B tieva C resna	1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (6 punkti).**

**Izlasi teikumu daļas un izvēlies saturiski atbilstošo pakārtojuma vārdu! Ieraksti to tukšajā ailē! Katru vārdu drīkst izmantot tikai vienu reizi. (Divi vārdi ir lieki.)**

0.	Klasesbiedrs zvanīja un jautāja,	kad	būs ekskursija uz muzeju.	
1.	Anna un viņas klasesbiedri nezināja,		tieši notiks labdarības pasākums.	2.1. _____
2.	Es nesaprotu,		lai risina šo matemātikas uzdevumu.	2.2. _____
3.	Audzināšanas stundā skolotāja pateica,		ekskursija būs maija beigās.	2.3. _____
4.	Šodien nebūšu uz pirmo stundu,		man ir rīta treniņš.	2.4. _____
5.	Oratoru konkursā uzvarēja zēns,		apmeklē teātra pulciņu.	2.5. _____
6.	Ir grūti iedomāties,		laiks būs šajās brīvdienās.	2.6. _____

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

kad   ka   kur   kā   ja   jo   kurš   kāds   kas   ko

**3. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi tekstu! Iekavās doto vārdu pārveido atbilstošajā formā un uzraksti virs svītras!**

0. „Zelta zivtiņas čempionāts” ir jautras sacensības starp klasēm (visa) visā (0.) Latvijā.

Šīs sacensības pārbauda (**drosme**) \_\_\_\_\_ (1.), atjautību, radošumu un klases vienotību. „Zelta zivtiņas čempionāts” piedāvā (**neizmirstami**) \_\_\_\_\_ (2.) piedzīvojumus un dažādus pārbaudījumus, kā arī lieliskas balvas (**visi**) \_\_\_\_\_ (3.) dalībniekiem. Latvijas skolēnu sporta un (**prāts**) \_\_\_\_\_ (4.) spēle „Zelta zivtiņas čempionāts” ir vairāku gadu tradīcija. Šajās spēlēs (**piedalīties**) \_\_\_\_\_ (5.) tūkstošiem skolēnu. Ir zināms, ka (**pagājušais**) \_\_\_\_\_ (6.) gadā čempionātā piedalījās 60 000 skolēnu. Par iekļūšanu lielajā (**fināls**) \_\_\_\_\_ (7.) cīnījās gandrīz 500 klases. Gan skolēni, gan skolotāji ar (**gandarījums**) \_\_\_\_\_ (8.) atzīst, ka „Zelta zivtiņas čempionāts” ir lielisks piedzīvojums.

(Pēc interneta materiāliem.)



3.1. \_\_\_\_\_

3.2. \_\_\_\_\_

3.3. \_\_\_\_\_

3.4. \_\_\_\_\_

3.5. \_\_\_\_\_

3.6. \_\_\_\_\_

3.7. \_\_\_\_\_

3.8. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

\_\_\_\_\_

Kopā par  
val. liet.:

\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
Rakstīšana, 2. variants**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**1. uzdevums (8 punkti).**

**Izlasi informāciju tabulā!**

Jubilāra vārds	Dzimšanas dienas datums	Labākā drauga/ draudzenes vārds	Svinību norises vieta, laiks	Plānotās aktivitātes svinību laikā	Līdzī nepieciešams
Tomass	10. marts	Viktors	Aktīvās atpūtas centrs, plkst. 16.00	Jautrās stafetes	Sporta tērps
Marika	14. marts	Vita	Ūdens atrakciju parks, plkst. 15.00	Sporta spēles	Peldkostīms, dvielis

**Izvēlies informāciju par vienu jubilāru un uzraksti viņa/viņas vārdā ielūgumu uz dzimšanas dienas svinībām jubilāra labākajam draugam/draudzenei!**

### I E L Ū G U M S

\_\_\_\_\_ (1.)!  
(Uzruna)

Ielūdzu Tevi \_\_\_\_\_ (1.),  
(Uz kādu pasākumu?)

kas notiks \_\_\_\_\_ (2.), plkst. \_\_\_\_\_ (2.).  
(Kur?) (Cikos?)

Svinību laikā būs \_\_\_\_\_ (3.),  
(Kas?)

tāpēc, lūdzu, paņem līdzī \_\_\_\_\_ (4.).  
(Ko?)

Uz tikšanos!

\_\_\_\_\_ (1.)  
(Paraksts)

Uzruna, paraksts, uz ko ielūdz 1.1.	Svinību vieta, laiks 1.2.	Kas plānots svinībās 1.3.	Kas jāņem līdzī 1.4.

Kopā par  
1. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**2. uzdevums (12 punkti).****Izlasi dažādus viedokļus par sporta nozīmi dzīvē!****Andrejs, 23 gadi, profesionāls sportists**

Jau no bērnības regulāri nodarbojos ar sportu. Tas man palīdzēja ne tikai būt fiziski stipram un veselam, bet arī iemācīties plānot savu laiku.

**Alise, 12 gadi, skolniece**

Manā dzīvē svarīgāka par sportu ir mūzika. Jau no 4 gadu vecuma katru dienu spēlēju klavieres, un tas man ļoti patīk. Tā kā mācos arī mūzikas skolā, tad ar sportu nodarbojos tikai sporta stundās.

**Valentīna, sporta skolotāja**

Diemžēl mūsdienās ne visiem skolēniem patīk sporta stundas. Daudziem ir ārsta atbrīvojums no sporta stundām. Lielākā daļa no viņiem brīvo laiku pavada pie datora. Man šķiet, ka neveselīgs dzīvesveids ir visas sabiedrības problēma.

**Uzraksti:**

- kuram viedoklim tu piekrīti/nepiekrīti, kāpēc;
- kā tu sporto;
- kāds ir tavs viedoklis par sporta nozīmi dzīvē!

Ievēro saistīta teksta nosacījumus – ievads, galvenā daļa, nobeigums!

(Apjoms 80–100 vārdu.)

**Sports manā dzīvē**


---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrakstība

Kopā par  
2. uzd.:

Kopā par  
rakstīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa***

**1. biļete**

**1. uzdevums.**

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kuros muzejos tu esi bijis (-usi)?
2. Kurā muzejā tev patika vislabāk, kāpēc?
3. Kāpēc, tavuprāt, ir vajadzīgi muzeji? Pamato savu viedokli!

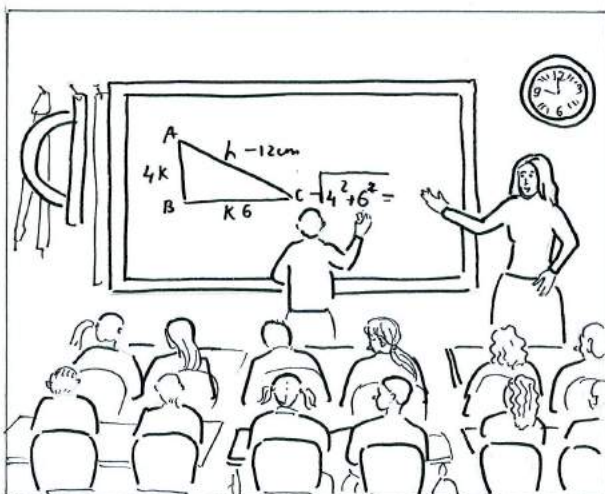
**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu esi aizmirsis (-usi) mājās pildspalvu. Uzdod jautājumu klasesbiedram (-enei)!

**2. uzdevums.**

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 2. biļete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kādi ēdieni tev garšo vislabāk?
2. Ko tu visbiežāk ēd skolas ēdnīcā, kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, ir veselīgs ēdiens un kāds – neveselīgs? Pamato savu viedokli!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu pārtikas veikalā gribi noskaidrot apelsīnu cenu! Uzdod jautājumu pārdevējai!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



### 3. bijete

#### 1. uzdevums.

##### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Cik bieži tu apmeklē skolas bibliotēku?
2. Ko tu parasti dari skolas bibliotēkā, kāpēc?
3. Kāda satura grāmatas tu ieteiktu lasīt saviem draugiem? Pamato savu viedokli!

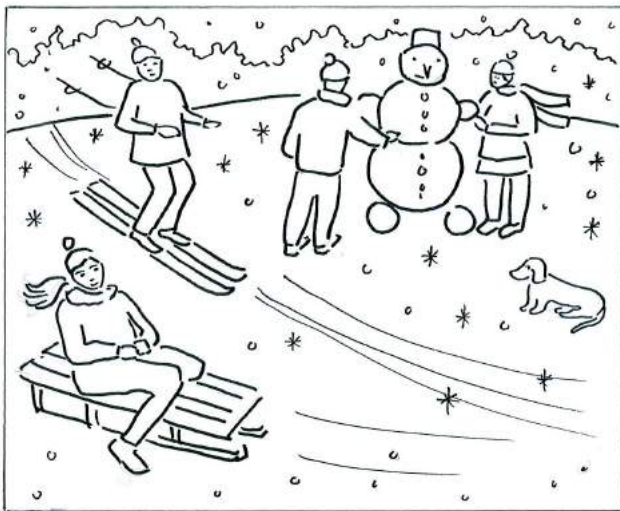
##### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu grāmatu veikalā nevari atrast vārdnīcas! Uzdod jautājumu pārdevējam (-ai)!

#### 2. uzdevums.

##### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



#### 4. bijete

##### 1. uzdevums.

##### **Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kādus transportlīdzekļus tu zini?
2. Kuru transportlīdzekli tu izmanto visbiežāk, kāpēc?
3. Kuri, tavuprāt, ir ātrākie transportlīdzekļi? Pamato savu viedokli!

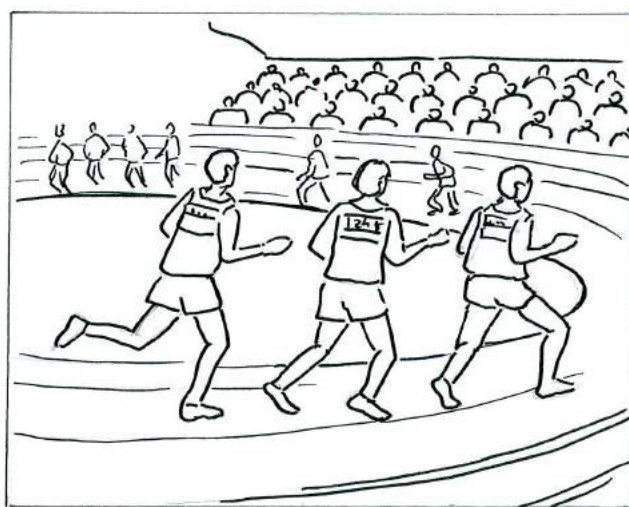
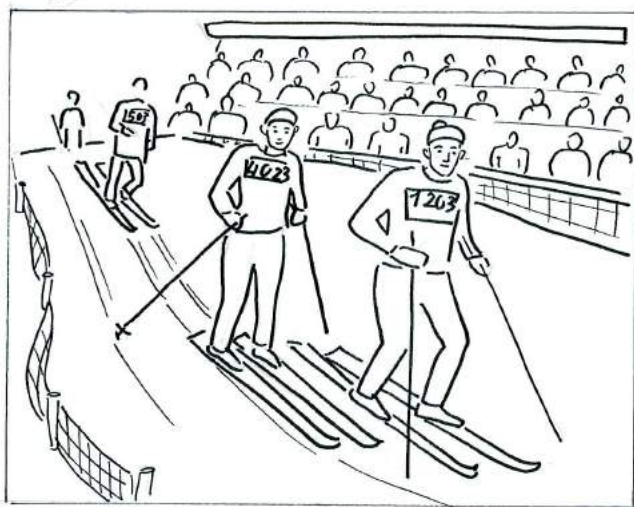
##### **Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu vēlies aizbraukt uz citu pilsētu ar autobusu un gribi nopirkt biļeti! Uzdod jautājumu autoostas kases darbiniekam (-cei)!

##### 2. uzdevums.

##### **Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 5. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri sporta piederumi ir nepieciešami sporta stundās?
2. Kāda, tavuprāt, ir laba sporta stunda, kāpēc?
3. Kuri mācību priekšmeti tev šķiet grūti, kuri – viegli? Pamato savu viedokli!

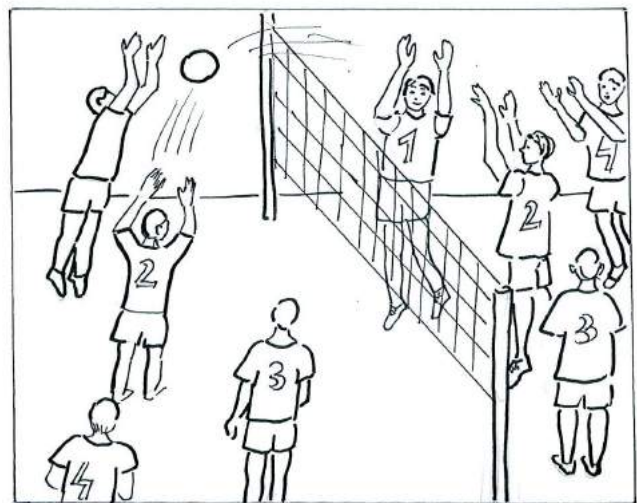
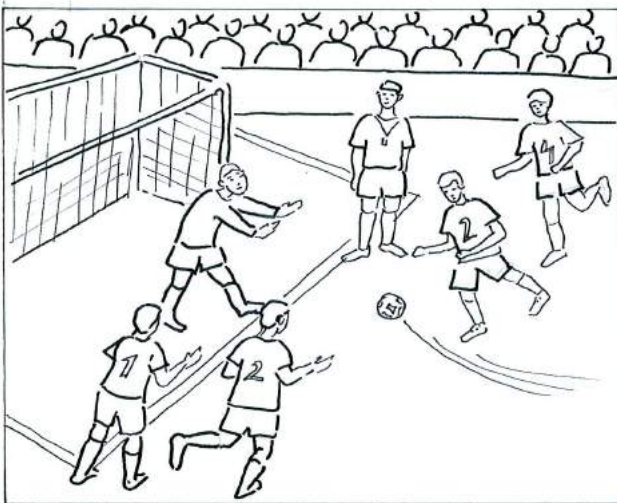
#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu nezini matemātikas olimpiādes sākuma laiku! Uzdod jautājumu matemātikas skolotājam (-ai)!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 6. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ko var nopirkt apģērbu veikalā?
2. Kāds apģērbs tev patīk vislabāk, kāpēc?
3. Vai, tavuprāt, skolēniem ir nepieciešama skolas forma? Pamato savu viedokli!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu apavu veikalā nevari atrast sava izmēra apavus! Uzdod jautājumu pārdevējam (-ai)!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





## 7. biļete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ar kuriem sporta veidiem tu nodarbojies sporta stundās?
2. Kurš sporta veids tevi interesē, kāpēc?
3. Kuri sporta veidi, tavuprāt, ir populāri? Pamato savu viedokli!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu gribi nopirkt biļeti uz hokeja spēli! Uzdod jautājumu kasierim (-ei)!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 8. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kura klases ekskursija tev patika vislabāk?
2. Kāda, tavuprāt, ir laba klases ekskursija, kāpēc?
3. Vai tu gribētu kļūt par ekskursiju vadītāju? Pamato savu viedokli!

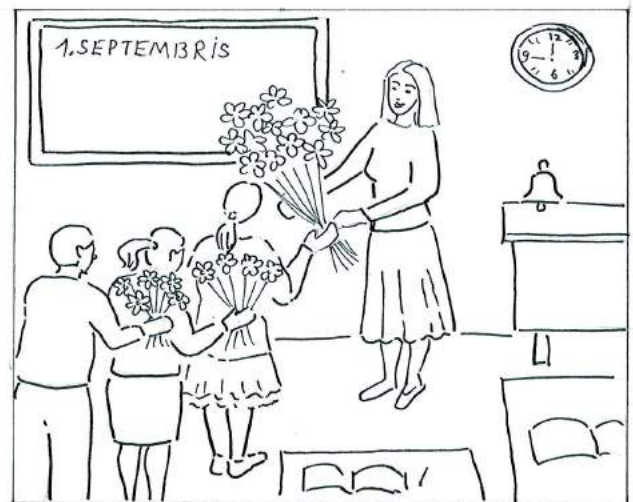
### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu gatavojies doties pārgājienā un vēlies noskaidrot pārgājiena maršrutu! Uzdod jautājumu pārgājiena vadītājam (-ai)!

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 9. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kā tu parasti svini savu dzimšanas dienu?
2. Kāda ir bijusi vislabākā dāvana, ko esi saņēmis (-usi), kāpēc?
3. Kādu dāvanu tu gribētu uzdāvināt savam draugam/draudzenei dzimšanas dienā?  
Pamato savu viedokli!

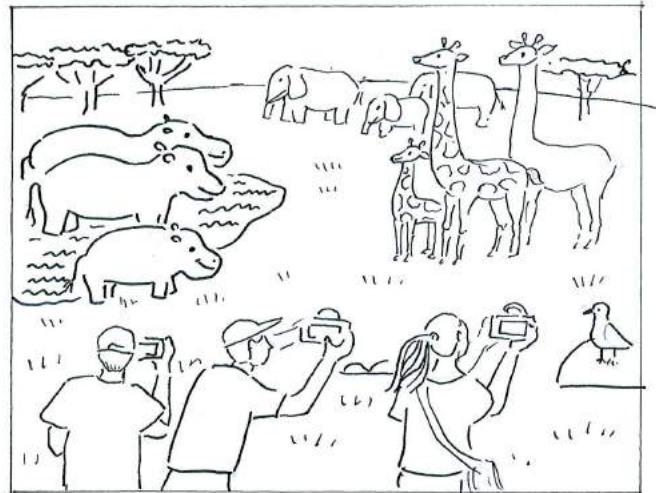
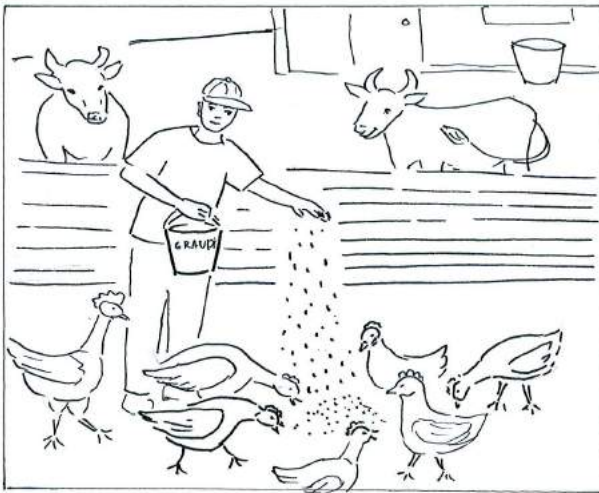
#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu gribi uzdāvināt draugam/draudzenei galda spēli, bet nezini tās cenu! Uzdod jautājumu pārdevējam (-ai)!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 10. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kad tev ir visvairāk brīva laika?
2. Ko tu visbiežāk dari brīvajā laikā, kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, ir vislabākais brīvā laika pavadīšanas veids? Pamato savu viedokli!

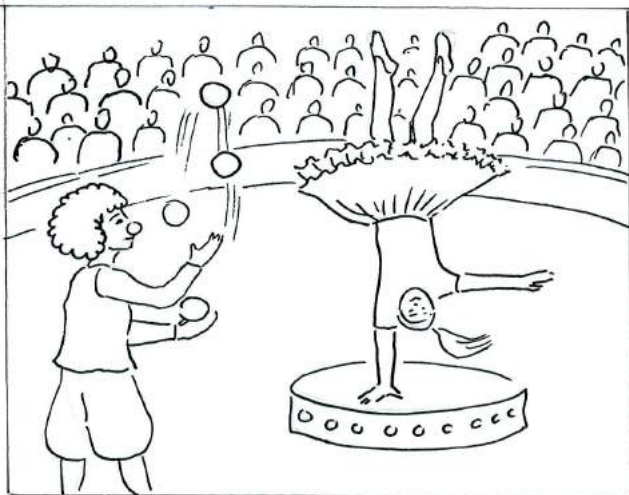
#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tev jānopērk e-talons 5 braucieniem, bet tu nezini tā cenu! Uzdod jautājumu pārdevējam (-ai)!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 11. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras, tavuprāt, ir vispopulārākās valodas pasaulē?
2. Kuras valodas tu noteikti gribi iemācīties, kāpēc?
3. Kā, tavuprāt, vislabāk var apgūt svešvalodas? Pamato savu viedokli!

#### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu bibliotēkā nevari atrast latviešu–krievu valodas vārdnīcu! Uzdod jautājumu bibliotekāram (-ei)!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 12. bijete

### 1. uzdevums.

#### Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras, tavuprāt, ir skaistākās vietas Latvijā?
2. Kuras vietas Latvijā tu vēlētos apmeklēt, kāpēc?
3. Uz kuru valsti tu vēlētos aizbraukt? Pamato savu viedokli!

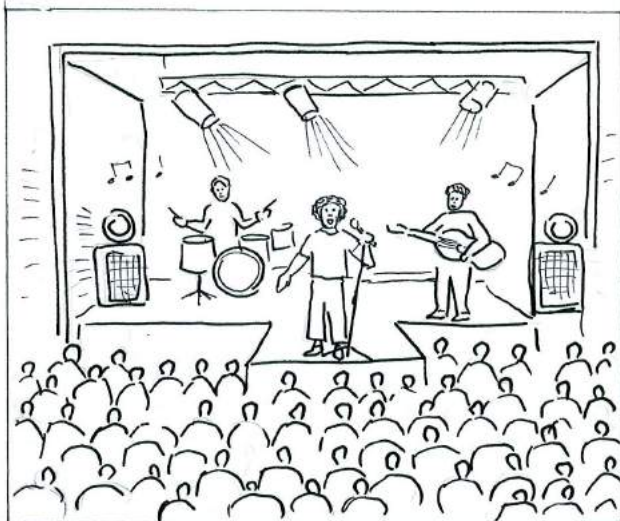
### Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!

Iedomājies, ka tu nevari kartē atrast kādu Latvijas pilsētu! Uzdod jautājumu dabaszinību skolotājam (-ai)!

### 2. uzdevums.

#### Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



### 13. bijete

#### 1. uzdevums.

##### **Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kādi mājdzīvnieki ir taviem draugiem?
2. Kuru mājdzīvnieku tu vēlētos turēt mājās, kāpēc?
3. Kurus dzīvniekus tu vēlētos redzēt zoodārzā? Pamato savu viedokli!

##### **Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu vēlies noskaidrot zoodārza darba laiku brīvdienās! Uzdod jautājumu zoodārza darbiniekam (-cei)!

#### 2. uzdevums.

##### **Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 14. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kur tu visbiežāk ņem grāmatas lasīšanai?
2. Kāda satura grāmatas tu labprāt lasi, kāpēc?
3. Vai tu gribētu kļūt par rakstnieku (-ci)? Pamato savu viedokli!

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

Iedomājies, ka tu esi aizmirsis mājās zīmuli! Uzdod jautājumu klasesbiedram (-enei)!

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





## 1. biļete

### 1. uzdevums.

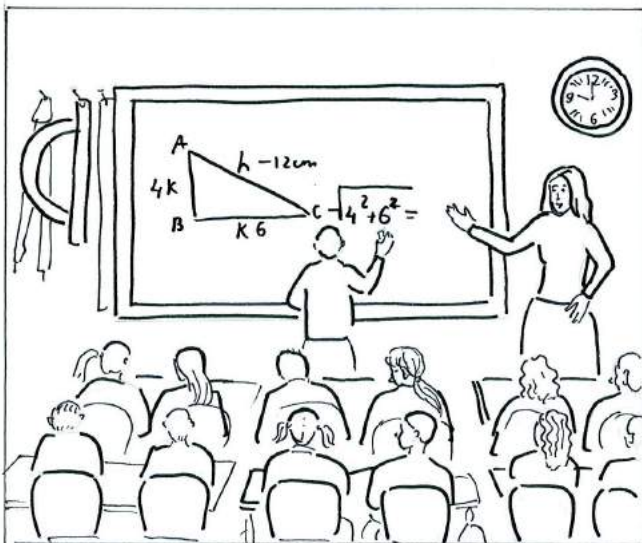
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uz dod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 2. biļete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



### 3. bijete

#### 1. uzdevums.

**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

#### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



#### 4. bijete

##### 1. uzdevums.

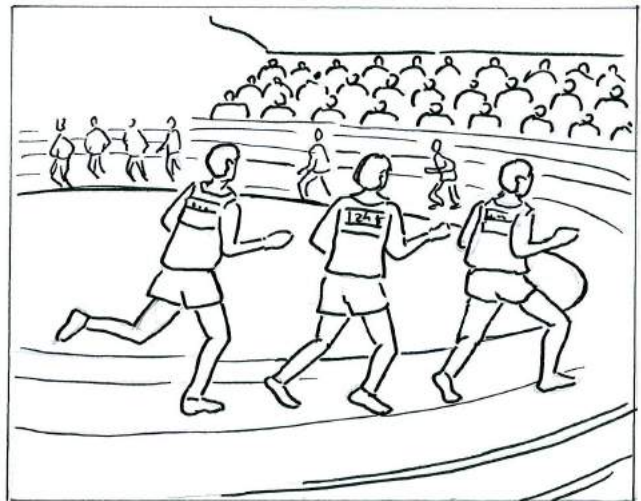
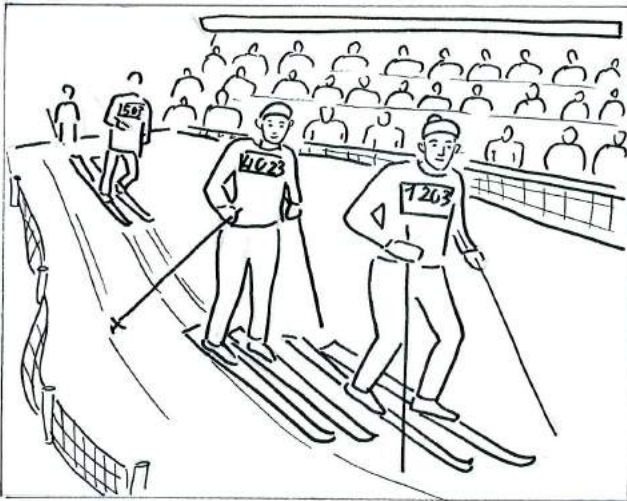
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

##### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 5. bijete

### 1. uzdevums.

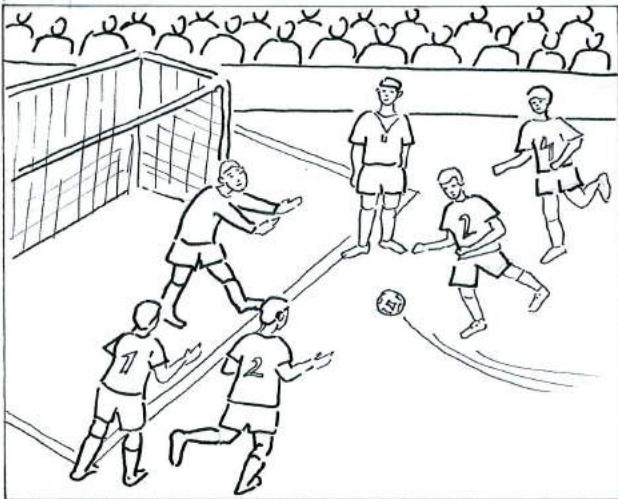
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 6. bijete

### 1. uzdevums.

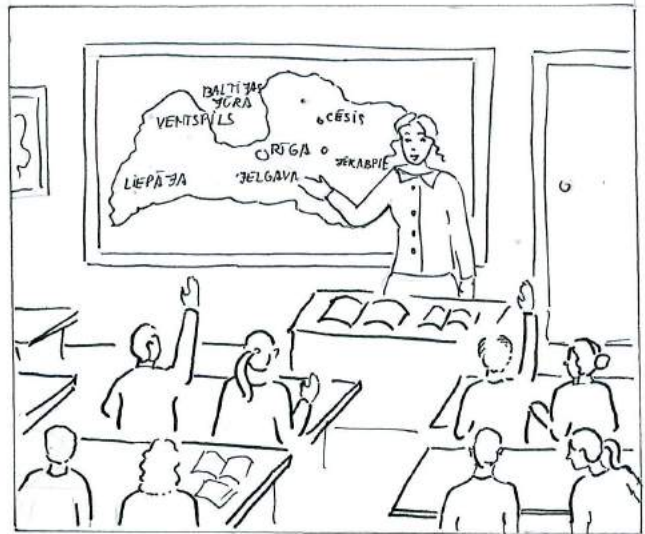
**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 7. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 8. bijete

### 1. uzdevums.

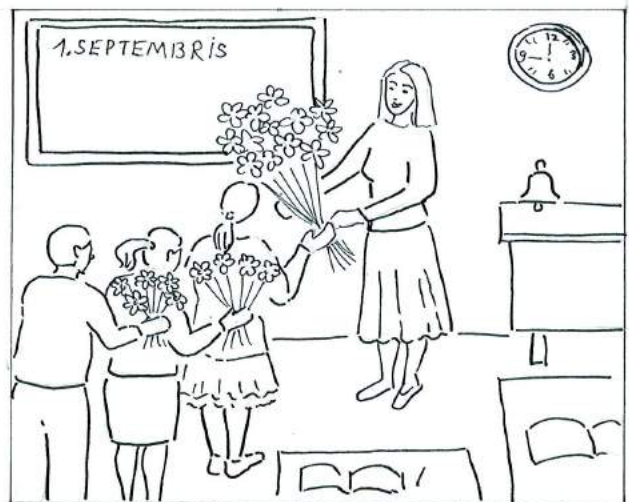
**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?





## 9. bijete

### 1. uzdevums.

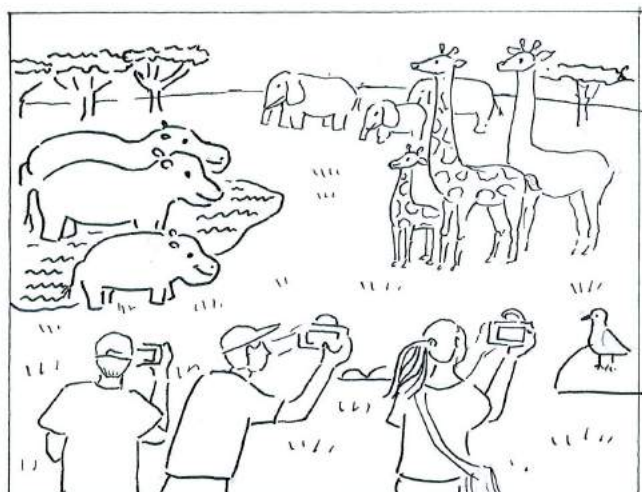
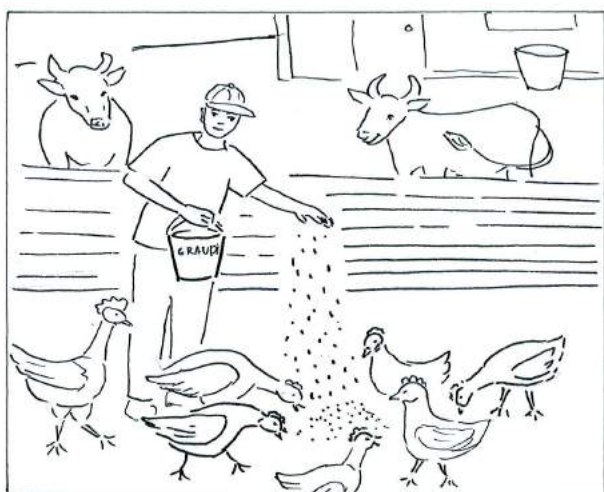
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 10. bijete

### 1. uzdevums.

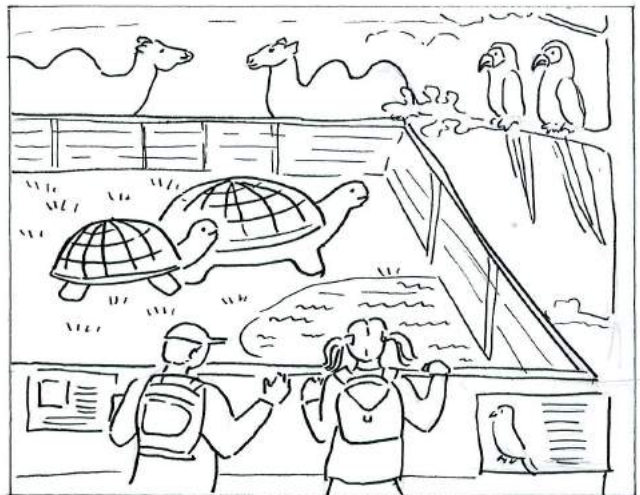
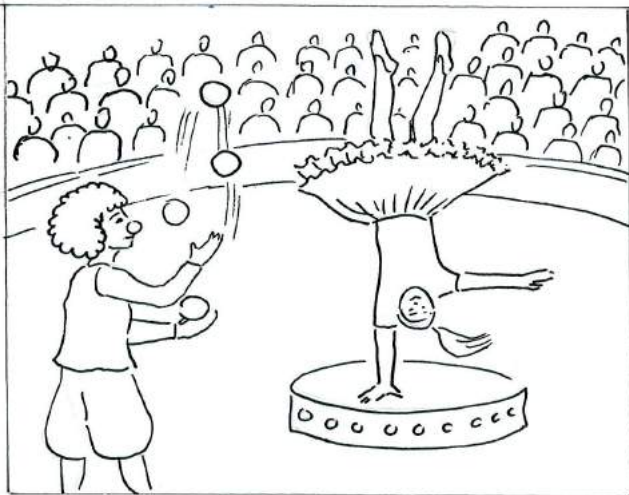
**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 11. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 12. bijete

### 1. uzdevums.

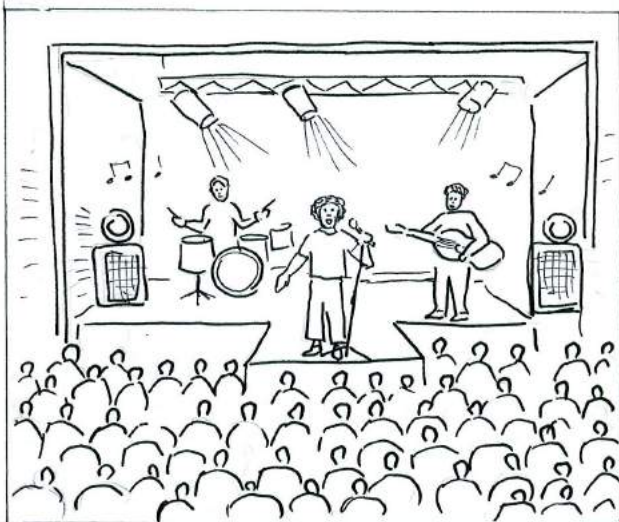
**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



### 13. bijete

#### 1. uzdevums.

**Atbilde uz skolotāja jautājumiem!**

**Uz dod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

#### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



## 14. bijete

### 1. uzdevums.

**Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

**Uzdod vienu jautājumu atbilstoši situācijai!**

### 2. uzdevums.

**Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
  - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
  - kur notiek darbība;
  - ko viņi dara;
  - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS  
LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
6. KLASEI  
2016  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
----------	---------------------------------	-------------------	--------------	-------------------	-----------------

**Klausīšanās – 20 punkti**

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.:</p> <p>1.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 1.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.</p>	<p>1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.</p>	<b>6</b>	<p>12.1. 12.2. 12.3.</p>	<p>I I I I I I</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.:</p> <p>2.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju; 2.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju.</p>	<p>2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.</p>	<b>6</b>	<p>12.1. 12.2. 12.3.</p>	<p>II II II/III III II II</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus – par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu vai skaitli – 1 p.:</p> <p>3.1. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.2. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.3. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.4. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.5. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.6. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.7. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju; 3.8. prot saklausīt un pierakstīt vajadzīgo informāciju.</p>	<p>3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.</p>	<b>8</b>	<p>12.1. 12.2. 12.3. 12.16.</p>	<p>III III III III III III III III</p>

**Lasīšana – 20 punkti**

1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.:</p> <p>1.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>1.6. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>1.1. – 1 p.</p> <p>1.2. – 1 p.</p> <p>1.3. – 1 p.</p> <p>1.4. – 1 p.</p> <p>1.5. – 1 p.</p> <p>1.6. – 1 p.</p>	<b>6</b>	<p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p>	<p>I</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>I</p> <p>I</p>
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.:</p> <p>2.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.6. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.7. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>2.8. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>2.1. – 1 p.</p> <p>2.2. – 1 p.</p> <p>2.3. – 1 p.</p> <p>2.4. – 1 p.</p> <p>2.5. – 1 p.</p> <p>2.6. – 1 p.</p> <p>2.7. – 1 p.</p> <p>2.8. – 1 p.</p>	<b>8</b>	<p>12.4.</p> <p>12.5.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>I</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>II</p>
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.:</p> <p>3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.3. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.4. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.5. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju;</p> <p>3.6. lasa un saprot tekstu, atrod un atzīmē vajadzīgo informāciju.</p>	<p>3.1. – 1 p.</p> <p>3.2. – 1 p.</p> <p>3.3. – 1 p.</p> <p>3.4. – 1 p.</p> <p>3.5. – 1 p.</p> <p>3.6. – 1 p.</p>	<b>6</b>	<p>12.2.</p> <p>12.4.</p> <p>12.5.</p> <p>12.6.</p> <p>14.6.</p>	<p>II</p> <p>II</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p> <p>III</p>



**Valodas lietojums**

1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi izvēlētu atbildi – 1 p.: 1.1. prot veidot saturiski pareizus teikumus; 1.2. prot veidot saturiski pareizus teikumus; 1.3. prot veidot saturiski pareizus teikumus; 1.4. prot veidot saturiski pareizus teikumus; 1.5. prot veidot saturiski pareizus teikumus; 1.6. prot veidot saturiski pareizus teikumus.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	<b>6</b>	13.4. 13.6.	II II II II II III
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.: 2.1. prot lietot teikuma saturam atbilstošu pakārtojuma vārdu; 2.2. prot lietot teikuma saturam atbilstošu pakārtojuma vārdu; 2.3. prot lietot teikuma saturam atbilstošu pakārtojuma vārdu; 2.4. prot lietot teikuma saturam atbilstošu pakārtojuma vārdu; 2.5. prot lietot teikuma saturam atbilstošu pakārtojuma vārdu; 2.6. prot lietot teikuma saturam atbilstošu pakārtojuma vārdu.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	<b>6</b>	13.7. 13.8.	II II II III III III
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus – par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.: 3.1. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.2. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.3. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.4. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.5. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.6. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.7. prot saskaņot vārdus teikumā; 3.8. prot saskaņot vārdus teikumā.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.	<b>8</b>	13.7. 13.8.	III II II III III III III II

**Rakstīšana**

1.	Skatīt rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu! 1.1. prot ielūgumā uzrakstīt adresantu, parakstīties, informēt par pasākumu; 1.2. prot ielūgumā uzrakstīt svinību vietu, norises laiku; 1.3. prot ielūgumā uzrakstīt, kas plānots pasākumā; 1.4. prot ielūgumā uzrakstīt, kas jāņem līdzi,	1.1. – 2 p. 1.2. – 2 p. 1.3. – 2 p. 1.4. – 2 p.	<b>8</b>	12.17. 12.2. 12.16.	II II II III
----	--	--	----------	---------------------------	-----------------------

2.	Skatīt rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu!			12.15.	
	2.1. Saturs	2.1. – 3 p.	<b>12</b>	12.14.	III
	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.2. – 3 p.		13.7.	III
	2.3. Vārdu krājums	2.3. – 3 p.		13.8.	III
	2.4. Pareizrakstība	2.4. – 3 p.		13.9.	III
		14.3.			

### Mutvārdi

1.	Skatīt mutvārdu daļas 1. uzdevuma vērtēšanas tabulu!			12.11.	
	1.1. Sadarbība, saturs	1.1. – 4 p. 1.2. – 4 p.	<b>8</b>	12.12.	
	1.2. Valodas lietojums			13.1.	
				13.2.	
				13.3.	III
	13.5.			III	
2.	Skatīt mutvārdu daļas 2. uzdevuma vērtēšanas tabulu!			14.7.	
	2.1. Uzdevumu izpilde, saturs	2.1. – 3 p. 2.2. – 3 p. 2.3. – 3 p. 2.4. – 3 p.	<b>12</b>	14.8.	
	2.2. Teksta organizācija, domas izklāsts			12.8.	
	2.3. Vārdu krājums			12.9.	
	2.4. Kļūdas			12.11.	
				12.12.	
				12.13.	
				13.1.	III
				13.2.	III
				13.3.	III
	13.5.			III	
	14.7.				
	14.8.				

**Rakstīšana** – skat. 1. un 2. tabulu.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12).

**Mutvārdi** – skat. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti.

**Rakstīšanas 1. uzdevuma vērtēšanas tabula – 8 p.**

<b>Punkti</b>	<b>Uzruna, paraksts, uz ko ielūdz 1.1.</b>	<b>Svinību vieta, laiks 1.2.</b>	<b>Kas plānots svinībās 1.3.</b>	<b>Kas jāņem līdzi 1.4.</b>
<b>2</b>	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.
<b>1</b>	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir pareizrakstības kļūdas.
<b>0</b>	Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.	Nav uzrakstīts / uzrakstīts saturiski neatbilstoši / pareizrakstības kļūdu dēļ ieraksts nav saprotams.

**Rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas tabula – 12 p.**

<b>Punkti</b>	<b>Saturs 2.1.</b>	<b>Teksta uzbūve un organizācija 2.2.</b>	<b>Vārdu krājums 2.3.</b>	<b>* Pareizrakstība 2.4.</b>
<b>3</b>	Ir sniegtas atbildes uz visiem jautājumiem. Formulēts viedoklis, ir pamatojums. Ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
<b>2</b>	Formulēts viedoklis, nav atbildēts uz kādu jautājumu, trūkst pamatojuma. Ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
<b>1</b>	Formulēts viedoklis, nav atbildēts uz diviem jautājumiem. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem / pārsniedz 120 vārdu.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
<b>0</b>	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

\* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

**1. uzdevums (8 punkti).****Dialogs (intervētāja un skolēna saruna)****Maksimālais punktu skaits – 8 punkti.**

<b>P.</b>	<b>Sadarbība, saturs</b>	<b>Valodas lietojums</b>
4	Izprot jautājumus un sniedz precīzas, izvērstas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Viedokli argumentē. Pareizi formulē jautājumu atbilstoši situācijai.	Vārdu krājums ļauj brīvi formulēt domu. 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē. Runā gramatiski pareizi, pieļaujamās 1–2 kļūdas.
3	Izprot jautājumus un sniedz īsas atbildes uz <u>visiem</u> jautājumiem. Dažkārt trūkst argumentācijas. Uz kādu no jautājumiem atbild neprecīzi vai neprecīzi formulē jautājumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē (3–5). 3–4 pareizrūnas kļūdas.
2	Daļēji izprot jautājumus, sniedz īsas vai neprecīzas atbildes bez argumentācijas. Daļēji izprot situāciju, formulētais jautājums nav precīzs.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai īsi atbildētu uz jautājumiem. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes. Bieži pieļauj kļūdas.
1	Atbild tikai uz 1–2 jautājumiem. Atbildes ir ļoti īsas vai neprecīzas. Situāciju neizprot, formulē neatbilstošu jautājumu vai nespēj formulēt jautājumu.	Minimāls vārdu krājums, lai atbildētu uz jautājumiem. Regulāri pieļauj kļūdas. Grūti uztvert runāto.
0	Ļoti īsi atbild uz 1 jautājumu vai nespēj atbildēt uz jautājumiem. Situāciju neizprot, nespēj formulēt jautājumu.	Regulāri pieļauj elementāras kļūdas. Nav iespējams uztvert runāto.

**2. uzdevums (12 punkti).****Stāstījums par attēlu – monologs****Maksimālais punktu skaits – 12 punkti.**

<b>Punkti</b>	<b>Uzdevumu izpilde, saturs</b>	<b>Teksta organizācija, domas izklāsts</b>	<b>Vārdu krājums</b>	<b>Kļūdas</b>
<b>3</b>	Izpilda visus 4 uzdevuma nosacījumus, plaši raksturo situācijas. Nosauc 2 vai vairākas kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, loģiski un strukturēti. Runa ir raita un plūstoša.	Vārdu krājums ļauj brīvi un precīzi izteikties. Lieto arī latviešu sarunvalodai raksturīgus vārdus, izteicienus.	Runā gramatiski un stilistiski pareizi. Iespējamās dažas kļūdas.
<b>2</b>	Izpilda 3 uzdevuma nosacījumus, spēj raksturot situācijas. Nosauc 1 vai 2 elementāras kopīgās vai atšķirīgās pazīmes.	Veido dažādu konstrukciju teikumus. Doma izklāstīta skaidri, taču reizēm trūkst loģiskuma. Runā var būt pauzes, kas neapgrūtina runātā uztveri.	Vārdu krājums ļauj pietiekami brīvi izteikties.	Ir kļūdas sarežģītākās gramatiskās konstrukcijās. Ir stila kļūdas.
<b>1</b>	Izpilda 1–2 uzdevuma nosacījumus, stāstījums veidojas daļēji, apraksta atsevišķas attēla detaļas. Nespēj nosaukt kopīgās un atšķirīgās pazīmes.	Runā lieto vienkāršu konstrukciju teikumus. Runā ir pauzes, kas apgrūtina uztvert runāto.	Pietiekams vārdu krājums, lai izteiktos. Dažos gadījumos ir leksikas izvēles grūtības.	Regulāri pieļauj kļūdas. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.
<b>0</b>	Nespēj izpildīt uzdevuma nosacījumus, stāstījums neveidojas. Spēj nosaukt tikai kādus atsevišķus objektus attēlos.	Nespēj veidot loģisku stāstījumu. Runa neskaidra, grūti uztverama.	Vārdu krājums ļauj izteikties minimāli. Atkārtoti vienus un tos pašus vārdus vai frāzes.	Daudz kļūdu, kas apgrūtina uztvert runu. Izteiksmes stilam nepievērš uzmanību.