

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____

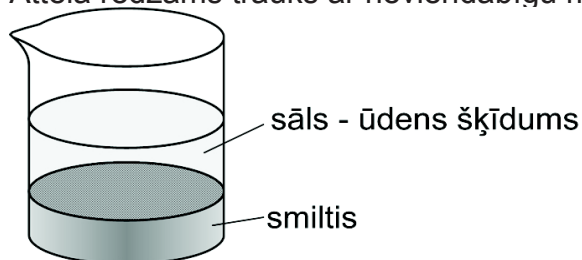
Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (3 punkti).

Attēlā redzams trauks ar nevienmērīgu maisījumu.



Maisījumu atdalīšanai izmanto dažādas metodes: filtrēšanu, iztvaicēšanu, sijāšanu, atdalīšanu ar magnētu un citas metodes.

1.1. Uzraksti vienu atdalīšanas metodi, lai no maisījuma atdalītu smiltis!

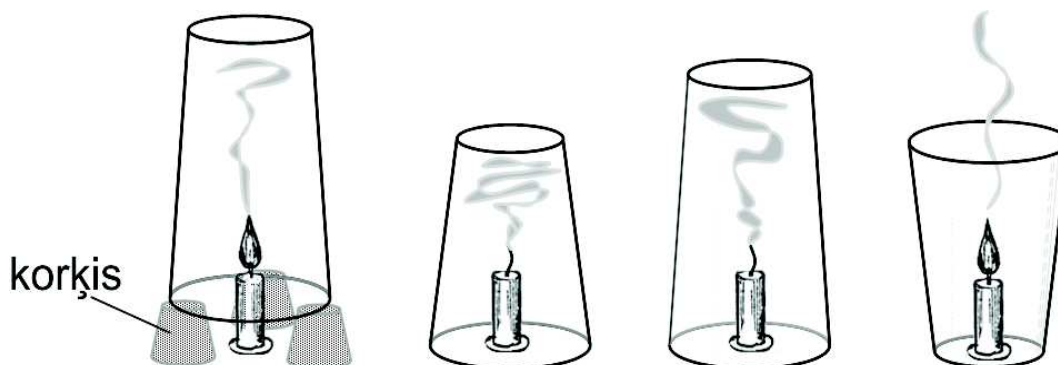
Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Uzraksti vienu atdalīšanas metodi, lai no atlikušā maisījuma atdalītu sāli!

1.2. _____

1.3. Attēlā parādīts eksperiments ar svecēm.



Kādu secinājumu vari izdarīt? Atzīmē vienu atbildi!

- A** korķi veicina degšanu
- B** degšanu ietekmē glāzes izmērs
- C** liesma dažādi uzsilda glāzes
- D** degšanai nepieciešams skābeklis

1.3. _____

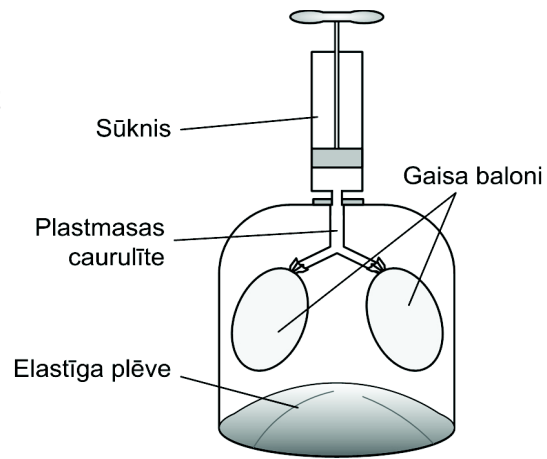
Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (4 punkti).

Attēlā redzams cilvēka orgānu sistēmas modelis.

2.1. Kurai cilvēka orgānu sistēmai atbilst izveidotais modelis? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** nervu sistēmai
- B** gremošanas sistēmai
- C** elpošanas sistēmai
- D** asinsrites sistēmai



2.2. Luīze veica pētījumu, lai noskaidrotu, kā palēcienu ietekmē sirdsdarbību. Viņa mērīja pulsa sitienu skaitu pēc palēcienu veikšanas un apkopoja datus tabulā.

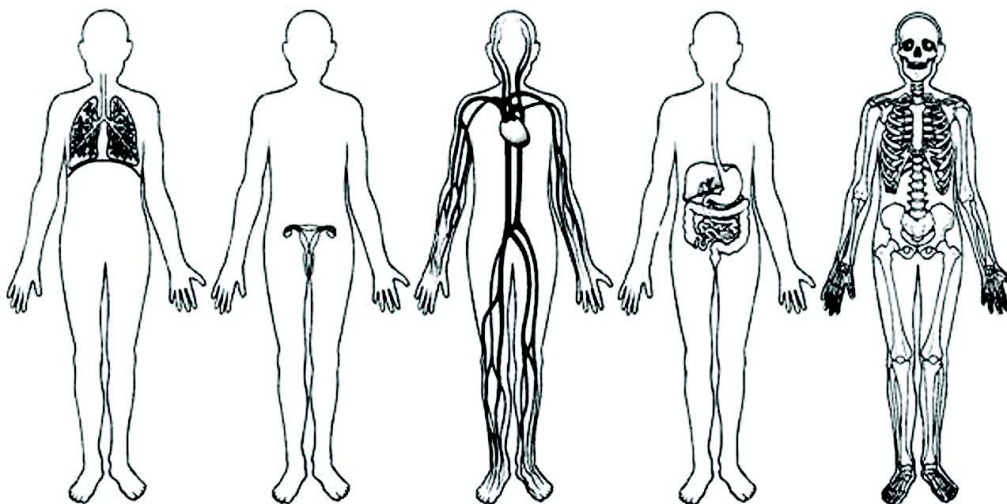
Ko Luīze secināja? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** palēcienu sirdsdarbību paātrina
- B** palēcienu sirdsdarbību palēnina
- C** palēcienu sirdsdarbību neietekmē
- D** sirdsdarbība nav saistīta ar šādām aktivitātēm

Palēcienu skaits	Pulsa sitienu skaits 15 sekundēs
0	20
5	26
10	28
15	32
20	36

2.3. Uzraksti vienu paradumu, kas veicina veselīgu dzīvesveidu!

2.4. Attēlā redzamas dažādas cilvēka orgānu sistēmas.



Kurā atbildē orgānu sistēmas nosauktas attēlā redzamā secībā (sākot no kreisās puses)? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** elpošanas, asinsrites, dzimumorgānu, gremošanas, balsta un kustību orgānu sistēma
- B** elpošanas, balsta un kustību orgānu, dzimumorgānu, asinsrites, gremošanas sistēma
- C** elpošanas, gremošanas, dzimumorgānu, asinsrites, balsta un kustību orgānu sistēma
- D** elpošanas, dzimumorgānu, asinsrites, gremošanas, balsta un kustību orgānu sistēma

2.1. _____

2.2. _____

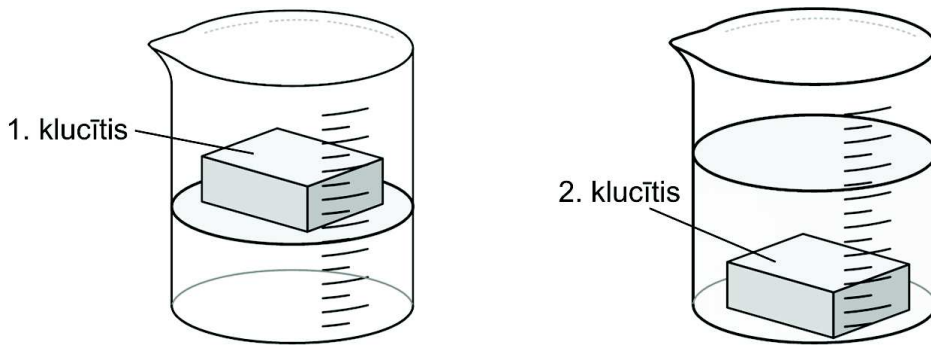
2.3. _____

2.4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (3 punkti).

3.1. Skolēni divus vienāda izmēra klucīšus ielika traukos ar ūdeni.



Salīdzini klucīšu blīvumu! _____

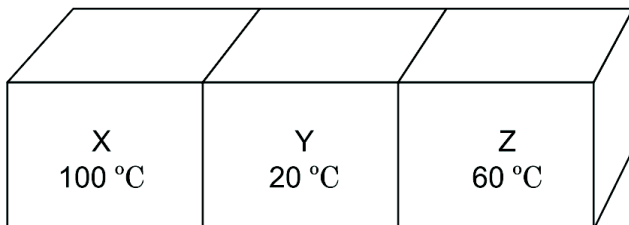
3.1. _____

3.2. Skolēnam ir pieejami tikai svāri, dinamometrs un barometrs. Kuru lielumu viņš var izmērīt? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** masu
- B** temperatūru
- C** blīvumu
- D** tilpumu

3.2. _____

3.3. Ir zināms, ka siltums pārvietojas no siltāka ķermeņa uz vēsāku. Eksperimentā trīs vienāda lieluma un materiāla klucīšus novietoja citu pie cita. Attēlā parādīta klucīšu temperatūra eksperimenta sākumā.



Kādā virzienā pārvietosies siltuma enerģija klucīšos? *Atzīmē vienu atbildi!*

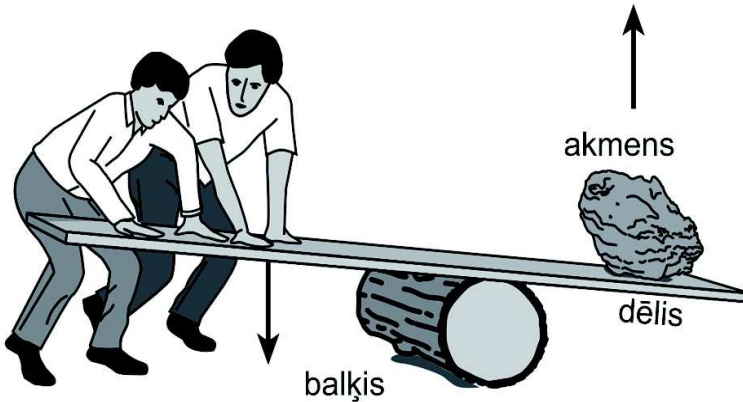
- A** $X \leftarrow Y \rightarrow Z$
- B** $X \rightarrow Y \rightarrow Z$
- C** $X \rightarrow Y \leftarrow Z$
- D** $X \leftarrow Y \leftarrow Z$

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.: _____

4. uzdevums (3 punkti).

4.1. Attēlā redzama sviras izmantošana smaguma pacelšanai.

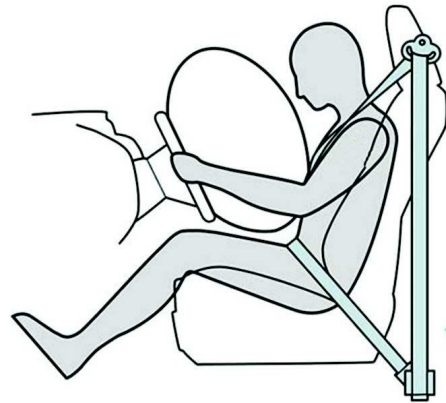


Kā sauc spēku, kura darbības virziens sakrīt ar cilvēku pieliktā spēka virzienu?

4.2. Drošības josta palīdz novērst traumas, jo, automašīnai strauji bremzējot, tā notur pasažieri sēdekļī.

Kurā virzienā vērsts jostas pretdarbības spēks spēkam, kas darbojas uz jostu? *Atzīmē vienu atbildi!*

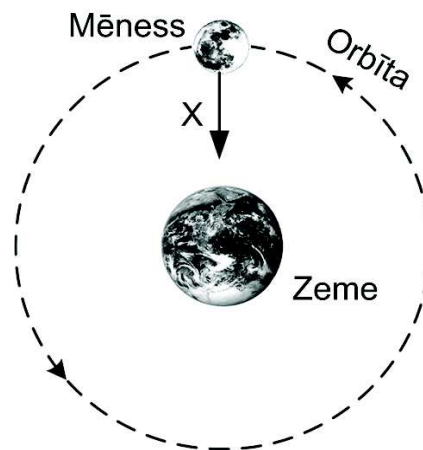
- A automašīnas braukšanas virzienā
- B pretēji automašīnas braukšanas virzienam
- C uz sāniem
- D uz leju



4.1. _____

4.3. Kurš spēks un tā darbības virziens norādīts ar bultu un burtu X? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A gravitācijas spēks
- B berzes spēks
- C magnētiskais spēks
- D berzes un gravitācijas spēks



4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

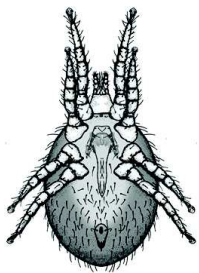
5. uzdevums (4 punkti).

5.1. Tabulā apkopota informācija par kukaiņiem un zirnekļveidīgajiem.

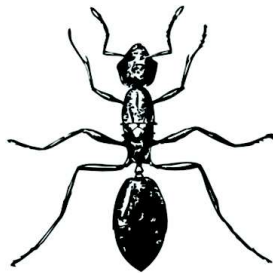
Uzbūves pazīmes	Kukaiņi	Zirnekļveidīgie
Ķermeņa daļas	3	2
Kāju pāru skaits	3	4
Taustekļi	ir	nav

Kurš no attēlos redzamajiem dzīvniekiem ir zirnekļveidīgais? _____

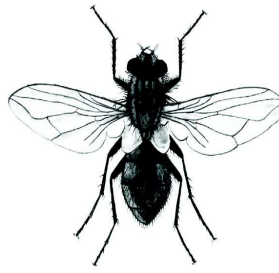
5.1. _____



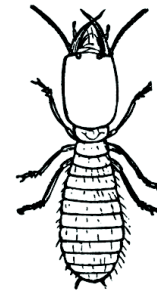
ērce



skudra



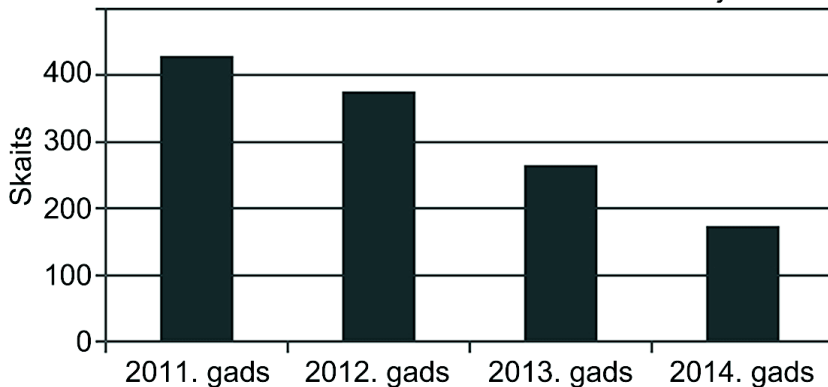
muša



termīts

5.2. Jānis ziņu portālā izlasīja, ka 2016. gadā strauji palielināsies ar ērcu encefalītu saslimušo skaits. Stabiņu diagrammā attēloti Slimību profilakses un kontroles centra dati par saslimušo skaitu četros gados.

Saslimušo skaits ar ērcu encefalītu Latvijā



Prognozē ar ērcu encefalītu saslimušo skaitu 2016. gadā! _____

Pamato savu viedokli! _____

5.2. _____

5.3. Ērce parasti sēž uz zāles apmēram 10 cm augstumā, gaidot piemērotu upuri. Uzraksti vienu ieteikumu, kā izvairīties no ērces piesūkšanās!

5.3. _____

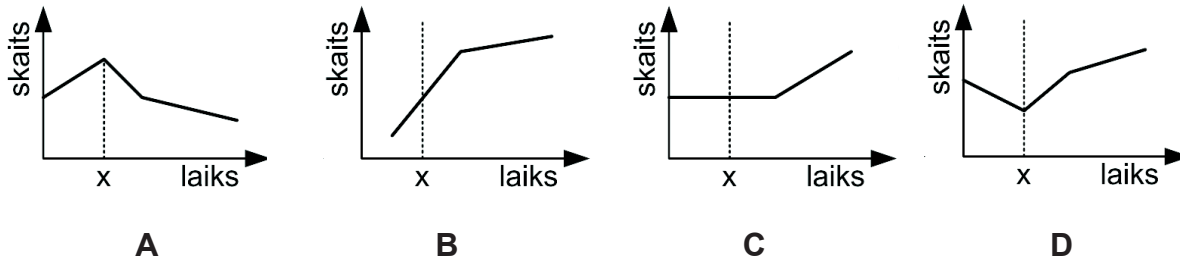
5.4. Ērcu encefalītu izraisa vīruss, bet Laima slimību – baktērija. Uzraksti vienu piemēru, kā baktēriju darbība palīdz dzīvām būtnēm!

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.: _____

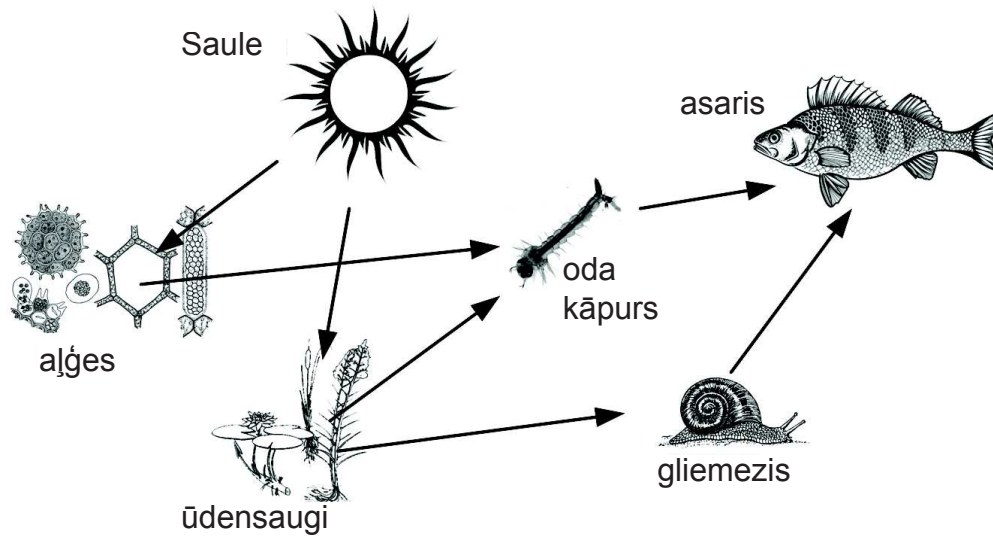
6. uzdevums (4 punkti).

6.1. Ezerā, kurā dzīvo raudas, ielaida līdakas. Līdaku ielaišanas brīdis grafikā apzīmēts ar burtu X. Kurš grafiks parāda raudu skaita izmaiņas pusgada laikā pēc līdaku ielaišanas? *Atzīmē vienu atbildi!*



6.1. _____

6.2. Attēlā parādīta enerģijas pārvietošanās barošanās ķēdēs.

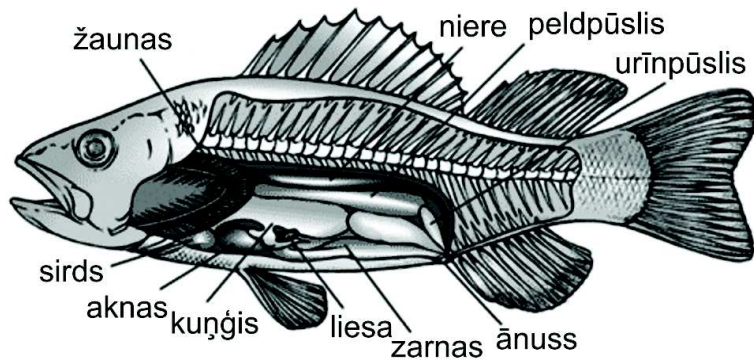


Pēc attēla nosaki, kā asaris iegūst dzīvībai nepieciešamo enerģiju! *Atzīmē vienu atbildi!*

- A dzīvo siltā vietā
- B ēd ūdenszāles un aļģes
- C ēd gliemežus un odu kāpurus
- D asara ķermenī notiek fotosintēze

6.2. _____

6.3. Attēlā redzami zivs iekšējie orgāni. Zivīm ir dažādi pielāgojumi dzīvei ūdenī, piemēram, tās elpo ar žaunām.



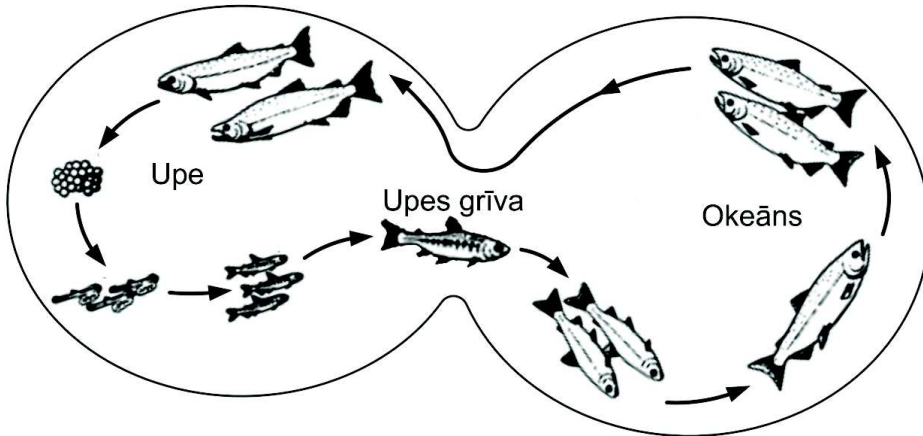
Uzraksti vēl vienu zivs orgānu, kas uzskatāms par pielāgojumu dzīvei ūdenī!

6.3. _____

Uzmanību! 6. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

6. uzdevuma turpinājums

6.4. Attēlā parādīts laša dzīves cikls.



Vai lasis varētu dzīvot ezerā? _____

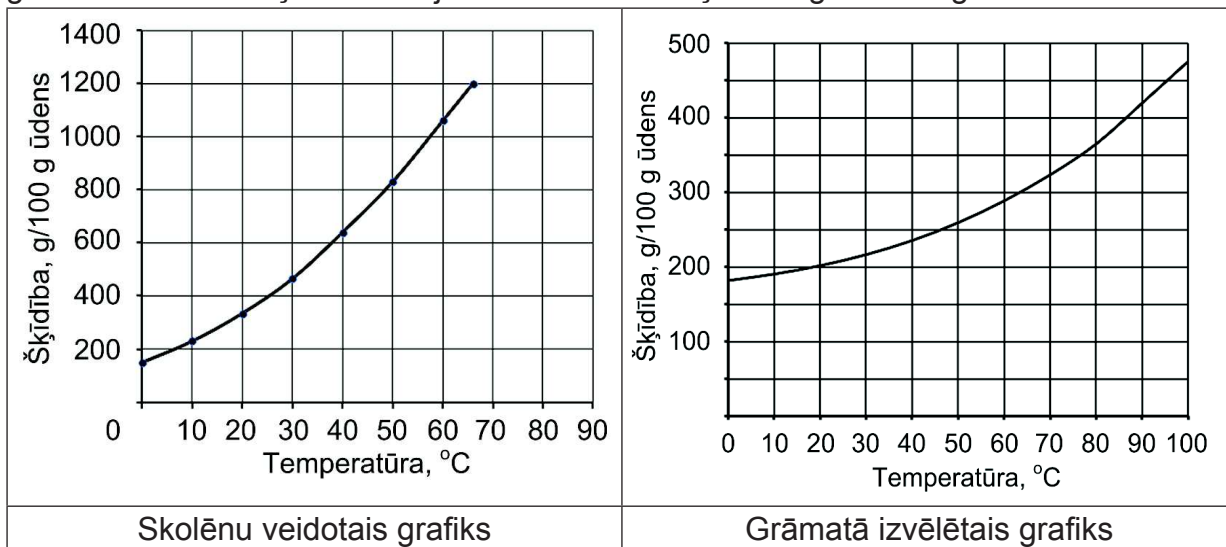
Pamato atbildi! _____

6.4. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7. uzdevums (1 punkts).

Skolēni pētīja nezināmas vielas šķīdību atkarībā no temperatūras. Rezultātus attēloja grafiski. Pēc tam viņi salīdzināja savu izveidoto šķīdības grafiku ar grāmatā izvēlēto.



Daži skolēni apgalvoja, ka nezināmā viela ir cukurs.

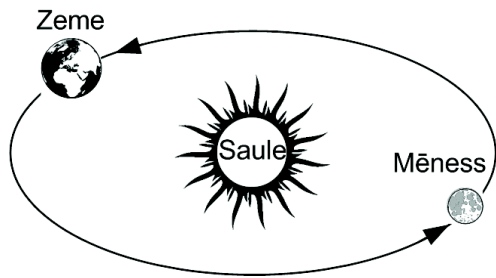
Vai apgalvojums ir patiess? _____

Pamato atbildi! _____

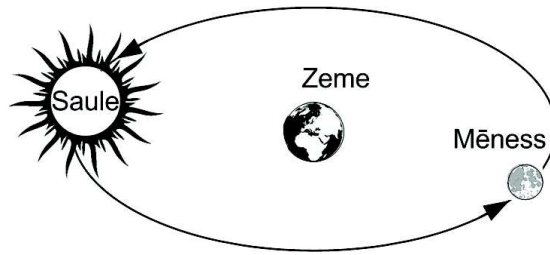
7. _____

8. uzdevums (3 punkti).

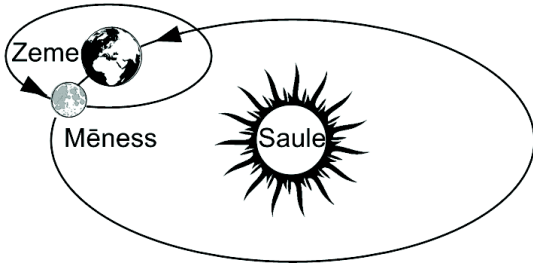
8.1. Kurā attēlā parādīts, ka Zeme riņķo ap Sauli un Mēness riņķo ap Zemi?



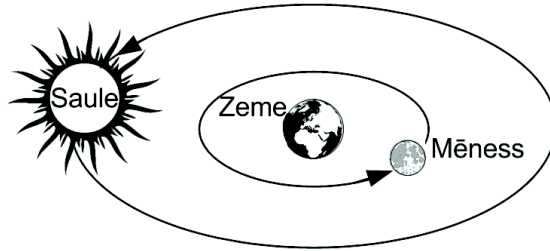
A



B



C



D

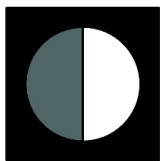
8.2. Kurš process notiek tāpēc, ka Zeme riņķo ap Sauli? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A ūdens līmeņa maiņa okeānā
- B dienas un nakts maiņa
- C gadalaiku maiņa
- D Mēness fāžu maiņa

8.3. Attēlā parādīta Mēness fāžu maiņa (no kreisās puses uz labo).



Kura no šīm Mēness fāzēm būs nākamā? *Atzīmē vienu atbildi!*



A



B



C



D

8.1. _____

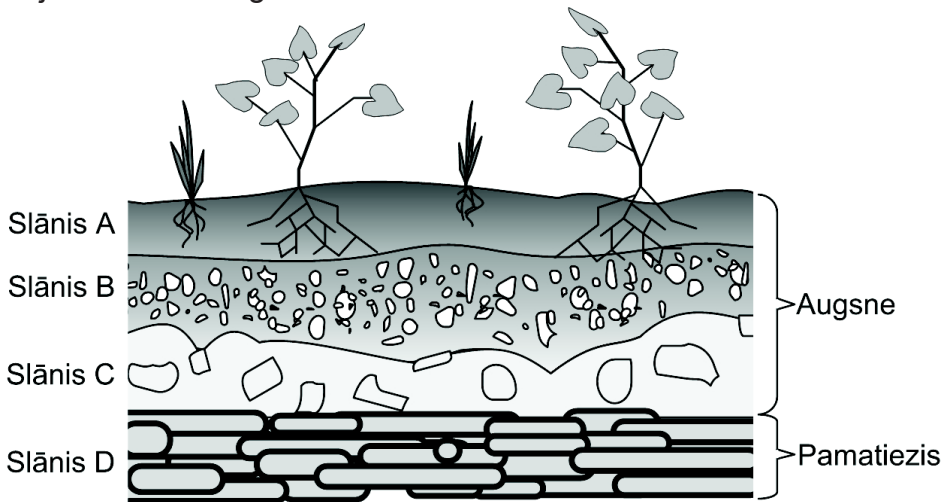
8.2. _____

8.3. _____

Kopā par
8. uzd.: _____

9. uzdevums (1 punkts).

Augsne ir zemes auglīgā virskārta. Augsne veidojas no sīkām iežu daļiņām, kas ir sajaukušās ar augu un mirušo dzīvnieku atliekām.



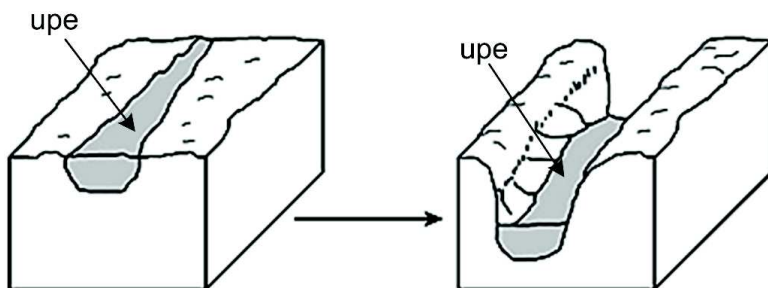
Kurš no zīmējumā redzamajiem augsnes slāņiem ir visauglīgākais? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** slānis A
- B** slānis B
- C** slānis C
- D** slānis D

9. _____

10. uzdevums (1 punkts).

Attēlā parādītas upes apkārtnes izmaiņas daudzu gadu laikā.

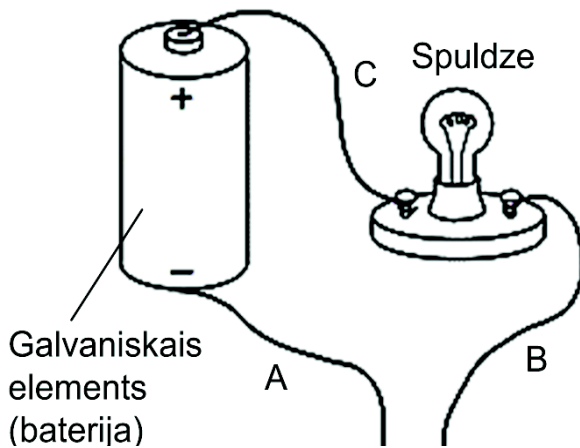


Kā veidojas upes ieleja? _____

10. _____

11. uzdevums (3 punkti).

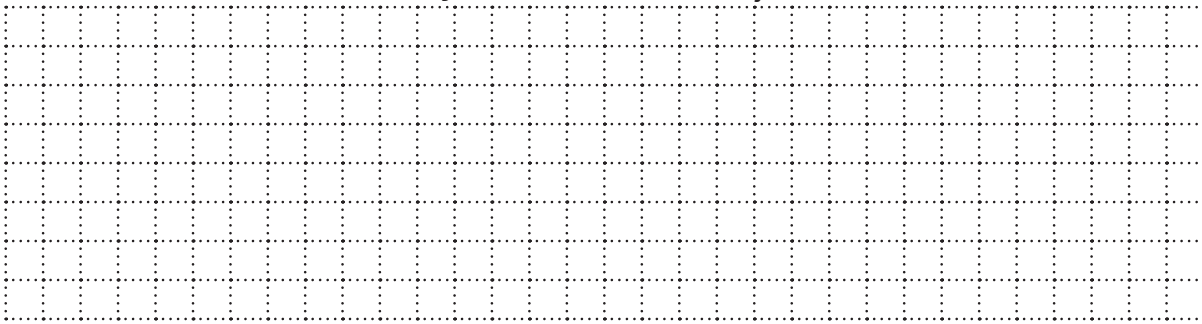
Attēlā redzama elektriskā ķēde.



11.1. Kas jāizdara, lai spuldze sāktu kvēlot?

11.1. _____

11.2. Uzzīmē attēlā redzamās ķēdes shēmu, izmantojot simbolus!



11.2. _____

11.3. Skolēns vēlas noslēgt attēlā redzamo ķēdi, lai spuldze kvēlotu. Kurš priekšmets viņam nedr šī uzdevuma veikšanai? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** vara monēta
- B** plastmasas salmiņš
- C** metāla saspraude
- D** dzelzs nagla

11.3. _____

Kopā par
11. uzd.:
_____*Diagnosticējošā darba beigas*

Atsauces

2. uzd. Attēls no *lgsjtjuniorgirls.com*.5. uzd. Attēls no *vpi.com* (ērce); *clker.com* (skudra) un *dezinfo.lv* (muša).

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2016
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

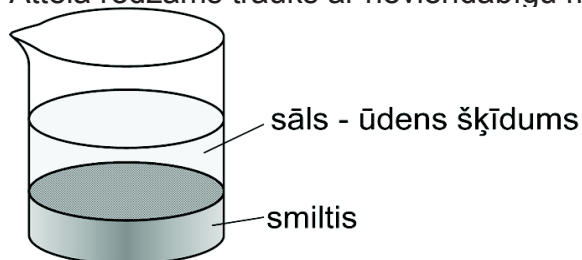
Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (3 punkti).

Attēlā redzams trauks ar nevienmērīgu maisījumu.



Maisījumu atdalīšanai izmanto dažādas metodes: filtrēšanu, iztvaicēšanu, sijāšanu, atdalīšanu ar magnētu un citas metodes.

1.1. Uzraksti vienu atdalīšanas metodi, lai no maisījuma atdalītu smiltis!

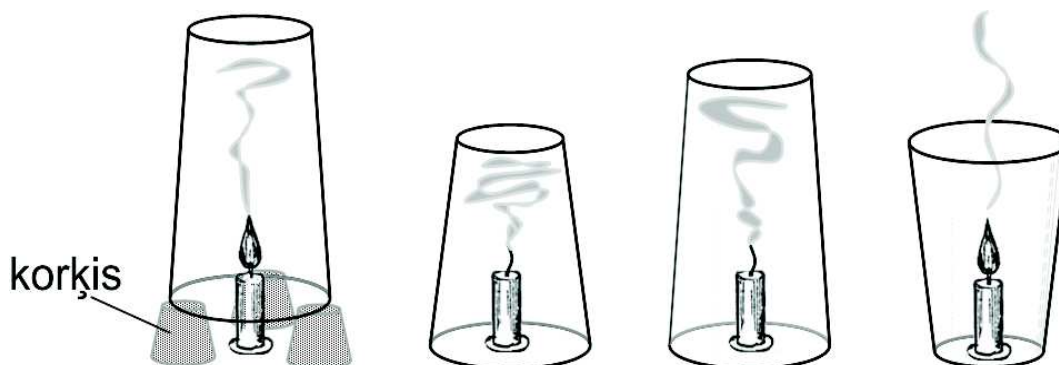
Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Uzraksti vienu atdalīšanas metodi, lai no atlikušā maisījuma atdalītu sāli!

1.2. _____

1.3. Attēlā parādīts eksperiments ar svečiem.



Kādu secinājumu vari izdarīt? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** degšanai nepieciešams skābeklis
- B** liesma dažādi uzsilda glāzes
- C** degšanu ietekmē glāzes izmērs
- D** korķi veicina degšanu

1.3. _____

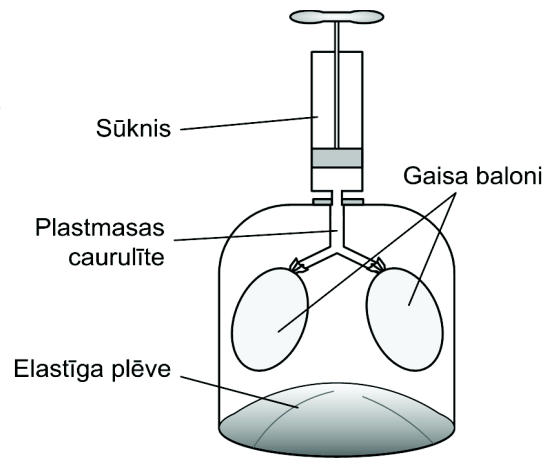
Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (4 punkti).

Attēlā redzams cilvēka orgānu sistēmas modelis.

2.1. Kurai cilvēka orgānu sistēmai atbilst izveidotais modelis? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** asinsrites sistēmai
- B** elpošanas sistēmai
- C** gremošanas sistēmai
- D** nervu sistēmai



2.1. _____

2.2. Luīze veica pētījumu, lai noskaidrotu, kā palēcieni ietekmē sirdsdarbību. Viņa mērīja pulsa sitienu skaitu pēc palēcienu veikšanas un apkopoja datus tabulā.

Ko Luīze secināja? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** sirdsdarbība nav saistīta ar šādām aktivitātēm
- B** palēcieni sirdsdarbību neietekmē
- C** palēcieni sirdsdarbību palēnina
- D** palēcieni sirdsdarbību paātrina

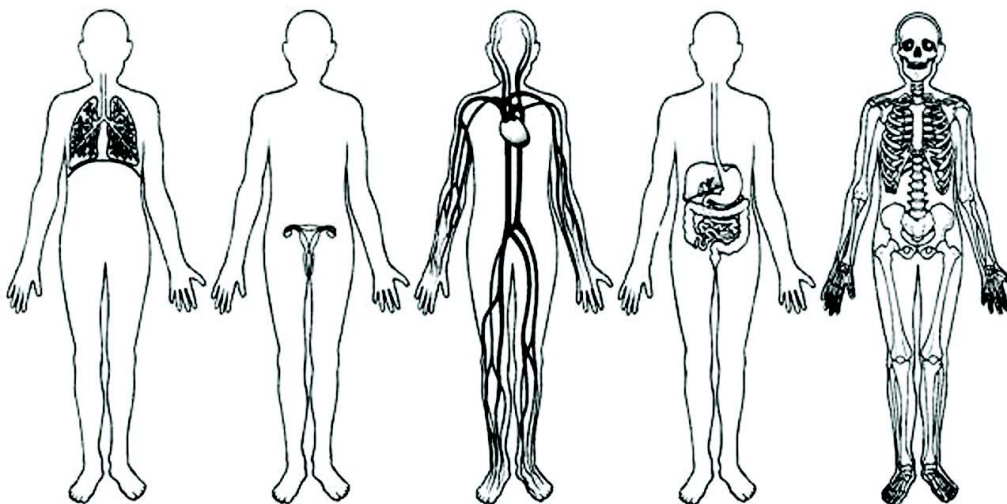
Palēcienu skaits	Pulsa sitienu skaits 15 sekundēs
0	20
5	26
10	28
15	32
20	36

2.2. _____

2.3. Uzraksti vienu paradumu, kas veicina veselīgu dzīvesveidu!

2.3. _____

2.4. Attēlā redzamas dažādas cilvēka orgānu sistēmas.



Kurā atbildē orgānu sistēmas nosauktas attēlā redzamā secībā (sākot no kreisās puses)? *Atzīmē vienu atbildi!*

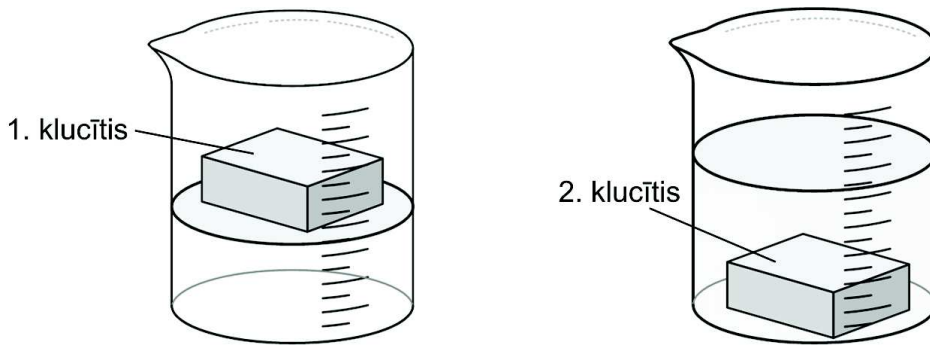
- A** elpošanas, dzimumorgānu, asinsrites, gremošanas, balsta un kustību orgānu sistēma
- B** elpošanas, gremošanas, dzimumorgānu, asinsrites, balsta un kustību orgānu sistēma
- C** elpošanas, balsta un kustību orgānu, dzimumorgānu, asinsrites, gremošanas sistēma
- D** elpošanas, asinsrites, dzimumorgānu, gremošanas, balsta un kustību orgānu sistēma

2.4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (3 punkti).

3.1. Skolēni divus vienāda izmēra klucīšus ielika traukos ar ūdeni.



Salīdzini klucīšu blīvumu! _____

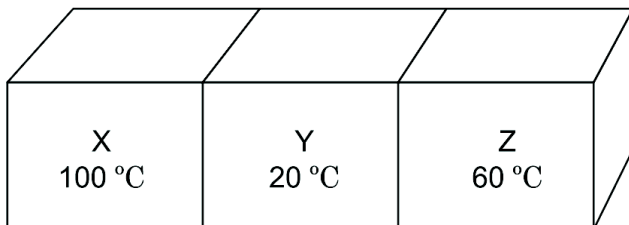
3.1. _____

3.2. Skolēnam ir pieejami tikai svāri, dinamometrs un barometrs. Kuru lielumu viņš var izmērīt? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** tilpumu
- B** blīvumu
- C** temperatūru
- D** masu

3.2. _____

3.3. Ir zināms, ka siltums pārvietojas no siltāka ķermeņa uz vēsāku. Eksperimentā trīs vienāda lieluma un materiāla klucīšus novietoja citu pie cita. Attēlā parādīta klucīšu temperatūra eksperimenta sākumā.



Kādā virzienā pārvietosies siltuma enerģija klucīšos? *Atzīmē vienu atbildi!*

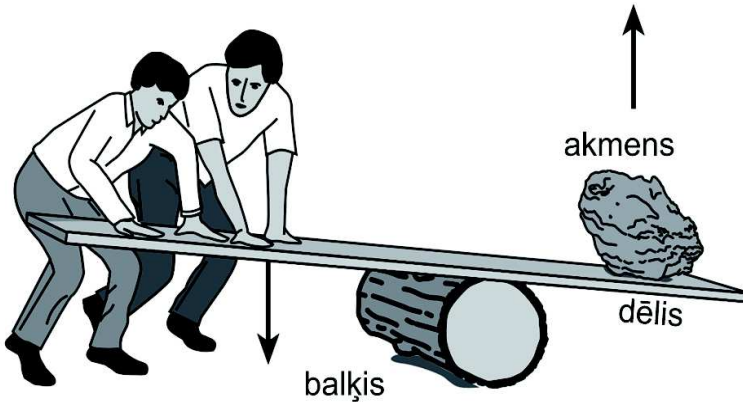
- A** X←Y←Z
- B** X→Y←Z
- C** X→Y→Z
- D** X←Y→Z

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.: _____

4. uzdevums (3 punkti).

4.1. Attēlā redzama sviras izmantošana smaguma pacelšanai.

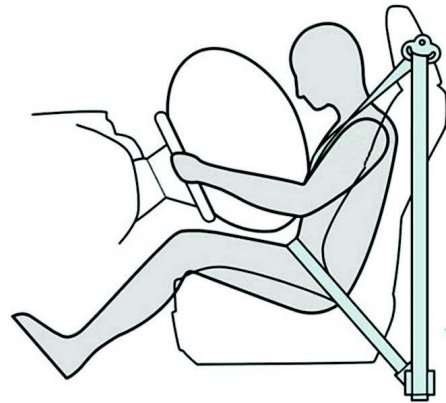


Kā sauc spēku, kura darbības virziens sakrīt ar cilvēku pieliktā spēka virzienu?

4.2. Drošības josta palīdz novērst traumas, jo, automašīnai strauji bremzējot, tā notur pasažieri sēdekļī.

Kurā virzienā vērsts jostas pret darbības spēks spēkam, kas darbojas uz jostu? *Atzīmē vienu atbildi!*

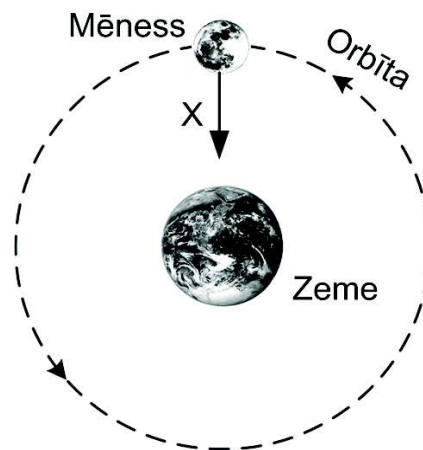
- A** uz leju
- B** uz sāniem
- C** pretēji automašīnas braukšanas virzienam
- D** automašīnas braukšanas virzienā



4.1. _____

4.3. Kurš spēks un tā darbības virziens norādīts ar bultu un burtu X? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** berzes un gravitācijas spēks
- B** magnētiskais spēks
- C** berzes spēks
- D** gravitācijas spēks



4.2. _____

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

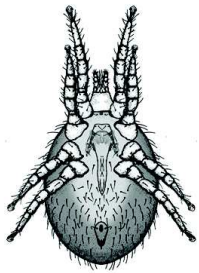
5. uzdevums (4 punkti).

5.1. Tabulā apkopota informācija par kukaiņiem un zirnekļveidīgajiem.

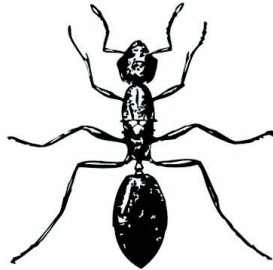
Uzbūves pazīmes	Kukaiņi	Zirnekļveidīgie
Ķermeņa daļas	3	2
Kāju pāru skaits	3	4
Taustekļi	ir	nav

Kurš no attēlos redzamajiem dzīvniekiem ir zirnekļveidīgais? _____

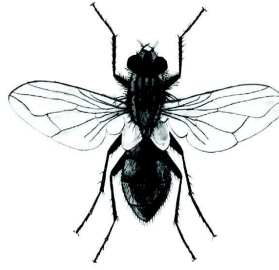
5.1. _____



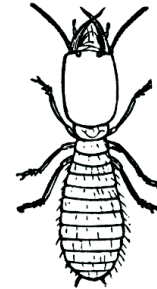
ērce



skudra



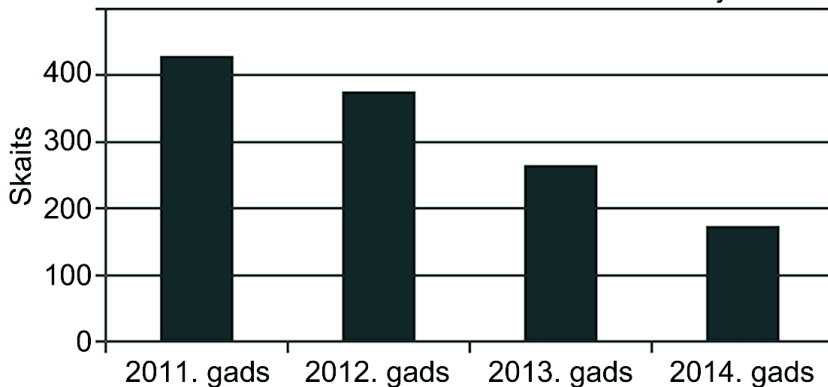
muša



termīts

5.2. Jānis ziņu portālā izlasīja, ka 2016. gadā strauji palielināsies ar ērcu encefalītu saslimušo skaits. Stabiņu diagrammā attēloti Slimību profilakses un kontroles centra dati par saslimušo skaitu četros gados.

Saslimušo skaits ar ērcu encefalītu Latvijā



Prognozē ar ērcu encefalītu saslimušo skaitu 2016. gadā! _____

Pamato savu viedokli! _____

5.2. _____

5.3. Ērce parasti sēž uz zāles apmēram 10 cm augstumā, gaidot piemērotu upuri. Uzraksti vienu ieteikumu, kā izvairīties no ērces piesūkšanās!

5.3. _____

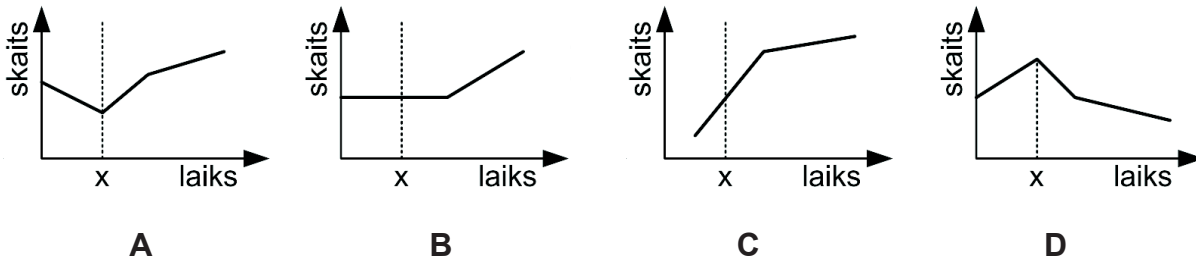
5.4. Ērcu encefalītu izraisa vīruss, bet Laima slimību – baktērija. Uzraksti vienu piemēru, kā baktēriju darbība palīdz dzīvām būtnēm!

5.4. _____

Kopā par
5. uzd.: _____

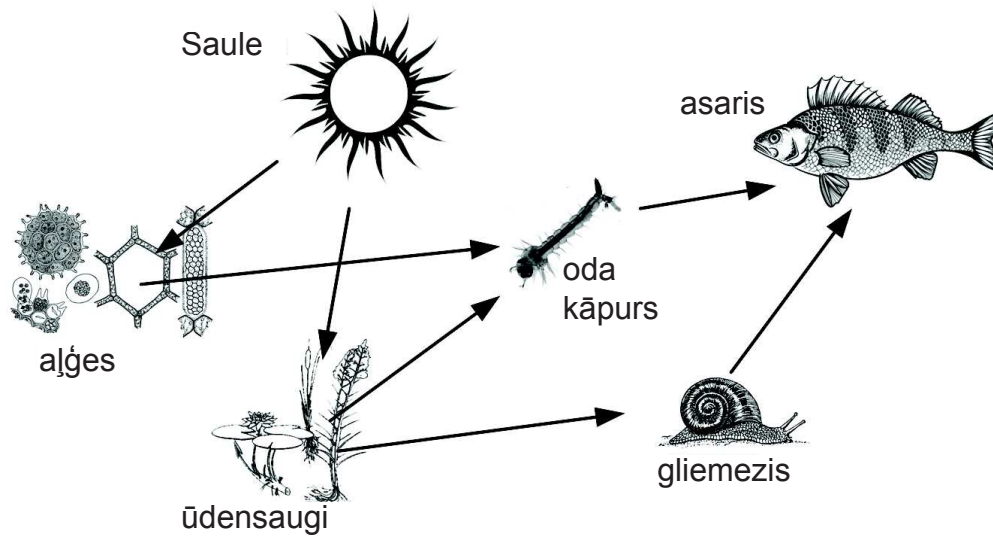
6. uzdevums (4 punkti).

6.1. Ezerā, kurā dzīvo raudas, ielaida līdakas. Līdaku ielaišanas brīdis grafikā apzīmēts ar burtu X. Kurš grafiks parāda raudu skaita izmaiņas pusgada laikā pēc līdaku ielaišanas? *Atzīmē vienu atbildi!*



6.1. _____

6.2. Attēlā parādīta enerģijas pārvietošanās barošanās ķēdēs.

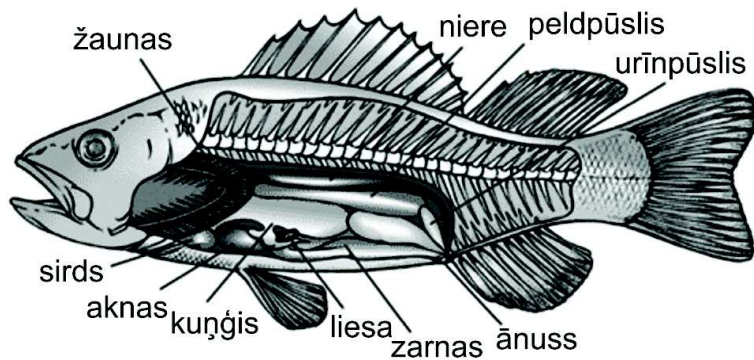


Pēc attēla nosaki, kā asaris iegūst dzīvībai nepieciešamo enerģiju! *Atzīmē vienu atbildi!*

- A asara ķermenī notiek fotosintēze
- B ēd gliemežus un odu kāpurus
- C ēd ūdenszāles un aļģes
- D dzīvo siltā vietā

6.2. _____

6.3. Attēlā redzami zivs iekšējie orgāni. Zivīm ir dažādi pielāgojumi dzīvei ūdenī, piemēram, tās elpo ar žaunām.



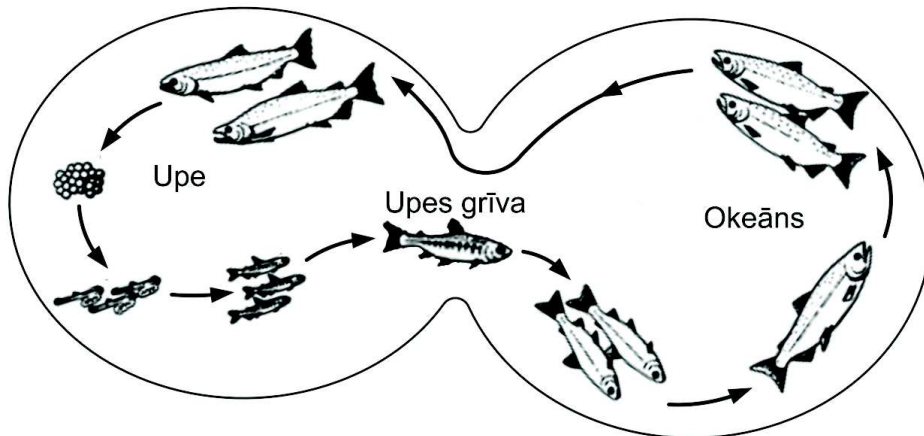
Uzraksti vēl vienu zivs orgānu, kas uzskatāms par pielāgojumu dzīvei ūdenī!

6.3. _____

Uzmanību! 6. uzdevuma turpinājums nākamajā lappusē.

6. uzdevuma turpinājums

6.4. Attēlā parādīts laša dzīves cikls.



Vai lasis varētu dzīvot ezerā? _____

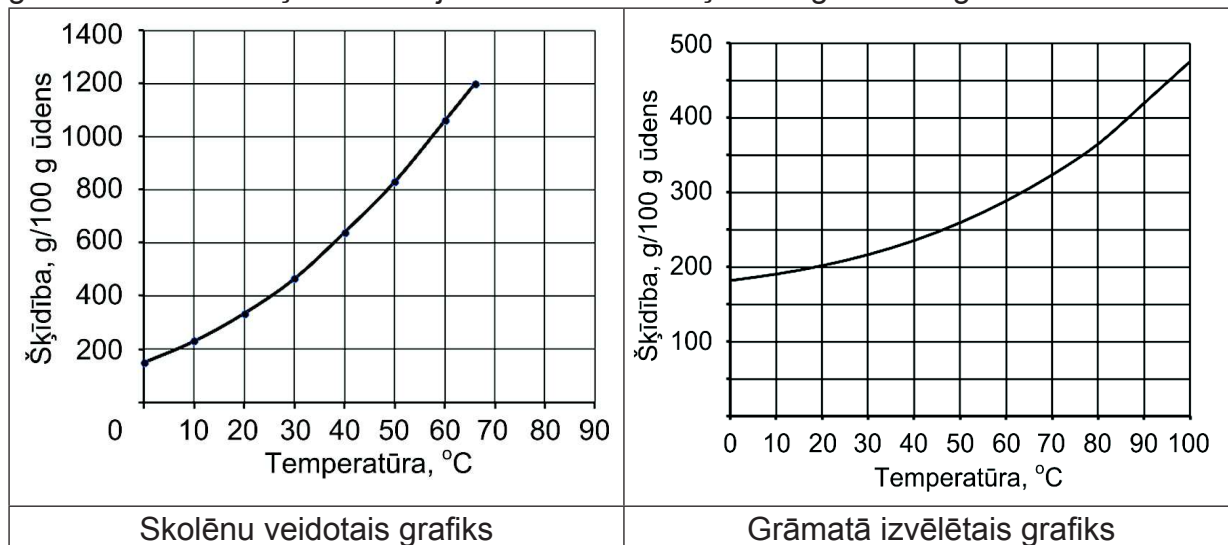
Pamato atbildi! _____

6.4. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7. uzdevums (1 punkts).

Skolēni pētīja nezināmas vielas šķīdību atkarībā no temperatūras. Rezultātus attēloja grafiski. Pēc tam viņi salīdzināja savu izveidoto šķīdības grafiku ar grāmatā izvēlēto.



Daži skolēni apgalvoja, ka nezināmā viela ir cukurs.

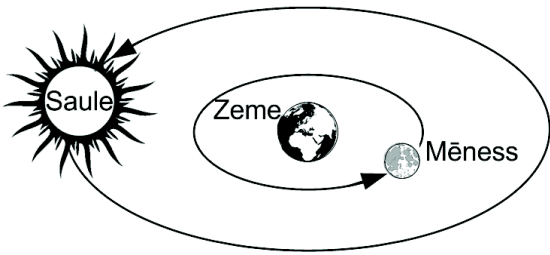
Vai apgalvojums ir patiess? _____

Pamato atbildi! _____

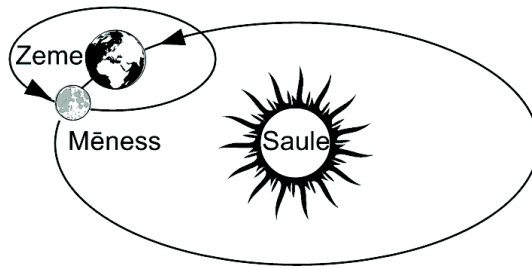
7. _____

8. uzdevums (3 punkti).

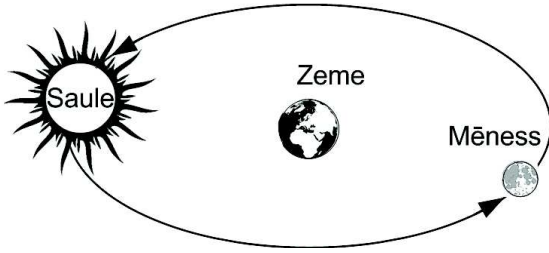
8.1. Kurā attēlā parādīts, ka Zeme riņķo ap Sauli un Mēness riņķo ap Zemi?



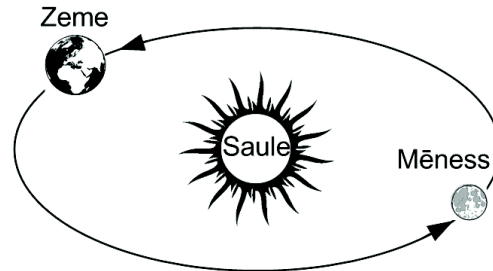
A



B



C



D

8.2. Kurš process notiek tāpēc, ka Zeme riņķo ap Sauli? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A Mēness fāžu maiņa
- B gadalaiku maiņa
- C dienas un nakts maiņa
- D ūdens līmeņa maiņa okeānā

8.1. _____

8.2. _____

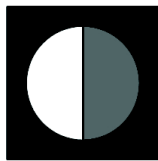
8.3. Attēlā parādīta Mēness fāžu maiņa (no kreisās puses uz labo).



Kura no šīm Mēness fāzēm būs nākamā? *Atzīmē vienu atbildi!*



A



B



C



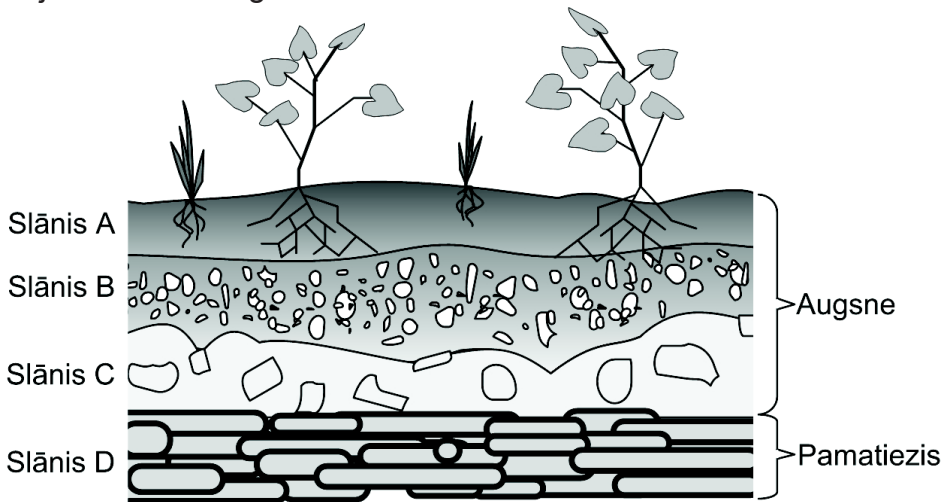
D

8.3. _____

Kopā par 8. uzd.: _____

9. uzdevums (1 punkts).

Augsne ir zemes auglīgā virskārta. Augsne veidojas no sīkām iežu daļiņām, kas ir sajaukušās ar augu un mirušo dzīvnieku atliekām.



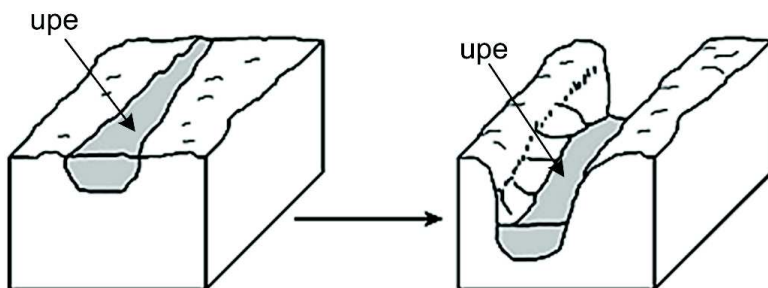
Kurš no zīmējumā redzamajiem augsnes slāņiem ir visauglīgākais? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** slānis A
- B** slānis B
- C** slānis C
- D** slānis D

9. _____

10. uzdevums (1 punkts).

Attēlā parādītas upes apkārtnes izmaiņas daudzu gadu laikā.

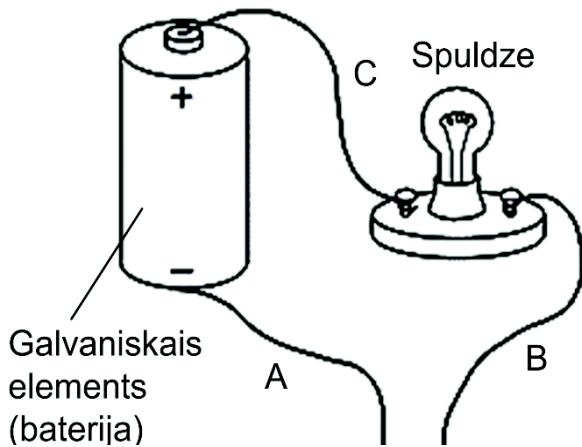


Kā veidojas upes ieleja? _____

10. _____

11. uzdevums (3 punkti).

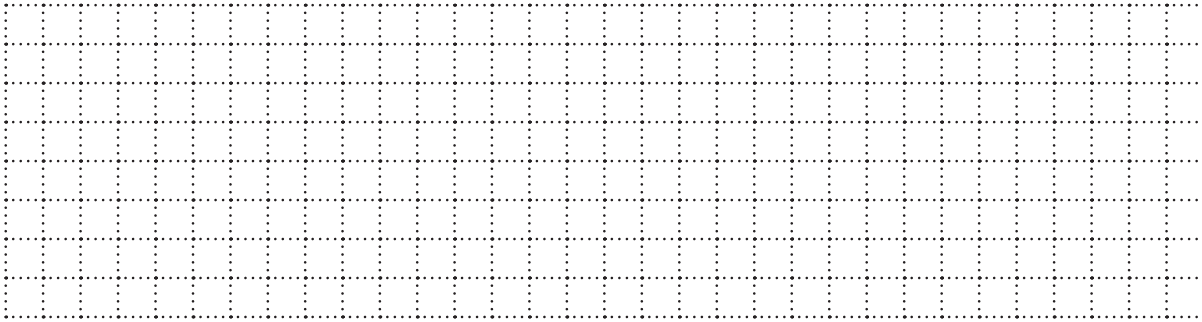
Attēlā redzama elektriskā ķēde.



11.1. Kas jāizdara, lai spuldze sāktu kvēlot?

11.1. _____

11.2. Uzzīmē attēlā redzamās ķēdes shēmu, izmantojot simbolus!



11.2. _____

11.3. Skolēns vēlas noslēgt attēlā redzamo ķēdi, lai spuldze kvēlotu. Kurš priekšmets viņam neder šī uzdevuma veikšanai? *Atzīmē vienu atbildi!*

- A** dzelzs nagla
- B** metāla saspraude
- C** plastmasas salmiņš
- D** vara monēta

11.3. _____

Kopā par
11. uzd.:
_____*Diagnosticējošā darba beigas*

Atsauces

2. uzd. Attēls no *lgsjtjuniorgirls.com*.5. uzd. Attēls no *vpi.com* (ērce); *clker.com* (skudra) un *dezinfo.lv* (muša).

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2016
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. zina smilšu atdalīšanas metodi – 1 p.	3	11.77.	I
	1.2. zina sāls atdalīšanas metodi – 1 p.		11.77.	I
	1.3. zina degšanas nosacījumus – 1 p.		11.69.	I
2.	2.1. pēc modeļa attēla atpazīst cilvēka orgānu sistēmu – 1 p.	4	11.21., 10.13.	I
	2.2. salīdzina datus un izdara secinājumus – 1 p.		10.14.	II
	2.3. zina veselīga dzīvesveida paradumus – 1 p.		12.16.	I
	2.4. atpazīst cilvēku orgānu sistēmas attēlos – 1 p.		11.21.	II
3.	3.1. izdara secinājumus – 1 p.	3	10.10., 11.57.	II
	3.2. zina, ka masu var noteikt ar svāriem – 1 p.		11.57., 11.61.	II
	3.3. secina, balstoties uz informācijas analīzi – 1 p.		10.10.	III
4.	4.1. zina gravitācijas spēka darbības virzienu – 1 p.	3	11.90.	I
	4.2. izvērtē drošības jostas nozīmi, izprotot spēkus, kas darbojas uz drošības jostu un pasažieri – 1 p.		11.90., 12.2.	II
	4.3. zina par gravitācijas spēka darbību – 1 p.		11.90.	I
5.	5.1. analizē un izmanto informāciju – 1 p.	4	11.17.	II
	5.2. izvērta un pamato pieņēmumus – 1 p.		10.5., 10.16.	III
	5.3. zina drošības noteikumus, uzturoties dabā, lai izvairītos no ērces piesūkšanās – 1 p.		12.2.	II
	5.4. saskata baktēriju darbības nozīmi – 1 p.		11.25.	II
6.	6.1. izvēlas situācijai atbilstošu grafiku – 1 p.	4	10.14., 10.19.	III
	6.2. skaidro augu un dzīvnieku vietu ekosistēmas shēmā – 1 p.		11.26.	III
	6.3. atpazīst zivs orgānus, kas ļauj tai dzīvot ūdenī – 1 p.		11.15., 11.20.	II
	6.4. izdara secinājumus, balstoties uz informāciju attēlā – 1 p.		11.15., 10.19.	II
7.	7. pēc šķīdības līknēm salīdzina vielu šķīdību ūdenī un secina – 1 p.	1	11.79.	III
8.	8.1. atpazīst debesu ķermeņu kustības attēlojumu – 1 p.	3	11.30.	I
	8.2. zina gadalaiku maiņas un Zemes riņķojuma ap Sauli saikni – 1 p.		11.33.	II
	8.3. zina Mēness fāžu secību un atpazīst attēlā – 1 p.		11.35.	II
9.	9. izprot auglīgas augsnes veidošanos – 1 p.	1	11.39.	II
10.	10. skaidro upes ielejas veidošanos – 1 p.	1	11.44	I
11.	11.1. analizē datus un izdara secinājumu – 1 p.	3	10.17.	II
	11.2. uzzīmē elektrisko shēmu, izmantojot simbolus – 1 p.		11.94.	II
	11.3. diferencē materiālus pēc elektrovadītspējas – 1 p.		11.72.	I