

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2016
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).**Izlasi informāciju tabulā!****Klausies tekstu!****Ar X atzīmē pareizo atbildi atbilstoši dzirdētajam!**Aizpilda
skolotājs:

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Nesen satikās Saule, Sals un Vējš.		X
1.	Saule, Sals un Vējš gāja pa ceļu klusēdami.		
2.	Saule sacīja, ka ir stiprākā no visiem trim.		
3.	Sals piekrita, ka Saule ir visstiprākā.		
4.	Gājēji gribēja zināt taisnību.		
5.	Sals var stipri saldēt.		
6.	Vējš var atvēsināt zemi.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi teikumus!****Klausies latviešu tautas pasaku otrreiz!****Pasvītro katrā teikumā to vārdu, kas neatbilst dzirdētā teksta saturam!**

0. Reiz sensenos laikos satikās divi ceļa gājēji.

1. Saule, Sarma un Vējš izlēma iet kopā.

2.1. _____

2. Vējš pārliecinoši teica, ka ir stiprāks par pārējiem.

2.2. _____

3. Runātāji sprieda, ka gudram ir labi dzīvot pasaulē.

2.3. _____

4. Strīds kļuva arvien klusāks.

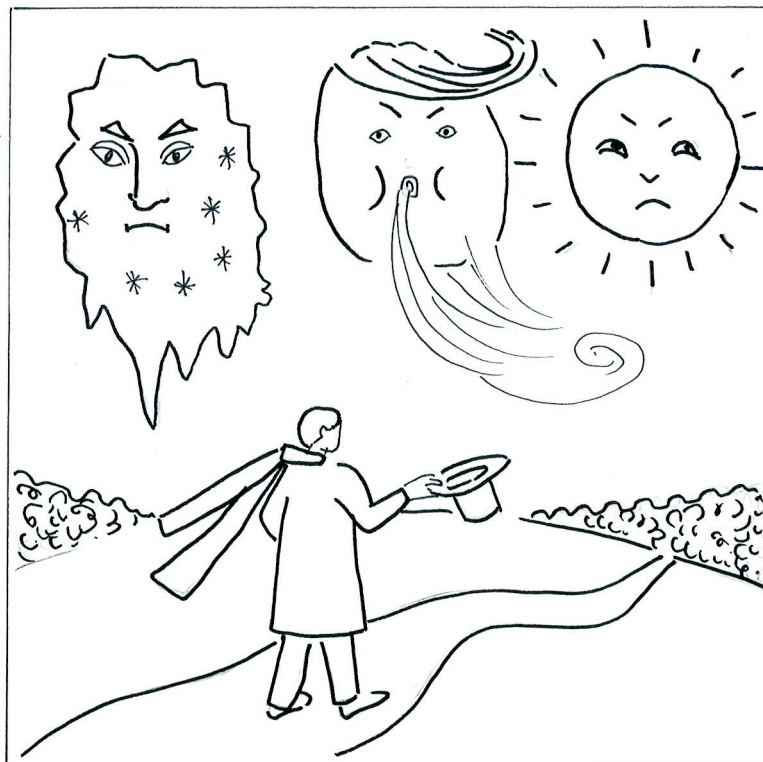
2.4. _____

5. Atpakaļ ejot, viņi satika vienu cilvēku.

2.5. _____

6. Cilvēks domāja, domāja un zināja, ko atbildēt.

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (5 punkti).

Izlasi iepriekš dzirdētās pasakas turpinājumu!

Cilvēks ilgi domāja un beidzot izdomāja: „Labāk būs, ja sacīšu, ka paklanījos Vējam. Lai Saule ir cik karsta būdama, kad Vējš sāk pūst, uzreiz laiks paliek vēsāks. Lai arī Sals stipri saldē, kad Vējš sāk pūst no dienvidu puses, pēc brīža paliek siltāks.” Pēc īsa brīža cilvēks sacīja: „Es paklanījos Vējam.”

Saulei tas nemaz nepatika, un viņa piedraudēja cilvēkam: „To tu pieminēsi visu savu mūžu, ka Vēju atzini par labāku!” Vējš mierināja cilvēku, sacīdams: „Nebaidies ne no Saules, ne no Sala! Ja viņi gribēs tev ko ļaunu darīt, tad tikai piemini mani!”

Vasarā Saule izlēma cilvēkam atriebties un vērsa savus starus uz cilvēku ar vislielāko spēku. Cilvēkam palika tik karsti, ka nekur glābties. Ne ārā, ne istabā nav spirtuma. Jāiet ūdenī atvēsināties, bet cik ilgi tad ūdenī sēdēsi? Te cilvēks iedomājās par Vēju: „Kaut jel vējiņš sāktu pūst, nebūtu vairs tik karsti!” Tūdaļ Vējš sāka pūst no ziemeļu puses, un tajā pašā brīdī laiks kļuva vēsāks. Cilvēks atkal turpināja darīt savus darbus. Saulei bija jāatzīst, ka Vējš tomēr ir stiprāks.

Ziemā savukārt Sals gribēja atriebties cilvēkam. Viņš uzsūtīja tādu aukstumu, ka, pat istabā sēžot, bija kažoks jāvelk mugurā. Cilvēks atcerējās Vēju. Viņš sacīja: „Ja Vējš sāktu pūst, tad arī mākoņi staigātu un aukstums paliktu mazāks.” Drīz arī Vējš sāka pūst no dienvidu puses. Sacēlās sniegpuenis, un aukstums kļuva mazāks. Nu arī Sals redzēja, ka Vējš ir varenāks.

Saule un Sals saprata, ka ir kļūdījušies. Stiprākais ir tas, kas nelielās ar savu spēku. Tikai darbā var redzēt, kam ir vairāk spēka.

Kopš tā laika Saule, Sals un Vējš nestrīdas un ļauj cilvēkam strādāt.

(Pēc latviešu tautas pasakas „Saule, Sals un Vējš”.)

Svītriņas vietā ieraksti vienu no iekavās dotajiem vārdiem atbilstoši lasītajam tekstam!

3.1. Kad Vējš sāk pūst no dienvidu puses, paliek _____ .
(siltāks, vēsāks, mierīgāks)

3.1. _____

3.2. Vasarā Saule izlēma cilvēkam _____ .
(pateikties, palīdzēt, atriebties)

3.2. _____

3.3. Vējš sāka pūst no ziemeļu puses, un tajā pašā brīdī laiks kļuva _____ .
(aukstāks, vēsāks, siltāks)

3.3. _____

3.4. Saulei bija jāatzīst, ka Vējš ir _____ .
(gudrāks, viltīgāks, stiprāks)

3.4. _____

3.5. Arī Sals saprata, ka Vējš ir _____ .
(spēcīgāks, varenāks, neuzvarams)

3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (2 punkti).

Atrodi tekstā un pasvītro tos teikumus, kas izsaka pasakas galveno domu!

4.1. _____

4.2. _____

Kopā par
4. uzd.:

5. uzdevums (5 punkti).

Teksta pirmajā un otrajā rindkopā atrodi un izraksti vārdus ar pretēju nozīmi (antonīmus)!

silda – _____

sliktāku – _____

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

beidz – _____

labu – _____

5.4. _____

5.5. _____

Kopā par
5. uzd.:

6. uzdevums (8 punkti).**6.1. Izlasi dotos vārdus! No vārdiem izveido teikumus un uzraksti!****Raksti glīti!**

6.1.1. cilvēku no aizsargāja Saules Vējš

6.1.1. _____

6.1.2. aukstumu ziemā uzsūtīja lielu Sals

6.1.2. _____

6.2. Katrā no izveidotajiem teikumiem (no uzdevuma daļas 6.1.) pasvītro teikuma priekšmetu ar vienu svītru!

6.2. _____

6.3. Katrā no izveidotajiem teikumiem (no uzdevuma daļas 6.1.) pasvītro izteicēju ar divām svītrām!

6.3. _____

Kopā par
6. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
 2016
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2016
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

Reiz sensenos laikos satikās trīs ceļa gājēji – Saule, Sals un Vējš. Viņi izlēma tālāk iet kopā.

Pa ceļu iedami, viņi savā starpā sarunājās. Runātāji sprieda, ka stipram ir labi dzīvot pasaulē – lai ietu, kur iedams, visi no viņa baidīsies.

Saule pārlicinoši teica: „Es esmu stiprāka par jums abiem.”

Sals sadusmojās un atbildēja: „Nē, es esmu stiprāks!” Strīds kļuva arvien skaļāks.

Kā nu lai izšķir, kurš ir tas stiprākais? Tālāk ejot, viņi satika vienu cilvēku.

Redzēdams trīs ceļa gājējus, viņš noņēma cepuri, paklanījās un gāja tālāk savu ceļu. Cilvēks nebija vēl necik tālu aizgājis, kad ceļa gājēji sauca viņu atpakaļ. Gājēji gribēja zināt, kuram gan īsti cilvēks paklanījies, jo neticēja, ka visiem trim. Satraukti par neskaidrību, viņi jautāja: „Saki, cilvēk, mums taisnību, kuram no mums trim tu paklanījies?”

Cilvēks domāja, domāja un nezināja, ko atbildēt. Sacīt, ka paklanījies visiem trim, laikam nebūtu labi. Ja teiks, ka vienam, tad nevar zināt, kuram būtu labāk to teikt. Saule var stipri karsēt. Sals var stipri saldēt. Vējš var izkaltēt zemi. Kam nu dot to godu?

(Pēc latviešu tautas pasakas „Saule, Sals un Vējš”.)

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasmes	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	<p>Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi –1 p.</p> <p>1.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 1.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju</p>	6	6.4. 6.5. 6.10. 6.12.	I I I II I II
2.	<p>Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus – par katru pareizi atzīmētu atbildi –1 p.</p> <p>2.1. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.2. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.3. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.4. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.5. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju 2.6. prot saklausīt un atzīmēt vajadzīgo informāciju</p>	6	6.4. 6.5. 6.10. 6.12.	II II II II II II
3.	<p>Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus – par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>3.1. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.2. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.3. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.4. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju; 3.5. lasa un saprot tekstu, atrod un ieraksta vajadzīgo informāciju.</p>	5	6.4. 6.9. 6.10. 6.12.	I II II II II
4.	<p>Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus – par katru pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.</p> <p>4.1. prot lasītajā tekstā atrast un pasvītrot teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu; 4.2. prot lasītajā tekstā atrast un pasvītrot teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu.</p>	2	6.9. 6.10. 6.12.	III
5.	<p>Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus – par pareizi atrastām rindkopām – 1 p., par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.</p> <p>5.1. prot pareizi atrast rindkopas; 5.2. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu; 5.3. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu; 5.4. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu; 5.5. prot tekstā atrast un saturiski un gramatiski pareizi pierakstīt antonīmu.</p>	5	6.11. 6.12. 7.14.	I II II II II

6.	<p>Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus – par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu teikumu – 2 p.; par katru saturiski pareizi uzrakstītu teikumu – 1 p.; par katru pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1 p.; par katru pareizi pasvītrotu izteicēju – 1 p.</p> <p>6.1.1. prot, izmantojot dotos vārdus, izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu; 6.1.2. prot, izmantojot dotos vārdus, izveidot un uzrakstīt saturiski un gramatiski pareizu teikumu; 6.2. prot katrā no teikumiem atrast un pareizi pasvītrot teikuma priekšmetu; 6.3. prot katrā no teikumiem atrast un pareizi pasvītrot izteicēju.</p>	8	6.16. 7.6. 7.7. 7.8. 7.9.	II II II II
7.	<p>Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. Skatīt 7. uzdevuma kritēriju tabulu!</p>	10	6.13. 6.16. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	III

7. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 7.1.	Plānojums 7.2.	Vārdu krājums 7.3.	Tekstveide 7.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 7.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Bagāts, tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus un antonīmus.	Pēc satura savstarpēji saistīti atšķirīgas uzbūves teikumi.	1–4
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms (40–49 vārdi).	Ir saskatāma domas virzība.	Tematam atbilstošs, vārdu izvēles neprecizitāte.	Neveikli, vienvēidīgi teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	5–9
0	Nav saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 39 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst tematam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības starp teikumiem.	Vairāk par 9

*Vērtē tikai mācītās ortogrammas