

Centralizētais eksāmens par vispārējās vidējās izglītības apguvi

FRANČU VALODA

KODS

										-					F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Lasīšana

Norādījumi

Iepazīsties ar norādījumiem!

Darba lapās ieraksti kodu, kuru tu saņēmi, ienākot eksāmena telpā!

Eksāmenā veicamo uzdevumu skaits, iegūstamo punktu skaits un paredzētais izpildes laiks:

Daļa	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Laiks
Lasīšana	3	30	50 min
Klausīšanās	3	30	30 min
Valodas lietojums	4	40	30 min
Rakstīšana	2	40	70 min

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu!

Raksti salasāmi!

Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.

Eksāmena norises laikā eksāmena vadītājs skaidrojumus par uzdevumiem nesniedz.

Rakstīšanas daļas darba lapas saņemsi pēc starpbrīža.

Eksāmenā izmantotie teksti adaptēti atbilstoši eksāmena uzdevumu mērķim.

Devoir 1 (12 points)**Lisez le texte ci-dessous et cochez les bonnes réponses.****PÉROU : DES SCIENTIFIQUES DISENT STOP AU RALLYE DAKAR**

Lors du Rallye Dakar 2015 au Pérou (Amérique du Sud), les participants ont fait beaucoup de dégâts sur le site du cimetière des fossiles* d'Ica. Les paléontologues** lancent un cri d'alarme avant le lancement du Rallye 2016.

Il y a une vingtaine d'années, c'est dans le désert d'Ocucaje (Pérou) qu'ont été découverts les premiers signes de l'existence de fossiles. Ces vestiges dateraient de plusieurs millions d'années.

On affirme que ces dégâts irréparables ont été provoqués par le manque de prévoyance des organisateurs du Rallye. Par exemple, la signalisation du parcours, qui avait traversé l'an dernier le désert d'Ica, n'était pas respectée par les participants. C'est là que se trouve le plus grand cimetière de fossiles au monde.

« Nous avons de nombreux squelettes de grands mammifères. Les voitures et les motos sont passées pratiquement par dessus les animaux », a dit le directeur de l'Institut péruvien de paléontologie.

Même si les organisateurs du Rallye Dakar étaient informés de cette situation, le paléontologue explique que les conducteurs, eux, ne respectaient pas l'itinéraire de la compétition et qu'ils utilisaient un chemin qui n'était pas celui recommandé et prenaient des morceaux de route plus facile.

À cela s'ajoute, la présence de centaines de spectateurs qui détérioraient ces restes fossilisés, qui font partie du patrimoine culturel du Pérou.

« Notre position, c'est que les organisateurs trouvent un autre itinéraire pour éviter la détérioration de ce cimetière fossile », explique le directeur de l'Institut péruvien de paléontologie. Le ministre de la Culture du Pérou, qui a assisté à la présentation officielle du Rallye Dakar 2016, a assuré que la course ne toucherait pas le patrimoine culturel.

Le Rallye Dakar 2016 comptera 459 véhicules (autos, motos, camions et quads) et se déroulera du 5 au 20 janvier 2016 sur 8 400 kilomètres au Pérou, au Chili et en Argentine. Des pilotes de 53 nationalités participeront au Dakar 2016, le nombre le plus élevé depuis la création de la compétition en 1978.

* des restes d'animaux ou de végétaux conservés dans la roche

** scientifiques qui étudient la préhistoire

		Vrai	Faux	N'est pas mentionné	Aizpilda vērtētājs: Vērtētāja kods: _____
1.	Des scientifiques sont inquiets quant à l'organisation du Rallye Dakar en Amérique du Sud.				1. _____
2.	Dans le désert d'Ocucaje on a retrouvé des restes très anciens d'animaux conservés.				2. _____
3.	En 2015, les organisateurs du Rallye n'ont pas indiqué la route que les participants devaient prendre.				3. _____
4.	Dans ce cimetière de fossiles on a retrouvé les traces de l'homme préhistorique.				4. _____
5.	Les conducteurs ont pris des voies moins difficiles et n'ont pas suivi les indications de l'itinéraire.				5. _____
6.	Les spectateurs étaient plus disciplinés que les conducteurs.				6. _____
7.	Le directeur de l'Institut de paléontologie veut que les organisateurs remboursent les dégâts provoqués par le Rallye Dakar 2015.				7. _____
8.	On promet qu'en 2016, le Rallye évitera le cimetière des fossiles.				8. _____
9.	Différents moyens de transport peuvent participer au Rallye Dakar.				9. _____
10.	Le gouvernement du Pérou a interdit l'organisation du Rallye en 2016.				10. _____
11.	Le record absolu de participants de pays différents est prévu pour 2016.				11. _____
12.	Le Rallye Dakar est le plus ancien dans le monde.				12. _____
					Kopā par 1. uzd.: _____

Devoir 2 (10 points)

Lisez le texte et retrouvez les questions du journaliste. Écrivez dans le texte la lettre de la question correspondante. La tâche commence par l'exemple (0). Attention, le nombre des questions ne correspond pas à celui des réponses (il y a deux questions en trop)!

« IL FAUT QUE CHACUN TROUVE SON PROPRE EVEREST »

Il y a 60 ans aujourd'hui, des hommes ont atteint le sommet de l'Everest pour la première fois. En 2010, Jordan Romero, un jeune Américain, l'a escaladé alors qu'il n'avait que 13 ans ! Nous lui avons posé quelques questions.

(0) _____

Qu'avec ses 8848 mètres, il domine la planète : on l'appelle le « toit du monde ».

(1) _____

Tout a commencé quand j'avais 9 ans. J'ai été inspiré par une peinture des 7 plus hauts sommets du monde sur le mur de mon école primaire... et j'ai dit à mon père que je voulais y aller.

(2) _____

Eh bien... je suis fier. Mais je n'y pense pas trop. Je pense au futur, pas tellement au passé. J'ai d'immenses projets et je dois me concentrer sur ça. Me réjouir du passé, ce n'est pas quelque chose que je fais beaucoup.

(3) _____

Le 17^e jour de notre expédition de 55 jours, nous avons fait face à une avalanche terrible. Bien sûr, j'ai eu peur. Nous avons dû nous poser des questions sur l'expédition. Nous avons discuté sérieusement, analysé la situation et nous avons décidé d'aller plus loin.

(4) _____

Il n'y a aucune vie. On a l'impression qu'il bouge tout le temps, qu'il tourbillonne. C'est fascinant. Tu te rends compte que tu es tout petit.

(5) _____

Ha ! Eh bien, je suis ravi qu'un itinéraire ait été tracé sur la face Nord mais j'aurais sûrement essayé l'ascension, même sans ça.

(6) _____

C'est juste que j'ai vu mon père et ma belle-mère accomplir des exploits dans le monde du raid aventure et je pense que ça m'a inspiré. Mon père ne dirait jamais non à un but que je me fixerais.

(7) _____

C'est la déesse mère de la Terre. Elle est magique. Il y a un immense respect qui l'entoure.

(8) _____

Je ne suis pas la bonne personne pour dire qui peut grimper et quand. Je pense que tout le monde est différent. La seule chose que je sais est qu'il faut être vraiment prêt.

(9) _____

J'ai découvert que j'étais une sorte de guide pour les jeunes... et je suis vraiment fier de ça. Je leur parle et j'espère créer l'inspiration de rêver en grand. Le monde a besoin que la jeunesse se mette en avant.

(10) _____

Il faut que je termine le Grand Slam (grimper les 7 plus hautes montagnes et rejoindre les 2 pôles). En même temps, je vais continuer à faire le tour des États-Unis et à escalader la plus haute montagne de chaque État. J'appelle ça la tournée « Find your Everest ».

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:

A	Quels sont tes projets pour le futur ?
B	Tu peux nous dire à quoi ressemble le paysage de là-haut ?
C	Tu as été inspiré par quelqu'un ?
D	Tu as atteint le sommet de l'Everest. Qu'est-ce que ça te fait ?
E	Avec « Find your Everest », tu encourages les adolescents à faire du sport et à vivre sainement. Tu peux nous en dire plus ?
F	Lors de ton ascension de l'Everest, as-tu pensé à abandonner ?
G	Qu'est-ce qui rend cette montagne unique en son genre ?
H	Qu'est-ce qui est interdit lors de l'ascension ?
I	<i>Que doit-on savoir sur le Mont Everest ?</i>
J	Comment as-tu découvert l'alpinisme ? Quand as-tu décidé que c'était ce que tu voulais faire ?
K	Imaginons que certains de nos lecteurs envisagent de suivre tes pas. Qui peut faire de l'alpinisme ?
L	Vous étiez accompagné par vos parents ?
M	Est-ce que tu penses que tu aurais pu être le premier à escalader l'Everest en 1953 ?

Devoir 3 (8 points)

Lisez le texte et complétez-le par les passages correspondants de la liste. Inscrivez les lettres dans les lacunes. La tâche commence par l'exemple (0). Attention, le nombre des passages ne correspond pas à celui des lacunes (il y a deux passages en trop)!

CES VOITURES ROULENT SANS CHAUFFEUR !

Un camion suivi par trois voitures en file indienne sur une autoroute espagnole, on pourrait se dire que c'est une photo banale de bouchons pendant les vacances. Eh bien, non ! (0) J . Sans conducteur. Ce n'est pas une blague !

Tu as sûrement déjà vu dans certains films, comme *Batman*, des voitures rouler sans chauffeur. (1) . Elles ont juste besoin d'un camion placé devant elles et dans lequel un vrai conducteur tient un vrai volant. Ce camion sert de locomotive.

Comment ça marche ?

Pour se déplacer toutes seules, ces voitures miment le comportement (accélération, freinage, virage...) du véhicule qui les précède. (2) . C'est un peu comme si chacune de ces voitures était le wagon d'un train. Grâce à ce système, les passagers peuvent lire tranquillement le journal ou boire un jus d'orange tandis que leur voiture avance toute seule sur l'autoroute.

Qu'est-ce que ces voitures ont de spécial pour pouvoir faire ça ?

Pour parvenir à cette performance, elles possèdent trois équipements spéciaux. (3) . Ensuite, ces voitures ont des radars. Ainsi, en fonction de l'écho, l'ordinateur déduit où se situe l'obstacle et à quelle vitesse la voiture peut se déplacer. Cela permet à celle-ci d'adapter sa vitesse et sa position.

Enfin, toutes ces voitures sont capables de communiquer entre elles, avec un réseau de communication comme le WiFi. (4) .

À quoi cela pourrait-il servir d'avoir des voitures sans chauffeur ?

Cela permettrait de se reposer, de travailler, de lire quand on a de longs trajets à faire. (5) .

En fait, elles seraient plus fiables que des voitures avec conducteurs parce que les hommes, à la différence des ordinateurs, sont parfois moins attentifs quand ils sont fatigués ou distraits. (6) .

Alors, c'est pour quand dans notre garage ou notre parking ?

D'après le responsable du projet, Eric Chan, ce genre de voitures pourrait bien être vendu d'ici 5 ou 10 ans dans le monde. (7) . Car ce qui bloque aujourd'hui, ce n'est pas vraiment la technologie, mais le fait que ces voitures ne sont pas admises sur des routes traditionnelles à côté des autres véhicules.

(8) . Désormais, des voitures sans chauffeur peuvent circuler sur ses routes.

Du coup, tout laisse à penser que dans le futur la voiture sans chauffeur ne sera plus seulement un rêve de chercheur ni un privilège de Batman, mais que ce sera peut-être... ta voiture !

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. Kopā par
3. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

A	Au total, avec ces trois équipements (caméra, radar, WiFi) et le camion qui sert de locomotive devant, elles peuvent rouler toutes seules en file indienne et sans chauffeur.
B	Mais tout cela pourrait bien changer puisque le Nevada, un État des États-Unis, a décidé en février dernier de modifier ses lois.
C	Depuis un mois, ce n'est plus de la science-fiction. De vraies voitures sont capables de se déplacer toutes seules au milieu de la circulation.
D	Ces caméras transmettent leurs images à un ordinateur placé dans la voiture et le préviennent si un obstacle est placé devant elle.
E	Enfin, ces voitures consommeraient moins de carburant (et donc pollueraient moins) que des voitures traditionnelles parce qu'elles rouleraient de manière plus fluide, sans accélérer et freiner tout le temps.
F	D'abord, elles disposent de mini-caméras qui filment la route en permanence.
G	Mais avant cela, il faudra que la loi les autorise.
H	Cela permettrait aussi de se déplacer avec plus de sécurité car des voitures comme celles-ci seraient capables de rouler prudemment et d'éviter des accidents.
I	Ce sont des petits boîtiers, placés juste à l'avant du véhicule, qui envoient des ondes radio. Ces ondes rebondissent sur des obstacles et reviennent vers le boîtier.
J	<i>Ce que tu vois, ce sont des voitures équipées de dispositifs spéciaux, des radars, qui les aident à rouler toutes seules.</i>
K	La voiture qui est en tête suit le camion, celle qui est derrière la suit, et ainsi de suite.

FRANČU VALODA

KODS

								-			F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---

Klausīšanās

Devoir 1 (12 points)

Écoutez l'enregistrement et indiquez si les affirmations ci-dessous sont vraies ou fausses. La tâche commence par exemple (0).

CARCASSONNE

	VRAI	FAUX
0. La ville de Carcassonne est située en France dans une province du midi.	X	
1. Carcassonne a été construite dans l'Antiquité.		
2. La ville fortifiée n'est pas restaurée.		
3. Cette forteresse se cache au milieu d'une forêt.		
4. Il y a des tours rectangulaires le long de mur de la forteresse.		
5. Pour entrer à l'intérieur il faut traverser un pont.		
6. La porte Narbonnaise n'est pas l'unique entrée dans la ville.		
7. Il y a un splendide panorama sur la colline voisine.		
8. Des anciens bâtiments de la forteresse servent de logement pour les habitants de la ville.		
9. Les édifices de la ville sont faits de pierre et de bois.		
10. La basilique de Carcassonne est fameuse pour ses vitraux colorés.		
11. Une ambiance de fête règne dans la ville grâce aux nombreux artistes.		
12. Le quartier de bastide Saint-Louis est appelé « la ville haute ».		

Aizpilda
vērtētājs:Vērtētāja
kods:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)**Écoutez l'enregistrement et entourez la bonne réponse.****DINOSAURES**

1. Le reportage est consacré
A au dernier jour des dinosaures.
B aux descendants des dinosaures sur la Terre.
C à l'existence des dinosaures. 1. _____
2. La durée de la présence des dinosaures sur la Terre est
A plus longue que celle des hommes.
B aussi longue que celle des hommes.
C moins longue que celle des hommes. 2. _____
3. Un de traits spécifiques des dinosaures est
A la longueur des pattes.
B la taille du cou.
C la grandeur des dents. 3. _____
4. Sans se déplacer, les dinosaures ont la possibilité de
A se nourrir.
B surveiller leurs petits.
C se protéger des ennemis. 4. _____
5. Les dinosaures dont on parle ne peuvent pas mettre leur cou
A horizontalement.
B verticalement.
C parallèlement à la terre. 5. _____
6. Pour grandir les dinosaures dont on parle ont besoin, par jour, de
A 10 000 calories.
B 2 000 calories.
C 100 000 calories. 6. _____
7. 16 tonnes c'est le poids d'un dinosaure
A adulte.
B adolescent.
C nouveau-né. 7. _____
8. Ce type de dinosaures a quelque chose en commun avec
A les oiseaux actuels.
B les éléphants.
C les humains. 8. _____
9. Le petit cerveau des dinosaures
A leur causait de problèmes.
B ne les empêchait pas de vivre.
C provoquait l'hypertension. 9. _____
10. Si les dinosaures avaient survécus, ils seraient devenus l'objet
A de la chasse.
B des expériences scientifiques.
C de l'observation. 10. _____

Kopā par
2. uzd.:

Devoir 3 (8 points)

Vous allez entendre le texte *La baguette*. Répondez aux questions et complétez les lacunes par l'information qui manque. Suivez l'exemple (0).

LA BAGUETTE

Exemple : Comment a changé la consommation du pain en France ? Elle a diminué (0)

Quels produits ont substitué le pain

- au petit déjeuner ? _____ (1) 1. _____
- au goûter ? _____ (2) 2. _____

Que les producteurs de la farine ont-ils organisé ?

_____ (3) 3. _____

La campagne s'adresse aux _____ (4) et lutte contre l'idée que

_____ (5). 5. _____

Comment le pain influence la santé ?

_____ (6) 6. _____

Pourquoi la baguette est actuellement de mauvaise qualité ?

_____ (7) 7. _____

Où peut-on acheter une bonne baguette ?

_____ (8) 8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
klaus.:

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
12. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

KODS

									-					F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Devoir 1 (12 points)

Lisez le texte et entourez la lettre à côté du mot qui complète le mieux le texte. La tâche commence par l'exemple (0).

FAIRE DES MATHS EN S'AMUSANT

__ (0) __ Norvège, un drôle de jeu a pris la place du célèbre Angry Birds. Et surprise, c'est un jeu de maths, __ (1) __ les enfants adorent !

C'est l'histoire d'un professeur, désespéré de voir __ (2) __ ses élèves n'aiment pas __ (3) __ maths. Alors, il crée __ (4) __ jeu. Un jeu simple et efficace, __ (5) __ permet à des enfants __ (6) __ résoudre des problèmes de maths qui sont __ (7) __ programme de 5^e ! Le jeu s'appelle Dragon Box.

On peut __ (8) __ télécharger sur les téléphones portables et les tablettes. Le jeu est divisé __ (9) __ cinq mondes, qui contiennent chacun 20 niveaux. C'est un univers de cartes __ (10) __ figurent __ (11) __ petits monstres sympathiques. Le principe du jeu est simple. Au fil des niveaux, les petits monstres se transforment en chiffres et équations... Le jeu fait fureur dans les écoles __ (12) __ Norvège. À vous d'essayer !

Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:

- 1. _____
 - 2. _____
 - 3. _____
 - 4. _____
 - 5. _____
 - 6. _____
 - 7. _____
 - 8. _____
 - 9. _____
 - 10. _____
 - 11. _____
 - 12. _____
- Kopā par
1. uzd.:

0.	A	À	B	<i>En</i>	C	Au	D	À la
1.	A	que	B	qui	C	lequel	D	dont
2.	A	que	B	-	C	qui	D	de
3.	A	de	B	des	C	-	D	les
4.	A	le	B	un	C	du	D	-
5.	A	que	B	laquelle	C	qui	D	quel
6.	A	de	B	à	C	-	D	sans
7.	A	du	B	de	C	dans	D	au
8.	A	en	B	le	C	y	D	lui
9.	A	dans	B	aux	C	en	D	des
10.	A	sur lesquelles	B	sur qui	C	auxquelles	D	dans lesquelles
11.	A	les	B	des	C	de	D	-
12.	A	au	B	de	C	dans	D	à

Devoir 2 (10 points)

Complétez le texte par les mots du tableau, en utilisant chaque mot une seule fois. Écrivez la lettre correspondante dans la lacune. La tâche commence par l'exemple (0). Attention, le nombre des mots ne correspond pas à celui des lacunes.

ON FÊTE LES 50 ANS DE L'HYPERMARCHÉ

(0) I la guerre, les enseignes Leclerc, Casino, Auchan, Carrefour, avaient déjà ouvert des supermarchés en France. Mais le 1^{er} hypermarché a été inauguré (1) _____ 50 ans par Carrefour.

1. _____

Le 15 juin 1963 Carrefour ouvre (2) _____ portes de son premier hypermarché sur la petite commune de Sainte-Geneviève-des-Bois, (3) _____ 24 kilomètres au sud-ouest de Paris.

2. _____

3. _____

Le magasin s'étend alors (4) _____ 2.500 m², une superficie trois fois plus grande (5) _____ celle des magasins de l'époque. Il offre également à ses clients, (6) _____ la première fois de l'histoire du commerce en France, un parking de 450 places avec une pompe à essence. L'hyper est ouvert tous les jours jusqu'à 22 heures, (7) _____ le dimanche matin. Le succès est immédiat...

4. _____

5. _____

6. _____

Les clients adorent l'idée du magasin (8) _____ « il y a tout sous le même toit » : alimentation, poissonnerie, bricolage, l'électro-ménager... Cependant, ce nouveau magasin s'attire les foudres (9) _____ petits commerçants de la région. Ces derniers lui prédisent une fin rapide. Au contraire, ce sont les plus fragiles (10) _____ disparaîtront.

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

A	il y a	H	où
B	à	I	Après
C	des	J	pour
D	avant	K	dont
E	que	L	sur
F	ainsi que	M	qui
G	les		

Kopā par
2. uzd.:

Devoir 3 (10 points)

Changez la forme des mots en MAJUSCULES pour compéter le texte. Écrivez vos réponses à la marge à côté du numéro correspondant. La tâche commence par l'exemple (0).

LOST – QUE SAIS-JE?

<p>Ou plutôt que savons-nous ? La série a fait l'objet d'intenses et (0) PASSION débats.</p>	<p>0. passionnants</p>	
<p>Débats sur le blog lors de la (1) DIFFUSER de ses dernières saisons. On y a atteint le record de 550 (2) COMMENTER</p>	<p>1.</p>	<p>1. _____</p>
<p>pour un même billet du blog. Compte tenu de la place que <i>Lost</i> (3) OCCUPATION à la fin des années 2000, il semblait presque impossible de ne pas y revenir, au moment où est publié</p>	<p>2.</p>	<p>2. _____</p>
<p>aux <i>PUF</i> un ouvrage consacré à cette série. La fin de <i>Lost</i> a provoqué chez les spectateurs des réactions d'indignation, mais aussi des réactions de satisfaction, de compréhension.</p>	<p>3.</p>	<p>3. _____</p>
<p>(4) FIN, il y a eu assez peu de positions « médianes » de la part de personnes qui trouvaient que le projet (5) SUITE</p>	<p>4.</p>	<p>4. _____</p>
<p>une logique interne, que la (6) RÉSOUTRE cadrerait avec le reste et que l'essentiel n'était pas l'endroit où l'on arrivait mais le chemin que l'on avait parcouru. Il convenait de remettre</p>	<p>5.</p>	<p>5. _____</p>
<p>toute cette fiction emblématique en perspective, de montrer que le projet (7) POSSESSION une cohérence solide qui a pu parfois échapper à un visionnage rapide et hebdomadaire.</p>	<p>6.</p>	<p>6. _____</p>
<p>De très nombreuses choses ont été écrites sur cette fiction phénomène, il convenait de les rendre (8) COMPRENDRE</p>	<p>7.</p>	<p>7. _____</p>
<p>sans les simplifier et de remettre tout cela en perspective afin d'avoir une vision d'ensemble (9) CAPACITÉ de réconcilier</p>	<p>8.</p>	<p>8. _____</p>
<p>tout le monde avec cette fiction. « <i>Lost</i> (10) REPRODUCTION la même structure que la vie, où nous ne pouvons jamais être sûrs de comprendre ou de ne pas comprendre ».</p>	<p>9.</p>	<p>9. _____</p>
	<p>10.</p>	<p>10. _____</p>

Kopā par
3. uzd.:

Devoir 4 (8 points)

Complétez le texte par des verbes entre parenthèses à la forme correcte. Attention, il y a plus de verbes que de lacunes. La tâche commence par l'exemple (0).

« GRAVITY » : DE JAMES CAMERON À MICHAEL MOORE, ILS EN SONT TOUS FOUS

Après sa projection à Venise, le film (0) **a déclenché (déclencher)** la ferveur des critiques américains. De nombreux réalisateurs de cinéma (1) _____ (**commenter**) le film, avec un enthousiasme unanime:

1. _____

« J'ai été stupéfait. Je ne pense pas qu'on (2) _____ (**pouvoir**) trouver un meilleur film sur l'espace. C'est le film que je (3) _____ (**mourir**) d'envie de voir depuis longtemps. »

2. _____

3. _____

« Je (4) _____ (**s'incliner**) devant Alfonso Cuarón. C'est le genre de spectacle dont on (5) _____ (**apprendre**) encore des choses dans quelques années ».

4. _____

5. _____

« C'est absolument extraordinaire », (6) _____ (**confier**) un réalisateur célèbre après avoir assisté à quatre projections de *Gravity* à Venise.

6. _____

Pour un autre réalisateur américain, *Gravity* a répondu à ses attentes : « J'ai vu *Gravity*. J'en (7) _____ (**attendre**) beaucoup et j'ai quand même été stupéfait. »

7. _____

À quelques mois des Oscars où *Gravity* (8) _____ (**devoir**) prendre quelques statuettes, une chose est certaine : rarement un film de science-fiction n'aura autant été comparé à celui du maître Kubrick, 45 ans après sa folle *Odyssée de l'espace*.

8. _____

Kopā par
4. uzd.:

(D'après *Télérama*)

Kopā par
val. liet:

FRANČU VALODA**KODS**

									-				F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

Rakstīšana**Norādījumi**

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu. Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.

Rakstīšanas daļas izpildei paredzētais laiks ir 70 minūtes.

Ja darbā izmanto citātu, nepieciešams norādīt arī tā autoru.

Devoir 1 (15 points)

Vous avez environ 25 minutes pour faire le devoir.

Écrivez de 100 à 120 mots.

Un(e) de vos ami(e)s de France a décidé de traverser la Lettonie à pied cet été. Vous lui écrivez un mail pour:

- **suggérer des itinéraires ou des activités;**
- **mettre en garde des difficultés qu'il / elle va rencontrer.**

Devoir 2 (25 points)

Vous avez environ 45 minutes pour faire le devoir.

Écrivez de 200 à 250 mots.

La fête des Voisins sera organisée en 2015. Dites si vous pensez que les relations entre voisins en Lettonie sont bonnes ? Une telle fête, pourrait-elle améliorer ces relations ? Quelles activités stimuleront les échanges entre les voisins ? Citez les exemples et justifiez votre opinion.

Notes

*Devoir 1**Entretien***LES NOUVEAUX ANIMAUX DE COMPAGNIE**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

*Devoir 1**Entretien***L'ENVIRONNEMENT**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

*Devoir 1**Entretien***LE VOYAGE**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

*Devoir 1**Entretien***L'AVENIR**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

*Devoir 1**Entretien***LA LANGUE**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

*Devoir 1**Entretien***SOURIEZ SVP**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 2

Jeu de rôle 1

Vous êtes un lycéen / une lycéenne du programme d'échange en France. Vous avez perdu vos bagages pendant le voyage dans le train. Vous rencontrez votre ami(e) pour lui demander des conseils.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE
1. Saluez votre ami(e).
2. Racontez ce qui s'est passé.
3. Répondez à la question.
4. Décrivez votre bagage avec le plus de détails possibles.
5. Répondez positivement et exprimez votre regret par rapport à l'incident.
6. Répondez négativement et renseignez-vous sur la procédure.
7. Précisez le rôle de l'assurance.
8. Informez-vous sur la possibilité de la perte définitive de votre bagage.
9. Parlez de vos réactions et de vos actions.
10. Remerciez votre ami(e) de son soutien.
11. Prenez congé.

**Devoir 2**

Jeu de rôle 2

Vous êtes un(e) élève dans le cadre du programme d'échange. Vous préparez une étude comparative sur les fêtes en Lettonie et en France. Vous rencontrez votre ami(e) de classe (joué(e) par le professeur) pour lui demander de l'information.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE
1. Saluez votre ami(e).
2. Parlez de but de votre rencontre.
3. Renseignez-vous sur la quantité de jours fériés en France.
4. Informez-vous si ce sont les mêmes jours qu'en Lettonie.
5. Répondez et racontez-lui comment on fête le 18 novembre en Lettonie.
6. Demandez ce qu'on fait en France le 1 ^{er} mai.
7. Exprimez la surprise et informez-vous sur cette tradition française.
8. Renseignez-vous sur la situation quand le jour férié tombe sur un dimanche.
9. Répondez et expliquez quelle est la situation en Lettonie.
10. Suggérez de passer ensemble la prochaine fête.
11. Prenez congé.

Devoir 2**Jeu de rôle 3**

Après les examens, vous vous sentez un peu fatigué(e). Vous allez voir un médecin (joué(e) par le professeur) qui vous donne des conseils.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE
1. Saluez le médecin.
2. Expliquez la situation.
3. Confirmez votre accord et manifestez la volonté d'être honnête.
4. Répondez à la question, soulignez votre surcharge de travail et la réduction des heures de sommeil.
5. Répondez négativement et posez la question sur les causes possibles de l'insomnie.
6. Parlez de votre journée pendant la session d'examens.
7. Répondez négativement et renseignez-vous sur le traitement.
8. Précisez quand faut-il le faire.
9. Demandez d'autres conseils.
10. Confirmez votre décision de suivre les conseils, remerciez le médecin et prenez congé

**Devoir 2****Jeu de rôle 4**

Un jour, vous comprenez que vous voulez changer votre vie pour être en bonne santé. Vous vous adressez à votre ami(e) (joué(e) par le professeur) qui vous donne des conseils.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE
1. Saluez votre ami(e).
2. Expliquez la situation.
3. Renseignez-vous sur l'importance de la nourriture pour la santé.
4. Répondez et demandez-lui ce qu'il faut manger pour être en bonne santé.
5. Confirmez votre accord et renseignez-vous sur la nécessité de faire du sport.
6. Précisez quand il faut le faire.
7. Répondez négativement et expliquez pourquoi vous n'aimez pas les cours de gym.
8. Posez une question sur la durée du repos nocturne.
9. Expliquez que vous avez du mal à vous endormir le soir.
10. Confirmez votre décision de changer votre vie, remerciez votre ami(e) et prenez congé.

Devoir 2

Jeu de rôle 5

Dans votre immeuble, vous rencontrez un nouveau voisin / une nouvelle voisine (joué(e) par le professeur). Il s'adresse à vous pour s'informer.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE
1. Saluez votre voisin(e).
2. Confirmez votre disponibilité et informez-vous sur le sujet de votre conversation.
3. Dites que vous voulez bien l'aider.
4. Répondez positivement et expliquez où se trouvent les magasins les plus proches de chez vous.
5. Informez-vous sur les intérêts de votre voisin(e).
6. Répondez négativement à la question.
7. Encouragez votre voisin(e) et parlez des avantages de votre quartier (infrastructure sportive etc.).
8. Répondez positivement et demandez la destination.
9. Répondez que vous ne savez pas et suggérez-lui de consulter le site Internet correspondant.
10. Souhaitez à votre voisin la bienvenue dans l'immeuble et prenez congé.



VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 2

Jeu de rôle 6

Votre classe organise un voyage à Paris, mais vous n'êtes pas d'accord sur le programme des activités proposées. Vous discutez avec le responsable (joué(e) par le professeur).

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE
1. Saluez le responsable.
2. Expliquez le but de votre rencontre.
3. Exprimez en quoi consiste votre mécontentement (la durée de la visite).
4. Répondez négativement.
5. Suggérez de faire la visite un autre jour et justifiez pourquoi.
6. Suggérez l'organisation du repos et proposez des activités relaxantes.
7. Exprimez la volonté de réunir le repos et la visite d'un autre lieu touristique de votre choix.
8. Répondez à la question positivement. Discutez (l'heure du lever et du coucher).
9. Parlez de votre vision de l'organisation du séjour.
10. Exprimez votre satisfaction et rassurez le responsable de votre aide.
11. Prenez congé.

Devoir 3

Monologue

TEXTE 1*Lisez le texte.*

- 1) *Exprimez l'idée principale du texte avec vos propres mots.*
- 2) *Donnez votre opinion sur le problème soulevé et formulez vos conclusions.*

*Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.**Durée de l'intervention: 3 minutes.***Thème 1 : Technologie, société****Accro au smartphone ? Gare au mauvais bulletin scolaire !**

Le smartphone a changé nos vies. En mieux : on s'ouvre plus au monde, on maîtrise mieux l'écriture sur clavier... Mais aussi en moins bien. On sait que cette technologie peut provoquer une dépendance. Des chercheurs d'une université américaine ont étudié l'impact des smartphones sur le comportement des jeunes. Cette étude révèle que plus ils utilisent leur mobile, plus leurs résultats scolaires et leur qualité de vie diminue. En voilà une idée de «bonne résolution» : se déconnecter, débrancher, mettre son smartphone «en mode avion» pour éviter l'addiction... et un mauvais bulletin scolaire !

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

Devoir 3

Monologue

TEXTE 2*Lisez le texte.*

- 1) *Exprimez l'idée principale du texte avec vos propres mots.*
- 2) *Donnez votre opinion sur le problème soulevé et formulez vos conclusions.*

*Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.**Durée de l'intervention: 3 minutes.***Thème 2 : Alimentation****Alimentation : stop au gaspillage* !**

Dans le monde, chaque année, un milliard de tonnes de nourriture sont jetées à la poubelle. Pour essayer d'améliorer la situation en France, le ministère de l'Agriculture français a lancé un plan anti-gaspillage. Objectif : réduire de moitié le gaspillage alimentaire d'ici 2025. Car un Français jette en moyenne 20 kg de nourriture chaque année, dont 7 kg de produits encore mangeables. Cela correspond à une dépense de 400 euros par an qui termine à la poubelle.

* gaspillage alimentaire - le fait de jeter des aliments que l'on peut encore manger

VISC

Vaļņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 3

Monologue

TEXTE 3*Lisez le texte.*

- 1) *Exprimez l'idée principale du texte avec vos propres mots.*
- 2) *Donnez votre opinion sur le problème soulevé et formulez vos conclusions.*

*Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.**Durée de l'intervention: 3 minutes.***Thème 3 : Progrès****Que de temps perdu !**

Si on fait l'addition du temps que l'on perd en choses pas vraiment utiles chaque jour, ça en devient presque effrayant ! Selon une étude, les Français perdent environ 120 heures par an devant leur ordinateur qui fonctionne trop lentement. Les Français passent en moyenne près de 4 heures par jour devant leur télévision. Les automobilistes passent 6 mois de leur vie à attendre aux feux rouges. Mais d'un autre côté, une étude révèle que les jeunes Américains ne consacrent que 46 minutes par jour à consulter les informations, pour savoir ce qui se passe dans le monde.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

Devoir 3

Monologue

TEXTE 4*Lisez le texte.*

- 1) *Exprimez l'idée principale du texte avec vos propres mots.*
- 2) *Donnez votre opinion sur le problème soulevé et formulez vos conclusions.*

*Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.**Durée de l'intervention: 3 minutes.***Thème 4 : Santé****Semaine du son : attention les oreilles!**

Savez-vous que déjà, au collège ou au lycée, les jeunes passent une à deux heures à écouter de la musique avec leur casque ? Et qu'un enfant sur 10 avoue s'endormir avec son casque ? En écoutant trop fort la musique, de petites parties de l'oreille disparaissent et ne se reforment plus, on court alors le risque de devenir sourd. C'est pourquoi la Semaine du son a été créée en 2004. Durant 5 journées, on peut apprendre comment protéger ses oreilles, rencontrer des spécialistes du son ou encore profiter de la musique sans mettre ses oreilles en danger.

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 3

Monologue

TEXTE 5*Lisez le texte.**1) Exprimez l'idée principale du texte avec vos propres mots.**2) Donnez votre opinion sur le problème soulevé et formulez vos conclusions.**Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.**Durée de l'intervention: 3 minutes.***Thème 5 : Santé, enseignement****Ça bouge à l'école!**

Une université d'Écosse invite ses étudiants à danser pendant les cours pour combattre la prise de poids. Les étudiants ne bougent pas assez. Ils risquent de grossir et d'être en mauvaise santé. Durant les cours, les élèves pourront danser 2 minutes, toutes les 20 minutes, sur la musique de leur choix. Mais les initiatives de cette université ne s'arrêtent pas là. Un professeur fait son cours en lançant un ballon à l'élève qu'il veut interroger. Il faut de bons réflexes!

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2015

Devoir 3

Monologue

TEXTE 6*Lisez le texte.**1) Exprimez l'idée principale du texte avec vos propres mots.**2) Donnez votre opinion sur le problème soulevé et formulez vos conclusions.**Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.**Durée de l'intervention: 3 minutes.***Thème 6 : Société, militantisme*****Tous des cybermilitants !**

De nombreux sites Internet proposent des pétitions en ligne. Tous les citoyens peuvent lancer une pétition. Il faut ensuite attendre que d'autres personnes qui partagent les mêmes idées signent ce texte. En ce moment, on peut signer des pétitions pour l'écriture à la main dans les écoles ou pour la protection de certains animaux ! Certaines pétitions ont abouti à des victoires pour les militants qui les ont proposées. En France, une marque de chaussures a renoncé à utiliser du cuir issu d'élevages ayant entraîné des déforestations**.

* militantisme - soutien actif à une cause, à un idéal, à une idée

** déforestation - diminution des surfaces couvertes de forêt

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
12. KLASEI
2015
SKOLOTĀJA MATERIĀLS
*Mutvārdu daļa***

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
12. KLASEI**

Mutvārdu daļa
Skolotāja materiāls

2015

Devoir 1**Entretien****Consigne pour les élèves :**

Répondez aux 5 questions posées par l'examinateur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions)

INFORMATION POUR L'EXAMINATEUR

Posez les questions à l'apprenant. L'apprenant dispose de 3-5 minutes pour répondre aux questions (environ 1 minute par question)

LES NOUVEAUX ANIMAUX DE COMPAGNIE

1. Avez-vous un animal de compagnie ? Si non, pourquoi ?
2. Quels sont vos animaux de compagnie préférés ? Pourquoi ?
3. À votre avis, un animal sauvage peut-il être animal de compagnie ?
4. On considère qu'un animal de compagnie ressemble à son maître, quel animal vous représenterait le mieux et pourquoi ?
5. Êtes-vous d'accord qu' « Il faut se servir des animaux pour éduquer les hommes. » Pourquoi ?

L'ENVIRONNEMENT

1. Y a-t-il un parc ou un espace vert à côté de chez vous ?
2. Que préférez-vous, passer votre temps libre chez vous ou en plein air ? Pourquoi ?
3. Les habitants de la ville, ont-ils besoin des espaces verts ? Pourquoi ?
4. Souvent les espaces verts sont remplacés par des parkings. Pensez-vous que c'est une bonne décision pour le développement urbain ?
5. Êtes-vous d'accord que « Nous devons protéger air, terre et mer, car la Nature, c'est notre liberté ! » Pourquoi ?

LE VOYAGE

1. Aimez-vous les voyages ?
2. Qu'est-ce qui influence vos impressions sur le voyage ?
3. Pourriez-vous faire un voyage à travers l'Europe à vélo ? Pourquoi ?
4. Que préférez-vous, un voyage vers une autre planète ou au fond de l'océan ? Pourquoi ?
5. Êtes-vous d'accord qu' : « On voyage pour changer, non de lieu, mais d'idées. » Pourquoi ?

L'AVENIR

1. Êtes-vous optimiste ou pessimiste ? Pourquoi ?
2. Réfléchissez-vous souvent à votre avenir ?
3. Que préférez-vous, planifier votre vie (études, métier, famille. etc.) ou vous improvisez ? Pourquoi ?
4. Les rêves, sont-ils toujours réalisables ?
5. Êtes-vous d'accord que : « L'homme est maître de son avenir. » Pourquoi ?

LA LANGUE

1. Combien de langues parlez-vous ? Lesquelles ?
2. Voudriez-vous apprendre d'autres langues ? Pourquoi ?
3. Quelle est, selon vous, la meilleure stratégie pour apprendre une langue étrangère ? Pourquoi ?
4. Que pensez-vous de l'idée d'une seule langue pour la communication internationale ?
5. Êtes-vous d'accord que : « La langue est la meilleure et la pire des choses. » Pourquoi ?

SOURIEZ SVP

1. Souriez-vous souvent ? Pourquoi ?
2. Faut-il sourire aux gens que vous ne connaissez pas ? Pourquoi ?
3. Un sourire, aide-t-il à réussir dans votre carrière, dans votre vie ? Pourquoi ?
4. Sourire et être de bonne humeur est bon pour la santé. Qu'en pensez-vous ?
5. Êtes-vous d'accord qu' : « Un sourire coûte moins cher que l'électricité, mais donne autant de lumière. » Pourquoi ?

Devoir 2

Jeu de rôle 1

Description de la situation / du contexte pour l'élève

Vous êtes un lycéen / une lycéenne du programme d'échange en France. Vous avez perdu vos bagages pendant le voyage dans le train. Vous rencontrez votre ami(e) pour lui demander des conseils.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle d'un(e) ami(e). Vous aidez un lycéen / une lycéenne du programme d'échange qui a perdu ses bagages dans le train.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DE L'EXAMINATEUR
1. Saluez votre ami(e).	
	– Salut !
2. Racontez ce qui s'est passé.	
	– C'est vraiment très triste ! C'était une valise ou un sac de voyage ?
3. Répondez à la question.	
	– Ah, je vois. Qu'est-ce qu'il y avait dedans ?
4. Décrivez votre bagage avec le plus de détails possibles.	
	– Avait-il des signes de reconnaissance particuliers ?
5. Répondez positivement et exprimez votre regret par rapport à l'incident.	
	– Tu as contacté la police ?
6. Répondez négativement et renseignez-vous sur la procédure.	
	– Alors, pour trouver ton bagage il faut aller à la police et remplir un formulaire.
7. Précisez le rôle de l'assurance.	
	– Oh, l'agence va s'occuper de tout.
8. Informez-vous sur la possibilité de la perte définitive de votre bagage.	
	– Qu'est-ce que tu vas faire si on ne le trouve pas ?
9. Parlez de vos réactions et de vos actions.	
	– J'espère qu'on trouvera ton bagage !
10. Remerciez votre ami(e) de son soutien.	
	– Je t'en prie.
11. Prenez congé.	
	– À plus !

Devoir 2**Jeu de rôle 2****Description de la situation / du contexte pour l'élève**

Vous êtes un(e) élève dans le cadre du programme d'échange. Vous préparez une étude comparative sur les fêtes en Lettonie et en France. Vous rencontrez votre ami(e) de classe (joué(e) par le professeur) pour lui demander de l'information.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle d'un(e) ami(e) qui rencontre un(e) élève dans le cadre du programme d'échange. Il/Elle prépare une étude comparative sur les fêtes en Lettonie et en France. Vous lui fournissez l'information nécessaire.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DE L'EXAMINATEUR
1. Saluez votre ami(e).	
	– Salut !
2. Parlez de but de votre rencontre.	
	– C'est formidable ! Que veux-tu savoir ?
3. Renseignez-vous sur la quantité de jours fériés en France.	
	– En France il y a 11 jours fériés.
4. Informez-vous si ce sont les mêmes jours qu'en Lettonie.	
	– Je pense que oui, sauf la fête nationale, bien sûr. Il y a un feu d'artifice ce jour-là ?
5. Répondez et racontez-lui comment on fête le 18 novembre en Lettonie.	
	– Ah, je vois.
6. Demandez ce qu'on fait en France le 1 ^{er} mai.	
	– Oh ! En France, des gens défilent et d'autres vendent des fleurs de muguet.
7. Exprimez la surprise et informez-vous sur cette tradition française.	
	– Le muguet symbolise le printemps. C'est une très ancienne tradition française. Elle date de 1561. Personne ne travaille !
8. Renseignez-vous sur la situation quand le jour férié tombe sur un dimanche.	
	– Lundi, on va au travail, comme d'habitude. Pourquoi poses-tu cette question ?
9. Répondez et expliquez quelle est la situation en Lettonie.	
	– Vous avez de la chance !
10. Suggérez de passer ensemble la prochaine fête.	
	– D'accord, tu es très gentil(le).
11. Prenez congé.	
	– Salut.

Devoir 2

Jeu de rôle 3

Description de la situation / du contexte pour l'élève

Après les examens, vous vous sentez un peu fatigué(e). Vous allez voir un médecin (joué(e) par le professeur) qui vous donne des conseils.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle d'un médecin qui donne des conseils à un(e) élève qui se sent un peu fatigué(e) après les examens.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DE L'EXAMINATEUR
1. Saluez le médecin.	
	– Bonjour !
2. Expliquez la situation.	
	– Je vous prie de répondre aussi honnêtement que possible à mes questions pour préciser vos besoins.
3. Confirmez votre accord et manifestez la volonté d'être honnête.	
	– Alors, combien d'heures par jour dormez-vous ?
4. Répondez à la question, soulignez votre surcharge de travail et la réduction des heures de sommeil.	
	– Mais, vous dormez bien ?
5. Répondez négativement et posez la question sur les causes possibles de l'insomnie.	
	– Voyez-vous, les causes peuvent être nombreuses. Comment était organisée votre journée ces derniers temps ?
6. Parlez de votre journée pendant la session d'examens.	
	– D'accord. Pratiquez-vous une activité physique ?
7. Répondez négativement et renseignez-vous sur le traitement.	
	– Premièrement, je vous conseille de choisir une activité physique pour vous détendre.
8. Précisez quand faut-il le faire.	
	– Quelques heures avant de vous coucher.
9. Demandez d'autres conseils.	
	– Pensez toujours à des choses positives et buvez un verre de lait chaud avant de vous coucher.
10. Confirmez votre décision de suivre les conseils, remerciez le médecin et prenez congé	
	– Je vous en prie et au revoir !

Devoir 2

Jeu de rôle 4

Description de la situation / du contexte pour l'élève

Un jour, vous comprenez que vous voulez changer votre vie pour être en bonne santé. Vous vous adressez à votre ami(e) (joué(e) par le professeur) qui vous donne des conseils.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle d'un(e) ami(e) qui donne des conseils à un(e) élève qui veut être en bonne santé.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DE L'EXAMINATEUR
1. Saluez votre ami(e).	
	– Salut !
2. Expliquez la situation.	
	– Alors, tu dois prendre de bonnes habitudes.
3. Renseignez-vous sur l'importance de la nourriture pour la santé.	
	– Oui, il faut aussi manger correctement. Habituellement, que manges-tu ?
4. Répondez et demandez-lui ce qu'il faut manger pour être en bonne santé.	
	– Tu dois manger plus des légumes et éviter les sucrés.
5. Confirmez votre accord et renseignez-vous sur la nécessité de faire du sport.	
	– Ah oui, c'est très important d'ajouter de l'activité à ta vie quotidienne.
6. Précisez quand il faut le faire.	
	– Au moins, marche plus, prends les escaliers et tu verras bientôt la différence. Mais il vaut mieux t'inscrire dans un club de gym.
7. Répondez négativement et expliquez pourquoi vous n'aimez pas les cours de gym.	
	– Dommage ! N'oublie pas l'importance du sommeil !
8. Posez une question sur la durée du repos nocturne.	
	– L'important est de te coucher et de te lever chaque jour approximativement à la même heure.
9. Expliquez que vous avez du mal à vous endormir le soir.	
	– Prends un verre de lait chaud et pense à des choses positives. Alors tu vas le faire ?
10. Confirmez votre décision de changer votre vie, remerciez votre ami(e) et prenez congé.	
	– À plus !

Devoir 2

Jeu de rôle 5

Description de la situation / du contexte pour l'élève

Dans votre immeuble, vous rencontrez un nouveau voisin / une nouvelle voisine (joué(e) par le professeur). Il s'adresse à vous pour s'informer.

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle d'un nouveau voisin / une nouvelle voisine. Pour vous informer, vous posez des questions à un(e) habitant(e) de votre immeuble.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DE L'EXAMINATEUR
1. Saluez votre voisin(e).	
	– Salut ! J'ai besoin de votre aide. Pourriez-vous m'accorder quelques minutes ?
2. Confirmez votre disponibilité et informez-vous sur le sujet de votre conversation.	
	– Je viens de déménager dans cet immeuble. Mais je ne connais personne ici.
3. Dites que vous voulez bien l'aider.	
	– Merci, je voudrais préciser quelques choses sur le quartier. Par exemple, y a-t-il un supermarché ?
4. Répondez positivement et expliquez où se trouvent les magasins les plus proches de chez vous.	
	– Bon ! Et il y a d'autres services dans le quartier ?
5. Informez-vous sur les intérêts de votre voisin(e).	
	– Y a-t-il une bibliothèque ou un conservatoire dans ce quartier.
6. Répondez négativement à la question.	
	– C'est vraiment dommage ! Je commence à regretter d'avoir choisi ce quartier.
7. Encouragez votre voisin(e) et parlez des avantages de votre quartier (infrastructure sportive etc.).	
	– Vous m'avez rassuré ! Et les transports en commun ?
8. Répondez positivement et demandez la destination.	
	– Je travaille au centre-ville. Combien de temps va prendre le trajet ?
9. Répondez que vous ne savez pas et suggérez-lui de consulter le site Internet correspondant.	
	– Vous êtes très gentil ! Je vais absolument faire ça !
10. Souhaitez à votre voisin la bienvenue dans l'immeuble et prenez congé.	
	– Merci et à plus !

Devoir 2

Jeu de rôle 6

Description de la situation / du contexte pour l'élève

Votre classe organise un voyage à Paris, mais vous n'êtes pas d'accord sur le programme des activités proposées. Vous discutez avec le responsable (joué(e) par le professeur).

C'est vous qui commencez le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle du responsable de classe qui organise le voyage à Paris. Vous discutez les modalités du programme à changer avec un(e) élève mécontent(e).

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DE L'EXAMINATEUR
1. Saluez le responsable.	
	– Bonjour !
2. Expliquez le but de votre rencontre.	
	– D'accord, parlons-en en détails ! Alors, le jour d'arrivée on a prévu une visite du Louvre.
3. Exprimez en quoi consiste votre mécontentement (la durée de la visite).	
	– On annule la visite du musée ?
4. Répondez négativement.	
	– Alors, on fait comment ?
5. Suggérez de faire la visite un autre jour et justifiez pourquoi.	
	– D'accord, c'est possible. Qu'est-ce qu'on fait le jour de notre arrivée à Paris ?
6. Suggérez l'organisation du repos et proposez des activités relaxantes.	
	– Nous allons perdre une journée de notre séjour ?
7. Exprimez la volonté de réunir le repos et la visite d'un autre lieu touristique de votre choix.	
	– Oui, j'aime bien votre idée ! Avez-vous d'autres remarques sur notre programme ?
8. Répondez à la question positivement. Discutez (l'heure du lever et du coucher).	
	– Que proposez-vous ?
9. Parlez de votre vision de l'organisation du séjour.	
	– C'est une bonne idée !
10. Exprimez votre satisfaction et rassurez le responsable de votre aide.	
	– Merci beaucoup !
11. Prenez congé.	
	– Bonne journée !

Devoir 3**Monologue****Consigne pour les élèves**

Lisez le texte.

1) **Exprimez l'idée principale du texte avec vos propres mots.**

2) **Donnez votre opinion sur le problème soulevé et formulez vos conclusions.**

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

Durée de l'intervention : 3 minutes.

Thème 1 : Technologie, société**Accro au smartphone ? Gare au mauvais bulletin scolaire !**

Le smartphone a changé nos vies. En mieux : on s'ouvre plus au monde, on maîtrise mieux l'écriture sur clavier... Mais aussi en moins bien. On sait que cette technologie peut provoquer une dépendance. Des chercheurs d'une université américaine ont étudié l'impact des smartphones sur le comportement des jeunes. Cette étude révèle que plus ils utilisent leur mobile, plus leurs résultats scolaires et leur qualité de vie diminuent. En voilà une idée de «bonne résolution» : se déconnecter, débrancher, mettre son smartphone «en mode avion» pour éviter l'addiction... et un mauvais bulletin scolaire !

Thème 2 : Alimentation**Alimentation : stop au gaspillage* !**

Dans le monde, chaque année, un milliard de tonnes de nourriture sont jetées à la poubelle. Pour essayer d'améliorer la situation en France, le ministère de l'Agriculture français a lancé un plan anti-gaspillage. Objectif : réduire de moitié le gaspillage alimentaire d'ici 2025. Car un Français jette en moyenne 20 kg de nourriture chaque année, dont 7 kg de produits encore mangeables. Cela correspond à une dépense de 400 euros par an qui termine à la poubelle.

* gaspillage alimentaire - le fait de jeter des aliments que l'on peut encore manger

Thème 3 : Progrès**Que de temps perdu !**

Si on fait l'addition du temps que l'on perd en choses pas vraiment utiles chaque jour, ça en devient presque effrayant ! Selon une étude, les Français perdent environ 120 heures par an devant leur ordinateur qui fonctionne trop lentement. Les Français passent en moyenne près de 4 heures par jour devant leur télévision. Les automobilistes passent 6 mois de leur vie à attendre aux feux rouges. Mais d'un autre côté, une étude révèle que les jeunes Américains ne consacrent que 46 minutes par jour à consulter les informations, pour savoir ce qui se passe dans le monde.

Thème 4 : Santé**Semaine du son : attention les oreilles!**

Savez-vous que déjà, au collège ou au lycée, les jeunes passent une à deux heures à écouter de la musique avec leur casque ? Et qu'un enfant sur 10 avoue s'endormir avec son casque ? En écoutant trop fort la musique, de petites parties de l'oreille disparaissent et ne se reforment plus, on court alors le risque de devenir sourd. C'est pourquoi la Semaine du son a été créée en 2004. Durant 5 journées, on peut apprendre comment protéger ses oreilles, rencontrer des spécialistes du son ou encore profiter de la musique sans mettre ses oreilles en danger.

Thème 5 : Santé, enseignement**Ça bouge à l'école!**

Une université d'Écosse invite ses étudiants à danser pendant les cours pour combattre la prise de poids. Les étudiants ne bougent pas assez. Ils risquent de grossir et d'être en mauvaise santé. Durant les cours, les élèves pourront danser 2 minutes, toutes les 20 minutes, sur la musique de leur choix. Mais les initiatives de cette université ne s'arrêtent pas là. Un professeur fait son cours en lançant un ballon à l'élève qu'il veut interroger. Il faut de bons réflexes !

Thème 6 : Société, militantisme***Tous des cybermilitants !**

De nombreux sites Internet proposent des pétitions en ligne. Tous les citoyens peuvent lancer une pétition. Il faut ensuite attendre que d'autres personnes qui partagent les mêmes idées signent ce texte. En ce moment, on peut signer des pétitions pour l'écriture à la main dans les écoles ou pour la protection de certains animaux ! Certaines pétitions ont abouti à des victoires pour les militants qui les ont proposées. En France, une marque de chaussures a renoncé à utiliser du cuir issu d'élevages ayant entraîné des déforestations**.

* militantisme - soutien actif à une cause, à un idéal, à une idée

** déforestation - diminution des surfaces couvertes de forêt

La réalisation de chaque tâche (stratégies de communication) doit être évaluée séparément (6 points maximum pour chaque tâche)

Réalisation de la tâche		
Devoir 1 : Entretien	Devoir 2 : Jeu de rôle	Devoir 3 : Commentaire du texte
6 Peut participer spontanément à la conversation en développant et en mettant en valeur le point discuté, et donner des réponses argumentées.	Peut transmettre avec assurance une information détaillée. Peut communiquer spontanément dans la situation donnée.	Peut exprimer l'idée principale du texte et présenter une opinion élaborée, en développant son point de vue et en formulant une conclusion cohérente.
5 Peut répondre de façon structurée et précise en développant ses idées.	Peut échanger sur des sujets courants avec une certaine assurance mais peut avoir quelques hésitations.	Peut exprimer l'idée principale du texte et présenter son opinion en reprenant et en élargissant les idées principales du texte.
4 Peut fournir une information développée mais avec une précision limitée.	Peut échanger avec une assurance limitée et hésitante.	Peut exprimer l'idée principale du texte. Peut exprimer son point de vue et donner au moins un argument pertinent sur le sujet en question. Manque parfois de précision.
3 Peut développer ses idées mais le fait avec hésitation.	Peut comprendre suffisamment pour communiquer par des phrases simples sur des sujets familiers mais la communication est gênée.	Peut présenter ses idées, mais d'une façon simple et parfois maladroite. Ses idées correspondent partiellement au sujet proposé.
2 Peut répondre aux questions par des phrases simples et courtes.	Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple avec une certaine imprécision qui peut créer une incompréhension dans la communication.	Peut exprimer certaines idées, mais leur rapport avec le sujet est peu clair.
1 Fait des efforts pour répondre mais s'exprime d'une manière imprécise et peu compréhensible.	Peut produire des phrases très simples et courtes, souvent imprécises, peut avoir une compréhension perturbée des répliques.	Peut produire quelques énoncés très simples et isolés.
0 La production est insuffisante pour être évaluée.	La production est insuffisante pour être évaluée.	Relit simplement le texte à haute voix. La production est insuffisante pour être évaluée.

Le vocabulaire, la grammaire, la prononciation et l'aisance à l'oral doivent être évalués de façon globale pour toute la production.

Vocabulaire		Grammaire	Prononciation et aisance à l'oral
4 Possède une bonne maîtrise d'un vaste répertoire lexical lui permettant de défendre son point de vue et développer une argumentation claire.	Peut maintenir constamment un haut degré de correction grammaticale, utilise des formes grammaticales complexes. Les erreurs sont rares.	Peut communiquer avec spontanéité presque sans effort, montrant souvent une remarquable aisance et une facilité d'expression même dans des énoncés complexes assez longs. A acquis une prononciation et une intonation claires et naturelles.	4
3 Possède un vocabulaire suffisamment élaboré pour présenter son point de vue argumenté.	A un bon contrôle grammatical, utilise des formes grammaticales variées. Des erreurs non systématiques, de petites fautes syntaxiques peuvent se produire mais elles sont rares.	Communique avec aisance et facilité d'expression, peut hésiter en cherchant des tournures et des expressions mais les pauses sont rares. La prononciation est clairement intelligible même si des erreurs de prononciation surviennent occasionnellement.	3
2 Possède un vocabulaire suffisant pour mener des transactions quotidiennes courantes.	Peut se servir avec une correction suffisante d'un répertoire de tournures et expressions fréquemment utilisées dans des contextes familiers. Des erreurs peuvent se produire mais le sens général reste clair.	Peut discuter de manière compréhensible, fait de longues pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections. La prononciation est en général suffisamment claire.	2
1 Possède un répertoire élémentaire de mots isolés. Peut utiliser les phrases apprises et les compléter.	Peut utiliser correctement des structures syntaxiques et des formes grammaticales simples. Commet systématiquement des erreurs élémentaires, ce qui perturbe la compréhension.	Peut se débrouiller avec des énoncés très courts, isolés, avec de nombreuses pauses pour chercher ses mots. La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec beaucoup d'efforts.	1
0	La production est insuffisante pour être évaluée.		0