

EKSĀMENS POĻU VALODĀ
9. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Tekst do zadania 1

Wielkie sprzątanie

Kogokolwiek bym zapytała, każdy jest zwolennikiem i jeszcze większym miłośnikiem ekologii. Chciałby, żeby Ziemia była czysta, lasy zielone i woda przejrzysta. I ja chcę, żeby tak było! I ty też? To się okaże!

W latach 80 – tych pewien Australijczyk Jen Kernen, mieszkaniec Sydney, postanowił przestać narzekać na śmietnisko wokół zatoki Sydney i „wziąć sprawy w swoje ręce” – posprzątać samemu! Ogłosił publicznie, w wyznaczonym przez siebie dniu, będzie sprzątał zatokę i zaprasza wszystkich, by przyszli mu w tym pomóc. Był zwykłym człowiekiem, z ekologią nie miał nic wspólnego prócz tego, że był jej miłośnikiem.

Nie do wiary, ale na jego apel zgłosiło się 40 tysięcy ludzi, którzy uprzątnęli 5 tysięcy ton śmieci! Był tak zdumiony i zachwycony reakcją ludzi, że postanowił akcję powtórzyć w następnym roku w całej Australii.

Ten Zwykły Człowiek w następnych latach jeździł od miasta do miasta, spotykał się z ludźmi i namawiał ich do większej aktywności. Wspierała go prasa, radio, telewizja, znajdował sponsorów. Coraz więcej ludzi uczestniczyło w sprzątaniu i coraz mniej było śmieci. Ludzie przestali wyrzucać niepotrzebne rzeczy gdziekolwiek. Wiadomo, sami sprząтали, to starali się jak najdłużej utrzymać porządek.

I przyszedł czas na Wielkie Sprzątanie Świata. W 1993 roku światowa organizacja do spraw środowiska UNEP ogłosiła akcję sprzątania jako ogólnoswiatową i wyznaczyła termin na 16 – 18 września. Zgłosiło się wówczas 80 państw, i tym razem 30 milionów ludzi sprzątało Całą Ziemię!

Od paru lat Wielkie Sprzątanie w Polsce propaguje Pani Mira Stanisławska – Meysztowicz, mieszkanka Australii, historyk sztuki, badacz kultury aborygenów. Przekonała wielu Zwykłych Ludzi oraz szacowne instytucje, że i w Europie warto podjąć tę akcję, choć do wszelkich akcji i haseł ludzie nie zawsze bywają przychylnie nastawieni. A jednak się udało!

A ty? Czy byłeś z nami? Czy podniosłeś chociaż jeden papier? Chociaż jedną puszkę i wrzuciłeś tam, gdzie ich miejsce, do pojemnika na śmieci? Jeśli masz już dość walających się wokół siebie śmieci, nie gadaj, nie marudź, tylko zrób to sam – posprzątaj! Wielkie Sprzątanie to suma czystych małych podwórek, terenu wokół twojej szkoły, strumyka, parku... Zrób to dla siebie, dla własnej satysfakcji, przekonaj innych, że warto. A gdy znikną ci już z oczu bałagan i brud, dbaj o porządek, to twój porządek. Przecież jesteś wielkim miłośnikiem ekologii.

Źródło: materiały prasowe

Zadanie 1 (10 punktów)**Proszę zaznaczyć „X” prawidłowe odpowiedzi według wzoru! P – prawda; F – fałsz**

0.	<i>Trudno jest spotkać przeciwników ekologii.</i>	P	F
1.	Jen Kernen postanowił narzekać.		
2.	Jen Kernen był ekologiem, który zaczął sprzątać Ziemi.		
3.	Prasa, radio i telewizja przeszkadzały Kernenowi w znajdowaniu sponsorów.		
4.	Ludzie, którzy sami brali udział w akcji, chętniej dbali o porządek.		
5.	Do akcji przystąpili przedstawiciele z ponad 80 krajów.		
6.	Pani Mira Stanisławska-Meysztowicz mieszka w Austrii.		
7.	Na apel Jena Kernena zgłosiło się 30 milionów ludzi.		
8.	Mieszkańcy Europy entuzjastycznie przyjmują wszelkie akcje i hasła.		
9.	Autor tekstu zwraca się do czytelników z apelem.		
10.	Z małych czystych miejsc składa się czyste środowisko.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. ____

1.2. ____

1.3. ____

1.4. ____

1.5. ____

1.6. ____

1.7. ____

1.8. ____

1.9. ____

1.10. ____

Kopā par
1. uzd.:

Tekst do zadania 2

Reklamy prasowe

A

W naszym banku wiemy, że
każdy człowiek jest inny,
każdy klient jest wyjątkowy,
każda firma ma swój styl.
Raiffeisen BANK

B

Tak możesz lecieć do
najpiękniejszych miejsc na świecie
nawet za mniej niż pół ceny.
◇ Promocyjne bilety kupisz tylko w
sobotę 15 stycznia w biurach British
Airways.
◇ W ofercie 86 miast świata, wyloty
13 kwietnia.
◇ Zarezerwuj i wykup bilet tego
samego dnia.
◇ Daleka podróż jest bliżej niż
myślisz.
◇ Nie przegap okazji.
BRITISH AIRWAYS
Najbardziej lubiana linia lotnicza na
świecie.

C

Telefon bezprzewodowy DECT Gigaset 3015 Comfort z wbudowaną automatyczną sekretarką, wyposażony w wolnostojącą słuchawkę z cyfrowym systemem głośnomówiącym.

NARESZCIE MOŻESZ ROZMAWIAĆ I PRACOWAĆ JEDNOCZEŚNIE.

Jest to możliwe dzięki wolnostojącej słuchawce gigaset 3000 z cyfrowym systemem głośnomówiącym. Mów... bez przeszkód. Bezpłatna infolinia **0 800 220 990**.

D

Jeżeli teraz zarezerwujesz letnie wakacje, gwarantujemy:

- **Najniższe ceny**
- **Bezpłatne wakacje dla dziecka**
- **Najszerzy wybór hoteli**

Nic nie ryzykujesz. Rezerwację możesz zmienić do 40 dni przed wylotem. Szczegóły promocji w biurach SCAN HOLIDAY.

E

Kapsułki **BILOBIL** poprawiają krążenie krwi w mózgu. Są zalecane w zaburzeniach pamięci, przy osłabionej zdolności koncentracji, zawrotach głowy, szumach w uszach, złym samopoczuciu i stanach lękowych.

F**JDJ**

www.jdj.com.pl

- kursy językowe na całym świecie dla dzieci, młodzieży i dorosłych
- praktyki w firmach za granicą
- szkoła średnia i studia za granicą

G**GWIAZDY W RADIU RMF FM**

Lady GaGa

H

Specjalnie dla naszych klientów mamy wiosenną promocję na kursy językowe dla dzieci i młodzieży w wieku 13 -16 lat.

ŁAP OKAZJĘ!

Jeśli znajdziesz taką samą ofertę jak nasza, lecz tańszą, skontaktuj się z EF. Otrzymasz superzniżkę! Sprawimy, że będziesz uczył się z najlepszymi.

www.ef.com

I

Złe samopoczucie, objawy obniżonej odporności górnych dróg oddechowych czy przeziębienie mogą pojawić się niezależnie od pogody czy pory roku i skutecznie utrudnić nam funkcjonowanie.

Propolis to wyjątkowy sposób na wzmocnienie odporności i wsparcie organizmu w walce z drobnoustrojami.

J**KONIEC Z GŁODEM!**

Na świecie z powodu głodu cierpi co siódma osoba. W Polsce ponad 2 miliony osób żyje w skrajnym ubóstwie.

Jednocześnie 1/3 żywności marnuje się. Przyłącz się! Razem możemy to zmienić.

K

Przyślij swoje wiersze, a być może zostaną one docenione przez naszych redaktorów i opublikowane w rubryce „**Młodzi poeci**”!

Zadanie 2 (10 punktów)**Proszę dopasować hasła reklamowe do tekstów reklam prasowych!***0. Ponieważ masz tylko jedną parę rąk.*

1. Rozwiążemy Ci język.

2. Szansa dla młodych poetów.

3. Znani tylko z nami.

4. Światowy dzień żywności.

5. Nie czekaj na ostatni dzień!

6. Siła zdrowia z natury.

7. Dzień odlotowych cen.

8. Jeśli kurs językowy, to tylko z EF!

9. Zapomnij o zapominaniu!

10. Usługi na miarę potrzeb.

2.1. ____

2.2. ____

2.3. ____

2.4. ____

2.5. ____

2.6. ____

2.7. ____

2.8. ____

2.9. ____

2.10. ____

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
C										

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

EKSĀMENS POĻU VALODĀ
9. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1 (5 punktów)

Proszę przekształcić poniższe zdania, wykorzystując podane słowa!

0 Adam nie był wczoraj w szkole.

było

Adama nie było wczoraj w szkole.

1. Mój telefon nie jest tak dobry jak twój.

od

1.1. _____

2. Na wakacje zawsze jeżdżę w góry.

spędzam

1.2. _____

3. Nie lubię ciasta czekoladowego.

smakuje

1.3. _____

4. Paweł i Michał to moi przyjaciele.

są

1.4. _____

5. Proszę zamknąć drzwi!

Niech pani

1.5. _____

Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2 (10 punktów)

Proszę przeczytać i zaznaczyć „X” zdania, które są napisane poprawnie! Jeżeli w zdaniu jest błąd, proszę poprawnie wpisać w rubrykę!

L.p.	Zdanie	Poprawne	Poprawna pisownia
0. Wzór	Podoba mi się góralski struj. <i>Pisownia wyrazów z ó-u.</i>		strój
1.	Kiedy Adam poczuł głód, postanowił pójść na obiad. <i>Pisownia spółgłosek dźwięcznych i bezdźwięcznych.</i>		
2.	Jan miał bibliotekę pełną starych książek. <i>Pisownia wyrazów rz –ż.</i>		
3.	W domu Kowalskich smakołyków nigdy niebyło za dużo. <i>Pisownia „nie” łączna i rozdzielna.</i>		
4.	Michał jest polakiem, mieszkającym na stałe we Francji. <i>Pisownia nazw własnych.</i>		
5.	Umiem śpiewać arię z opery „Carmen”. <i>Pisownia wyrazów z ę – em.</i>		
6.	Pani Halina codziennie rano pije zieloną herbatę. <i>Pisownia wyrazów z ch-h.</i>		
7.	Dziadek Wojtka ma imieniny w październiku. <i>Pisownia spółgłosek miękkich i twardych.</i>		
8.	Ostatnie wakacje pozostawiły nam niezapomniane wspomnienia. <i>Pisownia „nie” łączna i rozdzielna.</i>		
9.	W czasie lekcji o Australii oglądaliśmy film. <i>Pisownia –ji, ii w rzeczownikach.</i>		
10.	W czasie lekcji o Australii oglądaliśmy film. <i>Pisownia –ji, ii w rzeczownikach.</i>		

2.1. ____

2.2. ____

2.3. ____

2.4. ____

2.5. ____

2.6. ____

2.7. ____

2.8. ____

2.9. ____

2.10. ____

Kopā par
2. uzd.:

Zadanie 3 (5 punktów)**Proszę utworzyć wyrazy ze słów podanych w nawiasie i wpisać je w odpowiedniej formie!**

0. Tadeusz wysiadł z samochodu z (za /granica) **zagraniczną rejestracją**.

1. W pewien deszczowy (po / niedzieli) _____ na początku wiosny Tadek opuścił swoje mieszkanie. 3.1.____

2. Znajdowało się ono na ciemnym (pod / dachem) _____. 3.2.____

3. Chłopiec wyruszył na (przed / świętami) _____ zakupy. 3.3.____

4. Kupił sobie modny (bez / rękawów) _____. 3.4.____

5. Potem poszedł do kina na (przed / południem) _____ seans. 3.5.____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
val. liet.:

EKSĀMENS POĻU VALODĀ
9. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1 (15 punktów)

Zginął Ci ukochany pies. Proszę napisać ogłoszenie, które rozwieszisz w okolicy! Proszę podać wszystkie szczegóły, dotyczące psa (wygląd, charakter) i jego zaginięcia! (50 słów)

Treść	Słownictwo i stylistyka	Ortografia, interpunkcja

Kopā par 1. uzd.: _____

EKSĀMENS POĻU VALODĀ
9. KLASEI
 2015
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Kryteria oceny sprawdzianu klasy 9

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktacja	Zasady przyznawania punktów
Czytanie	Zadanie 1	1.F; 2. F; 3. F; 4. P; 5. F; 6. P; 7. P; 8. F; 9. P; 10. P	10	Po 1 punkcie za zaznaczenie X odpowiedzi przy P lub F
	Zadanie 2	1.F; 2. K; 3 G; 4. J; 5. D; 6. I; 7. B; 8. H; 9.E; 10.A	10	Po1 punkcie za właściwą odpowiedź
Gramatyka	Zadanie 1	1.Mój telefon jest gorszy od twojego. 2.Wakacje zawsze spędzam w górach. 3.Smakuje mi ciasto czekoladowe. 4.Paweł i Michał są moimi przyjaciółmi. 5. Niech pani zamknie drzwi!	5	Po1 punkcie za prawidłowe przekształcenie zdania
	Zadanie 2	1.Obiad; 2.; 3. nie było; 4. Polakiem; 5. umię; 6. herbatę; 7.; 8.; 9. lekcji; 10.	10	Po 1 punkcie za prawidłowe zaznaczenie i napisanie poprawnie wyrazu.
	Zadanie 3	1. poniedziałek 2. poddaszu 3. przedświąteczne 4. bezrękawnik 5. przedpołudniowy	5	Po 1 punkcie za poprawne utworzenie wyrazów.
Pisanie	Zadanie 1	<i>Kryteria oceny – tabela Nr 1</i>	15	
	Zadanie 2	<i>Kryteria oceny – tabela Nr 2</i>	25	

Tabela Nr.1 Kryteria oceny notatki (15 punktów)

Liczba punktów	Treść	Słownictwo i stylistyka	Ortografia, interpunkcja
5	Praca zawiera treści zgodne z niżej wymienionymi punktami: 1) Co? Gdzie? 2) Kiedy? O której godzinie? 3) Krótki opis zwierzęcia. 4) Okoliczności zaginięcia. 5) Podziękowanie za pomoc.	Poprawnie układa zdania rozwinięte i złożone. Bogate słownictwo, dobór właściwych wyrazów. Dopuszczalne 2 błędy stylistyczne.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 2 błędy), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalny 1 błąd). Praca napisana czytelnie, bez skreśleń, marginesy).
4	W treści pracy brak 1 elementu z ww. punktów.	Poprawnie układa zdania rozwinięte i złożone. Dopuszczalne 1-2 błędy językowe (formy gramatyczne) Wystarczające słownictwo i dobór wyrazów. Dopuszczalne 3 błędy stylistyczne	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 3 błędy), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 2 błędy). Praca napisana czytelnie.
3	W treści pracy brak 2 elementów z ww. punktów.	Przeważnie występują zdania pojedyncze rozwinięte. Dopuszczalne 3-4 błędy językowe Wystarczające słownictwo, ale dobór wyrazów niewłaściwy. Dopuszczalne 4 błędy stylistyczne.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 4-5 błędów), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy). Praca napisana czytelnie, są skreślenia.
2	W treści pracy brak 3 elementów z ww. punktów.	Występują zdania pojedyncze nierozwinięte. Dopuszczalne 5-6 błędów językowych i 5-6 błędów stylistycznych. Słownictwo proste.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 6-7 błędów), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 4 błędy). Niekształtne pismo.
1	W treści pracy brak 4 elementów z ww. punktów.	Występują tylko zdania pojedyncze nierozwinięte. Dopuszczalne 7 -8 błędów językowych i 7-8 błędów stylistycznych. Słownictwo ubogie.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 8-9 błędów), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 5 błędów). Niekształtne pismo.
0	*Treść niezgodna z tematem	Występują błędy w łączeniu wyrazów; nie można zrozumieć sensu zdań.	Poprawność ortograficzna (więcej niż 9 błędów), poprawność interpunkcyjna (więcej niż 6 błędów).

*Praca nie jest oceniana

Tabela Nr. 2 (25 punktu)

L.p.	Kompozīcija	Trešc	Slovnīctvo	Skādnā	Ortoģrafā i interpunkcija
5	Trōjdzielnōs wypoowiedzi (wstēp, rozwiņnie, zakoņczenie) z zachowaniem wāciwych proporci. Spōjnoš tekstu. Uceņ stosu akapiti. Praca zawiera 130 -150 wyrazōw.	Praca zgodna z tematem. Zachowanie formy wypoowiedzi: data, zwroty grzecznošciowe rozpoczynajāce i koņczāce list prywatny, podpis. Spōjne wielozdaniowe wypoowiedzi. Oryginalnoš wyrażonej trešci.	Bardzo bogate slovnictwo, dobōr wāciwych wyrazōw i zwrotōw frazeologicznych.	Stosuje poprawnā i urozmaiconā skādnē. Dopuszczalne 2 bēdy stylistyczne.	Poprawnoš ortograficzna (dopuszczalne 2 bēdy), poprawnoš interpunkcyjna (dopuszczalny 1 bēd). Praca napisana czytelnie, bez skrešeñ, marginesy.
4	Trōjdzielnōs wypoowiedzi (wstēp, rozwiņnie, zakoņczenie) z zachowaniem wāciwych proporci. Spōjnoš tekstu. Uceņ stosu akapiti. Praca zawiera 130 -150 wyrazōw.	Praca zgodna z tematem. Czēsciowe zachowanie formy wypoowiedzi: data, zwroty grzecznošciowe rozpoczynajāce i koņczāce list prywatny, podpis. Spōjne wielozdaniowe wypoowiedzi.	Bogate slovnictwo, dobōr wāciwych wyrazōw i zwrotōw frazeologicznych.	Stosuje zdania rozwiņiete, wspōlrzēdnie i podrzēdnie zlozone. Dopuszczalne 3 bēdy stylistyczne.	Poprawnoš ortograficzna (dopuszczalne 3 bēdy), poprawnoš interpunkcyjna (dopuszczalne 2 bēdy). Praca napisana czytelnie.
3	Trōjdzielnōs wypoowiedzi, zaburzone proporcie i spōjnoš tekstu. Uceņ stosu akapiti. Praca zawiera 80 – 109 wyrazōw.	Praca zgodna z tematem. Czēsciowe zachowanie formy wypoowiedzi: data, zwroty grzecznošciowe rozpoczynajāce i koņczāce list prywatny, podpis. Brak elementōw dla listu prywatnego (1-2 elementy). Wielozdaniowe wypoowiedzi, na ogōl spōjne.	Operuje wystarczajācā ilošciā slovnictwa, by oddāc swojā myšl.	Stosuje zdania rozwiņiete, wspōlrzēdnie i podrzēdnie zlozone. Dopuszczalne 4 bēdy stylistyczne.	Poprawnoš ortograficzna (dopuszczalne 4-5 bēdōw), poprawnoš interpunkcyjna (dopuszczalne 3 bēdy). Praca napisana czytelnie, sā skrešlenia.
2	Zaburzona trōjdzielnōs wypoowiedzi oraz proporcje i spōjnoš tekstu. Nieumiejētne stosowanie akapitōw. Praca zawiera 60–79 wyrazōw.	Praca czēsciowo zgodna z tematem. Brak elementōw dla listu prywatnego (3-4 elementy). Wielozdaniowe wypoowiedzi.	Niewystarczajāca iloš slovnictwa by oddāc swojā myšl. Slovnictwo proste.	Stosuje na ogōl zdania rozwiņiete. Dopuszczalne 5 bēdōw stylistycznych.	Poprawnoš ortograficzna (dopuszczalne 6 -7 bēdōw), poprawnoš interpunkcyjna (dopuszczalne 4 bēdy). Niekształtne pismo.
1	Zaburzona trōjdzielnōs wypoowiedzi i spōjnoš tekstu. Praca zawiera 40 – 59 wyrazōw.	Praca niezgodna z tematem.	Slovnictwo proste.	Wystēpujā tylko zdania pojedyncze nierozwiņiete. Dopuszczalne 6 bēdōw stylistycznych.	Poprawnoš ortograficzna (dopuszczalne 8 -9 bēdōw), poprawnoš interpunkcyjna (dopuszczalne 5 bēdōw). Niekształtne pismo.
0	Brak spōjnošci tekstu. Nie stosuje akapitōw. Praca zawiera mniej niź 40 wyrazōw.	Praca niezgodna z tematem.	Slovnictwo proste.	Tekst w wiēkszošci lub w całości niezrozumiały.	Poprawnoš ortograficzna (wiēcej niź 9 bēdōw), poprawnoš interpunkcyjna (wiēcej niź 6 bēdōw).

Ogólne kryteria oceny wypowiedzi ustnych**Maksymalna ilość punktów: 20**

Punkty	Treść	Budowa wypowiedzi	Słownictwo i styl	Sposób wypowiedzenia się	Komunikacja
4	Formuluje temat. Wypowiedź zgadza się z tematem. Uzasadnia wybór tematu, udowadnia jego znaczenie dla siebie lub społeczeństwa. Opowiadanie treściwe (bogate), wykorzystuje własne doświadczenie. Informację podaje, omawiając i uzasadniając najważniejsze kwestie.	Wypowiedź wyraźna i mająca trójdzelną strukturę (wstęp, rozwinięcie, podsumowanie). Przekazuje informacje konsekwentnie wg planu, przestrzega odpowiedniej długości wypowiedzi	Rozwinięte słownictwo, zróżnicowana budowa zdań, przestrzega norm językowych, używa odpowiedniego stylu, może kilka razy przejrzyczyć się.	Poprawna wymowa słów, odpowiednie tempo. Zmienia intonację, żeby podkreślić sens wypowiedzi.	Wyraża swoje zdanie o tym, co słyszał. Potrafi zacząć, prowadzić i zakończyć rozmowę. Żeby ponowić rozmowę, używa różnorodnych pytań. Odpowiada precyzyjnie i zasadniczo. Utrzymuje kontakt wzrokowy.
3	Wypowiedź zgadza się z tematem. Próbuje uzasadnić wybór tematu, udowadniając jego znaczenie dla siebie lub społeczeństwa. Treściwie opowiada, wykorzystując własne doświadczenie.	Brakuje jednego z elementów planu (wstępu, zakończenia). Informacje i poglądy wyraża konsekwentnie, przestrzega czasu wypowiedzi.	Słownictwo odpowiednie, żeby rozwinąć temat, budowa zdań właściwa do omówienia danego tematu. Używa odpowiedniego stylu. Możliwe błędy językowe.	Mówi zazwyczaj wyraźnie i dobrze go słysząc. Próbuje zmieniać intonację i zgodnie z celem zmieniać tempo wypowiedzi.	Próbuje wyrazić swoje zdanie o tym, co słyszy. Pyta, żeby ponowić dialog. Odpowiada precyzyjnie, uzasadnia. Utrzymuje kontakt wzrokowy.
2	Wypowiedź zgadza się z tematem, lecz wyczerpuje go w niewielkim stopniu.	Nie ma wstępu i zakończenia, informacje i poglądy próbuje wyrażać konsekwentnie.	Ograniczone słownictwo, proste zdania, używa stylu językowego, nieodpowiedniego do sytuacji. Przeważnie przestrzega norm językowych.	Słabo albo przesadnie używa intonacji. Wypowiedź monotonna, niepotrzebne pauzy.	Są tylko pytania i odpowiedzi. Urywany kontakt z rozmówcą. Najczęściej odpowiada, uzasadniając swoje zdanie, przerywa rozmówcy.
1	Odbiega od tematu lub go zawęża. Przekazuje fakty, myśli, ale nie jest pewny tego, co mówi.	Niekonsekwentnie wyraża myśli. Nie przestrzega czasu wypowiedzi.	Zazwyczaj nielogiczne albo urwane zdania. Nie przestrzega norm językowych. Wypowiadając się, używa jednorodnych zdań.	Wypowiedź częściowo zrozumiała.	Pytania nie świadczą o tym, że rozumie to, co słyszy. Nie uzasadnia własnego zdania. Odpowiada niepełnymi zdaniami. Przesadne, aktorskie gesty i mimika.
0	Wypowiedź nie zgadza się z tematem albo uczeń nie potrafi jej ułożyć.	Potrafi powiedzieć kilka zdań niepowiązanych ze sobą.	Nie potrafi sformułować swoich myśli za pomocą zdań.	Wypowiedź niezrozumiała.	Nie ma kontaktu z rozmówcą. Uczeń nie prowadzi dialogu.