

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Lasīšana

Lasī tekstu un veic 1.–7. uzdevumu!

Riks un Miks bija atšķīrušies no pārējiem bērniem un klīda pa mežu, lai veiktu uzdevumu – sasietu slotiņas.

– Kādus zarus lai laužam, – pieri savilcis, īgni purpināja Riks, – neviens jau neko nepateica, – tad, kā no sevis atgaiņādams atbildību, atmeta ar roku un savu monologu pabeidza ar vārdiem: – Man par slotiņu siešanu nav ne mazākās sajēgas.

– Man arī nav nekādas saprašanas, – pie sevis nomurmināja Miks. – Iesim pie citiem un pajautāsim.

Te, kur gadījies, kur ne, zēnu priekšā nostājās izspūrusi meitene, kurai rokas un kājas bija saskrāpētas, bet drēbes saplēstas.

– Vai jūs apmaldījušies esat, ka te mīņājaties uz vietas? – meitene jautāja.

– Kā tā – mīņājamies? Vai tad tu tik labi pazīsti šo apkārtni? – neuzticīgi, caur pieri uz meiteni blenzdams, jautāja Riks.

– Jā... – garī stiepjot īso vārdu, nelaipni norūca Paija.

Priecīgs, ka pats liktenis viņiem atsūtījis palīdzību, Miks draudzīgi paskatījās uz meiteni un paskaidroja: – Tu varēsi mums palīdzēt atrisināt uzdevumu, ar ko paši netiekam galā.

Risināt šāda veida sarunas Riks uzskatīja zem sava goda. Viņš nepieļāva iespēju kādam atzīties, ka kaut ko nezina vai nespēj, tādēļ steigšus pārtrauca Miku:

– Miks pārspilē. Tā nepavisam nav. Lieta tāda – mēs gribam sasiet pirtsslotas no pašiem labākajiem un piemērotākajiem zariem, lai vēlāk ietu pirtiņā.

Paija, ne mirkli nedomādama, iesaucās:

– Es jums varu palīdzēt! Jums būs tādas slotas, ar kurām neviena cita nevarēs sacensties.

Paija metās uz priekšu, zēni steidzās pakaļ. Bērni nonāca pavisam savādā mežā, kur auga neredzēti koki ar plati izplestiem zariem. Lapas līdzinājās milzīgiem vēdekļiem. Tikai tie nebija koki, bet latvāņi*.

Smejoties zēni trenkāja viens otru, un, kamēr viņi izklaidējās, Paija veikli plūca latvāņu lapas un sēja saišķos. Ap vietu, kur tās bija jāsaņem saujā, viņa aplika samtainās mālļēpenes. Paija tīksminājās par paredzamo joku, ko viņa grasījās izspēlēt ar abiem vientiešiem, un tiem jautri uzsaucā:

– Vai tad nepietiks daudzīties? Vai jums slotas nav jāsiens?

– Par ko tu runā? Par kādām slotām? – abi reizē iesaucās un apjukuši raudzījās meitenē.

– Jūs gaida pirtiņa. Jūs tikai trenkājat viens otru, bet darāmais jums nemaz nav prātā.

Sapratuši, ka darbu nav paveikuši un laiks ir velti izšķiests, abi neziņā nemierīgi dīdījās uz vietas.

Pirmais atguvās Riks. Pieglaimīgi viņš uzrunāja meiteni, kura nebēdnīgi vicināja rokās savu meistardarbu.

– Tev taču nevajag divas slotiņas. Atdod vienu man! – Riks teica un, roku izstiepis, tuvojās meitenei.

– Nu, labi, izpalīdzēšu! Šīs slotas pērs jūs stiprāk, nekā spējat iedomāties!

Pārņemti no atvieglojuma sajūtas, ka grūtais uzdevums izpildīts – slotas sasietas, zēni pat neievēroja Paijas zīmīgos vārdus.

(Pēc E. Drulles „Saules krasta bērni pasakā”)



*Latvāņi (*Heracleum*) – čemurziežu dzimtas ģints. Ziedi salikti čemuros, kuru diametrs var sasniegt 0,5 m. Latvijā konstatētie latvāņi ir līdz 1,5 m augsti. Milzu latvāņi sasniedz 3 m augstumu. Kopš 1948. gada latvānis kultivēts lopbarībai. Ieviesies savvaļā, aklimatizējies un kļuvis par agresīvu nezāli. Sula ultravioletā starojuma ietekmē izraisa ādas iekaisumu, kas var būt ļoti bīstams veselībai.

Populārā dabas enciklopēdija. Rīga: Jumava, 2007, 264. lpp.

1. uzdevums (3 punkti). Izceltajā teksta daļā atrodi un izraksti prasīto!

Sinonīms vārdam „sajūsminājās” – _____

Antonīms vārdam „nelieliem” – _____

Deminutīvs – _____

2. uzdevums (1 punkts). Izskaidro tekstā pasvītrotu vārdu savienojumu!

veltī izšķiests – _____

3. uzdevums (3 punkti). Raksturo zēnu attieksmi pret veicamo darbu! Savu atbildi pamato! Izraksti teikumu vai teikuma daļu, kas to pierāda!

Attieksmes raksturojums	
Pamatojums	
Teikums/ teikuma daļa	

4. uzdevums (2 punkti). Ko Paija grib pateikt zēniem, sakot: „Šīs slotas pērs jūs stiprāk, nekā spējat iedomāties!”

5. uzdevums (3 punkti). Vai tu piekrīti, ka šādu Paijas rīcību var uzskatīt par joku? Atbildi pamato!

6. uzdevums (2 punkti). Izdomā teksta virsrakstu, kas atklātu tā galveno domu! Savu izvēli pamato!

Virsraksts _____

Pamatojums _____

7. uzdevums (1 punkts). Ar atzīmē, kuram valodas funkcionālajam stilam atbilst teksta beigās sniegtā informācija par latvāņiem!
 Daiļliteratūras Lietišķo rakstu Populārzinātniskais

 Publicistiskais Sarunvalodas

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. _____

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. _____

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

Kopā par 5. uzd.: _____

6.1. _____

6.2. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7. _____

8. uzdevums (3 punkti). Iepazīsties ar situāciju un reklāmas materiālu!

Kārlis ir 6. klases skolnieks no Rīgas. Viņa klase ir izlēmusi Atvērto durvju nedēļas laikā apmeklēt kādu no uzņēmumiem. Atvērto durvju nedēļa sākas pirmdien, 7. aprīlī, un ilgst 5 dienas.

Kārļa klasē mācās 4 zēni, kuriem trešdien plkst. 15.00 sākas svarīgas pusfināla sacensības basketbolā, bet viņi uz uzņēmumu vēlas doties kopā ar klasi.

Klases aptauja liecina, ka skolēni labprāt apmeklētu uzņēmumu, kas apmeklētājiem piedāvā izklaidi, ražo pārtikas produktus vai kam ir saikne ar dzīvniekiem.

Informāciju par uzņēmumiem skolēni atrada internetā.

Pasākuma plānojums	Uzņēmums	Uzņēmums	Uzņēmums
Uzņēmuma nosaukums	Ražotne „Riekstiņi”	SIA „Vēja spārni”	Dzīvnieku pieskatīšanas serviss „Astaiņi”
Pasākuma apraksts	Uzņēmuma apskate, pārtikas produktu saiņošanas ceļa darbība. Iepazīšanās ar fasēto produktu un augļu klāstu. Degustācija.	Uzzināsi, kas ir vēja tunelis, kāpēc ir iespējama lidošana, kā notiek vēja tuneļa konstruēšana un ražošana.	Būs iespēja iepazīties ar suņiem, kā arī apmīļot kaķus. Būs iespēja uzzināt, kā notiek dzīvnieku pieskatīšanas darbs.
Prasības apmeklētājiem	Var pieteikties visi, kurus tas interesē. Ekskursijas dalībniekiem jābūt veseliem.	Studenti šādās nozarēs: būvniecība, konstruēšana, arhitektūra, elektronika.	Gaidīsim nelielu informāciju par jums (cik gadu, kāda pieredze ar dzīvniekiem, kāpēc vēlaties ciemoties).
Norises vieta	Livonijas ielā 7, Rīgā	Kārķu ielā 53, Rīgā	Lidoņu ielā 105, Rīgā
Pasākuma laiks	11. aprīlis 11.00–13.00	8. aprīlis 16.00–17.00	9. aprīlis 15.00–17.00

Kuru uzņēmumu Kārļa klase var apmeklēt, ņemot vērā reklāmas un informāciju par Kārļa klasi?

Apvelc „Jā” vai „Nē” katram uzņēmumam! Uzraksti pamatojumu!

Uzņēmums	Vai Kārļa klase var apmeklēt?	Pamatojums, kāpēc
„Riekstiņi”	Jā / Nē	
„Vēja spārni”	Jā / Nē	
„Astaiņi”	Jā / Nē	

8.1. _____

8.2. _____

8.3. _____

Kopā par
8. uzd.:
_____Kopā par
lasīšanu:

Klausīšanās**Izlasi uzdevumus! (Laiks – 1 minūte.)****Klausies tekstu par Ēnu dienu Latvijā un izpildi 1.–2. uzdevumu!***(Teksts skanēs divas reizes.)***1. uzdevums (3 punkti). Apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Ēnu diena ir karjeras izglītības pasākums, kura laikā
- dažādi dienesti Latvijas izglītības iestādēs stāsta par savu ikdienas darbu,
 - skolēns var iepazīt konkrēta profesijas pārstāvja darba dienu,
 - skolēnu grupas dodas ekskursijās uz uzņēmumiem.
2. Ēnu devējs ir
- ikgadēja karjeras izglītības akcija,
 - konkrētās profesijas pārstāvis, kas dalās savās profesionālajās zināšanās un prasmēs,
 - uzņēmums, kas pieteicies Ēnu dienai un ļauj ēnot savus darbiniekus.
3. Apliecinājuma zīme ir
- ēnas rakstīts pieteikums Ēnu dienai,
 - konkrētās profesijas izvēles pamatojums,
 - ēnojāmā parakstīts dokuments, kas pierāda dalību Ēnu dienā.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Kopā par
1. uzd.: _____**2. uzdevums (5 punkti). Izlasi apgalvojumus un ar „X” atzīmē precīzāko atbildi!**

Apgalvojums	Jā	Nē	Nav minēts
1. Ēnu diena un Karjeras dienas skolās notiek, lai palīdzētu skolēniem izvēlēties profesiju un sagatavoties darba tirgum nākotnē.			
2. Ēnu dienas organizēšanā regulāri iesaistās „Swedbank”.			
3. Ēnu diena vienmēr ilgst 5 stundas.			
4. Dodoties uz Ēnu dienu, atbilstoša apģērba izvēle ir mazsvarīga.			
5. Padomi, lai Ēnu diena noritētu veiksmīgi, publicēti www.enudiena.lv .			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.: _____**Klausies tekstu otrreiz un izpildi 3. uzdevumu!****3. uzdevums (7 punkti). Uzraksti skolēna, kas plāno piedalīties Ēnu dienā, veicamos uzdevumus! Grupē tos pa Ēnu dienas posmiem! Izlasī paraugu!**

Sagatavošanās jeb 1. posms	Paraugs. • iepazīt ēnu devēju sarakstu vortālā www.enudiena.lv !	3.1. _____
	•	3.2. _____
	•	3.3. _____
	•	3.4. _____
Ēnu diena jeb 2. posms	•	3.5. _____
	•	3.6. _____
	•	3.7. _____
Izvērtējuma jeb 3. posms	•	Kopā par 3. uzd.: _____
		Kopā par klaus.: _____

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 1. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

Valodas kompetence

Izlasi tekstu un veic 1.–3. uzdevumu!

1. Kad bērni bija a__griezušies no meža viņi dal__jās pieredzē un stāst__ja savu stāstu. 2. Interesantās sarunas pierima, jo atvērās pirts durvis. 3. Bērni žigli spraucās iekšā un ieraudzīja, ka pirts ir neparasta. 4. Izspraukušies cauri durvīm, pēkšņi visi atradās plašā telpā. 5. Kad liepziedu smarža sajaucās ar ozolzīļu piesitieniem, radās neparasts skaņu sajaukums. 6. Pārstei__tājiem bērniem nepamanīts bija pievienojies pirtiņas saimnieks. 7. Viņš uzrunāja tos **Nāciet bērni pērties pasaku pirtiņā**

(Pēc E. Drulles)

- 1. uzdevums (4 punkti). Tekstā svītriņu vietā ieraksti atbilstošu burtu!**
2. uzdevums (5 punkti). Izceltajos teikumos liec trūkstošās pieturzīmes!
3. uzdevums (2 punkti). Trešajā teikumā pasvīturo vienlīdzīgos teikuma locekļus ar pieņemto apzīmējumu!

4. uzdevums (3 punkti). No piektā teikuma izraksti vienu pirmatnīgu, vienu atvasinātu vārdu un vienu salikteni!

Pirmatnīgs vārds	Atvasināts vārds	Saliktenis

5. uzdevums (1 punkts). Izlasi teikumu un paskaidro, kāpēc pirms otrā un nav jāliek komats!

Prieki un nedienas bija satuvinājušas Miku un Riku.

Komats pirms otrā un nav jāliek, jo _____

6. uzdevums (3 punkti). Pasvīturoto vārdu uzraksti vienskaitļa nominatīvā!

Teikums	Vienskaitļa nominatīvs
<u>Ingum</u> ir jauna grāmata.	
Pirms katra <u>strauja</u> pagrieziņa jāpiebremzē.	
Izdzirdēju <u>pēkšņu</u> kliegšanu.	

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Kopā par 4. uzd.: _____

5. _____

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7. uzdevums (6 punkti). Veic norādītos uzdevumus!**Piedāvātos vārdus pārveido vienskaitļa datīvā!**

Pile – _____ Pils – _____

Pirmo vārdu iesaisti vienkāršā paplašinātā teikumā, lai atklātos vārda nozīme!

Otro vārdu iesaisti saliktā sakārtotā teikumā, lai atklātos vārda nozīme!

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

7.5. _____

7.6. _____

Kopā par
7. uzd.: _____Kopā par
val.
komp.: _____**Rakstīšana****Izvēlies vienu no uzdevumiem un uzraksti tekstu (apjoms – 150 vārdu)!**

- **Uzraksti pārdomu darbu par savu nākotnes profesiju! Ierosmei vari izmantot piedāvātos jautājumus.**

*Par ko tu nākotnē vēlētos kļūt?**Kāpēc tu vēlies strādāt šajā profesijā?**Kādi ir šīs profesijas pārstāvja pienākumi?**Kādas rakstura īpašības nepieciešamas, lai strādātu šajā profesijā?**Kas tev vēl jādara, lai sasniegtu savu mērķi?*

- **Uzraksti vēstījumu „Kopā paveiktais darbs”!**
- **Uzraksti pasaku, kurā apstiprinās atziņa „Darbs mūs māca”!**

Uzmetums.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 2. variants**

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

Lasīšana

Lasi tekstu un veic 1.–7. uzdevumu!

Riks un Miks bija atšķīrušies no pārējiem bērniem un klīda pa mežu, lai veiktu uzdevumu – sasietu slotiņas.

– Kādus zarus lai laužam, – pieri savilcis, īgni purpināja Riks, – neviens jau neko nepateica, – tad, kā no sevis atgaiņādams atbildību, atmeta ar roku un savu monologu pabeidza ar vārdiem: – Man par slotiņu siešanu nav ne mazākās sajēgas.

– Man arī nav nekādas saprašanas, – pie sevis nomurmināja Miks. – Iesim pie citiem un pajautāsim.

Te, kur gadījies, kur ne, zēnu priekšā nostājās izspūrusi meitene, kurai rokas un kājas bija saskrāpētas, bet drēbes saplēstas.

– Vai jūs apmaldījušies esat, ka te mīņājaties uz vietas? – meitene jautāja.

– Kā tā – mīņājamies? Vai tad tu tik labi pazīsti šo apkārtni? – neuzticīgi, caur pieri uz meiteni blenzdams, jautāja Riks.

– Jā... – garī stiepjot īso vārdu, nelaipni norūca Paija.

Priecīgs, ka pats liktenis viņiem atsūtījis palīdzību, Miks draudzīgi paskatījās uz meiteni un paskaidroja: – Tu varēsi mums palīdzēt atrisināt uzdevumu, ar ko paši netiekam galā.

Risināt šāda veida sarunas Riks uzskatīja zem sava goda. Viņš nepieļāva iespēju kādam atzīties, ka kaut ko nezina vai nespēj, tādēļ steigšus pārtrauca Miku:

– Miks pārspilē. Tā nepavisam nav. Lieta tāda – mēs gribam sasiet pirtsslotas no pašiem labākajiem un piemērotākajiem zariem, lai vēlāk ietu pirtiņā.

Paija, ne mirkli nedomādama, iesaucās:

– Es jums varu palīdzēt! Jums būs tādas slotas, ar kurām neviena cita nevarēs sacensties.

Paija metās uz priekšu, zēni steidzās pakaļ. Bērni nonāca pavisam savādā mežā, kur auga neredzēti koki ar plati izplestiem zariem. Lapas līdzinājās milzīgiem vēdekļiem. Tikai tie nebija koki, bet latvāņi*.

Smejoties zēni trenkāja viens otru, un, kamēr viņi izklaidējās, Paija veikli plūca latvāņu lapas un sēja saišķos. Ap vietu, kur tās bija jāsaņem sauja, viņa aplika samtainās mālļēpenes. Paija tīksminājās par paredzamo joku, ko viņa grasījās izspēlēt ar abiem vientiešiem, un tiem jautri uzsauca:

– Vai tad nepietiks daudzities? Vai jums slotas nav jāsiens?

– **Par ko tu runā? Par kādām slotām? – abi reizē iesaucās un apjukuši raudzījās meitenē.**

– **Jūs gaida pirts. Jūs tikai trenkājat viens otru, bet darāmais jums nemaz nav prātā.**

Sapratuši, ka darbu nav paveikuši un laiks ir velti izšķiests, abi neziņā nemierīgi dīdījās uz vietas.

Pirmais atguvās Riks. Pieglaimīgi viņš uzrunāja meiteni, kura nebēdnīgi vicināja rokās savu meistardarbu.

– **Tev taču nevajag divas slotiņas. Atdod vienu man! – Riks teica un, roku izstiepis, tuvojās meitenei.**

– **Nu, labi, izpalīdzēšu! Šīs slotas pērs jūs stiprāk, nekā spējat iedomāties!**

Pārņemti no atvieglojuma sajūtas, ka grūtais uzdevums izpildīts – slotas sasietas, zēni pat neievēroja Paijas zīmīgos vārdus.

(Pēc E. Drulles „Saules krasta bērni pasakā”)



*Latvāņi (*Heracleum*) – čemurziežu dzimtas ģints. Ziedi salikti čemuros, kuru diametrs var sasniegt 0,5 m. Latvijā konstatētie latvāņi ir līdz 1,5 m augsti. Milzu latvāņi sasniedz 3 m augstumu. Kopš 1948. gada latvānis kultivēts lopbarībai. Ieviesies savvaļā, aklimatizējies un kļuvis par agresīvu nezāli. Sula ultravioletā starojuma ietekmē izraisa ādas iekaisumu, kas var būt ļoti bīstams veselībai.

Populārā dabas enciklopēdija. Rīga: Jumava, 2007, 264. lpp.

1. uzdevums (3 punkti). Izceltajā teksta daļā atrodi un izraksti prasīto!

Sinonīms vārdam „dzenājat” – _____

Antonīms vārdam „rāmi” – _____

Deminutīvs – _____

2. uzdevums (1 punkts). Izskaidro tekstā pasvītrotu vārdu savienojumu!

atrisināt uzdevumu – _____

3. uzdevums (3 punkti). Raksturo zēnu attieksmi pret veicamo darbu! Savu atbildi pamato! Izraksti teikumu vai teikuma daļu, kas to pierāda!

Attieksmes raksturojums	
Pamatojums	
Teikums/ teikuma daļa	

4. uzdevums (2 punkti). Ko Paija grib pateikt zēniem, sakot: „Šīs slotas pērs jūs stiprāk, nekā spējat iedomāties!”

5. uzdevums (3 punkti). Vai tu piekrīti, ka šādu Paijas rīcību var uzskatīt par joku? Atbildi pamato!

6. uzdevums (2 punkti). Izdomā teksta virsrakstu, kas atklātu tā galveno domu! Savu izvēli pamato!

Virsraksts _____

Pamatojums _____

7. uzdevums (1 punkts). Ar atzīmē, kuram valodas funkcionālajam stilam atbilst teksta beigās sniegtā informācija par latvāņiem!
 Daiļliteratūras Lietišķo rakstu Populārzinātniskais

 Publicistiskais Sarunvalodas

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. _____

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. _____

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

Kopā par 5. uzd.: _____

6.1. _____

6.2. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7. _____

8. uzdevums (3 punkti). Iepazīsties ar situāciju un reklāmas materiālu!

Kārlis ir 6. klases skolnieks no Rīgas. Viņa klase ir izlēmusi Atvērto durvju nedēļas laikā apmeklēt kādu no uzņēmumiem. Atvērto durvju nedēļa sākas pirmdien, 7. aprīlī, un ilgst 5 dienas.

Kārļa klasē mācās 4 zēni, kuriem trešdien plkst. 15.00 sākas svarīgas pusfināla sacensības basketbolā, bet viņi uz uzņēmumu vēlas doties kopā ar klasi.

Klases aptauja liecina, ka skolēni labprāt apmeklētu uzņēmumu, kas saistīts ar sportu vai ražo pārtikas produktus.

Informāciju par uzņēmumiem skolēni atrada internetā.

Pasākuma plānojums	Uzņēmums	Uzņēmums	Uzņēmums
Uzņēmuma nosaukums	A/S „Maizes rieciens”	Sporta centrs „Esi vesels”	SIA „Saldās konfektes”
Pasākuma apraksts	Iespēja redzēt, kā top maize, iepazīšanās ar cepšanas procesiem, iespēja degustēt svaigi ceptu maizi.	Būs iespēja redzēt treniņu procesa norisi dažādos sporta veidos, iegūt informāciju par trenera darbā nepieciešamajām iemaņām.	Varēs apgūt „Gotiņu” vārīšanas un ietīšanas procesu, tikties ar pārtikas tehnologiem. Pašam būs iespēja ietīt konfektes.
Prasības apmeklētājiem	Iespēja pieteikties visiem, kuriem ir interese, bet jāņem vērā, ka vietu skaits ir ierobežots.	Ikviena interesents.	Profesionālo skolu audzēkņi vai studenti (pārtikas apstrāde un ražošana).
Norises vieta	Livonijas ielā 10, Rīgā	Saules ielā 33, Rīgā	Lielajā ielā 82, Kuldīgā
Pasākuma laiks	11. aprīlis 11.00–13.00	9. aprīlis 15.00–17.00	8. aprīlis 16.00–17.00

Kuru uzņēmumu Kārļa klase var apmeklēt, ņemot vērā reklāmas un informāciju par Kārļa klasi?

Apvelc „Jā” vai „Nē” katram uzņēmumam! Uzraksti pamatojumu!

Uzņēmums	Vai Kārļa klase var apmeklēt?	Pamatojums, kāpēc
„Maizes rieciens”	Jā / Nē	
„Esi vesels”	Jā / Nē	
„Saldās konfektes”	Jā / Nē	

8.1. _____

8.2. _____

8.3. _____

Kopā par
8. uzd.:
_____Kopā par
lasīšanu:

Klausīšanās**Izlasi uzdevumus! (Laiks – 1 minūte.)****Klausies tekstu par Ēnu dienu Latvijā un izpildi 1.–2. uzdevumu!****(Teksts skanēs divas reizes.)****1. uzdevums (3 punkti). Apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Ēna ir

- a) ikgadēja karjeras izglītības akcija, kas notiek visā pasaulē,
- b) skolēns, kas seko izvēlētajai profesijai pārstāvim viņa darba gaitās,
- c) konkrētas profesijas pārstāvis, kas dalās savās profesionālajās zināšanās un prasmēs.

1.1. _____

2. Ēnojama ir

- a) skolēns, kas seko izvēlētajai profesijai pārstāvim viņa darba gaitās,
- b) konkrētas profesijas pārstāvis, kas dalās savās profesionālajās zināšanās un prasmēs,
- c) uzņēmums, kas pieteicies Ēnu dienai un ļauj ēnot savus darbiniekus.

1.2. _____

3. Motivācija ir

- a) konkrētas profesijas izvēles pamatošana,
- b) jautājumu sagatavošana,
- c) savu iespaidu pierakstīšana.

1.3. _____

Kopā par
1. uzd.:
_____**2. uzdevums (5 punkti). Izlasi apgalvojumus un ar „X” atzīmē precīzāko atbildi!**

Apgalvojums	Jā	Nē	Nav minēts
1. Atvērto durvju dienas uzņēmumos un Karjeras dienas skolās notiek, lai palīdzētu skolēniem izvēlēties profesiju un sagatavoties darba tirgum nākotnē.			
2. Ēnu diena Latvijā notiek katru gadu februārī.			
3. Par ēnu var kļūt tikai 5.–12. klases skolēns.			
4. Profesiju, ko ēnot, var izvēlēties vortālā www.enudiena.lv vai sarunāt patstāvīgi.			
5. Pēc Ēnu dienas obligāti jā sagatavo prezentācija „Manis pieredzētais Ēnu dienā”.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**Klausies tekstu otrreiz un izpildi 3. uzdevumu!****3. uzdevums (7 punkti). Uzraksti skolēna, kas plāno piedalīties Ēnu dienā, veicamos uzdevumus! Grupē tos pa Ēnu dienas posmiem! Izlasī paraugu!**

Sagatavošanās jeb 1. posms	Paraugs. • Iepazīt ēnu devēju sarakstu vortālā www.enudiena.lv !
	•
	•
	•
Ēnu diena jeb 2. posms	•
	•
	•
Izvērtējuma jeb 3. posms	•

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Valodas kompetence

Izlasi tekstu un veic 1.–3. uzdevumu!

1. Kad meitenes pārkāpa pāri pirtiņas sliedim svelme pārņēma ienācēju augumus un uzvirvoja gaisā. 2. Liepziedu pirtsslotiņu smaržas apņemtās meitenes mīņājās uz vietas, kavēdamās ķerties pie mazgāšanās. 3. Viņu rosība arī šajā neparastajā karstumā i __paudās dažādi. 4. Ķipīšus piepild __ja, un tad sākās savstarpējā apliešanās. 5. Ūdens šļakatas griezās virpulī un izloc __jās uz visām pusēm. 6. Smaržojošs gaiss un pirts svelme izskanēja viņu gaviļēs. 7. **Pārstei __tās meitenes pateicās Paldies Laumiņ par smaržīgo pirti**

(Pēc E. Drulles)

1. uzdevums (4 punkti). Tekstā svītriņu vietā ieraksti atbilstošu burtu!

2. uzdevums (5 punkti). Izceltajos teikumos liec trūkstošās pieturzīmes!

3. uzdevums (2 punkti). Sestajā teikumā pasvīturo vienlīdzīgos teikuma locekļus ar pieņemto apzīmējumu!

4. uzdevums (3 punkti). No otrā teikuma izraksti vienu pirmatnīgu, vienu atvasinātu vārdu un vienu salikteni!

Pirmatnīgs vārds	Atvasināts vārds	Saliktenis

5. uzdevums (1 punkts). Izlasi teikumu un paskaidro, kāpēc pirms otrā un nav jāliek komats!

Laumiņa un meitenes mīņājās uz vietas un skatījās cita uz citu.

Komats pirms otrā un nav jāliek, jo _____

6. uzdevums (3 punkti). Pasvīturoto vārdu uzraksti vienskaitļa nominatīvā!

Teikums	Vienskaitļa nominatīvs
<u>Mikum</u> ir jauna soma.	
Dzirdējām <u>dobju</u> kliedzienu.	
legāju <u>krāšņā</u> dārzā.	

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4.1. _____

4.2. _____

4.3. _____

Kopā par 4. uzd.: _____

5. _____

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

Kopā par 6. uzd.: _____

7. uzdevums (6 punkti). Veic norādītos uzdevumus!**Piedāvātos vārdus pārveido vienskaitļa datīvā!**

Dēlis – _____ Dēle – _____

Pirmo vārdu iesaisti vienkāršā paplašinātā teikumā, lai atklātos vārda nozīme!

Otro vārdu iesaisti saliktā sakārtotā teikumā, lai atklātos vārda nozīme!

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

7.5. _____

7.6. _____

Kopā par
7. uzd.: _____Kopā par
val.
komp.: _____**Rakstīšana****Izvēlies vienu no uzdevumiem un uzraksti tekstu (apjoms – 150 vārdu)!**

- **Uzraksti pārdomu darbu par savu nākotnes profesiju! Ierosmei vari izmantot piedāvātos jautājumus.**

*Par ko tu nākotnē vēlētos kļūt?**Kāpēc tu vēlies strādāt šajā profesijā?**Kādi ir šīs profesijas pārstāvja pienākumi?**Kādas rakstura īpašības nepieciešamas, lai strādātu šajā profesijā?**Kas tev vēl jādara, lai sasniegtu savu mērķi?*

- **Uzraksti vēstījumu „Kopā paveiktais darbs”!**
- **Uzraksti pasaku, kurā apstiprinās atziņa „Darbs mūs māca”!**

Uzmetums.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
2015
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Vērtēšanas kritēriji

Lasīšana

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji un prasme	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Piezīmes
1.	1.1. Zina, kas ir sinonīms, prot atrast tekstā lietoto sinonīmu.	1	11.15.	I	
	1.2. Zina, kas ir antonīms, un prot atrast tekstā lietoto antonīmu.	1			
	1.3. Zina, kas ir deminutīvs, prot atrast tekstā lietoto deminutīvu.	1			
2.	Prot izskaidrot vārdu savienojuma nozīmi tekstā.	1	11.15.	II	Vārdu savienojums var būt izskaidrots vienā vārdā vai vārdu savienojumā, vai teikumā.
3.	3.1. Prot raksturot varoņa attieksmi.	1	10.16. 10.17.	II	Zēni pret darbu izturējās, piem., nenopietni. Izrakstītajam teikumam vai tā daļai (obligāti nav jābūt pēdējās) jāpapildina pamatojums.
	3.2. Vērtē tekstā ietverto informāciju un izmanto to savā darbībā.	1			
	3.3. Prot pamatot, izmantojot teikumu vai teikuma daļu.	1			
4.	Vērtē tekstā ietverto informāciju, izprotot tiešo un pārnesto nozīmi.	2	10.16.	III	Maksimālos 2 punktus iegūst, ja uztvēris tekstā iekļauto pārnesto nozīmi. Ja skolēns uztvēris tikai tiešo nozīmi, tad par uzdevumu var iegūt 1 punktu.
5.	5.1. Prot novērtēt varoņa rīcību.	1	10.16.	III	Vienu punktu iegūst, ja ir novērtējums, bet nav pamatojuma vai tas ir pretrunīgs. Divus – ja ir novērtējums un atbilstošs pamatojums. Papildu punktu iegūst, ja pamatojumā izmantota informācija par latvāņu kaitīgumu.
	5.2. Vērtē tekstā ietverto informāciju.	1			
	5.3. Prot pamatot, minot arī rīcības sekas.	+1			
6.	6.1. Prot izveidot tekstam atbilstošu virsrakstu, atklājot teksta galveno domu.	1	10.14. 10.3.	II	Neieskaita, ja virsrakstā minēts tikai, piem., pirtsslotas, varoņu vārdi. Virsrakstam jātklāj tekstā gūtā atziņa, piem., par zēnu gūto mācību, raksturu vai Paijas nolūku.
	6.2. Prot pamatot teksta virsraksta izvēli.	1			
7.	Prot noteikt valodas funkcionālo stilu.	1	11.6.	I	
8.	8.1.–8.3. Prot analizēt informāciju un izdarīt secinājumus.	1	10.16. 10.20.	III	Punktu iegūst par precīzi aizpildītu rindu (apgalvojums vai noliegums un pamatojums). Abos variantos Kārļa klase var apmeklēt pirmo uzņēmumu, uz pārējiem netiek, jo daļa klases netiek laika dēļ vai ir ierobežojumi apmeklētājiem.
		1			
		1			
Kopā		18			

Klausīšanās

Par katru pareizu atbildi – 1 p.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Atbildes	
					1. v.	2. v.
1.	1.1.–1.3. Prot atrast detalizētu informāciju.	3	10.6.	I	b	b
					c	b
					c	a
					Jā	
					Nav minēts	
2.	2.1.–2.5. Prot pārveidot dzirdēto informāciju.	5	10.6.	I	Nē	
					Nē	Jā
					Jā	Nē
3.	3.1.–3.7. Saprot teksta galveno domu un izmanto iegūto informāciju izteikumu veidošanai atbilstoši saziņas tematam, mērķim.	7	10.6. 10.7. 10.9.	II	Darbību secību posmā nevērtē! 3.1.–3.3. Sameklēt ēnu devēju/ sarunāt ēnojamo personu, uzrakstīt pieteikumu/ pamatot; sagatavot intervijas jautājumus, izdrukāt apliecinājuma zīmi. 3.4.–3.6. Izpētīt karti (var būt arī 1. posmā), atbilstoši saģērbties, nenokavēt sākumu, paņemt naudu pusdienām, intervēt ēnojamo, pateikties, pierakstīt iespaidus (var būt 3. posmā). 3.7. Sagatavot rakstu vai prezentāciju par Ēnu dienu.	
Kopā		15				

Skolēns papildus saņem 5 punktus, ja lasīšanas daļā un klausīšanās daļā 3. uzdevumā ir pieļāvis 1 pareizrakstības kļūdu, 4 punktus – 2 kļūdas, 3 punktus – 3 kļūdas, 2 punktus – 4 kļūdas, 1 punktu – 5 kļūdas.

Valodas kompetence

Par katru pareizu atbildi (vērtēšanas kritēriju/prasmi) – 1 p.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Piezīmes
1.	1.1. Prot rakstīt vārdus ar priedēkļiem. 1.2.–1.3. Prot rakstīt biežāk lietotos 3. konjugācijas darbības vārdus pagātnes formā. 1.4. Prot rakstīt vārdus, kuros notiek līdzskaņu mijas.	1 1 1 1	11.14. 11.13.	I	Skolēni var nezināt likumus, bet, ikdienā lietojot šos vārdus, apzinās to pareizrakstību.
2.	2.1. Prot atdalīt palīgteikumu, ja tas ir pirms virsteikuma. 2.2. Prot salikt pieturzīmes teikumā ar tiešo runu (kols, pēdiņas). 2.3. Prot atdalīt uzrunu. 2.4. Lieto izsaukuma zīmi rosinājuma/izsaukuma teikuma beigās. 2.5. Nelieto nepamatotas pieturzīmes.	1 1 1 1 1	11.12.	I	Vērtējot jāņem vērā arī pēdiņu novietojums.
3.	3.1. Prot atrast vienlīdzīgos teikuma locekļus. 3.2. Prot noteikt teikuma priekšmetu/izteicēju (lieto pieņemto pasvītrojumu).	1 1	11.10.	I	1 punktu saņem par vienlīdzīgo teikuma locekļu atrašanu. 1 punktu – par atbilstošu pasvītrojumu.
4.	4.1. Prot atrast pirmatnīgu vārdu. 4.2. Prot atrast atvasinātu vārdu. 4.3. Prot atrast salikteni.	1 1 1	11.13.	II	Ja skolēns izrakstījis vairākus vārdus, tad visiem jābūt pareiziem.
5.	Izprot, ka teikumā ir divi vienlīdzīgo teikuma locekļu pāri.	1	11.7.	III	Skolēns var pamatot saviem vārdiem, obligāti nav jālieto valodniecības termini.
6.	6.1. Prot rakstīt 3. deklinācijas lietvārdus pamatformā. 6.2.–6.3. Prot rakstīt īpašības vārdus pamatformā.	1 1 1	11.13.	I	
7.	7.1.–7.2. Prot uzrakstīt lietvārdus vienskaitļa datīvā. 7.3. Prot izveidot vienkāršu paplašinātu teikumu. 7.4. Prot rakstīt vienkāršu paplašinātu teikumu bez pareizrakstības kļūdām. 7.5. Prot izveidot saliktu sakārtotu teikumu. 7.6. Prot rakstīt saliktu sakārtotu teikumu bez pareizrakstības kļūdām.	1 1 1 1 1	11.12. 11.13.	II	7.3. un 7.5. pozīcijā vērtē tikai teikumu uzbūvi. 7.4. un 7.6. pozīcijā vērtē tikai pareizrakstības kļūdas. Ja skolēns nav iesaistījis teikumā pareizo vārdu (piem., vārda <i>pīle</i> vietā <i>pīle</i>), tad nesaņem punktu par pareizrakstību. Vārdi var būt iesaistīti jebkurā locījumā.
Kopā		24			

RakstīšanaPar katru kritēriju – maksimāli 4 p. (Sk. *Tekstveides vērtēšanas kritēriji.*)

Kritērijs	Vērtēšanas kritēriji un prasme	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Piezīmes
Saturs	Veido rakstīto tekstu atbilstoši tematam, domas un jūtas atklāj precīzi un oriģināli, skaidri izsaka personisko attieksmi.	4	10.3. 10.18. 11.5.	III	
Plānveidība	Precīzi izplāno tekstu, prot skaidri attīstīt galveno domu, ievērojot dalījumu rindkopas, tās savstarpēji saistīt. Ievēro apjomu, prot uzrakstīt teksta virsrakstu.	4	10.20. 11.4.	III	Pārdomu darbā par nākotnes profesiju nav jābūt atbildēm uz visiem jautājumiem un nav jāievēro piedāvātā secība.
Stils	Izmanto savā tekstā bagātu vārdu krājumu un daudzveidīgas teikumu sintaktiskās konstrukcijas. Ievēro savu stilu, izmanto izteismīgu valodu.	4	11.11. 12.5.	III	
Ortogrāfija	Tekstā nav ortogrāfijas kļūdu (apgūstamā mācību satura robežās).	4	11.13.	II	Vērtē tikai apgūtās ortogrammas un interpunkcijas normas.
Interpunkcija	Tekstā pieļauta ne vairāk kā viena interpunkcijas kļūda (apgūstamā mācību satura robežās).	4	11.12.	II	

RunāšanaPar katru kritēriju – maksimāli 5 p. (Sk. *Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji diagnosticējošā darba programmā.*)

Kritērijs	Vērtēšanas kritēriji	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Piezīmes
Saturs	Veido runu atbilstoši tematam, izmanto pārliecinošus argumentus, skaidri izsaka personisko attieksmi.	5	10.3. 10.11. 11.3. 11.5.	III	Veidojot stāstījumu par grāmatu, skolēnam obligāti nav jāievēro programmā piedāvātais plāns.
Stāstījuma loģiskums	Precīzi izplāno runu: ievads, galvenā daļa, nobeigums. Prot skaidri attīstīt galveno domu.	5	10.9. 11.4.	III	
Pašizteiksme	Prot veidot runu individuālajā stilā, tā ir dabiska, nesamākslota. Ievēro pareizrūnas prasības, lieto atbilstošas intonācijas.	5	11.13.	III	
Vārdu krājums	Prot izmantot savā runā bagātu vārdu krājumu, precīzi izvēlas un lieto vārdus, runā tēlainā valodā.	5	11.13. 11.16.	III	

Tekstveides vērtēšanas kritēriji* (20 p.)

P.	Saturs	Plānveidība	Stils	Ortogrāfija **	Interpunkcija **
4	Saturs atbilst tematam. Domas un jūtas atklātas precīzi un oriģināli, ir personiskā attieksme.	Ir ievēroti teksta uzbūves principi. Precīzi attīstīta galvenā doma, ievērotas rindkopas un to savstarpējā saistība. Ievērots apjoms, uzrakstīts virsraksts.	Bagāta leksika, precīzi izvēlēti vārdi un daudzveidīgas teikumu sintaktiskās konstrukcijas. Ir vērojams savs stils, izteiksmīga valoda.	Nav kļūdu.	1 kļūda.
3	Spriedumi atbilst tematam. Domas un jūtas atklātas pietiekami oriģināli un skaidri. Personiskā attieksme pietiekami skaidra.	Ievēroti teksta uzbūves principi, pietiekami precīzi atklāta galvenā doma, un teksts sadalīts rindkopās. Apjoms 100–120 vārdu, uzrakstīts virsraksts.	Bagāta leksika, izmantotas dažādas sintaktiskās konstrukcijas. Valoda izteiksmīga. 1–2 stila kļūdas.	1 kļūda.	2–3 kļūdas.
2	Spriedumi atbilst tematam. Nepietiekami atklāta personiskā attieksme.	Ievēroti teksta uzbūves pamatprincipi. Galvenā doma atklāta pietiekami. Ir ievērotas rindkopas. Neprecīzas daļu proporcijas. Apjoms 75–99 vārdi, nav virsraksta.	Tematam atbilstoša leksika. Vienveidīgas teikumu konstrukcijas. 3–4 stila kļūdas.	2 kļūdas.	4–5 kļūdas.
1	Aptuvenus temata izklāsts, virspusēja temata izpratne. Nav personiskās attieksmes.	Teksta uzbūve neskaidra. Grūti izsekot galvenajai domai. Daļēji ievērots dalījums rindkopās, trūkst kādas no daļām. Apjoms mazāks par 75 vārdiem.	Vienkāršota leksika. Vienveidīgas teikumu konstrukcijas, pārsvarā vienkārši/neloģiski teikumi. 5–6 stila kļūdas.	3–4 kļūdas.	6–7 kļūdas.
0	Temats nav izprasts. Trūkst personiskās attieksmes.	Nav ievērota plānveidība, haotisks temata izklāsts. Nav ievērotas rindkopas.	Trūcīga leksika. Kļūdas vārdu izvēlē, primitīvi/neloģiski veidoti teikumi. 7 un vairāk stila kļūdu.	5 un vairāk kļūdu.	8 un vairāk kļūdu.

* Ja teksta apjoms ir mazāks par 75 vārdiem, maksimālais punktu skaits par katru kritēriju – 2 punkti.

** Vērtē tikai apgūtā mācību satura robežās.

Klausīšanās teksts

Profesijas izvēle ir nopietns lēmums gan katram pašam, gan valstij. Lai skolēnus iepazīstinātu ar dažādām profesijām, informētu viņus par iespējām turpināt izglītību un iegūt dzīvei derīgu profesiju, katru gadu Latvijā notiek Ēnu diena, pēdējos gados to papildina arī Atvērto durvju nedēļa uzņēmumos, valsts pārvaldes Atvērto durvju diena un Karjeras dienas izglītības iestādēs.

Ēnu diena ir pasaulē populāra karjeras izglītības akcija, kuras laikā skolēni apmeklē kādu darba vietu un ēno jeb vēro kādas profesijas pārstāvja darba dienu. Akcija Latvijā tiek organizēta jau kopš 2001. gada. Lai kļūtu par ēnu, vispirms ir svarīgi apzināties, kura profesija interesē un kuras profesijas pārstāvi ēnot. Ēnu diena notiek, lai palīdzētu skolēniem saprast, kāda izglītība, rakstura īpašības, mērķi un intereses vajadzīgas, lai varētu veiksmīgi strādāt šajā profesijā. Par ēnu var kļūt ikviens 1.–12. klases skolēns.

Ēnu diena noris 3 posmos. Sagatavošanās posma laikā vortālā www.enudiena.lv skolēns iepazīst ēnu devēju jeb uzņēmumu sarakstu, kas piedāvā ēnot savus darbiniekus, un piesakās uz kādu no piedāvātajām iespējām. Ja starp ēnu devējiem nav uzņēmumu, kas skolēnu interesē, ēnu devēju var sameklēt pats, sazinoties ar izvēlēto uzņēmuma pārstāvi un sarunājot ēnojamo personu. Pieteikumā skolēnam jāmotivē jeb jāpamato, kāpēc viņš vēlas ēnot konkrēto personu vai profesiju, piemēram, tā var būt vēlme nākotnē strādāt šajā uzņēmumā. Ēnu devējs iepazīstas ar visu skolēnu pieteikumiem un uzaicina par ēnām tos skolēnus, kuru pieteikumi pārlicina visvairāk.

Lai pēc iespējas vairāk uzzinātu par profesiju, ko ēno, ieteicams ne tikai novērot, bet arī intervēt ēnojamo. Jautājumus labāk izdomāt un uzrakstīt uz lapas jau iepriekš. Tāpat iepriekš nepieciešams izdrukāt Apliecinājuma zīmi, ko ēnojamais parakstīs. Tā kalpos kā pierādījums, ka skolēns patiešām piedalījies Ēnu dienā.

Otrais posms ir Ēnu diena. Lai gan Ēnu diena parasti ilgst 4–6 stundas, svarīgi nenokavēt sākumu un laicīgi izpētīt kartē, kā nokļūt tikšanās vietā. Ieteicams saģērbties atbilstoši profesijai. Ja kopā ar ēnojamo jāpavada pusdienas pārtraukums, noteikti nepieciešams paņemt līdzi naudu pusdienām. Nevajag kautrēties uzdot jautājumus, vajag izzināt visu par izvēlēto profesiju. Intervija var notikt dienas sākumā, tās gaitā vai beigās, un tajā noderēs iepriekš sagatavotie jautājumi.

Tā kā daļība Ēnu dienā arī no ēnu devēja ir brīvprātīga, svarīgi dienas beigās neaizmirst pateikt paldies par atvēlēto laiku.

Pēc Ēnu dienas ir analīzes un izvērtējuma posms. Tā kā parasti ir daudz iespaidu, tos ieteicams pierakstīt jau Ēnu dienas laikā vai tūdaļ pēc tās. Šī informācija noderēs, rakstot kādu rakstu darbu vai gatavojot prezentāciju par Ēnu dienā pieredzēto.

Lai skolēni pēc iespējas labāk sagatavotos Ēnu dienai, padomus motivācijas vēstules rakstīšanā, intervijas jautājumu sagatavošanā un citus ieteikumus var izlasīt vortālā www.enudiena.lv.