

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2015
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

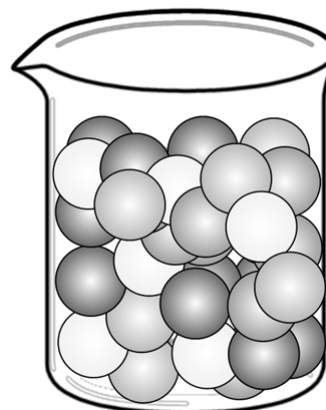
Skola _____

1. uzdevums (4 punkti).

1.1. Attēlā redzamas traukā iebērtas lodītes. Tās ir izgatavotas no dažādiem materiāliem – stikla, dzelzs un sausa priedes koka. Lodītes ir nokrāsotas dažādās krāsās. Viena materiāla lodītes arī var būt dažādās krāsās.

Kas jānosaka, lai sadalītu visas lodītes pa materiālu grupām?

- A Masa un diametrs.
- B Krāsa un diametrs.
- C Peldspēja un magnētisms.
- D Diametrs un magnētisms.



Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Skolēns pētījumā izmantoja dažādu valstu monētas. Kuru no pētāmajiem jautājumiem viņš var izpētīt, kā darba piederumu izmantojot magnētu?

- A Kura monēta izgatavota no cietāka metāla?
- B Kura monēta izgatavota no blīvāka metāla?
- C Kuras monētas sastāvā ir dzelzs?
- D Kurai monētai ir lielāka masa?

1.2. _____

1.3. Attēlā redzami četri magnētu pāri.

Kurā attēlā bultiņas pareizi parāda magnētiskā spēka darbības virzienu?



1.3. _____

1.4. Kāpēc eksperimentā mērījumi jāatkārto vairākas reizes?

- A Lai veiktu jaunus atklājumus.
- B Lai iegūtu līdzīgus rezultātus.
- C Lai iegūtu atšķirīgus secinājumus.
- D Lai iegūtu ticamus rezultātus.

1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (2 punkti).

2.1. Kāpēc Latvijā ik dienas var novērot Saules lēktu un rietu?

- A Zeme griežas ap Sauli.
- B Saule griežas ap Zemi.
- C Saule griežas ap savu asi.
- D Zeme griežas ap savu asi.

2.1. _____

2.2. Tabulā parādīts saullēkta un saulrieta laiks vienai nedēļai.

Datums	Saullēkts	Saulriets
14. marts	06:43	18:24
15. marts	06:40	18:26
16. marts	06:37	18:28
17. marts	06:34	18:31
18. marts	06:32	18:33
19. marts	06:29	18:35
20. marts	06:26	18:37

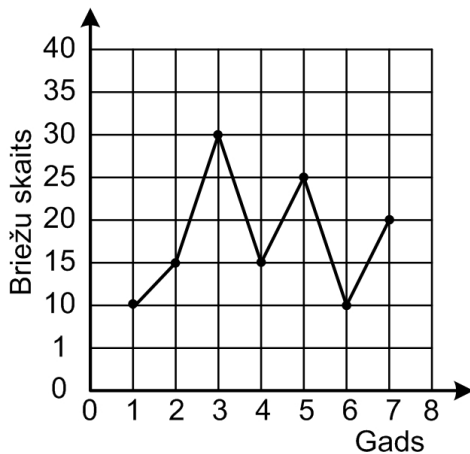
Kurš secinājums atbilst informācijai tabulā?

- A Katra nākamā diena kļūst garāka.
- B Katra nākamā diena kļūst īsāka.
- C Saule katrā nākamajā dienā lec vēlāk.
- D Saule katrā nākamajā dienā riet agrāk.

2.2. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**3. uzdevums (3 punkti).**

Diagrammā attēlotas briežu skaita izmaiņas noteiktā apgabalā septiņu gadu periodā.



3.1. Cik reizes attēlā redzamajā periodā ir notikusi briežu skaita samazināšanās?

3.1. _____

3.2. Uzraksti vienu iemeslu, kas varēja izraisīt briežu skaita samazināšanos!

3.2. _____

3.3. Brieži barojas ar koku un krūmu lapām, dzinumiem, zāli, jauniem krūmu zariem, augļiem, ķērpjiem un sēnēm. Nesagremotās barības vielas tiek izvadītas un nonāk dabā, kur tās sadalās. Kas nodrošina sadalīšanos?

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (3 punkti).

4.1. Tabulā redzami četrus planētu vidējie attālumi no Saules un to aptuvenais apriņķošanas ilgums ap Sauli.

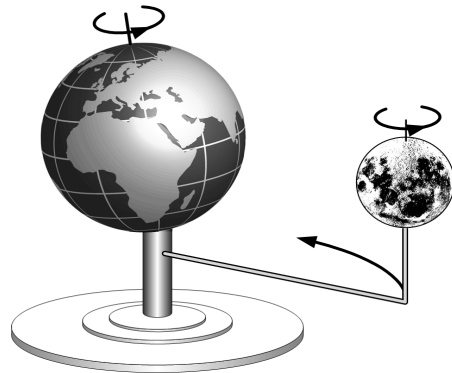
Planēta	Vidējais attālums no Saules (miljoni kilometru)	Aptuvenais laiks, kādā planēta apriņķo Sauli (Zemes dienas)
Merkurs	57,9	88
Venēra	108,2	225
Zeme	149,6	365
Marss	227,9	687

Kurš apgalvojums atbilst datiem tabulā?

- A Venēra apriņķo Saulei īsākā laikā nekā Merkurs.
- B Marss apriņķo Saulei īsākā laikā nekā Zeme.
- C Marss apriņķo Saulei ilgākā laikā nekā Zeme.
- D Venēra apriņķo Saulei ilgākā laikā nekā Marss.

4.1. _____

4.2. Attēlā redzams modelis, kuru izmanto, lai demonstrētu, kā Mēness riņķo ap Zemi. Šo modeli var izmantot arī citiem demonstrējumiem.

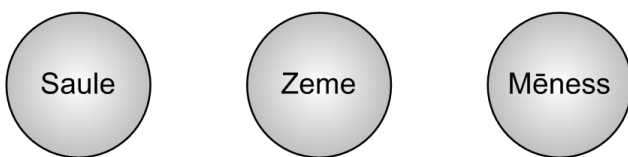


4.2. _____

Ko nevar nodemonstrēt, izmantojot šo modeli?

- A Gaismas daudzumu, ko atstaro Zeme.
- B Sauszemes apgabalu uz Zemes un Mēness.
- C Mēness griešanos ap savu asi.
- D Zemes un Mēness izmēru salīdzinājumu.

4.3. Skolēns gribēja nodemonstrēt klasesbiedriem, kā Zeme riņķo ap Sauli un Mēness riņķo ap Zemi. Attēlā redzams viņa izveidotais modelis no putuplasta bumbiņām.



Kā padarīt šo modeli precīzāku?

- A Pārvietot Mēnesi tuvāk Saulei.
- B Sauli izgatavot lielāku par Zemi, bet Mēnesi – mazāku.
- C Pārvietot Sauli tuvāk Zemei.
- D Izvietot bumbiņas secībā Mēness, Saule, Zeme.

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

5. uzdevums (3 punkti).

Karstā vasaras dienā nolija lietus, un pagalmā atstātais šķīvis pielija ar ūdeni. Dienas laikā viss ūdens no šķīvja bija pazudis, kaut arī neviens to ārā neizlēja.

5.1. Kurš no procesiem visticamāk ir noticis?

- A Šķidrums pārvēršas cietā vielā.
- B Cietā viela pārvēršas šķīdumā.
- C Gāzveida viela pārvēršas šķīdumā.
- D Šķidrums pārvēršas gāzveida vielā.

5.1. _____

5.2. Kā sauc procesu, kurš notika ar ūdeni?

- A Kondensācija.
- B Iztvaikošana.
- C Uzsūkšanās.
- D Viršana.

5.2. _____

5.3. Kāds varētu būt novērojums ar ūdeni šķīvī, ja eksperiments notiktu vēsā rudens dienā?

5.3. _____

Kopā par
5. uzd.:

6. uzdevums (3 punkti).

Grāmatas par dārzkopību ir izmantoto informācijas avotu sarakstā.

Saraksts:

1. Kašels N. Dārzkopja rokasgrāmata: dārza darbi saskaņā ar Mēness un planētu ritmiem. Rīga: Jumava, 2013.
2. Priedītis A. Kultūraugu kaitēkļi. Rīga: Zvaigzne ABC, 1996.
3. Palmšēna I. Koki un krūmi: dārzkopja enciklopēdija. Rīga: Jumava, 2006.
4. Samuelsons L. Ē., Šenkmanis U. Dārzā: augļu koku un ogu krūmu apgriešana. Rīga: Madris, 2005.

Izmanto sarakstu, lai atbildētu uz jautājumiem!

6.1. Kurā no grāmatām varētu atrast visizsmeļošāko informāciju par ābeļu stādu formu veidošanu? Grāmatā nr. _____

Pamato savu izvēli!

Pamatojums _____

6.1. _____

6.2. Kurā grāmatas daļā parasti atrodas alfabētiskais rādītājs? _____

6.2. _____

6.3. Dārzos dzīvo spīļastes. Pasaulē zināmas apmēram 1300 spīļastu sugas, bet Latvijā konstatētas tikai trīs. Dažādos informācijas avotos atrodama pretrunīga informācija par spīļastēm.

1. grāmatā ir teikts, ka spīļastes pārtiek no laputīm, bet 2. grāmatā – ka tās grauž augu jaunās lapas. Izpētot 1. un 2. grāmatu sīkāk, redzams, ka 1. grāmatas autors ir no Vācijas, bet 2. grāmatas autors – no Latvijas.

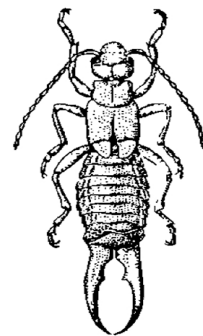
Kurā informācijas avotā esošā informācija ir ticamāka Latvijas dārzkopjiem? Grāmatā nr. _____

Pamato atbildi!

Pamatojums _____

6.3. _____

Kopā par
6. uzd.:



7. uzdevums (4 punkti).

7.1. Daudziem augiem saknes notur augu augsnē. Kādu uzdevumu vēl veic auga saknes?

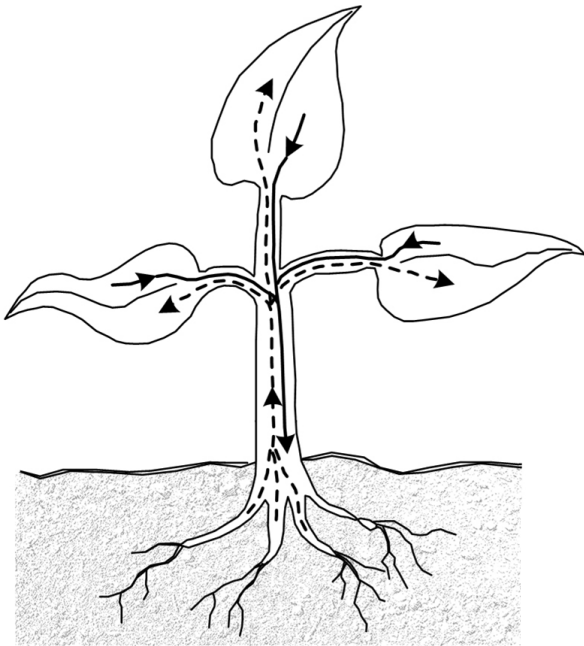
- A Ražo barības vielas.
- B Veido augļus.
- C Uzsūc ūdeni un minerālvielas.
- D Nodrošina dīgšanu.

7.1. _____

7.2. Kurā ziedauga orgānā veidojas sēklas? _____

7.2. _____

7.3. Attēlā shematiski parādīta vielu pārvietošanās augā.



Cilvēka organismā arī notiek vielu pārvietošanās.

Kurā orgānu sistēmā notiek vielu pārvietošanās cilvēka organismā?

- A Asinsrites sistēmā.
- B Balsta un kustību orgānu sistēmā.
- C Maņu orgānu sistēmā.
- D Nervu sistēmā.

7.3. _____

7.4. Skolēni veica eksperimentu – 20 dienas laistīja vienas sugas augus.

Tabulā apkopoti eksperimenta dati.

Augi	Laistīšanas biežums	Auga garuma pieaugums, cm	Temperatūra, °C	Apgaismojums
1. augs	Katru dienu	3	20	pietiekams
2. augs	Ik pēc 2 dienām	8	20	pietiekams
3. augs	Ik pēc 4 dienām	5	20	pietiekams
4. augs	Ik pēc 7 dienām	1	20	pietiekams

7.4. _____

Cik bieži jālaista šīs sugas augi, lai tie visātrāk izaugtu?

Kopā par
7. uzd.:

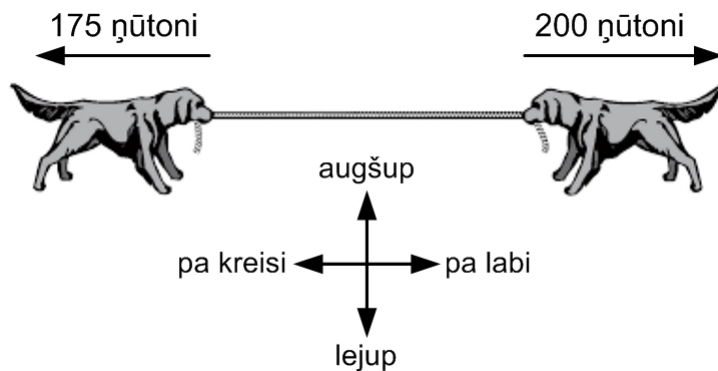
8. uzdevums (3 punkti).

8.1. Kas raksturo automašīnas kustību?

- A Virziens un ātrums.
- B Masa un tilpums.
- C Ātrums un krāsa.
- D Tilpums un virziens.

8.1. _____

8.2. Attēlā redzami divi suņi, kas ar nemainīgu spēku velk virvi katrs uz savu pusi.

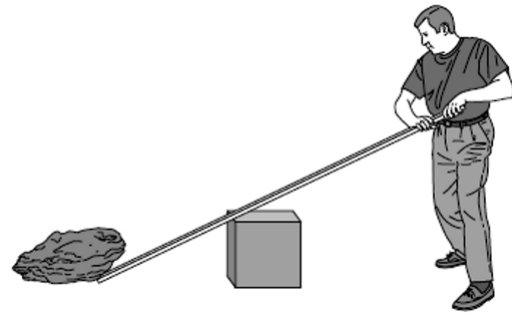


8.2. _____

Kādā virzienā notiks kustība?

- A Pa kreisi.
- B Pa labi.
- C Lejup.
- D Augšup.

8.3. Attēlā redzams cilvēks, kurš ar vienkārša mehānisma – sviras palīdzību cenšas izkustināt akmeni.



8.3. _____

Kurš spēks jāpārvar, lai paceltu akmeni?

Kopā par 8. uzd.: _____

9. uzdevums (2 punkti).

9.1. Skolēni pētīja ledus kušanu. Viņi izvēlējās divus ledus gabalus, kuru masa ir 40 grami un 80 grami. Ledus gabalus ievietoja vienādos traukos un atstāja tos uz palodzes, kamēr ledus izkusa.

Kurš apgalvojums atbilst šim eksperimentam?

- A Abi ledus gabali izkusa vienlaicīgi.
- B Ledus kušanu ietekmēja gaisa temperatūra.
- C Eksperimenta beigās ūdens tilpums abos traukos ir vienāds.
- D Eksperimenta sākumā ledus gabalu tilpums ir vienāds.

9.1. _____

9.2. Ledāji aizņem gandrīz 11% no zemeslodes sauszemes platības. Ledājos atrodas aptuveni divas trešdaļas Zemes saldūdens apjoma. Ledāju baltā virsma atstaro Saules siltumu. Cilvēka darbības radīto klimata pārmaiņu rezultātā ledāji kūst. Kādas sekas varētu radīt ledāju izkušana? Uzraksti vienu piemēru!

9.2. _____

Kopā par 9. uzd.: _____

10. uzdevums (3 punkti).

Skolēni pētīja iztvaikošanu.

10.1. Viena skolēnu grupa nolēma pētīt, kā dažādi šķīdumi iztvaiko istabas temperatūrā. Viņi eksperimentam izvēlējās krāna ūdeni, sālsūdeni un stikla tīrīšanas līdzekli. Skolēni ielēja vienādos traukos 50 mL izvēlēta šķīduma un nolika traukus uz palodzes.

Pēc divām dienām ar mērcilindru izmērīja šķīduma tilpumu katrā traukā un datus apkopoja tabulā.

Šķīdums	Šķīduma tilpums, mL
Krāna ūdens	35,3
Sālsūdens	38,6
Stikla tīrīšanas līdzeklis	22,7

Pirms eksperimenta skolēni izvirzīja pieņēmumu, ka sālsūdens iztvaikos ātrāk nekā pārējie šķīdumi. Vai eksperimenta rezultāti apstiprināja pieņēmumu?

Atbilde _____

Kas liecina par to, ka pieņēmums apstiprinājās vai neapstiprinājās?

10.1. _____

10.2. Otra grupa eksperimentā pētīja ūdens iztvaikošanu. Viņi izmantoja četrus vienādus traukus, katrā ielēja 100 mL atšķirīgas temperatūras ūdens. Četras stundas nodrošināja, ka ūdens temperatūra traukos nemainās.

Uzraksti iespējamo pieņēmumu eksperimentam!

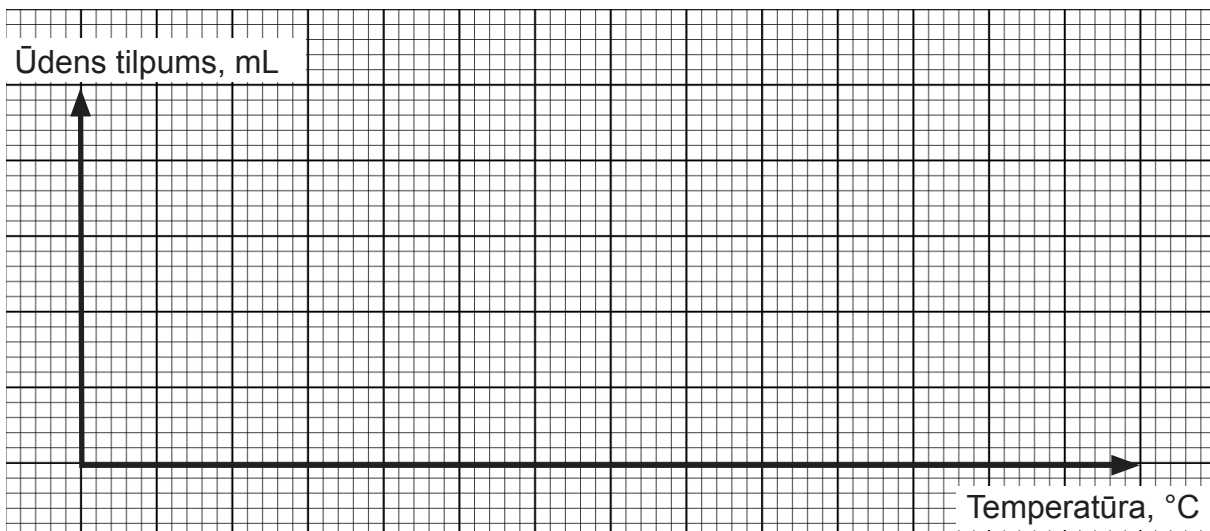
10.2. _____

10.3. Pēc tam izmērīja ūdens tilpumu katrā traukā un aprēķināja, cik mililitri ūdens iztvaikoja.

Eksperimenta datus apkopoja tabulā.

Nr.	Temperatūra, °C	Iztvaikojušā ūdens tilpums, mL
1.	30	2
2.	45	6
3.	60	11
4.	75	21

Grafiski attēlo iztvaikojušā ūdens tilpumu atkarībā no ūdens temperatūras! Izmanto tabulas datus!



10.3. _____

Kopā par
10. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2015
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

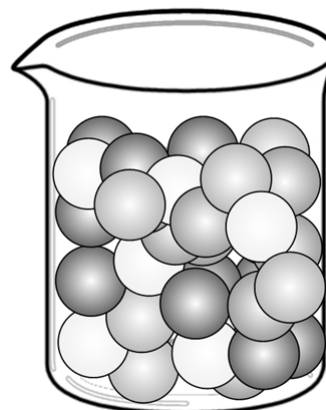
Skola _____

1. uzdevums (4 punkti).

1.1. Attēlā redzamas traukā iebērtas lodītes. Tās ir izgatavotas no dažādiem materiāliem – stikla, dzelzs un sausa priedes koka. Lodītes ir nokrāsotas dažādās krāsās. Viena materiāla lodītes arī var būt dažādās krāsās.

Kas jānosaka, lai sadalītu visas lodītes pa materiālu grupām?

- A Diametrs un magnētisms.
- B Peldspēja un magnētisms.
- C Krāsa un diametrs.
- D Masa un diametrs.



Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Skolēns pētījumā izmantoja dažādu valstu monētas. Kuru no pētāmajiem jautājumiem viņš var izpētīt, kā darba piederumu izmantojot magnētu?

- A Kurai monētai ir lielāka masa?
- B Kuras monētas sastāvā ir dzelzs?
- C Kura monēta izgatavota no blīvāka metāla?
- D Kura monēta izgatavota no cietāka metāla?

1.2. _____

1.3. Attēlā redzami četri magnētu pāri.

Kurā attēlā bultiņas pareizi parāda magnētiskā spēka darbības virzienu?

A **N** **S** ← ← **N** **S**

B **S** **N** → ← **N** **S**

C **S** **N** ← → **S** **N**

D **N** **S** ← → **S** **N**

1.3. _____

1.4. Kāpēc eksperimentā mērījumi jāatkārto vairākas reizes?

- A Lai iegūtu ticamus rezultātus.
- B Lai iegūtu atšķirīgus secinājumus.
- C Lai iegūtu līdzīgus rezultātus.
- D Lai veiktu jaunus atklājumus.

1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (2 punkti).

2.1. Kāpēc Latvijā ik dienas var novērot Saules lēktu un rietu?

- A Zeme griežas ap savu asi.
- B Saule griežas ap savu asi.
- C Saule griežas ap Zemi.
- D Zeme griežas ap Sauli.

2.1. _____

2.2. Tabulā parādīts saullēkta un saulrieta laiks vienai nedēļai.

Datums	Saullēkts	Saulriets
14. marts	06:43	18:24
15. marts	06:40	18:26
16. marts	06:37	18:28
17. marts	06:34	18:31
18. marts	06:32	18:33
19. marts	06:29	18:35
20. marts	06:26	18:37

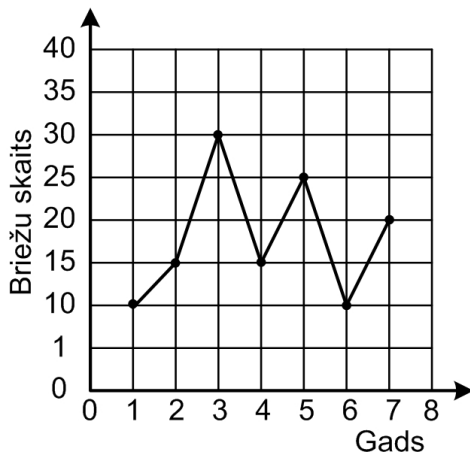
Kurš secinājums atbilst informācijai tabulā?

- A Saule katrā nākamajā dienā riet agrāk.
- B Saule katrā nākamajā dienā lec vēlāk.
- C Katra nākamā diena kļūst īsāka.
- D Katra nākamā diena kļūst garāka.

2.2. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**3. uzdevums (3 punkti).**

Diagrammā attēlotas briežu skaita izmaiņas noteiktā apgabalā septiņu gadu periodā.



3.1. Cik reizes attēlā redzamajā periodā ir notikusi briežu skaita samazināšanās?

3.1. _____

3.2. Uzraksti vienu iemeslu, kas varēja izraisīt briežu skaita samazināšanos!

3.2. _____

3.3. Brieži barojas ar koku un krūmu lapām, dzinumiem, zāli, jauniem krūmu zariem, augļiem, ķērpjiem un sēnēm. Nesagremotās barības vielas tiek izvadītas un nonāk dabā, kur tās sadalās. Kas nodrošina sadalīšanos?

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (3 punkti).

4.1. Tabulā redzami četru planētu vidējie attālumi no Saules un to aptuvenais apriņķošanas ilgums ap Sauli.

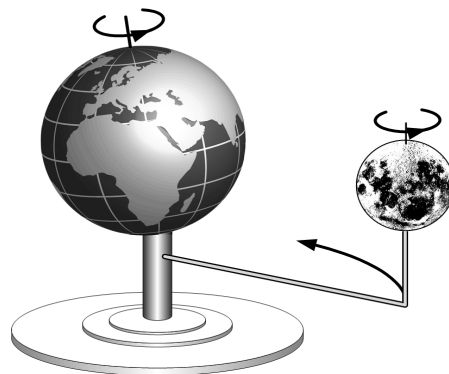
Planēta	Vidējais attālums no Saules (miljoni kilometru)	Aptuvenais laiks, kādā planēta apriņķo Sauli (Zemes dienas)
Merkurs	57,9	88
Venēra	108,2	225
Zeme	149,6	365
Marss	227,9	687

Kurš apgalvojums atbilst datiem tabulā?

- A Venēra apriņķo Saulei ilgākā laikā nekā Marss.
- B Marss apriņķo Saulei ilgākā laikā nekā Zeme.
- C Marss apriņķo Saulei īsākā laikā nekā Zeme.
- D Venēra apriņķo Saulei īsākā laikā nekā Merkurs.

4.1. _____

4.2. Attēlā redzams modelis, kuru izmanto, lai demonstrētu, kā Mēness riņķo ap Zemi. Šo modeli var izmantot arī citiem demonstrējumiem.

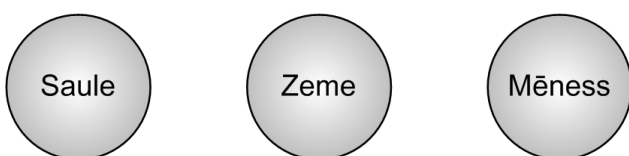


Ko nevar nodemonstrēt, izmantojot šo modeli?

- A Zemes un Mēness izmēru salīdzinājumu.
- B Mēness griešanos ap savu asi.
- C Sauszemes apgabalus uz Zemes un Mēness.
- D Gaismas daudzumu, ko atstaro Zeme.

4.2. _____

4.3. Skolēns gribēja nodemonstrēt klasesbiedriem, kā Zeme riņķo ap Sauli un Mēness riņķo ap Zemi. Attēlā redzams viņa izveidotais modelis no putuplasta bumbiņām.



Kā padarīt šo modeli precīzāku?

- A Izvietot bumbiņas secībā Mēness, Saule, Zeme.
- B Pārvietot Sauli tuvāk Zemei.
- C Sauli izgatavot lielāku par Zemi, bet Mēnesi – mazāku.
- D Pārvietot Mēnesi tuvāk Saulei.

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

5. uzdevums (3 punkti).

Karstā vasaras dienā nolija lietus, un pagalmā atstātais šķīvis pielija ar ūdeni. Dienas laikā viss ūdens no šķīvja bija pazudis, kaut arī neviens to ārā neizlēja.

5.1. Kurš no procesiem visticamāk ir noticis?

- A Šķidrums pārvēršas gāzveida vielā.
- B Gāzveida viela pārvēršas šķīdumā.
- C Cietā viela pārvēršas šķīdumā.
- D Šķidrums pārvēršas cietā vielā.

5.1. _____

5.2. Kā sauc procesu, kurš notika ar ūdeni?

- A Viršana.
- B Uzsūkšanās.
- C Iztvaikošana.
- D Kondensācija.

5.2. _____

5.3. Kāds varētu būt novērojums ar ūdeni šķīvī, ja eksperiments notiktu vēsā rudens dienā?

5.3. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____**6. uzdevums (3 punkti).**

Grāmatas par dārzkopību ir izmantoto informācijas avotu sarakstā.

Saraksts:

1. Kašels N. Dārzkopja rokasgrāmata: dārza darbi saskaņā ar Mēness un planētu ritmiem. Rīga: Jumava, 2013.
2. Priedītis A. Kultūraugu kaitēkļi. Rīga: Zvaigzne ABC, 1996.
3. Palmšēna I. Koki un krūmi: dārzkopja enciklopēdija. Rīga: Jumava, 2006.
4. Samuelsons L. Ē., Šenkmanis U. Dārzā: augļu koku un ogu krūmu apgriešana. Rīga: Madris, 2005.

Izmanto sarakstu, lai atbildētu uz jautājumiem!

6.1. Kurā no grāmatām varētu atrast visizsmeļošāko informāciju par ābeļu stādu formu veidošanu? Grāmatā nr. _____

Pamato savu izvēli!

Pamatojums _____

6.1. _____

6.2. Kurā grāmatas daļā parasti atrodas alfabētiskais rādītājs? _____

6.2. _____

6.3. Dārzos dzīvo spīļastes. Pasaulē zināmas apmēram 1300 spīļastu sugas, bet Latvijā konstatētas tikai trīs. Dažādos informācijas avotos atrodama pretrunīga informācija par spīļastēm.

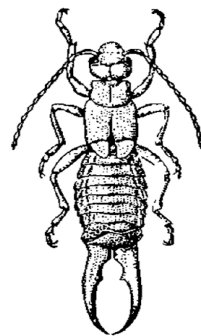
1. grāmatā ir teikts, ka spīļastes pārtiek no laputīm, bet 2. grāmatā – ka tās grauž augu jaunās lapas. Izpētot 1. un 2. grāmatu sīkāk, redzams, ka 1. grāmatas autors ir no Vācijas, bet 2. grāmatas autors – no Latvijas.

Kurā informācijas avotā esošā informācija ir ticamāka Latvijas dārzkopjiem? Grāmatā nr. _____

Pamato atbildi!

Pamatojums _____

6.3. _____

Kopā par
6. uzd.:
_____

7. uzdevums (4 punkti).

7.1. Daudziem augiem saknes notur augu augsnē. Kādu uzdevumu vēl veic auga saknes?

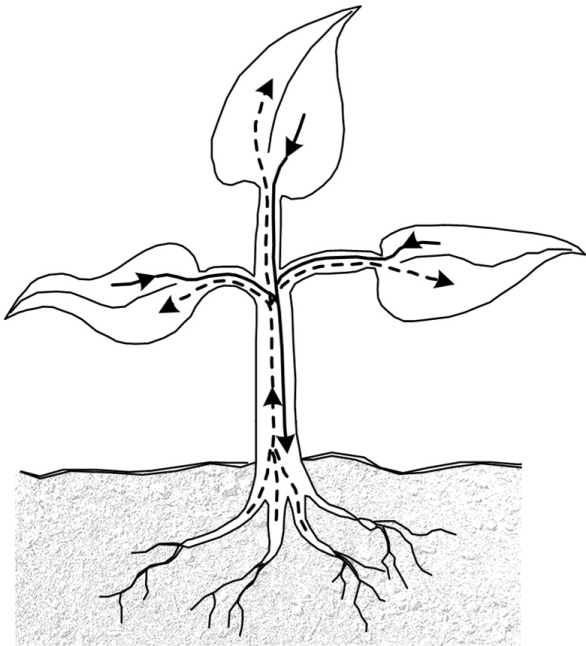
- A Nodrošina dīgšanu.
- B Uzsūc ūdeni un minerālvielas.
- C Veido augļus.
- D Ražo barības vielas.

7.1. _____

7.2. Kurā ziedauga orgānā veidojas sēklas? _____

7.2. _____

7.3. Attēlā shematiski parādīta vielu pārvietošanās augā.



Cilvēka organismā arī notiek vielu pārvietošanās.

Kurā orgānu sistēmā notiek vielu pārvietošanās cilvēka organismā?

- A Nervu sistēmā.
- B Maņu orgānu sistēmā.
- C Balsta un kustību orgānu sistēmā.
- D Asinsrites sistēmā.

7.3. _____

7.4. Skolēni veica eksperimentu – 20 dienas laistīja vienas sugas augus.

Tabulā apkopoti eksperimenta dati.

Augi	Laistīšanas biežums	Auga garuma pieaugums, cm	Temperatūra, °C	Apgaismojums
1. augs	Katru dienu	3	20	pietiekams
2. augs	Ik pēc 2 dienām	8	20	pietiekams
3. augs	Ik pēc 4 dienām	5	20	pietiekams
4. augs	Ik pēc 7 dienām	1	20	pietiekams

7.4. _____

Cik bieži jālaista šīs sugas augi, lai tie visātrāk izaugtu?

Kopā par
7. uzd.:

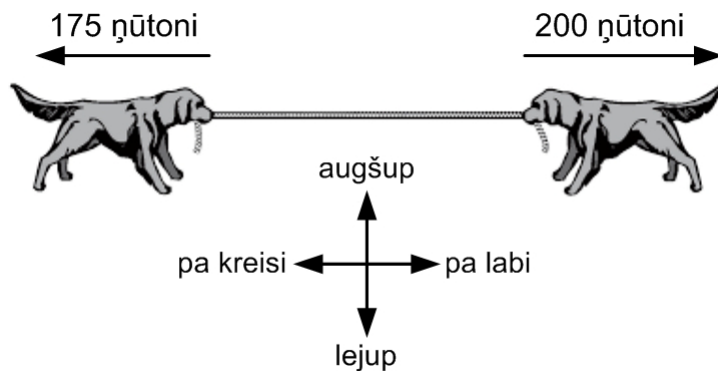
8. uzdevums (3 punkti).

8.1. Kas raksturo automašīnas kustību?

- A Tilpums un virziens.
- B Ātrums un krāsa.
- C Masa un tilpums.
- D Virziens un ātrums.

8.1. _____

8.2. Attēlā redzami divi suņi, kas ar nemainīgu spēku velk virvi katrs uz savu pusi.

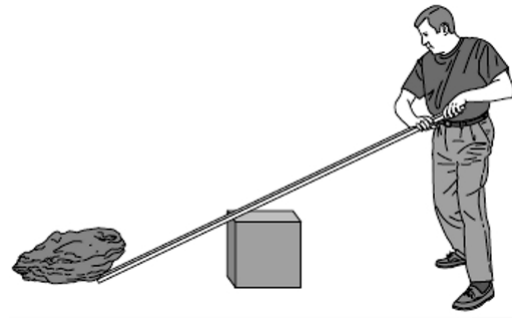


Kādā virzienā notiks kustība?

- A Augšup.
- B Lejup.
- C Pa labi.
- D Pa kreisi.

8.2. _____

8.3. Attēlā redzams cilvēks, kurš ar vienkārša mehānisma – sviras palīdzību cenšas izkustināt akmeni.



8.3. _____

Kurš spēks jāpārvar, lai paceltu akmeni?

Kopā par 8. uzd.: _____

9. uzdevums (2 punkti).

9.1. Skolēni pētīja ledus kušanu. Viņi izvēlējās divus ledus gabalus, kuru masa ir 40 grami un 80 grami. Ledus gabalus ievietoja vienādos traukos un atstāja tos uz palodzes, kamēr ledus izkusa.

Kurš apgalvojums atbilst šim eksperimentam?

- A Eksperimenta sākumā ledus gabalu tilpums ir vienāds.
- B Eksperimenta beigās ūdens tilpums abos traukos ir vienāds.
- C Ledus kušanu ietekmēja gaisa temperatūra.
- D Abi ledus gabali izkusa vienlaicīgi.

9.1. _____

9.2. Ledāji aizņem gandrīz 11% no zemeslodes sauszemes platības. Ledājos atrodas aptuveni divas trešdaļas Zemes saldūdens apjoma. Ledāju baltā virsma atstaro Saules siltumu. Cilvēka darbības radīto klimata pārmaiņu rezultātā ledāji kūst.

Kādas sekas varētu radīt ledāju izkušana? Uzraksti vienu piemēru!

9.2. _____

Kopā par 9. uzd.: _____

10. uzdevums (3 punkti).

Skolēni pētīja iztvaikošanu.

10.1. Viena skolēnu grupa nolēma pētīt, kā dažādi šķīdumi iztvaiko istabas temperatūrā. Viņi eksperimentam izvēlējās krāna ūdeni, sālsūdeni un stikla tīrīšanas līdzekli. Skolēni ielēja vienādos traukos 50 mL izvēlēta šķīduma un nolika traukus uz palodzes.

Pēc divām dienām ar mērcilindru izmērīja šķīduma tilpumu katrā traukā un datus apkopoja tabulā.

Šķīdums	Šķīduma tilpums, mL
Krāna ūdens	35,3
Sālsūdens	38,6
Stikla tīrīšanas līdzeklis	22,7

Pirms eksperimenta skolēni izvirzīja pieņēmumu, ka sālsūdens iztvaikos ātrāk nekā pārējie šķīdumi. Vai eksperimenta rezultāti apstiprināja pieņēmumu?

Atbilde _____

Kas liecina par to, ka pieņēmums apstiprinājās vai neapstiprinājās?

10.1. _____

10.2. Otra grupa eksperimentā pētīja ūdens iztvaikošanu. Viņi izmantoja četrus vienādus traukus, katrā ielēja 100 mL atšķirīgas temperatūras ūdens. Četras stundas nodrošināja, ka ūdens temperatūra traukos nemainās.

Uzraksti iespējamo pieņēmumu eksperimentam!

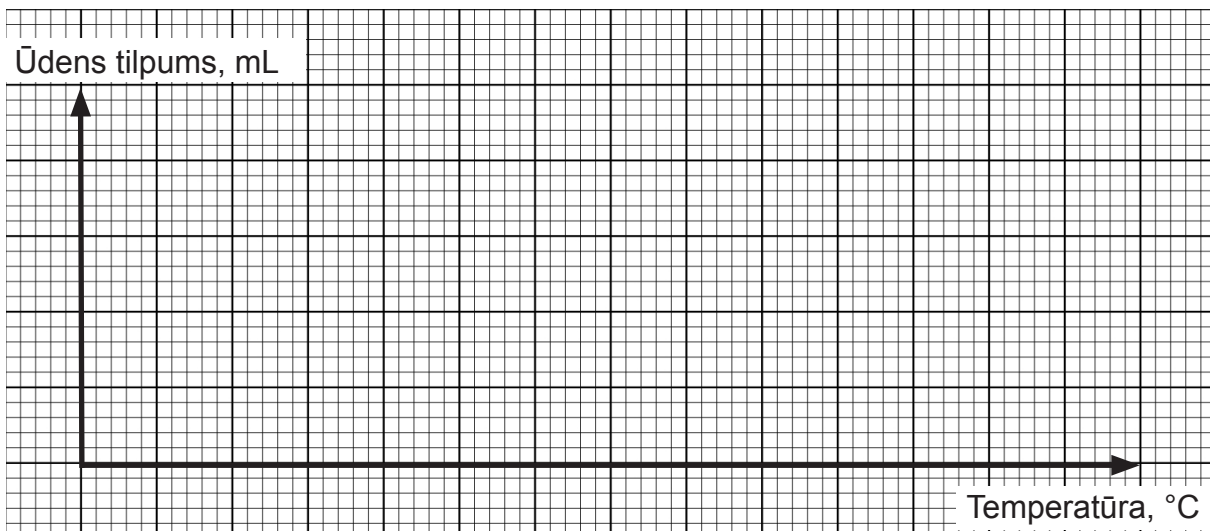
10.2. _____

10.3. Pēc tam izmērīja ūdens tilpumu katrā traukā un aprēķināja, cik mililitri ūdens iztvaikoja.

Eksperimenta datus apkopoja tabulā.

Nr.	Temperatūra, °C	Iztvaikojušā ūdens tilpums, mL
1.	30	2
2.	45	6
3.	60	11
4.	75	21

Grafiski attēlo iztvaikojušā ūdens tilpumu atkarībā no ūdens temperatūras! Izmanto tabulas datus!



10.3. _____

Kopā par
10. uzd.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2015
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. Nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. zina maisījumu veidus un maisījumu atdalīšanas paņēmienus – 1 p.	4	11.64., 11.74.	I
	1.2. atpazīst pētniecisko jautājumu – 1 p.		10.5.	I
	1.3. zina par magnētiskā spēka darbību – 1 p.		11.90.	I
	1.4. zina, kāpēc eksperiments jāatkārto vairākas reizes – 1 p.		10.6.	I
2.	2.1. zina Zemes rotācijas, dienas un nakts mijas saikni – 1 p.	2	11.32.	I
	2.2. izvērtē datus un secina – 1 p.		10.19.	II
3.	3.1. izvērtē datus un secina – 1 p.	3	10.19.	II
	3.2. izvērtē modeļa izmantošanas iespējas demonstrējumā – 1 p.		10.2.	III
	3.3. plāno modeļa konstrukciju eksperimenta norisei – 1 p.		10.2., 10.3.	II
4.	4.1. izvērtē informāciju un secina – 1 p.	3	10.19.	II
	4.2. piedāvā ticamu skaidrojumu – 1 p.		11.26.	II
	4.3. zina mikroorganismu nozīmi sadalīšanās procesā – 1 p.		11.25.	II
5.	5.1. zina par vielu īpašību maiņu temperatūras ietekmē – 1 p.	3	11.66.	I
	5.2. atpazīst iztvaikošanas procesu – 1 p.		11.66.	I
	5.3. prognozē rezultātu – 1 p.		11.66.	II
6.	6.1. izvēlas derīgāko informācijas avotu un pamato – 1 p.	3	10.1.	II
	6.2. zina grāmatas struktūru ātrai informācijas ieguvei – 1 p.		10.2.	I
	6.3. izvēlas ticamāko informācijas avotu – 1 p.		10.3.	III
7.	7.1. zina augu sakņu funkcijas – 1 p.	4	11.3.	I
	7.2. zina, kur augā veidojas sēklas – 1 p.		11.5.	I
	7.3. saskata organismu funkcionēšanas likumsakarības – 1 p.		11.21.	II
	7.4. izvērtē datus un secina – 1 p.		11.3., 10.19.	II
8.	8.1. zina kustības raksturlielumus – 1 p.	3	11.82.	I
	8.2. salīdzina spēka lielumu un nosaka ķermeņa kustības virzienu – 1 p.		11.91.	II
	8.3. zina par gravitācijas spēka darbību – 1 p.		11.90.	II
9.	9.1. izprot vielu īpašību maiņu temperatūras ietekmē – 1 p.	2	11.66.	II
	9.2. prognozē globālās sasilšanas iespējamās sekas – 1 p.		12.19.	III
10	10.1. secina un skaidro eksperimenta rezultātus – 1 p.	3	10.16.	III
	10.2. formulē pieņēmumu – 1 p.		10.5.	II
	10.3. konstruē diagrammu – 1p.		10.14.	II