

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2015
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

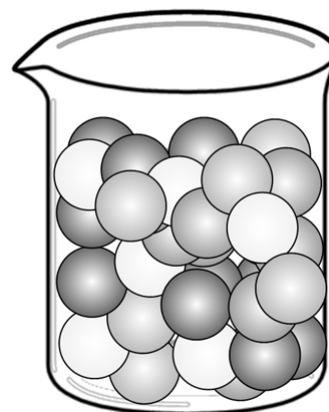
Klase _____

Skola _____

1 задание (4 пункта).

1.1. На рисунке видны шарики, насыпанные в сосуд. Они изготовлены из разных материалов – стекла, железа и сухой сосновой древесины. Шарики окрашены в разные цвета. Шарики из одного материала могут быть разных цветов. Что надо определить, чтобы распределить все шарики по группам материалов, из которых они изготовлены?

- A Масса и диаметр.
- B Цвет и диаметр.
- C Способность плавать и магнетизм.
- D Диаметр и магнетизм.



Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Учащийся изучал монеты разных государств. На какой из вопросов он сможет ответить, используя магнит во время эксперимента?

- A Какая из монет изготовлена из более твердого металла?
- B Какая из монет изготовлена из более плотного металла?
- C В состав какой монеты входит железо?
- D Какая монета обладает наибольшей массой?

1.2. _____

1.3. На рисунках показаны четыре пары магнитов.

На каком рисунке стрелки правильно показывают направление действия магнитной силы?



1.3. _____

1.4. Зачем при проведении эксперимента измерения повторяют несколько раз?

- A Для того, чтобы сделать новые открытия.
- B Для получения похожих результатов.
- C Для получения различающихся выводов.
- D Для получения достоверных результатов.

1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (2 пункта).

2.1. Почему в Латвии ежедневно можно наблюдать восход и заход Солнца?

- A** Земля вращается вокруг Солнца.
- B** Солнце вращается вокруг Земли.
- C** Солнце вращается вокруг своей оси.
- D** Земля вращается вокруг своей оси.

2.1. _____

2.2. В таблице показано время восхода и захода Солнца в течение одной недели.

Дата	Восход Солнца	Заход Солнца
14 марта	06:43	18:24
15 марта	06:40	18:26
16 марта	06:37	18:28
17 марта	06:34	18:31
18 марта	06:32	18:33
19 марта	06:29	18:35
20 марта	06:26	18:37

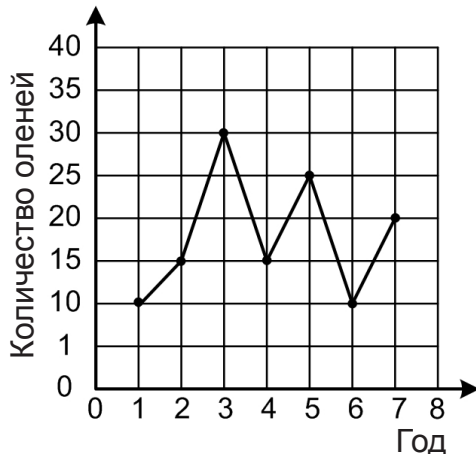
Какой вывод соответствует информации в таблице?

- A** Каждый следующий день становится длинней.
- B** Каждый следующий день становится короче.
- C** Солнце каждый следующий день встает позже.
- D** Солнце каждый следующий день заходит раньше.

2.2. _____

Kopā par
2. uzd.:**3 задание (3 пункта).**

На диаграмме показано изменение количества оленей в одной и той же местности за семь лет.



3.1. Сколько раз за это время количество оленей уменьшалось? _____

3.1. _____

3.2. Напиши одну причину, которая могла вызвать уменьшение количества оленей.

3.2. _____

3.3. Олени питаются листьями деревьев и кустарников, травой, молодыми ветками кустарников, плодами, лишайниками и грибами. Непереваренные питательные вещества выделяются и попадают в окружающую среду, где разлагаются. Кто (что) обеспечивает их разложение?

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.:

4 задание (3 пункта).

4.1. В таблице представлены средние расстояния от Солнца до четырех планет и примерное время одного оборота этих планет вокруг Солнца.

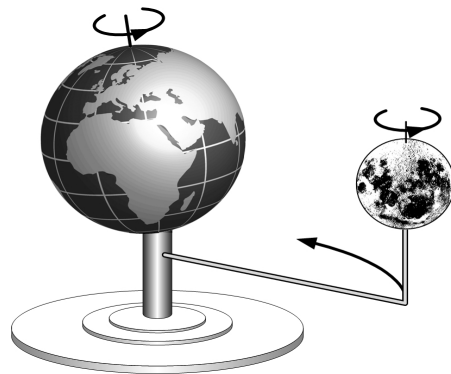
Планета	Среднее расстояние от Солнца (в миллионах километров)	Примерное время одного оборота планеты вокруг Солнца (в земных сутках)
Меркурий	57,9	88
Венера	108,2	225
Земля	149,6	365
Марс	227,9	687

Какое утверждение соответствует данным таблицы?

- A** Венера делает один оборот вокруг Солнца за меньшее время, чем Меркурий.
- B** Марс делает один оборот вокруг Солнца за меньшее время, чем Земля.
- C** Марс делает один оборот вокруг Солнца за большее время, чем Земля.
- D** Венера делает один оборот вокруг Солнца за большее время, чем Марс.

4.1. _____

4.2. На рисунке показана модель для демонстрации движения Луны вокруг Земли. Эту модель можно использовать и для других демонстраций.

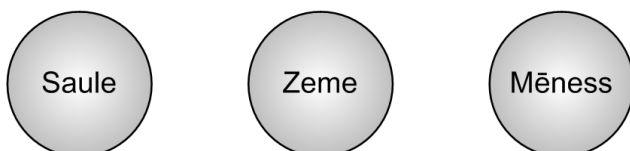


Что нельзя продемонстрировать с помощью этой модели?

- A** Количество света, отраженного Землей.
- B** Области суши на Земле и на Луне.
- C** Вращение Луны вокруг своей оси.
- D** Сравнение размеров Земли и Луны.

4.2. _____

4.3. Учащийся хотел продемонстрировать одноклассникам, как Земля вращается вокруг Солнца и Луна вращается вокруг Земли. На рисунке видна модель, изготовленная из пенопластовых шариков.



Как сделать эту модель более точной?

- A** Переместить Луну ближе к Солнцу.
- B** Сделать Солнце больше, чем Землю, а Луну – меньше, чем Землю.
- C** Переместить Солнце ближе к Земле.
- D** Разместить шарики в таком порядке: Луна, Солнце, Земля.

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

5 задание (3 пункта).

Жарким летним днем прошел дождь, и тарелка, оставленная во дворе, наполнилась водой. В течение дня вся вода из тарелки исчезла, хотя никто ее не выливал.

5.1. Какой процесс скорее всего произошел?

- A** Жидкость превратилась в твердое вещество.
- B** Твердое вещество превратилось в жидкость.
- C** Газообразное вещество превратилось в жидкость.
- D** Жидкость превратилась в газообразное вещество.

5.1. _____

5.2. Как называется процесс, который произошёл с водой?

- A** Конденсация.
- B** Испарение.
- C** Впитывание.
- D** Кипение.

5.2. _____

5.3. Что могло бы произойти с водой в тарелке, если бы был прохладный осенний день?

5.3. _____

Kopā par
5. uzd.:
_____**6 задание (3 пункта).**

Книги по садоводству находятся в списке использованных источников информации.

Список:

1. Кашелс Н. Справочник садовода: садовые работы в соответствии с ритмами Луны и планет. Рига: Юмава, 2013.
2. Приедитис А. Вредители культурных растений. Рига: Звайгзне ABC, 1996.
3. Палмшена И. Деревья & кусты: энциклопедия садовода. Рига: Юмава, 2006.
4. Самуелсон Л. Э., Шенкманис У. В саду: подрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Рига: Мадрис, 2005.

Используй список, чтобы ответить на вопросы.

6.1. В какой из книг можно найти исчерпывающую информацию о создании форм кроны саженцев яблони? Номер книги _____

6.1. _____

Обоснуй свой выбор.

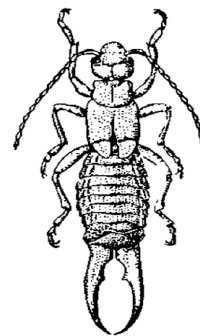
Обоснование: _____

6.2. В какой части книги обычно находится алфавитный указатель? _____

6.2. _____

6.3. В саду живут уховертки. В мире известны примерно 1300 видов уховерток, но в Латвии обнаружены только три вида. В разных информационных источниках можно найти противоречивую информацию об уховертках.

В первой книге (1.) сказано, что уховертки питаются тлём, а во второй (2.), что они грызут молодые листья растений. Подробней изучив первую и вторую книги, стало ясно, что автор первой книги из Германии, а автор второй книги – из Латвии.



6.3. _____

Информация из какого источника информации будет более достоверной для латвийских садоводов? Номер книги: _____

Обоснуй ответ.

Обоснование: _____

Kopā par
6. uzd.:

7 задание (4 пункта).

7.1. Многие растения укрепляются в почве с помощью корней. Какую еще функцию выполняют корни растений?

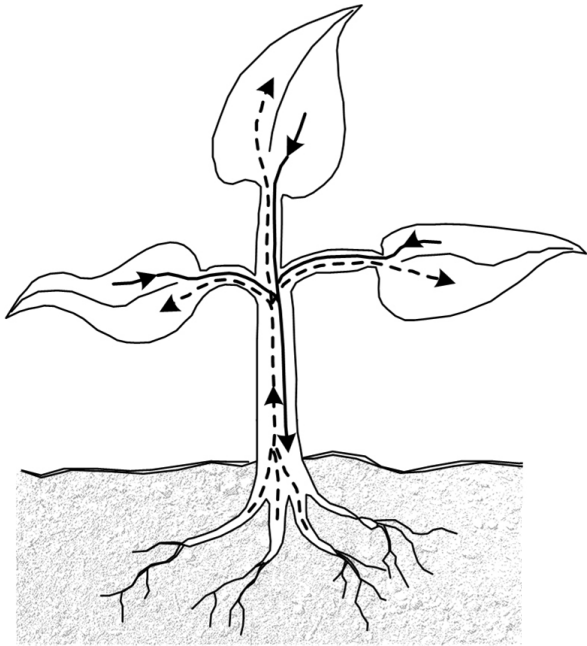
- A** Производят питательные вещества.
- B** Образовывают плоды.
- C** Впитывают воду и минеральные вещества.
- D** Обеспечивают прорастание.

7.1. _____

7.2. В каком органе цветкового растения образуются семена? _____

7.2. _____

7.3. На рисунке схематически показано движение веществ в растении.



В человеческом организме также происходит движение веществ.

Какая система органов осуществляет движение веществ в организме человека?

- A** Система кровообращения.
- B** Опорно-двигательная система.
- C** Система органов чувств.
- D** Нервная система.

7.3. _____

7.4. Школьники проводили эксперимент – 20 дней поливали растения одного вида. В таблице собраны данные эксперимента.

Растения	Частота полива	Прирост высоты растения, см	Температура, °C	Освещенность
1-ое растение	Каждый день	3	20	достаточная
2-ое растение	Каждые 2 дня	8	20	достаточная
3-ье растение	Каждые 4 дня	5	20	достаточная
4-ое растение	Каждые 7 дней	1	20	достаточная

Как часто надо поливать растения этого вида, чтобы они выросли быстрее всего?

7.4. _____

Копā par
7. uzd.:

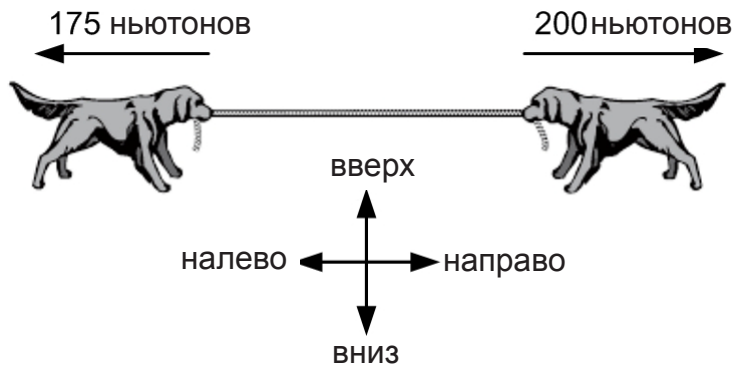
8 задание (3 пункта).

8.1. Что характеризует движение автомашины?

- A** Направление и скорость.
- B** Масса и объем.
- C** Скорость и цвет.
- D** Объем и направление.

8.1. _____

8.2. На рисунке две собаки с постоянной силой тянут веревку каждая в свою сторону.

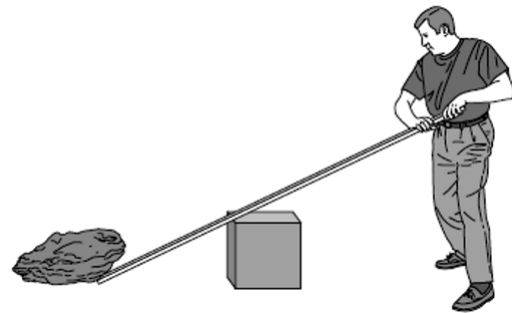


В каком направлении произойдет движение?

- A** Налево
- B** Направо
- C** Вниз
- D** Вверх

8.2. _____

8.3. На рисунке изображен человек, который с помощью простого механизма (рычага) пытается сдвинуть камень.



8.3. _____

Какую силу надо преодолеть, чтобы сдвинуть камень?

Kopā par
8. uzd.:
_____**9 задание (2 пункта).**

9.1. Школьники изучали таяние льда. Они выбрали два куска льда массой 40 граммов и 80 граммов. Куски льда поместили в одинаковые сосуды и оставили на подоконнике до тех пор, пока весь лед не растаял.

Какое утверждение соответствует этому эксперименту?

- A** Оба куска льда растаяли одновременно.
- B** На таяние льда влияла температура воздуха.
- C** В конце эксперимента объем воды в обоих сосудах стал одинаковым.
- D** В начале эксперимента объем кусков льда был одинаков.

9.1. _____

9.2. Ледники занимают почти 11% площади суши на земном шаре. В ледниках сосредоточены примерно две третьих объема пресной воды на Земле. Белая поверхность ледников отражает солнечное тепло. В результате климатических изменений, вызванных человеческой деятельностью, ледники тают.

Какие последствия могут наступить, если ледники полностью растают? Напиши один пример.

9.2. _____

Kopā par
9. uzd.:

10 задание (3 пункта).

Школьники изучали испарение.

10.1. Одна группа школьников решила изучать, как различные растворы испаряются при комнатной температуре. Для проведения эксперимента они выбрали воду из-под крана, соленую воду и средство для мытья окон. Школьники налили в одинаковые сосуды по 50 мл каждого раствора и поставили сосуды на подоконник.

Через два дня с помощью мерного цилиндра измерили объем раствора, оставшийся в каждом из сосудов, и результаты обобщили в таблице.

Раствор	Объем раствора, мл
Вода из-под крана	35,3
Соленая вода	38,6
Средство для мытья окон	22,7

Перед проведением эксперимента школьники предположили, что соленая вода испарится быстрее, чем другие растворы. Подтвердили ли результаты эксперимента их предположение?

Ответ _____

Что указывает на то, что предположение школьников было подтверждено или опровергнуто?

10.1. _____

10.2. Вторая группа поставила эксперимент по изучению испарения воды. Школьники налили в каждый из четырех одинаковых сосудов по 100 мл воды разной температуры. В течение четырех часов поддерживались такие условия, чтобы температура воды в сосудах не менялась.

Напиши возможное предположение (гипотезу), связанное с поставленным экспериментом.

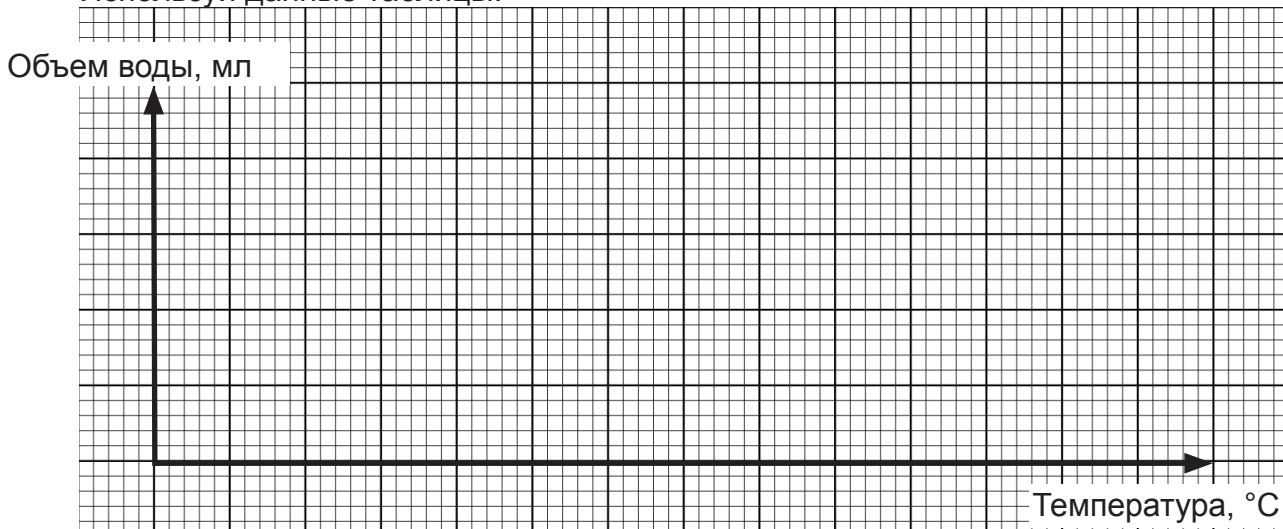
10.2. _____

10.3. Затем школьники измерили объем воды в каждом из сосудов и рассчитали, сколько миллилитров воды испарилось.

В таблице приведены данные эксперимента.

№	Температура, °C	Объем испарившейся воды, мл
1.	30	2
2.	45	6
3.	60	11
4.	75	21

Изобрази графически зависимость объема испарившейся воды от ее температуры. Используй данные таблицы.



10.3. _____

Копā par
10. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2015
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

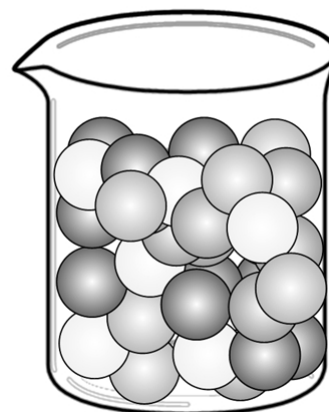
Klase _____

Skola _____

1 задание (4 пункта).

1.1. На рисунке видны шарики, насыпанные в сосуд. Они изготовлены из разных материалов – стекла, железа и сухой сосновой древесины. Шарики окрашены в разные цвета. Шарики из одного материала могут быть разных цветов. Что надо определить, чтобы распределить все шарики по группам материалов, из которых они изготовлены?

- A Диаметр и магнетизм.
- B Способность плавать и магнетизм.
- C Цвет и диаметр.
- D Масса и диаметр.



Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Учащийся изучал монеты разных государств. На какой из вопросов он сможет ответить, используя магнит во время эксперимента?

- A Какая монета обладает наибольшей массой?
- B В состав какой монеты входит железо?
- C Какая из монет изготовлена из более плотного металла?
- D Какая из монет изготовлена из более твердого металла?

1.2. _____

1.3. На рисунках показаны четыре пары магнитов.

На каком рисунке стрелки правильно показывают направление действия магнитной силы?



1.3. _____

1.4. Зачем при проведении эксперимента измерения повторяют несколько раз?

- A Для получения достоверных результатов.
- B Для получения различающихся выводов.
- C Для получения похожих результатов.
- D Для того, чтобы сделать новые открытия.

1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (2 пункта).

2.1. Почему в Латвии ежедневно можно наблюдать восход и заход Солнца?

- A** Земля вращается вокруг своей оси.
- B** Солнце вращается вокруг своей оси.
- C** Солнце вращается вокруг Земли.
- D** Земля вращается вокруг Солнца.

2.1. _____

2.2. В таблице показано время восхода и захода Солнца в течение одной недели.

Дата	Восход Солнца	Заход Солнца
14 марта	06:43	18:24
15 марта	06:40	18:26
16 марта	06:37	18:28
17 марта	06:34	18:31
18 марта	06:32	18:33
19 марта	06:29	18:35
20 марта	06:26	18:37

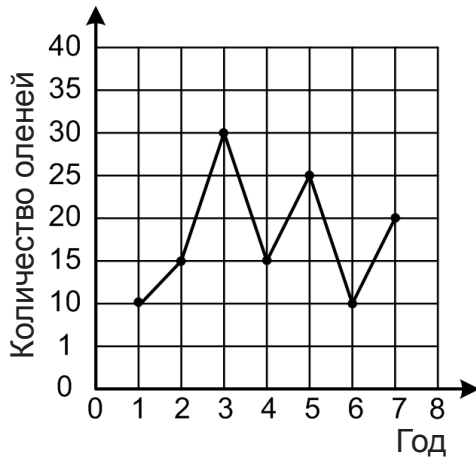
Какой вывод соответствует информации в таблице?

- A** Солнце каждый следующий день заходит раньше.
- B** Солнце каждый следующий день встает позже.
- C** Каждый следующий день становится короче.
- D** Каждый следующий день становится длинней.

2.2. _____

Kopā par
2. uzd.:**3 задание (3 пункта).**

На диаграмме показано изменение количества оленей в одной и той же местности за семь лет.



3.1. Сколько раз за это время количество оленей уменьшалось? _____

3.1. _____

3.2. Напиши одну причину, которая могла вызвать уменьшение количества оленей.

3.2. _____

3.3. Олени питаются листьями деревьев и кустарников, травой, молодыми ветками кустарников, плодами, лишайниками и грибами. Непереваренные питательные вещества выделяются и попадают в окружающую среду, где разлагаются. Кто (что) обеспечивает их разложение?

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.:

4 задание (3 пункта).

4.1. В таблице представлены средние расстояния от Солнца до четырех планет и примерное время одного оборота этих планет вокруг Солнца.

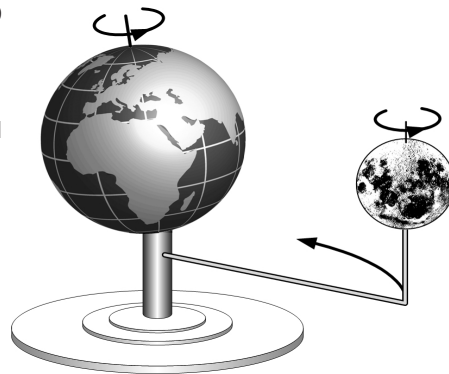
Планета	Среднее расстояние от Солнца (в миллионах километров)	Примерное время одного оборота планеты вокруг Солнца (в земных сутках)
Меркурий	57,9	88
Венера	108,2	225
Земля	149,6	365
Марс	227,9	687

Какое утверждение соответствует данным таблицы?

- A** Венера делает один оборот вокруг Солнца за большее время, чем Марс.
- B** Марс делает один оборот вокруг Солнца за большее время, чем Земля.
- C** Марс делает один оборот вокруг Солнца за меньшее время, чем Земля.
- D** Венера делает один оборот вокруг Солнца за меньшее время, чем Меркурий.

4.1. _____

4.2. На рисунке показана модель для демонстрации движения Луны вокруг Земли. Эту модель можно использовать и для других демонстраций.

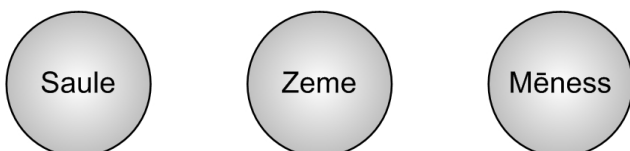


Что нельзя продемонстрировать с помощью этой модели?

- A** Сравнение размеров Земли и Луны.
- B** Вращение Луны вокруг своей оси.
- C** Области суши на Земле и на Луне.
- D** Количество света, отраженного Землей.

4.2. _____

4.3. Учащийся хотел продемонстрировать одноклассникам, как Земля вращается вокруг Солнца и Луна вращается вокруг Земли. На рисунке видна модель, изготовленная из пенопластовых шариков.



Как сделать эту модель более точной?

- A** Разместить шарики в таком порядке: Луна, Солнце, Земля.
- B** Переместить Солнце ближе к Земле.
- C** Сделать Солнце больше, чем Землю, а Луну – меньше, чем Землю.
- D** Переместить Луну ближе к Солнцу.

4.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

5 задание (3 пункта).

Жарким летним днем прошел дождь, и тарелка, оставленная во дворе, наполнилась водой. В течение дня вся вода из тарелки исчезла, хотя никто ее не выливал.

5.1. Какой процесс скорее всего произошел?

- A** Жидкость превратилась в газообразное вещество.
- B** Газообразное вещество превратилось в жидкость.
- C** Твердое вещество превратилось в жидкость.
- D** Жидкость превратилась в твердое вещество.

5.1. _____

5.2. Как называется процесс, который произошёл с водой?

- A** Кипение.
- B** Впитывание.
- C** Испарение.
- D** Конденсация.

5.2. _____

5.3. Что могло бы произойти с водой в тарелке, если бы был прохладный осенний день?

5.3. _____

Kopā par
5. uzd.:**6 задание (3 пункта).**

Книги по садоводству находятся в списке использованных источников информации.

Список:

1. Кашелс Н. Справочник садовода: садовые работы в соответствии с ритмами Луны и планет. Рига: Юмава, 2013.
2. Приедитис А. Вредители культурных растений. Рига: Звайгзне ABC, 1996.
3. Палмшена И. Деревья & кусты: энциклопедия садовода. Рига: Юмава, 2006.
4. Самуелсон Л. Э., Шенкманис У. В саду: подрезка плодовых деревьев и ягодных кустарников. Рига: Мадрис, 2005.

Используй список, чтобы ответить на вопросы.

6.1. В какой из книг можно найти исчерпывающую информацию о создании форм кроны саженцев яблони? Номер книги _____

6.1. _____

Обоснуй свой выбор.

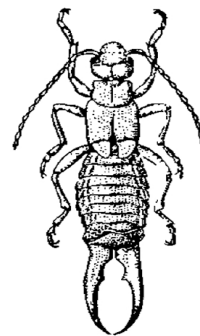
Обоснование: _____

6.2. В какой части книги обычно находится алфавитный указатель? _____

6.2. _____

6.3. В саду живут уховертки. В мире известны примерно 1300 видов уховерток, но в Латвии обнаружены только три вида. В разных информационных источниках можно найти противоречивую информацию об уховертках.

В первой книге (1.) сказано, что уховертки питаются тлём, а во второй (2.), что они грызут молодые листья растений. Подробней изучив первую и вторую книги, стало ясно, что автор первой книги из Германии, а автор второй книги – из Латвии.



6.3. _____

Информация из какого источника информации будет более достоверной для латвийских садоводов? Номер книги: _____

Обоснуй ответ.

Обоснование: _____

Kopā par
6. uzd.:

7 задание (4 пункта).

7.1. Многие растения укрепляются в почве с помощью корней. Какую еще функцию выполняют корни растений?

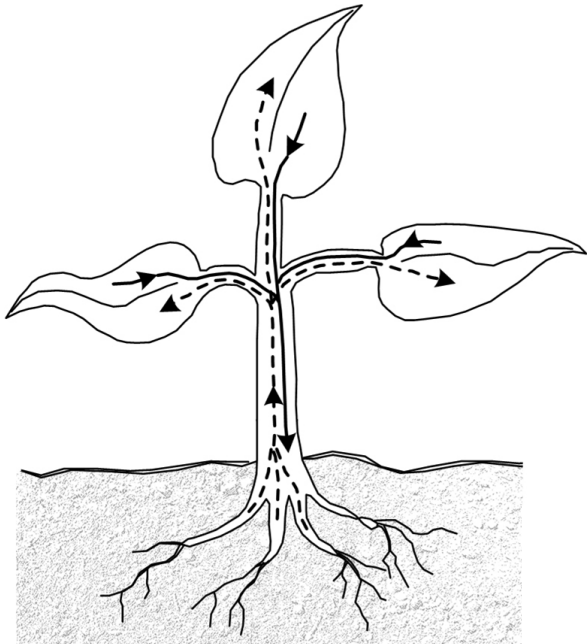
- A** Обеспечивают прорастание.
- B** Впитывают воду и минеральные вещества.
- C** Образовывают плоды.
- D** Производят питательные вещества.

7.1. _____

7.2. В каком органе цветкового растения образуются семена? _____

7.2. _____

7.3. На рисунке схематически показано движение веществ в растении.



В человеческом организме также происходит движение веществ.

Какая система органов осуществляет движение веществ в организме человека?

- A** Нервная система.
- B** Система органов чувств.
- C** Опорно-двигательная система.
- D** Система кровообращения.

7.3. _____

7.4. Школьники проводили эксперимент – 20 дней поливали растения одного вида. В таблице собраны данные эксперимента.

Растения	Частота полива	Прирост высоты растения, см	Температура, °C	Освещенность
1-ое растение	Каждый день	3	20	достаточная
2-ое растение	Каждые 2 дня	8	20	достаточная
3-ье растение	Каждые 4 дня	5	20	достаточная
4-ое растение	Каждые 7 дней	1	20	достаточная

Как часто надо поливать растения этого вида, чтобы они выросли быстрее всего?

7.4. _____

Копā par
7. uzd.:

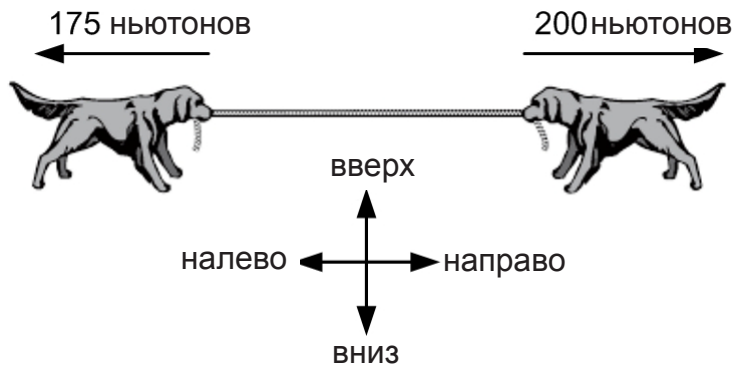
8 задание (3 пункта).

8.1. Что характеризует движение автомашины?

- A** Объем и направление.
- B** Скорость и цвет.
- C** Масса и объем.
- D** Направление и скорость.

8.1. _____

8.2. На рисунке две собаки с постоянной силой тянут веревку каждая в свою сторону.

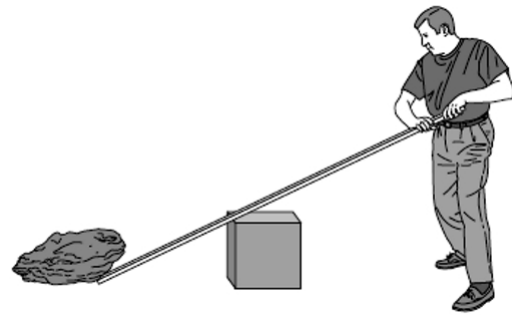


В каком направлении произойдет движение?

- A** Вверх
- B** Вниз
- C** Направо
- D** Налево

8.2. _____

8.3. На рисунке изображен человек, который с помощью простого механизма (рычага) пытается сдвинуть камень.



8.3. _____

Какую силу надо преодолеть, чтобы сдвинуть камень?

Kopā par
8. uzd.:
_____**9 задание (2 пункта).**

9.1. Школьники изучали таяние льда. Они выбрали два куска льда массой 40 граммов и 80 граммов. Куски льда поместили в одинаковые сосуды и оставили на подоконнике до тех пор, пока весь лед не растаял.

Какое утверждение соответствует этому эксперименту?

- A** В начале эксперимента объем кусков льда был одинаков.
- B** В конце эксперимента объем воды в обоих сосудах стал одинаковым.
- C** На таяние льда влияла температура воздуха.
- D** Оба куска льда растаяли одновременно.

9.1. _____

9.2. Ледники занимают почти 11% площади суши на земном шаре. В ледниках сосредоточены примерно две третьих объема пресной воды на Земле. Белая поверхность ледников отражает солнечное тепло. В результате климатических изменений, вызванных человеческой деятельностью, ледники тают.

Какие последствия могут наступить, если ледники полностью растают? Напиши один пример.

9.2. _____

Kopā par
9. uzd.:

10 задание (3 пункта).

Школьники изучали испарение.

10.1. Одна группа школьников решила изучать, как различные растворы испаряются при комнатной температуре. Для проведения эксперимента они выбрали воду из-под крана, соленую воду и средство для мытья окон. Школьники налили в одинаковые сосуды по 50 мл каждого раствора и поставили сосуды на подоконник.

Через два дня с помощью мерного цилиндра измерили объем раствора, оставшийся в каждом из сосудов, и результаты обобщили в таблице.

Раствор	Объем раствора, мл
Вода из-под крана	35,3
Соленая вода	38,6
Средство для мытья окон	22,7

Перед проведением эксперимента школьники предположили, что соленая вода испарится быстрее, чем другие растворы. Подтвердили ли результаты эксперимента их предположение?

Ответ _____

Что указывает на то, что предположение школьников было подтверждено или опровергнуто?

10.1. _____

10.2. Вторая группа поставила эксперимент по изучению испарения воды. Школьники налили в каждый из четырех одинаковых сосудов по 100 мл воды разной температуры. В течение четырех часов поддерживались такие условия, чтобы температура воды в сосудах не менялась.

Напиши возможное предположение (гипотезу), связанное с поставленным экспериментом.

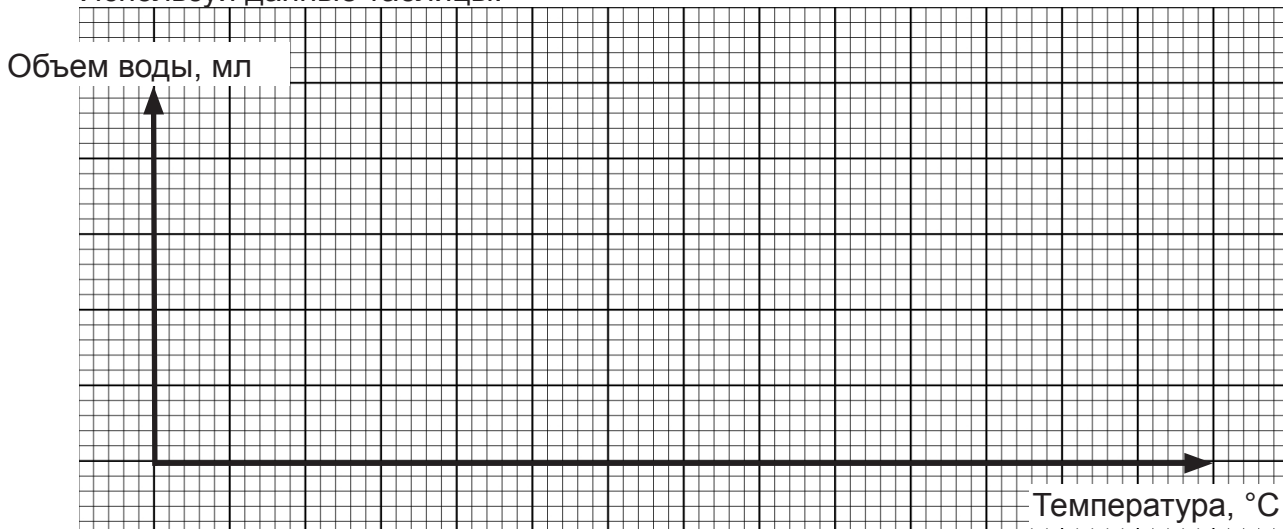
10.2. _____

10.3. Затем школьники измерили объем воды в каждом из сосудов и рассчитали, сколько миллилитров воды испарилось.

В таблице приведены данные эксперимента.

№	Температура, °C	Объем испарившейся воды, мл
1.	30	2
2.	45	6
3.	60	11
4.	75	21

Изобрази графически зависимость объема испарившейся воды от ее температуры. Используй данные таблицы.



10.3. _____

Копā par
10. uzd.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
2015
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA**

Darba vērtēšanas kritēriji

Uzd. Nr.	Kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. zina maisījumu veidus un maisījumu atdalīšanas paņēmienus – 1 p.	4	11.64., 11.74.	I
	1.2. atpazīst pētniecisko jautājumu – 1 p.		10.5.	I
	1.3. zina par magnētiskā spēka darbību – 1 p.		11.90.	I
	1.4. zina, kāpēc eksperiments jāatkārto vairākas reizes – 1 p.		10.6.	I
2.	2.1. zina Zemes rotācijas, dienas un nakts mijas saikni – 1 p.	2	11.32.	I
	2.2. izvērtē datus un secina – 1 p.		10.19.	II
3.	3.1. izvērtē datus un secina – 1 p.	3	10.19.	II
	3.2. izvērtē modeļa izmantošanas iespējas demonstrējumā – 1 p.		10.2.	III
	3.3. plāno modeļa konstrukciju eksperimenta norisei – 1 p.		10.2., 10.3.	II
4.	4.1. izvērtē informāciju un secina – 1 p.	3	10.19.	II
	4.2. piedāvā ticamu skaidrojumu – 1 p.		11.26.	II
	4.3. zina mikroorganismu nozīmi sadalīšanās procesā – 1 p.		11.25.	II
5.	5.1. zina par vielu īpašību maiņu temperatūras ietekmē – 1 p.	3	11.66.	I
	5.2. atpazīst iztvaikošanas procesu – 1 p.		11.66.	I
	5.3. prognozē rezultātu – 1 p.		11.66.	II
6.	6.1. izvēlas derīgāko informācijas avotu un pamato – 1 p.	3	10.1.	II
	6.2. zina grāmatas struktūru ātrai informācijas ieguvei – 1 p.		10.2.	I
	6.3. izvēlas ticamāko informācijas avotu – 1 p.		10.3.	III
7.	7.1. zina augu sakņu funkcijas – 1 p.	4	11.3.	I
	7.2. zina, kur augā veidojas sēklas – 1 p.		11.5.	I
	7.3. saskata organismu funkcionēšanas likumsakarības – 1 p.		11.21.	II
	7.4. izvērtē datus un secina – 1 p.		11.3., 10.19.	II
8.	8.1. zina kustības raksturlielumus – 1 p.	3	11.82.	I
	8.2. salīdzina spēka lielumu un nosaka ķermeņa kustības virzienu – 1 p.		11.91.	II
	8.3. zina par gravitācijas spēka darbību – 1 p.		11.90.	II
9.	9.1. izprot vielu īpašību maiņu temperatūras ietekmē – 1 p.	2	11.66.	II
	9.2. prognozē globālās sasilšanas iespējamās sekas – 1 p.		12.19.	III
10	10.1. secina un skaidro eksperimenta rezultātus – 1 p.	3	10.16.	III
	10.2. formulē pieņēmumu – 1 p.		10.5.	II
	10.3. konstruē diagrammu – 1p.		10.14.	II