

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (7 punkti).

Izlasi informāciju tabulā!

Klausies tekstu!

Ar X atzīmē pareizo atbildi atbilstoši dzirdētajam!

Aizpilda skolotājs:

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
1.	Brīnumainais notikums atgadījās 23. novembrī.		
2.	Todien bija silta novembra diena.		
3.	Pūkainais kamoliņš bija lielākais pūču dzimtas pārstāvis – apodziņš.		
4.	Meitenes grāmatā „Latvijas putni” sameklēja informāciju par apogiem.		
5.	Apodziņam vakaros atļāva atstāt būri.		
6.	Ja putnēns gribēja ēst, viņš cilvēkam knāba degunā.		
7.	Pīfam patika pluncāties traukā ar ūdeni.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (5 punkti).**Izlasi nepabeigtos teikumus!****Klausies tekstu par Pifu otrreiz!****Svīttriņas vietā ieraksti vienu no dotajiem vārdiem atbilstoši dzirdētajam!**

1. Uz sliekšņa kopā ar sunīšiem sēdēja mazs, pūkains _____ . 2.1. _____
a) kamolītis
b) brīnums
c) skaistulītis
2. Sākumā ģimene gribēja apodziņu atdot _____ . 2.2. _____
a) kaimiņiem
b) zoodārzam
c) zooveikalam
3. Meitenes internetā atrada informāciju, ka šādi putniņi jābaro ar _____ . 2.3. _____
a) putrainiem
b) augļiem
c) gaļu
4. Kad Pifs gribēja ēst, viņš pielidoja pie _____ . 2.4. _____
a) būrīša
b) cilvēka
c) trauciņa
5. Par apodziņu priecājās arī _____ . 2.5. _____
a) sunīši
b) kaimiņi
c) draugi

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (12 punkti).

Izlasi tekstus!

Ventspils

Ventspils ir viena no lielākajām ostas pilsētām Latvijā. Tā atrodas Baltijas jūras krastā un ir nozīmīga ar savu neaizsalstošo ostu. Pilsētas nosaukums cēlies no Ventas upes, kas plūst cauri pilsētai. Ventspils ir sestā lielākā pilsēta Latvijā.

Ventspils ielas, parkus, skvērus, pagalmus rotā košas skulptūras, kas veidotas no dažādu šķirņu puķēm. Tur ir mīļa zaķu un pīļu ģimene, raibas zivtiņas, sarkanas mārītes, ziedu pulkstenis un milzīga puķu govjs, kas sagaida pilsētas viesus, kuri iebrauc pilsētā. Ielās un parkos sastopamas arī govjs, kuras ir apgleznojuši mākslinieki.

Pēc aktīvas atpūtas Bērnu pilsētiņā un Ūdens piedzīvojumu parkā var doties braucienā ar mazbānīti vai kuģīti „Hercogs Jēkabs”.

Vakaros iespējama zvaigžņu un planētu vērošana Latvijā vienīgajā digitālajā planetārijā.

Liepāja

Liepāja ir trešā lielākā pilsēta Latvijā un atrodas Baltijas jūras piekrastē starp Baltijas jūru un Liepājas ezeru.

Pilsētas pludmalē ir baltākās un smalkākās smiltis pasaulē. Pēc vētras jūras viļņi kopā ar aļģēm un gliemežvākiem pludmalē izskalo dzeltenīgu dzintaru. Kanālmalā var apskatīt milzīgu dzintara pulksteni, kuru izveidoja no 50 litriem dzintara gabaliņu. Tos saziedoja Liepājas iedzīvotāji. Arī pasaulē garākās dzintara krelles glabājas Liepājas Amatu mājā.

Liepāja ir viens no Latvijas kultūras centriem. Pilsētā ir Latvijā vecākais teātris un katedrāle, kurā skan pasaulē lielākās mehāniskās ērģeles.

Liepāja ir daudzu Latvijā populāru mūziķu pilsēta. Te atrodas mūziķu slavas aleja, kur katrs apmeklētājs var samērot savu plaukstu ar mūziķu plaukstu atlējumu bronzā. Turpat blakus savu spēlētāju gaida lielākā ģitāra, bet Piejūras parkā atrodas lielākās bungas Latvijā.

(Pēc interneta materiāliem)

3.1. Ar X atzīmē pareizo atbildi atbilstoši lasītajiem tekstiem!

Nr.	Apgalvojums	Ventspils	Liepāja
1.	Pilsētas nosaukums cēlies no upes, kas plūst cauri pilsētai.		
2.	Tā ir trešā lielākā pilsēta Latvijā.		
3.	Kanālmalā atrodas milzīgs dzintara pulkstenis.		
4.	Pilsētā apskatāms ziedu pulkstenis.		
5.	Parkos un ielās sastopamas govīs.		
6.	Var doties braucienā ar mazbānīti un kuģīti „Hercogs Jēkabs”.		
7.	Piejūras parkā var redzēt lielākās bungas Latvijā.		

3.1.1. _____

3.1.2. _____

3.1.3. _____

3.1.4. _____

3.1.5. _____

3.1.6. _____

3.1.7. _____

3.2. Apvelc pareizā apgalvojuma burtu atbilstoši lasīto tekstu saturam!

1. Ventspils ir

- a) mazākā ostas pilsēta Latvijā
- b) lielākā ostas pilsēta Latvijā
- c) viena no lielākajām ostas pilsētām Latvijā

3.2.1. _____

2. Liepāja ir

- a) mūziķu pilsēta
- b) puķu pilsēta
- c) ezeru pilsēta

3.2.2. _____

3. Ventspilī ir

- a) Latvijā lielākā ģitāra
- b) Latvijā lielākās mehāniskās ērģeles
- c) Latvijā vienīgais digitālais planetārijs

3.2.3. _____

4. Liepājā ir

- a) Latvijā vienīgā Bērnu pilsētiņa
- b) Latvijā lielākā puķu govīs
- c) Latvijas vecākais teātris

3.2.4. _____

5. Dzintara pulksteni izveidoja no

- a) 50 litriem jūras akmentiņu
- b) 50 litriem dzintara gabaliņu
- c) 50 litriem gliemežvāciņu

3.2.5. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (12 punkti).**4.1. Tekstā par Ventspili otrajā rindkopā pasvītro piecus īpašības vārdus!**

4.1. _____

4.1.1. _____

4.1.2. _____

4.2. Tekstā par Liepāju pasvītro piecus darbības vārdus!

4.1.3. _____

4.1.4. _____

4.1.5. _____

4.2. _____

4.2.1. _____

4.2.2. _____

4.2.3. _____

4.2.4. _____

4.2.5. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____**5. uzdevums (7 punkti).****5.1. Izlasi teikumus! Svītriņu vietā ieraksti atbilstošus lietvārdus no teksta par Liepāju!**

Pēc vētras jūras _____ pludmalē izskalo dzeltenīgu _____ .

5.1.1. _____

(5.1.1.)

(5.1.2.)

5.1.2. _____

Liepājas katedrālē skan pasaulē lielākās mehāniskās _____ .

5.1.3. _____

(5.1.3.)

5.2. Katrā teikumā (no uzdevuma daļas 5.1.) pasvītro teikuma priekšmetu ar vienu svītru!

5.2.1. _____

5.2.2. _____

5.3. Katrā teikumā (no uzdevuma daļas 5.1.) pasvītro izteicēju ar divām svītrām!

5.3.1. _____

5.3.2. _____

Kopā par
5. uzd.:

6. uzdevums (10 punkti).**Uzraksti stāstījumu par savu mīļāko gadalaiku! (50–70 vārdi)****Lieto dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa!****Stāstījumu veido pēc šāda plāna:**

1. Kurš ir tavš mīļākais gadalaiks? Kāpēc?
2. Raksturo, kā izskatās daba šajā gadalaikā!
3. Ko tev patīk darīt tavā mīļākajā gadalaikā?

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

Kopā par
6. uzd.: _____Kopā par
valodu: _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
 2015
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2015
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

23. novembris pirms četriem gadiem bija parasta auksta diena. Darja nemaz nevarēja iedomāties, ka todien notiks negaidīts brīnums.

Viss sākās ar to, ka Darja gribēja ielaist mājā savus no pastaigas pārnākušos sunīšus. Meitene atvēra durvis un ieraudzīja, ka uz sliekšņa kopā ar viņas mīļiem sēdēja mazs, pūkains kamolītis. Darja ienesa to iekšā. Izrādījās, ka tas ir putnu mazulis.

Darjas ģimene nesaprata, kas tas par putnu. Nākamajā dienā viņi uzzināja, ka tas ir pūču dzimtas pārstāvis, turklāt mazākais no pūcēm – apodziņš.

Sākumā ģimene gribēja apodziņu atdot zoodārzam, bet tomēr atstāja viņu mājās. Apodziņu nosauca par Pifu.

Darja kopā ar vecāko māsu internetā sameklēja informāciju, kā šādus putniņus turēt mājas apstākļos, lai viņi justos labi. Bērni arī uzzināja, ko ēd apogi. Galvenā barība ir gaļa. Tētis kopā ar brāli izgatavoja ērtu būri ar vairākiem nodalījumiem.

Vakarā, kad visa ģimene bija mājās, apodziņš Pifs drīkstēja atstāt būri un lidināties pa visu māju. Ja Pifs nejutās paēdis, viņš pielidoja pie kāda no cilvēkiem un knāba ausīs. Tas bija tik aizraujoši! Darja gribēja redzēt, kas notiks, ja Pifam istabā noliks palielu trauku ar ūdeni. Izrādījās, ka apodziņam ļoti patika plunčāties ūdenī.

Pifs drīz vien kļuva par ģimenes lutekli. Par jauno iemītnieku priecājās arī ģimenes četrkājainie draugi.

(Pēc interneta materiāliem)

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu, krievu, poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. 1.7. – 1 p.	7
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p.	5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	3.1.1. – 1 p. 3.1.2. – 1 p. 3.1.3. – 1 p. 3.1.4. – 1 p. 3.1.5. – 1 p. 3.1.6. – 1 p. 3.1.7. – 1 p. 3.2.1. – 1 p. 3.2.2. – 1 p. 3.2.3. – 1 p. 3.2.4. – 1 p. 3.2.5. – 1 p.	12
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus: 4.1. par pareizi atrastu rindkopu – 1 p.; 4.1.1. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p.; 4.1.2. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p.; 4.1.3. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p.; 4.1.4. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p.; 4.1.5. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1 p.; 4.2. par pareizi atrastu tekstu – 1 p.; 4.2.1. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1 p.; 4.2.2. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1 p.; 4.2.3. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1 p.; 4.2.4. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1 p.; 4.2.5. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1 p.	4.1. – 1 p. 4.1.1. – 1 p. 4.1.2. – 1 p. 4.1.3. – 1 p. 4.1.4. – 1 p. 4.1.5. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.2.1. – 1 p. 4.2.2. – 1 p. 4.2.3. – 1 p. 4.2.4. – 1 p. 4.2.5. – 1 p.	12
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 5.1.1. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1 p.; 5.1.2. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1 p.; 5.1.3. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1 p.; 5.2.1. par pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1 p.; 5.2.2. par pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1 p.; 5.3.1. par pareizi pasvītrotu izteicēju – 1 p.; 5.3.2. par pareizi pasvītrotu izteicēju – 1 p.	5.1.1. – 1 p. 5.1.2. – 1 p. 5.1.3. – 1 p. 5.2.1. – 1 p. 5.2.2. – 1 p. 5.3.1. – 1 p. 5.3.2. – 1 p.	7

6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem maksimāli 10 punktus. *Skat. 6. uzdevuma kritēriju tabulu!	6.1. – 2 p. 6.2. – 2 p. 6.3. – 2 p. 6.4. – 2 p. 6.5. – 2 p.	10
----	---	---	-----------

*6. uzdevuma kritēriju tabula

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50–70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Bagāts, tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus un antonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms – 40–49 vārdi.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, bieža vārdu atkārtošānās u. c.	Neveikli, vienveidīgi teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 39 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma saturam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības.	Vairāk par 5

**Vērtē tikai mācītās ortogrammas.

Vērtēšanas kritēriji sākumskolas DD latviešu valodas daļai 2015**Par katru pareizu atbildi – 1.–5. uzdevumā – 1 punkts****6. uzdevumā par katru pozīciju – maksimāli 2 punkti****Mutvārdu daļā par katru pozīciju – maksimāli 3 punkti**

Uzd. nr.	Vērtējamā prasme	Valodas vienība	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
Rakstu daļa						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert detalizētu informāciju 1.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert detalizētu informāciju 1.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert detalizētu informāciju 1.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert detalizētu informāciju 1.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert detalizētu informāciju 1.6. Prot dzirdētajā tekstā uztvert detalizētu informāciju 1.7. Prot dzirdētajā tekstā uztvert detalizētu informāciju	Teksts	7	6.4. 6.5. 6.10. 6.12.	1 3 2 3 1 1 1	4
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	5	6.4. 6.10. 6.12.	1 2 1 3 3	3

3.1.	<p>3.1.1. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.2. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.3. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.4. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.5. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.6. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.7. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p>	Teksts	12	6.4. 6.9. 6.10. 6.12.	2 3 2 2 2 2	5
3.2.	<p>3.2.1. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.2. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.3. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.4. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.5. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p>	Teksts		6.4. 6.9. 6.10. 6.12.	2 2 2 1 3	3

4.	<p>4.1. Prot saskaīt tekstā rindkopas un izmantot to savā darbībā</p> <p>4.1.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.3. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.4. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.1.5. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2. Prot atrast norādīto tekstu uzdevuma veikšanai</p> <p>4.2.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.3. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.4. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p> <p>4.2.5. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā</p>	Teikums Vārds	12	6.4. 6.11. 6.12. 7.15.	1 2 2 2 2 1 2 2 2 2	8
----	--	------------------	----	---------------------------------	--	---

5.	<p>5.1.1. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.1.2. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.1.3. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.2.1. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā teikuma priekšmetu</p> <p>5.2.2. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā teikuma priekšmetu</p> <p>5.3.1. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā izteicēju</p> <p>5.3.2. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā izteicēju</p>	Teikums Vārds	7	6.4. 6.9. 6.10 6.12. 7.8.	3 3 3 3 3	4
6.	<p>6.1. Prot noteikt teksta tematu un virsraksta atbilstību tematam, veido mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu, ievēro norādīto apjomu</p> <p>6.2. Prot veidot loģisku un skaidru teksta struktūru</p> <p>6.3. Prot izmantot bagātu vārdu krājumu (sinonīmus un antonīmus)</p> <p>6.4. Prot veidot dažādas uzbūves teikumus atbilstoši teikuma pazīmēm, lieto teikumos pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim</p> <p>6.5. Prot pareizi rakstīt vārdus un teikumus</p>	Teikums	10	6.13. 6.16. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	3 3 3 3 3	5

Mutvārdu daļa						
	1.1. Prot pārdomāti, plānveidīgi un argumentēti veidot stāstījumu atbilstoši tematam, izteikt personisko attieksmi 1.2. Prot stāstīt, izmantojot bagātu vārdu krājumu, un lietot tēlainu valodu 1.3. Prot pārlicinoši stāstīt, precīzi izrunāt vārdus un lietot atbilstošas intonācijas un pauzes 1.4. Prot pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas, saskaņot vārdu formas, pareizi izrunāt skaņas vārdos	Teksts	12	6.2. 6.3. 6.8. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	3 3 3 3	6