

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2015
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1 задание (7 пунктов).
Прочитай информацию в таблице.
Слушай текст.
Отметь X правильное утверждение.

Aizpilda skolotājs:

№	Утверждение	Да	Нет
1.	23 ноября произошло неожиданное чудо.		
2.	Был тёплый ноябрьский день.		
3.	Пушистый комочек был самым большим представителем самого маленького семейства сов.		
4.	В книге «Птицы Латвии» девочки нашли информацию о птенцах.		
5.	Вечерами птенцу разрешали покидать свою клетку.		
6.	Если птенец хотел есть, то он человека клевал в нос.		
7.	Пифу нравилось плескаться в чашке с водой.		

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

Кopā par 1. uzd.: _____

2 задание (5 пунктов).**Прочитай незаконченные предложения.****Слушай текст про Пифа второй раз.****На чёрточке напиши одно из данных слов, соответствующее услышанному.**

1. На пороге вместе со щенками сидел маленький пушистый

_____ .

- a) комочек
- b) любимчик
- c) красавчик

2.1. _____

2. Вначале семья решила отдать птенца _____ .

- a) соседям
- b) в зоопарк
- c) в зоомагазин

2.2. _____

3. Девочки нашли информацию в Интернете, что птенцов надо кормить

_____ .

- a) кашей
- b) фруктами
- c) мясом

2.3. _____

4. Когда Пифу хотелось есть, он подлетал к _____ .

- a) клетке
- b) человеку
- c) чашке

2.4. _____

5. Птенцу также были рады _____ .

- a) собачки
- b) соседи
- c) друзья

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.:

3 задание (12 пунктов).
Прочитай тексты.

Вентспилс

Вентспилс – один из самых больших портовых городов Латвии. Он находится на берегу Балтийского моря и знаменит своим незамерзающим портом. Название города происходит от названия реки Венты, которая протекает через город. Вентспилс – это шестой по величине город Латвии.

Улицы, парки, скверы, дворы Вентспилса украшены цветочными скульптурами, составленными из цветов разных сортов. Есть там заячья и утиная семьи, пёстрые рыбки, красные божьи коровки, цветочные часы и огромная цветочная королева, которая встречает всех, кто въезжает в город. На улицах и в парках встречаются фигуры коров, разрисованные художниками.

После отдыха в Детском городке и в парке аттракционов можно отправиться в поездку на паровозике или на кораблике «Герцог Якоб».

По вечерам можно наблюдать звёзды и планеты в единственном в Латвии цифровом планетарии.

Лиепая

Лиепая – третий по величине город Латвии, который находится на побережье Балтийского моря между морем и Лиепайским озером.

На городском пляже Лиепайи самый белый и мелкий песок в мире. После шторма вместе с водорослями и ракушками волны выносят на пляж желтоватый янтарь. На берегу канала можно посмотреть на огромные янтарные часы, на создание которых ушло 50 литров кусочков янтаря. Его пожертвовали жители Лиепайи. Здесь можно увидеть самые длинные в мире янтарные бусы, которые хранятся в музее прикладного искусства.

Лиепая – один из культурных центров Латвии. В городе есть самый старый театр Латвии и собор, в котором звучит самый большой в мире механический орган.

Лиепая – это город многих популярных музыкантов Латвии. Здесь находится аллея музыкальной славы, где каждый может сравнить свою ладонь с отлитой в бронзе ладонью музыканта. Там же ждёт своих посетителей и самая большая гитара, а в Приморском парке – самый большой барабан в Латвии.

(По материалам Интернета)

3.1. Отметь X правильное утверждение в прочитанных текстах.

№	Утверждение	Вентспилс	Лиепая
1.	Название города произошло от названия реки, которая протекает через город.		
2.	Это третий по величине город Латвии.		
3.	На берегу канала находятся огромные янтарные часы.		
4.	В городе можно увидеть огромные цветочные часы.		
5.	В парках и на улицах можно встретить коров.		
6.	Можно отправиться в поездку на паровозике и кораблике «Герцог Якоб».		
7.	В приморском парке можно поиграть на самом большом барабане в Латвии.		

3.1.1. _____

3.1.2. _____

3.1.3. _____

3.1.4. _____

3.1.5. _____

3.1.6. _____

3.1.7. _____

3.2. Обведи букву правильного утверждения в соответствии с содержанием прочитанных текстов.

1. Вентспилс – это

- a) самый маленький портовый город в Латвии
- b) самый большой портовый город в Латвии
- c) один из самых больших портовых городов в Латвии

3.2.1. _____

2. Лиепая – это

- a) город музыкантов
- b) город цветов
- c) город озёр

3.2.2. _____

3. В Вентспилсе есть

- a) самая большая гитара в Латвии
- b) самый большой механический орган в Латвии
- c) единственный в Латвии цифровой планетарий

3.2.3. _____

4. В Лиепеае есть

- a) единственный в Латвии детский городок
- b) самая большая корова из цветов в Латвии
- c) старейший театр в Латвии

3.2.4. _____

5. Янтарные часы сделали из

- a) 50 литров морских камешков
- b) 50 литров янтарных кусочков
- c) 50 литров ракушек

3.2.5. _____

Kopā par
3. uzd.:

4 задание (12 пунктов).

4.1. В тексте о Вентспилсе во втором абзаце подчеркни пять имён прилагательных.

4.1. _____

4.1.1. _____

4.1.2. _____

4.1.3. _____

4.1.4. _____

4.1.5. _____

4.2. В тексте о Лиепае подчеркни пять глаголов.

4.2. _____

4.2.1. _____

4.2.2. _____

4.2.3. _____

4.2.4. _____

4.2.5. _____

Копā par
4. uzd.:

5 задание (7 пунктов).

5.1. Прочитай предложения. Впиши в них имена существительные из текста о Лиепае.

После шторма морские _____ выносят на пляж _____.

5.1.1. _____

5.1.2. _____

(5.1.1.)

(5.1.2.)

В лиепайском соборе звучит самый _____ большой механический _____.

5.1.3. _____

(5.1.3.)

5.2. В каждом предложении (задания 5.1.) подчеркни подлежащее одной чертой.

5.2.1. _____

5.2.2. _____

5.3. В каждом предложении (задания 5.1.) подчеркни сказуемое – двумя чертами.

5.3.1. _____

5.3.2. _____

Копā par
5. uzd.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
 2015
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs 1.1.	Vārdu krājums 1.2.	Pašizteiksme 1.3.	Pareizrūna 1.4.
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Precīza teikuma intonācija. Ievērotas loģiskās pauzes.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums domas izteikšanai, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Daļēji ievērotas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes. Ir teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2015
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Текст для слушания

Четыре года назад 23 ноября был обыкновенный холодный день, и Дарья даже не догадывалась, что в этот день произойдёт неожиданное чудо.

Всё началось с того, что Дарья хотела впустить в дом своих собачек, которые гуляли во дворе. Девочка открыла дверь, а там вместе с её любимчиками на пороге сидел маленький пушистый комочек. Даша внесла его в дом. Оказалось, что это птенец.

Семья Дарьи не знала, что это за птица. Но на следующий день они выяснили, что это детёныш семейства самых маленьких сов.

Вначале решили отдать детёныша в зоопарк, но всё же оставили его дома. Назвали птенца Пифом.

Даша и её старшая сестра нашли в Интернете информацию о том, как обращаться с птенцами в домашних условиях. Ещё они узнали, чем надо кормить птенцов. Основная еда – мясо. Папа и брат Дарьи смастерили удобную клетку с несколькими отделениями.

Вечером, когда вся семья была дома, Пифу разрешали покидать клетку и летать по всему дому. Если Пиф был голоден, он подлетал к человеку и клевал его в ухо. Это было удивительно! Даше хотелось посмотреть, что произойдёт, если поставить ему чашку с водой. Оказалось, что Пифу очень нравилось плескаться.

Очень быстро Пиф стал любимцем семьи. Новому жильцу были рады и все четвероногие друзья, живущие в этой семье.

(По материалам Интернета)

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu, krievu, poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. 1.7. – 1 p.	7
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus : par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p.	5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1p.	3.1.1. – 1 p. 3.1.2. – 1 p. 3.1.3. – 1 p. 3.1.4. – 1 p. 3.1.5. – 1 p. 3.1.6. – 1 p. 3.1.7. – 1 p. 3.2.1. – 1 p. 3.2.2. – 1 p. 3.2.3. – 1 p. 3.2.4. – 1 p. 3.2.5. – 1 p.	12
4.	Par 4.uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus : 4.1. par pareizi atrastu rindkopu – 1p.; 4.1.1. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.2. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.3. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.4. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.1.5. par pareizi pasvītrotu īpašības vārdu – 1p.; 4.2. par pareizi atrastu tekstu – 1p.; 4.2.1. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.2. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.3. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.4. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.; 4.2.5. par pareizi pasvītrotu darbības vārdu – 1p.	4.1. – 1 p. 4.1.1. – 1 p. 4.1.2. – 1 p. 4.1.3. – 1 p. 4.1.4. – 1 p. 4.1.5. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.2.1. – 1 p. 4.2.2. – 1 p. 4.2.3. – 1 p. 4.2.4. – 1 p. 4.2.5. – 1 p.	12
5.	Par 5.uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 5.1.1. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.; 5.1.2. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.; 5.1.3. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu lietvārdu – 1p.; 5.2.1. par pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1p.; 5.2.2. par pareizi pasvītrotu teikuma priekšmetu – 1p.; 5.3.1. par pareizi pasvītrotu izteicēju – 1p.; 5.3.2. par pareizi pasvītrotu izteicēju – 1p.	5.1.1. – 1 p. 5.1.2. – 1 p. 5.1.3. – 1 p. 5.2.1. – 1 p. 5.2.2. – 1 p. 5.3.1. – 1 p. 5.3.2. – 1 p.	7

6	Par 6.uzdevuma izpildi skolēns saņem maksimāli 10 punktus. *Skat. 6.uzdevuma kritēriju tabulu!	6.1. – 2p. 6.2. – 2p. 6.3. – 2p. 6.4. – 2p. 6.5. – 2p.	10
---	---	--	-----------

*6.uzdevuma kritēriju tabula.

Punkti	Saturs 6.1.	Plānojums 6.2.	Vārdu krājums 6.3.	Tekstveide 6.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 6.5.
2	Tematam atbilstošs, mērķtiecīgs un pabeigts teksts. Ievērots apjoms (50-70 vārdi).	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Bagāts, tematam atbilstošs. Lieto sinonīmus un antonīmus.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs teksts, lieka vai nepietiekama informācija. Nav ievērots apjoms – 40–49 vārdi.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, bieža vārdu atkārtošānās u. c.	Neveikli, vienkārši teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu. Apjoms mazāks par 39 vārdiem.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma saturam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības	Vairāk par 5

**Vērtē tikai mācītās ortogrammas.

Vērtēšanas kritēriji sākumskolas DD krievu valodas daļai 2015**Par katru pareizu atbildi – 1.- 5.uzdevumā –1 punkts****6.uzdevumā par katru pozīciju – maksimāli 2 punkti****Mutvārdu daļā par katru pozīciju – maksimāli 3 punkti**

Uzd. nr.	Vērtējamā prasme	Valodas vienība	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
Rakstu daļa						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.6. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.7. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju	Teksts	7	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	1 3 2 3 1 1 1	4
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	5	6.6. 6.12. 6.13.	1 2 1 3 3	3

3.	<p>3.1.1. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.2. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.3. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.4. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.5. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.6. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.1.7. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p>	Teksts	7	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	2 3 2 2 2 2	5
3.2.	<p>3.2.1. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.2. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.3. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.4. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>3.2.5. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p>	Teksts	5	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	2 2 2 1 3	3

4.	4.1. Prot saskaņīt tekstā rindkopas un izmantot to savā darbībā 4.1.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.1.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.1.3. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.1.4. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.1.5. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.2. Prot atrast norādīto tekstu uzdevuma veikšanai 4.2.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.2.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.2.3. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.2.4. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā 4.2.5. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus un izmantot tos savā darbībā	Teikums Vārds	12	6.6. 6.13. 6.15.	1 2 2 2 2 2 1 2 2 2 2 2	8
----	--	------------------	----	------------------------	--	---

5.	<p>5.1.1. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.1.2. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.1.3. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā</p> <p>5.2.1. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā teikuma priekšmetu</p> <p>5.2.2. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā teikuma priekšmetu</p> <p>5.3.1. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā izteicēju</p> <p>5.3.2. Prot atrast un pareizi pasvītrot vienkāršā teikumā izteicēju</p>	Teikums Vārds	7	6.6. 6.11. 6.12. 6.13. 7.10	3 3 3 3 3 3	4
6.	<p>6.1. Prot noteikt teksta tematu, un virsraksta atbilstību tematam, veido mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu, ievēro norādīto apjomu</p> <p>6.2. Prot veidot loģisku un skaidru teksta struktūru</p> <p>6.3. Prot izmantot bagātu vārdu krājumu (sinonīmus un antonīmus)</p> <p>6.4. Prot veidot dažādas uzbūves teikumus atbilstoši teikuma pazīmēm, lieto teikumos pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim</p> <p>6.5. Prot pareizi rakstīt vārdus un teikumus</p>	Teikums	10	6.15. 7.4. 7.5. 7.6. 7.8. 7.9. 7.13. 7.1.	3 3 3 3 3	5

Mutvārdu daļa

	<p>1.1. Prot pārdomāti, plānveidīgi un argumentēti veidot stāstījumu atbilstoši tematam, izteikt personisko attieksmi</p> <p>1.2. Prot stāstīt izmantojot bagātu vārdu krājumu un lietot tēlainu valodu</p> <p>1.3. Prot pārliecinoši stāstīt, precīzi izrunāt vārdus un lietot atbilstošas intonācijas un pauzes</p> <p>1.4. Prot pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas, saskaņot vārdu formas, pareizi izrunāt skaņas vārdos</p>	Teksts	12	<p>6.2.</p> <p>6.3.</p> <p>6.8.</p> <p>7.4.</p> <p>7.5.</p> <p>7.6.</p> <p>7.8.</p> <p>7.9.</p> <p>7.1.</p> <p>7.13.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	6
--	---	--------	----	--	-------------------------------------	---