

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)
Прочитай текст и выполни задание.

Москва

Одни историки утверждают, что столица России получила своё название от протекающей неподалёку Москвы-реки. Другие связывают это название с древнерусским языком, в котором «москва» означала «сырость», или «мокрый».

На территории Москвы существует множество парков, а город окружён лесным массивом. Одни из самых старых насаждений на территории Москвы – это дубы в Коломенском. Утверждают, что им почти 700 лет.

Общая протяжённость улиц Москвы составляет 4350 км. Знатки подсчитали: чтобы пройти это расстояние пешком со средней скоростью 5 км в час, нужно идти без остановок 36 дней.

Самым высоким памятником Москвы является 107-метровый обелиск «Покорителям космоса». Этот обелиск находится на проспекте Мира, напротив гостиницы «Космос».

Останкинская башня является самой высокой телебашней в Европе. Останкинская башня имеет 3544 ступеньки. Каждый год устраивают забеги на время. Лучшим рекордом десятилетних забегов является преодоление всех ступенек за 11 минут 55 секунд.

Москва – это огромный транспортный узел. Ежедневно 12 миллионов человек пользуются услугами городского транспорта. Общая длина всех линий московского метро составляет 278 км. Метро имеет 12 линий и 172 станции. Если в московском метро ехать по направлению к центру города, станции будут объявляться мужским голосом, а при движении от центра — женским. На кольцевой линии мужской голос можно услышать при движении по часовой стрелке, а женский — против часовой. Сделано это для удобства ориентирования слепых пассажиров.

Столица России – огромный культурный центр. В Москве работают 72 театра, 109 кинотеатров, 78 музеев. Тут располагается самая крупная библиотека Европы.

(по материалам Интернета)

Отметь верное утверждение.

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Есть разные версии о происхождении названия города.		
2.	Зелёную зону окрестностей создали москвичи.		
3.	На территории города растут деревья-долгожители.		
4.	Если гулять по улицам и осматривать достопримечательности, пройдёт почти месяц.		
5.	Гости города могут любоваться памятником космонавтам из окон гостиничного номера.		
6.	Желающие проверить свою спортивную форму могут участвовать в забеге по ступенькам телебашни.		
7.	Только московское метро каждый день перевозит более 10 миллионов пассажиров.		
8.	Мужской голос объявляет станции на линиях, идущих от центра города.		
9.	Разные голоса дикторов помогают ориентироваться слепым пассажирам.		
10.	В Государственной библиотеке собран самый большой книжный фонд в Европе.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Прочитай текст и выполни задание.****Куклы Елены Михайловой**

Не место красит человека, а человек — место.

Одна русская художница родом из Нальчика прославилась маленький латвийский городок на весь мир! По образованию она профессиональный художник, оформитель-декоратор, закончила Московский университет искусств. Елена Михайлова с детства любила рисовать, и в школе родного города Нальчика ей всегда попадало от учителей за изрисованные тетрадки. Решила стать декоратором или иллюстратором детских книг и окончила Московский университет культуры и искусств по специальности «декоратор».

27 лет назад Елена переехала в городок Прейли. Молодая художница украсила фасады детских садов города красочными панно. В свободное время продолжала рисовать озорных и весёлых сказочных персонажей. И вот совершенно неожиданно проснулась любовь к куклам, к их созданию. Елена Михайлова начала делать куклы случайно. Однажды ей принесли сломанную куклу и попросили починить. Художнице вдруг захотелось сделать ей друга. Так началось её увлечение. Сейчас в коллекции Елены Михайловой 300 кукол.

Елена делает и куклы-портреты по фотографии, но ей интереснее следовать свободному полёту фантазии. Её куклы нашли свой дом во многих странах мира, их дарили даже королям и президентам. В гостях у художницы побывали дипломаты из Японии, США и Чехии, а также многие политики Латвии. Своё волшебное королевство художница Елена Михайлова назвала Михайловградом. Его столица — миниатюрный замок с башнями и окошками, в которых по вечерам зажигается свет.

Сама она не считает свой Михайловград музеем в прямом смысле этого слова. Скорее волшебным царством, за порогом которого остаются все заботы и тревоги. «Кукольная галерея — это жизнь в сказке и сказка в жизни», — говорит Елена.

На создание куклы у Елены уходит от трёх дней до месяца. Каждая из них существует в единственном экземпляре. Свои удивительные творения художница показывала в Риге, в Доме Черноголовых, и столица встретила их с восторгом. Куклы побывали на Международных выставках в Москве и Санкт-Петербурге.

(по материалам Интернета)

Соотнеси части предложения. Одна часть предложения, обозначенная буквой, лишняя.

1.	Русская художница принесла известность	А	в России, в Москве.
2.	Елена Михайлова получила образование	Б	оформлять детские книги.
3.	Будущую художницу в школе	В	она оформляла фасады зданий.
4.	Елена Михайлова мечтала	Г	что может сделать куклу по фотографии.
5.	Когда художница переехала в Прейли,	Д	небольшому латгальскому городку.
6.	В свободное время художница	Е	учителя часто наказывали.
7.	Художница настолько талантлива,	Ж	авторские куклы Елены Михайловой.
8.	Короли и президенты получили в подарок	З	прототипами которых стала президентская пара.
9.	В коллекции художницы есть куклы, которые	И	продолжала мечтать и рисовать.
10.	Сказочный городок Михайловой	К	существуют лишь в единственном экземпляре.
		Л	дарит радость и восторг ребятишкам.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

Заполни таблицу.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Слушай текст и отмечай верное.

№	Утверждение	Да	Нет
1.	В начале программы лошади танцуют.		
2.	Лошадь иногда падает во время прыжка через скакалку.		
3.	Ю. Волоченков сумел научить лошадей прыгать через скакалку.		
4.	Любовь к животным ему передали родители.		
5.	В 12 лет начал карьеру циркового артиста.		
6.	Ю. Волоченков выступал на арене вместе с родителями.		
7.	Сестра взяла на себя заботу о будущем брата.		
8.	Мальчик был вынужден два раза в год менять школу.		
9.	Уже 19 лет он работает с Легионом.		
10.	Чтобы добиться успехов, нужна духовная связь с животными и опыт.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Прслушай текст и соедини соответствующую информацию. Один ответ лишний.**

Советы по изучению языков	(1)_____	А) темп усвоения языка разный.	1._____
Для создания языковой среды преподаватель уже	(2)_____	Б) поговорить на изучаемом языке.	2._____
Важно верить в свои силы, особенно	(3)_____	В) учитывать свои способности.	3._____
У каждого человека	(4)_____	Г) с начала изучения говорит на иностранном языке.	4._____
Для того, чтобы добиться успеха,	(5)_____	Д) нужно часто заниматься.	5._____
Новые слова нужно	(6)_____	Е) можно использовать Интернет.	6._____
Для закрепления своих знаний	(7)_____	Ж) на начальном этапе изучения языка.	7._____
Записи помогут вам	(8)_____	З) улучшить произношение.	8._____
Нужно использовать каждую возможность	(9)_____	И) помогут начинающим.	9._____
Изучая язык, необходимо	(10)_____	К) если вы приехали с группой туристов.	10._____
		Л) учить постепенно.	

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Восстанови предложения. Выбери и отметь правильный вариант.

1.	Каждый день мы ... новые слова.	А) учим Б) изучаем В) учимся	1. _____
2.	Утром и вечером мне надо ... с собакой.	А) ходить Б) отдыхать В) гулять	2. _____
3.	Они смотрели	А) фильм Б) фильма В) фильму	3. _____
4.	Сегодня я встретил	А) хороший друг Б) хорошего друга В) хорошему другу	4. _____
5.	Летом мы поедем	А) наша бабушка Б) у нашей бабушки В) к нашей бабушке	5. _____
6.	Это моя сестра. ... 18 лет.	А) Ей Б) У неё В) Она	6. _____
7.	Мы будем ... нашу школу.	А) вспомнить Б) вспоминать В) вспоминали	7. _____
8.	Раньше мы с родителями часто ... в Таллинн.	А) ехали Б) ездили В) едем	8. _____
9.	— Я купил книгу, ... ты искала.	А) которая Б) о которой В) которую	9. _____
10.	— Ты не знаешь, час?	А) сколько Б) который В) которая	10. _____

Корā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Восстанови текст. Запиши данное слово в правильной форме.**

Эдгард и Аскольд Запашные – артисты цирка, всемирно известные дрессировщики. Родились в цирковой семье. Родители были уверены, что мальчики тоже станут (артисты) _____ (1) цирка, поэтому дали (они) _____ (2) такие необычные имена. Уже в 10 (год) _____ (3) ребята начали выступать на (манеж) _____ (4).

Братья очень похожи внешне, но характеры у них разные. На (цирковая) _____ (5) арене они всегда понимают друг друга. Братья много (тренироваться) _____ (6). Они хорошие акробаты, эквилибристы, жонглёры. Но самое любимое их занятие – дрессировка животных. «Наши животные – это наши партнёры», — (говорить) _____ (7) Аскольд и Эдгард. В цирковых шоу братьев Запашных выступают тигры, львы, обезьяны и лошади.

Талантливым дрессировщикам и их команде удаётся создать грандиозные шоу. В них цирковое искусство соединяется с музыкой и (танцы) _____ (8). В каждом проекте используется много электронных, компьютерных, световых, лазерных и пиротехнических приборов. Взрослые и дети (ждать) _____ (9) новых уникальных трюков и ярких выступлений «Цирк братьев Запашных».

(Хотеть) _____ (10) увидеть настоящий цирк? — Тогда добро пожаловать в «Цирк братьев Запашных»!

(по материалам Интернета)

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val.liet.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Задание 1. (15 пунктов)

Прочитай афишу и напиши другу / подруге письмо-приглашение в театр. (50-60 слов)

Рижский русский театр имени Михаила Чехова

А. де Сент-Экзюпери
МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ

18 июля (12:00)

В спектакле участвуют:

Александр Маликов

Режиссёр – Руслан Кудашов (Россия)

Алексей Коргин

Премьера – 24.11.2012

Екатерина Фролова

Продолжительность спектакля – 1 час 5 мин.

Анастасия Тимошенко

Евгений Черкес

Сказка А. де Сент-Экзюпери рассказывает о самом важном: о любви и дружбе, о детстве и взрослении, о доброте и ответственности.

Адрес: ул. Калькю 16, Рига

Время работы кассы с 12.00 до 19.00

Предварительный заказ билетов: тел. 67 22 53 95; 20 37 25 11

Билеты в Интернете: сеть «Bīļešu serviss»

<http://www.bilesuserviss.lv>

<http://www.trd.lv/lv/izrades/mazais-princis>

Не забудь указать:

- какой театр;
- как называется спектакль;
- о чём спектакль;
- где можно купить билеты;
- когда и где состоится спектакль;
- какова его продолжительность;
- почему ты хотел бы / хотела бы посмотреть этот спектакль.

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ОБРАЗОВАНИЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Моя школа». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. называешь своё имя и фамилию
3. называешь свою школу и класс, в котором учишься
4. рассказываешь о местонахождении своей школы
5. интересуешься школой своего собеседника / своей собеседницы
6. рассказываешь, сколько учеников учится в твоей школе, и спрашиваешь об этом собеседника / собеседницу
7. рассказываешь о традициях своей школы
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 1. diena

2014

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«НА КОГО Я ПОХОЖ / ПОХОЖА»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой выходной день». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. рассказываешь, когда ты обычно встаёшь в выходной день
4. интересуешься причиной такого раннего подъёма
5. спрашиваешь о виде спорта, которым занимается собеседник / собеседница
6. рассказываешь, чем ты занимаешься в свой выходной день
7. спрашиваешь о времени, когда собеседник / собеседница идёт спать в воскресенье
8. соглашаешься с собеседником / собеседницей, благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Домашние животные в моём доме». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. говоришь, какие домашние животные тебе нравятся
4. спрашиваешь о наличии у собеседника / собеседницы домашних животных
5. интересуешься, как занимается собеседник / собеседница со своими животными
6. хвалишь своего собеседника / собеседницу за заботу о своих животных
7. говоришь о желании завести животное
8. успокаиваешь собеседника / собеседницу, благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2014

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОЯ РОДИНА – ЛАТВИЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Я выбираю спорт». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. называешь свой любимый вид спорта
4. объясняешь, почему тебе нравится этот вид спорта
5. спрашиваешь о любимом виде спорта собеседника / собеседницу
6. интересуешься причиной такого выбора
7. не соглашаешься с мнением собеседника / собеседницы
8. приглашаешь собеседника / собеседницу на свою тренировку, благодаришь за беседу и прощаешься

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Любимое место в моём городе / посёлке / селе». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. рассказываешь о любимом месте в своём городе / посёлке / селе
4. объясняешь, почему это твоё любимое место
5. просишь рассказать собеседника / собеседницу о своём любимом месте
6. спрашиваешь о причине выбора
7. соглашаешься с собеседником / собеседницей
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

1. diena

2014

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ДАВАЙ ПОЙДЁМ В МАГАЗИН!»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Я люблю кино». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. рассказываешь о фильмах, которые ты любишь
4. объясняешь, почему тебе нравятся такие фильмы
5. интересуешься, какие фильмы любит собеседник / собеседница
6. спрашиваешь о причине выбора таких фильмов
7. не соглашаешься с собеседником / собеседницей
8. благодаришь за беседу и прощаешься

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ТЕЛЕФОН – МОЙ ДРУГ ИЛИ ВРАГ?»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой сосед / моя соседка по парте». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. рассказываешь о своём соседе / своей соседке по парте
4. просишь рассказать собеседника о своём соседе / своей соседке по парте
5. интересуешься возрастом соседки собеседника / собеседницы
6. сообщаем о знакомстве с соседкой собеседника / собеседницы
7. рассказываешь, когда и где вы познакомились
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2. diena

2014

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«КИНО В МОЕЙ ЖИЗНИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой любимый учитель / Моя любимая учительница». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. называешь своего любимого учителя / свою любимую учительницу
4. объясняешь, почему он / она тебе нравится
5. спрашиваешь о любимом учителе / любимой учительнице собеседника / собеседницы
6. спрашиваешь о причине такого выбора
7. соглашаешься с мнением собеседника / собеседницы
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой лучший друг / Моя лучшая подруга». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. называешь своего лучшего друга / свою лучшую подругу
4. объясняешь, почему ты считаешь его / её своим лучшим другом / своей лучшей подругой
5. просишь рассказать собеседника / собеседницу о своём лучшем друге / своей лучшей подруге
6. интересуешься количеством друзей у собеседника / собеседницы
7. соглашаешься или не соглашаешься с собеседником / собеседницей
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa 2. diena

2014

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МЕСТО, ГДЕ Я ЖИВУ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Почему я изучаю русский язык». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для разговора
3. рассказываешь о том, где и когда ты начал / начала изучать русский язык
4. объясняешь, почему ты выбрал / выбрала русский язык
5. спрашиваешь, как давно собеседник / собеседница изучает русский язык
6. интересуешься причиной изучения языка
7. одобряешь желание собеседника / собеседницы
8. благодаришь за беседу и прощаешься

VISC

Vaiņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Последняя книга, которую я прочитал / прочитала». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. рассказываешь о книге, которую недавно прочитал / прочитала
4. знакомишь с содержанием книги
5. спрашиваешь о последней прочитанной книге собеседника / собеседницу
6. интересуешься содержанием прочитанной книги
7. высказываешь своё мнение о мистических и детективных романах
8. благодаришь за беседу и прощаешься

**Билет 6.****Задание 1.**

Тема для беседы

«МИР УВЛЕЧЕНИЙ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Куда поедем отдохнуть?». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты

1. здороваешься
2. предлагаешь тему для беседы
3. рассказываешь, где ты обычно отдыхаешь летом
4. спрашиваешь о маршрутах путешествий собеседника / собеседницы
5. интересуешься местами, в которых уже побывал / побывала собеседник / собеседница
6. соглашаешься или не соглашаешься с собеседником / собеседницей, аргументируешь
7. отвечаешь на вопрос собеседника / собеседницы
8. благодаришь и прощаешься

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
1. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

«ОБРАЗОВАНИЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Какое образование в Латвии, по-твоему, должно быть обязательным и бесплатным?
2. Какое образование ты планируешь получить?
3. Всем ли людям нужно получать высшее образование? Почему?
4. Какого человека можно назвать образованным?
5. Зачем нужны в школе оценки?
6. Какую систему оценок в школе ты бы предложил / предложила? Почему?
7. Что ты хотел / хотела бы изменить в системе образования Латвии? Аргументируй

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Моя школа». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. называешь своё имя и фамилию	2. – А меня зовут ...
3. называешь свою школу и класс, в котором учишься	3. – Я не знаю, где находится эта школа.
4. рассказываешь о местонахождении своей школы	4. – Спасибо, теперь буду знать.
5. интересуешься школой своего собеседника / своей собеседницы	5. – Я учусь в Рижской средней школе № 110.
6. рассказываешь, сколько учеников учится в твоей школе, и спрашиваешь об этом собеседника / собеседницу	6. – Наша школа большая. В ней учится 1200 учеников.
7. рассказываешь о традициях своей школы	7. – Как интересно!
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Мне было интересно узнать о твоей школе! До встречи!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«НА КОГО Я ПОХОЖ / ПОХОЖА»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как ты выглядишь? Опиши рост, фигуру, лицо.
2. На кого ты похож?
3. Как ты относишься к своей внешности?
4. Как ты следишь за своей внешностью?
5. Почему некоторые люди хотят изменить свою внешность?
6. Что бы ты хотел / хотела изменить в своей внешности? Почему?
7. Какого человека ты назвал / назвала бы красивым?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой выходной день». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Хорошо, давай.
3. рассказываешь, когда ты обычно встаёшь в выходной день	3. – А / И я встаю, как всегда, в 7.30.
4. интересуешься причиной такого раннего подъёма	4. – У меня по выходным в 9.00 начинается тренировка.
5. спрашиваешь о виде спорта, которым занимается собеседник / собеседница	5. – Я занимаюсь баскетболом. А ты как проводишь свой выходной?
6. рассказываешь, чем ты занимаешься в свой выходной день	6. – Ну да, для того и выходной!
7. спрашиваешь о времени, когда собеседник / собеседница идёт спать в воскресенье	7. – Я стараюсь лечь спать не позднее девяти – десяти часов вечера, ведь утром надо рано вставать в школу.
8. соглашаешься с собеседником / собеседницей, благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Спасибо, с тобой было интересно поговорить. До встречи!

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ПРИЯТНОГО АППЕТИТА!»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Что ты обычно ешь на завтрак, обед, ужин?
2. Какое твоё любимое блюдо? Почему?
3. Какое блюдо ты умеешь готовить? Расскажи его рецепт.
4. Отличается ли твоё меню летом, осенью, зимой и весной? Почему?
5. Что традиционно готовят в праздники?
6. Какое место в твоём меню занимает хлеб? Почему?
7. Почему сейчас становятся популярными блюда национальной кухни?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме

«Домашние животные в моём доме». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Здравствуй! / Привет!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Отлично. Это интересно!
3. говоришь, какие домашние животные тебе нравятся	3. – Мне тоже!
4. спрашиваешь о наличии у собеседника / собеседницы домашних животных	4. – Да, у меня две собаки. Рекс и Уна. Они овчарки.
5. интересуешься, как занимается собеседник / собеседница со своими животными	5. – Каждое утро перед школой я 40 минут гуляю со своими собаками, а по выходным дрессирую их.
6. хвалишь своего собеседника / собеседницу за заботу о своих животных	6. – Я люблю своих собак.
7. говоришь о желании завести животное	7. – Я тебя понимаю, это здорово, когда кто-то есть. Я бы хотел / хотела ещё и кота, только родители не разрешают.
8. успокаиваешь собеседника / собеседницу, благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Спасибо. До встречи!

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОЯ РОДИНА – ЛАТВИЯ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Где находится Латвия?
2. Люди каких национальностей живут в Латвии?
3. Какой регион Латвии тебе больше всего нравится? Почему?
4. Где бы ты хотел / хотела жить в Латвии? Почему?
5. Чем Латвия может гордиться? Почему?
6. Какие известные люди жили или живут в Латвии?
7. Что туристу нужно обязательно посмотреть в Латвии? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Я выбираю спорт». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Давай поговорим!
3. называешь свой любимый вид спорта	3. – А почему?
4. объясняешь, почему тебе нравится этот вид спорта	4. – Я с тобой согласен / согласна.
5. спрашиваешь о любимом виде спорта собеседника / собеседницу	5. – Мне нравятся экстремальные виды спорта. Сноуборд, например.
6. интересуешься причиной такого выбора	6. – Это так здорово! Мне нравятся острые ощущения!
7. не соглашаешься с мнением собеседника / собеседницы	7. – Сколько людей, столько и мнений.
8. приглашаешь собеседника / собеседницу на свою тренировку, благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Спасибо за приглашение. До встречи!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Во сколько ты обычно встаёшь?
2. С чего начинается твой рабочий день?
3. Когда у тебя начинаются и когда заканчиваются уроки в школе?
4. Ты обедаешь или не обедаешь в школе? Почему?
5. Как долго ты готовишь домашние задания?
6. Чем ты ещё занимаешься после уроков?
7. Как много у человека должно быть свободного времени? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Любимое место в моём городе / посёлке / селе». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Давай поговорим!
3. рассказываешь о любимом месте в своём городе / посёлке / селе	3. – А почему ты любишь это место?
4. объясняешь, почему это твоё любимое место	4. – Да, это интересное место.
5. просишь рассказать собеседника / собеседницу о своём любимом месте	5. – Моё любимое место – это зоопарк.
6. спрашиваешь о причине выбора	6. – Во-первых, я очень люблю животных, а во-вторых, там можно провести весь день на свежем воздухе.
7. соглашаешься с собеседником / собеседницей	7. – У нас общие интересы.
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – С тобой было интересно поговорить. До встречи!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«ДАВАЙ ПОЙДЁМ В МАГАЗИН»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как часто ты ходишь в магазин?
2. Что ты обычно покупаешь?
3. Какой магазин тебе нравится больше всего? Почему?
4. Где ты покупаешь себе одежду и обувь?
5. Почему многие люди делают покупки в торговых центрах?
6. Пользовался / пользовалась ли ты услугами интернет-магазина?
7. Нужны ли современному человеку интернет-магазины? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Я люблю кино». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Я согласен / согласна.
3. рассказываешь о фильмах, которые ты любишь	3. – А почему?
4. объясняешь, почему тебе нравятся такие фильмы	4. – Понятно.
5. интересуешься, какие фильмы любит собеседник / собеседница	5. – (И) Я люблю исторические фильмы.
6. спрашиваешь о причине выбора таких фильмов	6. – Я увлекаюсь историей, это самый интересный предмет.
7. не соглашаешься с собеседником / собеседницей	7. – О вкусах не спорят.
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – С тобой было интересно поговорить. До встречи!

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa
2. diena

Билет 1.

Задание 1.

Тема для беседы

«ТЕЛЕФОН – МОЙ ДРУГ ИЛИ ВРАГ?»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Зачем людям нужен мобильный телефон?
2. Какой мобильный телефон ты хотел / хотела бы иметь?
3. Для чего ещё люди используют мобильный телефон?
4. Можно ли в современном мире жить без телефона? Почему?
5. В каких ситуациях мобильный телефон мешает?
6. Может мобильный телефон быть врагом?
7. Почему на уроках запрещается пользоваться мобильным телефоном?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой сосед / моя соседка по парте». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Неожиданная тема. Давай поговорим!
3. рассказываешь о своём соседе / своей соседке по парте	3. – Я, кажется, знаю, о ком ты говоришь!
4. просишь рассказать собеседника о своём соседе / своей соседке по парте	4. – А я сижу с девочкой. Её зовут Оля. У неё всегда выполнены все задания. И она мне помогает.
5. интересуешься возрастом соседки собеседника / собеседницы	5. – Мы одноклассники. Ей тоже 15 лет.
6. сообщаем о знакомстве с соседкой собеседника / собеседницы	6. – Я не знал / знала, что вы знакомы. А откуда ты её знаешь?
7. рассказываешь, когда и где вы познакомились	7. – Надо же!
8. благодарим за беседу и прощаемся	8. – И тебе спасибо! До встречи!

Билет 2.**Задание 1.**

Тема для беседы

«КИНО В МОЕЙ ЖИЗНИ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Что тебе нравится больше: смотреть фильмы или читать книги? Почему?
2. Как часто ты смотришь фильмы?
3. Какие фильмы ты обычно смотришь? Почему?
4. Какой твой самый любимый фильм? О чём он?
5. Какой фильм ты посоветуешь посмотреть своим одноклассникам?
6. Какие фильмы ты никогда не смотришь? Почему?
7. Если бы ты был / была режиссёром, о чём бы ты снял / сняла фильм? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой любимый учитель / Моя любимая учительница». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Хорошо, давай!
3. называешь своего любимого учителя / свою любимую учительницу	3. – А почему?
4. объясняешь, почему он / она тебе нравится	4. – Да, мне тоже такие учителя нравятся.
5. спрашиваешь о любимом учителе / любимой учительнице собеседника / собеседницы	5. – Мой любимый учитель – это учитель истории Александр Владимирович.
6. спрашиваешь о причине такого выбора	6. – Он прекрасно знает свой предмет и очень интересно рассказывает.
7. соглашаешься с мнением собеседника / собеседницы	7. – Таких учителей любят все.
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Мне было интересно с тобой. До встречи!

Билет 3.**Задание 1.****Тема для беседы****«СПОРТ В МОЕЙ ЖИЗНИ»**

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. Какой твой любимый вид спорта? Почему?
2. Какими видами спорта можно заниматься в твоей школе?
3. Какие, по-твоему, самые популярные виды спорта в Латвии?
4. Каких известных латвийских спортсменов ты знаешь?
5. Какого человека можно назвать «фаном» спортивной команды?
6. Почему некоторые люди выбирают экстремальные виды спорта?
7. Ты можешь назвать себя спортивным человеком? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Мой лучший друг / Моя лучшая подруга». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Давай поговорим!
3. называешь своего лучшего друга / свою лучшую подругу	3. – А почему он / она лучший / лучшая?
4. объясняешь, почему ты считаешь его / её своим лучшим другом / своей лучшей подругой	4. – Да, это хороший друг / хорошая подруга.
5. просишь рассказать собеседника / собеседницу о своём лучшем друге / своей лучшей подруге	5. – Моего лучшего друга зовут Алексей. Мы с ним знакомы с детства.
6. интересуешься количеством друзей у собеседника / собеседницы	6. – У человека не может быть много друзей. А ты как считаешь?
7. соглашаешься или не соглашаешься с собеседником / собеседницей	7. – Ну да. Понятно.
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Мне было интересно поговорить с тобой. До встречи!

Билет 4.**Задание 1.****Тема для беседы****«МЕСТО, ГДЕ Я ЖИВУ»**

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

1. В каком городе / посёлке / селе ты живёшь?
2. Где находится твой город / посёлок / село?
3. Сколько человек живёт в твоём городе / посёлке / селе?
4. Какие достопримечательности есть в твоём городе / посёлке / селе?
5. Какие известные люди жили / живут в твоём городе / посёлке / селе?
6. Где в твоём городе / посёлке / селе можно отдохнуть и развлечься?
7. После окончания школы ты останешься жить в своём городе / посёлке / селе? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Почему я изучаю русский язык». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для разговора	2. – Хорошо. Мне это интересно.
3. рассказываешь о том, где и когда ты начал / начала изучать русский язык	3. – А почему ты выбрал / выбрала именно русский язык?
4. объясняешь, почему ты выбрал / выбрала русский язык	4. – Понятно.
5. спрашиваешь, как давно собеседник / собеседница изучает русский язык	5. – Уже третий год.
6. интересуешься причиной изучения языка	6. – Мне нравится смотреть русские телепередачи и фильмы.
7. одобряешь желание собеседника / собеседницы	7. – Я тоже так считаю.
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – И тебе спасибо. До встречи!

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МОЙ ЛЮБИМЫЙ ПРАЗДНИК»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как ты думаешь, почему люди придумали праздники?
2. Какие праздники ты празднуешь? Почему?
3. Какие государственные праздники празднуют в Латвии?
4. Какой твой любимый праздник? Почему?
5. Как ты его празднуешь?
6. Какой школьный праздник тебе больше всего запомнился? Почему?
7. Какой новый праздник ты предложил / предложила бы отмечать? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Последняя книга, которую я прочитал / прочитала». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Давай поговорим!
3. рассказываешь о книге, которую недавно прочитал / прочитала	3. – Я не слышал / не слышала о такой книге. О чём она?
4. знакомишь с содержанием книги	4. – Интересно.
5. спрашиваешь о прочитанной книге собеседника / собеседницу	5. – Я недавно прочитал / прочитала роман Дины Рубиной «Почерк Леонардо».
6. интересуешься содержанием прочитанной книги собеседником / собеседницей	6. – Роман о необычной судьбе молодой женщины, которая работает в цирке. Это детектив с мистикой.
7. высказываешь своё мнение о мистических и детективных романах	7. – Хорошо, что книги бывают разные!
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Мне было интересно с тобой поговорить. До встречи!

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«МИР УВЛЕЧЕНИЙ»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

1. Как люди проводят своё свободное время?
2. Есть ли у тебя хобби / увлечение? Почему?
3. Почему многие люди собирают коллекции?
4. Что обычно коллекционируют?
5. Ты коллекционируешь что-нибудь? Почему?
6. Какую коллекцию ты посмотрел / посмотрела бы с удовольствием? Почему?
7. Помогает ли хобби в выборе профессии? Почему?

Задание 2.

Ролевая игра

В течение 1 минуты прочитай задание и приготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты занимаешься на курсах русского языка. Сегодня у вас на занятии ролевая игра по теме «Куда поедем отдыхать?». Ты разговариваешь с девочкой / мальчиком из своей группы.

Ты	Учитель
1. здороваешься	1. – Привет! / Здравствуй!
2. предлагаешь тему для беседы	2. – Отличная тема! Давай поговорим.
3. рассказываешь, где ты обычно отдыхаешь летом	3. – А / И у меня каждое лето какая-нибудь поездка.
4. спрашиваешь о маршрутах путешествий собеседника / собеседницы	4. – Каждое лето мы придумываем свой маршрут и уезжаем на 10 дней.
5. интересуешься местами, в которых уже побывал / побывала собеседник / собеседница	5. – В прошлом году мы путешествовали по Латгалии. В Латвии так много красивых мест!
6. соглашаешься или не соглашаешься с собеседником / собеседницей, аргументируешь	6. – А где бы ты хотел / хотела побывать?
7. отвечаешь на вопрос собеседника / собеседницы	7. – Пусть твоё желание исполнится!
8. благодаришь за беседу и прощаешься	8. – Пока. / До встречи!

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2014
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Runa (20 punkti)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.

1	Имеются значительные пропуски информации. Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

Eksāmens krievu valodā 9. klasei. Rakstīšana. Darba vērtētāja lapa.
Задание 1. Письмо-приглашение в театр (15 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
3	Письмо–приглашение написано в полном соответствии с заданием. Использована вся данная в речевой программе информация. Выражено личное отношение. В качестве аргументов высказываются интересные суждения.	Полностью соблюдена композиция письма-приглашения. Использованы формулы речевого этикета (приветствие, обращение, основная часть, прощание, число, указан автор). Есть абзацы. Объём 50-60 слов.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции характеризуются разнообразием. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-2).	Допустимы незначительные ошибки (1-3). Они не мешают восприятию текста. Графика способствует лёгкому чтению.
2	В целом письмо-приглашение написано в соответствии с заданием. Информация, данная в речевой программе, использована частично. Выражено личное отношение. Аргументов недостаточно.	В основном соблюдена композиция письма-приглашения. Отсутствуют 1 – 2 компонента. Есть абзацы. Объём 40-49 слов.	Достаточный словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (3-4) не мешают восприятию текста.	Допустимы незначительные ошибки (4-7). Они не мешают восприятию текста.
1	Неполное соответствие заданию. Информация, данная в речевой программе, почти не использована. Личное отношение не выражено. Аргументация отсутствует.	Целостность композиции нарушена. Отсутствуют 3-4 компонента. Объём 20-39 слов.	Бедный словарный запас. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5) мешают восприятию текста.	Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (5-6) затрудняют восприятие текста.	Ошибки (8-12) затрудняют восприятие текста.
0	Содержание представляет собой отдельные предложения, относящиеся к теме.	Текст не организован. Объём меньше 20 слов.	Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.	Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 6). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.	Более 12 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.

Задание 2. Письмо в редакцию журнала (25 пунктов)

Пункты	Содержание	Организация	Лексика	Грамматика	Орфография
5	Письмо написано в полном соответствии с заданием. Использована вся данная информация. Мысли выражены ясно, чётко и логично. Аргументы убедительны. Выражено личное отношение, оригинальные идеи.	Текст построен логично. Выделение абзацев соответствует делению текста на смысловые части. Представлены все композиционные блоки письма. Объём 100-120 слов.	Богатый и широкий словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допустима одна ошибка в словоупотреблении.	Грамматические конструкции разнообразны. Допустимы незначительные ошибки в построении словосочетаний и предложений (1-3).	Орфография ясная и правильная. Допустимы незначительные ошибки (1-5). Графика способствует лёгкому чтению.
4	В целом письмо написано в соответствии с заданием. Информация использована частично. Мысли выражены достаточно ясно и логично. Нет чёткости в выделении аргументов. Выражено личное отношение.	Текст построен логично, но выделение абзацев лишь частично соответствует делению текста на смысловые части. В целом выдержана композиция письма. Объём 90-99 слов.	Достаточно широкий словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (2-3). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (4-5) не мешают восприятию текста.	Орфография правильная. Допустимы незначительные ошибки (6-8). Они не мешают восприятию текста.
3	Неполное соответствие заданию. Тема раскрыта поверхностно. Информация использована фрагментарно. Есть нарушения логики повествования. Аргументация носит неконкретный характер. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Текст построен недостаточно логично. В композиции имеются недочёты. Абзацы последовательно не выделяются. Объём 70-89 слов.	Хороший словарный запас. Допустимы неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (4-5). Они не мешают восприятию текста.	Грамматические конструкции достаточно разнообразны. Преобладают простые распространённые предложения. Возможные ошибки в построении словосочетаний и предложений (6-7) не мешают восприятию текста.	Орфография в целом правильная. Допустимы незначительные ошибки (9-11). Они не мешают восприятию текста.
2	Неполное соответствие заданию. Информация почти не использована. Отсутствует логика повествования. Аргументов недостаточно. Личное отношение выражено нечётко.	Текст построен недостаточно логично. Целостность композиции нарушена. Деление текста на абзацы случайно или отсутствует. Объём 60-69 слов.	Достаточный словарный запас, но лексика стилистически однообразна. Неоправданные повторы слов, ошибки в словоупотреблении (6-7) затрудняют восприятие текста.	Грамматические конструкции однообразны. Текст написан простыми распространёнными предложениями. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (8-9) затрудняют восприятие текста.	Орфография достаточно правильная. Ошибки (12-14) затрудняют восприятие текста.

1	<p>Предпринята попытка создать текст в соответствии с темой. Информация не использована. Аргументация отсутствует. Личное отношение не выражено.</p>	<p>Организация текста не прослеживается чётко. Деление на смысловые части и абзацы отсутствует. Объём 40-59 слов.</p>	<p>Бедный словарный запас. Используется главным образом разговорная лексика. Неоправданные повторы слов и ошибки в словоупотреблении (8-10) мешают восприятию текста.</p>	<p>Используются очень простые конструкции. Преобладают простые нераспространённые предложения. Ошибки в построении словосочетаний и предложений (10-11) мешают восприятию текста.</p>	<p>Ошибки (15-17) мешают восприятию текста.</p>
0	<p>Содержание представляет собой отдельные предложения, относящиеся к теме.</p>	<p>Текст не организован. Объём меньше 40 слов.</p>	<p>Лексика ограничена. Ошибки в словоупотреблении не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>	<p>Много ошибок в построении словосочетаний и предложений (более 11). Они не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>	<p>Более 17 ошибок. Они не позволяют адекватно воспринимать текст.</p>