

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Lasīšana, 1. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu!

A Latvijas dzelzceļa drošības speciālisti katru gadu organizē dzelzceļa drošības izbraukuma stundas Latvijas skolās, lai atgādinātu bērniem par drošības noteikumiem uz dzelzceļa.

B Vilciens ir ērts un ātrs satiksmes līdzeklis. Cilvēki labprāt izmanto vilcienu satiksmi, jo ar vilcienu ātri var aizbraukt ne tikai no vienas pilsētas uz citu, bet arī no vienas valsts uz citu. Vilciena ātrums var būt pat lielāks par 120 kilometriem stundā.

C Tomēr ir jāzina, ka vilcienu ir grūti apturēt uzreiz, jo tas ir ļoti smags. Lokomotīve kopā ar vagoniem sver tikpat, cik sver 100 ziloņu. Vilciena bremzēšanas ceļš atkarībā no tā, vai tas ved pasažierus vai smagu kravu, ir no 200 metriem līdz pat 1 kilometram.

D Dzelzceļa sliedes drīkst šķērsot tikai pa tam paredzētām speciālām gājēju pārejām. Lai gan reizēm tsākais ceļš uz mājām ir pāri sliedēm, tas ir pats bīstamākais ceļš, tādēļ labāk ir mest līkumu un sameklēt dzelzceļa pārbrauktuvi ar gājēju pāreju.

E Ja pie dzelzceļa pārbrauktuves mirgo sarkanie luksofora signāli, skan brīdinājuma signāls un barjera slēgta, ir jānogaida. Arī tad, ja barjera ir vaļā un nedeg sarkanais signāls, noteikti jāpaskatās, vai nenāk vilciens, jo var būt situācija, ka luksofors vai barjera nedarbojas.

F Runājot pa mobilo telefonu vai klausoties mūziku austiņās, var nedzirdēt vilcienu, tādēļ dzelzceļa sliežu pārejas tuvumā vienmēr jāpaskatās abos virzienos, vai netuvojas vilciens.

G Stacijā vilciens jāgaida uz perona, turklāt jāstāv tālāk no sliedēm. Nekādā gadījumā uz perona nedrīkst grūstīties, jo var nejauši nokrist uz sliedēm. Vilcienam drīkst tuvojies tikai tad, kad tas pilnīgi apstājies.

(Pēc interneta materiāliem.)

Ieraksti tabulā tās rindkopas burtu, kurā ir atbilde uz jautājumu!

0.	Kāpēc dzelzceļa speciālisti rīko drošības stundas?	A	<p style="text-align: right;"><i>Aizpilda skolotājs:</i></p> <p>1.1. _____</p> <p>1.2. _____</p> <p>1.3. _____</p> <p>1.4. _____</p> <p>1.5. _____</p> <p>1.6. _____</p> <p>Kopā par 1. uzd.: _____</p>
1.	Kad pasažieris drīkst pienākt pie vilciena?		
2.	Cik ātrs var būt vilciens?		
3.	Kāpēc pie dzelzceļa sliežu pārejas noteikti jāskatās uz abām pusēm?		
4.	Kur var droši iet pāri dzelzceļa sliedēm?		
5.	Kāpēc vilciens nevar uzreiz nobremzēt?		
6.	Kad jāgaida pie dzelzceļa pārbrauktuves?		

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu!**

A Zooloģiskais dārzs, ko saīsināti dēvē arī par zoodārzu, ir cilvēku veidota, ierobežota teritorija dažādu dzīvnieku turēšanai un pētīšanai.

B Vecākie Eiropas zoodārzi ir Austrijas galvaspilsētā Vīnē, Spānijas galvaspilsētā Madridē un Francijas galvaspilsētā Parīzē. Visi šie zooloģiskie dārzi ir dibināti 19. gadsimtā.

C Arī Latvijā ir zooloģiskais dārzs ar senu vēsturi. Rīgas Zooloģiskais dārzs atklāts 1912. gadā, un pirms diviem tas nosvinēja simtgadi. Vispirms nodibināja biedrību „Zooloģiskais dārzs Rīgā”, kas rūpējās par to, lai Ķīšezera krastā iekārtotu parku. Parkā rīdzinieki un Rīgas viesi varēja pastaigāties un vērot dzīvniekus. Parka veidotāji uzskatīja, ka viņu galvenais uzdevums ir parādīt vietējos zvērus un putnus, svešzemju dzīvniekiem ierādot otro vietu. Bieži zoodārzam palīdzēja labvēļi, kuri Rīgas Zooloģiskajam dārzam uzdāvināja sumbru pāri, bet Zooloģiskā dārza biedrības priekšnieks Bahs uzdāvināja lāču māju.

D Pirmā pasaules kara laikā vērtīgākos Rīgas Zoodārza dzīvniekus izveda uz Vāciju un Zoodārzs bija slēgts. Tikai no 1933. gada septembra apmeklētāji atkal varēja pastaigāties pa Zoodārza celiņiem un aplūkot dažādus Latvijas zvērus un putnus. Vēlāk Rīgas Zoodārza kolekciju papildināja arī eksotiskie dzīvnieki: tīģeri, pērtiķi, lauvas, krokodili u. c.

E Viens no eksotiskajiem dzīvniekiem – krokodils Čabulītis – nodzīvoja Rīgas Zoodārzā 72 gadus un, iespējams, bija pats vecākais zoodārzu krokodils Eiropā. Mūsdienās zooloģiskā dārza kolekciju bieži vien papildina, apmainoties ar dzīvniekiem, piemēram, Rīgā dzimusī zilonīte Zuzanna aizceļoja uz Japānas pilsētas Kobes zoodārzu, bet pretī mēs saņēmām Japānas dzērves un citus dzīvniekus.

F Interesanta Zoodārza tradīcija ir „Dzīvnieku dienas”. Katru gadu, oktobrī svinot Zoodārza dzimšanas dienu, apmeklētāji, kuru vārds vai uzvārds saistās ar kādu dzīvnieka nosaukumu, saņem biļetes ar 50% atlaidi. Zoodārza darbinieki saskaitījuši, ka paši aktīvākie ir bijuši apmeklētāji, kuru uzvārds dažādās valodās ir Lācis, Briedis un Gailis.

G Dzīvnieku tiesību aizstāvji uzskata, ka dzīvnieku turēšana nebrīvē ir nežēlība. Taču zoodārza darbinieki zina, ka zoodārza misija ir saudzēt un pētīt dzīvniekus, un glābt tos no izmiršanas.

(Pēc interneta materiāliem.)

Ieraksti tabulā tās rindkopas burtu, kas atbilst virsrakstam!

Nr.	Virsraksts	Rindkopas apzīmējums
0.	<i>Kas ir zooloģiskais dārzs?</i>	A
1.	Rīgas Zoodārza dibināšana	
2.	Zoodārza dzimšanas dienas tradīcijas	
3.	Zoodārza vēsture pēc Pirmā pasaules kara	
4.	Zoodārzu misija	
5.	Senākie zoodārzi Eiropā	
6.	Slavenākie Zoodārza iemītnieki	

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi apgalvojumus!**

Izmantojot 2. uzdevuma tekstu, atzīmē tabulā ar X pareizo atbildi atbilstoši lasītajam tekstam!

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Zoodārzus izveido cilvēki, lai pētītu dzīvniekus.	X	
1.	Vecākie zoodārzi ir dibināti Āfrikā.		
2.	Rīgas Zoodārzam ir vairāk nekā 100 gadu.		
3.	Parka iekārtotāji domāja, ka svarīgāk ir parādīt vietējos zvērus un putnus.		
4.	Rīgas Zoodārzam visus dzīvniekus vienmēr tikai dāvināja.		
5.	Zoodārzs nestrādāja Pirmā pasaules kara laikā.		
6.	Rīgas Zoodārzā ilgu laiku dzīvoja krokodils.		
7.	Rīgas Zoodārza dzimšanas dienā visiem apmeklētājiem biļetes ir lētākas.		
8.	Dzīvnieku aizstāvji apgalvo, ka ir nežēlīgi turēt dzīvniekus ieslodzītus.		

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

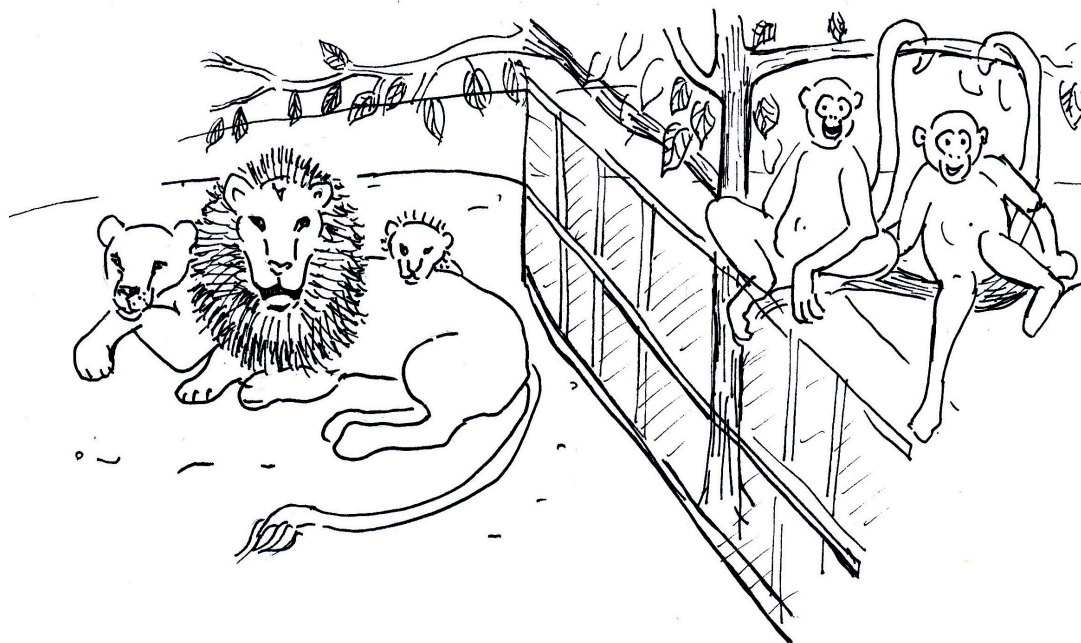
3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Izlasi informāciju tabulā!

Klausies reklāmas un ieraksti tabulā trūkstošo informāciju! Visām ailēm tabulā jābūt aizpildītām! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

Reklāmas nr.	Veikala nosaukums	Prece	Cena (€)
0.	„Sapnītis”	sega	10,00
1.	„Jūrmala”		1,10
2.		ķirbju sula	1,50
3.	„Pūce”	grāmata	
4.	„Zelta kurpīte”		35,00
5.		krūze	8,50
6.	„Visādas somas.lv”	soma	
7.		saldējums	1,00
8.	„Divi simti.lv”		100,00

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).**Aplūko tabulu un izlasi visu doto informāciju!****Klausies audioierakstu! Ar X atzīmē atbilstošajā tabulas ailē, kurš skolēns teicis šādu apgalvojumu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Nr. p. k.	Apgalvojums	Kārlis	Ilze	Marina
0.	Dažādas spēles cilvēki pazina jau pirms 5 tūkstošiem gadu.			X
1.	Viena no senākajām galda spēlēm ir šahs.			
2.	Senie grieķi sacensības veltīja dieviem.			
3.	Pirmās mūsdienu olimpiskās spēles notika 1896. gadā Atēnās.			
4.	Kad sportistam pasniedz zelta medaļu, atskaņo uzvarētāja valsts himnu.			
5.	Sočos notika 22. Ziemas olimpiskās spēles.			
6.	Olimpiskās spēles liek cilvēkiem domāt par svarīgām vērtībām.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**3. uzdevums (6 punkti).****Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā ieraksti vienu vārdu atbilstoši dzirdētajam tekstam! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Viens no pasākumiem bija kopīga _____ (1) pārceļšana uz jauno Nacionālās bibliotēkas ēku.

3.1. _____

Grāmatu draugi pierādīja, ka arī 21. gadsimtā grāmatām ir liela _____ (2).

3.2. _____

Pasaules koru olimpiāde ir draudzīga koru _____ (3).

3.3. _____

Par koru olimpiādes _____ (4) uzskata izpratnes un miera veicināšanu starp tautām.

3.4. _____

Pasaules koru _____ (5) olimpiāde notika pirms 14 gadiem.

3.5. _____

Gandrīz 90 _____ (6) valstu koristi dziedās Rīgā.

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Valodas lietojums, 1. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi teikumus! Izvēlies un pasvītro saturam atbilstošo vārdu!

1.0. Rīts bija salts/salds.

1.1. Manas istabas **loks/logs** bija atvērts.

1.2. Es vedu uz bērnudārzu savu mazo **masu/māsu**.

1.3. Šim ēdienam trūkst **sāls/sals**.

1.4. Ezerā aiz skolas peld viena **pile/pīle**.

1.5. Suns dusmīgi paskatījās un sāka skaļi **rūgt/rūkt**.

1.6. Mācību stundu laikā izslēdz mobilā tālruņa **izziņas/īszīņas** signālu!

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Pievieno atbilstošo priedēkli vārdiem! (Katru priedēkli drīkst izmantot tikai vienu reizi.)

2.0. Runājot pa mobilo telefonu, paēj nost no citiem!

2.1. Centies _____ runāties klusu, lai citi tevi nedzird!

2.2. Nekad _____ runā pa mobilo telefonu, ēdot pie galda!

2.3. Teātrī vai kino zālē _____ klausī lūgumam izslēgt savu mobilo telefonu!

2.4. Mācību stundu laikā _____ slēdz arī īszīņas signālu!

2.5. Lūdzu, _____ vēro pieklājības normas, lietojot savu mobilo telefonu!

2.6. _____ vedies pieklājīgi!

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

uz- sa- ne- ie- pa- iz- **pa-**

3. uzdevums (8 punkti).**Lasi tekstu! Svītrīņas vietā ieraksti saturiski un gramatiski pareizā vārda burtu!**

3.0.	Daudziem <u> A </u> mājās ir papagaiļi.	A cilvēkiem B cilvēki C cilvēkus
3.1.	Kāpēc viņiem tā iepatikušies <u> </u> zaļie, zilie un dzeltenie ieceļotāji no Austrālijas?	A šie B šiem C šos
3.2.	Papagaiļu cienītāji izskaidro <u> </u> pieķeršanos ar putniņa gudrību.	A savs B savu C savai
3.3.	Turklāt – kurš dzīvnieks vēl spēj apgūt <u> </u> māku!	A runas B runu C runai
3.4.	Prasme runāt gan nerodas pati <u> </u> sevis.	A par B no C pēc
3.5.	Papagaiļi no <u> </u> apveltīti ar lielākām vai mazākām spējām runāt.	A dabai B dabu C dabas
3.6.	Ja putnam nepatīk dzīvošanas apstākļi, valodas stundas nedos <u> </u> .	A rezultātā B rezultātu C rezultāti
3.7.	Ar <u> </u> audzēkni tomēr vajag bieži nodarboties.	A gudrā B gudram C gudro
3.8.	Vajag veltīt tam <u> </u> , un putns atbildēs ar pieķeršanos.	A laiku B laika C laikam

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____Kopā par
val. liet.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tava skola piedalās starptautiskā projektā „Interesantākais skolā un tās apkārtnē”!
Aizpildi anketu par savu skolu! Ievēro apjomu!

Skolas nosaukums	_____ _____ _____
Skolas adrese	_____ _____ _____
Kādi pulciņi un sporta nodarbības ir tavā skolā? (2–4 vārdi)	_____ _____ _____
Kurš pasākums tavā skolā varētu būt interesants citu skolu dalībniekiem? (4–6 vārdi)	_____ _____ _____ _____
Tavas skolas apkārtnes interesantākais apskates objekts – ēka, parks, pils, estrāde, mežs, upe, ezers vai cits. Raksturo to! (6–10 vārdi)	_____ _____ _____ _____ _____

1.1. Skolas nosaukums, adrese	1.2. Pulciņi, sporta nodarbības	1.3. Pasākums	1.4. Apskates objekti

 Kopā par
 1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).**Izlasi dažādus viedokļus par grāmatu lasīšanu un filmu skatīšanos!****Daniels, 6. klases skolnieks**

Es kādreiz domāju, ka lasīt ir garlaicīgi. Taču grāmata, kas tev iepatīkas, spēj ļoti aizraut. Tas, manuprāt, ir daudz interesantāk – pašam iztēloties visu grāmatā aprakstīto, nevis skatīties filmu.

Katrīna, 7. klases skolniece

Domāju, ka nevajadzētu daudz laika tērēt lasīšanai. Ir daudz mākslas filmu, kas veidotas pēc populāru grāmatu sižetiem. Labāk noskatīties filmu, nekā lasīt biezu grāmatu. Ietaupīto laiku var izmantot, lai tiktos ar draugiem vai sportošanai.

Anna, skolotāja

Grāmatu lasīšana attīsta valodu. Tas ir ļoti svarīgi. Filmā pēc grāmatas motīviem ne vienmēr var parādīt visu, kas ir grāmatā.

Uzraksti:

- kuram viedoklim tu piekrīti/nepiekrīti, kāpēc;
- kāds ir tavs viedoklis par grāmatu lasīšanu un filmu skatīšanos, pamato!

Ievēro saistīta teksta uzbūvi (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!

(Apjoms 80–100 vārdus.)

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrakstība

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par rakstīšanu:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).
Izlasi tekstu!

A Latvijas dzelzceļa drošības speciālisti katru gadu organizē dzelzceļa drošības izbraukuma stundas Latvijas skolās, lai atgādinātu bērniem par drošības noteikumiem uz dzelzceļa.

B Vilciens ir ērts un ātrs satiksmes līdzeklis. Cilvēki labprāt izmanto vilcienu satiksmi, jo ar vilcienu ātri var aizbraukt ne tikai no vienas pilsētas uz citu, bet arī no vienas valsts uz citu. Vilciena ātrums var būt pat lielāks par 120 kilometriem stundā.

C Tomēr ir jāzina, ka vilcienu ir grūti apturēt uzreiz, jo tas ir ļoti smags. Lokomotīve kopā ar vagoniem sver tikpat, cik sver 100 ziloņu. Vilciena bremzēšanas ceļš atkarībā no tā, vai tas ved pasažierus vai smagu kravu, ir no 200 metriem līdz pat 1 kilometram.

D Dzelzceļa sliedes drīkst šķērsot tikai pa tam paredzētām speciālām gājēju pārejām. Lai gan reizēm īsākais ceļš uz mājām ir pāri sliedēm, tas ir pats bīstamākais ceļš, tādēļ labāk ir mest līkumu un sameklēt dzelzceļa pārbrauktuvi ar gājēju pāreju.

E Ja pie dzelzceļa pārbrauktuves mirgo sarkanie luksofora signāli, skan brīdinājuma signāls un barjera slēgta, ir jānogaida. Arī tad, ja barjera ir vaļā un nedeg sarkanais signāls, noteikti jāpaskatās, vai nenāk vilciens, jo var būt situācija, ka luksofors vai barjera nedarbojas.

F Runājot pa mobilo telefonu vai klausoties mūziku austiņās, var nedzirdēt vilcienu, tādēļ dzelzceļa sliežu pārejas tuvumā vienmēr jāpaskatās abos virzienos, vai netuvojas vilciens.

G Stacijā vilciens jāgaida uz perona, turklāt jāstāv tālāk no sliedēm. Nekādā gadījumā uz perona nedrīkst grūstīties, jo var nejauši nokrist uz sliedēm. Vilcienam drīkst tuvojies tikai tad, kad tas pilnīgi apstāties.

(Pēc interneta materiāliem.)

Ieraksti tabulā tās rindkopas burtu, kurā ir atbilde uz jautājumu!

0.	Kāpēc dzelzceļa speciālisti rīko drošības stundas?	A
1.	Kas jāievēro dzelzceļa sliežu pārejas tuvumā?	
2.	Kāpēc dažreiz nedrīkst izmantot īsāko ceļu uz mājām?	
3.	Kas ietekmē vilciena bremzēšanas ceļa garumu?	
4.	Kad nedrīkst iet pāri dzelzceļa pārbrauktuvei?	
5.	Kāpēc cilvēkiem patīk braukt ar vilcienu?	
6.	Ko nav atļauts darīt uz perona?	

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (6 punkti).**Izlasi tekstu!**

A Zooloģiskais dārzs, ko saīsināti dēvē arī par zoodārzu, ir cilvēku veidota, ierobežota teritorija dažādu dzīvnieku turēšanai un pētīšanai.

B Vecākie Eiropas zoodārzi ir Austrijas galvaspilsētā Vīnē, Spānijas galvaspilsētā Madridē un Francijas galvaspilsētā Parīzē. Visi šie zooloģiskie dārzi ir dibināti 19. gadsimtā.

C Arī Latvijā ir zooloģiskais dārzs ar senu vēsturi. Rīgas Zooloģiskais dārzs atklāts 1912. gadā, un pirms diviem tas nosvinēja simtgadi. Vispirms nodibināja biedrību „Zooloģiskais dārzs Rīgā”, kas rūpējās par to, lai Ķīsezera krastā iekārtotu parku. Parkā rīdzinieki un Rīgas viesi varēja pastaigāties un vērot dzīvniekus. Parka veidotāji uzskatīja, ka viņu galvenais uzdevums ir parādīt vietējos zvērus un putnus, svešzemju dzīvniekiem ierādot otro vietu. Bieži zoodārzam palīdzēja labvēļi, kuri Rīgas Zooloģiskajam dārzam uzdāvināja sumbru pāri, bet Zooloģiskā dārza biedrības priekšnieks Bahs uzdāvināja lāču māju.

D Pirmā pasaules kara laikā vērtīgākos Rīgas Zoodārza dzīvniekus izveda uz Vāciju un Zoodārzs bija slēgts. Tikai no 1933. gada septembra apmeklētāji atkal varēja pastaigāties pa Zoodārza celiņiem un aplūkot dažādus Latvijas zvērus un putnus. Vēlāk Rīgas Zoodārza kolekciju papildināja arī eksotiskie dzīvnieki: tīģeri, pērtiķi, lauvas, krokodili u. c.

E Viens no eksotiskajiem dzīvniekiem – krokodils Čabulītis – nodzīvoja Rīgas Zoodārzā 72 gadus un, iespējams, bija pats vecākais zoodārzu krokodils Eiropā. Mūsdienās zooloģiskā dārza kolekciju bieži vien papildina, apmainoties ar dzīvniekiem, piemēram, Rīgā dzimusī zilonīte Zuzanna aizceļoja uz Japānas pilsētas Kobes zoodārzu, bet pretī mēs saņēmām Japānas dzērves un citus dzīvniekus.

F Interesanta Zoodārza tradīcija ir „Dzīvnieku dienas”. Katru gadu, oktobrī svinot Zoodārza dzimšanas dienu, apmeklētāji, kuru vārds vai uzvārds saistās ar kādu dzīvnieka nosaukumu, saņem biļetes ar 50% atlaidi. Zoodārza darbinieki saskaitījuši, ka paši aktīvākie ir bijuši apmeklētāji, kuru uzvārds dažādās valodās ir Lācis, Briedis un Gailis.

G Dzīvnieku tiesību aizstāvji uzskata, ka dzīvnieku turēšana nebrīvē ir nežēlība. Taču zoodārza darbinieki zina, ka zoodārza misija ir saudzēt un pētīt dzīvniekus, un glābt tos no izmiršanas.

(Pēc interneta materiāliem.)

Ieraksti tabulā tās rindkopas burtu, kas atbilst virsrakstam!

Nr.	Virsraksts	Rindkopas apzīmējums
0.	<i>Kas ir zooloģiskais dārzs?</i>	A
1.	Slavenākie Zoodārza iemītnieki	
2.	Zoodārzu misija	
3.	Senākie zoodārzi Eiropā	
4.	Zoodārza dzimšanas dienas tradīcijas	
5.	Zoodārza vēsture pēc Pirmā pasaules kara	
6.	Rīgas Zoodārza dibināšana	

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (8 punkti).**Izlasi apgalvojumus!**

Izmantojot 2. uzdevuma tekstu, atzīmē tabulā ar X pareizo atbildi atbilstoši lasītajam tekstam!

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Zoodārzus izveido cilvēki, lai pētītu dzīvniekus.	X	
1.	Vecākie zoodārzi ir dibināti Āfrikā.		
2.	Sākumā Ķīšezera krastā bija parks, kur rīdzinieki peldējās un sauļojās.		
3.	Daudzkārt dzīvniekus Rīgas Zoodārzam uzdāvinājuši atbalstītāji.		
4.	Pirmā pasaules kara laikā Rīgas Zoodārzā varēja apskatīt arī svešzemju dzīvniekus.		
5.	Krokodils Čabulītis Zoodārzā dzīvoja vairāk nekā 70 gadus.		
6.	Dažādu valstu zoodārzi mainās ar dzīvniekiem.		
7.	Rīgas Zoodārza dzimšanas diena ir vasarā.		
8.	Viens no zoodārza uzdevumiem ir saglabāt izmirstošās dzīvnieku sugas.		

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

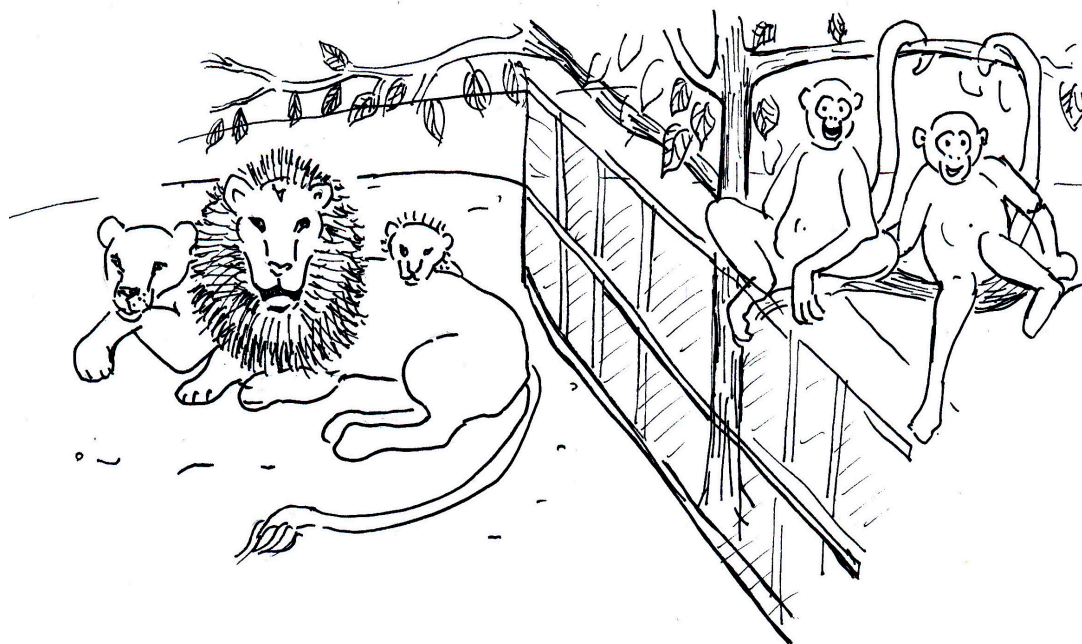
3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Izlasi informāciju tabulā!

Klausies reklāmas un ieraksti tabulā trūkstošo informāciju! Visām ailēm tabulā jābūt aizpildītām! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

Reklāmas nr.	Veikala nosaukums	Prece	Cena (€)
0.	„Sapnītis”	sega	10,00
1.		siers	1,10
2.	„Svaigums”		1,50
3.		grāmata	15,00
4.	„Zelta kurpīte”	kurpes	
5.	„Dāvanu pasaule”		8,50
6.	„Visādas somas.lv”	soma	
7.	„Ziemeļi”		1,00
8.	„Divi simti.lv”	mobilais telefons	

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).**Aplūko tabulu un izlasi visu doto informāciju!****Klausies audioierakstu! Ar X atzīmē atbilstošajā tabulas ailē, kurš skolēns teicis šādu apgalvojumu! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Nr. p. k.	Apgalvojums	Ilze	Marina	Kārlis
0.	Dažādas spēles cilvēki pazina jau pirms 5 tūkstošiem gadu.		X	
1.	Olimpijā ik pēc četriem gadiem ieradās cilvēki no visas Grieķijas.			
2.	Grieķi domāja, ka sports ir ideāls veids cilvēka attīstībā.			
3.	Olimpiskās spēles notiek reizi divos gados.			
4.	Vissvarīgākais sasniegums sportistam ir uzvara olimpiādē.			
5.	Pirmās ziemas olimpiskās spēles notika Francijā.			
6.	Ziemas olimpiādē sportisti sacenšas 15 sporta veidos.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**3. uzdevums (6 punkti).****Klausies audioierakstu! Tukšajā vietā ieraksti vienu vārdu atbilstoši dzirdētajam tekstam! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Viens no pasākumiem bija kopīga _____ (1) pārcešana uz jauno Nacionālās bibliotēkas ēku.

3.1. _____

Grāmatu draugi pierādīja, ka arī 21. gadsimtā grāmatām ir liela _____ (2).

3.2. _____

Pasaules koru olimpiāde ir draudzīga koru _____ (3).

3.3. _____

Par koru olimpiādes _____ (4) uzskata izpratnes un miera veicināšanu starp tautām.

3.4. _____

Pasaules koru _____ (5) olimpiāde notika pirms 14 gadiem.

3.5. _____

Gandrīz 90 _____ (6) valstu koristi dziedās Rīgā.

3.6. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____Kopā par
klaus.:

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Valodas lietojums, 2. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi teikumus! Izvēlies un pasvītro saturam atbilstošo vārdu!

1.0. Rīts bija salts/salds.

1.1. Pa ceļu iet sirms **virš/vīrs** ar suni.

1.2. Suns dusmīgi paskatījās un sāka skaļi **rūgt/rūkt**.

1.3. Rudenī kokiem nokrīt visas **lāpas/lapas**.

1.4. Valsis ir skaista **dēja/deja**.

1.5. Vai tu zināji, ka vardei ir gara **mēle/mele**?

1.6. Mācību stundu laikā izslēdz mobilā tālruņa **izziņas/īzsiņas** signālu!

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (6 punkti).

Izlasi tekstu! Pievieno atbilstošo priedēkli vārdiem! (Katru priedēkli drīkst izmantot tikai vienu reizi.)

2.0. Runājot pa mobilo telefonu, paēj nost no citiem!

2.1. Lietojot savu mobilo telefonu, _____ runā ļoti skaļi!

2.2. Citiem cilvēkiem nav _____ zina, par ko tu runā!

2.3. Esot kino vai teātrī, _____ klausies lūgumā nelietot telefonu!

2.4. Mācību stundu laikā arī _____ slēdz savu mobilo telefonu!

2.5. Vienmēr _____ domā, vai tu kādam netraucē!

2.6. _____ liecinies, vai esi izslēdzis arī īzsiņas signālu!

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

Kopā par
2. uzd.:

ne- jā- pa- pār- iz- ie- **pa-**

3. uzdevums (8 punkti).**Lasi tekstu! Svītņiņas vietā ieraksti saturiski un gramatiski pareizā vārda burtu!**

3.0.	Daudziem <u> A </u> mājās ir papagaiļi.	A cilvēkiem B cilvēki C cilvēkus
3.1.	Kāpēc viņiem tā iepatikušies šie zaļie, zilie un dzeltenie ieceļotāji <u> </u> Austrālijas?	A uz B no C aiz
3.2.	Papagaiļu cienītāji izskaidro pieķeršanos spārnotajiem draugiem ar <u> </u> gudrību.	A putnā B putnam C putna
3.3.	Turklāt – kurš dzīvnieks vēl spēj apgūt runas <u> </u> !	A prasmi B prasmes C prasmei
3.4.	Tā gan nerodas pati no <u> </u> .	A sevis B sevi C sevī
3.5.	Papagaiļi no dabas apveltīti ar lielākām vai mazākām <u> </u> runāt.	A spējas B spējām C spējās
3.6.	Ja putnam nepatīk dzīvošanas apstākļi, valodas <u> </u> nedos rezultātu.	A stundas B stundām C stundās
3.7.	Ar <u> </u> audzēkni tomēr vajag bieži nodarboties.	A talantīgo B talantīgam C talantīgā
3.8.	Vajag veltīt <u> </u> laiku, un putns atbildēs ar pieķeršanos.	A to B tai C tam

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

3.6. _____

3.7. _____

3.8. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
val. liet.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tava skola piedalās starptautiskā projektā „Interesantākais skolā un tās apkārtnē”!
Aizpildi anketu par savu skolu! Ievēro apjomu!

Skolas nosaukums	_____
Skolas adrese	_____
Kādi pulciņi un sporta nodarbības ir tavā skolā? (2–4 vārdi)	_____
Kurš pasākums tavā skolā varētu būt interesants citu skolu dalībniekiem? (4–6 vārdi)	_____
Tavas skolas apkārtnes interesantākais apskates objekts – ēka, parks, pils, estrāde, mežs, upe, ezers vai cits. Raksturo to! (6–10 vārdi)	_____

1.1. Skolas nosaukums, adrese	1.2. Pulciņi, sporta nodarbības	1.3. Pasākums	1.4. Apskates objekti

 Kopā par
 1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).**Izlasi dažādus viedokļus par grāmatu lasīšanu un filmu skatīšanos!****Daniels, 6. klases skolnieks**

Es kādreiz domāju, ka lasīt ir garlaicīgi. Taču grāmata, kas tev iepatīkas, spēj ļoti aizraut. Tas, manuprāt, ir daudz interesantāk – pašam iztēloties visu grāmatā aprakstīto, nevis skatīties filmu.

Katrīna, 7. klases skolniece

Domāju, ka nevajadzētu daudz laika tērēt lasīšanai. Ir daudz mākslas filmu, kas veidotas pēc populāru grāmatu sižetiem. Labāk noskatīties filmu, nekā lasīt biezu grāmatu. Ietaupīto laiku var izmantot, lai tiktos ar draugiem vai sportošanai.

Anna, skolotāja

Grāmatu lasīšana attīsta valodu. Tas ir ļoti svarīgi. Filmā pēc grāmatas motīviem ne vienmēr var parādīt visu, kas ir grāmatā.

Uzraksti:

- **kuram viedoklim tu piekrīti/nepiekrīti, kāpēc;**
- **kāds ir tavs viedoklis par grāmatu lasīšanu un filmu skatīšanos, pamato!**

ievēro saistīta teksta uzbūvi (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!

(Apjoms 80–100 vārdus.)

2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrakstība

Kopā par 2. uzd.:

Kopā par rakstīšanu:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2014
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa

1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri mācību priekšmeti tev patīk, kāpēc?
2. Kuri mācību priekšmeti tev šķiet grūti, kāpēc?
3. Kāds mācību priekšmets, tavuprāt, vēl būtu nepieciešams 6. klasē?
Pamato savu atbildi!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tu vakar nebiji skolā! Uzdod jautājumu klasesbiedram par mājas darba uzdevumu kādā konkrētā mācību priekšmetā!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



2. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kad tev ir visvairāk brīva laika, kāpēc?
2. Ko tu visbiežāk dari brīvajā laikā, kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, ir vislabākais brīvā laika pavadīšanas veids?
Pamato savu atbildi!

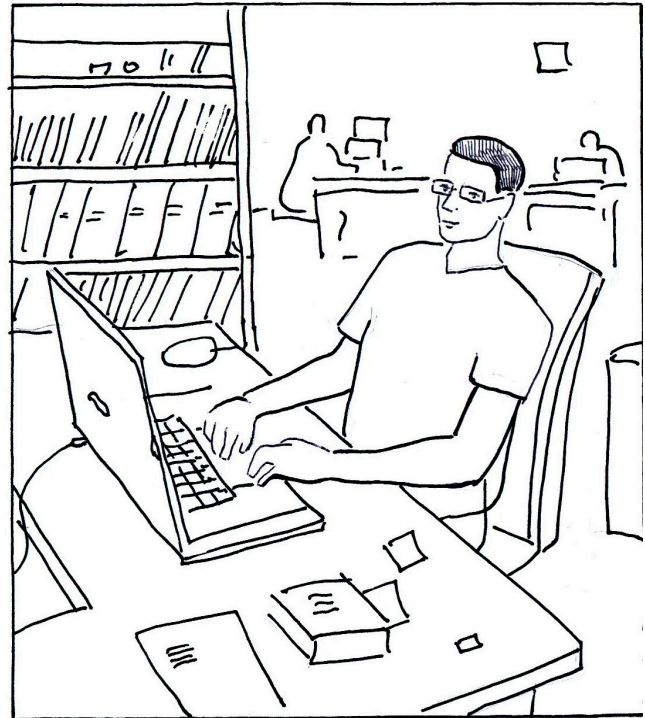
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tu esi kinoteātra kasē! Uzdod jautājumu kasierei, lai uzzinātu biļešu cenas!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



3. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kur tev ir vairāk draugu – skolā vai ārpus skolas, kāpēc?
2. Kāds/kāda varētu būt tavš labākais draugs / tava labākā draudzene?
Nosauc trīs viņa/viņas rakstura īpašības!
3. Kāpēc tieši tāds cilvēks varētu būt tavš labākais draugs / tava labākā draudzene? Pamato savu atbildi!

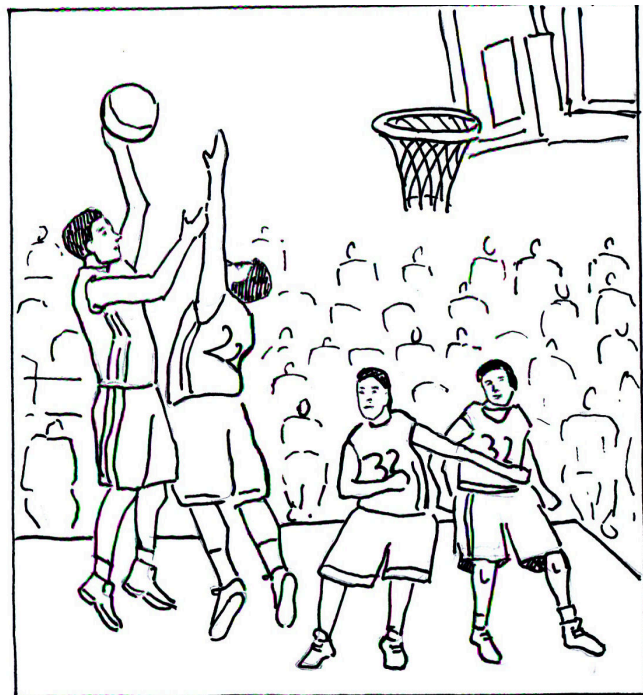
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tev blakus solā apsēžas jauns klasesbiedrs! Uzdod viņam jautājumu, lai iepazītos!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



4. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras ir bīstamākās vietas skolēnu drošībai tavas skolas apkārtnē, kāpēc?
2. Kādu situāciju tu uzskati par bīstamu savai drošībai, kāpēc?
3. Kādās situācijās tu varētu palīdzēt citiem?

Pamato savu atbildi!

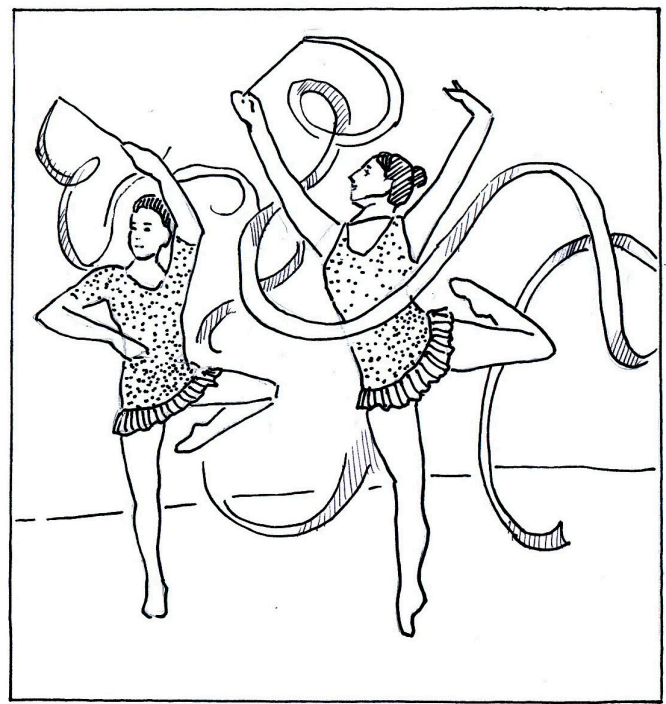
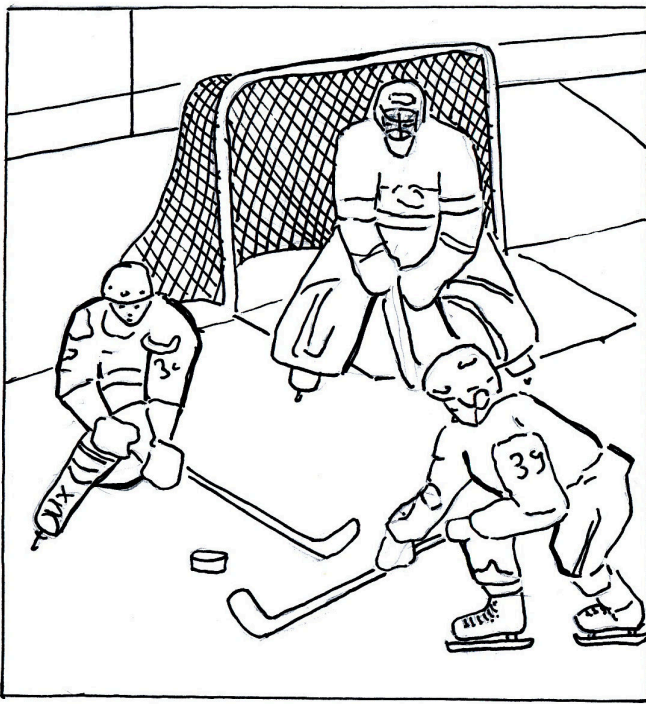
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tu esi aizmirsis mobilo telefonu skolas bibliotēkā! Uzdoj jautājumu bibliotekārei atbilstoši situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



5. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Cik liela naudas summa nedēļā būtu pietiekama jauniešiem, kāpēc?
2. Kā tu tērē savu kabatasnaudu, kāpēc tieši tā?
3. Kāds, tavuprāt, ir vislabākais kabatasnaudas tērēšanas veids jauniešiem?
Pamato savu atbildi!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tev jānopērk priekšapmaksas telefona karte! Uzdod jautājumu pārdevējam, lai noskaidrotu, kuru karti ir izdevīgāk pirkt!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



6. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri pārtikas produkti, tavuprāt, ir veselīgi, kuri – ne, kāpēc?
2. Vai tavi vienaudži ievēro veselīgu dzīvesveidu, kāpēc?
3. Ko, tavuprāt, nozīmē dzīvot veselīgi?

Pamato savu atbildi!

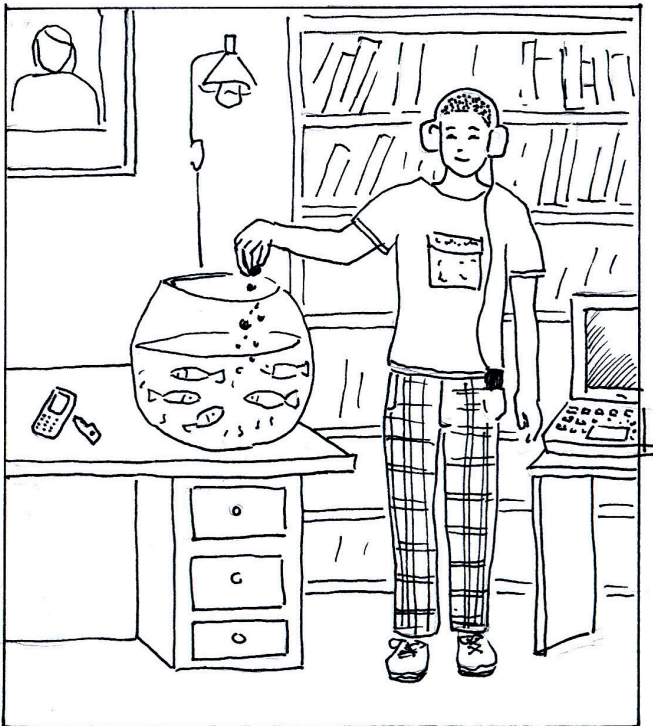
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tev veikalā jānopērk āboli! Uzdod jautājumu pārdevējai, lai noskaidrotu ābolu cenu kilogramā!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



7. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Cik un kādas ēdienreizes tev ir katru dienu, kāpēc?
2. Kura ēdienreize, tavuprāt, ir vissvarīgākā, kāpēc?
3. Kādu ēdienu, tavuprāt, jauniešis var pagatavot pats?

Pamato savu atbildi!

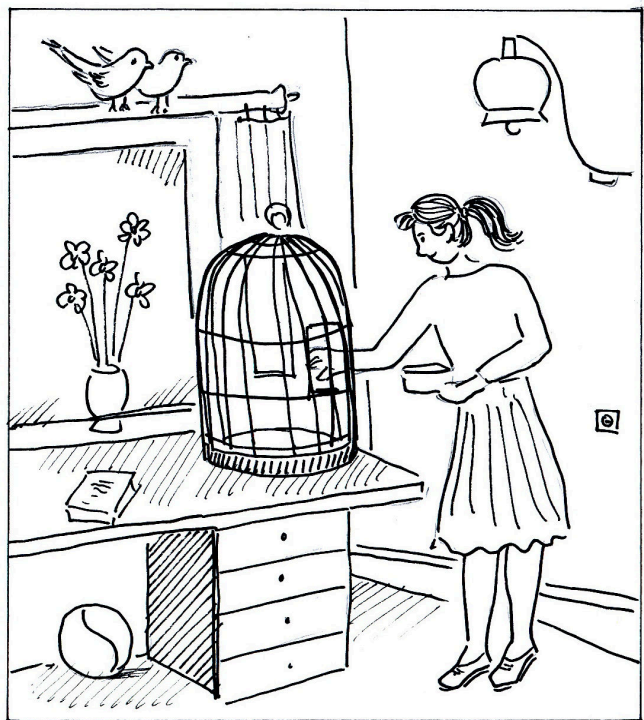
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tu skolas kafejnīcā gribi nopirkt saldumus! Uzdod jautājumu pārdevējai par dažādu saldumu cenu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



8. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Vai tev patīk zoodārzi, kāpēc?
2. Kuriem dzīvniekiem, tavuprāt, zoodārzi nav piemēroti, kāpēc?
3. Kāpēc tu gribētu/negribētu strādāt zoodārzā?

Pamato savu atbildi!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tu nezini zoodārza darba laiku! Uzdod jautājumu kasierei, lai to noskaidrotu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



9. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri savvaļas dzīvnieki tev vislabāk patīk, kāpēc?
2. Kuri mājdzīvnieki tev vislabāk patīk, kāpēc?
3. Vai katrs cilvēks var turēt mājās kādu dzīvnieku?

Pamato savu atbildi!

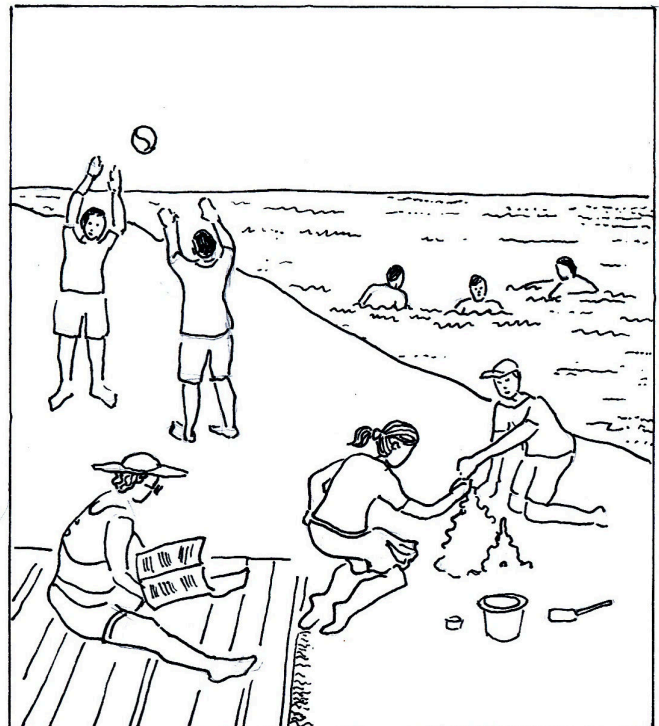
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tu zooveikalā gribi nopirkt barību mājdzīvniekam! Uzdod jautājumu pārdevējai par barības cenu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



10. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Uz kuriem tu gribētu aizceļot, ja būtu tāda iespēja, kāpēc?
2. Kura ir bijusi tava interesantākā ekskursija līdz šim, kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, ir ideāls ceļojums?

Pamato savu atbildi!

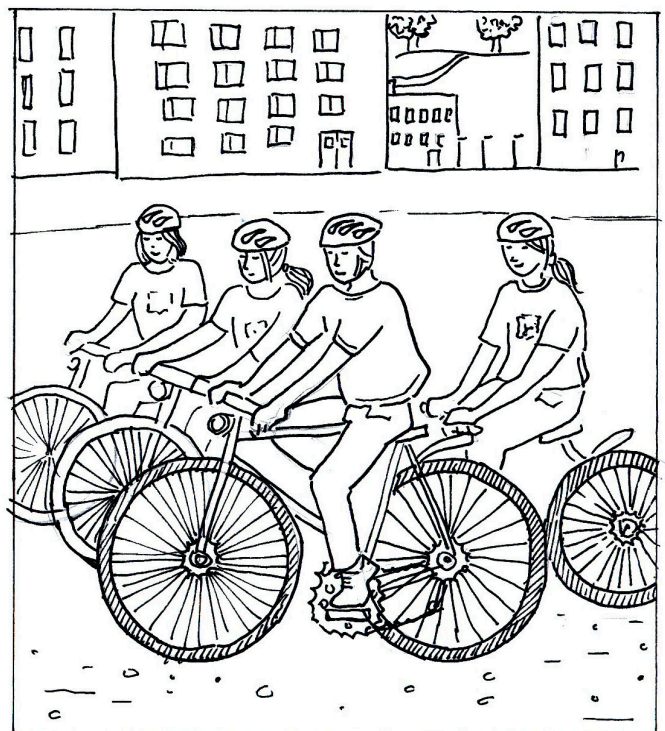
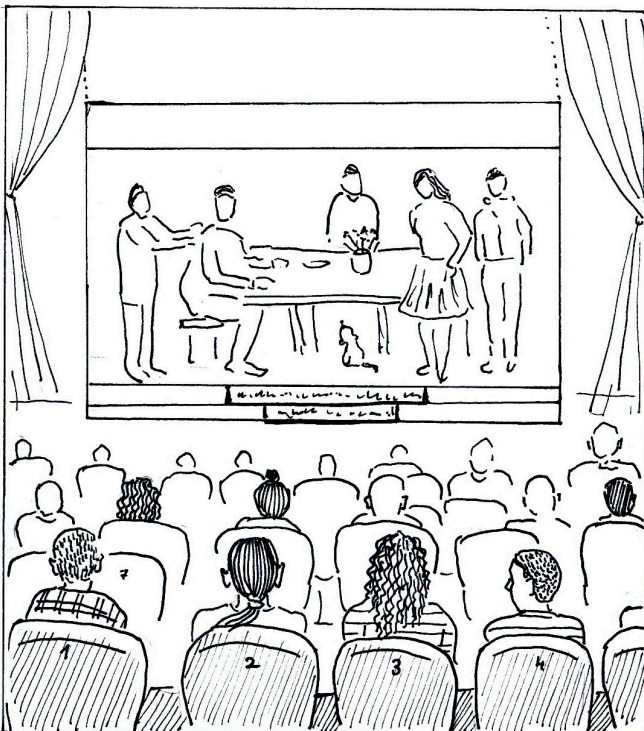
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka jūsu klase gatavojas ekskursijai! Uzdevd jautājumu klases audzinātājam, lai noskaidrotu ekskursijas maršrutu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



11. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kā tu varētu raksturot savu klasi, kāpēc?
2. Kāds ir bijis visinteresantākais notikums tavā klasē, kāpēc?
3. Ko tu gribētu mainīt savā klasē?
Pamato savu atbildi!

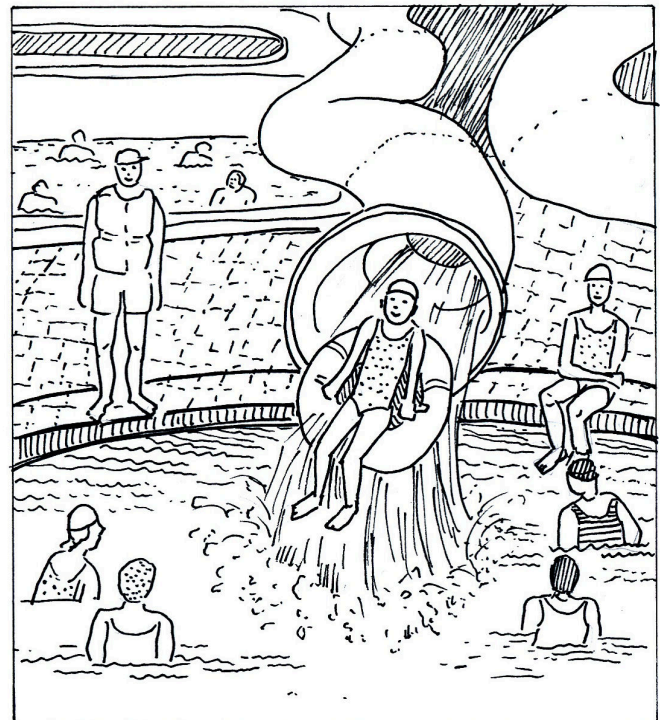
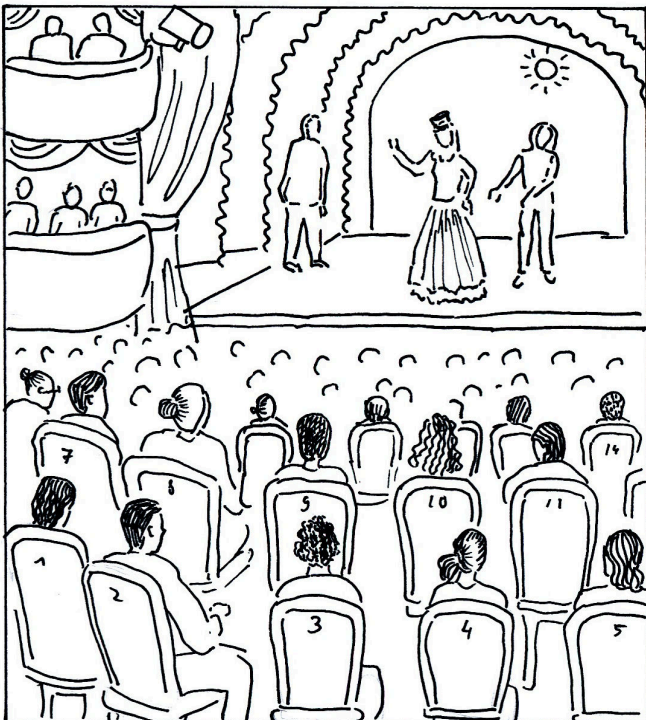
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka skolā notiks sporta diena! Uzdod jautājumu klasesbiedram par viņa mīļākajiem sporta veidiem!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



12. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri muzeji tev patīk vislabāk, kāpēc?
2. Kuru muzeju tu gribētu apmeklēt, kāpēc?
3. Vai, tavuprāt, skolai ir vajadzīgs savs muzejs?
Pamato savu atbildi!

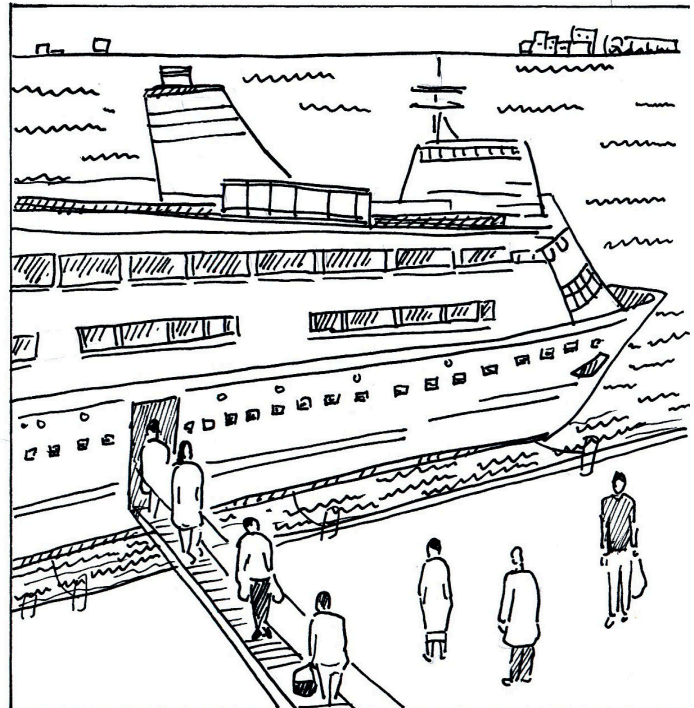
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tavš draugs ir bijis muzejā! Uzdod viņam jautājumu, lai uzzinātu kaut ko vairāk!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



13. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras, tavuprāt, ir skaistākās vietas Latvijā, kāpēc?
2. Uz kuriem Latvijā tu gribētu aizbraukt, kāpēc?
3. Par kurām vietām Latvijā tu noteikti pastāstītu ārzemniekam?
Pamato savu atbildi!

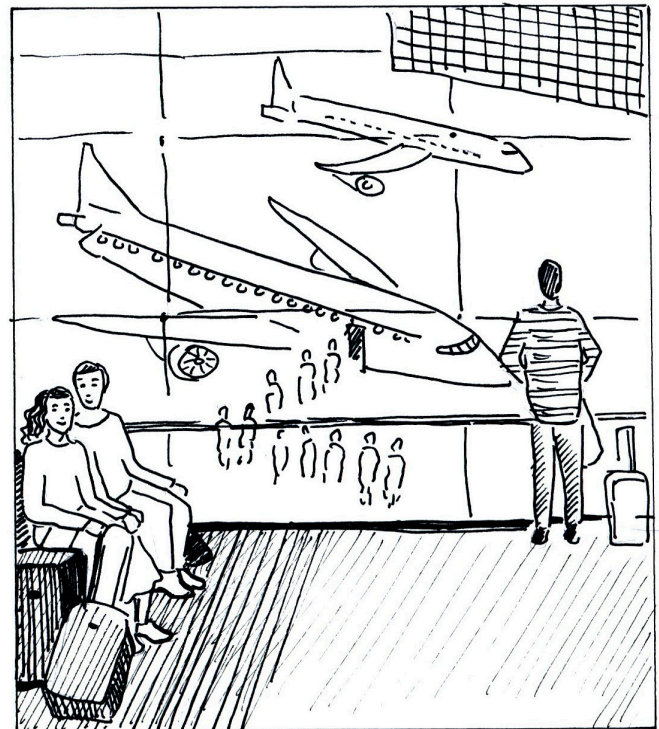
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka tu gribi aizbraukt uz Siguldu! Uzdod jautājumu biļešu kasē, lai noskaidrotu biļetes cenu!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



14. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kādi laika apstākļi tev vislabāk patīk, kāpēc?
2. Ko tu visbiežāk dari, ja ārā ir slikts laiks, kāpēc?
3. Ko tu ieteiktu darīt saviem vienaudžiem siltā vasaras dienā?
Pamato savu atbildi!

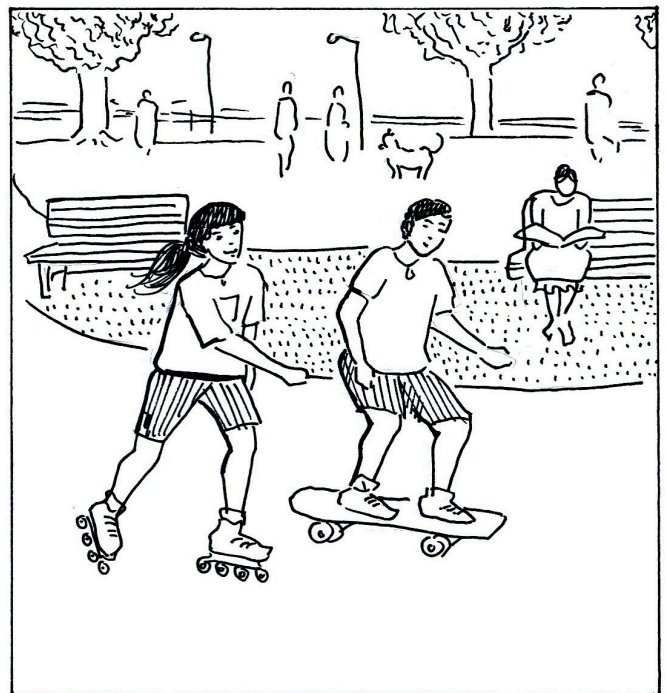
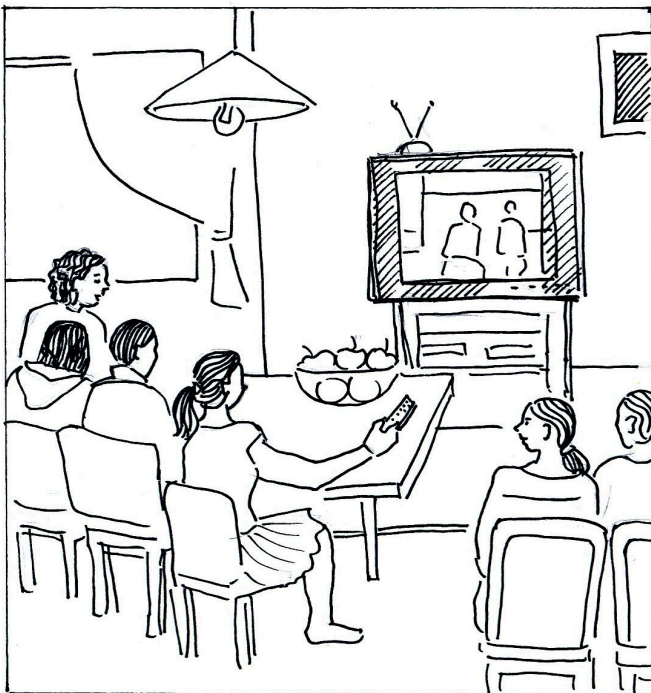
Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

Iedomājies, ka ir karsta vasaras diena un tu gribi iet peldēties! Pajautā atļauju kādam pieaugušajam!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



1. bijete

1. uzdevums.

Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



2. biļete

1. uzdevums.

Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



3. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

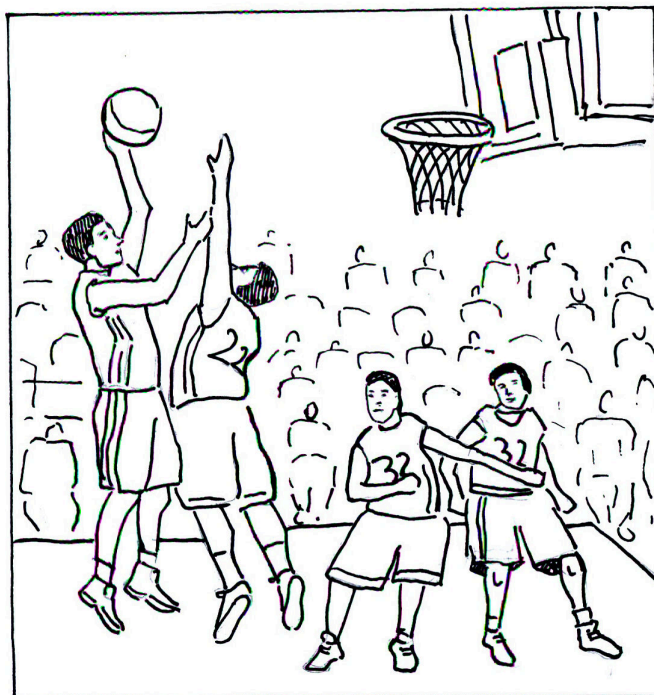
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



4. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

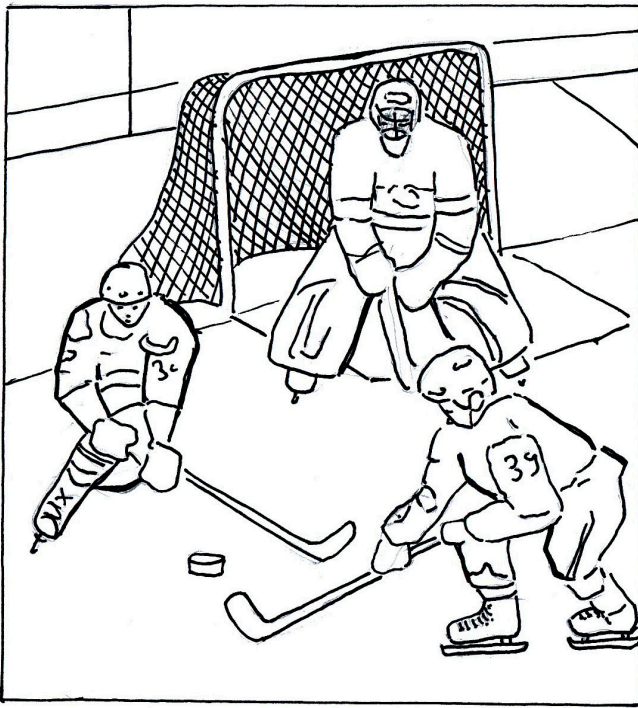
1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



5. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

2. Pastāsti par otro situāciju:

- kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
- kur notiek darbība;
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?

3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



6. bijete

1. uzdevums.

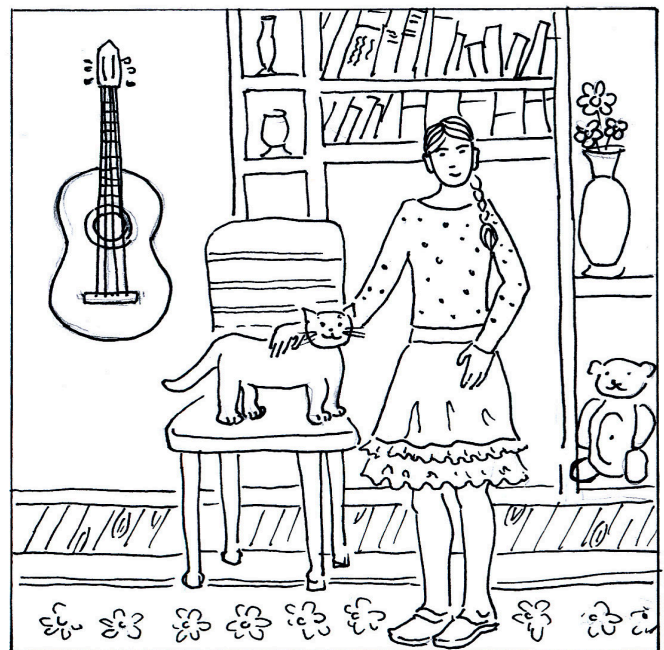
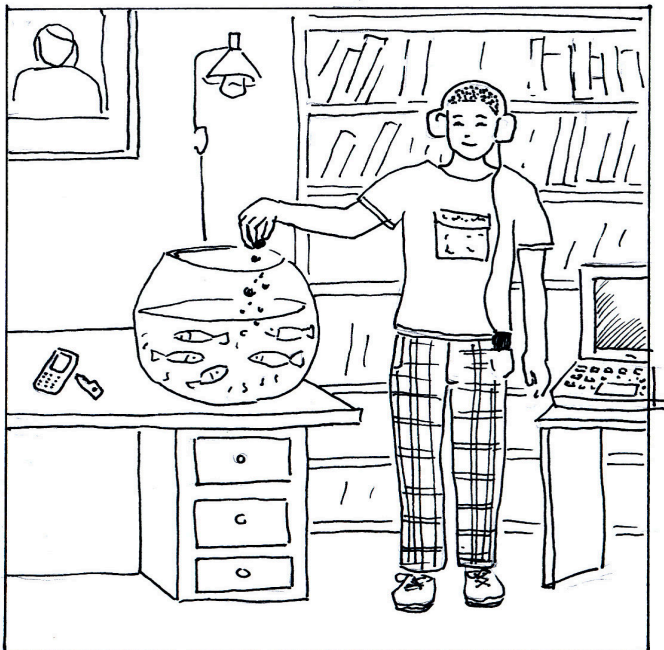
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



7. bijete

1. uzdevums.

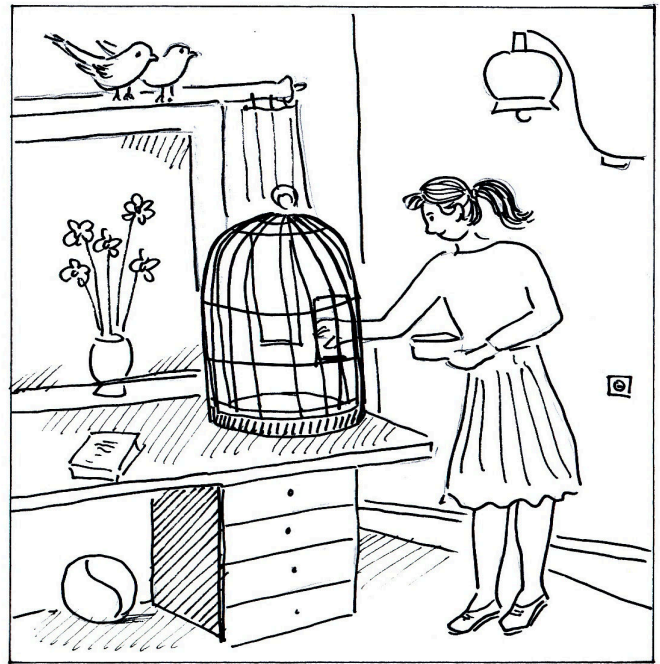
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



8. bijete

1. uzdevums.

Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



9. bijete

1. uzdevums.

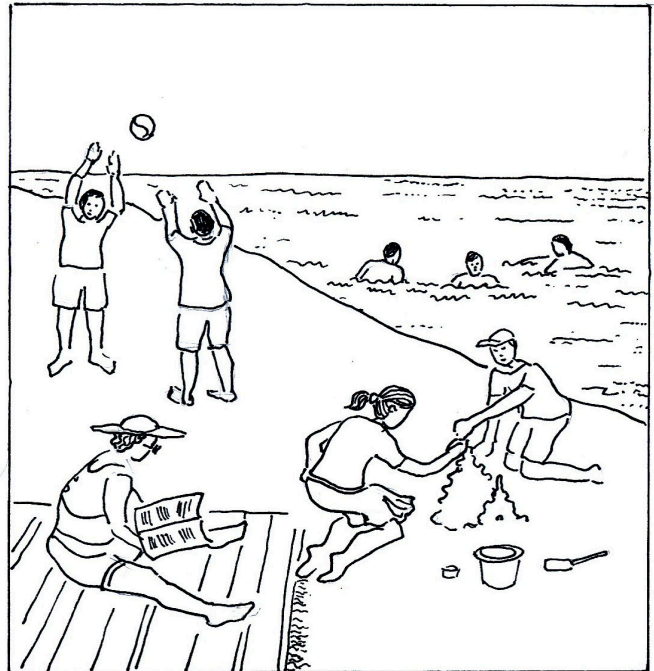
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



10. bijete

1. uzdevums.

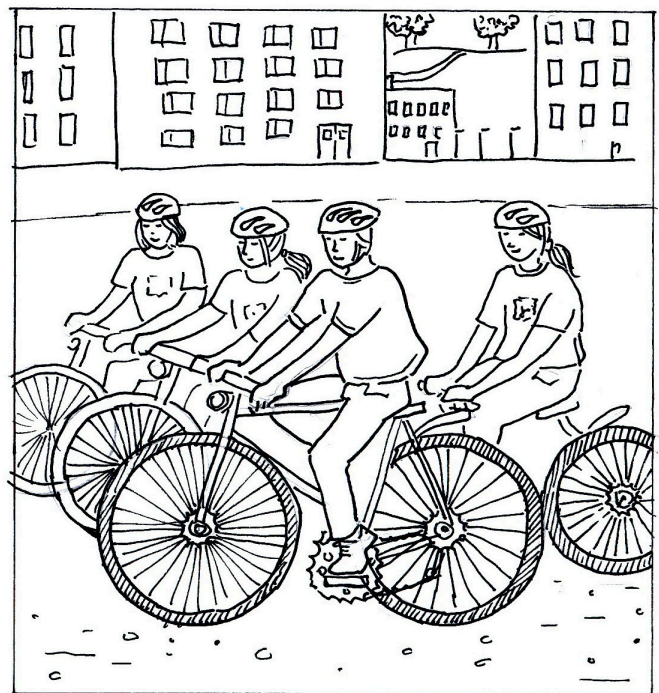
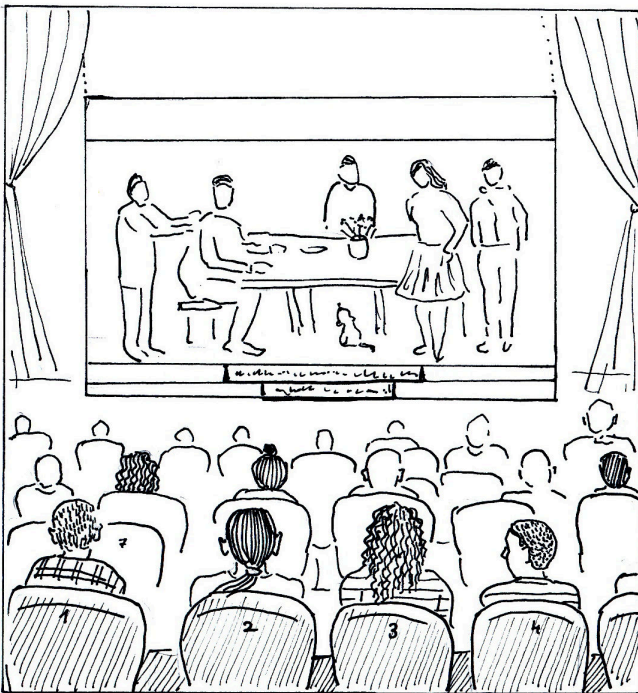
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



11. bijete

1. uzdevums.

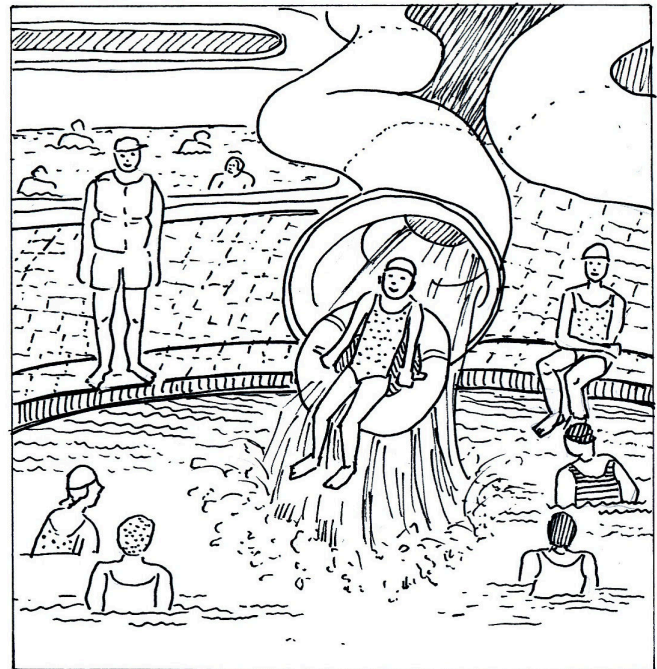
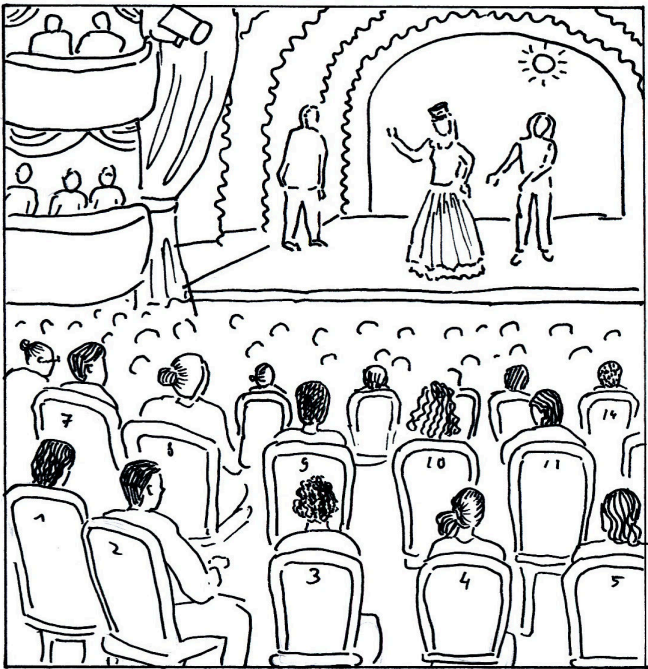
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



12. bijete

1. uzdevums.

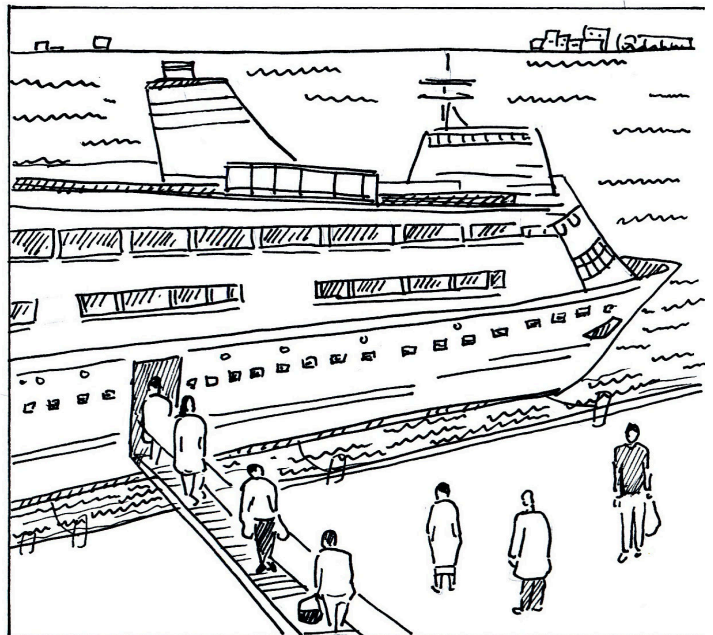
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



13. bijete

1. uzdevums.

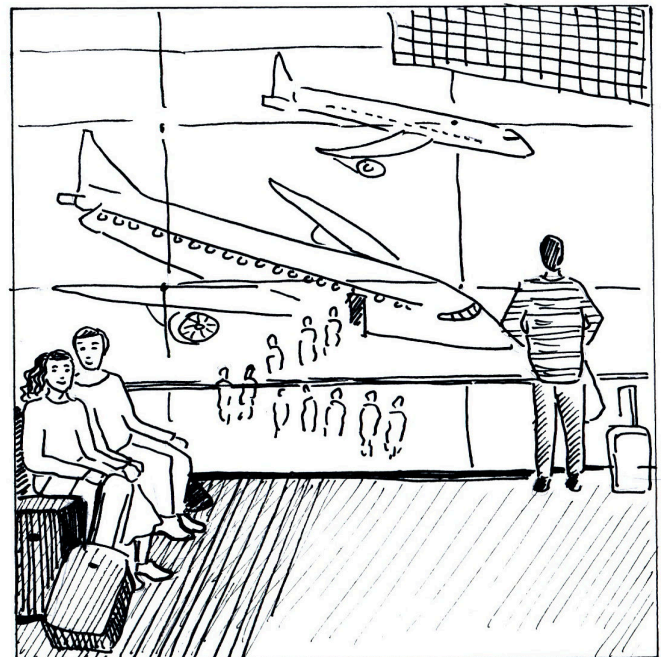
Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



14. bijete

1. uzdevums.

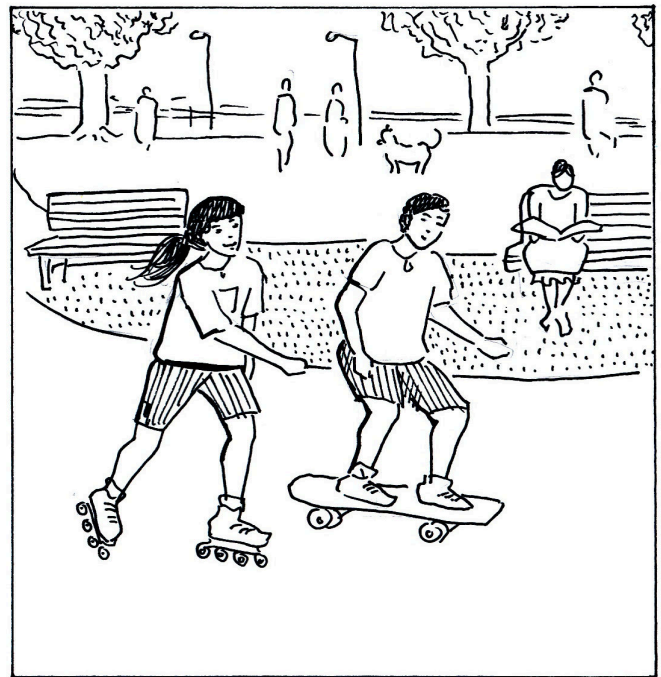
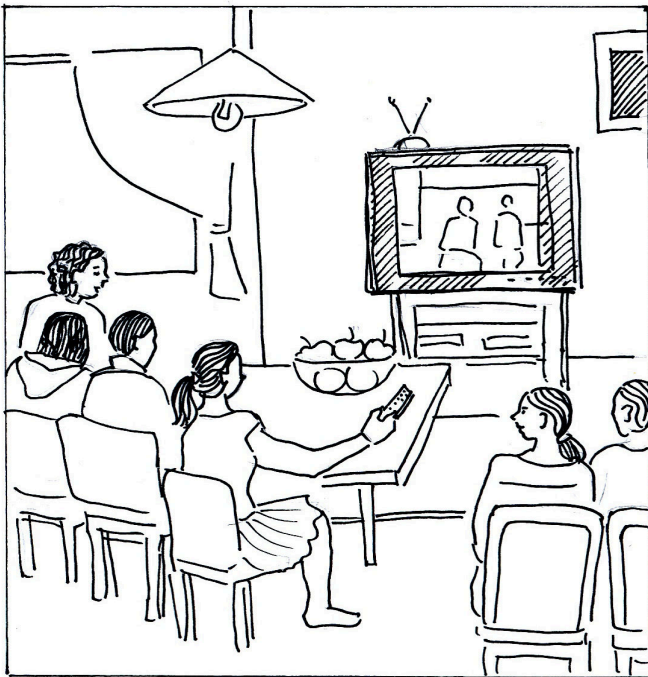
Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

Izveido vienu jautājumu atbilstoši skolotāja norādītajai situācijai!

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

1. Pastāsti par pirmo situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
2. Pastāsti par otro situāciju:
 - kas ir situācijas dalībnieki, kādi viņi ir;
 - kur notiek darbība;
 - ko viņi dara;
 - vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
3. Kas abās situācijās ir kopīgs, kas atšķirīgs?



DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2014
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji 2014 LAT2 6.kl.

Par katru pareizu atbildi klausīšanās daļas, lasīšanas daļas, valodas lietojuma daļas uzdevumos – 1 punkts.

Rakstīšanas 1. un 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šo uzdevumu kritērijiem.

Mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
Rakstu daļa						
Klausīšanās – 20 punkti						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.6. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.7. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.8. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju.	Teksts	8	12.1. 12.2. 12.3. 12.16.	1 1 1 1 1 1 1 1	6
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.6. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.	Teksts	6	12.1. 12.2. 12.3.	2 2 2 2 2 2	4

3.	<p>3.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p> <p>3.6. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.</p>	Teksts	6	<p>12.1.</p> <p>12.2.</p> <p>12.3.</p> <p>12.16.</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>	3
Lasīšana – 20 punkti						
1.	<p>1.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju.</p> <p>1.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju.</p> <p>1.3. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju.</p> <p>1.4. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju.</p> <p>1.5. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju.</p> <p>1.6. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju.</p>	Teksts	6	<p>12.4.</p> <p>12.5.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3 (1.var.) / 1(2. var.)</p> <p>1(1. var.) / 3(2. var.)</p> <p>1</p> <p>2</p>	3
2.	<p>2.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt.</p> <p>2.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt.</p> <p>2.3. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt.</p> <p>2.4. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt.</p> <p>2.5. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt.</p> <p>2.6. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt.</p>	Teksts	6	<p>12.4.</p> <p>12.5.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	4

3.	<p>3.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.3. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.4. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.5. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.6. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.7. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p> <p>3.8. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt, prot noteikt teksta galveno domu, raksturot sižeta attīstību un tēlus.</p>	Teksts	8	12.4. 12.5. 12.6. 14.6.	2 2 2 3 2 3 2 3	4
----	---	--------	---	----------------------------------	--	---

Valodas lietojums – 20 punkti						
1.	<p>1.1. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai, ievērot vārdu izrunas un rakstības atšķirības.</p> <p>1.2. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai, ievērot vārdu izrunas un rakstības atšķirības.</p> <p>1.3. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai, ievērot vārdu izrunas un rakstības atšķirības.</p> <p>1.4. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai, ievērot vārdu izrunas un rakstības atšķirības.</p> <p>1.5. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai, ievērot vārdu izrunas un rakstības atšķirības.</p> <p>1.6. Prot lietot mācītos gramatikas modeļus saprotamu izteikumu veidošanai, ievērot vārdu izrunas un rakstības atšķirības.</p>	Teikums un vārds	6	13.4. 13.7. 13.8.	2 / 1 1 / 2 1 / 2 2 / 1 3 3	3
2.	<p>2.1. Prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>2.2. Prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>2.3. Prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>2.4. Prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>2.5. Prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p> <p>2.6. Prot izmantot galvenos vārddarināšanas paņēmienus.</p>	Vārds	6	13.6.	2 2 2 2 2 2	3

3.	<p>3.1. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.2. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.3. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.4. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.5. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.6. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.7. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p> <p>3.8. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.</p>	Vārds un teikums	8	13.7. 13.8.	3 3 / 2 2 3 2 2 2 / 3 2	4
Rakstīšana – 20 punkti						
1.	<p>1.1. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.</p> <p>1.2. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.</p> <p>1.3. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.</p> <p>1.4. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.</p>	Teksts	8	12.17.	1 2 3 3	4
2.	<p>2.1. Prot rakstīt saistītu tekstu par sev zināmām tēmām un pamatot savu viedokli.</p> <p>2.2. Prot strukturēt rakstīto tekstu.</p> <p>2.3. Prot lietot teksta mērķim atbilstīgu leksiku.</p> <p>2.4. Prot rakstīt tekstu atbilstīgi rakstu kultūras prasībām, prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā, prot lietot pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim un izprot teikuma veidošanas principus.</p>	Teksts	12	12.15. 12.14. 13.7. 13.8. 13.9. 14.3.	3 3 3 3	4

Mutvārdu daļa – 20 punkti						
1.	1.1. Prot sniegt un iegūt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato. 1.2. Prot veidot loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu. 1.3. Prot lietot situācijai atbilstīgu leksiku. 1.4. Prot pārliedzinoši un plūstoši runāt. 1.5. Prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus.	Teksts Situatīvi attēli	20	12.8. 12.9. 12.11. 12.12. 12.13. 13.1. 13.2. 13.3. 13.5. 14.7. 14.8.	3 3 3 3	8

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji – 20 p.

P.	Uzdevumu noteikumu izpilde	Stāstījuma loģiskums	Vārdu krājums	Runas plūdums	Valodas lietojums
4	Sniedz pamatotas atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem. Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Formulē loģisku, situācijai atbilstošu jautājumu. Veido plašu un pamatotu monologu.	Veido loģisku un secīgu stāstījumu. Pārliecinošs izteiksmes veids. Izsaka secinājumus un vērtējumu.	Plašs un daudzveidīgs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir plūstoša un viegli uztverama.	Precīzs valodas lietojums, ne vairāk kā 2 nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.
3	Sniedz atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem, daļēji pamato. Formulētais jautājums atbilst situācijai, ir neprecizitātes. Veido pietiekami izvērstu monologu, spēj īsi pamatot savu viedokli.	Stāstījums ir plānveidīgs un loģisks. Kopumā pārliecinošs izteiksmes veids. Daļēji izsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekami plašs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir viegli uztverama, dažreiz ir pauzes, cenšoties izteikties precīzāk.	Samērā precīzs valodas lietojums. Ir 3–5 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
2	Daļēji atbild uz skolotāja jautājumiem. Formulētais jautājums daļēji atbilst situācijai. Nepietiekami pamato izteikto domu. Veido īsu monologu.	Stāstījums kopumā plānveidīgs, dažos gadījumos trūkst loģiskuma, neizsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai izpildītu uzdevuma nosacījumus.	Runā nepabeigtiem, dažreiz aprautiem teikumiem, runāto kopumā var uztvert.	Neprecīzs valodas lietojums. Ir 6–7 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
1	Pēc skolotāja pamudinājuma daļēji atbild uz jautājumiem. Nespēj formulēt situācijai atbilstošu jautājumu. Ar grūtībām veido monologu. Nespēj pamatot viedokli.	Stāstījums nav loģisks un plānveidīgs.	Vienveidīgs un ierobežots vārdu krājums, kas traucē uzdevuma izpildi.	Runā frāzēs vai atsevišķiem vārdiem. Runa grūti uztverama.	Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās formās.
0*	Skolēns nespēj atbildēt uz skolotāja jautājumiem, neveido jautājumu un stāstījumu.				

* Ja 1. kritērijā skolēns saņem 0 punktu, tālāk nevērtē.

Runas ilgums – 3–4 minūtes.

Rakstīšana 1. tabula – 8 p.

Punkti	1.1. Skolas nosaukums, adrese	1.2. Pulciņi, sporta nodarbības	1.3. Pasākums	1.4. Apskates objekti
2	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi, ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi, ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi, ievērots prasītais vārdu skaits.
1	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas un/vai nav ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas un/vai nav ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas un/vai nav ievērots prasītais vārdu skaits.
0	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.

*** 2. tabula – 12 p.**

Punkti	2.1. Saturs	2.2. Teksta uzbūve un organizācija	2.3. Vārdu krājums	2.4. Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, ievērota saistīta teksta uzbūve, dalījums rindkopās, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6-10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
----------	----------------------	-------------------	--------------

Klausīšanās – 20 punkti

1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p. 1.7. – 1 p. 1.8. – 1 p.	8
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p.	6

Lasīšana – 20 punkti

1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.	8

Valodas lietojums – 20 punkti

1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu atbildi – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p. 2.5. – 1 p. 2.6. – 1 p.	6
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p. 3.5. – 1 p. 3.6. – 1 p. 3.7. – 1 p. 3.8. – 1 p.	8

Rakstīšana – skat. 1. un 2. tabulu.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti (8 + 12)

Mutvārdi – skat. *Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji*.

Kopējais punktu skaits par diviem uzdevumiem – 20 punkti.