

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Tekst do zadania 1.

Pszczoły to niezwykle owady. Tworzą dobrze zorganizowane społeczeństwo, w którym każdy owad pełni określone funkcje. Żyją w rodzinach, liczba których zmienia się w zależności od pory roku. Jesienią jedna pszczela rodzina liczy około 20 tysięcy osobników, wiosną liczba pszczół w rodzinie zmniejsza się, a latem wzrasta do 50 tysięcy i więcej.

Pszczoły zamieszkują gniazda, w których panuje określona temperatura i wilgotność. Dzięki zapasom pokarmu zgromadzonego w gnieździe mogą przetrwać okres, gdy niska temperatura na zewnątrz uniemożliwia im opuszczenie ula i nie mogą zbierać nektaru z kwitnących roślin.

Utarło się w naszym języku powiedzenie *pracowity jak pszczółka*, a pszczoły stały się symbolem porządku, pilności i pracowitości. Nic dziwnego. Te owady pracują od świtu do nocy nie tylko dla siebie i swej pszczelej rodziny. Kiedy zbierają nektar z kwiatów, zapylają rośliny i dzięki temu zwiększają plony. To największy pożytek, jaki mamy z pszczół. Wartościowe jest również wszystko, co wytwarzają: miód, mleczko pszczele, wosk, kit. Nawet ich jad ma dużą wartość leczniczą.

Najbardziej znanym produktem wytwarzanym przez pszczoły jest miód nektarowy. Jego odmiany zależą od gatunku roślin, z których kwiatów pszczoła pobrała nektar. Są np. miody akacjowe, wrzosowe, lipowe, gryczane. Miód ma wysoką wartość kaloryczną. Zawiera łatwo przyswajane cukry. Miód hamuje rozwój i rozmnażanie się bakterii. W dawnych latach mieszano z miodem różne produkty, by je zakonserwować i zabezpieczyć przed zepsuciem. Od wieków znane są też lecznicze właściwości miodu. Do dziś przeziębienia czy stany zapalne gardła leczymy wodą z miodem i cytryną.

Na podstawie: I. Gumowska *Pszczoły i ludzie*, J. Guderska *W ulu i na kwiatkach*

Zadanie 1. (10 punktów)**1.1. Proszę zaznaczyć kółkiem właściwą odpowiedź! (3 punkty)**

0. Pszczoły zamieszkują ..

- A. w gniazdach.
 B. na drzewach.
 C. w trawie.
 D. w dziuplach.



1. Liczba pszczelej rodziny ...

- A. latem jest mniejsza niż jesienią.
 B. nie zależy od pory roku.
 C. wiosną jest największa.
 D. jesienią jest mniejsza niż latem.

2. Pszczoły pomagają pomnażać plony, bo

- A. wytwarzają różne miody.
 B. zachowują porządek w ulu.
 C. zapylają kwitnące rośliny.
 D. produkują wosk, kit i jad.

3. Miód konserwuje i leczy, gdyż

- A. powstrzymuje rozwój bakterii.
 B. jest łatwo strawny.
 C. powstaje z nektaru różnych roślin.
 D. jest bardzo kaloryczny.

1.2. Proszę odpowiedzieć na pytania! (3 punkty)

1. Czego symbolem stały się pszczoły? (1 punkt)

2. Jakie zalety ma miód? (2 punkty)

1.3. Proszę odnaleźć w tekście i napisać wyrazy przeciwstawne do podanych wyrazów! (4 punkty)

1. wysoka – _____
 2. leniwy – _____
 3. zmniejszają – _____
 4. przyspiesza – _____

Aizpilda
skolotājs:

1.1.1. _____

1.1.2. _____

1.1.3. _____

1.2.1. _____

1.2.2. _____

1.3.1. _____

1.3.2. _____

1.3.3. _____

1.3.4. _____

Kopā par
1. uzd.:

*Tekst do zadania 2.***Królowa Bałtyku**

Dawno, dawno temu na dnie Bałtyku stał piękny, bursztynowy pałac. W pałacu tym mieszkała mądra i piękna bogini Jurata. Kochały ją wszystkie wodne stworzenia: nimfy, pstrągi, makrele i śledzie. Jurata dbała i troszczyła się o swoich podwładnych.

Pewnego razu doniesiono jej, że nieznany rybak zarzuca sieci na jej ryby. Królowa zezłościła się i postanowiła popłynąć wraz z orszakiem królewskim, aby srogo ukarać niegodziwego rybaka. Widok pięknej dziewczyny oczarował rybaka. On również jej się spodobał.

To była miłość od pierwszego wejrzenia. Poddani przestrzegali królową przed uczuciem do człowieka, ponieważ na pewno sprzeciwiłby się temu jej ojciec – wielki i groźny władca mórz. I tak też wkrótce się stało. Kiedy pan morskiego królestwa dowiedział się o miłości jego ukochanej córki do prostego rybaka, wpadł w złość. Rozpętał sztorm na morzu, ponieważ pragnął śmierci tych, którzy sprzeciwili się jego rozkazowi. Jednak Jurata, powodowana miłością, tak mocno pchnęła łódź rybaka, że ta spokojnie osiadła na brzegu. Dziewczyna chciała pobiec z ocalonym przez siebie ukochanym, jednak jakaś siła zatrzymywała ją w miejscu.

Nagle spostrzegła, że nie jest już dziewczyną, lecz została zamieniona w morską pianę. Chciała wyrwać się falom, aby podążyć za swym ukochanym, lecz te na powrót zabrały ją do morza.

I tak od wieków już trwa ta gonitwa – Jurata ucieka falom, aby połączyć się ze swoim ukochanym, a te na powrót zagarniają ją do morza. Tak kończy się ta piękna, choć smutna, historia miłości królowej morza do prostego rybaka.

Na podstawie: J. Kubacka *Polskie legendy*

Zadanie 2 (10 punktów)**2.1. Proszę zaznaczyć poprawną odpowiedź „X” przy TAK lub NIE (5 punktów)**

L.p.	Zdanie zawierające informację	TAK	NIE
1.	Przy brzegu morza Bałtyckiego stał piękny, bursztynowy pałac.		
2.	Na widok pięknej dziewczyny rybak uciekł.		
3.	Jurata i rybak zakochali się w sobie od pierwszego wejrzenia.		
4.	Władca mórz ucieszył się z miłości swojej córki do rybaka.		
5.	Jurata i rybak nie mogą się połączyć.		

2.1.1. ____

2.1.2. ____

2.1.3. ____

2.1.4. ____

2.1.5. ____

2.2. Proszę uzupełnić zdania na podstawie przeczytanego tekstu legendy, wpisując odpowiednie wyrazy! (5 punktów)

_____ (1) i rybak to bohaterowie legendy „ Królowa Bałtyku”. Ojciec Juraty był groźnym _____ (2) mórz. Królowa Bałtyku zmieniła się w _____ (3). Historia miłości Juraty i rybaka była _____ (4) i _____ (5).

2.2.1. ____

2.2.2. ____

2.2.3. ____

2.2.4. ____

2.2.5. ____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Aizpilda skolotājs:

Zadanie 1 (12 punktów)

Proszę przeczytać polecenia oraz informację do tekstu, który usłyszycie dwukrotnie!

Proszę wysłuchać tekst i wstawić odpowiednie litery w puste miejsca!

A	do pokoju
B	Maks
C	na niedźwiedzie
D	zostawić
E	drapieżnik
F	w góry
G	aromatyczne

H	wystarczająco
I	zainteresować się
J	powolutku
K	Tatry
L	podchodzić
M	brunatne



Wzór: Julka wpadła A brata.
(dokąd?)

1. Dziewczynka pochwaliła się, że wyjeżdża _____ (1).
(dokąd?)
2. _____ (2) to najwyższe pasmo górskie w Polsce.
(co?)
3. Brat ostrzegł ją, aby uważała _____ (3).
(na co?)
4. Niedźwiedzie _____ (4) można spotkać na szlaku.
(jakie?)
5. _____ (5) opowiadał, jak należy zachowywać się przy spotkaniu z niedźwiedziem.
(kto?)
6. Nie należy _____ (6) do niedźwiedzia, bo to _____ (7).
(co robić?) (co?)
7. Nie wolno uciekać, tylko _____ (8) oddalić się.
(jak?)
8. Można też _____ (9) swój plecak, w którym jest _____ (10) jedzenie.
(co zrobić?) (jakie?)
9. Drapieżnik może nim _____ (11).
(co zrobić?)
10. Julka była _____ (12) wystraszona.

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

1.9. _____

1.10. _____

1.11. _____

1.12. _____

 Kopā par
1. uzd.:

Zadanie 2 (8 punktów)

Proszę przeczytać zdania w tabeli, wysłuchać tekst i zaznaczyć (X) poprawną odpowiedź!

Tekst będzie odtworzony dwa razy.

L.p.	Zdanie	„Lisia”	„Brud”	„Sposób na Elfa”	„Turbo chce zostać piłkarzem”
0	<i>Autorem książki jest Marcin Pałasz</i>			X	
1.	Książka opowiada o kurzu i o tym, jak się skutecznie myć.				
2.	Adam jest szybki jak bohater książki.				
3.	Czytelnik poznaje psie zwyczaje.				
4.	Bohaterka książki jest zwyczajną dziewczynką.				
5.	Kurz jest nawet w Kosmosie.				
6.	Ania ma kłopoty z przyjaciółmi i z rodziną.				
7.	Warto ją przeczytać przed wakacjami.				
8.	Lektura opowiada o śmiesznych przygodach.				

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Aizpilda skolotājs:

Zadanie 1 (5 punktów)

Proszę napisać rzeczownik „miód” w poprawnej formie na linii !

Wzór: Co może być lepsze niż miód (miód)!

_____ (1) jest cennym produktem odżywczym. U dzieci spożycie _____
 (2) wzmacnia rozwój umysłowy i zwiększa odporność na choroby. Do 12 lat powinny one
 dostawać dziennie 1 łyżeczkę _____ (3). Jesienią i zimą przypominamy sobie o
 _____ (4). Przyrządzamy różne napoje z _____ (5).

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Zadanie 2 (9 punktów)

2.1. Z podanego tekstu proszę wypisać 3 przymiotniki! (3 punkty)

Miód najczęściej pochodzi z nektaru różnych kwiatów. Wyróżniamy miody jasne i ciemne. Najbardziej popularny i znany jest miód lipowy. Ma kolor herbaciany, zapach kwiatów lipy, smak ostry, gorzkawy.

(1) _____
 (2) _____
 (3) _____

2.1.1. _____

2.1.2. _____

2.1.3. _____

2.2. Z każdego zdania proszę wypisać podmiot i orzeczenie! (4 punkty)

(1) _____
 (2) _____
 (3) _____
 (4) _____

2.2.1. _____

2.2.2. _____

2.2.3. _____

2.2.4. _____

2.3. Proszę napisać brakujące formy przymiotników! (2 punkty)

L.p	Stopień równy	Stopień wyższy	Stopień najwyższy
Wzór	ciemny	ciemniejszy	najciemniejszy
1.		słodszy	
2.			najlepszy

2.3.1. _____

2.3.2. _____

Kopā par 2. uzd.:

Zadanie 3 (5 punktów)**Proszę napisać brakujące litery: „ó” lub „u”, „rz” lub „ż”!**

1. We w__eśniu kwitną w__osy.
(1) (2)
2. Wkr__tce owady p__estaną wylatywać z ula.
(3) (4)
3. Zostaną w nim na zimową d__emkę.
(5)

Zadanie 4 (1 punkt)**Z rozsypanki wyrazowej proszę ułożyć zdanie!**

może lekarzom. ul pracę Jeden dziesięciu odebrać



3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. _____

Kopā par
val. liet.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana


Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

Zadanie 1. (8 punktów)

Proszę przeczytać informację!

Miejscowy artysta malarz Jan Nowak zaprasza na wystawę swoich prac plastycznych (wernisaż) 24 czerwca. Wysłał zaproszenie do koleżanki Anny na uroczyste otwarcie wystawy w galerii „Sztuka” przy ulicy Miodowej 8, które rozpocznie się o godzinie 17.00.

Proszę napisać w imieniu Jana zaproszenie dla Anny!

 <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">ZAPROSZENIE</p>	<p>_____!</p> <p>Serdecznie zapraszam Ciebie</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(na co?)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(kiedy? O której godzinie?)</p> <p>_____</p> <p style="text-align: center;">(gdzie?)</p> <p>_____</p>
--	---

1.1. _____
 1.2. _____
 1.3. _____
 1.4. _____
 1.5. _____

Kopā par
 1. uzd.: _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS POĻU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Kryteria oceny sprawdzianu klasy 6

Część	Zadanie	Poprawna odpowiedź	Punktuacja	Zasady przyznawania punktów
Czytanie	Zadanie 1		10	
1.1		1. D 2. C 3. A	1 1 1	Za zaznaczenie kółkiem właściwej odpowiedzi – 1 punkt.
1.2		1. Pszczoły stały się symbolem <i>porządku, pilności, pracowitości.</i> 2. 1) Miód zawiera łatwo przyswajane cukry. 2) Miód hamuje rozwój i rozmnażanie się bakterii. 3) Miód ma wysoką wartość kaloryczną. 4) Konserwuje i zabezpiecza przed zepsuciem różne produkty. 5) Miód ma właściwości lecznicze.	1 2	1 punkt za 3 wybrane określenia. 2 punkty za dwie właściwe odpowiedzi (różne warianty).
1.3		1. niska 2. pracowity 3. zwiększają 4. hamuje	4	1 punkt za właściwy wyraz przeciwstawny
	Zadanie 2		10	
	2.1	1. Nie 2. Nie 3. Tak 4. Nie 5. Tak	5	1 punkt za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi „x” przy TAK lub NIE
	2.2	1. Jurata 2. władcą 3. morską pianę/pianę morską 4. piękna lub smutna 5. smutna lub piękna	5	1 punkt za napisany wyraz i związek wyrazowy

Słuchanie	Zadanie 1	1. F 2. K 3. C 4. M 5. B 6. L 7. E 8. J 9. D 10. G 11. I 12. H	12	1 punkt za właściwą odpowiedź
	Zadanie 2	1. „Brud” 2. „Turbo chce zostać piłkarzem” 3. „Sposób na Elfa” 4. „Lisia” 5. „Brud” 6. „Lisia” 7. „Brud” „8. Sposób na Elfa”	8	1 punkt za zaznaczenie poprawnej odpowiedzi „x”
Gramatyka i ortografia	Zadanie 1	1. Miód 2. miodu 3. miodu 4. miodzie 5. miodem	5	1 punkt za napisanie poprawnej formy
	Zadanie 2		9	
	2.1	różnych, jasny, ciemny, popularny, znany, lipowy, herbaciany, ostry, gorzkawy	3	Po 1 punkcie za każdy przymiotnik
	2.2	1. miód pochodzi 2. miód bywa 3. jest miód 4. produkt ma	4	Po 1 punkcie za wypisanie podmiotu i orzeczenia z każdego zdania.
	2.3	1. słodki, najśłodszy 2. dobry, lepszy	2	Po 1 punkcie za dopisanie brakujących stopni przymiotników.
	Zadanie 3	1. rz 2. rz 3. ó 4. rz 5. rz	5	Po 1 punkcie za wpisanie brakujących liter
	Zadanie 4	Jeden ul może odebrać pracę dziesięciu lekarzom.	1	1 punkt prawidłowo ułożone zdanie
Pisanie	Zadanie 1	Proponowane odpowiedzi: 1. Anno! 2. na otwarcie wystawy 3. 24 czerwca o godzinie 17:00 4. w galerii „Sztuka” przy ulicy Miodowej 8 5. Jan Nowak	8 1 2 2 2 1	Po 1 punkcie za właściwe sformułowanie (dopuszczalne są inne warianty, zawierające poprawne informacje)
	Zadanie 2	Kryteria oceny – tabela Nr.1		

Tabela Nr.1 Kryteria oceny sprawozdania * (max. 12 punktów)

Liczba punktów	Kompozycja 2.1.	Temat 2.2.	Słownictwo i poprawność językowa 2.3.	Zapis 2.4.
3	Trójdzielność wypowiedzi. Zachowane właściwe proporcje i spójność tekstu. Praca zawiera 100-120 wyrazów.	Praca zgodna z tematem. Zawiera informację o miejscu i czasie, o uczestnikach opisywanych wydarzeń. Wyraża własną opinię o przebiegu wycieczki.	Bogate słownictwo, dobór właściwych wyrazów i poprawna budowa zdań. Użycie zdań pojedynczych i złożonych. Dopuszczalne 3 błędy stylistyczne.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalne 3 błędy), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalne 3 błędy). Praca napisana czytelnie, bez skreśleń oraz poprawne graficznie rozmieszczenie tekstu (akapity, marginesy).
2	Zaburzone: trójdzielność wypowiedzi, proporcje i spójność tekstu. Praca zawiera 80 – 100 wyrazów.	Praca zgodna z tematem. Zawiera informację o miejscu i czasie, o uczestnikach opisywanych wydarzeń.	Wystarczające słownictwo, dobór wyrazów i poprawna budowa zdań. Większość zdań pojedynczych rozwiniętych. Dopuszczalnych 4 - 5 błędów stylistycznych	Poprawność ortograficzna (dopuszczalnych 4 - 5 błędów), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalnych 4- 5 błędów). Praca napisana czytelnie, są skreślenia, zachwiane graficznie rozmieszczone tekstu (akapity, marginesy).
1	Zaburzona trójdzielność wypowiedzi, brak spójności tekstu. Praca zawiera 60 – 80 wyrazów	Praca częściowo zgodna z tematem. Zawiera niekompletną informację o miejscu i czasie, o uczestnikach opisywanych wydarzeń.	Ubogie słownictwo, zaburzona budowa zdań. Przeważają zdania pojedyncze nierozwinięte. Dopuszczalnych 6-7 błędów stylistycznych.	Poprawność ortograficzna (dopuszczalnych 6-8 błędów), poprawność interpunkcyjna (dopuszczalnych 6-8 błędów). Niekształtne pismo, są skreślenia, zachwiane graficznie rozmieszczenie tekstu (akapity, marginesy).
0		Brak zrozumienia tematu.		

*Ocieniamy według wprowadzonego materiału

Vērtēšanas kritēriji 2014. poļu valoda 6.kl.**Rakstīšanas 2. uzdevumu vērtē atbilstoši šī uzdevuma kritērijiem.****Mutvārdu daļas uzdevumus vērtē atbilstoši mutvārdu daļas kritērijiem.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
Rakstu daļa						
Klausīšanas						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.6. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.7. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.8. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.9. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.10. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.11. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju. 1.12. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju.	Teksts	12	9.8. 9.10. 9.20. 9.21.	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.5. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.6. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.7. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā. 2.8. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā.	Teksts	8	9.8. 9.9. 9.10.	2 2 2 2 2 2 2 2	6

Lasīšana						
1.	1.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju (3) 1.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju (3) 1.3. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju (4)	Teksts	10	9.13. 9.17. 9.20. 10.18 10.19	1 2 3	8
2.	2.1. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.2. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.3. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.4. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.5. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.6. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.7. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.8. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.9. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt. 2.10. Prot lasītajā tekstā atrast savām vajadzībām un interesēm atbilstīgu informāciju un to sistematizēt.	Teksts	10	9.13. 9.17. 10.21.	1 1 1 1 1 2 2 2 2 2	8

Valodas lietojums						
1.	1.1. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus. 1.2. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus. 1.3. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus. 1.4. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus. 1.5. Prot saskaņot vārdus teikumā, prot lietot mācītos gramatikas modeļus.	Vārds un teikums	5	10.20. 10.21.	2 2 2 2	3
2.	2.1. Prot noteikt vārda piederību vārdšķīrai pēc tā gramatiskajām pazīmēm (3) 2.2. Prot noteikt vienkārša teikuma virslocekļus (4). 2.3. Prot darināt vārdus, izmantojot apgūtos vārddarināšanas paņēmienus (2).	Vārds un teikums	9	9.6. 10.4. 10.15. 10.17. 10.20.	2 1 2	6
3.	3.1. Prot praktiski atspoguļot apgūtās pareizrakstības normas. 3.2. Prot praktiski atspoguļot apgūtās pareizrakstības normas. 3.3. Prot praktiski atspoguļot apgūtās pareizrakstības normas. 3.4. Prot praktiski atspoguļot apgūtās pareizrakstības normas. 3.5. Prot praktiski atspoguļot apgūtās pareizrakstības normas	Pareizrakstība	5	10.17. 10.21.	2 2 2 2	2
4.	Prot pareizi veidot teikumus pēc izteikuma mērķa, ievērojot apgūtās valodas normas	Teikums un vārds	1	10.13 10.14. 10.16.	3	1

Rakstīšana						
1.	1. Prot rakstīt lietišķos rakstus personiskiem mērķiem.	Teksts	8	9.3. 9.7. 10.4. 10.5.	3	6
2.	2.1. Prot rakstīt saistītu tekstu par sev zināmām tēmām un pamatot savu viedokli. 2.2. Prot strukturēt rakstīto tekstu. 2.3. Prot lietot teksta mērķim atbilstīgu leksiku. 2.4. Prot rakstīt tekstu atbilstīgi rakstu kultūras prasībām, prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus un saskaņot vārdus teikumā, prot lietot pieturzīmes atbilstoši izteikuma mērķim un izprot teikuma veidošanas principus.	Teksts	12	9.21. 10.4. 10.6. 10.8. 10.9. 10.10. 10.11. 11.4.	3 3 3 3	4
Mutvārdu daļa						
1.	1.1. Prot sniegt un iegūt informāciju, prot veidot secīgu monologu, kurā izsaka savas domas un tās pamato. 1.2. Prot veidot loģisku stāstījumu, izteikt secinājumus un savu vērtējumu. 1.3. Prot lietot situācijai atbilstīgu leksiku. 1.4. Prot pārliecinoši un plūstoši runāt. 1.5. Prot pareizi lietot mācītos gramatikas modeļus.	Teksts	20	9.3. 9.4. 9.7. 9.11. 9.14. 11.1. 11.4	3 3 3 3 3	12