

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Lasīšana
Izlasi tekstu un izpildi 1.–10. uzdevumu!

Aleksam un Bastijam ir māsiņa, kas kā uzburtā uz brīvprātīgo darbu. Tas ir tāds darbs, kur tu strādā, bet par to nemaksā. Brīvprātīgais darbs šķiet viena vienīga izklaide, par ko beigās visi tevi ļoti slavē un ir ar mieru ja ne nopirkt riteni, tad vismaz izmaksāt kasti lielo saldējumu.

Lai sāktu strādāt par brīvprātīgo, vajag tik palūkoties apkārt, kāds uzlabojums nepieciešams, un ķerties pie darba.

Nākamajā rītā izgājām ārā palūkoties uz mūsu mājas pagalmu un novērtēt, kas tur būtu uzlabojams.

- Vai karuseļi dārza stūrī neizskatītos brīnišķīgi? – jautāja Bastijs.
- Varbūt karuseļi tajā stūrī, bet šajā – neliels akvaparks? – man arī bija ideja.
- Kāpēc starp mājām nevarētu ierīkot motokrosa trasi un katram, kas tuvojas šim rajonam, izsniegt motociklu braukšanai? – sarunā iesaistījās arī Aleks.
- Katram? Kā tu iedomājies savu vecmāmiņu uz motocikla? – smējās Anete.
- Varbūt vecmāmiņas varētu braukt ar kvadraciklu? – mazliet padomājis, jautāja Aleks.
- Varbūt sāksim ar kaut ko reālu?

Tāda ir Anete. It kā vecmāmiņa uz kvadracikla būtu kaut kas nereāls!

- Kristap, kā būtu, ja mēs nokrāsotu soliņus? – Aleks ierosināja. – Tas būtu sabiedrībai derīgs darbs.
- Vai tu uz soliņiem bieži sēdi? – es nenocietos nepavaicājis.
- Nē, bet tur sēž mūsu vecmāmiņa.

Lai nu tā būtu! Var izrādīties, ka soliņu krāsošana ir patīkams darbs. Janka apsolīja dabūt grīdas krāsu. Aleks sagādās krāsojamo rullīti, bet Anete devās pēc otām (uz pagrabu vai veikalu – ja nebūs vienā, būs otrā). Man jāsameklē smilšpapīrs, savukārt Bastijam tika uzticēts no tēva darbarīku kastes paņemt špakteles. Man un Bastijam vajadzēja arī kasīt no soliņa veco krāsu.

Varētu domāt, ka tas ir tik viegli! Mēs nopulējāmies vismaz pusstundu, un Bastijs beidzot teica, ka labāka ideja būtu bijusi uztaisīt jaunu soliņu. Man savukārt likās, ka soliņš te vispār nav vajadzīgs. Var taču sēdēt zālē, vai ne? Vai smiltīs – nu, vienalga.

Un kā jūs domājat, vai tad, kad pārpulējušies apsēdāmies zemē pie tīri noskrāpētā soliņa (darbmācības skolotājs neteiktu, ka tas ir tīrs, bet mums pašiem tā likās), mums bija brīdis atpūsties? Nekā! Tūlīt bija klāt arī Janka ar krāsu.

Kur viens cilvēks var veselu pusstundu meklēt krāsas bundžu? Šo jautājumu uzdevu Jankam, un viņš paziņoja, ka esot to meklējis mājās, pieliekamajā, pagrabā, siltumnīcā un beidzot atradis garāžā. Brīnums, ka viņš nebija meklējis ledusskapī. Tūlīt ieradās arī Anete un Aleks ar darbarīkiem, un mēs ķērāmies vērsim pie rājiem.

Soliņam bija pieci dēļi, tāpēc izlēmām katrs krāsot savu dēli. Tas negāja tik gludi, kā iecerēts, jo dažs krāsoja ātrāk, cits – lēnāk, turklāt visi mērca otu vienā krāsas bundžā un laiku pa laikam pilināja krāsu citiem uz rokām. Pēc krietniem pūliņiem, notašķītām rokām un nedaudz nosmērēta asfalta visapkārt soliņš bija nokrāsots. Arī rokas mums visiem bija nokrāsotas. Mēs devāmies tās notīrīt.

Kļūda! Izrādās, ka svaigi padarītu darbu nedrīkst atstāt nepieskatītu. Kad mēs tīrām rokām nācām atpakaļ palūkoties uz savu darbu, soliņam bīstamā ātrumā tuvojās divas kaimiņmāju vecmāmiņas ar mazzbērniem.

– Tur nedrīkst sēdēt! Tas ir mūsu soliņš! – es iesaucos.

Anete apgalvo, ka tas esot bijis nepieklājīgi. Pareizais sauciens būtu bijis „Krāsots!” Vecmāmiņas, noturējušas mūs par nekaunīgu tīņu bariņu, nikni nošņācās un apsēdās uz svaigi krāsotā soliņa. Gods kam gods, to, ka soliņš ir krāsots, viņas pamanīja, bet bija jau par vēlu. Tagad mūsu darbu rotāja divi skaisti nospiedumi...

(Pēc Dainas Ozoliņas)

1. uzdevums (2 punkti). Izdomā un uzraksti šim tekstam virsrakstu, kurā ir vismaz divi vārdi! Savu izvēli pamato!

Virsraksts _____

Pamatojums _____

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (5 punkti). Ieraksti tabulā saziņas situācijas dalībniekus un viņu pienākumus (katram vienu) pirms soliņa krāsošanas!

Dalībnieka vārds	Pienākums

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (2 punkti). No izceltās rindkopas izraksti sinonīmus dotajiem vārdiem!

Viegli _____

Nosmērēts _____

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. uzdevums (1 punkts). No izceltās rindkopas izraksti antonīmu pāri!

4. _____

5. uzdevums (2 punkti). Izskaidro tekstā pasvītrotos vārdu savienojumus!

Kā uzburta – _____

Svaigi padarīts darbs – _____

5.1. _____

5.2. _____

Kopā par 5. uzd.: _____

6. uzdevums (1 punkts). Kāpēc, tavuprāt, bērnu sarunā izskan tik daudz jautājumu?

6. _____

7. uzdevums (2 punkti). Uzraksti saziņas vietu! Atbildi pamato, izmantojot citātu!

Vieta _____

Citāts _____

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par 7. uzd.: _____

8. uzdevums (1 punkts). Kāpēc, tavuprāt, bērni iesaistījās brīvprātīgajā darbā?

8. _____

9. uzdevums (2 punkti). Kā Janka rīkojās, lai plānotais darbs realizētos? Novērtē viņa rīcību!

9.1. ____

9.2. ____

Kopā par
9. uzd.:
____**10. uzdevums (2 punkti). Uzraksti, kā, tavuprāt, bērni jūtas, redzot, ka viņu darbs tiek sabojāts! Savu viedokli pamato!**

Izjūtas _____

Pamatojums

10.1. ____

10.2. ____

Kopā par
10. uzd.:
____Kopā par
lasīšanu:
____**Klausīšanās****Izlasi uzdevumus! (Laiks 1 minūte.)****Klausies tekstu par brīvā laika pavadīšanas iespējām un izpildi 1.–4. uzdevumu! (Teksts skanēs divas reizes.)****1. uzdevums (5 punkti). Apvelc pareizās atbildes burtu!**

1. Slēpņošana ir spēle, kuras laikā

- a) izgatavo plastmasas kārbīņas,
- b) paslēpj un atrod „dārgumus”,
- c) apmainās ar dažādiem nieciņiem.

1.1. ____

2. Slēpņa kārbīnā drīkst ievietot

- a) rotaļlietu, nozīmīti, košļājamo gumiju,
- b) Kinderolas mantiņu, autobusa biļeti, zīmuli,
- c) zīmuli, blociņu, nelielu mantiņu.

1.2. ____

3. Slēpņus, kuros ir saldumi, visbiežāk apdraud

- a) nejauši garāmgājēji,
- b) paši spēlētāji,
- c) meža dzīvnieki.

1.3. ____

4. Ja slēpnī tiek atrasts „ceļotājs”, spēles dalībniekam

- a) tas jāpārvieta uz slēpni, kas atrodas tuvāk „ceļotāja” mērķim,
- b) atļauts to paturēt sev, jo tas ir īpašs,
- c) nākamajā spēles posmā jānododas ceļojumā pa to valsti, uz kuru „ceļotājs” jānogādā.

1.4. ____

5. Šobrīd pasaulē slēpņi atrodas

- a) 3 kontinentos,
- b) 5 kontinentos,
- c) 7 kontinentos.

1.5. ____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (10 punkti). Izlasi apgalvojumus un ar „X” atzīmē precīzāko atbildi!

Apgalvojums	Jā	Nē	Nav minēts
1. Latvijā ir vairāk nekā 1 miljons slēpņu.			
2. Lai atrastu slēpni, nepieciešama gan izveicība, gan gudrība.			
3. Slēpņi var būt izvietoti uz ēku jumtiem, pie akmens krāvumiem un kokiem, lielveikalos.			
4. Atrodot slēpni, spēles dalībnieks to cenšas parādīt citiem.			
5. Slēpņot var, arī neregistrējoties oficiālajā slēpņošanas mājaslapā.			
6. Ielu vingrošana attīsta ķermeņa muskulatūru.			
7. Guntars Rozenbergs, Kaspars Zlidnis, Mārtiņš Skumpis, Ivo Erdmanis, Gints Valdmanis ir Latvijas ielu vingrošanas sporta biedrības biedri.			
8. Ielu vingrotāji Latvijas skolu jauniešiem grib iemācīt tikai dažādas fiziskās aktivitātes.			
9. Māris Šlēziņš uzaicināja iesaistīties ielu vingrošanā Kasparu Zidni.			
10. Ielu vingrošanas laukumā jābūt draudzīgiem ar citu tautību vingrotājiem un nedrīkst lietot lamuvārdus.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

2.9. _____

2.10. _____

Kopā par
2. uzd.:
_____**3. uzdevums (3 punkti). Pabeidz iesāktos teikumus!**

1. Lai jaunieši visā Latvijā apgūtu ielu vingrošanu, biedrība ir izveidojusi

2. Latvijā ielu vingrošana īpaši populāra kļuva pēc šova „_____”.

3. Biežāk ielu vingrotāji ir dažāda vecuma puīši, bet vingrot var arī _____

4. uzdevums (2 punkti). Kuru no brīvā laika pavadīšanas veidiem tu labprātāk izvēlētos? Savu viedokli pamato, minot vairākus iemeslus!

4. _____

Kopā par
klaus.:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Valodas kompetence
1. uzdevums (3 punkti). No iekavām izvēlies un uzraksti pareizo variantu!

1. _____ (Viss vairāk, Vissvairāk, Visvairāk) slēpņu ir pie Abavas upes.
2. Slēpņi atrodami arī _____ (Kuldīgas, Kuldīgas) apkārtnē.
3. Ja spēlēsiet godīgi, visiem būs _____ (intresanti, interesanti).

2. uzdevums (3 punkti). Svītriņu vietā ieraksti vajadzīgo burtu vai burtus!

1. Kad esi pierakst _____ jies viesu grāmatā, noliec slēpni vietā!
2. Slēpņa kārbīņai jeb kont _____ neram jābūt ūdensdrošam.
3. Mājaslapā ieteicams pastāstīt par slēpni, lai citi zinātu, ar ko r _____ ķināties.

3. uzdevums (5 punkti). Izlasi Ivara un Noras domas par slēpņošanu! Saliec pieturzīmes!

1. Slēpņojot esam gan lauzījuši galvas par uzdevumiem gan veikuši apkārtnes izpēti
2. Ar slēpņošanu nodarbojamies diezgan regulāri un tas ir lielisks brīvā laika pavadīšanas veids
3. Atcerieties ka slēpņošana var būt bīstama

4. uzdevums (1 punkts). Atrodi un izraksti no 3. uzdevuma teikumiem vienu frazeoloģismu!

5. uzdevums (3 punkti). Vārdam „raibs” ir vairākas nozīmes. Pierādi šo apgalvojumu, iesaistot vārdu teikumos tā, lai pirmajā tas būtu tiešajā nozīmē un otrajā – pārnestajā nozīmē!

Tiešā nozīme _____

Pārnestā nozīme _____

6. uzdevums (1 punkts). Atzīmē ar ☒, vai apgalvojums ir pareizs!

Vārdu „vīnoga” pārņemšanai jaunā rindā daļa šādi: vī- no- ga.

 Pareizi

 Nepareizi

Savu izvēli pamato!

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. _____

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

Kopā par 5. uzd.: _____

6. _____

7. uzdevums (2 punkti). Iesaisti vārdu „meklēt” teikumā ar tiešo runu, lai piebilde būtu beigās!

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par
7. uzd.: _____

8. uzdevums (2 punkti). Atbilde uz jautājumu!
Kāpēc pirmajā teikumā pēc skaitļa vārda nav ielikts punkts, bet otrajā teikumā ir?

Tuvākajā apkārtnē atrodas 21 slēpnis.

21. slēpnis jau vairākas nedēļas nav atrasts.

8.1. _____

8.2. _____

Kopā par
8. uzd.: _____Kopā par
val.
komp.: _____

Rakstīšana

Izvēlies vienu no piedāvātajiem uzdevumiem un veic to 150 vārdu apjomā!

1. Padomā, ko būtu nepieciešams paveikt tavā tuvākajā apkārtnē, ko tu un tavi vienaudži varētu izdarīt! Uzraksti vēstījumu „Viena diena apkārtējās vides sakopšanā”!

2. Uzraksti vēstījumu „Lietderīgi pavadīts brīvais laiks”!

3. Uzraksti pasaku „Divas galvas arvien gudrākas nekā viena”!

Uzmetums.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Lasīšana
Izlasi tekstu un izpildi 1.–10. uzdevumu!

Aleksam un Bastijam ir māsīca, kas kā uzburta uz brīvprātīgo darbu. Tas ir tāds darbs, kur tu strādā, bet par to nemaksā. Brīvprātīgais darbs šķiet viena vienīga izklaide, par ko beigās visi tevi ļoti slavē un ir ar mieru ja ne nopirkt riteni, tad vismaz izmaksāt kasti lielo saldējumu.

Lai sāktu strādāt par brīvprātīgo, vajag tik palūkoties apkārt, kāds uzlabojums nepieciešams, un ķerties pie darba.

Pēc pusdienām satikāties pagalmā pie dārziem pārrunāt dienas plānus. Alekss uzskatīja, ka mums jāpārdomā brīvprātīgo darbs, citādi visi labie nodomi būšot vējā. Tā viņš teica tāpēc, ka dažas no mūsu brīvprātīgā darba iecerēm ļoti nepatika citiem iedzīvotājiem.

– Galu galā jāpierāda citiem, ka mēs veicam darbu sabiedrības labā! Ja mums izdosies radīt kaut ko skaistu, citi priecāsies, – visus iedvesmot centās Alekss.

– Aleks, – Bastijs sacīja. – Tu runā kā tētis.

– Vismaz ne kā vecmāmiņa, – Alekss atcirta. – Paklausieties, kā būtu, ja mēs kaut ko apgleznotu?

– Vai šalles? – Anetei radās doma.

– Mājas sienu? – ieteica Janka.

– Asfaltu? – arī es iesaistījos.

– Nemuļķojies, Kristap! Apgleznosim akmeņus. Mākslas skolā mācīja, – Alekss izteica savu priekšlikumu.

– Un tieši kurus akmeņus? – bijām ļoti ieinteresēti.

Mēs palūkojāmies apkārt. Akmeņu ienaidnieki bija aizvākuši no tuvākās apkaimes visus akmeņus, jo neviens no šiem derīgajiem izrakteniem nebija redzams.

– Akmeņus mēs dabūtu no Sašonkuļa, – Janka ierosināja. Viņa apbūves gabals bija netālu no Jankas dārza. – Es redzēju, ka viņš sakrāvis veselu kaudzi sava būvlaukuma stūrī.

– Vai domā, ka viņš gribētu, lai mēs viņa jaunbūvi izrotātu ar apgleznotiem akmeņiem?

– Nē, – Alekss iejaucās. – Mēs akmeņus atvestu un noliktu kaut kur citur. Piemēram, apkārt autostāvvietas laukumam. Tad ļaudis no rīta un vakarā varēs uz tiem lūkoties.

– Paskaidrošu. Tā kā mēs dzīvojam rajonā, kas atrodas tuvu šosejai, tad mūsu autostāvvietā ir asfaltēts laukums bez žoga. Akmeņi ap to tiešām uzlabotu izskatu. Turklāt apgleznoti akmeņi!

Lai tā būtu! Anete aizgāja pēc otām, Alekss – pēc krāsām, bet mēs trijātā devāmies pie Sašonkuļa. Janka stūma ķerru, Bastijam bija uzdevums ķerrā iekraut akmeņus, bet es runāšu ar Sašonkuli un lūgšu akmeņus.

Protams, turpceļā ķerru izmantojām daudz labākiem mērķiem un visi tajā pavizinājāmies. Kad katrs no mums vismaz reizi bija kļuvis par pasažieri, klāt bija apbūves gabals.

Lai nu kā man veicās sarunā, Sašonkulis akmeņus mums iedeva. Piekrāvām ķerru tik pilnu, ka es un Janka tikko varējām pastumt (Bastijam ļāvām atpūsties, jo viņš bija noguris, kraujot akmeņus), un devāmies autostāvvietas laukuma virzienā.

Anete un Alekss mūs jau gaidīja ar krāsām un otām.

Turpmākais izrādījās ļoti vienkārši. Kārtīgi izstrīdējušies par to, vai akmeņus kārtot no lielākā līdz mazākajam vai otrādi, novietojām tos vienā malā un ķērāmies pie gleznošanas. Vai zīmēšanas. Kāds nu kuram bija talants.

Pamazām uz akmeņiem rindojās dinozauri, saules, jūras vilņi, futbolbumba, volejbola bumba (tas bija nošpikots!), puķes, koki, suņi, kaķi.

Godīgi sakot, vizuālās mākslas skolotāja tos neatzītu par izciliem darbiem (ja nu vienīgi Aleksa veikumu), tomēr skolotājai nebija automašīnas, tāpēc viņa mūsu veikumu neredzēs.

Šo darbiņu mums izdevās paveikt bez starpgadījumiem, tomēr vakarā...

Kad mēs bijām paēduši vēlas vakariņas, beidzot no semināra atgriezās tēvs. Viņš bija ļoti dusmīgs, jo bija uzbraucis vienam gar stāvvietu novietotam akmenim un noskrāpējis mašīnu.

(Pēc Dainas Ozoliņas)

1. uzdevums (2 punkti). Izdomā un uzraksti šim tekstam virsrakstu, kurā ir vismaz divi vārdi! Savu izvēli pamato!

Virsraksts _____

Pamatojums _____

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (5 punkti). Ieraksti tabulā saziņas situācijas dalībniekus un viņu pienākumus (katram vienu), gatavojoties akmeņu krāsošanai!

Dalībnieka vārds	Pienākums

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (2 punkti). No izceltajām rindkopām izraksti sinonīmus dotajiem vārdiem!

Sekmēties _____

Gājām _____

3.1. _____

3.2. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. uzdevums (1 punkts). No izceltajām rindkopām izraksti antonīmu pāri!

4. _____

5. uzdevums (2 punkti). Izskaidro tekstā pasvītoto vārdu savienojumu un vārdu!

(Nodomi) būšot vējā – _____

Atcirta – _____

5.1. _____

5.2. _____

Kopā par 5. uzd.: _____

6. uzdevums (1 punkts). Kāpēc, tavuprāt, bērnu sarunā izskan tik daudz jautājumu?

6. _____

7. uzdevums (2 punkti). Uzraksti saziņas vietu! Atbildi pamato, izmantojot citātu!

Vieta _____

Citāts _____

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par 7. uzd.: _____

8. uzdevums (1 punkts). Kāpēc, tavuprāt, bērni iesaistījās brīvprātīgajā darbā?

8. _____

9. uzdevums (2 punkti). Kā Alekss rīkojās saziņas situācijas sākumā, lai iecerētie labie darbi realizētos? Novērtē viņa rīcību!

9.1. _____

9.2. _____

Kopā par
9. uzd.: _____

10. uzdevums (2 punkti). Uzraksti, kā, tavuprāt, bērni jūtas, uzzinot, ka tēvs automašīnu stāvvietā ir noskrāpējis mašīnu! Savu viedokli pamato!

Izjūtas _____

Pamatojums _____

10.1. _____

10.2. _____

Kopā par
10. uzd.: _____Kopā par
lasīšanu: _____

Klausīšanās

Izlasi uzdevumus! (Laiks 1 minūte.)

Klausies tekstu par brīvā laika pavadīšanas iespējām un izpildi 1.–4. uzdevumu! (Teksts skanēs divas reizes.)

1. uzdevums (5 punkti). Apvelc pareizās atbildes burtu!

1. Slēpņošana ir spēle, kurā var piedalīties

- a) bērni, pusaudži, jaunieši,
- b) vidēja vecuma cilvēki,
- c) visas vecuma grupas.

1.1. _____

2. Slēpņa kārbīnā nedrīkst ievietot

- a) Kinderolas mantiņu un viesu grāmatu,
- b) saldumus un košļājamās gumijas,
- c) zīmuli un kādu nieciņu.

1.2. _____

3. Slēpnī ieliktais blociņš nepieciešams, lai

- a) uzzinātu koordinātes, kur atrodas dārgumi,
- b) pierakstītu ziņas par slēpņa atradēju,
- c) uzrakstītu, kas patika vai nepatika slēpnī.

1.3. _____

4. Priekšmetus, kas tiek mērķtiecīgi pārvietoti uz citu slēpni, sauc par

- a) pārceļotājiem,
- b) slēpnotājiem,
- c) ceļotājiem.

1.4. _____

5. Slēpņi šobrīd atrodas

- a) vairāk nekā 100 pasaules valstīs,
- b) mazāk nekā 100 pasaules valstīs,
- c) aptuveni 100 pasaules valstīs.

1.5. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti). Izlasi apgalvojumus un ar „X” atzīmē precīzāko atbildi!

Apgalvojums	Jā	Nē	Nav minēts
1. Pasaulē ir vairāk nekā 1 500 slēpņu.			
2. Slēpņi izvietoti dažādās Latvijas vietās, lai spēles dalībnieki iepazītu Latviju.			
3. Lai atrastu slēpni, nepieciešams zināt arī svešvalodas un vēstures faktus.			
4. Slēpņi atrodas arī Rīgas baznīcās.			
5. Slēpņa atrašanās vietu spēles dalībnieks drīkst mainīt.			
6. Ielu vingrošanai var tikt izmantoti parki, pagalmi, sporta laukumi.			
7. Latvijas ielu vingrošanas sporta biedrību 2009. gadā dibināja Kaspars Zlidnis.			
8. Ielu vingrotāji Latvijas skolās demonstrē vingrojumus, rīko sacensības, aicina jauniešus būt sportiskiem.			
9. Latvijas ielu vingrošanas sporta biedrības treniņos drīkst piedalīties tikai puīši.			
10. Ielu vingrošana ir dārgs sporta veids.			

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

2.6. _____

2.7. _____

2.8. _____

2.9. _____

2.10. _____

Kopā par
2. uzd.: _____**3. uzdevums (3 punkti). Turpini un pabeidz iesāktos teikumus, aizpildot tukšās vietas!**

1. Lai vingrotāji iesācēji nenodarītu pāri savam organismam, ielu vingrotāji ir izveidojuši _____

3.1. _____

2. Pirmā ielu vingrotāju treniņu vieta atradās Rīgā, _____

3.2. _____

3. Ielu vingrošanas sporta laukumā obligāti nepieciešams _____

3.3. _____

Kopā par
3. uzd.: _____**4. uzdevums (2 punkti). Kuru no brīvā laika pavadīšanas veidiem tu labprātāk izvēlētos? Savu viedokli pamato, minot vairākus iemeslus!**

4. _____

Kopā par
klaus.: _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Valodas kompetence
1. uzdevums (3 punkti). No iekavām izvēlies un uzraksti pareizo variantu!

1. _____ (Viss grūtāk, Vissgrūtāk, Visgrūtāk) piekļūt slēpnim, kura tuvumā ir daudz cilvēku.

2. Slēpņošana ir jauka izklaide draugu _____ (pūlkā, pulkā).

3. Slēpņojot var uzzināt daudz _____ (intresanta, interesanta).

2. uzdevums (3 punkti). Svītriņu vietā ieraksti vajadzīgo burtu!

1. Ja esi parād__jis jaunajam spēlētājam slēpni, motivē viņu spēlēt godīgi!

2. Lai slēpnotu, nepieciešams internets un GPS mob__lajā tālrunī.

3. Spēlē jām__ģina nepievērst sev apkārtējo uzmanību.

3. uzdevums (5 punkti). Izlasi Ivara un Noras domas par slēpņošanu! Saliec pieturzīmes!

1. Slēpņošana ir gan kopā ar ģimeni jauki pavadīts laiks gan atpūta svaigā gaisā

2. Karte izrādījās neprecīza un gaisa gabalu līdz nākamajam slēpnim mēs veicām veltīgi

3. Ievērojiet ka slēpņošana var būt bīstama

4. uzdevums (1 punkts). Atrodi un izraksti no 3. uzdevuma teikumiem vienu frazeoloģismu!
5. uzdevums (3 punkti). Vārdam „gaišs” ir vairākas nozīmes. Pierādi šo apgalvojumu, iesaistot vārdu teikumos tā, lai pirmajā tas būtu tiešajā nozīmē un otrajā – pārnestajā nozīmē!

Tiešā nozīme _____

Pārnestā nozīme _____

6. uzdevums (1 punkts). Atzīmē ar ☒, vai apgalvojums ir pareizs!

Vārdu „Lielupe” pārņemšanai jaunā rindā daļa šādi: Lie- lu- pe.

 Pareizi

 Nepareizi

Savu izvēli pamato!

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4. _____

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

Kopā par 5. uzd.: _____

6. _____

7. uzdevums (2 punkti). Iesaisti vārdu „ceļot” teikumā ar tiešo runu, lai piebilde būtu beigās!

7.1. _____

7.2. _____

Kopā par
7. uzd.: _____

8. uzdevums (2 punkti). Atbildi uz jautājumu!

Kāpēc pirmajā teikumā pēc skaitļa vārda nav ielikts punkts, bet otrajā teikumā ir?

Slēpņa viesu grāmatā ir reģistrējies 21 dalībnieks.

Slēpņa 21. viesis bija reģistrējies pirms divām dienām.

8.1. _____

8.2. _____

Kopā par
8. uzd.: _____

Kopā par

val.

komp.: _____

Rakstīšana

Izvēlies vienu no piedāvātajiem uzdevumiem un veic to 150 vārdu apjomā!

1. Padomā, ko būtu nepieciešams paveikt tavā tuvākajā apkārtnē, ko tu un tavi vienaudži varētu izdarīt! Uzraksti vēstījumu „Viena diena apkārtējās vides sakopšanā”!

2. Uzraksti vēstījumu „Lietderīgi pavadīts brīvais laiks”!

3. Uzraksti pasaku „Divas galvas arvien gudrākas nekā viena”!

Uzmetums.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS
LATVIEŠU VALODĀ
6. KLASEI
 2014
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji
Lasīšana

Par katru pareizu atbildi – 1 p.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. Prot izveidot tekstam atbilstošu virsrakstu, izmantojot vismaz 2 vārdus 1.2. Prot pamatot teksta virsraksta izvēli	Teksts Saziņa	1 1	10.14. 10.3.	II
2.	2.1.–2.5. Prot noteikt saziņas situācijas dalībniekus un viņu pienākumus atbilstoši teksta saturam	Teksts	5	10.17. 10.20.	I
3.	3.1.–3.2. Zina, kas ir sinonīms, un prot atrast tekstā lietotos sinonīmus	Vārds	2	11.15.	I
4.	Zina, kas ir antonīmi, un prot atrast tekstā lietoto antonīmu pāri (1. var. <i>iespējami varianti</i>)	Vārds	1	11.15.	I
5.	5.1–5.2. Uztver tekstu un prot izskaidrot vārdu savienojumus	Teksts	2	11.15.	II
6.	Zina, kas ir jautājuma teikumi, un izprot to lietojuma mērķtiecīgumu teksta mākslinieciskajā izveidē	Teksts	1	11.7.	II
7.	7.1. Zina, kas ir saziņas vieta, prot to noteikt 7.2. Prot pamatot, izmantojot tikai citātu	Teksts	1 1	10.2. 10.16.	I
8.	Vērtē tekstā ietverto informāciju	Teksts	1	10.16.	I
9.	9.1. Vērtē tekstā ietverto informāciju 9.2. Izsaka savu viedokli	Teksts	1 1	10.16. 10.3.	II
10.	10.1. Zina, kas ir izjūtas, un prot tās nosaukt 10.2. Vērtē tekstā ietverto informāciju un izmanto to savā darbībā	Teksts	1 1	10.16.	III
Kopā			20		

Klausīšanās

Par katru pareizu atbildi – 1 p.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Atbildes	
						1. v.	2. v.
1.	1.1.–1.5. Prot atrast detalizētu informāciju/ Prot pārveidot dzirdēto informāciju	Teksts	5	10.6.	I	b c c a c	c b b c a
2.	2.1.–2.10. Prot atrast detalizētu informāciju/ Prot pārveidot dzirdēto informāciju	Teksts	10	10.6. 10.7.	I	Nē Jā Jā Nē Nē Jā Jā Nē Nav min.	Nē Jā Jā Nav min. Nē Jā Nē Jā Nē Nē
3.	3.1.–3.3. Prot atrast detalizētu informāciju/ Prot pārveidot dzirdēto informāciju	Teksts	3	10.6.	II	Jā Nav min. Jā	Mācību video Latvijas Zelta talanti Meitenes (Pievilšanās) stienis
4.	Ir sapratis teksta galveno domu un izmanto vienu iemeslu izvēlētās atbildes pamatošanai – 1 p. Ir sapratis teksta galveno domu un izmanto vairākus iemeslus izvēlētās atbildes pamatošanai – 2 p.	Teksts Saziņa	2	10.3. 10.7.	II		
			Kopā				20

Valodas kompetence

Par katru pareizu atbildi (vērtēšanas kritēriju/prasmi) – 1 p.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
1.	1.1. Prot rakstīt vārdus vispārākajā pakāpē 1.2. Prot rakstīt lietvārdus, kuros patskanis <i>u</i> un līdzskanis / vienā zilbē 1.3. Prot rakstīt biežāk lietotos svešvārdus	Vārds	3	11.14. 11.13.	I
2.	2.1. Prot rakstīt 3. konjugācijas darbības vārdus 2.2. Prot rakstīt svešvārdus 2.3. Prot rakstīt darbības vārdus <i>rēķināties, mēģināt</i>	Vārds	3	11.13.	I
3.	3.1. Prot atdalīt vienlīdzīgus teikuma locekļus, ja tos saista atkārtotie saikļi 3.2. Prot atdalīt salikta sakārtota teikuma daļas, ja tās saista saiklis <i>un</i> 3.3. Zina palīgteikuma ievadītāJVārdus un prot atdalīt palīgteikumu, ja tas atrodas aiz virsteikuma 3.4. Lieto izsaukuma zīmi rosinājuma teikuma beigās 3.5. Lieto punktu stāstījuma teikumu beigās (1.–2. teikums) un/vai nav nepamatotu pieturzīmju (1.–3. teikums)	Teikums	5	11.12.	I
4.	Zina, kas ir frazeoloģisms, prot to atrast tekstā	Teksts	1	11.7. 11.15.	I
5.	5.1. Prot iesaistīt teikumā vārdu tiešajā nozīmē 5.2. Prot iesaistīt teikumā vārdu pārnestajā nozīmē 5.3. Raksta teikumus bez pareizrakstības kļūdām	Vārds Teikums	3	11.12. 11.13. 11.15.	II
6.	Zina un prot dalīt vārdus pārņemšanai jaunā rindā (<i>Ja pamatojumā tikai pareizi sadalīts vārds pārņemšanai jaunā rindā, atbilde ieskaitāma</i>)	Vārds	1	11.14.	II
7.	7.1. Prot veidot teikumu ar tiešo runu, ja piebilde atrodas teikuma beigās 7.2. Raksta teikumu bez pareizrakstības kļūdām	Teikums	2	11.12. 11.13.	II
8.	8.1. Prot pamatot pieturzīmju lietojumu teikumā ar pamata skaitļa vārdu 8.2. Prot pamatot pieturzīmju lietojumu teikumā ar kārtas skaitļa vārdu (<i>Ieskaita jebkuru pareizu skaidrojumu</i>)	Vārds Teksts	1 1	11.7. 11.17.	I
Kopā			20		

RakstīšanaPar katru kritēriju – maksimāli 4 p. (Sk. *Tekstveides vērtēšanas kritēriji*)

Kritērijs	Vērtēšanas kritēriji	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
Saturs	Veido rakstīto tekstu atbilstoši tematam, domas un jūtas atklāj precīzi un oriģināli, skaidri izsaka personisko attieksmi.	Teksts	4	10.3. 10.18. 11.5.	III
Plānveidība	Precīzi izplāno tekstu, prot skaidri attīstīt galveno domu, ievērot rindkopas, tās savstarpēji saistīt. Ievēro apjomu, prot uzrakstīt teksta virsrakstu.	Teksts	4	10.20. 11.4.	II
Stils	Izmanto savā tekstā bagātu vārdu krājumu un daudzveidīgas teikumu sintaktiskās konstrukcijas. Ievēro savu stilu, izmantot izteiksmīgu valodu.	Teksts	4	11.11. 12.5.	III
Ortogrāfija	Tekstā nav ortogrāfijas kļūdu (apgūstamā mācību satura robežās).	Vārds	4	11.13.	II
Interpunkcija	Tekstā pieļauta ne vairāk kā viena interpunkcijas kļūda (apgūstamā mācību satura robežās).	Teikums	4	11.12.	II

RunāšanaPar katru kritēriju – maksimāli 5 p. (Sk. *Mutvārdu daļas vērtēšanas kritēriji diagnosticējošā darba programmā*)

Kritērijs	Vērtēšanas kritēriji	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis
Saturs	Veido runu atbilstoši tematam, izmanto pārliecinošus argumentus, skaidri izsaka personisko attieksmi.	Teksts	5	10.3. 10.11. 11.3. 11.5.	III
Stāstījuma loģiskums	Precīzi izplāno runu: ievads, galvenā daļa, nobeigums. Prot skaidri attīstīt galveno domu.	Teksts	5	10.9. 11.4.	II
Pašizteiksme	Runai piemīt individuāls izteiksmes stils, tā ir dabiska, nesamākslota. Ievēro pareizrunas prasības, lieto atbilstošas intonācijas.	Vārds	5	11.13.	III
Vārdu krājums	Savā runā izmanto bagātu vārdu krājumu, precīzi izvēlas un lieto vārdus, prot izteikties tēlaini.	Vārds	5	11.13. 11.16.	II

Tekstveides vērtēšanas kritēriji* (20 p.)

P.	Saturs	Plānveidība	Stils	Ortogrāfija **	Interpunkcija **
4	Saturs atbilst tematam. Domas un jūtas atklātas precīzi un oriģināli, ir personiskā attieksme.	Ir ievēroti teksta uzbūves principi. Precīzi attīstīta galvenā doma, ievērotas rindkopas un to savstarpējā saistība. Ievērots apjoms, uzrakstīts virsraksts.	Bagāta leksika, precīzi izvēlēti vārdi un daudzveidīgas teikumu sintaktiskās konstrukcijas. Ir vērojams savs stils, izteiksmīga valoda.	Nav kļūdu.	1 kļūda.
3	Spriedumi atbilst tematam. Domas un jūtas atklātas pietiekami oriģināli un skaidri. Personiskā attieksme pietiekami skaidra.	Ievēroti teksta uzbūves principi, pietiekami precīzi atklāta galvenā doma un teksts sadalīts rindkopās. Apjoms 100–120 vārdu, uzrakstīts virsraksts.	Bagāta leksika, izmantotas dažādas sintaktiskās konstrukcijas. Valoda izteiksmīga. 1–2 stila kļūdas.	1 kļūda.	2–3 kļūdas.
2	Spriedumi atbilst tematam. Nepietiekami atklāta personiskā attieksme.	Ievēroti teksta uzbūves pamatprincipi. Galvenā doma atklāta pietiekami. Ir ievērotas rindkopas. Neprecīzas daļu proporcijas. Apjoms 75–99 vārdi, nav virsraksta.	Tematam atbilstoša leksika. Vienveidīgas teikumu konstrukcijas. 3–4 stila kļūdas.	2 kļūdas.	4–5 kļūdas.
1	Aptuvenus temata izklāsts, virspusēja temata izpratne. Nav personiskās attieksmes.	Teksta uzbūve neskaidra. Grūti izsekot galvenajai domai. Daļēji ievērots dalījums rindkopās, trūkst kāda no daļām. Apjoms mazāks par 75 vārdiem.	Vienkāršota leksika. Vienveidīgas teikumu konstrukcijas, pārsvarā vienkārši/neloģiski teikumi. 5–6 stila kļūdas.	3–4 kļūdas.	6–7 kļūdas.
0	Temats nav izprasts. Trūkst personiskās attieksmes.	Nav ievērota plānveidība, haotisks temata izklāsts. Nav ievērotas rindkopas.	Trūcīga leksika. Kļūdas vārdu izvēlē, primitīvi/neloģiski veidoti teikumi. 7 un vairāk stila kļūdu.	5 un vairāk kļūdu.	8 un vairāk kļūdu.

* Ja teksta apjoms ir mazāks par 75 vārdiem, maksimālais punktu skaits par katru kritēriju – 2 punkti.

** Vērtē tikai apgūtā mācību satura robežās.