

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**  
2014  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**

Vārds \_\_\_\_\_  
Uzvārds \_\_\_\_\_  
Klase \_\_\_\_\_  
Skola \_\_\_\_\_

**Zadanie 1. (6 punktów)**

**Przeczytaj informację w tabeli. Słuchaj tekstu.**

**Zaznacz krzyżykiem (X) poprawne zdanie.**

Nr	Zdanie	Tak	Nie
1.	Kubuś przyszedł do Krzysia w porze obiadowej.		
2.	Balonik był potrzebny Kubusiowi, żeby zdobyć miód.		
3.	Krzyś odwiedził Królika.		
4.	Krzyś miał dwa baloniki.		
5.	Kubuś chciał być podobny do małej niebieskiej chmurki.		
6.	Kubuś wybrał zielony balonik.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. \_\_\_\_\_

1.2. \_\_\_\_\_

1.3. \_\_\_\_\_

1.4. \_\_\_\_\_

1.5. \_\_\_\_\_

1.6. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**Zadanie 2. (4 punkty)**

**Przeczytaj podane zdania.**

**Słuchaj tekstu.**

**W puste miejsce wpisz jedno pasujące słowo z tekstu.**



1. Krzyś mieszkał na drugim końcu \_\_\_\_\_.

2. Prosiaczek podarował każdemu z gości \_\_\_\_\_.

3. Zdaniem Kubusia Puchatka z zielonym balonikiem będzie podobny do \_\_\_\_\_.

4. Kubuś Puchatek i Krzyś chcieli zdobyć \_\_\_\_\_.

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

2.3. \_\_\_\_\_

2.4. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**Zadanie 3. (5 punktów)****Przeczytaj tekst.****Ukraińska bajka ludowa  
Wiewióreczki**

W gęstym lesie mieszkały dwie wiewióreczki. Jedna z nich pracowała cały dzień, a druga beztrudnie siedziała na gałęzi drzewa, skakała i gwizdała tak, że szumiał cały sosnowy bór. Będzie mi się chciało jeść – nic strasznego, latem jedzenia jest wszędzie pod dostatkiem. I tak leniwa wiewiórka spędziła całe lato. W tym samym czasie pracowita i zaradna wiewióreczka zrobiła zapasy na zimę – szyszki, orzechy i grzyby, a swój domek wyścieliła mchem.

Minęło lato. Przyszła mroźna zima – nie było ani grzybów, ani orzechów, tylko wiatr i śnieg. Pracowita wiewióreczka mieszkała w swojej dziupli i nie odczuwała niedostatku. A lekkomyślnej koleżance było ciężko, w domu hulał mroźny wiatr. Wiewióreczka przypomniała sobie o pracowitej i zaradnej sąsiadce, i udała się do niej po pomoc.

Pracowita wiewiórka otworzyła drzwi, zobaczyła nieszczęśliwą sąsiadkę i od razu wszystko zrozumiała.

– Siadaj, proszę. Dam ci orzechów i żołądzi. Jedz na zdrowie, jeśli chcesz możesz u mnie zamieszkać.

Leniwa wiewiórka ucieszyła się i podziękowała swojej sąsiadce. Bieda nauczyła leniuszka pracować.

Następnego lata sama pilnie pomagała sąsiadce. W przyszłości obie żyły szczęśliwie i dostatnio.

**3.1. Połącz części zdania, które pasują do treści bajki**

1. W lesie mieszkały	dwie wiewióreczki.	3.1.1. _____
	dużo wiewiórek.	
2. Leniwa wiewióreczka cały dzień	śpiewała.	3.1.2. _____
	gwizdała.	
3. Pracowita wiewiórka mieszkała	w norce.	
	w dziupli.	3.1.3. _____
4. Pracowita wiewiórka sąsiadkę	wygoniła.	
	zaprosiła do siebie.	3.1.4. _____

**3.2. Znajdz w tekście zdanie, które wyraża główną myśl bajki. Podkreśl je.**



3.2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:  
\_\_\_\_\_

**Zadanie 4. (7 punktów)**

**4.1. Przeczytaj zdania. Uzupełnij je przymiotnikami z tekstu.**

**4.2. W każdym zdaniu podkreśl czasownik.**

1. Dwie wiewióreczki mieszkały w \_\_\_\_\_ lesie.

2. \_\_\_\_\_ i \_\_\_\_\_ wiewióreczka pracowała przez całe lato.

3. \_\_\_\_\_ wiewiórka spędziła całe lato bez pracy.

4.1.1. \_\_\_\_\_

4.1.2. \_\_\_\_\_

4.1.3. \_\_\_\_\_

4.1.4. \_\_\_\_\_

4.2.1. \_\_\_\_\_

4.2.2. \_\_\_\_\_

4.2.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.:  
\_\_\_\_\_



**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2014

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Pašizteiksme	Pareizrūna
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Pareiza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Ir pareizrūnas un teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu skaidrā izrunā.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes, ir pareizrūnas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas, ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

**DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI**

2014

 DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA  
**MĀCĪBU VALODA**
**Darba vadītāja pienākumi:**

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

**Darba norise**

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

## Tekst do sluchania

Niedzviadek Kubuś Puchatek szedł rankiem do swojego przyjaciela Krzysia, który mieszkał na drugim końcu lasu.

- Dzień dobry, Krzysiu - powiedział.
- Dzień dobry, Kubusiu - odpowiedział Krzyś.
- Czy masz jakiś balonik?
- Balonik? - Po co ci balonik? – zapytał Krzyś. Kubuś Puchatek rozejrzał się wkoło, żeby nikt nie słyszał. Przysłonił łapką buzię i wyszeptał: - miód!
- Czy ktoś chodzi z balonikiem po miód?
- Ja chodzę - powiedział Kubuś Puchatek.

Dobrze, że wczoraj Krzyś odwiedził swojego kolegę Prosiaczka, który podarował każdemu z gości balonik. Krzyś dostał jeden duży zielony balonik i jeden duży niebieski balonik. Wrócił do domu z dwoma balonikami – niebieskim i zielonym.

- Który ci się bardziej podoba? – zapytał Krzyś Puchatka.
- Kubuś złapał się za głowę i długo myślał.
- Co jest najważniejsze, kiedy idziesz po miód z balonikiem? – zapytał.
- Najważniejsze jest, żeby pszczoły nie poczuły. Jak będę miał zielony balonik, to będę podobny do liści i nic nie zrozumieją. Jak będę miał niebieski balonik, to będę podobny do nieba i też nie zrozumieją. Muszę tylko wybrać, który jest lepszy.
- Czy pszczoły nie zauważą, że jesteś schowany za balonikiem?
  - Może i zauważą, a może i nie - powiedział Kubuś Puchatek. Nigdy nie wiadomo, czego spodziewać się po pszczołach.
- Chwilę pomilczał i dodał : - będę udawał, że jestem małą czarną chmurką i oszukam pszczoły.
- W takim razie lepiej weź niebieski balonik - powiedział Krzyś.
- Tak też Kubuś Puchatek zrobił. Wziął niebieski balonik i razem z Krzysiem poszli w kierunku wielkiego dębu.

(Według książki Alana Aleksandra Milne „Kubuś Puchatek i przyjaciele”)

**Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu, krievu, poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji.**

<b>Uzd. nr.</b>	<b>Vērtēšanas kritēriji</b>	<b>Punkti (pozīcija)</b>	<b>Maks. punkti</b>
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	<b>6</b>
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p.	<b>4</b>
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: 3.1.1. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.2. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.3. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.4. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.2. par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.	3.1.1. – 1 p. 3.1.2. – 1 p. 3.1.3. – 1 p. 3.1.4. – 1 p. 3.2. – 1 p.	<b>5</b>
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 4.1.1. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu –1 p. 4.1.2. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.3. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.4. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.2.1. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p. 4.2.2. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p. 4.2.3. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p.	4.1.1. – 1 p. 4.1.2. – 1 p. 4.1.3. – 1 p. 4.1.4. – 1 p. 4.2.1. – 1 p. 4.2.2. – 1 p. 4.2.3. – 1 p.	<b>7</b>
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. Skat. 5.uzdevuma kritēriju tabulu!		<b>10</b>



**5. uzdevums.**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	<b>Saturs 5.1.</b>	<b>Plānojums 5.2.</b>	<b>Vārdu krājums 5.3.</b>	<b>Tekstveide 5.4.</b>	<b>Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 5.5.</b>
<b>2</b>	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
<b>1</b>	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtošanās u. c.	Neveikli, vienveidīgi teikumi.	3–5
<b>0</b>	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma saturam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi.	Vairāk par 5

\*Vērtē tikai mācītās ortogrammas.

**Vērtēšanas kritēriji DD poļu valodas daļai 2014****Par katru pareizu atbildi – 1 punkts**

Uzd. Nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
<b>Rakstu daļa</b>						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju 1.6. Prot dzirdētajā tekstā atrast detalizētu informāciju	Teksts	6	6.6. 6.7. 6.12. 6.13.	3 2 3 1 1 1	4
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	4	6.6. 6.12. 6.13.	2 1 2 3	3
3.1.	3.1.1. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.2. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.3. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.4. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	4	6.6. 6.11. 6.12. 6.13.	1  1 2 1	4

3.2.	3.2. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	1	6.11. 6.12. 6.113.	3	0
4.	4.1. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 4.2. Prot atrast tekstā uzdevumā prasītās vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Vārds Teikums	7 (4+3)	6.6. 6.13. 7.15.	2  3	4
5.	5.1. Prot noteikt teksta tematu, un virsraksta atbilstību tematam, veido mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu 5.2. Prot veidot mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu 5.3. Prot izmantot sinonīmus un antonīmus 5.4. Prot veidot dažādas uzbūves teikumus atbilstoši teikuma pazīmēm, raksta teikumus atbilstoši izteikuma mērķim 5.5. Prot pareizi rakstīt vārdus un teikumus	Teikums Teksts	10	6.15. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6 7.8. 7.9. 7.10. 7.13.	3  3  3  3  3	5
Mutvārdu daļa						
1.	1.1. Prot pārdomāti, plānveidīgi un argumentēti veidot stāstījumu atbilstoši tematam 1.2. Prot pārliecinoši un dabiski stāstīt par doto tematu 1.3. Prot stāstīt izmantojot bagātu vārdu krājumu 1.4. Prot pareizi lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas	Teksts	12	6.2. 6.3. 6.5. 6.8. 7.3. 7.4. 7.5. 7.8. 7.9. 7.13.	3  3  3  3	6