

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
MATEMĀTIKA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (4 punkti).

Aprēķini galvā izteiksmju vērtības un pieraksti rezultātu!

$75 - 33 + 9 =$	
$(14 + 86) : 2 =$	
$12 \cdot 3 : 9 =$	
$95 - 40 : 5 =$	

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (9 punkti).

Uzraksti izteiksmi un aprēķini tās vērtību saistītajā pierakstā!

2.1. Skaitļu 45 un 15 summu dalīt ar 3

--	--

2.1.1. _____
2.1.2. _____

2.2. Skaitļu 27 un 18 starpību palielināt 8 reizes

--	--

2.2.1. _____
2.2.2. _____

2.3. Pie 19 pieskaitīt skaitļu 63 un 9 dalījumu

--	--

2.3.1. _____
2.3.2. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (4 punkti).

Salīdzini lielumu vērtības! Punktiņu vietā ieraksti atbilstošo zīmi (>, <, =)!

3.1. 5 m 50 dm

3.3. 1 min 100 s

3.2. 39 mm 3 cm

3.4. 12 h 1 d.

3.1. _____
3.2. _____
3.3. _____
3.4. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

7. uzdevums (7 punkti).**Atrisini uzdevumu!**

Anna krāj atklātnes. Visas atklātnes viņa salikusi divos albumos: lielajā albumā 7 lappusēs ir pa 9 atklātnēm katrā lappusē, bet mazajā albumā 5 lappusēs ir pa 3 atklātnēm katrā lappusē. Cik pavisam atklātņu ir Annai?

Atbilde: _____

Darbība:

7.1.1. _____

7.1.2. _____

7.1.3. _____

Rezultāts:

7.2.1. _____

7.2.2. _____

7.2.3. _____

Atbilde:

7.3. _____

Kopā par
7. uzd.:
_____**8. uzdevums (4 punkti).****Savieno izteiksmi ar tai atbilstošo izteiksmes vērtību!**

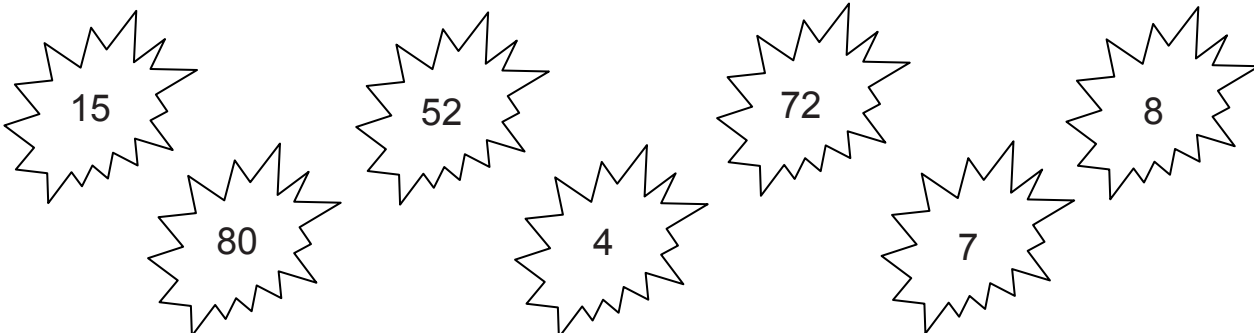
(Trīs izteiksmju vērtības ir liekas.)

8.1.	$76 - 16 : 4$
------	---------------

8.3.	$(95 - 39) : 8$
------	-----------------

8.2.	$(27 + 13) \cdot 2$
------	---------------------

8.4.	$5 \cdot 3 + 37$
------	------------------



8.1. _____

8.2. _____

8.3. _____

8.4. _____

Kopā par
8. uzd.:

9. uzdevums (2 punkti).

Grozā pavisam ir 20 dažādas sēnes. Baraviku ir vismazāk. Bērslapju ir par 4 mazāk nekā gailenu. Cik katra veida sēņu var būt grozā? (Iespējami divi pareizu atbilžu varianti.)

Vieta aprēķiniem:

baravikas	bērslapes	gailenes



Atbilde:

9.1. 1. variants.

baravikas bērslapes gailenes

9.1. _____

9.2. 2. variants.

baravikas bērslapes gailenes

9.2. _____

Kopā par 9. uzd.: _____

Kopā par matemātiku: _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI

2014

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA MATEMĀTIKA

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
5. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
6. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru pareizi atrastu izteiksmes vērtību – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p.	4
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 9 punktus: 2.1.1. par pareizi uzrakstītu izteiksmi – 1 p. 2.1.2. par katru pareizi izpildītu darbību izteiksmē – 1 p. (max 2 p.) 2.2.1. par pareizi uzrakstītu izteiksmi – 1 p. 2.2.2. par katru pareizi izpildītu darbību izteiksmē – 1 p. (max 2 p.) 2.3.1. par pareizi uzrakstītu izteiksmi – 1 p. 2.3.2. par katru pareizi izpildītu darbību izteiksmē – 1 p. (max 2 p.)	2.1.1. – 1 p. 2.1.2. – 2 p. 2.2.1. – 1 p. 2.2.2. – 2 p. 2.3.1. – 1 p. 2.3.2. – 2 p.	9
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru pareizi veiktu salīdzinājumu – 1 p.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p.	4
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 4.1. par pareizi aprēķinātu otrā nogriežņa garumu – 1 p. 4.2. par pareizi aprēķinātu trešā nogriežņa garumu – 1 p. 4.3. par precīzi uzzīmētu pirmo nogriezni – 1 p. 4.4. par precīzi uzzīmētu otro nogriezni – 1 p. 4.5. par precīzi uzzīmētu trešo nogriezni – 1 p. 4.6. par pareizi uzzīmētu lauztu līniju – 1 p. 4.7. par pareizi uzrakstītu atbildi – 1 p.	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p. 4.5. – 1 p. 4.6. – 1 p. 4.7. – 1 p.	7

5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 9 punktus: par katru pareizi ierakstītu skaitli – 1 p.	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p. 5.4. – 1 p. 5.5. – 1 p. 5.6. – 1 p. 5.7. – 1 p. 5.8. – 1 p. 5.9. – 1 p.	9
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi pasvītrotu skaitli – 1 p.		8
7.	Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 7.1.1. par pareizi uzrakstītu darbību – 1 p. 7.1.2. par pareizi uzrakstītu darbību – 1 p. 7.1.3. par pareizi uzrakstītu darbību – 1 p. 7.2.1. par pareizu izteiksmes rezultātu – 1 p. 7.2.2. par pareizu izteiksmes rezultātu – 1 p. 7.2.3. par pareizu izteiksmes rezultātu – 1 p. 7.3. par pareizu atbildi – 1 p.	7.1.1. – 1 p. 7.1.2. – 1 p. 7.1.3. – 1 p. 7.2.1. – 1 p. 7.2.2. – 1 p. 7.2.3. – 1 p. 7.3. – 1 p.	7
8.	Par 8. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru pareizi veiktu savienojumu – 1 p.	8.1. – 1 p. 8.2. – 1 p. 8.3. – 1 p. 8.4. – 1 p.	4
9.	Par 9. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi atrastu atbildi – 1 p.	9.1. – 1 p. 9.2. – 1 p.	2

Vērtēšanas kritēriji DD matemātikas daļai 2014**Par katru pareizu atbildi – 1 punkts**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
1.	1.1. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā 1.2. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā 1.3. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā 1.4. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā	Naturālie skaitļi	4	6.1.	1 1 1 2	3
2.	2.1. Prot pareizi lietot matemātiskos jēdzienus, uzrakstīt izteiksmes un aprēķināt to vērtības 2.2. Prot pareizi lietot matemātiskos jēdzienus, uzrakstīt izteiksmes un aprēķināt to vērtības 2.3. Prot pareizi lietot matemātiskos jēdzienus, uzrakstīt izteiksmes un aprēķināt to vērtības	Naturālie skaitļi	9	6.1. 8.1. 8.2. 8.8. 8.9.	2 2 2	6
3.	3.1. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus 3.2. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus 3.3. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus 3.4. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus	Naturālie skaitļi Mērvienību salīdzināšana	4	7.2. 7.4. 7.5.	1 2 2 2	2

4.	Prot uzzīmēt noteikta garuma nogriežni, izmērīt nogriežņa garumu, pareizi lietot terminus – <i>tik reižu, par tik</i>	Matemātiskais instrumentārijs	7	6.7. 6.8. 8.2. 8.3.	3	4
5.	5.1. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.2. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.3. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.4. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.5. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.6. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.7. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.8. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.9. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	9	6.1. 8.8. 8.9.	1 2 2 1 2 2 1 2 1	7
6.	Prot apkopot matemātisku informāciju, izvirzīt pieņēmumu reālas problēmas risināšanai, izmantot tam atbilstošus paņēmienus	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	8	6.1. 8.6. 8.7. 8.8. 8.9.	2	6
7.	Prot risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīvi, prot iegūt informāciju no teksta, izmantot atbilstošus paņēmienus problēmas risināšanai	Matemātiskais instrumentārijs Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	7	6.1. 6.2.5. 7.7. 8.8. 8.9.	3	3

8.	Prot salīdzināt, šķirot, sakārtot objektus pēc norādītas pazīmes, matemātiski risināt problēmu	Matemātiskais instrumentārijs Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	4	6.1. 6.2.4. 7.8. 8.9.	3	2
9.	Prot apkopot matemātisku informāciju, izvirzīt pieņēmumu reālas problēmas risināšanai, matemātiski risināt problēmu	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	2	8.2. 8.6. 8.7. 8.8. 8.9.	3	0