

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
МАТЕМАТИКА

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1 задание (4 пункта).

Сосчитай в уме и запиши значения выражений.

$75 - 33 + 9 =$	
$(14 + 86) : 2 =$	
$12 \cdot 3 : 9 =$	
$95 - 40 : 5 =$	

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____
1.2. _____
1.3. _____
1.4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (9 пунктов).

Запиши выражения и вычисли их значения цепочкой.

2.1. Сумму чисел 45 и 15 разделить на 3

--	--

2.1.1. _____
2.1.2. _____

2.2. Разность чисел 27 и 18 умножить в 8 раз

--	--

2.2.1. _____
2.2.2. _____

2.3. К 19 прибавить частное чисел 63 и 9

--	--

2.3.1. _____
2.3.2. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3 задание (4 пункта).

Сравни значения выражений. Вместо точек вставь нужный знак (>, <, =).

3.1. 5 м 50 дм

3.3. 1 мин 100 с

3.2. 39 мм 3 см

3.4. 12 ч 1 сут.

3.1. _____
3.2. _____
3.3. _____
3.4. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

9 задание (2 пункта).

В корзине всего 20 грибов. Боровиков меньше всего.

Сыроежек на 4 меньше, чем лисичек. Сколько грибов каждого вида может быть в корзине?

(Возможны два правильных варианта ответов.)

Место для вычисления:

боровики	сыроежки	лисички



Ответ:

9.1. 1-ый вариант.

боровики сыроежки лисички

_____ _____ _____

9.1. _____

9.2. 2-ой вариант.

боровики сыроежки лисички

_____ _____ _____

9.2. _____

Kopā par 9. uzd.: _____

Kopā par matemātiku:

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI

2014

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

MATEMĀTIKA
Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.
5. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.
6. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru pareizi atrastu izteiksmes vērtību – 1p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p.	4
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 9 punktus: 2.1.1. par pareizi uzrakstītu izteiksmi – 1p. 2.1.2. par katru pareizi izpildītu darbību izteiksmē – 1p. (max 2 p.) 2.2.1. par pareizi uzrakstītu izteiksmi – 1p. 2.2.2. par katru pareizi izpildītu darbību izteiksmē – 1p. (max 2 p.) 2.3.1. par pareizi uzrakstītu izteiksmi – 1p. 2.3.2. par katru pareizi izpildītu darbību izteiksmē – 1p. (max 2 p.)	2.1.1. – 1 p. 2.1.2. – 2 p. 2.2.1. – 1 p. 2.2.2. – 2 p. 2.3.1. – 1 p. 2.3.2. – 2 p.	9
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru pareizi veiktu salīdzinājumu – 1 p.	3.1. – 1 p. 3.2. – 1 p. 3.3. – 1 p. 3.4. – 1 p.	4
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 4.1. par pareizi aprēķinātu otrā nogriežņa garumu – 1 p. 4.2. par pareizi aprēķinātu trešā nogriežņa garumu – 1 p. 4.3. par precīzi uzzīmētu pirmo nogriezni – 1 p. 4.4. par precīzi uzzīmētu otro nogriezni – 1 p. 4.5. par precīzi uzzīmētu trešo nogriezni – 1 p. 4.6. par pareizi uzzīmētu lauztu līniju – 1 p. 4.7. par pareizi uzrakstītu atbildi – 1 p.	4.1. – 1 p. 4.2. – 1 p. 4.3. – 1 p. 4.4. – 1 p. 4.5. – 1 p. 4.6. – 1 p. 4.7. – 1 p..	7

5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 9 punktus: par katru pareizi ierakstītu skaitli – 1p.	5.1. – 1 p. 5.2. – 1 p. 5.3. – 1 p. 5.4. – 1 p. 5.5. – 1 p. 5.6. – 1 p. 5.7. – 1 p. 5.8. – 1 p. 5.9. – 1 p.	9
6.	Par 6.uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus: par katru pareizi pasvītrotu skaitli – 1p.		8
7.	Par 7. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7punktus: 7.1.1. par pareizi uzrakstītu darbību – 1p. 7.1.2. par pareizi uzrakstītu darbību – 1p. 7.1.3. par pareizi uzrakstītu darbību – 1p. 7.2.1. par pareizu izteiksmes rezultātu – 1p. 7.2.2. par pareizu izteiksmes rezultātu – 1p. 7.2.3. par pareizu izteiksmes rezultātu – 1p. 7.3. par pareizu atbildi -1p.	7.1.1. – 1 p. 7.1.2. – 1 p. 7.1.3. – 1 p. 7.2.1. – 1 p. 7.2.2. – 1 p. 7.2.3. – 1 p. 7.3. – 1 p.	7
8.	Par 8. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru pareizi veiktu savienojumu – 1p.	8.1. – 1 p. 8.2. – 1 p. 8.3. – 1 p. 8.4. – 1 p.	4
9.	Par 9. uzdevuma izpildi skolēns saņem 2 punktus: par katru pareizi atrastu atbildi – 1p.	9.1. – 1 p. 9.2. – 1 p.	2

Vērtēšanas kritēriji DD matemātikas daļai 2014**Par katru pareizu atbildi – 1 punkts**

Uzd. Nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
1.	1.1. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā 1.2. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā 1.3. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā 1.4. Prot pirmā simta robežās veikt četras matemātiskās darbības galvā	Naturālie skaitļi	4	6.1.	1 1 1 2	3
2.	2.1. Prot pareizi lietot matemātiskos jēdzienus, uzrakstīt izteiksmes un aprēķināt to vērtības 2.2. Prot pareizi lietot matemātiskos jēdzienus, uzrakstīt izteiksmes un aprēķināt to vērtības 2.3. Prot pareizi lietot matemātiskos jēdzienus, uzrakstīt izteiksmes un aprēķināt to vērtības	Naturālie skaitļi	9	6.1. 8.1. 8.2. 8.8. 8.9.	2 2 2	6
3.	3.1. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus 3.2. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus 3.3. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus 3.4. Prot lielumus raksturot ar skaitļiem, pareizi lietot laika un garuma mērvienības, pāriet no lielākām uz mazākām mērvienībām un pierakstīt salīdzināšanas rezultātus	Naturālie skaitļi Mērvienību salīdzināšana	4	7.2. 7.4. 7.5.	1 2 2 2	2

4.	Prot uzzīmēt noteikta garuma nogriežni, izmērīt nogriežņa garumu, pareizi lietot terminus – <i>tik reižu, par tik</i>	Matemātiskais instrumentārijs	7	6.7. 6.8. 8.2. 8.3.	3	4
5.	5.1. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.2. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.3. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.4. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.5. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.6. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.7. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.8. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu 5.9. Prot veikt darbības ar naturāliem skaitļiem, matemātiski risināt problēmu	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	9	6.1. 8.8. 8.9.	1 2 2 1 2 2 1 2 1	5
6.	Prot apkopot matemātisku informāciju, izvirzīt pieņēmumu reālas problēmas risināšanai, izmanto tam atbilstošus paņēmienus	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	8	6.1. 8.6. 8.7. 8.8. 8.9.	2	4
7.	Prot risināt praktiskus uzdevumus, kas saistīti ar sadzīvi, prot iegūt informāciju no teksta, izmantot atbilstošus paņēmienus problēmas risināšanai	Matemātiskais instrumentārijs Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	7	6.1. 6.2.5. 7.7. 8.8. 8.9.	3	3

8.	Prot salīdzināt, šķirot, sakārtot objektus pēc norādītas pazīmes, matemātiski risināt problēmu	Matemātiskais instrumentārijs Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	4	6.1. 6.2.4. 7.8. 8.9.	3	1
9.	Prot apkopot matemātisku informāciju, izvirzīt pieņēmumu reālas problēmas risināšanai, matemātiski risināt problēmu	Matemātisko modeļu veidošana un pētīšana ar matemātiskai raksturīgām metodēm	2	8.2. 8.6. 8.7. 8.8. 8.9.	3	0