

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI
2014
SKOLĒNA DARBA LAPA
MĀCĪBU VALODA

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (6 punkti).

Izlasi informāciju tabulā!

Klausies tekstu!

Ar X atzīmē pareizo atbildi atbilstoši dzirdētajam!

Nr.	Apgalvojums	Jā	Nē
1.	Vinnijs Pūks atnāca pie Kristofera Robina pusdienlaikā.		
2.	Pūkam balons bija vajadzīgs medus iegūšanai.		
3.	Kristofers Robins bija viesībās pie Trusīša.		
4.	Kristoferam Robinam bija divi baloni.		
5.	Vinnijs Pūks gribēja izskatīties pēc maza, zila mākonīša.		
6.	Vinnijs Pūks izvēlējās zaļo balonu.		

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (4 punkti).

Izlasi dotos teikumus!

Klausies tekstu!

Svītriņas vietā ieraksti vienu vārdu atbilstoši dzirdētajam!



2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

1. Kristofers Robins dzīvoja _____ otrā malā.

2. Sivēns katram viesim uzdāvināja _____.

3. Pēc Pūka domām, zaļais balons izskatīsies pēc _____.

4. Vinnijs Pūks ar Kristoferu Robinu gribēja iegūt _____.

3. uzdevums (5 punkti).
Izlasi tekstu!

Ukraiņu tautas pasaka
Vāverītes

Biezā mežā dzīvoja divas vāverītes. Viena vāverīte visu dienu strādāja, bet otra bezrūpīgi tupēja koka zarā, lēkāja un svilpoja tā, ka viss sils skanēja. Sagribas ēst – maza bēda, vasarā visur ēdamā pietiekami. Tā slinkā vāverīte aizvadīja visu vasaru. Tikmēr čaklā un gādīgā vāverīte bija sev sagādājusi ziemai visādu ēdamo, – čiekurus, riekstus un bekas. Pat mājiņu izklājusi ar sūnām.

Pienāca saltā ziema – ne sēņu vairs, ne riekstu, tikai vējš dzenā sniegu. Čaklā vāverīte dzīvoja savā dobumā un bēdu nepazina. Bet vieglprātīgajai biedrenei klājās pavisam grūti – pa māju svilpodams skraidīja auksts vējš. Vāverīte atcerējās čaklo un strādīgo kaimiņieni un devās lūgt palīdzību.

Čaklā vāverīte atvēra durvis, ieraudzīja nelaimīgo kaimiņieni un tūdaļ visu saprata.

„Lūdzu, apsēdies! Pagādāšu tev riekstus un zīles. Ēd nu vesela un dzīvo pie manis!”

Slinkā vāverīte nopriecājās un pateicās kaimiņienei.

Slinko vāverīti trūkums bija iemācījis strādāt. Nākamajā vasarā viņa čakli palīdzēja kaimiņienei. Turpmāk abas dzīvoja laimīgi un pārticīgi.

3.1. Savieno teikuma daļas atbilstoši lasītās pasakas saturam!

- | | | |
|------------------------------|---|--------------|
| 1. Mežā dzīvoja | divas vāveres.
daudz vāveru. | 3.1.1. _____ |
| 2. Slinkā vāvere visu dienu | dziedāja.
svilpoja. | 3.1.2. _____ |
| 3. Čaklā vāvere dzīvoja | aliņā.
dobumā. | 3.1.3. _____ |
| 4. Čaklā vāverīte kaimiņieni | aizraidīja projām.
aicināja pie sevis. | 3.1.4. _____ |

3.2. Tekstā pasvītro to teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu!



3.2. _____

Kopā par
3. uzd.:

4. uzdevums (7 punkti).

4.1. Izlasi teikumus! Papildini tos ar lasītajā pasakā minētajiem īpašības vārdiem!

4.2. Katrā teikumā pasvītro darbības vārdu!

1. Divas vāveres dzīvoja _____ mežā.

2. _____ un _____ vāvere strādāja visu vasaru.

3. _____ vāvere visu vasaru aizvadīja bez darba.

4.1.1. _____

4.1.2. _____

4.1.3. _____

4.1.4. _____

4.2.1. _____

4.2.2. _____

4.2.3. _____

Kopā par
4. uzd.:

5. uzdevums (10 punkti).**Uzraksti stāstījumu par savu skolu! (50–60 vārdi)****Lieto dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa!****Stāstījumu veido pēc šāda plāna:**

1. Kur atrodas tava skola?
2. Kā izskatās tava skola?
3. Kas tev patīk skolā?



Sat. _____

Plān. _____

V.kr. _____

T. _____

O.int. _____

Kopā par
5. uzd.: _____Kopā par
valodu: _____

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI

2014

DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Pašizteiksme	Pareizrūna
3	Runas saturs pilnībā atbilst tematam. Pārdomāts, plānveidīgs, argumentēts stāstījums. Ir izteikta personiskā attieksme.	Bagāts vārdu krājums. Precīzi izvēlēti un lietoti vārdi, tēlaina valoda.	Pārliecinošs stāstījums, dabiska, nesamākslota un viegli uztverama runa. Precīza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
2	Runas saturs atbilst tematam. Plānveidīgs, maz argumentēts stāstījums. Jūtama personiskā attieksme.	Pietiekams vārdu krājums. Ir atsevišķas stila kļūdas.	Nepietiekami pārliecinošs stāstījums. Dabiska, samērā viegli uztverama runa. Pareiza izruna un teikuma intonācija.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Ir kļūdas vārdu formu saskaņošanā. Pareizi izrunā skaņas vārdos.
1	Runas saturs daļēji atbilst tematam, nav plānveidīgs, trūkst argumentācijas. Trūkst personiskās attieksmes.	Nepietiekams vārdu krājums, nabadzīga valoda. Ir stila kļūdas.	Nepārliecinoša, grūti uztverama runa. Ir pareizrūnas un teikuma intonācijas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Daļēji saskaņo vārdu formas. Ir kļūdas skaņu skaidrā izrunā.
0	Runas saturs neatbilst tematam.	Mazs vārdu krājums. Daudz stila kļūdu.	Nepārliecinoša, gandrīz neuztverama runa. Neloģiskas pauzes, ir pareizrūnas kļūdas.	Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas. Nesaskaņo vārdu formas, ir kļūdas skaņu izrunā vārdos.

DIAGNOSTICĒJOŠAIS DARBS 3. KLASEI

2014

 DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA
MĀCĪBU VALODA
Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt diagnosticējošā darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem diagnosticējošā darba darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta vārdu, uzvārdu, klasi, skolas nosaukumu.
4. Diagnosticējošais darbs mācību valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Mācību valodas klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos diagnosticējošā darba uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

6. Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.

7. Diagnosticējošā darba beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

Lācēns Vinnijs Pūks gāja pie sava drauga Kristofera Robina, kas dzīvoja otrā meža malā.

– Labrīt, Kristofer Robin, – viņš teica.

– Labrīt, Vinnij Pūk, – Kristofers Robins atbildēja.

– Vai tev ir kāds balons?

– Balons? Kam tev vajadzīgs balons? – Kristofers Robins jautāja.

Vinnijs Pūks paskatījās apkārt, vai neviens nenoklausās. Pielika ķepu pie mutes un aizžņaugtā balsī nočukstēja: „Medus!”

– Vai tad kāds iet pēc medus ar balonu?

– Es eju, – sacīja Pūks.

Labi, ka dienu iepriekš Kristofers Robins bija viesībās pie sava drauga Sivēna, un Sivēns katram ciemiņam uzdāvināja balonu. Kristoferam Robinam tika viens liels zaļš balons un viens liels zils balons. Kristofers Robins pārnāca mājās ar abiem baloniem – zilo un zaļo.

– Kurš tev patīk labāk? – Kristofers Robins jautāja Pūkam.

Viņš saņēma galvu ķepās un ilgi domāja.

– Kas ir galvenais, ejot pēc medus ar balonu? – viņš prātoja, – galvenais ir, lai bites nepamana. Ja man būs zaļš balons, tas izskatīsies pēc lapām, un viņas neko nenojautīs. Ja man būs zils balons, tas izskatīsies pēc debesīm, un viņas atkal nenojautīs. Vajag tikai izvēlēties, kā labāk.

– Bet vai bites neredzēs, ka zem balona esi tu?

– Varbūt redzēs, bet varbūt arī neredzēs, – teica Vinnijs Pūks. – Ar bitēm nekad neko nevar zināt. – Viņš brīdi padomāja un piebilda: – Es izlikšos par mazu, melnu mākonīti un piemānīšu bites.

– Tad labāk ņem zilo balonu, – teica Kristofers Robins.

Tā arī izdarīja. Pūks paņēma zilo balonu, un abi ar Kristoferu Robinu devās ceļā. Viņu mērķis bija lielais ozols.

(Pēc Alana Aleksandra Milna grāmatas „Vinnijs Pūks un viņa draugi”)

Diagnosticējošā darba mācību valodā (latviešu, krievu, poļu) rakstu daļas vērtēšanas kritēriji

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.	1.1. – 1 p. 1.2. – 1 p. 1.3. – 1 p. 1.4. – 1 p. 1.5. – 1 p. 1.6. – 1 p.	6
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus: par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	2.1. – 1 p. 2.2. – 1 p. 2.3. – 1 p. 2.4. – 1 p.	4
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus: 3.1.1. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.2. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.3. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.1.4. par pareizi veiktu savienojumu – 1 p. 3.2. par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.	3.1.1. – 1 p. 3.1.2. – 1 p. 3.1.3. – 1 p. 3.1.4. – 1 p. 3.2. – 1 p.	5
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus: 4.1.1. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.2. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.3. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.1.4. par saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p. 4.2.1. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p. 4.2.2. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p. 4.2.3. par pareizi pasvītrotu vārdu – 1 p.	4.1.1. – 1 p. 4.1.2. – 1 p. 4.1.3. – 1 p. 4.1.4. – 1 p. 4.2.1. – 1 p. 4.2.2. – 1 p. 4.2.3. – 1 p.	7
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus. Skat. 5.uzdevuma kritēriju tabulu!		10

5. uzdevums.

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	Saturs 5.1.	Plānojums 5.2.	Vārdu krājums 5.3.	Tekstveide 5.4.	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* 5.5.
2	Tematam atbilstošs.	Loģiska, skaidra teksta struktūra.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi savstarpēji saistīti teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli, vienveidīgi teikumi, reizēm pietrūkst savstarpējās saistības.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma saturam. Atkārtojas vieni un tie paši vārdi.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi, trūkst savstarpējās saistības.	Vairāk par 5

*Vērtē tikai mācītās ortogrammas.

Vērtēšanas kritēriji DD latviešu valodas daļai 2014**Par katru pareizu atbildi – 1 punkts.**

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritērijs un prasme	Tēma	Punkti	Standarta prasība	Izziņas līmenis	Pamatprasmju minimums (punktos)
Rakstu daļa						
1.	1.1. Prot dzirdētajā tekstā atrast konkrētu informāciju 1.2. Prot dzirdētajā tekstā atrast konkrētu informāciju 1.3. Prot dzirdētajā tekstā atrast konkrētu informāciju 1.4. Prot dzirdētajā tekstā atrast konkrētu informāciju 1.5. Prot dzirdētajā tekstā atrast konkrētu informāciju 1.6. Prot dzirdētajā tekstā atrast konkrētu informāciju	Teksts	6	6.4. 6.5. 6.10. 6.12.	3 2 3 1 1 1	4
2.	2.1. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.2. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.3. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 2.4. Prot dzirdētajā tekstā uztvert konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	4	6.4. 6.10. 6.12.	2 1 2 3	3
3.1.	3.1.1. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.2. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.3. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 3.1.4. Prot pareizi un apzināti lasīt tekstu un uztvert tajā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	4	6.4. 6.9. 6.10. 6.12.	1 1 2 1	4
3.2.	3.2. Prot uztvert lasītajā tekstā izteikto domu, atrast tekstā konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Teksts	1	6.9. 6.10. 6.12.	3	0

4.	4.1. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītos vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā 4.2. Prot atrast uzdevuma tekstā prasītos vārdšķiras vārdus, uztvert teikumā ietvertu konkrētu informāciju un izmantot to savā darbībā	Vārds Teikums	7 (4+3)	6.4. 6.12. 7.15.	2 3	4
5.	5.1. Prot noteikt teksta tematu un virsraksta atbilstību tematam, veido mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu 5.2. Prot veidot mērķtiecīgu un pabeigtu tekstu 5.3. Prot izmantot sinonīmus un antonīmus 5.4. Prot veidot dažādas uzbūves teikumus atbilstoši teikuma pazīmēm, raksta teikumus atbilstoši izteikuma mērķim 5.5. Prot pareizi rakstīt vārdus un teikumus	Teikums Teksts	10	6.13. 6.16. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	3 3 3 3 3	5
Mutvārdu daļa						
1.	1.1. Prot pārdomāti, plānveidīgi un argumentēti veidot stāstījumu atbilstoši tematam 1.2. Prot pārliecinoši un dabiski stāstīt par doto tematu 1.3. Prot stāstīt, izmantojot bagātu vārdu krājumu 1.4. Prot runāt pareizi, lietot dažādas gramatiskās konstrukcijas	Teksts	12	6.2. 6.3. 6.8. 7.3. 7.4. 7.5. 7.6. 7.7. 7.9. 7.10. 7.14.	3 3 3 3	6