

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

# LATVIEŠU VALODĀ

## (MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)

**KODS**          -

*Darba burtnīca*

### Norādījumi

Iepazīsties ar norādījumiem!

Darba burtnīcā ir iekļauti lasīšanas daļas un klausīšanās daļas uzdevumi. Valodas lietojuma un rakstīšanas daļas uzdevumi ir uz atsevišķām darba lapām.

Darba lapās un atbilžu lapās ieraksti kodu, kuru tu saņēmi, ienākot eksāmena telpā!

Eksāmenā veicamo uzdevumu skaits, iegūstamo punktu skaits un paredzētais izpildes laiks:

Daļa	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Laiks
Lasīšana	3	30	50 min
Klausīšanās	3	30	30 min
Valodas lietojums	3	30	30 min
Rakstīšana	3	30	70 min

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu!

Raksti salasāmi!

Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.

Eksāmena norises laikā eksāmena vadītājs skaidrojumus par uzdevumiem nesniedz.

#### **Lasīšanas daļa**

Pēc lasīšanas daļas uzdevumu izpildes atbildes uzmanīgi ieraksti atbilžu lapā!

#### **Klausīšanās daļa**

Pēc klausīšanās daļas uzdevumu izpildes atbildes uzmanīgi ieraksti atbilžu lapā!

**Valodas lietojuma un rakstīšanas daļas** darba lapas saņemsī pēc starpbrīža.

Eksāmenā izmantotie teksti adaptēti atbilstoši eksāmena uzdevumu mērķim.

## Lasīšana

### 1. uzdevums (10 punkti).

**Izlasi informāciju par dažādām personām un sludinājumiem! Atrodi katrai personai piemērotu sludinājumu un ieraksti tabulā atbilstošā sludinājuma burtu!**

*Viens sludinājums ir lieks.*

0.	<b>Mārīti</b> Vanagu interesē Baltijas tautu vēsture. Pagājušajā gadā viņa divas nedēļas ceļoja pa Lietuvu, bet šogad vēlas doties ceļojumā uz Igauniju un meklē izdevīgu piedāvājumu.
1.	<b>Māris</b> mācās desmitajā klasē. Viņš teicami runā krieviski. Rudens brīvdienās viņš kopā ar klasesbiedriem nolēmis doties ceļojumā uz kādu no Krievijas pilsētām.
2.	<b>Annai</b> Mihailovai vislabākās sekmes ir bioloģijā. Anna ar mammu meklē kādu jauku atpūtas vietu Latvijas laukos, kur Anna varētu iepazīt augu un dzīvnieku valsti.
3.	<b>Raitis</b> jau bijis vairākās Rietumeiropas valstīs, tādēļ šovasar viņš domā par ekskursiju uz Maskavu vai Sanktpēterburgu. Pēc vidusskolas viņš vēlas studēt arhitektūru, tādēļ viņu īpaši interesē šo lielpilsētu senās un skaistās celtnes.
4.	<b>Indra</b> Pētersone kopā ar māsu šogad nolēmušas vasarā doties uz Īriju vai Norvēģiju. Viņu ģimenes budžets nav pārāk liels, tādēļ Indra meklē kādu lētāku braucienu un ir ar mieru nakšņot arī kempingos bez īpašām ērtībām.
5.	<b>Oļegs</b> Petrovs ir aizrautīgs makšķernieks, tādēļ brīvdienās kopā ar draugiem vēlas braukt atpūsties pie kāda ezera vai upes un meklē piemērotu sludinājumu.
6.	<b>Olga</b> mācās pilsētā, bet bērnību pavadījusi laukos. Lai vismaz vasarā paslēptos no pilsētas trokšņiem, viņa vislabāk dotos ekskursijā uz kādu no kaimiņu zemēm un aplūkotu tās dabu.
7.	<b>Elizabete</b> pirms gada kopā ar klasesbiedriem bija ekskursijā Londonā. Tur viņa sadraudzējās ar Alīsi. Tagad Elizabete meklē kādu sludinājumu, lai varētu atkal ceļot uz Lielbritāniju.
8.	<b>Ilzes</b> mamma šogad piedāvāja Ilzei braukt ceļojumā pēc speciāli izstrādāta maršruta. Tā kā Ilze dzīvo Latvijas laukos, viņa vēlas redzēt lielas pilsētas un pasaulē populārus tūrisma objektus.
9.	<b>Kristaps</b> ne tikai labi mācās, bet arī aktīvi sporto, viņš trenējas peldēšanā. Tādēļ Kristapa vecāki nolēmuši ģīvēt vasaras namiņu jūrmalā vai pie kāda ezera. Kristapa uzdevums ir atrast piemērotu sludinājumu.
10.	<b>Jānim</b> skolā ir ļoti labas sekmes eksaktajos priekšmetos, bet ne tik labi veicas angļu un krievu valodas apgūvē. Jānis piekrita tēva ierosinājumam braukt uz kādu vasaras nometni Lielbritānijā, kur varētu vienlaikus atpūsties un mācīties angļu valodu.

**A** Aicinām apceļot mūsu kaimiņu zemi Igauniju! Studentiem ir atlaides.

**B** Izīrējam atpūtas namiņus brīvā dabā netālu no Cēsīm! Piedāvājam ekskursijas pa Līgatnes dabas takām un uz strausu fermu!

**C** Tūrisma firma „LAINE” organizē braucienus uz Igaunijas un Lietuvas dabas objektiem. Interesentiem pieteikties pa tālr. 63667892.

**D** *Ceļojumu aģentūra „Valda” piedāvā braucienus uz Īriju un Norvēģiju. Apmešanās ērtos kempingos.*

**E** Firma „TŪRE” piedāvā doties ceļojumos – grupās vai pēc individuāla plāna! Izvēlieties Eiropas galvaspilsētu un dodieties ceļā! Plašāka informācija birojā, Grūbu ielā 109.

**F** Īpašs piedāvājums ģimenēm un jauniešiem – lēti namiņi Saulkrastos! Blakus pludmale ar brīnišķīgām peldvietām. Interesēties Rīgā, Saules ielā 10.

**G** Ceļojumu aģentūra „Orions” piedāvā ekskursijas uz Maskavu un Novgorodu. Noformējam vīzas.

**H** Angļu valoda visiem! Vairākās Lielbritānijas pilsētās vasarā organizējam atpūtas un mācību nometnes! Pieteikties pa tālr. 84599987.

**I** Iespēja kopā ar draugiem izmantot atpūtas vietas skaistā un zivīm bagātā Rāznes ezera krastā. Interesentus lūdzam zvanīt pa tālr. 63456782.

**J** Firma „Ozolītis” organizē braucienus uz Krievijas pilsētām. Piedāvājam ekskursiju maršrutus *„Iepazīsties ar Maskavas un Sanktpēterburgas namiem un ielām!”*.

**K** *Ceļojumu aģentūra „Globuss” piedāvā dažādas ekskursijas uz interesantiem dabas objektiem Horvātijā un Slovēnijā.*

**L** *Piedāvājam braucienus uz Īriju, Lielbritāniju un Norvēģiju. Skolēniem iespēja saņemt 15 % atlaidi.*

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
<i>Māriete</i>	<b>Māris</b>	<b>Anna</b>	<b>Raitis</b>	<b>Indra</b>	<b>Oļegs</b>	<b>Olga</b>	<b>Elizabete</b>	<b>Ilze</b>	<b>Kristaps</b>	<b>Jānis</b>
<b>A</b>										

## **2. uzdevums (10 punkti).** **Izlasi tekstu!**

### **„Kūkotavas” saimniece**

Kūka – kas gan nezina šo saldo kārumu, kas dažkārt līdzinās mākslas darbam! Un kūkotava, protams, varētu būt vieta, kur šos kārdinošos saldumus var nogaršot. Taču izrādās, ka „Kūkotava” ir arī nosaukums kādai Rīgas kafejnīcai, kuras īpašniece ir Liene Tomšone. Ja līdz šim viņa bija plašākai sabiedrībai nepazīstama, tad, pateicoties kulinārijas šovam, Lieni Tomšoni pamanījuši daudzi.

Pašreiz Lieni Tomšoni var uzskatīt par veiksmīgu uzņēmēju, teicamu pavāri un varbūt pat par TV zvaigzni. Ceļš līdz pašreizējiem panākumiem nav bijis rozēmkaisīts. Lienes darba grāmatiņā pirmie ieraksti atrodami laikā, kad viņai bija tikai 14 gadi. Viņa strādāja ne tikai vasaras sezonā, bet arī vakaros pēc nodarbībām Tirdzniecības tehnikumā, kur Liene iestājās pēc 8. klases. Vajadzēja palīdzēt mammai, kura bija cilvēks, kas sevi veltīja tikai bērniem. Liene saprata, ka jāsāk pelnīt pašai.

Viena no pirmajām Lienes Tomšones darba vietām bija slavenā konfekšu fabrika „Laima”, kas atradās turpat netālu no tehnikuma. Bija jāstrādā pie konveijera: koka kastēs jāpako konfektes, jānaglo kastes ciet un jākrauj kaudzēs. Tomēr, atceroties to laiku, Liene nesūrojas. Viņa uzskata, ka grūtības darījušas viņu stiprāku un gudrāku.

Laikam jau grūtības jaunībā Lienei vēlāk palīdzēja nebaidīties un riskēt, atverot savu kafejnīcu. Nekāda lielā sākumkapitāla nebija, naudu aizdeva draugi. Sākumā šķita, ka biznesa plāns neizdosies. Proti, plānā bija paredzēts pārdot divdesmit kafijas krūzītes dienā, ar ko, protams, nevarēja atdot parādu vai domāt par ārzemju ceļojumiem. Taču pamazām kafejnīcas apmeklētāju skaits auga un business attīstījās.

Kaut arī tehnikumā bija dažas nodarbības par kūku cepšanu, lielāko daļu gudrību Liene guvusi jau bērnībā. Var teikt, ka cepšanas prasme ir iedzimta – vecmāmiņa cepa kūkas, bet mamma – rolbiskvītu, turklāt mamma to vienmēr cepa vienādu, receptē nekad neko nemainot. Liene pati sākusi ar kēksu un cepumu cepšanu. Arī krustmātei bijusi klade, kurā viņa pierakstīja dažādas receptes. Liene tās pārrakstīja un mājās cepa dažādus konditorejas izstrādājumus. Lienei patīk mēģināt, saliekot kopā dažādas garšas.

Lienei Tomšonei vispār patīk izaicinājumi. Lai papildinātu savas zināšanas kulinārijā, viņa devās uz Itāliju. Iespēju pilnveidot zināšanas tieši Itālijā Liene atradusi internetā. Kad sākās nodarbības kulinārijas institūtā, citu valstu pavāri nodomāja, ka Liene ir nevis kolēģe, bet kāda televīzijas zvaigzne. Tā domāt vedinājusi Lienes skaistā āriene un gaumīgais apģērbs. Arī Lienes Tomšones pavāres tērps bijis pārsteigums – visi kolēģi bijuši melnas vai baltas krāsas apģērbā, bet Lienei bija brūnas krāsas pavāres tērps, izrotāts ar piespraudēm.

Lielākā daļa kulinārijas kursu dalībnieku gatavojuši dažādus nacionālos ēdienus, bet Liene šoreiz atteikusies no speķa pīrādziņiem vai pelēkajiem zirņiem. Viņa pārsteidza ārzemju kolēģus ar divām pašas iecienītām kūkām.

No Itālijas Liene Tomšone atgriezās ar diplomu kabatā, kas apliecina, ka viņa apguvusi jaunas prasmes – itāļu pastas un picu gatavošanu. Itālijā Liene Tomšone jūtas gluži kā mājās. Viņa atzīst, ka varētu kaut vai tūlīt pārcelties uz dzīvi Itālijā, ja vien Latvijā nebūtu televīzijas raidījuma, māju un deviņgadīgās meitas.

Pagaidām Lienes Tomšones mājas ir Latvijā, kur piepildījies viens no viņas sapņiem – sagādāt cilvēkiem svētkus tad, kad to patiesībā nav, lai arī pelēkajā ikdienā cilvēki justos labāk. Šāda svētku izjūta pārņem gandrīz ikvienu kafejnīcas „Kūkotava” apmeklētāju. Lienei Tomšonei ir arī nākotnes sapņi – viens no tiem ir organizēt ēst gatavošanas nodarbības.

*(Pēc preses materiāliem)*

**Atzīmē pareizo atbildi!**

0. Kā Liene Tomsons kļuva pazīstama sabiedrībā?	A – Izveidojot savu kafejnīcu. B – Viņas kafejnīca ir kā mākslas salons. C – Pēc uzstāšanās televīzijas šovā.
1. Ko nozīmē izteikums, ka Lienes Tomsones „ceļš nav bijis rozēm kaisīts”?	A – Neviens nav viņai dāvinājis rozes. B – Dzīvē ir bijis daudz grūtību. C – Viņa kūkas nedekorē ar rozēm.
2. Kāpēc Liene Tomsons agri sāka strādāt?	A – Jo tēvs nevarēja viņai palīdzēt. B – Jo darbavieta atradās tuvu skolai. C – Jo vajadzēja pelnīt, lai palīdzētu mammai.
3. Kā Liene Tomsons tagad vērtē tehnikuma laiku?	A – Viņa to atceras ar skumjām. B – Tas laiks viņu ir norūdījis. C – Tajā laikā viņa bija bezrūpīgāka nekā tagad.
4. Kas finansiāli palīdzēja Lienei Tomsonai uzsākt savu biznesu?	A – Kredīts bankā. B – Krustmātes mantojums. C – Viņas draugi.
5. Kāda bija Lienes mammas attieksme pret kūku cepšanu?	A – Mamma nekad nemainīja recepti. B – Mamma cepa kūkas tikai pēc vecmāmiņas receptes. C – Mamma cepa visdažādākās kūkas.
6. Kā Liene Tomsons iemācījās cept kūkas?	A – Viņas prasme saistīta ar ģimenes tradīcijām. B – To viņa profesionālā līmenī apguva tehnikumā. C – Viņa izmantoja internetā atrodamās receptes.
7. Kas raksturo Lieni Tomsoni?	A – Viņa ir azartiska. B – Viņa ģērbjas vienkārši un tradicionāli. C – Viņa nekad neriskē.
8. Kāpēc ārzemju kolēģiem šķita, ka Liene Tomsons nav pavāre?	A – Viņa neprata gatavot ēdienus. B – Viņa ļoti labi izskatījās. C – Viņai nebija pavāres apģērba.
9. Kāda nozīme bija pavāru kursiem Itālijā?	A – Liene iemācījās gatavot itāļu ēdienus. B – Liene pierādīja, ka cep visgaršīgākās kūkas. C – Liene saprata, ka vēl daudz jāmācās.
10. Kāds ir Lienes Tomsones nākotnes sapnis?	A – Viņa vēlas kļūt par televīzijas žurnālisti. B – Viņa vēlas mācīt cilvēkiem gatavot ēdienus. C – Viņa vēlas kļūt par apģērba dizaineri.

**3. uzdevums (10 punkti).****Izlasi tekstu un veic dotos uzdevumus!****Vērtīgā dāvana**

Reiz kāds karalis nolēma noskaidrot, cik gudri ir viņa kaimiņu zemes karaļa pavalstnieki, un nosūtīja kaimiņu karalim dāvanu – trīs skaistas zelta lelles. Tās visas pēc izskata, svara un lieluma bijušas vienādas. Kaimiņu zemes valdniekam bija jāatbild, ar ko lelles atšķiras. Karalis vēl atgādinājis, lai kaimiņzemes valdniekam pasakot, ka to vērtība esot dažāda – viena lelle maksādot lētāk, otra dārgāk, bet trešā esot visdārgākā. Viņš arī lūdzis, lai kaimiņš paskaidrojot, kāpēc tas tā esot.

Kaimiņzemes karalis, ieraudzījis lelles, pabrīnījās par tādu dāvanu un jautājumu, tomēr lika saviem galma vīriem atrast atšķirību starp trim lellēm. Kaimiņu zemes karalis nesen bija ieguvis troni, un sniegt pareizo atbildi uz šādu jautājumu bija viņa goda lieta. Viņš apņēmās nepalikāt kaunā kaimiņa priekšā.

Galminieki smalki izpētīja visas trīs lelles un atzina, ka tās ir līdzīgas kā trīs ūdens lāses. Drīz vien par neparasto dāvanu zinājusi visa pilsēta – gan lieli, gan mazi. Karalis jautāja par lellēm katram sastaptajam pavalstniekam, tomēr neviens nevarēja pateikt, kādēļ šīm vienādajām lellēm ir dažāda vērtība. Karalis bija izmisis un nevarēja izlemt, ko darīt.

Bet tad kāds nabadzīgs jauneklis, kas bija ielikts cietumā parniecīgu pārkāpumu, lūdza atļauju aplūkot trīs lelles. Viņš pateikšot, kur slēpjas to atšķirība.

„Ja nu es uzminēšu atšķirību starp trim lellēm, vai tad mani atbrīvos no ieslodzījuma?” vaicāja jauneklis.

Karalis nolēma izpildīt jaunekļa lūgumu un lika viņu atvest uz pili. Galma vīri atnesuši lelles un nolikuši jauneklim priekšā. Skatīdamies lellēs, jauneklis pamanīja, ka visām trim ausīs ir izurbti caurumiņi. Viņš paņēmis salmiņu un iebāzis to vienai lellei ausī: salma gals izlīdis pa muti ārā. Tad viņš iebāzis salmiņu otrai lellei ausī: tas izlīdis pa otru ausi ārā. Bet trešajai lellei salmiņš palicis iekšā.

„Jūsu augstība! Šīm lellēm ir līdzība ar cilvēkiem. Pirmā lelle līdzīga tādām cilvēkiem, kurš visu, ko dabū zināt, tūdaļ izplāpā citiem. Uz šādu cilvēku nedrīkst pajauties. Tālab šīs lelles vērtība ir viszemākā. Otra lelle līdzīga tādām cilvēkiem, kurš visu dzirdēto laiž pa vienu ausi iekšā, bet pa otru ārā. Šāds cilvēks ir bezrūpīgs, viņu citu runas un padomi maz interesē,” vērodams karali, stāstīja jauneklis. „Bet trešā lelle ir līdzīga cilvēkam, kurš visu, ko uzzina, patur sevī. Šādam cilvēkam var uzticēties. Šīs lelles vērtība ir visaugstākā,” savu stāstījumu pabeidza jauneklis. Tā nu dāvanas uzdotā mīkla bija atrisināta.

Karalis, noklausījies jaunekļa teiktajā, kļuva priecīgs un uzdāvināja jauneklim pilnu maku ar zelta naudu. Visi galma ļaudis slavēja jaunekli. Tad kaimiņzemes valdnieks lika uz katras lelles uzrakstīt tās vērtību un aizsūtīja atpakaļ karalim, no kura dāvanu bija saņēmis. Savukārt dāvinātājs pārlicinājās, kādi gudri ļaudis dzīvo kaimiņos. Viņš bija apmierināts un turpmāk arvien rēķinājās ar kaimiņiem, un ieklausījās kaimiņzemes cilvēkos.

*(Pēc austriešu pasakas motīviem)*

**Veic dotos uzdevumus, izmantojot tekstu!****Atrodi tekstā sinonīmus dotajiem darbības vārdiem!**

1. pamanījis \_\_\_\_\_
2. solījās \_\_\_\_\_
3. jautāja \_\_\_\_\_
4. raudzīdamies \_\_\_\_\_

**Izraksti no teksta prasīto!**

5. Epitets ar apzīmējamo vārdu – \_\_\_\_\_
6. Salīdzinājums – \_\_\_\_\_

**Uzraksti pamatojumu, izmantojot pasakas tekstu!**

7. Karalis, kurš sūtīja dāvanas, bija gudrs, jo...

(Pamatojuma apjoms – līdz 10 vārdiem.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Jauneklis bija atjautīgs, jo...

(Pamatojuma apjoms – līdz 10 vārdiem.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9. Pasakas virsraksts ir „Vērtīgā dāvana”, jo...

(Pamatojuma apjoms – līdz 10 vārdiem.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. **Uzraksti, kā tu varētu ar pasaku saistīt izteikumu „Runāšana sudrabs, klusēšana – zelts”!**

(Pamatojuma apjoms – līdz 10 vārdiem.)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Klausīšanās

**1. uzdevums (10 punkti).**

**Izlasi dotos apgalvojumus!**

**Klausies audioierakstu un atzīmē ar X, vai dotais apgalvojums ir pareizs vai nepareizs!**  
(Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Nr. p. k.	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Audioierakstā sniegta informācija par to, kā notiek autovadītāju kursi.		X
1.	2010. gadā vairāk nekā vienpadsmit tūkstošu jauno autovadītāju bija vidusskolēni.		
2.	Braukšanas instruktors uzskata, ka jaunieši trīs mēnešos var iemācīties braukt ar auto, pat ja viņiem nav iepriekšēju zināšanu.		
3.	Autobraukšanas profesionalitāti apliecina tas, ka autovadītājs nekad nepieļauj kļūdas.		
4.	Ceļu satiksmes drošības direkcijas speciālists Aldis Bērziņš uzskata, ka visvairāk jauno autovadītāju ir no bagātām ģimenēm.		
5.	Gan Madara Indriksone, gan CSDD speciālists Aldis Bērziņš uzskata, ka tiesības vadīt auto jauniešiem dod priekšrocības, meklējot darbu.		
6.	Daudzi puīši, vadot auto, vēlas demonstrēt savu neatkarību no vecākiem.		
7.	Jaunais autobraucējs Juris atzīst, ka braukt pa Rīgu ar mācību auto ir ērti un patīkami.		
8.	Pieredzējuši autovadītāji uzskata, ka jaunie autovadītāji pārāk steidzas un ir nervozi.		
9.	Juris pieredzējušo autobraucēju izturēšanos pret topošajiem autobraucējiem vērtē kā negatīvu.		
10.	Dzirdētie viedokļi liek secināt, ka jaunieši pārāk ātri sāk patstāvīgi vadīt auto.		



**2. uzdevums (10 punkti).****Izlasi jautājumus un atbilžu variantus!**

**Klausies dialogu audioierakstā un atzīmē dzirdētajam atbilstošo atbildi!** (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

0.	Par ko sarunājas abi jaunieši?	A – Par klasisko mūziku. B – Par iespējam iegūt mūziķa izglītību. C – Par pasauleslaveni latviešu pianistu.
1.	Kur Vestards Šimkus sāka mācīties spēlēt klavieres?	A – Mājās, kur viņu mācīja tēvs. B – Emīla Dārziņa mūzikas vidusskolā Rīgā. C – Madridē pie profesora D. Baškrova.
2.	Kādas ir pianista domas par mūziķa izglītības nozīmi?	A – Ja ir talants, īpaša izglītība nav vajadzīga. B – Jebkuram mūziķim obligāti jāmacās arī kompozīcija. C – Arī talantīgiem mūziķiem nepieciešama kvalitatīva izglītība.
3.	Kas ir svarīgākais pianista darbā?	A – Lai atskaņotā mūzika patiktu jebkuram. B – Izpildot skaņdarbu, pianistam jārada klausītājā emocijas. C – Mūzikai radikāli jāmaina klausītāja dzīve.
4.	Kāpēc par Vestardu Šimku ir priekšstats, ka viņš ir „pareizais”?	A – Tāpēc, ka viņš strādā vairāk nekā citi mūziķi. B – Tāpēc, ka viņš prot plānot savu laiku. C – Tāpēc, ka viņš spēlē akadēmisko mūziku.
5.	Kā pianists atpūšas brīvdienās?	A – Katru vakaru iet uz ballītēm. B – Viņš izmaina savu izskatu, lai viņu nepazīst. C – Daudz uzturas svaigā gaisā.
6.	Kāpēc Vestards vairs nevar atpūsties tā kā pusaudža gados?	A – Viņam vairs nepatīk tādas nodarbošanās. B – Viņš var savainot rokas. C – Viņam patīk izklaidēties citādi.
7.	Kur pianists jūtas harmoniski un droši?	A – Uz skatuves muzicējot. B – Ārvalstu lielpilsētās. C – Pastaigājoties mežā.
8.	Kāpēc Vestards uzskata, ka slavas apziņa var būt kaitīga mūziķim?	A – Mūziķis sāk domāt, ka nevajag vairs strādāt, un zaudē meistarību. B – Mūziķis vairs nerēķinās ar publiku. C – Mūziķis pārstāj cienīt citus mūziķus.
9.	Kāds, pēc Šimkus domām, ir svarīgākais nosacījums mūziķa attīstībā?	A – Būt publikas mīļētam un cienītam. B – Darba procesā kritiski sevi novērtēt. C – Regulāri koncertēt ārzemēs.
10.	Kas pianistā Vestardā Šimkū rada lielāko izbrīnu un gandarījumu?	A – Tas, ka viņš atkal un atkal saņem žūrijas balvas. B – Tas, ka viņš var uzstāties kopā ar Andri Nelsonu. C – Tas, ka koncertzāles uz viņa koncertiem arvien ir pilnas.

**3. uzdevums (10 punkti).****Izlasi tekstu!****Noklausies audioierakstu un tekstā uz līnijām ieraksti audioierakstam atbilstošo informāciju! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)**

Viens no cilvēku vaļaspriekiem līdzās adīšanai un ēdienu gatavošanai ir veidot dažādu lietu kolekcijas (0.).

Vanagu ģimenes zvanu kolekcijai pirmo zvaniņu Ivetā atveda no Vatikāna pirms \_\_\_\_\_ (1.) gadiem.

Gadsimtu gaitā zvaniem ir bijušas dažādas formas, un kopš seniem laikiem tiek veikti matemātiski aprēķini, lai zvaniem būtu skaista un dzidra \_\_\_\_\_ (2.).

Vanagu ģimenes zvanu kolekcijā pašlaik ir 103 zvani no gandrīz visiem kontinentiem un \_\_\_\_\_ (3.) valsts. No katras valsts var atvest trīs veidu zvanus: suvenīru zvanus, autentiskos zvanus un zvanus ar eņģeļu mēlēm.

Suvenīru zvanus var iedalīt parastajos zvanos un zvanos, kas ir radīti kā mākslas priekšmeti. Parastajiem zvaniem ir saistība ar kādas konkrētas valsts \_\_\_\_\_ (4.), savukārt mākslinieku rokām veidotie zvani visbiežāk ir apgleznoti ar \_\_\_\_\_ (5.) ornamentiem.

Zvanus, kuri ir izgatavoti no metāla un ir smagāki par citiem, sauc par \_\_\_\_\_ (6.) zvaniem.

Zvanus ar eņģeļu mēlēm visbiežāk atved no svētceļojumiem un no vietām, kur notikuši kādi reliģiski svētki.

Pēc Ivetas domām, skanīga zvana izvēle ir emocionāls process, un tas ir līdzīgs \_\_\_\_\_ (7.) pirkšanai, jo jāizmēģina katrs zvans un no daudziem jāatrod labākais.

Kolekcionāram zvanus ir regulāri jākopj – vienu reizi \_\_\_\_\_ (8.) zvani ir kārtīgi jānoslauka un ik pa laikam jāvingrina zvanu mēles. Kolekcionārei Larisai zvanu kopšana patīk, jo, nodarbojoties ar zvaniem, iespējams \_\_\_\_\_ (9.) par to dažādību un skaistajām skaņām.

Tā kā zvaniem ir mēles un zvanu balsis var radīt visdažādākās skaņas, tos var uzskatīt par \_\_\_\_\_ (10.) suvenīriem.

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

**LATVIEŠU VALODĀ**  
**(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

KODS

									-				9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

*Valodas lietojums*

---

**1. uzdevums (10 punkti).**  
**Izlasi tekstu!**

Doles sala (0.) Salaspils teritorijas dienvidrietumu daļā. Salas kopējā platība ir 975 (1.). Tās lielākā daļa atrodas 5–10 metru augstumā virs jūras (2.). 1969. gadā Doles salā tika (3.) Daugavas muzejs. Tas iepazīstina ar Latvijas vēstures notikumiem, kas norisinājušies Daugavas krastos. Apmeklētājiem ir iespējams iepazīties arī (4.) cilvēka rūpniecisko darbību un tās ietekmi uz upi. Vērtīgākie muzeja eksponāti ir zvejas (5.) kolekcija, etnogrāfiskie priekšmeti un fotogrāfijas.

**1.1. Izvēlies saturiski un gramatiski pareizo vārda formu un apvelc attiecīgo atbildes burtu!**

- |    |                  |   |                    |                   |          |
|----|------------------|---|--------------------|-------------------|----------|
| 0. | A <i>atradās</i> | <input checked="" type="radio"/> B <i>atrodas</i> | C <i>atrasties</i> | D <i>atrodama</i> |          |
| 1. | A hektāri        | B hektāru   | C hektāros         | D hektāriem       | 1. _____ |
| 2. | A līmenim        | B līmenis   | C līmeni           | D līmeņa          | 2. _____ |
| 3. | A atklāt         | B atklāta   | C atklāts          | D atklāja         | 3. _____ |
| 4. | A ap             | B par   | C ar               | D kā              | 4. _____ |
| 5. | A rīku           | B rīki  | C rīkiem           | D rīka            | 5. _____ |

**1.2. Izlasi tekstu un svītriņas vietā ieraksti pareizo burtu!**

Daugavas muzejā ir iespējams uzzināt, kāda i\_\_skatījās (6.) Latvijas lielākās upes ieleja pirms hidroelektrostaciju uzcelšanas. Fotogr\_\_fijās (7.) var redzēt, ka pārceltuves, tilti un dambji bija vissenāk\_\_s (8.) būves, kas savienoja Daugavas krastus.

Mū\_\_dienās (9.) Doles salā un tās apkārtnē tiek veikta regulāra putnu novērošana. Ik dienu šeit pulcējas tūkstošiem kaiju un citu putnu. To skaits samazinās tikai tad, kad ūdens līmenis ir au\_\_sts (10.).

*(Pēc preses materiāliem)*

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

**2. uzdevums (10 punkti).****Izlasi tekstu!**

**Pārveido dotos vārdus citu vārdšķiru vārdos un ieraksti tukšajās vietās atbilstošā formā!**

<p>Gaujas Nacionālais parks tika izveidots 1973. gadā un patlaban aizņem 91745 ha (0.) <u>plašu</u> teritoriju.</p>	<p>0. <i>plašums</i></p>	
<p>Gaujas senlejā un tās (1.) _____ ir unikālas dabas (2.) _____, kas tiek aizsargātas ar likumu.</p>	<p>1. apkārt 2. vērtēt</p>	<p>1. _____ 2. _____</p>
<p>Ik gadus daudzus jo daudzus (3.) _____ valdzina savdabīgā Gaujas senlejas ainava, smilšakmens kraujas un alas.</p>	<p>3. apmeklēt</p>	<p>3. _____</p>
<p>Visas Gaujas Nacionālā parka dabas un vēstures (4.) _____ pat nevar saskaitīt. Šajā parkā (5.) _____ vairāk nekā 500 kultūras un vēstures pieminekļu – pilskalni, mūra pilis, baznīcas, muižas, ūdensdzirnavas, vējdzirnavas un daudz citu objektu. Bieži vien tūristu galvenais (6.) _____ ir Siguldas pilsēta un Turaidas pils. Viens no romantiskākajiem apskates objektiem ir Gūtmaņa ala, ar kuru ir saistīta leģenda par (7.) _____ Maiju jeb Turaidas Rozi.</p>	<p>4. bagāts 5. atradums 6. mērķēt 7. skaistums</p>	<p>4. _____ 5. _____ 6. _____ 7. _____</p>
<p>Tie, kuriem (8.) _____ daba un dzīvnieki, var apmeklēt Līgatnes dabas takas. Tur iespējams ieraudzīt (9.) _____ savvaļas dzīvniekus. Pavasarī Siguldā ir (10.) _____ skaisti – zied ievas un Gaujas senleja kļūst pavisam balta.</p>	<p>8. patīkams 9. dažādība 10. pasaka</p>	<p>8. _____ 9. _____ 10. _____</p>

Kopā par  
2. uzd.:

\_\_\_\_\_

**3. uzdevums (10 punkti).****3.1. Izvēlies pareizo variantu un atzīmē atbilstošo burtu!**

- |    |  |   |          |
|----|--|---|----------|
| 0  | <i>Direktors sanāksmē izcēla jautājumu par darba disciplīnu.</i>           | A |          |
|    | <i>Direktors sanāksmē izvirzīja jautājumu par darba disciplīnu.</i>        | ⓑ |          |
|    | <i>Direktors sanāksmē pacēla jautājumu par darba disciplīnu.</i>           | C |          |
| 1. | Klasesbiedra jauno adresi dabūju caur viņa draugu.                         | A |          |
|    | Klasesbiedra jauno adresi dabūju no viņa drauga kanāliem.                  | B |          |
|    | Klasesbiedra jauno adresi dabūju no viņa drauga.                           | C | 1. _____ |
| 2. | Dažos gados mazpilsētā tika uzceltas daudzas jaunas mājas.                 | A |          |
|    | Dažu gadu laikā mazpilsētā sacēlās daudzas jaunas mājas.                   | B |          |
|    | Dažos gados mazpilsētā uzcēlās daudzas jaunas mājas.                       | C | 2. _____ |
| 3. | Bērni domāja, kā priekš mātes sagādāt pārsteigumu.                         | A |          |
|    | Bērni domāja, kā mātei sagādāt pārsteigumu.                                | B |          |
|    | Bērni domāja, kā priekš mātes izdarīt pārsteigumu.                         | C | 3. _____ |
| 4. | Skolas administrācija nenes atbildību par garderobē aizmirstajām mantām.   | A |          |
|    | Skolas administrācija neatbild par garderobē aizmirstajām mantām.          | B |          |
|    | Skolas administrācija neņemas atbildību par garderobē aizmirstajām mantām. | C | 4. _____ |
| 5. | Uzzināju, ka veikals tagad ir pārcēlies uz citām telpām.                   | A |          |
|    | Uzzināju, ka veikals tagad atrodas citās telpās.                           | B |          |
|    | Uzzināju, ka veikals tagad ir pārvācies uz citām telpām.                   | C | 5. _____ |

**3.2. Saliec tekstā pieturzīmes!**

- |     |   |                                  |
|-----|---|----------------------------------|
| 6.  | Klausoties Emīla Dārziņa mūziku koncerta apmeklētāji kavējās pārdomās par izcilā mūziķa dzīves gājumu.    | 6. _____                         |
| 7.  |   | 7. _____                         |
| 7.  | Es nezinu vai šodien mums būs vai nebūs sporta nodarbības.  | 8. _____                         |
| 8.  |   | 9. _____                         |
| 8.  | Kā klasiskās tā modernās mūzikas cienītāji apmeklē opermūzikas svētkus pilsētā.                           | 10. _____                        |
| 9.  | Labai izglītībai vienmēr ir bijusi liela nozīme jo tikai izglītots cilvēks spēj pieņemt pareizus lēmumus. | Kopā par<br>3. uzd.:<br>_____    |
| 10. | Liepāja ir daudzu slavenu mūziķu dzimtene un te notiek arī festivāls „Liepājas dzintars.”                 | Kopā par<br>val. liet.:<br>_____ |

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

**LATVIEŠU VALODĀ**  
**(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

KODS

									-				9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

*Rakstīšana*

---

2013

**1. uzdevums.****Anna Pole / Viktors Auziņš dzīvo Liepu ielā 34, Jelgavā.****Viņa / viņš vēlas nodarboties ar gleznošanu!****Izlasi piedāvāto sludinājumu!**

Mākslas studija „Paleta” ir domubiedru grupa, kas tiekas, lai gleznotu, dalītos pieredzē un kopīgi apmeklētu izstādes.

Ja tevi interesē māksla, pievienojies mums!

Vajadzīga vizuālās mākslas skolotāja rekomendācija.

*Iesnieguma adresāts – mākslas studijas direktors Andris Kalējs.*

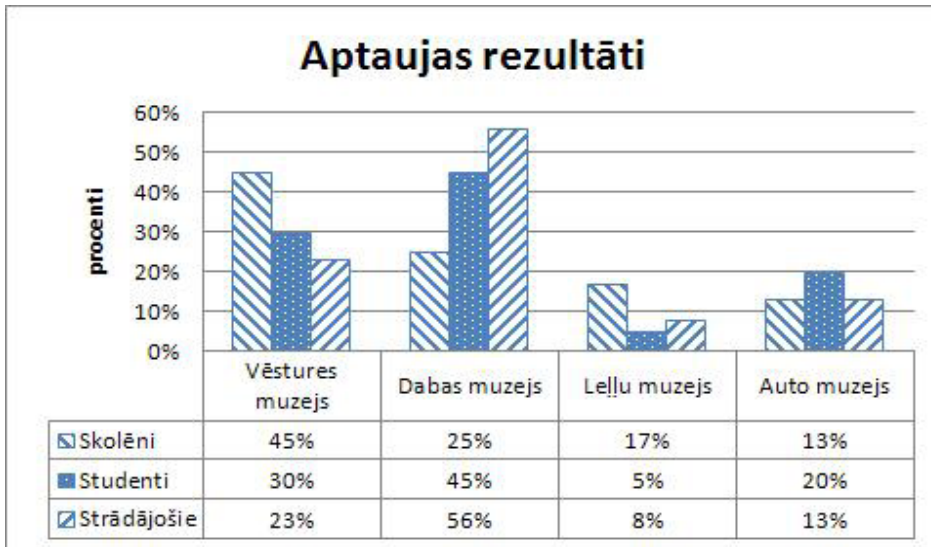
**Iedomājies, ka tev Annas Poles / Viktora Auziņa vietā jāuzraksta iesniegums, lai pieteiktos nodarbībām mākslas studijā!****Uzraksti iesniegumu!****(Apjoms – 25–35 vārdi.)**



**2. uzdevums.**

Latvijā tika veikta aptauja, lai noskaidrotu, kuri ir populārākie muzeji.

**Aplūko diagrammu!**



**Komentē aptaujas rezultātus!**

**Uzraksti, kuri muzeji tev vislabāk patīk! Kāpēc?**

**Salīdzini savas domas ar aptaujas rezultātiem!**

(Apjoms – 60–80 vārdu.)

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**3. uzdevums.*****Izlasi informāciju!***

Cilvēku attieksme pret dzīvniekiem ir atšķirīga: vieni mīl tikai savu mājdzīvnieku; citi rūpējas par visiem bez mājām palikušajiem dzīvniekiem; taču ir arī cilvēki, kuriem dzīvnieki ir vienaldzīgi.

***Uzraksti pārspriedumu „Dzīvnieki mums līdzās”!***

*(Apjoms – 220–250 vārdu.)*

*Uzmetums.*

*Tirraksts.*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**KODS**

									-					9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

**1. bijete****2. uzdevuma A variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**1. bijete****2. uzdevuma B variants.**

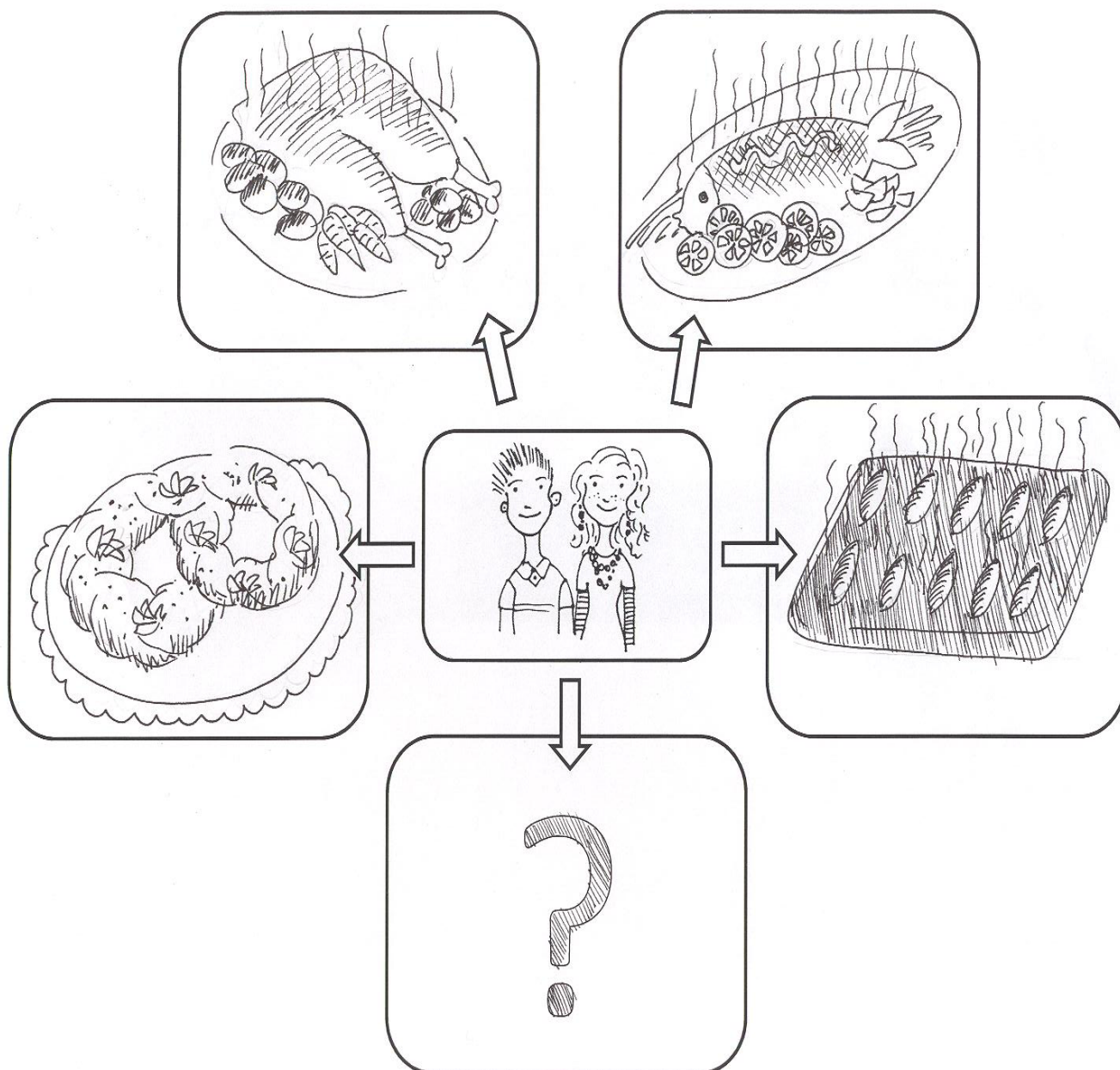
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 1. bijete

## 3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums ir jāgatavo viens no piedāvātajiem ēdieniem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru ēdienu jūs gatavosiet! Savu izvēli pamatojiet!**



## 2. bijete

### 2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**2. bijete****2. uzdevuma B variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

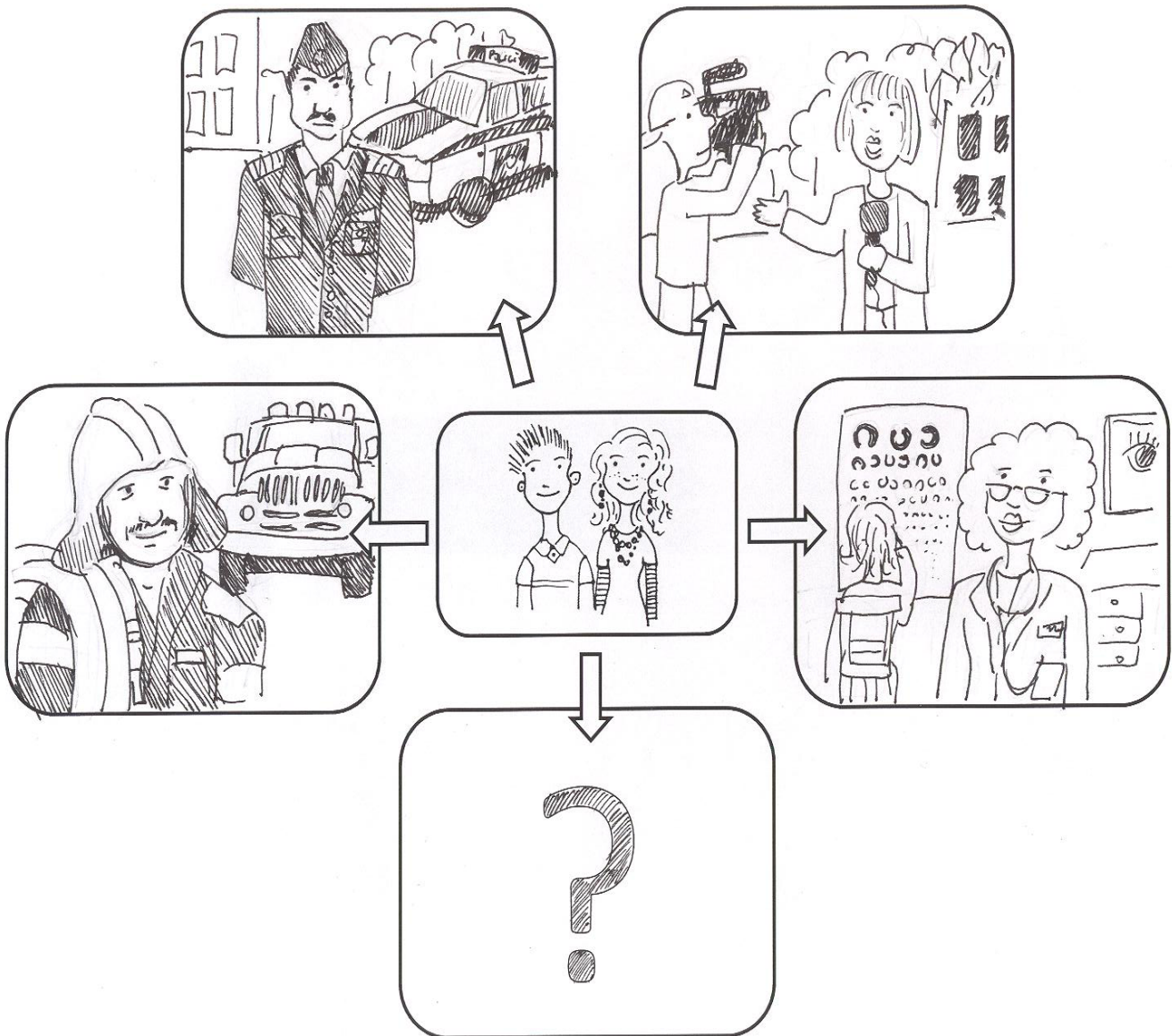




## 2. bijete

## 3. uzdevums.

Tavas klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja piedalīties „Ēnu dienā”. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuras profesijas pārstāvja „ēna” jūs gribētu būt! Savu izvēli pamatojiet!



### 3. bijete

#### 2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



### 3. bijete

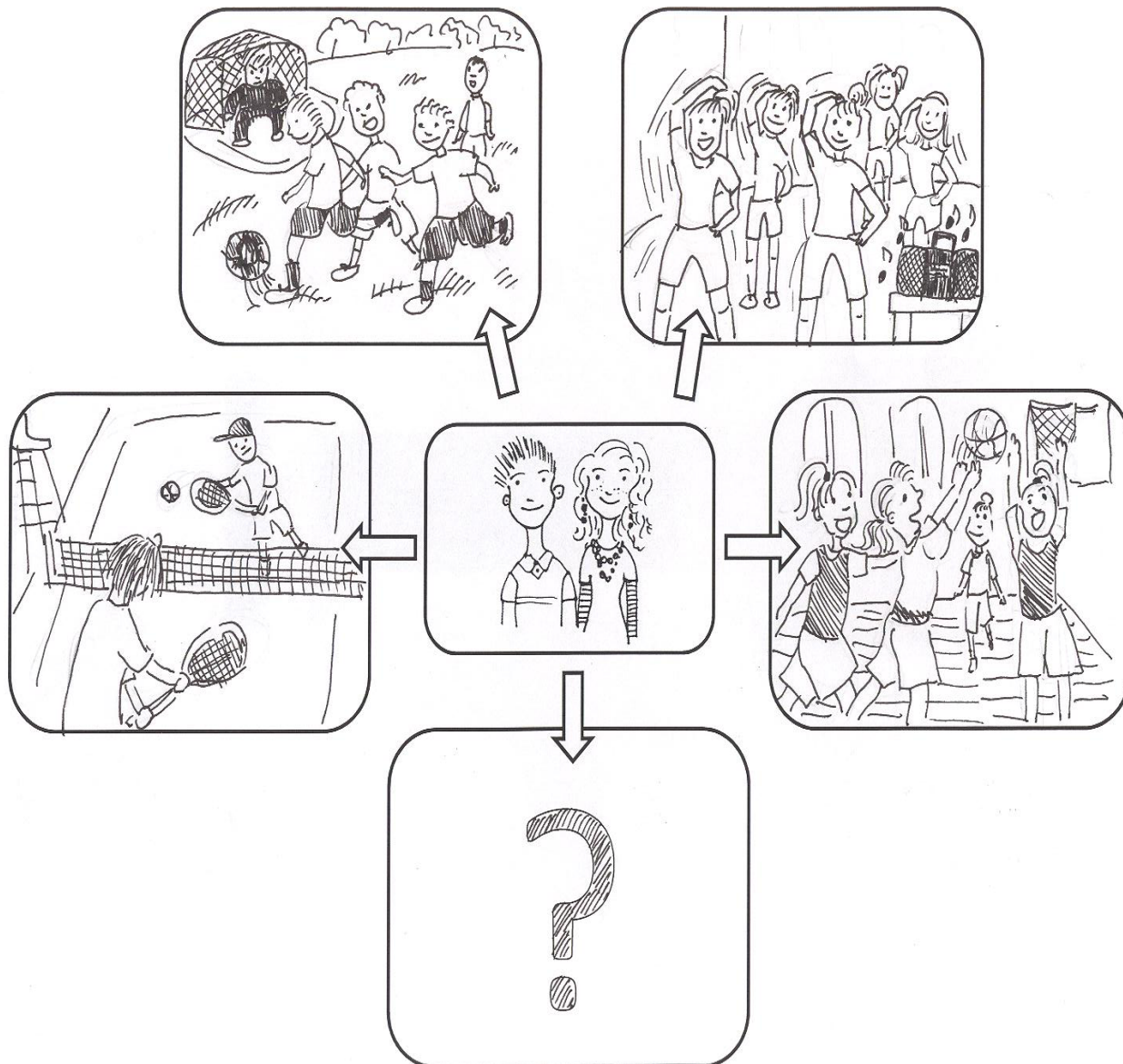
#### 2. uzdevuma B variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**3. bijete****3. uzdevums.**

**Jums ir iespēja organizēt sporta dienu skolēniem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuras sporta spēles viņus varētu ieinteresēt! Savu izvēli pamatojiet!**



**4. bijete****2. uzdevuma A variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**4. bijete****2. uzdevuma B variants.**

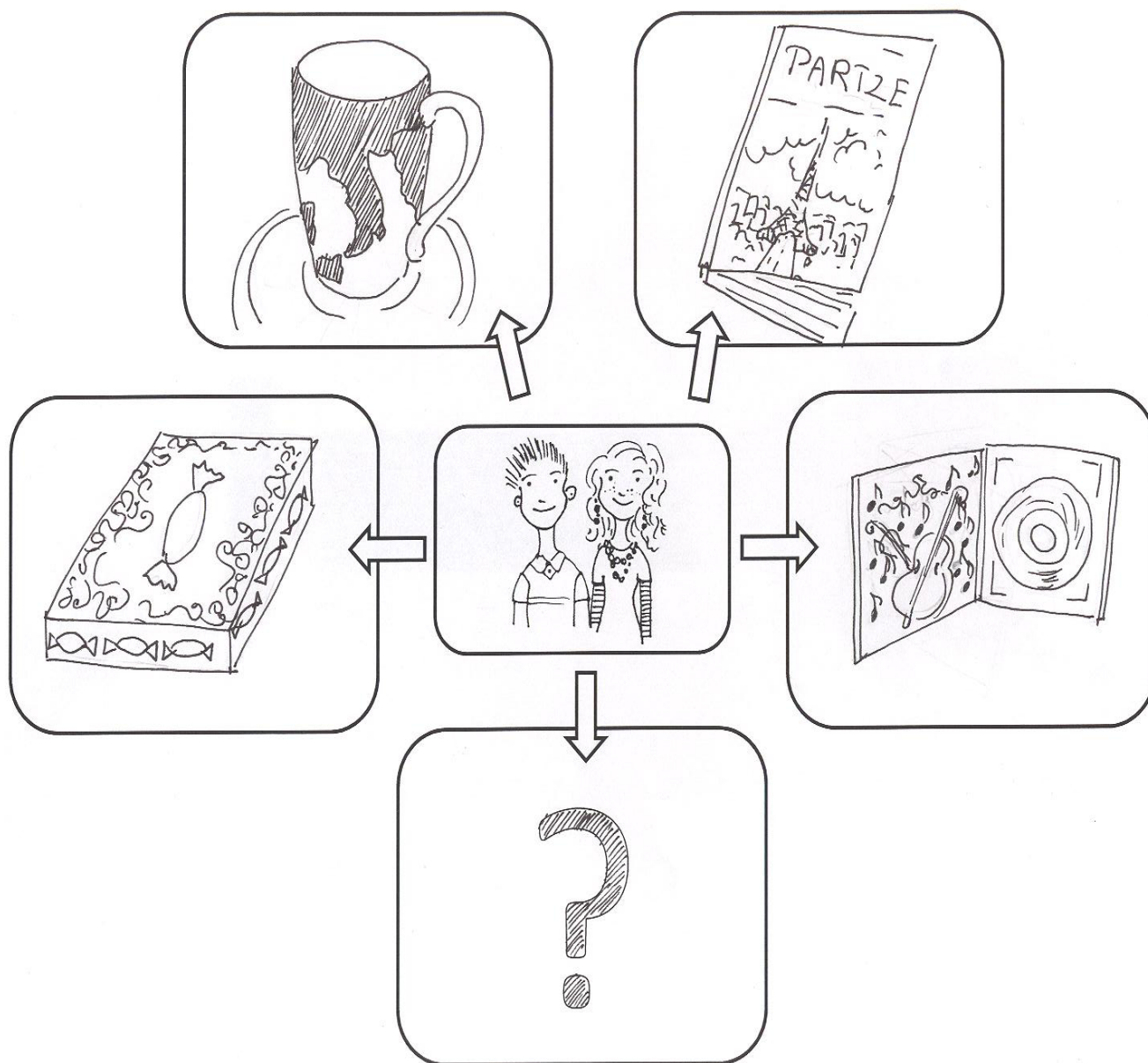
***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



## 4. bijete

## 3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jūs brauksiet uz kādu no Eiropas valstīm, un jums tur ir jānopērk suvenīrs! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs nopirksiet! Savu izvēli pamatojiet!



**5. bijete****2. uzdevuma A variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**5. bijete****2. uzdevuma B variants.**

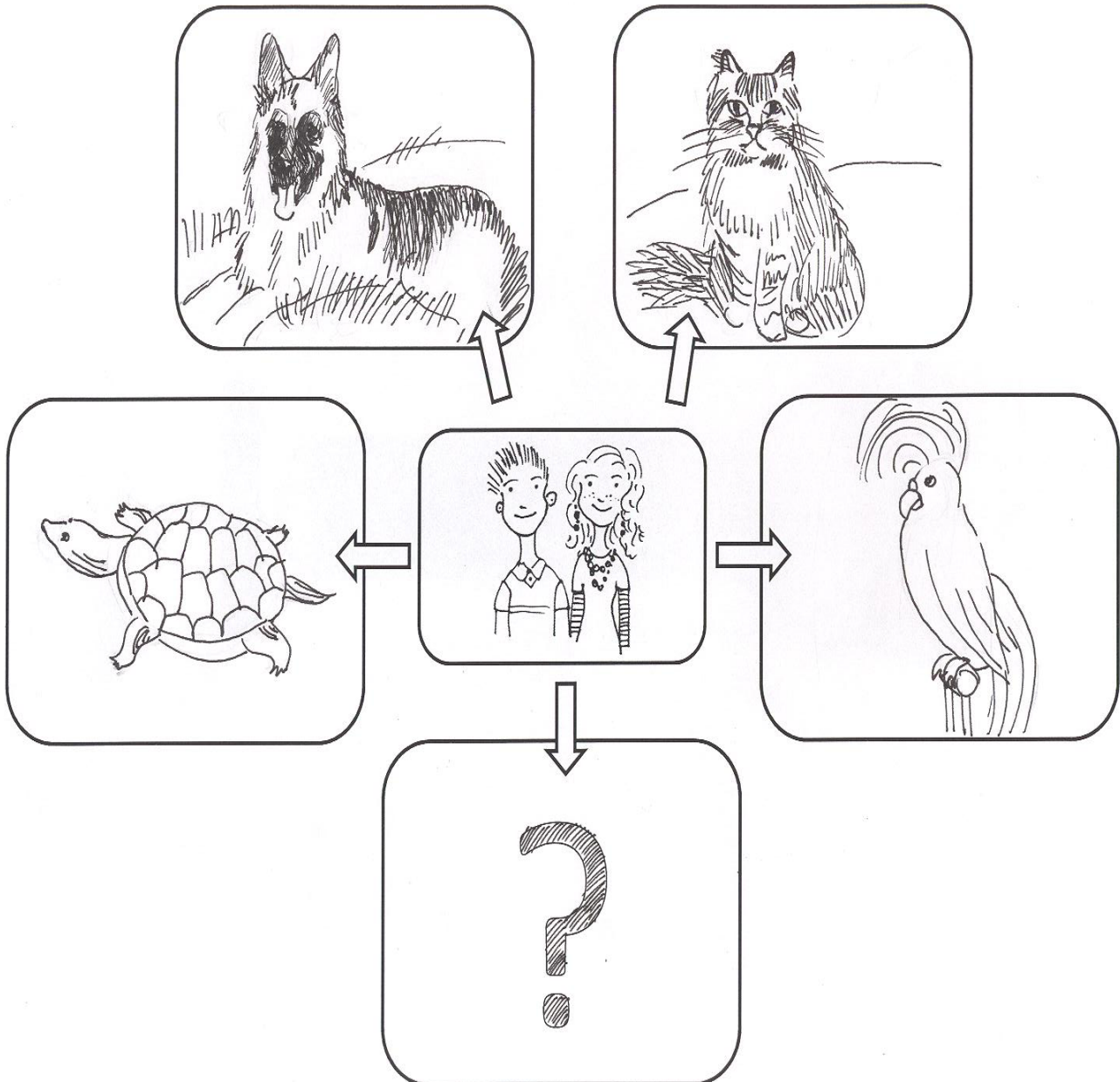
***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



## 5. bijete

## 3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums ir iespēja izvēlēties divus mājdzīvniekus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurus divus mājdzīvniekus jūs izvēlētos! Savu izvēli pamatojiet!**



**6. bijete****2. uzdevuma A variants.**

***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



**6. bijete****2. uzdevuma B variants.**

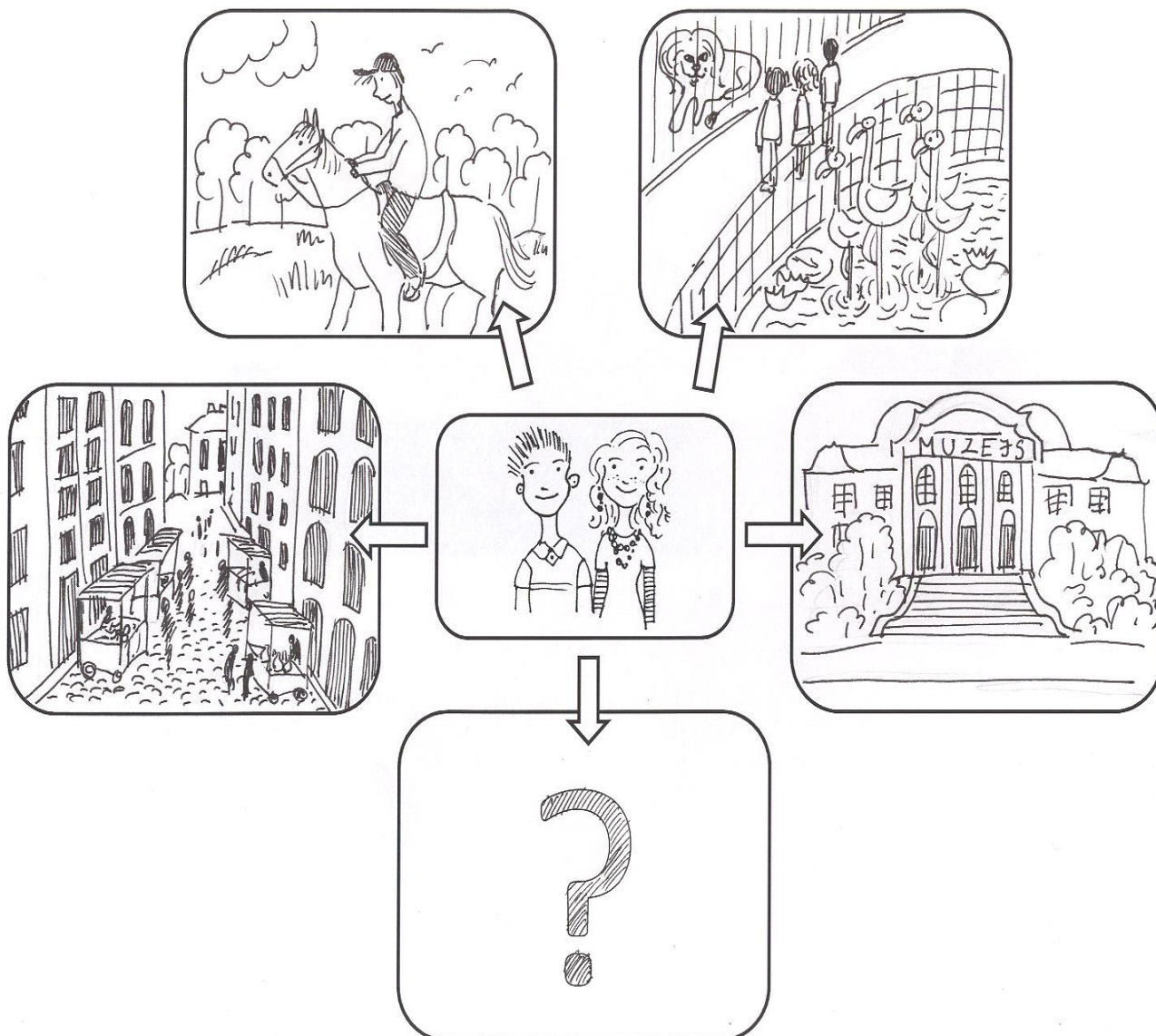
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 6. bijete

## 3. uzdevums.

Jūsu draugam/draudzenei jāpavada brīvdienas ar savu radnieku no citas valsts. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem viņam būtu interesanti doties! Savu izvēli pamatojiet!



## 7. bijete

### 2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**7. bijete****2. uzdevuma B variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 7. bijete

### 2. uzdevuma C variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

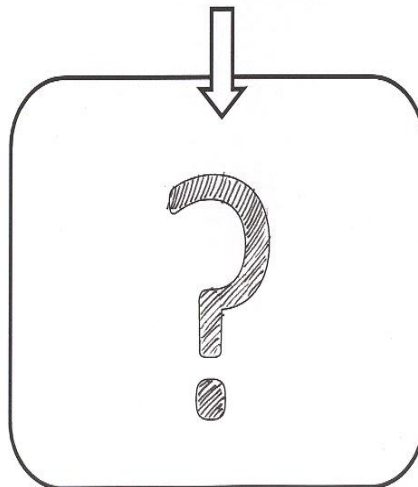




## 7. bijete

## 3. uzdevums.

ledomājieties, ka jums jāsapatavo informācija par kādu no profesijām! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju jūs gribētu iepazīstināt! Savu izvēli pamatojiet!



## 8. bijete

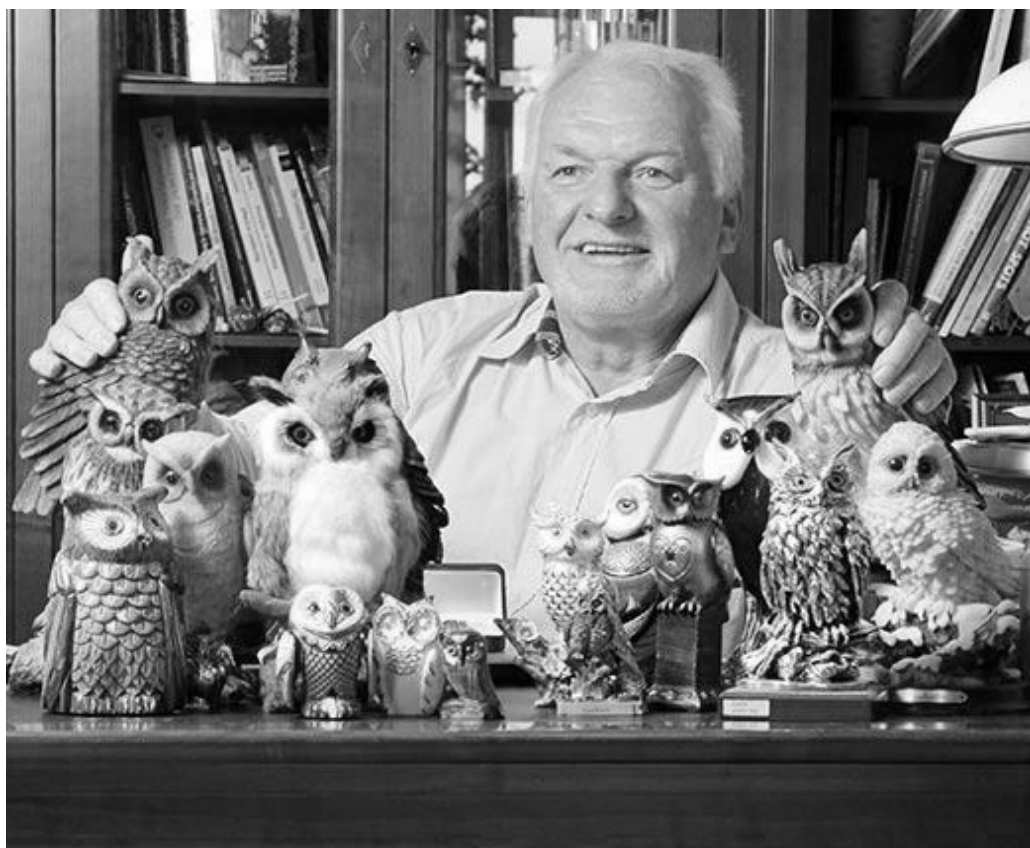
### 2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**8. bijete****2. uzdevuma B variants.**

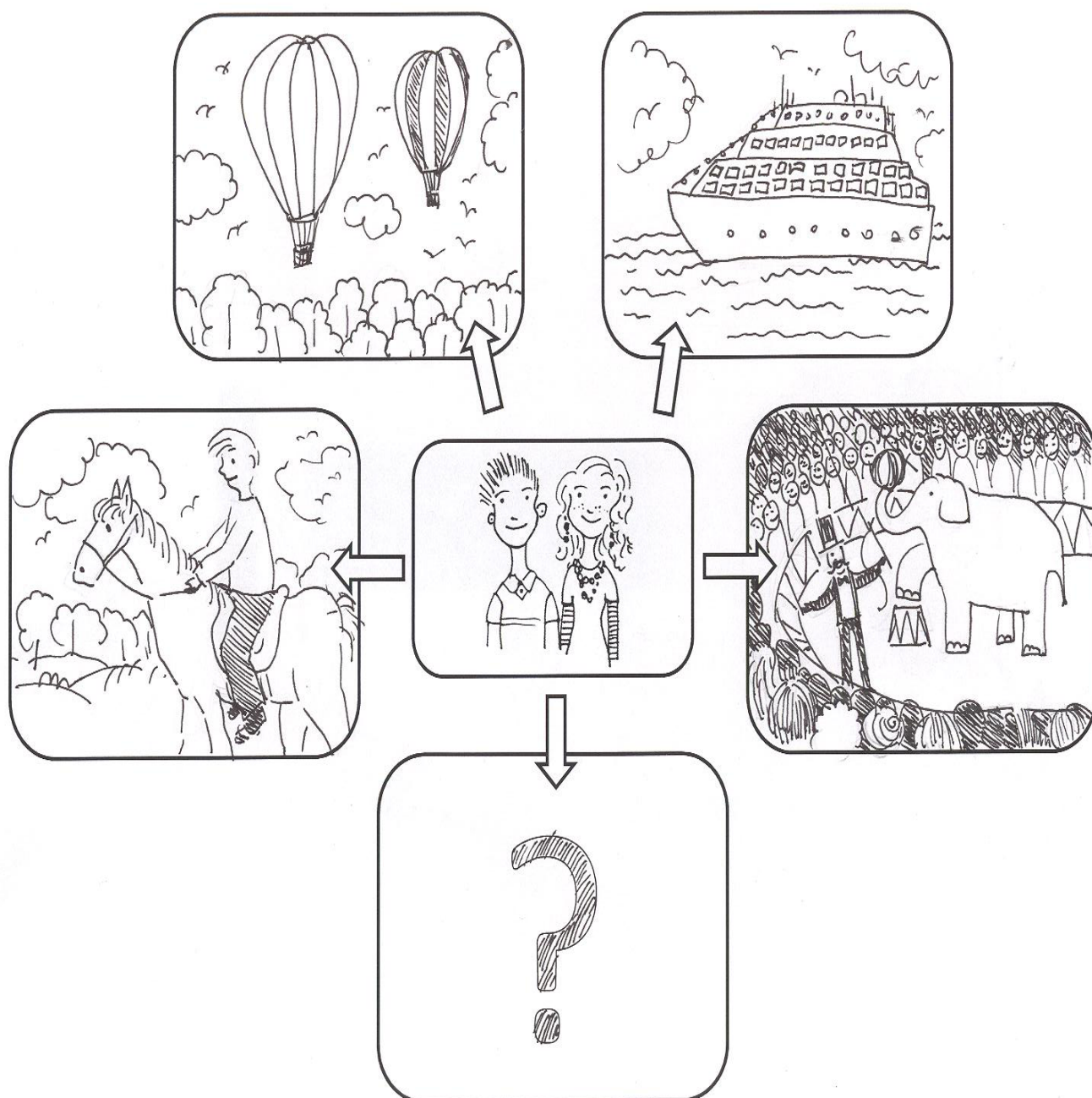
***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



## 8. bijete

## 3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jūs esat uzvarējuši konkursā un jums piedāvā izvēlēties balvu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs izvēlēšities! Savu izvēli pamatojiet!**



**9. bijete****2. uzdevuma A variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**9. bijete****2. uzdevuma B variants.**

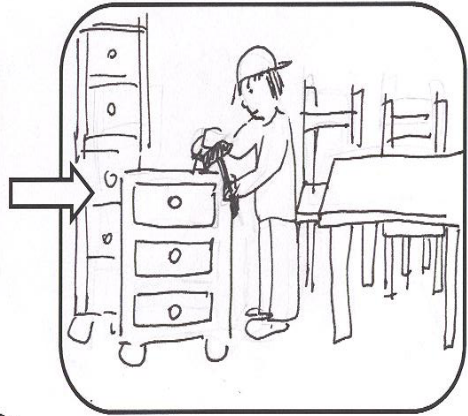
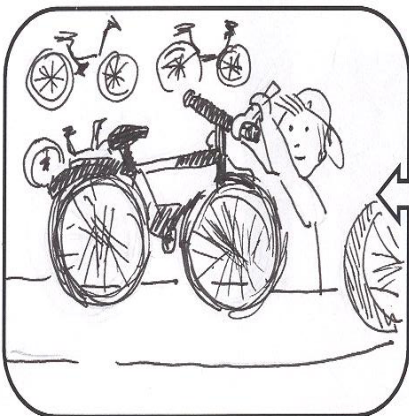
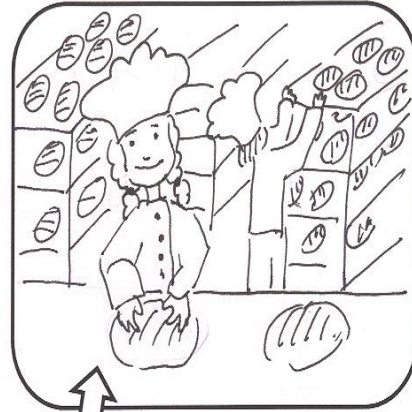
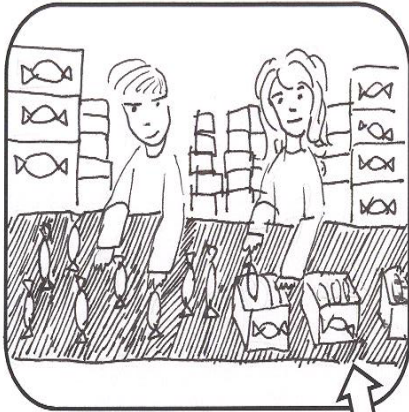
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 9. bijete

## 3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums ir iespēja dibināt savu ražošanas uzņēmumu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs ražosiet! Savu izvēli pamatojiet!**



**10. bijete****2. uzdevuma A variants.**

***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***





**10. bijete****2. uzdevuma B variants.**

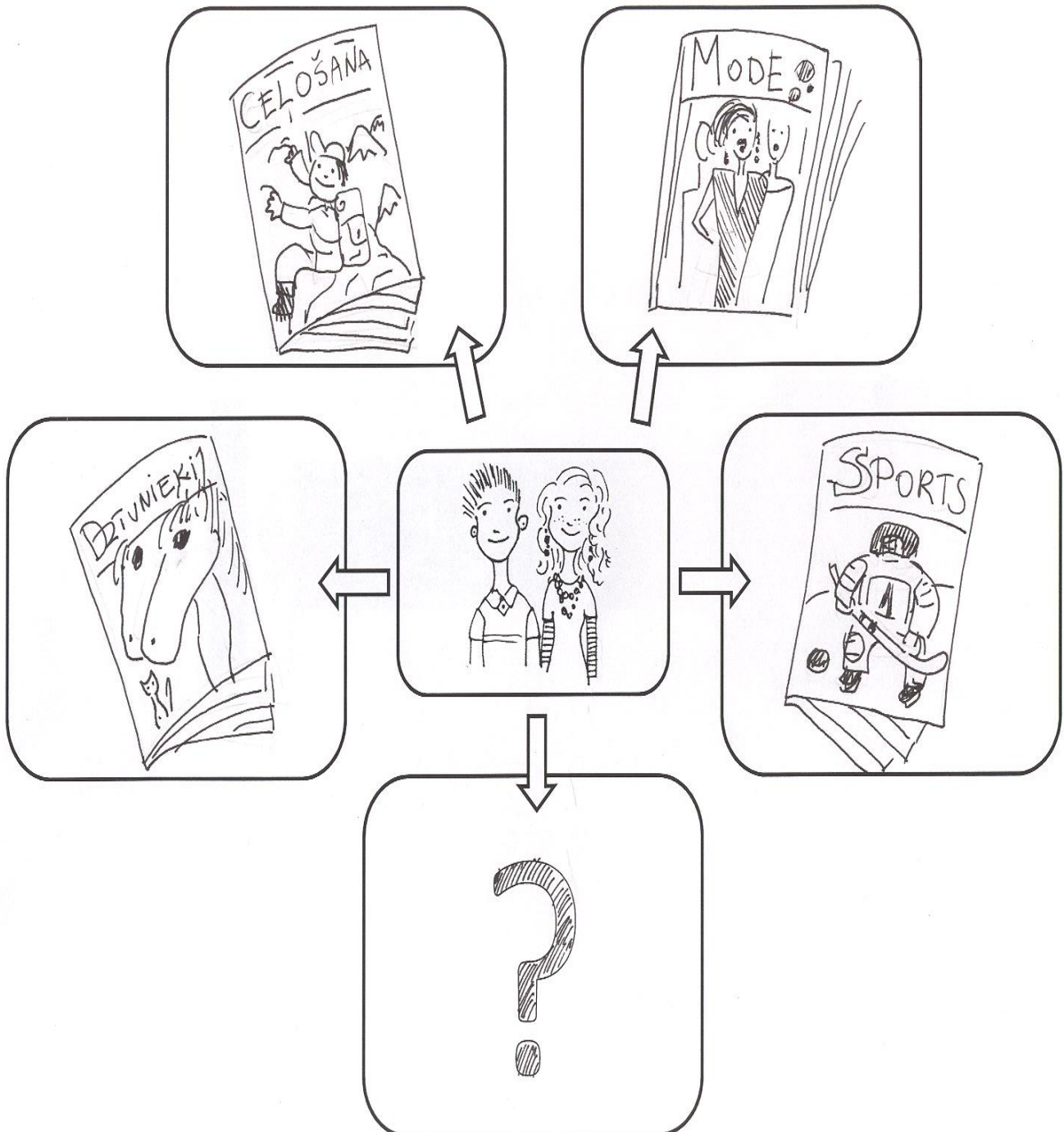
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 10. bijete

## 3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jums ir iespēja izdot žurnālu jauniešiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu žurnālu jūs izdosiet! Savu izvēli pamatojiet!



**11. bijete****2. uzdevuma A variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**11. bijete****2. uzdevuma B variants.**

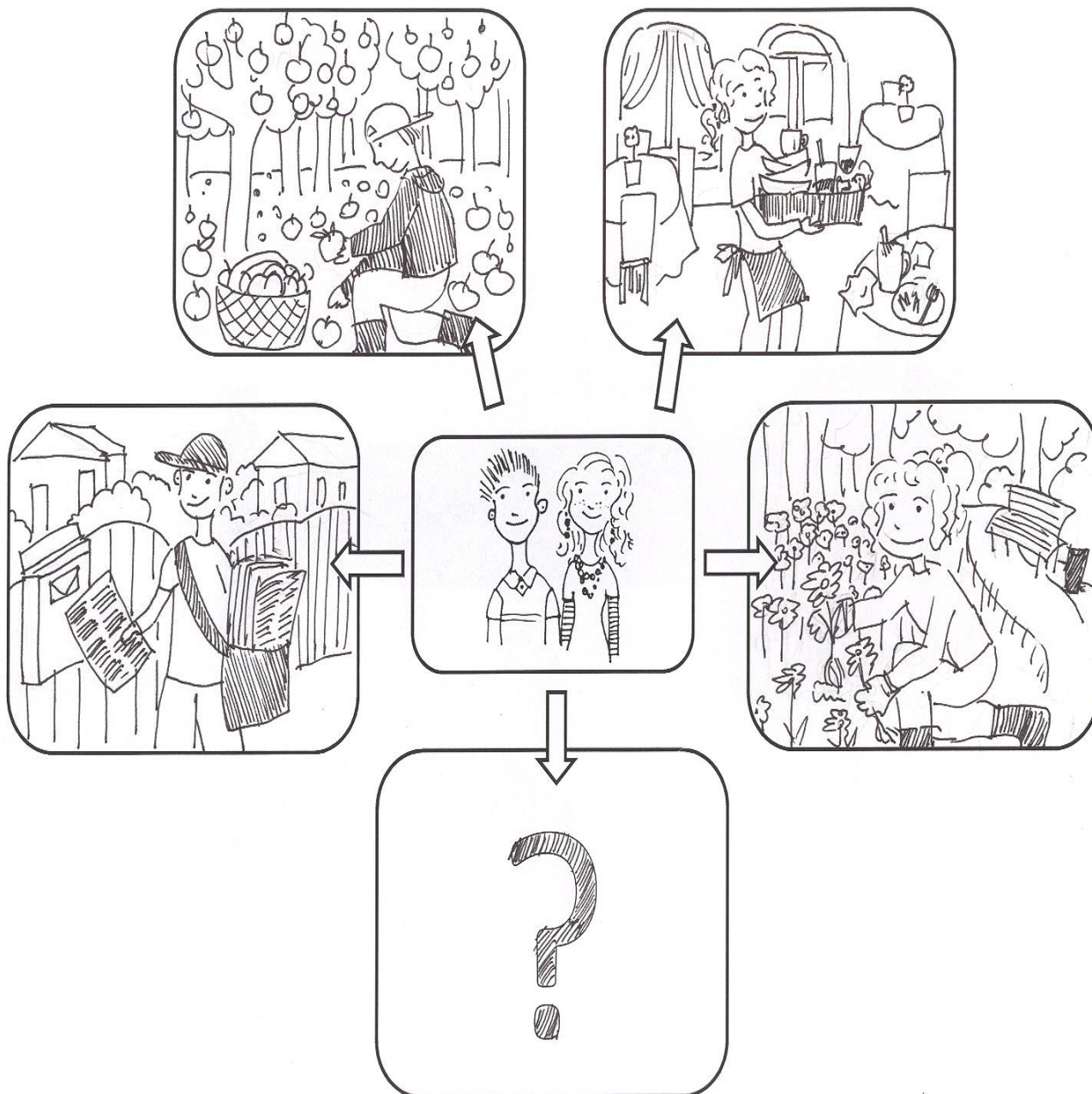
***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



## 11. bijete

## 3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums ir iespēja strādāt vasarā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs gribētu strādāt! Savu izvēli pamatojiet!**



**12. bijete****2. uzdevuma A variants.**

***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



**12. bijete****2. uzdevuma B variants.**

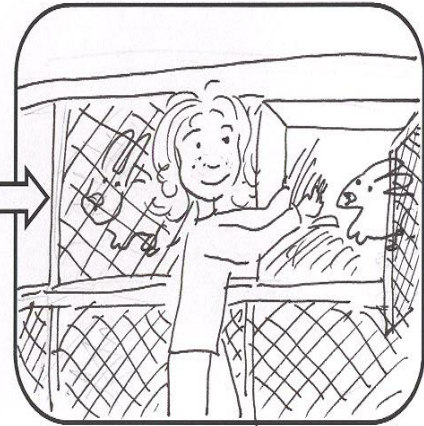
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 12. bijete

## 3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums rudenī ir jāpalīdz lauku darbos! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru no darbiem jūs izvēlēšieties! Savu izvēli pamatojiet!**





**13. bijete****2. uzdevuma A variants.**

***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



**13. bijete****2. uzdevuma B variants.**

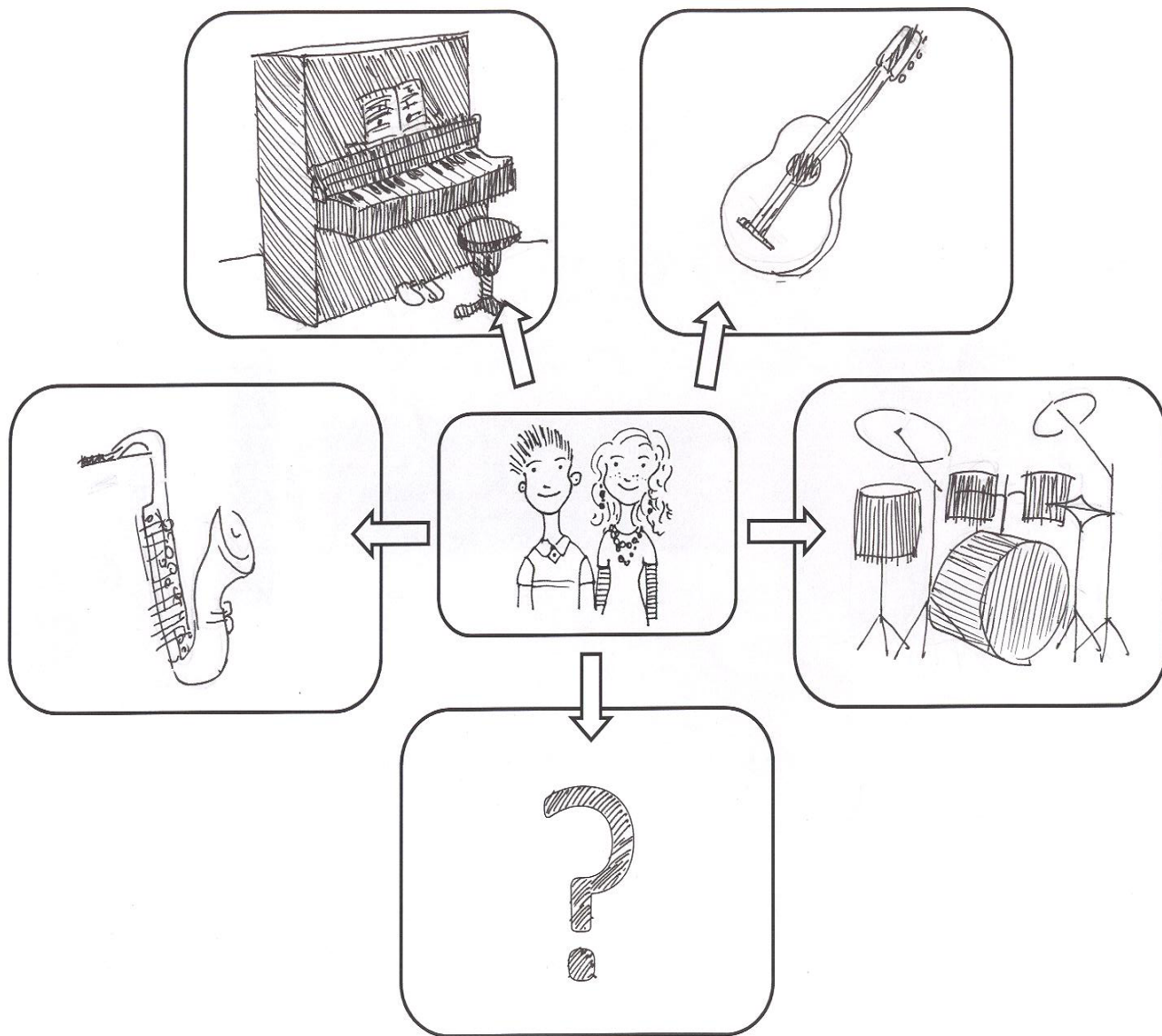
***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



## 13. bijete

## 3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums ir iespēja iemācīties spēlēt kādu mūzikas instrumentu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru mūzikas instrumentu jūs izvēlēšieties! Savu izvēli pamatojiet!**



**14. bijete****2. uzdevuma A variants.**

***Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!***



**14. bijete****2. uzdevuma B variants.**

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**14. bijete****2. uzdevuma C variants.**

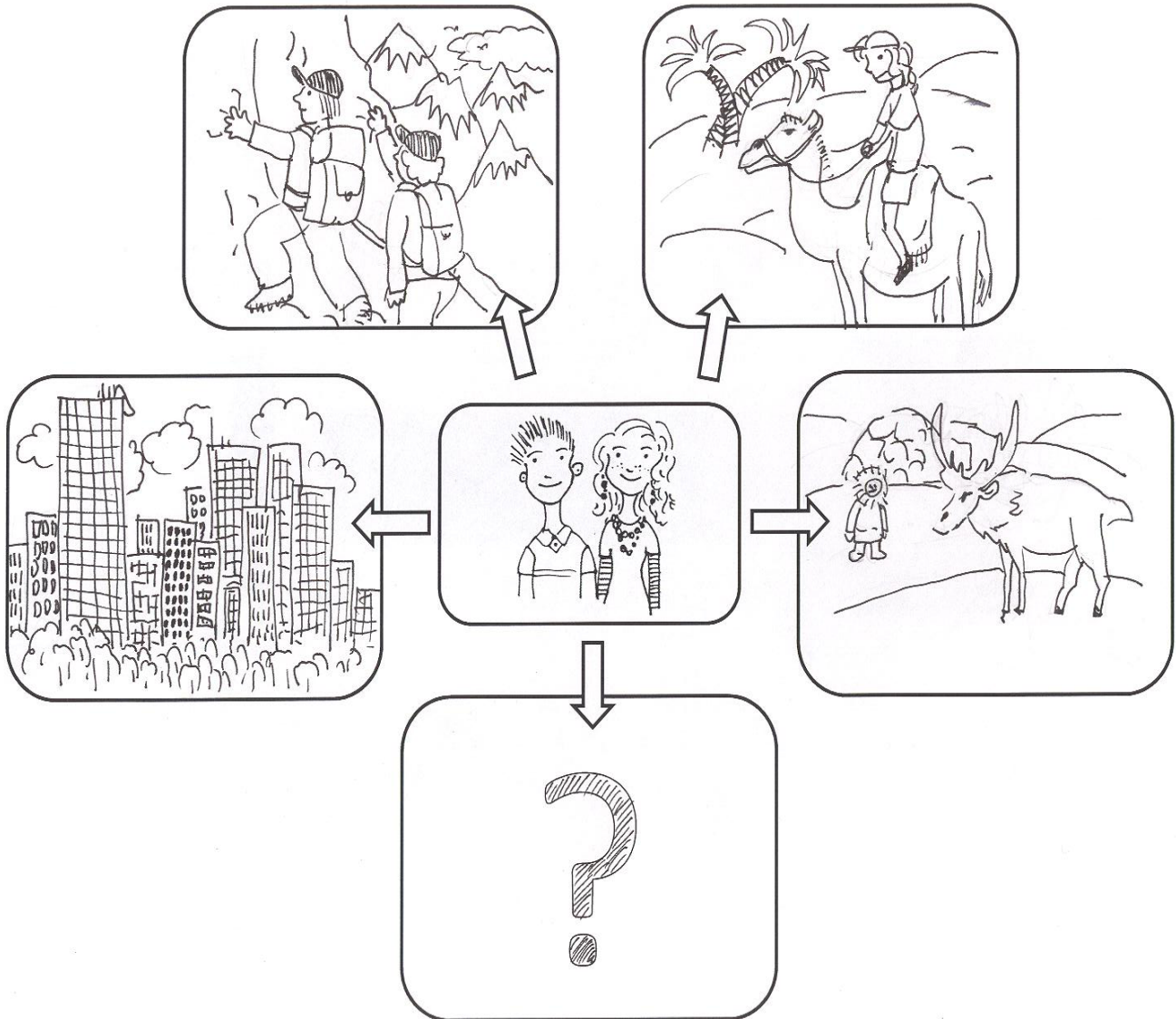
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām!  
Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 14. bijete

## 3. uzdevums.

ledomājieties, ka jums ir iespēja doties ceļojumā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs brauktu! Savu izvēli pamatojiet!



**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ**  
**(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**  
**9. KLASEI**  
2013  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa, 1. diena*

**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ**  
**9. KLASEI**

---

*Mutvārdu daļa, 1. diena*  
**Skolotāja biļetes**  
(1.–7. biļete)

**2013**



## 1. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kuras, tavuprāt, ir trīs populārākās profesijas? Kāpēc?  
Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kuras profesijas, tavuprāt, nav populāras jauniešu vidū? Kāpēc?

1. Kuru profesiju pārstāvjiem, tavuprāt, ir visilgāk jāstudē? Kāpēc?  
2. Kuru profesiju pārstāvjiem, tavuprāt, ir jāmacās visu mūžu? Kāpēc?

1. Kas, tavuprāt, ir vieglāk – mācīties vai strādāt? Pamato savu atbildi!  
2. Cik gadu vecumā, tavuprāt, būtu jābeidz mācības skolā? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 1. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā cilvēki strādā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kur tu gribētu strādāt – telpās vai ārpus tām? Kāpēc?  
2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 1. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā var lietderīgi pavadīt brīvo laiku.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem. Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurš no šiem lietderīgās atpūtas veidiem tev labāk patīk? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

### **Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir jāgatavo viens no piedāvātajiem ēdieniem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru ēdienu jūs gatavosiet! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 1. biļetes attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādu ēdienu tev vislabāk patīk gatavot? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādu ēdienu tu gatavo, kad gaidi ciemos draugus? Kāpēc?

## 2. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kuras filmas tev patīk? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai tev patīk seriāli? Kāpēc?

1. Kas tev labāk patīk – lasīt grāmatu vai skatīties filmu? Kāpēc?

2. Kas tev labāk patīk – klausīties radio vai skatīties televīziju? Kāpēc?

1. Par kādām tēmām visbiežāk, tavuprāt, sarunājas jaunieši? Pamato savu atbildi!

2. Kuras tēmas, tavuprāt, neinteresē jauniešus? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 2. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzamas dažādas apdzīvotas vietas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kur tev labāk patiktu dzīvot – lielā vai mazā pilsētā? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 2. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzamas atpūtas iespējas dažādas gadalaikos.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem. Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurš atpūtas veids tev patīk vislabāk? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tavas klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja piedalīties „Ēnu dienā”. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuras profesijas pārstāvja „ēna” jūs gribētu būt! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 2. biļetes attēliem!*) Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kura, tavuprāt, ir populārākā profesija Latvijā? Pamato savu atbildi!

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kura profesija, tavuprāt, ir visbīstamākā? Pamato savu atbildi!

### 3. biļete

#### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kurš ir tavš mīļākais sporta veids? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kuras sporta pārraides tu skaties televīzijā? Kāpēc?

1. Kāpēc, tavuprāt, sabiedrībā daudz runā par veselīgu dzīvesveidu?

2. Kā tu rūpējies par savu veselību?

1. Vai tu gribētu nodarboties ar profesionālo sportu? Pamato savu atbildi!

2. Vai tu gribētu būt slavens sportists? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 3. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā jaunieši veic brīvprātīgo darbu.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurus darbus tu gribētu veikt brīvprātīgi? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 3. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā var pavadīt brīvdienas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kuru atpūtas veidu tu izvēlētos? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Jums ir iespēja organizēt sporta dienu skolēniem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuras sporta spēles viņus varētu ieinteresēt! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 3. biļetes attēliem!*)  
Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuras sporta spēles, tavuprāt, patīk gan zēniem, gan meitenēm? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kurš sporta veids tev vislabāk patīk? Kāpēc?

## 4. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kāpēc cilvēkam ir vajadzīgi draugi?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai tev ir daudz draugu? Kāpēc?

1. Kuru cilvēku tu varētu saukt par īstu draugu? Kāpēc?

2. Kādam, tavuprāt, jābūt draugam? Kāpēc?

1. Par kādām tēmām tu visbiežāk sarunāties ar saviem draugiem? Pamato savu atbildi!

2. Kurus pasākumus tu apmeklē kopā ar draugiem? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 4. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami mājas mīļulji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kuri mājdzīvnieki tev patīk? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 4. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, ko skolēni dara projektu nedēļā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, ko tev vislabāk patiktu darīt projektu nedēļā? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

### **Sadarbības uzdevums**

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūs brauksiet uz kādu no Eiropas valstīm, un jums tur ir jānopērk suvenīrs! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs nopirksiet! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 4. biļetes attēliem!*)  
Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādu suvenīru no citas valsts tu vēlētos saņemt? Pamato savu atbildi!

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādu suvenīru tu atvestu no ceļojuma? Pamato savu atbildi!



## 5. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kādu apģērbu tu vislabprātāk valkā? Kāpēc?  
Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.
2. Kādas krāsas apģērbs tev patīk? Kāpēc?

1. Kā tu gribētu ģērbties savā dzimšanas dienā? Kāpēc?
2. Kā vislabāk ģērbties, ejot pārgājienā? Kāpēc tieši tā?

1. Kuru profesiju pārstāvjiem nepieciešams formas tērps? Pamato savu atbildi!
2. Vai, tavuprāt, skolas forma ir nepieciešama? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 5. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami dažādi pasākumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kuru pasākumu tu apmeklētu? Kāpēc?  
2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 5. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami dažādi transporta līdzekļi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurš transporta veids tev patīk labāk? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja izvēlēties divus mājdzīvniekus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurus divus mājdzīvniekus jūs izvēlētos! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 5. biļetes attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kurus mājdzīvniekus labāk turēt laukos? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuri mājdzīvnieki, tavuprāt, ir vislabākie cilvēku draugi? Kāpēc?

## 6. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Uz kurām Latvijas pilsētām tu gribētu aizbraukt? Kāpēc?  
Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.
2. Uz kuriem tu gribētu aizbraukt kopā ar klasi? Kāpēc?

1. Ja tev būtu iespēja izvēlēties, kuru valsti tu gribētu apmeklēt? Kāpēc?
2. Kur tu labāk gribētu dzīvot – pilsētā vai laukos? Kāpēc?

1. Kādas, tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot laukos? Pamato savu atbildi!
2. Kādas, tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot pilsētā? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 6. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami populārākie sporta veidi Latvijā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurš sporta veids tev patīk? Kāpēc?  
2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 6. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzamas dažādas ekskursijas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem. Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, uz kurieni tu gribētu doties ekskursijā? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Jūsu draugam/draudzenei jāpavada brīvdienas ar savu radnieku no citas valsts. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kurieni viņam būtu interesanti doties! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 6. biļetes attēliem!*) Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kur, tavuprāt, ir interesantāk pavadīt brīvo laiku – dabā vai pilsētā? Savu atbildi pamato!

*Jautājums 2. skolēnam:*

**Intervētājs:** Kā tu parasti pavadi brīvo laiku? Kāpēc?

## 7. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(21 minūte, 3 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kāpēc, tavuprāt, cilvēkam ir vajadzīgs vaļasprieks?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Ar ko tu nodarbojies brīvajā laikā? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) atbild trešais.

3. Ko tu ieteiktu darīt tiem pusaudžiem, kam ir garlaicīgi? Kāpēc tu iesaki tieši to?

1. Kāds vaļasprieks, tavuprāt, ir populārs jauniešu vidū? Kāpēc?

2. Ko var darīt brīvajā laikā vasarā? Pamato savu atbildi!

3. Ko tev patīk darīt kopā ar draugiem? Pamato savu atbildi!

1. Kā, tavuprāt, interesanti var pavadīt nedēļas nogales? Pamato savu atbildi!

2. Kā tev patīk pavadīt skolēnu brīvlaiku? Pamato savu atbildi!

3. Ko var darīt brīvajā laikā ziemā? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 7. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kur cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kur tu pērc pārtikas produktus? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 7. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B variantu fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami dažādi sporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā.

**Intervētājs:** 3. skolēn, vai tev patīk ekstremālie sporta veidi? Kāpēc?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) saņem 7. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet C varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā eksāmenu kārtu profesionālo skolu audzēkņi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

3. skolēns runā.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kuras profesijas tevi interesē? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

### 3. uzdevums.

#### Sadarbības uzdevums

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums jāsaģatavo informācija par kādu no profesijām! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju jūs gribētu iepazīstināt! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 7. biļetes attēliem!*)  
Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kura profesija tev vislabāk patīk? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Par ko tu nākotnē gribētu kļūt? Kāpēc?

*Jautājums 3. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuras profesijas prestižs, tavuprāt, ir visaugstākais? Kāpēc?

**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ**  
**(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**  
**9. KLASEI**  
2013  
SKOLOTĀJA BIĻETES  
*Mutvārdu daļa, 2. diena*

**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ**  
**9. KLASEI**

---

*Mutvārdu daļa, 2. diena*  
**Skolotāja biļetes**  
(8.–14. biļete)

**2013**

## 8. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā tu ikdienā sazinies ar saviem tuviniekiem? Kāpēc tieši tā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kā tu parasti sazinies ar saviem draugiem? Kāpēc tieši tā?

1. Kā vislabāk apsveikt draugu, kas dzīvo citā valstī? Pamato savu atbildi!

2. Vai tu gribētu, lai tevi apsveic elektroniski? Pamato savu atbildi!

1. Kurš, tavupāt, ir populārākais saziņas līdzeklis? Pamato savu atbildi!

2. Vai tev patīk rakstīt vēstules? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 8. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā cilvēki atpūšas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kuru valsti tu gribētu apmeklēt? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 8. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami, cilvēku vaļasprieki.



Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurš vaļasprieks tev liekas interesants? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

### **Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūs esat uzvarējuši konkursā un jums piedāvā izvēlēties balvu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs izvēlēšities! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 8. biļetes attēliem!*)  
Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Ko tev patīk darīt brīvajā laikā? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Ko tu dari brīvdienās? Kāpēc?

## 9. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kuras interneta mājaslapas tu parasti apmeklē? Kāpēc tieši tās?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurus ziņu portālus tu izmanto? Kāpēc tieši tos?

1. Kuri, tavuprāt, ir populārākie informācijas ieguves līdzekļi? Kāpēc?

2. Kuras tēmas tevi interesē? Kāpēc?

1. Vai, tavuprāt, ir vajadzīgas bibliotēkas? Pamato savu atbildi!

2. Kā, tavuprāt, cilvēki iegūs informāciju pēc divdesmit gadiem? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 9. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā cilvēki rūpējās par dabu.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kā tu varētu rūpēties par dabu? Pamatojiet savu atbildi!

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 9. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, ko skolēni dara mājturības un tehnoloģiju stundā!

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurus mājas darbus tev patīk darīt? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja dibināt savu ražošanas uzņēmumu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs ražosiet! Savu izvēli pamatojiet!  
*(Pasniedziet skolēniem lapu ar 9. biļetes attēliem!)*  
Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuras preces tev patiktu tirgot? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kurā uzņēmumā tu gribētu strādāt? Kāpēc?

## 10. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kura mācību stunda tev patīk visvairāk? Kāpēc?  
Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.
2. Kurš mācību priekšmets, tavuprāt, ir visgrūtākais? Kāpēc?

1. Kur tu gribētu turpināt mācīties pēc 9. klases beigšanas? Kāpēc?
2. Kas tev skolas dzīvē patīk vislabāk? Kāpēc?

1. Kādu profesiju tu vēlētos iegūt? Pamato savu atbildi!
2. Kura profesija, tavuprāt, ir visinteresantākā? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 10. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami dažādi saziņas veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kuru saziņas līdzekli tu visbiežāk izvēlies? Kāpēc?  
2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 10. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzamas vietas, kur cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kur tu visbiežāk pērc ziedus? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

### **Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja izdot žurnālu jauniešiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu žurnālu jūs izdosiet! Savu izvēli pamatojiet!  
*(Pasniedziet skolēniem lapu ar 10. biļetes attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādus žurnālus tu lasi? Kāpēc tieši tos?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādam, tavuprāt, ir jābūt interesantam žurnālam?

## 11. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kādu apģērbu tu vislabprātāk valkā – sportisku vai klasisku? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kāda stila apģērbu valkā tavi klasesbiedri?

1. Kādu apģērbu tu izvēlētos izlaidumam? Kāpēc?

2. Kā vislabāk ģērbties, braucot ekskursijā? Kāpēc?

1. Vai ugunsdzēsējs, tavuprāt, varētu iztikt bez formas tērpa? Pamato savu atbildi!

2. Vai, tavuprāt, policistam forma ir nepieciešama? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 11. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā var iegūt informāciju.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kur tu meklē nepieciešamo informāciju? Kāpēc tu meklē tieši tur?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 11. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā cilvēki strādā dažādos gadalaikos.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kādus darbus tev patīk darīt vasarā? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

### **Sadarbības uzdevums**

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja strādāt vasarā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs gribētu strādāt! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 11. biļetes attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kur tavi vienaudži varētu strādāt vasarā? Pamato savu atbildi!

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kā, tavuprāt, vislabāk pavadīt vasaru? Pamato savu atbildi!

## 12. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kas tev patīk tavā skolā? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Ar ko, tavuprāt, tava skola atšķiras no citām skolām? Kāpēc?

1. Par ko tu gribētu nākotnē kļūt? Kāpēc?

2. Kuras profesijas, tavuprāt, ir populārākās mūsdienās? Kāpēc?

1. Kur skolēni var turpināt mācības pēc 9. klases beigšanas? Pamato savu atbildi!

2. Kā 9. klašu skolēni pavada vasaru? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 12. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā cilvēki atpūšas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kā tev patīk atpūsties? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 12. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā gatavo ēdienu.



Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem. Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, ko tev patīk gatavot? Kāpēc?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

### **Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums rudenī ir jāpalīdz lauku darbos! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru no darbiem jūs izvēlēšieties! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 12. biļetes attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuri lauku darbi tev patīk? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kurā gadalaikā, tavuprāt, laukos ir visvairāk darba? Kāpēc?

## 13. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai tev patīk atpūsties brīvā dabā? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kā tu visbiežāk atpūties brīvā dabā? Kāpēc tieši tā?

1. Kas, tavuprāt, jāievēro, atpūšoties mežā? Kāpēc?

2. Kas, tavuprāt, jāievēro, atpūšoties pie ūdens? Kāpēc?

1. Ko tu vari darīt, lai aizsargātu dabu? Pamato savu atbildi!

2. Kas, tavuprāt, mūsdienās nodara vislielāko ļaunumu dabai? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 13. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzamas dažādas sporta sacensības

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurš sporta veids tev patīk? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 13. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzama skola dažādos vēstures periodos.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

*2. skolēns runā.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kā, tavuprāt, izskatās mūsdienīga klase?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

**3. uzdevums.**

### Sadarbības uzdevums

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja iemācīties spēlēt kādu mūzikas instrumentu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru mūzikas instrumentu jūs izvēlēšities! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 13. biļetes attēliem!*) Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu!

*Skolēni runā.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuri mūzikas instrumenti tev patīk? Pamato savu atbildi!

*Jautājums 2. skolēnam:*

**Intervētājs:** Kuru mūzikas instrumentu tu gribētu iemācīties spēlēt? Pamato savu atbildi!

## 14. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(21 minūte, 3 skolēni)

#### 1. uzdevums.

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai tev patīk iet pārgājienos? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai tev patīk braukt ekskursijās? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) atbild trešais.

2. Vai tev patīk skatīties raidījumus par ceļošanu? Kāpēc?

1. Ar kādu transporta līdzekli tu gribētu ceļot? Kāpēc?

2. Ar kuru transporta līdzekli, tavuprāt, ceļot ir visērtāk? Kāpēc?

3. Kurš transporta līdzeklis, tavuprāt, ir visdrošākais? Kāpēc?

1. Kāpēc, tavuprāt, cilvēki ceļo? Pamato savu atbildi!

2. Uz kuriem tu vēlētos ceļot? Pamato savu atbildi!

3. Ar ko kopā tu vēlētos ceļot? Pamato savu atbildi!

#### 2. uzdevums.

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 14. biļetes A variantā fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet A variantā fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā cilvēki svin svētkus.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kuri svētki tev patīk vislabāk? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 14. biļetes B variantā fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet B variantā fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzams, kā strādā dažādi glābšanas dienesti.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.  
Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā.

**Intervētājs:** 3. skolēn, vai tev patīk šīs profesijas? Kāpēc?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) saņem 14. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Pasniedziet C varianta fotogrāfiju komplektu!*) Tajos redzami dažādi laika apstākļi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

3. skolēns runā.

**Intervētājs:** 1. skolēn, vai laika apstākļi ietekmē tavu garastāvokli?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

### 3. uzdevums.

#### Sadarbības uzdevums

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja doties ceļojumā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs brauktu! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar 14. biļetes attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

(*Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!*)

Lūdzu, sāciet sarunu!

Skolēni runā.

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Vai tu gribētu braukt ceļojumā uz Antarktīdu? Pamato savu atbildi!

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Uz kuriem tu gribētu braukt ceļojumā? Pamato savu atbildi!

*Jautājums 3. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kas, tavuprāt, ceļojuma laikā ir visinteresantākais? Pamato savu atbildi!