

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2013
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).
Izlasi grāmatu anotācijas un tekstu tabulā!

A	Dž. Donaldsone. <i>Bubulis un Bubulēns</i> Mazo lasītāju iemīļoto un krāšņi ilustrēto pasaku grāmatu „Bubulis” papildina jauns stāsts par mazā Bubulēna piedzīvojumiem.
B	U. Poznanskis. <i>Erebos</i> Fantastikas romāns jauniešiem, kurā tiek nojaukta robeža starp reālo un virtuālo pasauli. <i>Erebos</i> ir spēle. Darbība norisinās kādā Londonas skolā un ir saistīta ar datorspēli <i>Erebos</i> .
C	I. Eņģele. <i>Septiņdesmit piecas dienas</i> Zinātniskās fantastikas romāns, kurā bīstami piedzīvojumi seko cits citam. Septiņdesmit piecu dienu laikā meitene Heidi izdzīvo veselu mūžu.
D	M. Rungulis. <i>Aste, ko luncināt</i> Māra Runguļa garstāsts pusaudžiem. Viņu dzīves problēmas – skola, attiecības ar vienaudžiem un vecākiem, mīlestība – saista ikvienu pusaudzi.
E	N. Vēvere. <i>Manga. Burvju meitenes</i> Grāmata mācībām un praktiskām nodarbībām. Šajā grāmatā pamācīts, kā zīmēt komiksu varoņus.
F	Enciklopēdija. <i>Ilustrēts uzziņu krājums</i> Šajā grāmatā ir gandrīz viss – no Zemes pirmsākumiem līdz mūsdienu popmūzikai! Atsevišķa sadaļa veltīta arī mūsu zemei Latvijai.
G	M. Kerenens. <i>Nozagts oranžs divritenis</i> Šis ir īsts detektīvistāsts, kura darbība risinās Zupasciemā. Beļģu profesoram Anželo tiek nozagts oranžs divritenis, un sākas izmeklēšana.
H	M. Cielēna. <i>Krupītes kurpītes</i> Asprātīgi dzejoļi bērniem stāsta par viņu ikdienu.
I	R. Ābelīte. <i>Sedziņai gribas strādāt</i> Jauka grāmata mazajiem lasītājiem, kas tikko iemācījušies lasīt. Grāmatā stāstīts par Sedziņu Pledziņu, kurai apnikusi bezdarbība.
J	K. Meisons. <i>Izzini lietu darbību!</i> Grāmata, kurā interesanti pastāstīts, kā darbojas lietas – gan dažādi sadzīves priekšmeti, gan milzīgas mašīnas.
K	I. Kalniņš. <i>Viss par suņiem</i> Grāmatā ir doti padomi suņu saimniekiem.

Izvēlies katra bērna vēlmēm atbilstošo grāmatu! Izvēlētās atbildes burtu ieraksti tabulā!

0.	Jurim ļoti patīk suņi un viņš grib nopirkt grāmatu par suņu dresūru.	K
1.	Ignatu interesē tehnika, viņš grib zināt, kā darbojas dažādi mehānismi.	
2.	Laimai ļoti patīk lasīt un rakstīt dzejoļus.	
3.	Anniņai tuvojas vārda diena. Tā kā meitenīte vēl neprot lasīt, māmiņa nolēmusi viņu iepriecināt ar krāsainu bilžu grāmatu.	
4.	Antons pašlaik mācās sestajā klasē un nākotnē sapņo kļūt par policistu, tāpēc ir aizrāvis ar detektīvromānu lasīšanu.	
5.	Jūlijai patīk visa neparastā pētīšana, visvairāk viņu interesē grāmatas par fantastiskiem piedzīvojumiem.	
6.	Tuvojoties vasaras brīvlaikam, Diāna vēlas iegādāties grāmatu ar praktiskiem padomiem zīmēšanā, jo viņa nolēmusi mācīties veidot ilustrācijas.	
7.	Oskars aizrāvis ar datoriem un visu, kas saistīts ar tiem. Puisim ļoti patīk lasīt grāmatas par dažādiem notikumiem, kuros iesaistīti datori, – jo fantastiskāk, jo labāk.	
8.	Zane nākotnē labprāt kļūtu par psihologu. Viņa novēro cilvēku izturēšanos dažādās situācijās. Vislabāk viņai patīk grāmatas par jauniešu attiecībām un mīlestību.	
9.	Oļegs ir krustvārdu mīklu risināšanas čempions. Viņš nolēmis savu bibliotēku papildināt ar vienu grāmatu, kurā viegli varētu sameklēt visu mīklu atminējumus.	
10.	Mazais Andris nesen iemācījies lasīt. Viņam patīk grāmatas, kuras pats var izlasīt.	

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi tekstu!**

Pludmale pie Lapmežciema bija tukša. Aprīlī ūdens jūrā bija vēss, tāpēc peldēties vēl nevarēja. Kāda vārna to tomēr darīja. Viņu vēroja sunītis Tango, ko vārna labi pazina. Vārna ūdenī grozījās kā ronis un šļakstināja uz visām pusēm sudrabainas lāses.

„Dabūsi vēl iesnas,” sunītis raizējās.

Vārna turpināja mazgāties, ar knābi rūpīgi kārtodama spalvas.

„Tu tiešām saaukstēsies,” sacīja suņuks.

Bet vārna atbildēja: „Kaijām ir jāmazgājas biežāk par citiem putniem, lai vienmēr būtu baltas.”

„Vai tad tu esi kaija?” Tango brīnījās.

„Vēl ne. Bet, ja bieži mazgāšos, tad būšu.”

Tango šaubījās, bet neko neteica.

„Ja gribi mainīties, tad nešaubies,” gluži kā Tango domas uzminējusi, teica vārna.

„Kāpēc jāmainās?” Tango nesaprata.

„Vai tad tu negribi būt balts un lidot pāri jūras plašumiem?” vārna jautāja.

Tango īsti nezināja, vai tiešām to gribētu.

„Bet es gribu! Tu nevari iedomāties, kā es ilgojos kļūt par kaiju. Tāpēc es mazgāšos, cik spēka.”

„Es tevi apbrīnoju,” teica Tango. „Tu patiešām izskaties gaišāka par citām vārnām.”

„Paldies! Tavi vārdi mani spēcina. Ne visi te, Lapmežciemā, mani saprot.”

Tango paskatījās visapkārt. Kāpās auga tikai priedes. „Kur tad ir tas lapu mežs?” jautāja Tango.

„Lapu mežs ir mazliet tālāk no jūras,” vārna atbildēja.

„Kad kļūšu par kaiju, es pārceļšos uz Balto kāpu. Baltam putnam tas būs piemērotāk. Varbūt, ka tas būs tikai septembrī...” Un vārna atkal sāka mazgāties.

„Tu noteikti kļūsi par kaiju!” bija pārliecināts Tango.

(Pēc Māras Zālītes)

2.1. Ieraksti tabulā lasītajam tekstam atbilstošo informāciju!

Sarunas partneri	Sarunas vieta	Sarunas laiks
1. _____ 2. _____	3. _____	4. _____

2.1. _____

2.2. Lasi teikumus! Apvelc pareizās atbildes burtu!

5. Tango uztraucās, ka vārna

a) nosals.

b) noslīks.

c) dabūs iesnas.

6. Vārna cītīgi mazgājās, jo

a) gribēja būt balta.

b) viņai patika ūdens. c) bija ļoti netīra.

7. Vārna gribēja kļūt par kaiju, lai varētu

a) ēst zivis.

b) lidot pāri jūrām.

c) sildīties saulītē.

8. Vārna grib dzīvot

a) priežu silā.

b) lapu koku mežā.

c) pie Baltās kāpas.

9. Pēc sarunas ar vārnu Tango

a) nešaubījās, ka vārna būs kaija.

b) apvainojās uz vārnu.

c) sāka mazgāties.

10. Kurš teksta virsraksts atbilst lasītajam tekstam?

a) „Viltīgā vārna”

b) „Vārnas sapnis”

c) „Slinkā vārna”

2.2. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Izlasi dotos apgalvojumus!

Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā ar „X”, vai dotais apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Vilhelms Purvītis bija zemnieks.		X
1.	V. Purvītis piedzima Pēterburgā.		
2.	V. Purviša vecāki neticēja, ka dēls būs mākslinieks.		
3.	V. Purvītis skolā bija labs skolēns.		
4.	Vecāki teica, lai V. Purvītis studē glezniecību.		
5.	Pēterburgā mācījās tikai daži latvieši.		
6.	V. Purvītis, absolvējot akadēmiju, saņēma zelta medaļu.		
7.	V. Purvītim patika gleznot portretus.		
8.	V. Purviša gleznas bija pazīstamas arī ārpus Latvijas.		
9.	V. Purviša gleznas mūsdienās var redzēt Latvijas Mākslas muzejā un privātkolekcijās.		
10.	V. Purvītis bija Pēterburgas Mākslas akadēmijas rektors.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).

Klausies tekstu! Tukšajās vietās ieraksti dzirdētajam tekstam atbilstošo informāciju! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Viens no senākajiem _____ (1.) ir maize.

1. _____

Maizes vēsture aizsākas pirms _____ (2.) tūkstošiem gadu.

2. _____

Pirmā maize radās no _____ (3.).

3. _____

Raudzētu maizi pirmie sāka cept _____ (4.).

4. _____

Rudzi ir pirmā audzētā labība _____ (5.) teritorijā.

5. _____

Viens no senākajiem amatiem Latvijā ir _____ (6.).

6. _____

Nepieciešamība pēc maizes pieauga _____ (7.) gadsimtā.

7. _____

Šis amats atšķīrās tāpēc, ka darbs bija jāveic _____ (8.).

8. _____

20. gadsimtā radās daudzas _____ (9.) ceptuves.

9. _____

Daudzus Latvijas _____ (10.) pārsteidz maizes lielā izvēle un garša.

10. _____

2. uzd.:

Kopā par
klaus.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu! Izvēlies gramatiski atbilstošo vārda formu un apvelc pareizās atbildes burtu!

1981. gada 1. augustā sāk __ (0.) __ Mūzikas televīzija. Mūzikas televīzija __ (1.) __ Amerikas Savienotajās Valstīs, Ņujorkā. Sākumā televīzijas __ (2.) __ mērķis bija rādīt dziesmu videoklipus, kurus komentētu diktori. Taču mūsdienās MTV jau kļuvusi __ (3.) __ industriju, kas veido arī __ (4.) __ realitātes šovus un raidījumus jauniem cilvēkiem. Zīmīgi, ka mūzikas kanāla __ (5.) __ dziesma bija par to, ka video pārņems pasauli.

Aizpilda skolotājs:

0.	<input checked="" type="radio"/> A raidīt B raidīja C raida D raidīs	1.	A atrodas B atrasties C atradīsies D atradies	2.	A kanāls B kanālam C kanālā D kanāla
3.	A par B pa C pāri D pār	4.	A dažādu B dažādus C dažādi D dažādiem	5.	A pirmās B pirmajai C pirmā D pirmais

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (5 punkti).

Ieraksti tukšajā vietā pareizo burtu!

0. Man patīk saņemt d ā vanas.

1. Pagājušajā brī __ laikā es biju ūdens atrakciju parkā.

2. Svētdienās es la __ prāt lasu.

3. Vakaros man patīk skatīties telev __ zoru.

4. Jana uzdāvināja Maksimam saulesbril __ es.

5. Es aizmirsu a __ dot Jānim grāmatu.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu! Tukšajās vietās ieraksti teikuma saturam atbilstošo prievārdu no tabulas! Viens prievārds ir lieks.

par	ar	par	pēc	uz	kopš	pirms
-----	----	------------	-----	----	------	-------

Populārākais bērnu grāmatu varonis

Britu rakstnieka Alana Aleksandra Milna stāsts **par (0.)** lācīti Vinniju Pūku un viņa draugiem ir labi zināms gan lieliem, gan maziem. Lasītāji pirmo reizi _____ (1.) jauko lāci iepazīnās jau 1911. gadā, taču tikai _____ (2.) vairāk nekā 10 gadiem lācis ieguva vārdu Vinnijs Pūks. Alana Milna grāmata _____ (3.) tiem laikiem piedzīvojusi neskaitāmus izdevumus visā pasaulē. Stāsts _____ (4.) Vinniju Pūku tulkots vairāk nekā 40 valodās. Grāmatu no angļu valodas latviešu valodā iztulkoja dzejniece Vizma Belševiča. Plīša lācītis attēlots _____ (5.) vismaz 18 valstu pastmarkām, viņa vārdā nosauktas ielas un par Vinniju Pūku uzņemtas filmas un izveidotas pat datorspēles. Vinnijs Pūks nāk ciemos pie bērniem gan priecīgos, gan skumjos brīžos.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____**4. uzdevums (5 punkti).**

Izlasi teikumu daļas un atbilstošās savieno!

1.	Ir svarīgi zināt, kur	Vlada mīļākie svētki ir dzimšanas diena.	4.1. _____
2.	Lienei patīk Ziemassvētki, bet	kopā ar mani veiks projekta darbu mūzikā.	4.2. _____
3.	Es gribētu zināt, kas	jo grib uzlabot savas valodas zināšanas.	4.3. _____
4.	Anna vasarā brauks uz nometni Francijā,	lai vāktu līdzekļus dzīvnieku patversmei.	4.4. _____
5.	Mēs skolā rīkojām labdarības akciju,	meklēt mācībām nepieciešamo informāciju.	4.5. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____Kopā par
val. liet.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 1. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Iedomājies, ka tu vēlies sagādāt pārsteigumu savam draugam/draudzenei dzimšanas dienā. Tas būs apsveikums viņam/viņai radiostacijas tiešajā ēterā. Lai pārsteigums izdotos, tev jāaizpilda anketa par savu draugu/draudzeni.

Ieraksti anketā prasīto informāciju!

levēro norādīto apjomu!

1. Drauga/draudzenes vārds, uzvārds	_____ _____
2. Drauga/draudzenes dzimšanas dienas datums	____. ____.
3. Drauga/draudzenes trīs raksturīgākās īpašības (kāds viņš ir?/kāda viņa ir?)	_____ _____ _____
4. Drauga/draudzenes mīļākie mācību priekšmeti	_____ _____
5. Tavs novēlējums draugam/draudzenei dzimšanas dienā (4–7 vārdi)	_____ _____
6. Ziņas par tevi (vārds, uzvārds, tālruna numurs)	_____ _____

1., 2. ieraksts	3. ieraksts	4. ieraksts	5. ieraksts

Kopā par
1. uzd

2. uzdevums (12 punkti).**Izlasi skolēnu domas par tematu „Veselīgs dzīvesveids”!****Ramona, 8. klases skolniece**

Manuprāt, veselīgs dzīvesveids ir saistīts ar pareizu uzturu. Ja ēd regulāri un nelielas porcijas, tad liekais svars un problēmas ar veselību nemaz nerodas.

Niks, 6. klases skolnieks

Es domāju, ka veselīgs dzīvesveids nozīmē daudz kustēties. Regulāri sportojot, es varu ēst, ko gribu un cik bieži gribu. Tāpēc man arī nav problēmu ar lieko svaru.

Vita, skolas medicīnas māsa

Pusaudžu vecumam ir raksturīgi pārspīlējumi. Svarīgi, lai pusaudži ēd regulāri un uzturs ir daudzveidīgs. Tāpat šajā vecumā liela nozīme ir arī fiziskajām aktivitātēm. Bez tā visa veselīgs dzīvesveids nav iedomājams.

Uzraksti:

- kuram viedoklim tu piekrīti/nepiekrīti un kāpēc;
- kas, tavuprāt, ir veselīgs dzīvesveids!

Ievēro saistīta teksta struktūru (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!

(Apjoms – 80–100 vārdus.)

Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība

Kopā par
2. uzd

Kopā par
rakstīšanu

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2013
 SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa

1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Cik daudz laika tu ikdienā pavadi pie datora?
2. Kādam mērķim tu izmanto internetu, kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, interneta izmantošanā ir labs, kas slikts?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



2. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kas tev labāk patīk – pilsēta vai lauki, kāpēc?
2. Kurus dabas objektus Latvijā tu vēlētos parādīt viesiem no citām valstīm, kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, visvairāk apdraud dabu Latvijā un pasaulē?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



3. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Vai tev patīk zooloģiskie dārzi, kāpēc?
2. Kuru mājdzīvnieku tu vēlētos, kāpēc?
3. Kāpēc, tavuprāt, daudziem cilvēkiem mājās ir kāds dzīvnieks?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



4. biļete

1. uzdevums.

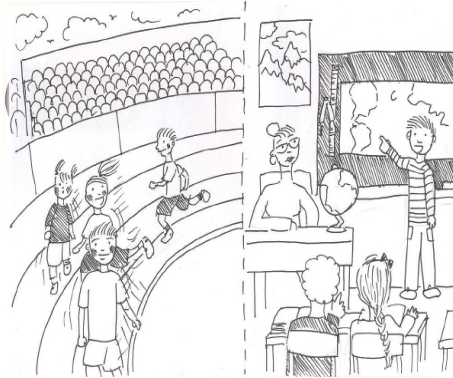
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Par ko tu vēlējies kļūt, kad biji pavisam mazs/maza, kāpēc?
2. Kuru profesiju tu izvēlētos tagad, kāpēc?
3. Kura profesija, tavuprāt, ir visinteresantākā?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



5. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kādi pasākumi notiek tavā skolā?
2. Kuri pasākumi tev liekas visinteresantākie, kāpēc?
3. Kādus pasākumus tu vēlētos apmeklēt ārpus skolas, kāpēc?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



6. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāpēc tev patīk tava skola?
2. Kurā skolas telpā tu labprāt uzturies, kāpēc?
3. Ko tavā skolā vajadzētu uzlabot?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



7. biļete

1. uzdevums.

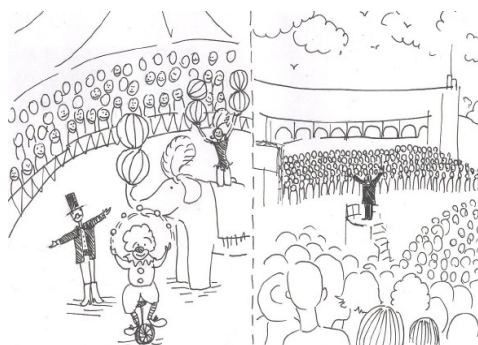
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuros muzejos tu esi bijis/bijusi?
2. Kurš muzejs tev patika vislabāk, kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, ir ideāls muzejs?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



8. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ko tu visbiežāk dari brīvajā laikā?
2. Vai tu plāno savu brīvo laiku, kāpēc?
3. Ar kādu vaļasprieku tu nodarbotos, ja būtu iespējams?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



9. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri sporta veidi tev šķiet visinteresantākie, kāpēc?
2. Vai tu nodarbojies ar kādu sporta veidu, kāpēc tieši ar šo? // Kāpēc tu nenodarbojies ar sportu?
3. Kāda, tavuprāt, ir laba sporta stunda?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.

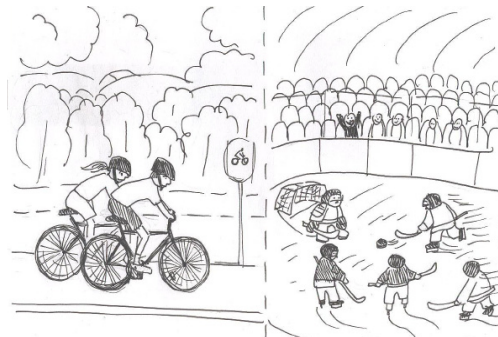


10. bijete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kādas grāmatas tu lasi, kāpēc tieši tās?
2. Kā tu izvēlies grāmatas lasīšanai, kāpēc?
3. Kāda, tavuprāt, ir laba grāmata?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

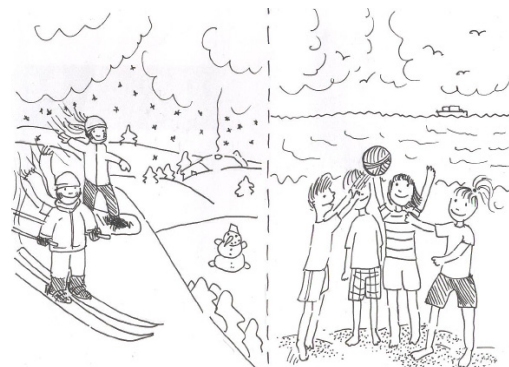
- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.

**11. bijete****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Cik bieži un kur tu skaties filmas?
2. Kādas filmas tev patīk, kāpēc tieši tās?
3. Kāda, tavuprāt, ir laba filma?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



12. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras, tavuprāt, ir populārākās tūrisma vietas Latvijā?
2. Uz kurieni tu gribētu aizbraukt ārpus Latvijas, kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, ir labs ceļojums?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



13. bijete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ko tu dari vasaras brīvlaikā?
2. Ko tu dari ziemas brīvlaikā? Kāpēc?
3. Kāds, tavuprāt, būtu ideāls brīvlaiks?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



14. biļete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kur tu esi bijis/bijusi ekskursijās?
2. Kura ekskursija tev patika vislabāk, kāpēc?
3. Kāda, tavuprāt, būtu ideāla ekskursija?
Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.**Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



1. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



2. biļete

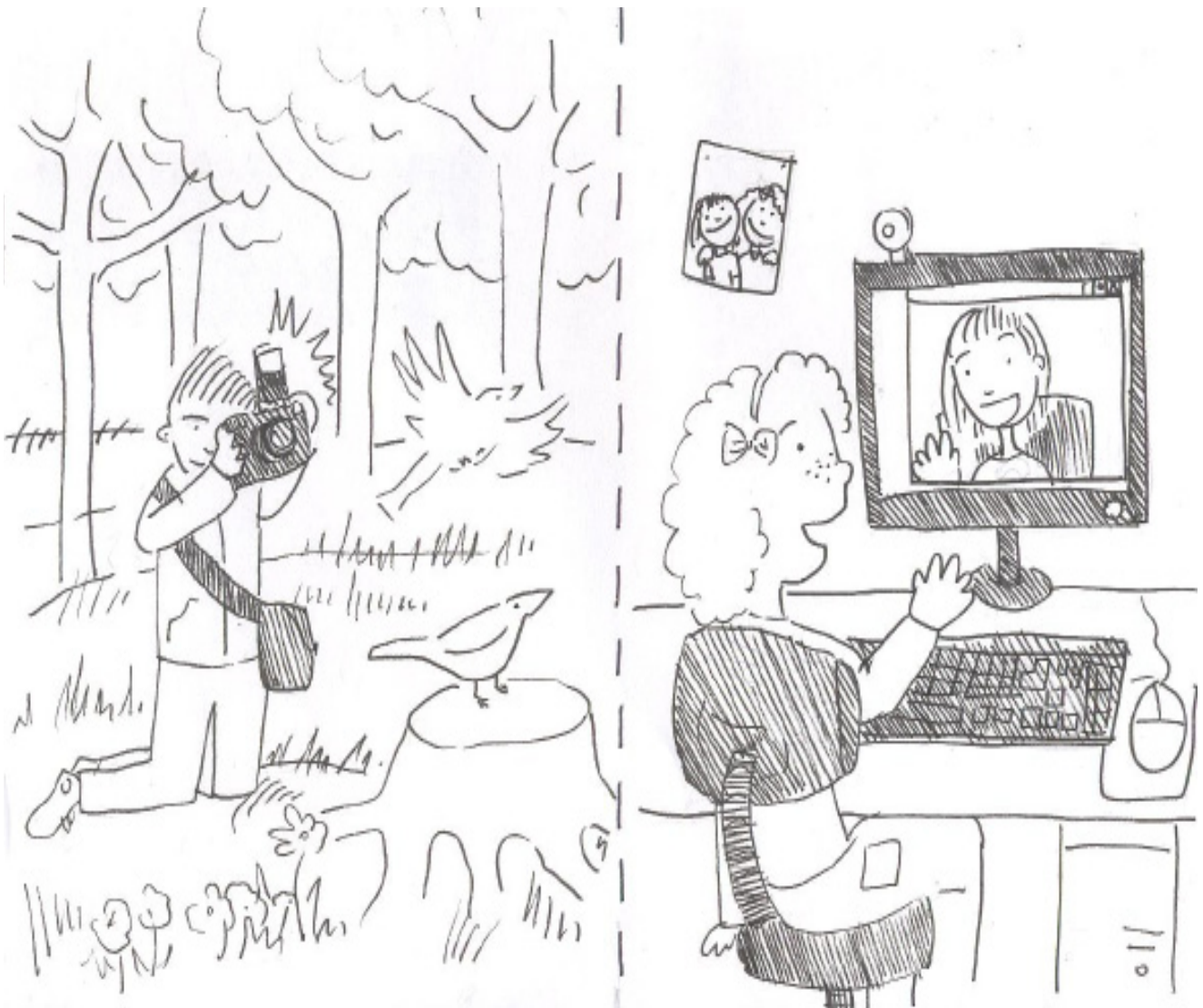
1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



3. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



4. biļete

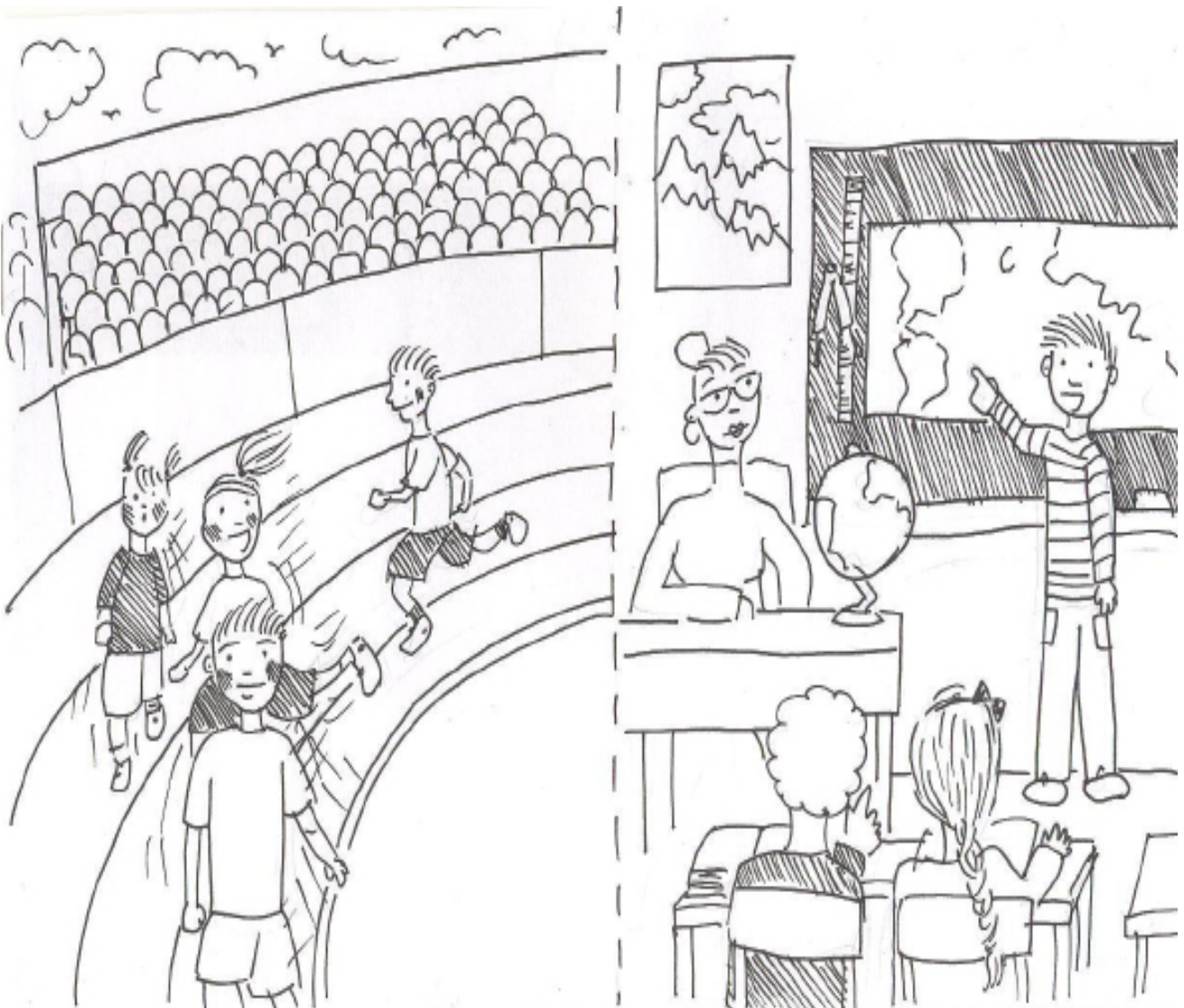
1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



5. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



6. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



7. biļete

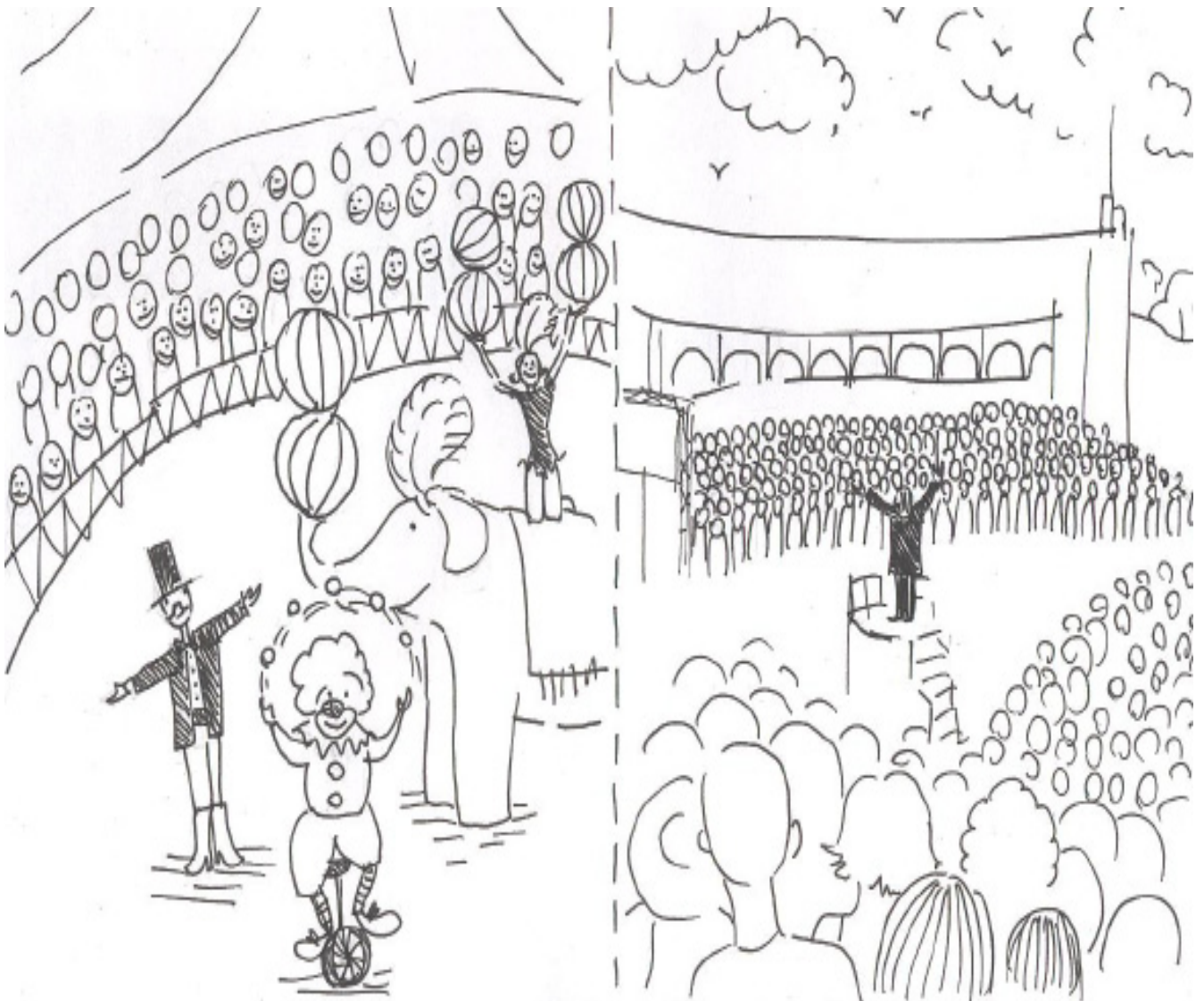
1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



8. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



9. biļete

1. uzdevums.

Atbilde uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

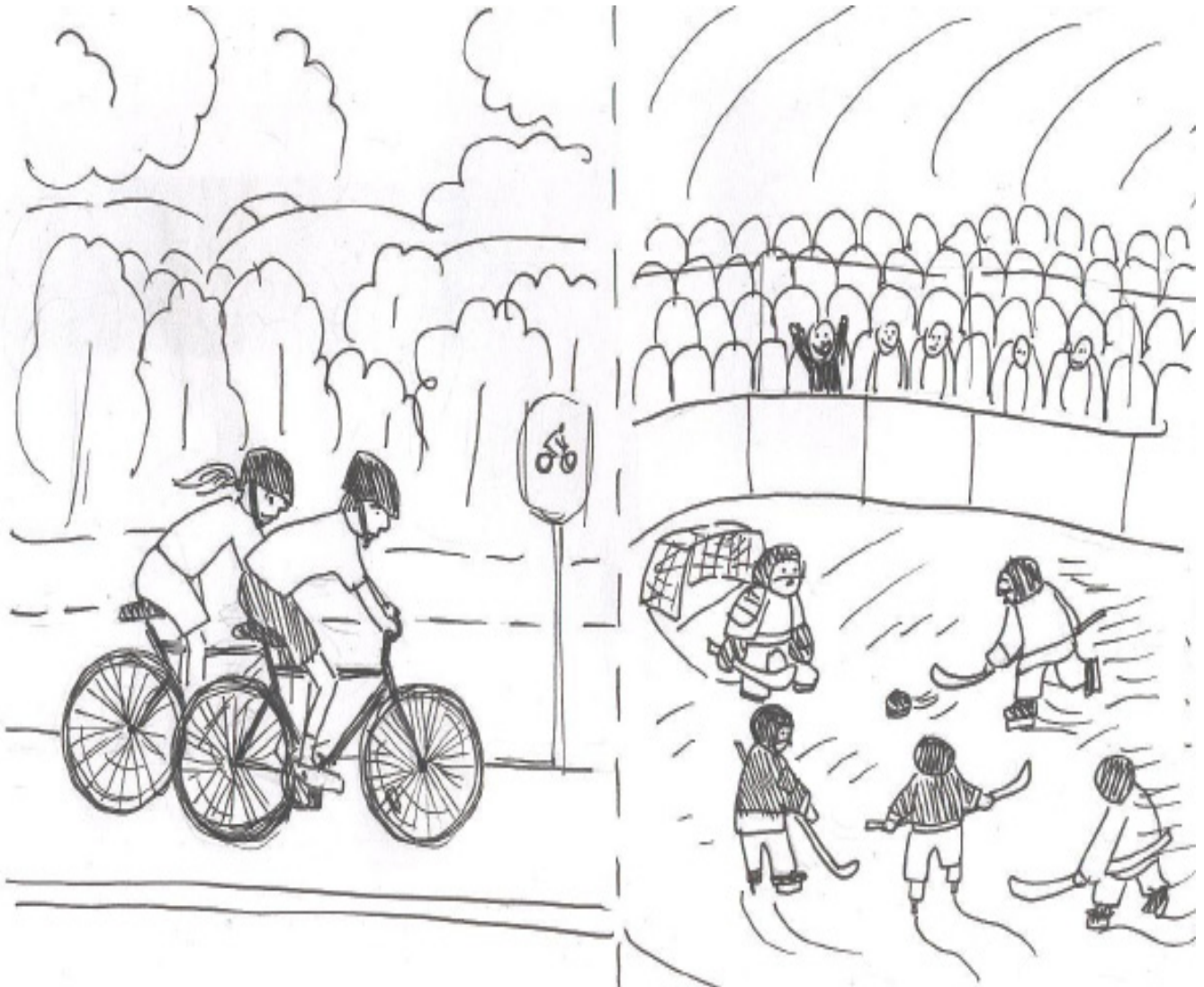
Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



10. biļete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



11. biļete**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:**

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



12. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



13. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



14. biļete

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlus! Veido stāstījumu par attēlos redzamajām situācijām pēc šāda plāna:

- kāda darbība notiek dotajās situācijās;
- kur šī darbība notiek;
- kas un kādi ir šo situāciju dalībnieki;
- ko viņi dara;
- kura no situācijām tev patīk, kura nepatīk, kāpēc;
- kas kopīgs un kas atšķirīgs ir šajās situācijās.



IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2013
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji

Uzdevums	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punktu skaits
Klausīšanās, 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	10
Klausīšanās, 2. uzd.	Par katru saturiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	10
Lasīšana, 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	10
Lasīšana, 2. uzd.	Par katru pareizi veiktu ierakstu un izvēli – 1 p.	10
Valodas lietojums, 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	5
Valodas lietojums, 2. uzd.	Par katru pareizi ierakstītu burtu – 1 p.	5
Valodas lietojums, 3. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.	5
Valodas lietojums, 4. uzd.	Par katru pareizi izveidotu teikumu – 1 p.	5
Rakstīšana, 1. uzd.	Sk. 1. tabulu.	8
Rakstīšana, 2. uzd.	Sk. 2. tabulu.	12
Runāšana	Sk. 3. tabulu.	20

1. tabula – 8 p.

1., 2. ieraksts	<i>Saturiski un gramatiski pareizi – 1 p.</i> <i>Ir pareizrakstības kļūdas/saturs neatbilst prasītajam – 0 p.</i>
3. ieraksts	<i>Par katru saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.</i> <i>Kopā maksimāli – 3 p.</i>
4. ieraksts	<i>Saturiski un gramatiski pareizi veikti abi prasītie ieraksti – 2 p.</i> <i>Ir 1 pareizrakstības kļūda, saturs atbilst prasītajam – 1 p.</i> <i>2 un vairāk pareizrakstības kļūdas/saturs neatbilst prasītajam – 0 p.</i>
5. ieraksts	<i>Saturiski un gramatiski pareizi, atbilstošs apjoms – 2 p.</i> <i>Ir 1–2 pareizrakstības kļūdas, saturs atbilst prasītajam, ievērots apjoms – 1 p.</i> <i>3 un vairāk pareizrakstības kļūdas, saturs un apjoms daļēji atbilst/neatbilst prasītajam – 0 p.</i>
6. ieraksts	Netiek vērtēts.

Rakstīšanas 2. uzdevuma vērtēšanas kritēriji* – 12 p.

P.	Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi (apjoms, atbildes uz uzdotajiem jautājumiem). Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Pilnībā ievērota saistīta teksta struktūra, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0 **	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

** Ja 1. kritērijā skolēns saņem 0 punktu, tālāk nevērtē.

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji – 20 p.

P.	Uzdevumu noteikumu izpilde	Stāstījuma loģiskums	Vārdu krājums	Runas plūdums	Valodas lietojums
4	Sniedz pamatotas atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem. Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Veido plašu un pamatotu monologu.	Veido loģisku un secīgu stāstījumu. Pārliecinošs izteiksmes veids. Izsaka secinājumus un vērtējumu.	Plašs un daudzveidīgs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir plūstoša un viegli uztverama.	Precīzs valodas lietojums, ne vairāk kā 2 nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.
3	Sniedz atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem, daļēji pamato. Veido pietiekami izvērstu monologu, spēj īsi pamatot savu viedokli.	Stāstījums ir plānveidīgs un loģisks. Kopumā pārliecinošs izteiksmes veids. Daļēji izsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekami plašs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir viegli uztverama, dažreiz ir pauzes, cenšoties izteikties precīzāk.	Samērā precīzs valodas lietojums. Ir 3–5 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
2	Daļēji atbild uz skolotāja jautājumiem. Nepietiekami pamato izteikto domu. Veido īsu monologu.	Stāstījums kopumā plānveidīgs, dažos gadījumos trūkst loģiskuma, neizsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai izpildītu uzdevuma nosacījumus.	Runā nepabeigtiem, dažreiz aprautiem teikumiem, runāto kopumā var uztvert.	Neprecīzs valodas lietojums. Ir 6–7 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
1	Pēc skolotāja pamudinājuma daļēji atbild uz jautājumiem. Ar grūtībām veido monologu. Nespēj pamatot viedokli.	Stāstījums nav loģisks un plānveidīgs.	Vienveidīgs un ierobežots vārdu krājums, kas traucē uzdevuma izpildi.	Runā frāzēs vai atsevišķiem vārdiem. Runa grūti uztverama.	Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās formās.
0*	Skolēns nespēj atbildēt uz skolotāja jautājumiem un neveido stāstījumu.				

* Ja 1. kritērijā skolēns saņem 0 punktu, tālāk nevērtē.
Runas ilgums – 3–4 minūtes.

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2013
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).
Izlasi grāmatu anotācijas un tekstu tabulā!

A	Dž. Donaldsone. <i>Bubulis un Bubulēns</i> Mazo lasītāju iemīļoto un krāšņi ilustrēto pasaku grāmatu „Bubulis” papildina jauns stāsts par mazā Bubulēna piedzīvojumiem.
B	U. Poznanskis. <i>Erebos</i> Fantastikas romāns jauniešiem, kurā tiek nojaukta robeža starp reālo un virtuālo pasauli. <i>Erebos</i> ir spēle. Darbība norisinās kādā Londonas skolā un ir saistīta ar datorspēli <i>Erebos</i> .
C	I. Enģele. <i>Septiņdesmit piecas dienas</i> Zinātniskās fantastikas romāns, kurā bīstami piedzīvojumi seko cits citam. Septiņdesmit piecu dienu laikā meitene Heidi izdzīvo veselu mūžu.
D	M. Rungulis. <i>Aste, ko luncināt</i> Māra Runguļa garstāsts pusaudžiem. Viņu dzīves problēmas – skola, attiecības ar vienaudžiem un vecākiem, mīlestība – saista ikvienu pusaudzi.
E	N. Vēvere. <i>Manga. Burvju meitenes</i> Grāmata mācībām un praktiskām nodarbībām. Šajā grāmatā pamācīts, kā zīmēt komiksu varoņus.
F	Enciklopēdija. <i>Ilustrēts uzziņu krājums</i> Šajā grāmatā ir gandrīz viss – no Zemes pirmsākumiem līdz mūsdienu popmūzikai! Atsevišķa sadaļa veltīta arī mūsu zemei Latvijai.
G	M. Kerenens. <i>Nozagts oranžs divritenis</i> Šis ir īsts detektīvstāsts, kura darbība risinās Zupasciemā. Beļģu profesoram Anželo tiek nozagts oranžs divritenis, un sākas izmeklēšana.
H	M. Cielēna. <i>Krupītes kurpītes</i> Asprātīgi dzejoļi bērniem stāsta par viņu ikdienu.
I	R. Ābelīte. <i>Sedziņai gribas strādāt</i> Jauka grāmata mazajiem lasītājiem, kas tikko iemācījušies lasīt. Grāmatā stāstīts par Sedziņu Pledziņu, kurai apnikusi bezdarbība.
J	K. Meisons. <i>Izzini lietu darbību!</i> Grāmata, kurā interesanti pastāstīts, kā darbojas lietas – gan dažādi sadzīves priekšmeti, gan milzīgas mašīnas.
K	I. Kalniņš. <i>Viss par suņiem</i> Grāmatā ir doti padomi suņu saimniekiem.

Izvēlies katra bērna vēlmēm atbilstošo grāmatu! Izvēlētās atbildes burtu ieraksti tabulā!

0.	Jurim ļoti patīk suņi un viņš grib nopirkt grāmatu par suņu dresūru.	K
1.	Ignatu interesē tehnika, viņš grib zināt, kā darbojas dažādi mehānismi.	
2.	Anniņai tuvojās vārda diena. Tā kā meitenīte vēl neprot lasīt, māmiņa nolēmusi viņu iepriecināt ar krāsainu bilžu grāmatu.	
3.	Oļegs ir krustvārdu mīklu risināšanas čempions. Viņš nolēmis savu bibliotēku papildināt ar vienu grāmatu, kurā viegli varētu sameklēt visu mīklu atminējumus.	
4.	Jūlija patīk visa neparastā pētīšana, visvairāk viņu interesē grāmatas par fantastiskiem piedzīvojumiem.	
5.	Antons pašlaik mācās sestajā klasē un nākotnē sapņo kļūt par policistu, tāpēc ir aizrāvis ar detektīvromānu lasīšanu.	
6.	Tuvojoties vasaras brīvlaikam, Diāna vēlas iegādāties grāmatu ar praktiskiem padomiem zīmēšanā, jo viņa nolēmusi mācīties veidot ilustrācijas.	
7.	Oskars aizrāvis ar datoriem un visu, kas saistīts ar tiem. Puisim ļoti patīk lasīt grāmatas par dažādiem notikumiem, kuros iesaistīti datori, – jo fantastiskāk, jo labāk.	
8.	Mazais Andris nesen iemācījies lasīt. Viņam patīk grāmatas, kuras pats var izlasīt.	
9.	Laimai ļoti patīk lasīt un rakstīt dzejoļus.	
10.	Zane nākotnē labprāt kļūtu par psihologu. Viņa novēro cilvēku izturēšanos dažādās situācijās. Vislabāk viņai patīk grāmatas par jauniešu attiecībām un mīlestību.	

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.:

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi tekstu!**

Pludmale pie Lapmežciema bija tukša. Aprīlī ūdens jūrā bija vēss, tāpēc peldēties vēl nevarēja. Kāda vārna to tomēr darīja. Viņu vēroja sunītis Tango, ko vārna labi pazina. Vārna ūdenī grozījās kā ronis un šļakstināja uz visām pusēm sudrabainas lāses.

„Dabūsi vēl iesnas,” sunītis raizējās.

Vārna turpināja mazgāties, ar knābi rūpīgi kārtodama spalvas.

„Tu tiešām saaukstēsies,” sacīja suņuks.

Bet vārna atbildēja: „Kaijām ir jāmazgājas biežāk par citiem putniem, lai vienmēr būtu baltas.”

„Vai tad tu esi kaija?” Tango brīnījās.

„Vēl ne. Bet, ja bieži mazgāšos, tad būšu.”

Tango šaubījās, bet neko neteica.

„Ja gribi mainīties, tad nešaubies,” gluži kā Tango domas uzminējusi, teica vārna.

„Kāpēc jāmainās?” Tango nesaprata.

„Vai tad tu negribi būt balts un lidot pāri jūras plašumiem?” vārna jautāja.

Tango īsti nezināja, vai tiešām to gribētu.

„Bet es gribu! Tu nevari iedomāties, kā es ilgojos kļūt par kaiju. Tāpēc es mazgāšos, cik spēka.”

„Es tevi apbrīnoju,” teica Tango. „Tu patiešām izskaties gaišāka par citām vārnām.”

„Paldies! Tavi vārdi mani spēcina. Ne visi te, Lapmežciemā, mani saprot.”

Tango paskatījās visapkārt. Kāpās auga tikai priedes. „Kur tad ir tas lapu mežs?” jautāja Tango.

„Lapu mežs ir mazliet tālāk no jūras,” vārna atbildēja.

„Kad kļūšu par kaiju, es pārceļšos uz Balto kāpu. Baltam putnam tas būs piemērotāk. Varbūt, ka tas būs tikai septembrī...” Un vārna atkal sāka mazgāties.

„Tu noteikti kļūsi par kaiju!” bija pārliecināts Tango.

(Pēc Māras Zālītes)

2.1. Ieraksti tabulā lasītajam tekstam atbilstošo informāciju!

Sarunas partneri	Sarunas vieta	Sarunas laiks
1. _____	3. _____	4. _____
2. _____		

2.1. _____

2.2. Lasi teikumus! Apvelc pareizās atbildes burtu!

5. Tango uztraucās, ka vārna

a) nosals.

b) dabūs iesnas.

c) noslīks.

6. Vārna cītīgi mazgājās, jo

a) gribēja būt balta.

b) bija ļoti netīra.

c) viņai patika ūdens.

7. Vārna gribēja kļūt par kaiju, lai varētu

a) lidot pāri jūrām.

b) ēst zivis.

c) sildīties saulītē.

8. Vārna grib dzīvot

a) pie Baltās kāpas.

b) lapu koku mežā.

c) priežu silā.

9. Pēc sarunas ar vārnu Tango

a) nešaubījās, ka vārna būs kaija.

b) sāka mazgāties.

c) apvainojās uz vārnu.

10. Kurš teksta virsraksts atbilst lasītajam tekstam?

a) „Viltīgā vārna”

b) „Vārnas sapnis”

c) „Slinkā vārna”

2.2. _____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants**

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Izlasi dotos apgalvojumus!

Klausies audioierakstu un atzīmē tabulā ar „X”, vai dotais apgalvojums ir pareizs vai nepareizs! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

	Apgalvojums	Pareizs	Nepareizs
0.	Vilhelms Purvītis bija latviešu gleznotājs.	X	
1.	V. Purvītis piedzima Vidzemē.		
2.	V. Purvīša vecāki domāja, ka viņu dēls būs mākslinieks.		
3.	V. Purvītim skolā bija sliktas atzīmes matemātikā.		
4.	Zīmēšanas skolotājs teica, ka V. Purvītim vajag studēt glezniecību.		
5.	V. Purvītis studēja Pēterburgas Mākslas akadēmijā.		
6.	Latviešu mākslinieku pulciņa nosaukums bija „Rūķis”.		
7.	Bērnībā V. Purvītis draudzējās ar gleznotāju Jani Rozentālu.		
8.	V. Purvītis visvairāk gleznoja dabu pavasarī.		
9.	V. Purvīša gleznas izstādīja daudzās Krievijas pilsētās.		
10.	Purvītis bija Latvijas Mākslas muzeja direktors.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 1. uzd.:

2. uzdevums (10 punkti).

Klausies tekstu! Tukšajās vietās ieraksti dzirdētajam tekstam atbilstošo informāciju! (Audioieraksts skanēs divas reizes.)

Britu muzejā var apskatīt senu _____ (1.) maizi.

1. _____

Maizes _____ (2.) aizsākas pirms 30 tūkstošiem gadu.

2. _____

Laika gaitā cilvēki ieguva _____ (3.), ko sajauca ar ūdeni.

3. _____

Vissenākais graudaugs ir _____ (4.).

4. _____

Ēģiptiešiem pirmajiem pasaulē bija maizes _____ (5.).

5. _____

Rudzi ir _____ (6.) audzētā labība Latvijā.

6. _____

12. gadsimtā vajadzēja vairāk maizes, jo palielinājās _____ (7.) skaits.

7. _____

Maiznieki no _____ (8.) piedāvāja svaigu maizi.

8. _____

Daudzas ceptuves radās _____ (9.) gadsimta sākumā.

9. _____

Visiem ļoti garšo _____ (10.) cepta maize.

10. _____

2. uzd.:
_____**Kopā par
klaus.:**

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Valodas lietojums, 2. variants***

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu! Izvēlies gramatiski atbilstošo vārda formu un apvelc pareizās atbildes burtu!

1981. gada 1. augustā sāk __ (0.) __ mūzikas televīzija jeb MTV. Mūzikas televīzijas mītne ir Ņujorkā, Amerikā. Sākumā __ (1.) __ kanāla mērķis bija __ (2.) __ dziesmu videoklipus, kurus komentētu diktori. Taču mūsdienās MTV jau kļuvusi __ (3.) __ industriju, kas veido arī dažādus realitātes šovus un raidījumus __ (4.) __ cilvēkiem. Zīmīgi, ka __ (5.) __ mūzikas kanāla dziesma bija par to, ka video pārņems pasauli.

0.	<input checked="" type="radio"/> A raidīt B raidīja C raida D raidīs	1.	A televīzija B televīzijās C televīziju D televīzijas	2.	A rādīt B rādīja C rādu D rādīšu
3.	A pāri B par C pa D pār	4.	A jauno B jauniem C jaunos D jaunam	5.	A pirmā B pirmais C pirmās D pirmajai

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (5 punkti).

Ieraksti tukšajā vietā pareizo burtu!

0. Man patīk saņemt d ā vanas.

1. Signe uzdāvināja Annai lietus __ argu.

2. Meitenes mājturības stundā i __ šuj spilvenus.

3. Es izlas __ ju grāmatu par dzīvniekiem.

4. Pēc uzvaras notika sportistu a __ balvošana.

5. Marinai katru nedēļu j __ apmeklē peldēšanas nodarbības.

2.1. _____

2.2. _____

2.3. _____

2.4. _____

2.5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (5 punkti).

Izlasi tekstu! Tukšajās vietās ieraksti teikuma saturam atbilstošo prievārdu no tabulas! Viens prievārds ir lieks.

no	ar	par	pēc	uz	kopš	pie
----	----	------------	-----	----	------	-----

Populārākais bērnu grāmatu varonis

Britu rakstnieka Alana Aleksandra Milna stāsts **par (0.)** lācīti Vinniju Pūku un viņa draugiem ir labi zināms gan lieliem, gan maziem. Lasītāji pirmo reizi _____ (1.) jauko lāci iepazīnās jau 1911. gadā, taču tikai _____ (2.) vairāk nekā 10 gadiem lācis ieguva vārdu Vinnijs Pūks. Alana Milna grāmata _____ (3.) tiem laikiem piedzīvojusi neskaitāmus izdevumus visā pasaulē. Stāsts par Vinniju Pūku tulkots vairāk nekā 40 valodās. Grāmatu _____ (4.) angļu valodas latviešu valodā iztulkoja dzejniece Vizma Belševiča. Pīrša lācītis attēlots uz vismaz 18 valstu pastmarkām, viņa vārdā nosauktas ielas, un par Vinniju Pūku uzņemtas filmas un izveidotas pat datorspēles. Vinnijs Pūks nāk ciemos _____ (5.) bērniem gan priecīgos, gan skumjos brīžos.

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

3.4. _____

3.5. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____**4. uzdevums (5 punkti).**

Izlasi teikumu daļas un atbilstošās savieno!

1.	Mani iepriecina ziņa,	jo nebija interneta savienojuma.	4.1. _____
2.	Ikviens vēlas,	ka līdz vasaras brīvlaikam ir tikai 2 nedēļas.	4.2. _____
3.	Es vakar nevarēju aizsūtīt e-pasta vēstuli,	meklēt mācībām nepieciešamo informāciju.	4.3. _____
4.	Ir svarīgi zināt, kur	kopā ar mani piedalīsies sacensībās.	4.4. _____
5.	Es gribētu zināt, kurš	lai viņam būtu uzticami draugi un draudzenes.	4.5. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____Kopā par
val. liet.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
*Rakstīšana, 2. variants***

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Iedomājies, ka tu vēlies sagādāt pārsteigumu savam draugam/draudzenei dzimšanas dienā. Tas būs apsveikums viņam/viņai radiostacijas tiešajā ēterā. Lai pārsteigums izdotos, tev jāaizpilda anketa par savu draugu/draudzeni.

Ieraksti anketā prasīto informāciju!

levēro norādīto apjomu!

1. Drauga/draudzenes vārds, uzvārds	_____ _____
2. Drauga/draudzenes dzimšanas dienas datums	____. ____.
3. Drauga/draudzenes trīs raksturīgākās īpašības (kāds viņš ir?/kāda viņa ir?)	_____ _____ _____
4. Drauga/draudzenes mīļākie mācību priekšmeti	_____ _____
5. Tavs novēlējums draugam/draudzenei dzimšanas dienā (4–7 vārdi)	_____ _____
6. Ziņas par tevi (vārds, uzvārds, tālruna numurs)	_____ _____

1., 2. ieraksts	3. ieraksts	4. ieraksts	5. ieraksts

Kopā par
1. uzd

2. uzdevums (12 punkti).**Izlasi skolēnu domas par tematu „Veselīgs dzīvesveids”!****Ramona, 8. klases skolniece**

Manuprāt, veselīgs dzīvesveids ir saistīts ar pareizu uzturu. Ja ēd regulāri un nelielas porcijas, tad liekais svars un problēmas ar veselību nemaz nerodas.

Niks, 6. klases skolnieks

Es domāju, ka veselīgs dzīvesveids nozīmē daudz kustēties. Regulāri sportojot, es varu būt, ko gribu un cik bieži gribu. Tāpēc man arī nav problēmu ar lieko svaru.

Vita, skolas medicīnas māsa

Pusaudžu vecumam ir raksturīgi pārspīlējumi. Svarīgi, lai pusaudži ēd regulāri un uzturs ir daudzveidīgs. Tāpat šajā vecumā liela nozīme ir arī fiziskajām aktivitātēm. Bez tā visa veselīgs dzīvesveids nav iedomājams.

Uzraksti:

- kuram viedoklim tu piekrīti/nepiekrīti un kāpēc;
- kas, tavuprāt, ir veselīgs dzīvesveids!

Ievēro saistīta teksta struktūru (ievads, pamatdaļa, nobeigums)!
(Apjoms – 80–100 vārdus.)

Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība

Kopā par
2. uzd

Kopā par
rakstīšanu