

IESKAITE 3. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Zadanie 1. (5 punktów)

Posłuchaj tekstu.

Zaznacz X prawidłowe twierdzenie, które zgadza się z tekstem.

№	Twierdzenie	Tak	Nie
1.	Groszek pachnący to wieloletnia, pnąca roślina.		
2.	Na początku groszek pachnący zaczęto hodować w Anglii.		
3.	Pierwszy dziko rosnący groszek pachnący był szkarłatny i granatowy.		
4.	W Święto Groszku Pachnącego w Londynie wysadzono prawie 200 jego gatunków.		
5.	Teraz uprawia się nowe gatunki groszku pachnącego.		

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 1. uzd.:

Zadanie 2. (5 punktów)

Posłuchaj tekstu.

W miejsce kreski wpisz jeden wyraz, zgodnie z usłyszonym tekstem.

Liczebniki wpiszuj cyframi.

Groszek pachnący szybko rośnie i (1.)_____ kwitnie. Wybrzeże Morza Śródziemnego i jego wyspy to (2.)_____ groszku pachnącego. Po (3.)___ latach ogrodnikom udało się wyhodować białe kwiaty. Nowe gatunki groszku pachnącego mają (4.)_____ płatki. Teraz groszek pachnący jest prawie na całym (5.)_____.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 2. uzd.:

Zadanie 3. (5 punktów)**Przeczytaj tekst.**

Obok innych kwiatów, na samej krawędzi klombu, groszek pachnący wypuścił swój pierwszy kielik.

– Jaki ten świat jest piękny! – cieszył się mały groszek pachnący i z niecierpliwością czekał na ten dzień, kiedy wyrośnie i będzie mógł otworzyć swoje pierwsze kwiaty. Ale pokrzywa, która schowała się głęboko w ziemi, śmiała się i groziła:

– I ty, takie maleństwo, myślisz, że wyrośniesz wcześniej niż ja i zakwitniesz? Nic z tego!

Pokrzywa szybko zazieleniła się i swoją grubą łodygą zasłoniła delikatne listki groszku pachnącego, który już wkrótce nie mógł zobaczyć słońca.

– No widzisz! – śmiała się zła pokrzywa. – Tak zginiesz, i nikt się nie dowie, że pojawiłeś się na świecie!

– Jak mi jest przykro! – zmartwił się groszek pachnący.

I nagle rozległ się czyjś uprzejmy głos:

– Nie przejmuj się, groszku pachnący! Jeszcze rozkwitniesz. Przytul się do mnie! Pomogę ci.

To był słonecznik. On jeszcze nie wyrósł, ale liście miał już duże i szerokie, a łodyga mocno trzymała się w ziemi.

Groszek pachnący posłuchał go i swoimi cienkimi rączkami owinał się wokół mocnej łodygi słonecznika. Z każdym dniem słonecznik stawał się coraz wyższy, a razem z nim piał się w górę i groszek pachnący.

Wkrótce obaj przerośli wszystkie inne kwiaty.

Pewnego dnia otworzył się piękny żółty kwiat. Był on tak duży i jaskrawy, że groszek pachnący pomyślał, że to słońce.

– Jaki ty jesteś śliczny! – cieszył się groszek pachnący.

– Ty też jesteś śliczny – serdecznie odpowiedział mu słonecznik. I rzeczywiście, groszek zaczął już kwitnąć. Jego kwiaty osadzone na szypułkach, wyglądały jak jedwabiste motylki. A jak słodko pachniały!

Ze wszystkich stron przyleciały pszczoły i motyle. One wszystkie cieszyły się pięknem słonecznika i zachwycaly małym groszkiem pachnącym. Groszek teraz śmiało podniósł się do słońca i zakwitł jaskrawymi kwiatami.

Pokrzywa zaś dusiła się ze złości.

Jednak nic nie mogła mu zrobić.

– Jak dobrze jest żyć na świecie, kiedy obok ciebie jest dobry i oddany przyjaciel! – cieszył się groszek, a razem z nim pszczoły, motyle i kwiaty.

Uporządkuj kolejność wydarzeń w baśni.

A Wszyscy ucieszyli się na widok słonecznika i groszku pachnącego.

1. _____

B Pokrzywa szkodziła groszkowi pachnącemu.

2. _____

C Groszek pachnący pojawił się na świecie.

3. _____

D Groszek pachnący cieszył się, że ma przyjaciela.

4. _____

E Słonecznik zaproponował pomoc groszkowi pachnącemu.

5. _____

1.	2.	3.	4.	5.

Kopā par 3. uzd.: _____

Zadanie 4. (3 punkty)

Podkreśl ten przymiotnik, który opisuje każdego z bohaterów baśni.

Groszek pachnący — przestraszony
 — żartobliwy
 — zły

1. _____

Słonecznik — wesoły
 — dobry
 — samolubny

2. _____

Pokrzywa — szczęśliwa
 — przyjazna
 — zła

3. _____

Kopā par 4. uzd.: _____

Zadanie 5. (1 punkt)

Znajdź w tekście zdanie, które wyraża główną myśl baśni. Podkreśl je.

Zadanie 6. (6 punktów)

Znajdź w baśni wyrazy i zapisz je w tabelce w takiej formie, w jakiej pojawiają się w tekście.

Rzeczownik	Czasownik	Przymiotnik
1.	1.	1.
2.	2.	2.

Zadanie 7. (10 punktów)

Napisz o najszcześniejszym dniu w swoim życiu (50-60 słów).

Wymyśl i napisz tytuł.

Użyj bogatego słownictwa i zdań, które różnią się ze względu na cel wypowiedzi

5. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Kopā par
6. uzd.:

Sat. _____

Plān. _____

V.kr. _____

T. _____

O.int. _____

Kopā par
7. uzd.:

Kopā par
valodu:

1. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



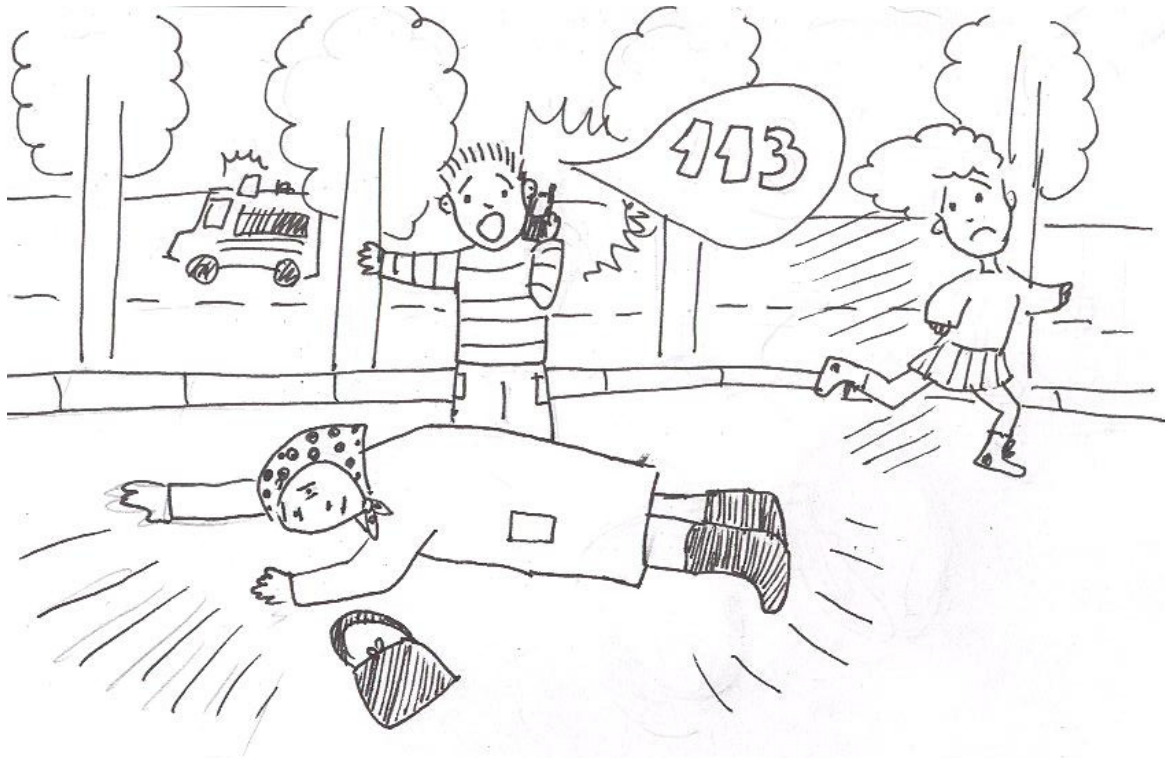
Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

2. bilet

Prizyrzyj sę obrzkwowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

3. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

4. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

5. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

6. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

7. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

8. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

9. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

10. bilet

Prizyrzj sē obrzkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

11. bilet

Przyjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

12. bilet

Przjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o sytuacji, którą widzisz na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu.

1. Kto, twoim zdaniem, zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
2. Jakbyś ty się zachował w takiej sytuacji? Dlaczego?

IESKAITE 3. KLASEI
2013
SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks – 1–2 minūtes, atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

1. biļet

Prizjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

2. biļet

Prizjrzyj się obrazkowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

3. bilet

Prizyrzyj sę obrzkwowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

4. bilet

Prizyrzyj sę obrzkwowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

5. bilet

Prizrzyj sē obrzkowi.



Opowiedz o tym, co siē dzieje na obrzku.

Opowiadaj wedlūg podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje siē dobrze, a kto źle? Uzasadnij swojā odpowiedź.
- Jakbyś ty siē zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

6. bilet

Prizrzyj sē obrzkowi.



Opowiedz o tym, co siē dzieje na obrzku.

Opowiadaj wedlūg podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje siē dobrze, a kto źle? Uzasadnij swojā odpowiedź.
- Jakbyś ty siē zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

7. bilet

Prizyrzyj sē obrakzkwī.



Opowīdz o tym, co sē dzīeje na obrakzku.

Opowīdaj wedlūg podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje sē dobrze, a kto źle? Uzasadnij swojā odpowīdź.
- Jakbyś ty sē zachowāł w danej sytuacji? Dlaczezo?

8. bilet

Prizyrzyj sē obrakzkwī.



Opowīdz o tym, co sē dzīeje na obrakzku.

Opowīdaj wedlūg podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje sē dobrze, a kto źle? Uzasadnij swojā odpowīdź.
- Jakbyś ty sē zachowāł w danej sytuacji? Dlaczezo?

9. bilet

Prizyrzyj sę obrzkwowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

10. bilet

Prizyrzyj sę obrzkwowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

11. bilet

Prizrzyj sę obrzkwowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

12. bilet

Prizrzyj sę obrzkwowi.



Opowiedz o tym, co się dzieje na obrazku.

Opowiadaj według podanego planu:

- Kto w danej sytuacji zachowuje się dobrze, a kto źle? Uzasadnij swoją odpowiedź.
- Jakbyś ty się zachował w danej sytuacji? Dlaczego?

IESKAITE 3. KLASEI
2013
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
1. diena

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi ierakstītu atbildi – 1 p.).		5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizā secībā ierakstītu atbildi – 1 p.).		5
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 1 punktu (par pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		1
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus (par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.).		6

7. uzdevums.

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 5

* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

Runāšanas daļa**12 biļetes ar sīžetiskiem zīmējumiem.**

Skolēnam jāpastāsta par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot doto plānu (sk. skolēna un skolotāja biļetes).

Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojas atbildei 1–2 min.

Laiks atbildei – 2–3 min.

(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaļ uz galda uzliek pārējās.)

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Valodas plūdums	Pareizrūna
3	Stāstījumā domas un emocijas izteiktas loģiski, plānveidīgi, atbilstoši attēlā redzamajai situācijai. Loģiskas, pamatotas atbildes uz dotajiem jautājumiem.	Bagāts vārdu krājums, pareiza un tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Brīvs valodas lietojums. Valoda ir plūstoša, viegli uztverama.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas.
2	Domas un emocijas izteiktas loģiski, skaidri, atbilstoši tematikai. Attēlā redzamais izmantots daļēji. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Pietiekams vārdu krājums, tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Daļēji brīvs valodas lietojums. Teiktais ir viegli uztverams.	Lieto vienkāršas uzbūves teikumus un gramatiskās konstrukcijas. Ir dažas kļūdas vārdu formu saskaņošanā.
1	Atbildes saturs daļēji atbilst tematikai. Dots vispārīgs apraksts. Minimāli izmantots attēlā redzamais. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Neliels vārdu krājums. Dažkārt neizvēlas tematam atbilstošu leksiku.	Izsakās saraustīti. Atkārtoti jau iepriekš teikto.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas, frāzes. Daļēji saskaņo vārdu formas.
0	Frāžains, saturiski nesaistīts stāstījums. Nespēj atbildēt uz dotajiem jautājumiem.*			

* Tālāk nevērtē.

IESKAITE 3. KLASEI
2013
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

Labdien, cienījamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaites darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaites darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 minūtes.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaites darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un aplūkojiet tabulu! Klausieties tekstu par puķuzirņu vēsturi un veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un dotos teikumus! Klausieties tekstu par puķuzirņu vēsturi otro reizi un veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaites uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.)

6. Ieskaites beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks – 1–2 minūtes, atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

Tekst do sluchania

Historia groszku pachnācego

Groszek pachnācy to roślina pnāca, jednoroczna, szybko rosnača i dūgo kwitnača. Ma on bardzo ładne rōżnokolorowe i bardzo pachnāce kwiaty. Ojczyznā groszku jest wybrzeże Morza Śródziemnego i jego wyspy. Po raz pierwszy jego opis pojawił się w 1695 roku, kiedy franciszkański mnich Francisco Kupani wprowadził go na listę dziko rosnācych roślin na wyspie Sycylii.

W 1699 roku Francisco Kupani wysłał nasiona groszku pachnācego do Anglii i poczāwszy od 1700 roku zaczęto go hodować w Anglii, a pōźniej rozprzestrzenił się w innych miejscach, i do dzisiaj jest popularny w rōżnych krajach świata.

Pierwszy groszek pachnācy był dwukolorowy – szkarłatny i granatowy. Dopiero po 24 latach ogrodnikom udało się wyhodować białe kwiaty groszku pachnācego, a jeszcze po kilku latach, groszek o czerwono-białych kwiatach. W końcu 19. wieku zostało wyhodowanych 7 rōżnych rodzajów groszku.

Nowe gatunki zostały wyhodowane poprzez krzyżowanie już istniejących, a z okazji Świēta Groszku Pachnācego w Londynie wysadzono aż 264 gatunki tego kwiatu. Ponadto z tej okazji zostało założone Narodowe Stowarzyszenie Uprawy Groszku Pachnācego.

Hodowcy nadal uprawiają nowe gatunki groszku pachnācego z kwiatami zebranymi w kilkukwiatowe grona, o pofalowanych płatkach, z małymi i dużymi kwiatami.

W dzisiejszych czasach można spotkać ponad 1000 gatunków groszku pachnācego, który hoduje się prawie na całym świecie.