

IESKAITE 3. KLASEI
2013
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).

Noklausies tekstu!

Atzīmē ar „X” tekstam atbilstošo apgalvojumu!

Nr. p. k.	Apgalvojums	Jā	Nē
1.	Puķuzirņi ir daudzgadīgi vītenaugi.		
2.	Vispirms puķuzirņus sāka audzēt Anglijā.		
3.	Pirmie savvaļas puķuzirņi bija purpurkrāsā ar tumši zilo.		
4.	Puķuzirņu svētkos Londonā izstādīja gandrīz 200 ziedu šķirnes.		
5.	Joprojām tiek veidotas jaunas puķuzirņu šķirnes.		

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (5 punkti).

Noklausies tekstu!

Svītriņas vietā ieraksti vienu vārdu atbilstoši dzirdētajam!

Skaitļā vārdus raksti ar cipariem!

Puķuzirņi ātri aug un (1.) _____ zied. Vidusjūras piekraste un salas ir puķuzirņu (2.) _____. Pēc (3.) ____ gadiem izaudzēja baltus ziedus. Jaunākās šķirnes ziedi ir ar (4.) _____ maliņām. Tagad puķuzirņi ir gandrīz visās (5.) _____ valstīs.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (5 punkti). **Izlasi tekstu!**

Līdzās citām puķēm pašā dobes malā izdzina savu pirmo asniņu puķuzirnītis. Viņš ļoti priecājās par silto sauli, kas glāstīja zemi, tā atmodinādama tajā guļošos augus.

– Cik skaista ir pasaule! – priecājās mazais puķuzirnītis. Viņš ar nepacietību sāka gaidīt to dienu, kad izaugs un varēs atraisīt pirmos ziedus.

Bet nātre, paslēpusies dziļi zemē, smējās un draudēja:

– Vai tu, tāds sīkais, domā izaugt garāks par mani un uzziēdēt? Nekā nebūs!

Nātre ātri sazēla un ar savu biezo ceru aizēnoja puķuzirnīša maigās lapiņas. Drīz vien puķuzirnītis sauli nemaz vairs nespēja saskatīt.

– Redzi nu! – smējās ļaunā nātre. – Tā tu iznīksi, un neviens pat neuzzinās, ka tu esi bijis pasaulē!

– Cik briesmīgi! – nobijās puķuzirnītis.

Te līdzās puķuzirnītim ierunājās kāda klusa, laipna balss:

– Nebēdājies, puķuzirnīt! Gan tu vēl uzziēsi. Tikai atbalsties pret mani! Es tev palīdzēšu!

Runātāja bija saulespuķe. Arī viņa vēl nebija izaugusi, tomēr tās lapas jau bija lielas un platas un kāts stingri turējās zemē.

Puķuzirnītis paklaustīja un apviija savas tievās rociņas ap stalto saulespuķes stāvu. Ar katru dienu saulespuķe auga augumā, bet kopā ar viņu stiepās arī puķuzirnītis.

Tad kādu dienu saulespuķe uzziēdēja. Zieds bija tik liels un košs, ka puķuzirnītis to noturēja par pašu sauli.

– Cik tu esi skaista! – priecājās puķuzirnītis.

– Arī tu esi skaists, – sirsnīgi sacīja saulespuķe. Tiešām – arī puķuzirnītis bija sācis ziedēt. Kā mazi zīda taureņi viņa zariņos sārtojās ziedi. Un cik tie saldi smaržoja!

No malu malām salaidās bites un taureņi. Viņi visi priecājās par saulespuķes krāšņumu un apbrīvoja arī mazo puķuzirnīti. Viņš tagad droši bija pacēlies pretī saulei un sakuplojis košos ziedos.

Bet nātre vai slāpa nost aiz dusmām, ložņādama turpat pie puķuzirnīša kājām. Tomēr viņa vairs nespēja nodarīt tam nekā ļauna.

– Cik jauki dzīvot pasaulē, ja tev blakus ir labs un uzticams draugs! – priecājās gan bites, gan taureņi, gan puķes.

Sakārto pareizā secībā pasakā aprakstītos notikumus!

A Visi priecājās par saulespuķi un puķuzirnīti.

1. _____

B Nātre kaitēja puķuzirnītim.

2. _____

C Saule atmodināja gulošos augus.

3. _____

D Puķuzirnītis priecājās par draugu.

4. _____

E Saulespuķe piedāvāja savu palīdzību.

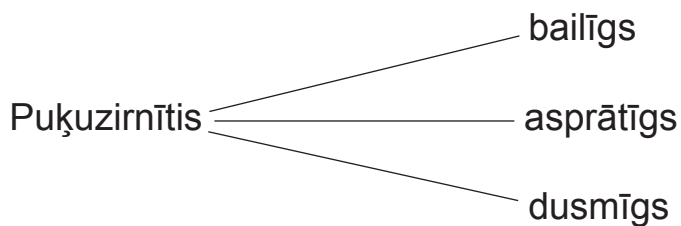
5. _____

1.	2.	3.	4.	5.

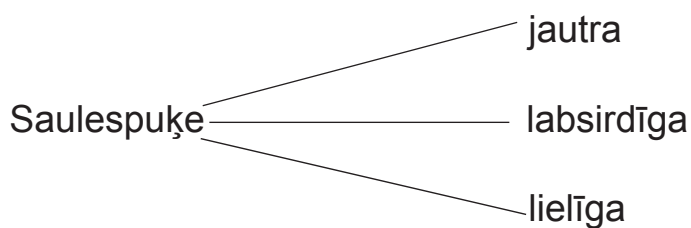
Kopā par 3. uzd.: _____

4. uzdevums (3 punkti).

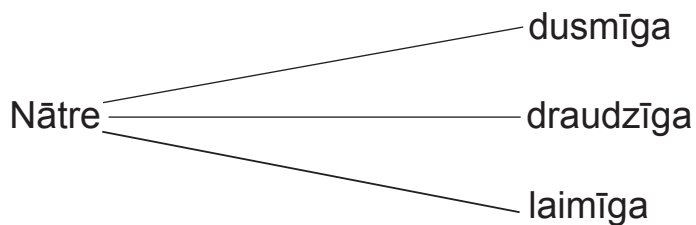
Pasvītro to īpašības vārdu, kurš raksturo katru no pasakas varoņiem!



1. _____



2. _____



3. _____

Kopā par 4. uzd.: _____

5. uzdevums (1 punkts).

Atrodi tekstā un pasvītro to teikumu, kas izsaka pasakas galveno domu!

6. uzdevums (6 punkti).

Atrodi tekstā un ieraksti tabulā norādītās vārdšķiras vārdus (tajā formā, kas dota tekstā)!

Lietvārds	Darbības vārds	Īpašības vārds
1.	1.	1.
2.	2.	2.

7. uzdevums (10 punkti).

Uzraksti stāstījumu par laimīgāko dienu savā dzīvē!

Izdomā un uzraksti virsrakstu!

Izmanto bagātu vārdu krājumu!

Lieto dažādus teikumus pēc izteikuma mērķa!

Apjoms – 50–60 vārdu.

5. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Kopā par
6. uzd.:

Sat. _____

Plān. _____

V.kr. _____

T. _____

O.int. _____

Kopā par
7. uzd.:

**Kopā par
valodu:**

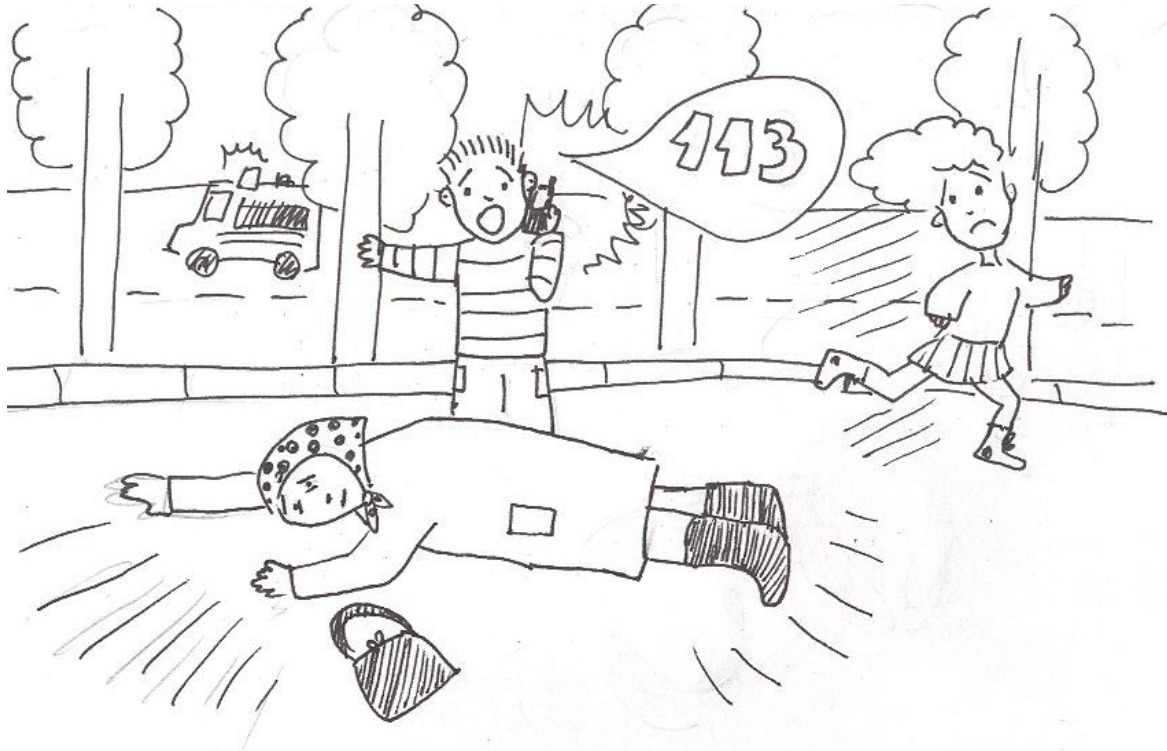
1. bijete

Aplūko attēlu!**Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!**

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

2. biļete

Aplūko attēlu!***Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!***

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

3. bijete

Aplūko attēlu!**Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!**

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

4. bijete

Aplūko attēlu!**Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!**

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

5. bijete

Aplūko attēlu!***Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!***

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

6. bijete

Aplūko attēlu!**Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!**

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

7. bijete

Aplūko attēlu!**Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!**

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

8. bijete

Aplūko attēlu!***Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!***

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

9. bijete

Aplūko attēlu!**Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!**

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

10. bijete

Aplūko attēlu!**Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!**

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

11. bijete

Aplūko attēlu!***Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!***

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

12. bijete

Aplūko attēlu!***Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!***

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

IESKAITE 3. KLASEI
2013
SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks – 1–2 minūtes, atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

1. biļete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

2. biļete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

3. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

4. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

5. bijete

Aplūko attēlu!



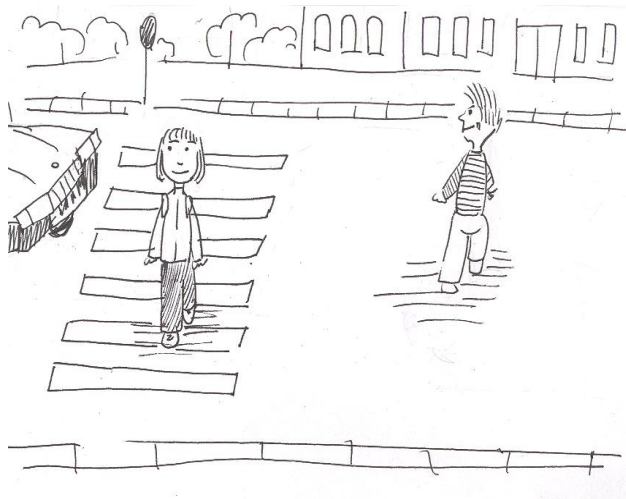
Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

6. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

7. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

8. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

9. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

10. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

11. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

12. bijete

Aplūko attēlu!



Pastāsti par zīmējumā redzamo situāciju!

Izmanto stāstījuma plānu!

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

IESKAITE 3. KLASEI
 2013
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
1. diena

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi ierakstītu atbildi – 1 p.).		5
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizā secībā ierakstītu atbildi – 1 p.).		5
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 1 punktu (par pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		1
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus (par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.).		6

7. uzdevums.

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 5

* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

Runāšanas daļa**12 biļetes ar šizetiskiem zīmējumiem.**

Skolēnam jāpastāsta par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot doto plānu (sk. skolēna un skolotāja biļetes).

Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojas atbildei 1–2 minūtes.

Laiks atbildei – 2–3 minūtes.

(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaļ uz galda uzliek pārējās.)

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Valodas plūdums	Pareizrūna
3	Stāstījumā domas un emocijas izteiktas loģiski, plānveidīgi, atbilstoši attēlā redzamajai situācijai. Loģiskas, pamatotas atbildes uz dotajiem jautājumiem.	Bagāts vārdu krājums, pareiza un tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Brīvs valodas lietojums. Valoda ir plūstoša, viegli uztverama.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas.
2	Domas un emocijas izteiktas loģiski, skaidri, atbilstoši tematikai. Attēlā redzamais izmantots daļēji. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Pietiekams vārdu krājums, tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Daļēji brīvs valodas lietojums. Teiktais ir viegli uztverams.	Lieto vienkāršas uzbūves teikumus un gramatiskās konstrukcijas. Ir dažas kļūdas vārdu formu saskaņošanā.
1	Atbildes saturs daļēji atbilst tematikai. Dots vispārīgs apraksts. Minimāli izmantots attēlā redzamais. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Neliels vārdu krājums. Dažkārt neizvēlas tematam atbilstošu leksiku.	Izsakās saraustīti. Atkārtoti jau iepriekš teikto.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas, frāzes. Daļēji saskaņo vārdu formas.
0	Frāžains, saturiski nesaistīts stāstījums. Nespēj atbildēt uz dotajiem jautājumiem.*			

* Tālāk nevērtē.

IESKAITE 3. KLASEI
2013
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

Labdien, cienījamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaite darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 minūtes.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaitei darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un aplūkojiet tabulu! Klausieties tekstu par puķuzirņu vēsturi un veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un dotos teikumus! Klausieties tekstu par puķuzirņu vēsturi otro reizi un veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaitei uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.)

6. Ieskaitei beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.
7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks – 1–2 minūtes, atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

Puķuzirņu vēsture

Puķuzirņi ir ātri augoši, ilgi ziedoši, viengadīgi vītenaugi. Tiem ir ļoti krāšņi, daudzkrāsaini un ļoti smaržīgi ziedi. Puķuzirņu dzimtene ir Vidusjūras piekraste un salas. Pirmo reizi tie aprakstīti 1695. gadā, kad franciskāņu mūks Francisko Kupani tos iekļāva Sicīlijas salas savvaļas augu sarakstā.

1699. gadā F. Kupani puķuzirņu sēklas nosūtīja uz Angliju, un, sākot ar 1700. gadu, tos sāka audzēt Anglijā, vēlāk tie izplatījās arī uz citām zemēm, un joprojām ir populāri daudzviet pasaulē.

Pirmie savvaļas puķuzirņi bija divkrāsaini – purpurkrāsa kopā ar tumši zilo.

Tikai pēc 24 gadiem dārzniekiem izdevās izaudzēt baltus, tad pēc dažiem gadiem – sarkanbaltus ziedus. 19. gadsimta beigās jau bija radīti 7 atšķirīgu krāsu puķuzirņi. Jaunas šķirnes tika veidotas, krustojot jau esošās, un puķuzirņu svētkos Londonā bija izstādītas 264 to šķirnes. Par godu šim notikumam tika nodibināta Nacionālā puķuzirnīšu audzētāju biedrība.

Puķkopji turpina veidot aizvien jaunas šķirnes – ar vairākiem ziedu ķekariem, viļņotām maliņām, maziem un lieliem ziediem.

Mūsdienās ir sastopamas vairāk nekā 1000 puķuzirņu šķirnes, tos audzē gandrīz visās pasaules valstīs.