

## ЕКСĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ

### 9. KLASEI

2012. gada 7. jūnijā  
SKOLĒNA DARBA LAPA

#### 1. daļa

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

#### 1 задание (4 пункта).

**Соедини дату государственного праздничного или памятного дня в Латвии с соответствующим историческим событием. (Внимание! Два события лишние.)**

Aizpilda skolotājs:

Праздничный или памятный день	Буква	Событие истории Латвии
18 ноября		<b>A</b> Верховный совет Латвийской ССР провозглашает восстановление независимости Латвийского государства
14 июня		<b>B</b> Разгром армии бермонтовцев
1 мая		<b>C</b> Международное признание Латвийской Республики ( <i>de iure</i> )
26 января		<b>D</b> Депортация жителей, организованная советской властью в 1941 году
		<b>E</b> К. Ульманис от имени Временного правительства объявляет о создании демократической республики
		<b>F</b> Начало работы Учредительного собрания ( <i>Satversmes sapulce</i> )

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.: \_\_\_\_\_

#### 2 задание (5 пунктов).

**В какой период истории Латвии были написаны данные исторические источники? Напиши к каждому историческому источнику цифру соответствующего периода. (Внимание! В один период могли быть написаны несколько исторических источников!)**

1 Доисторический период

2 Древний мир

3 Средние века

4 Новое время

5 Новейшее время (20, 21 века)

Исторический источник	Цифра
Договор о сдаче города Рига шведскому королю	
Хроника Генриха Латвийского ( <i>Livonijas Indriķa hronika</i> )	
Воззвание вступить в батальоны латышских стрелков „Pulcējaties zem latviešu karogiem!”	
Письмо Мартина Лютера рижанам	
Ультиматум (нота) СССР Латвийской республике	

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.: \_\_\_\_\_

**3 задание (4 пункта).**

**К каждому событию в истории Латвии напиши соответствующую букву события всемирной истории. (Внимание! Одно событие лишнее!)**

Событие истории Латвии	Буква	Событие всемирной истории
Образование Риги		<b>A</b> Политика меркантилизма в Европе
Хозяйственные достижения Курземско-Земгальского герцога Екаба		<b>B</b> Национальные движения в Европе в 19 веке
Создание Рижского латышского общества		<b>C</b> Распад СССР
Установление советского режима в Латвии (1940/41)		<b>D</b> Вторая мировая война
		<b>E</b> Распространение христианства в Балтии

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.: \_\_\_\_\_**4 задание (5 пунктов).****Внимательно прочти текст.**

Из всех сторонников идей Просвещения, которые обратили внимание на положение латышского народа в конце 18 века, особо надо отметить **1**. В 1796 году в Лейпциге вышла его работа **2**, которая взбудоражила общество и заставила обратить внимание на положение латышских крестьян. В это время во всех Балтийских губерниях существовало **3** и положение крестьян было тяжелым. В 1817 году **3** было отменено в Курземе и Земгале, в 1819 году в Видземе, а до 1861 года **3** сохранялось в **4**. Но улучшение правового положения крестьян происходило медленно – вся земля находилась в собственности **5** и только во второй половине 19 века у крестьян появилась возможность ее выкупать.

**Какие слова должны быть на месте цифр 1,2,3,4,5? Выбери правильный ответ и обведи соответствующую букву в таблице.**

1	2	3	4	5
<b>A</b> К. Валдемарс	<b>A</b> Дайны	<b>A</b> крепостное право	<b>A</b> Эстония	<b>A</b> торговцы
<b>B</b> Я. Райнис	<b>B</b> Латыши	<b>B</b> рабство	<b>B</b> Латгалия	<b>B</b> горожане
<b>C</b> Г. Меркель	<b>C</b> Манифест	<b>C</b> колонат	<b>C</b> Рига	<b>C</b> ремесленники
<b>D</b> А. Пумпурс	<b>D</b> Суд	<b>D</b> свобода	<b>D</b> Саарема	<b>D</b> помещики

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

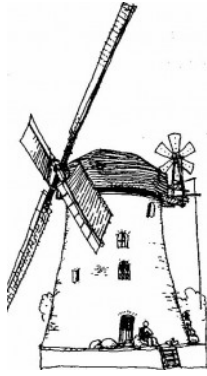
5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
4. uzd.: \_\_\_\_\_

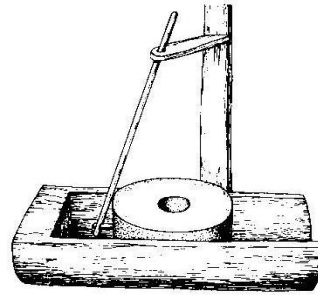
**5 задание (5 пунктов).**

**Рассмотри рисунки и фотографию и ответь на вопросы.**

**A**



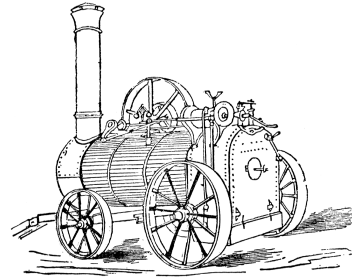
**B**



**C**



**D**



**5.1.** В каком ряду изобретения расположены в хронологической последовательности? Обведи цифру правильного ответа. (1 пункт)

- 1 ABDC
- 2 BDAC
- 3 BADC

5.1. \_\_\_\_\_

**5.2.** В каких отраслях деятельности человека использовались и используются механизмы, изображенные на рисунках и фотографии? (4 пункта)

- A \_\_\_\_\_
- B \_\_\_\_\_
- C \_\_\_\_\_
- D \_\_\_\_\_

5.2.1. \_\_\_\_\_

5.2.2. \_\_\_\_\_

5.2.3. \_\_\_\_\_

5.2.4. \_\_\_\_\_

Корā par 5. uzd.: \_\_\_\_\_

**6 задание (4 пункта). Напиши причины и последствия события.**

Причина	Событие	Последствия
	Демонстрация в Риге 13 января 1905 года	
	Переворот в Латвии 15 мая 1934 года	

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

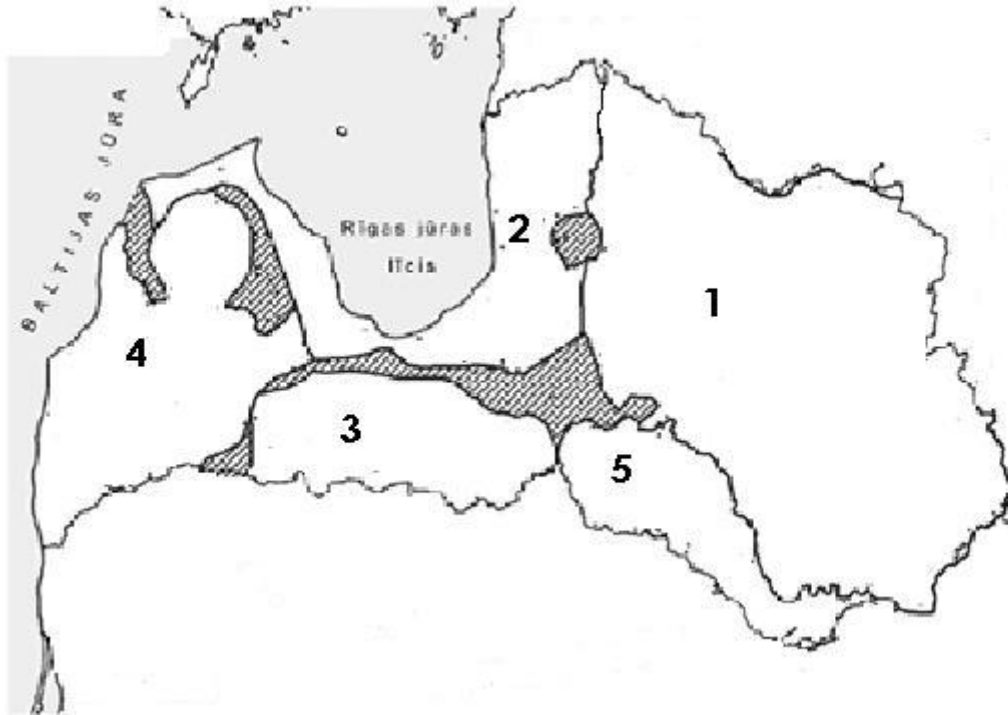
3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Корā par 6. uzd.: \_\_\_\_\_

**7 задание (6 пунктов).**

**7.1.** Рассмотрите картосхему. К каждой цифре выберите и запишите название соответствующей этнической группы, проживавшей на территории Латвии. Названия выберите из предложенных этнических групп: эстонцы, курши, сели, русские, земгалы, ливы, литовцы, латгалы. **Внимание! Некоторые названия лишние.**



 – смешанный этнический состав

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- 7.1.1. \_\_\_\_\_
- 7.1.2. \_\_\_\_\_
- 7.1.3. \_\_\_\_\_
- 7.1.4. \_\_\_\_\_
- 7.1.5. \_\_\_\_\_

**7.2.** Какому периоду времени соответствует картосхема? Обведи букву правильного ответа. (1 пункт)

- A** 8 тысячелетие до н.э.
- B** 10 -12 века
- C** 19 -20 века

7.2. \_\_\_\_\_

Кopā par 7. uzd.: \_\_\_\_\_

**Kopā par 1. daļu:** \_\_\_\_\_

**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ**
**9. KLASEI**

 2012. gada 7. jūnijā  
 SKOLĒNA DARBA LAPA

**2. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

**Внимательно ознакомьтесь с информационными источниками и выполни задания.**

**Источник А**

23 августа 1939 года министры иностранных дел Советского Союза и Германии – Вячеслав Молотов и Йоахим фон Рибентроп, выполняя приказ своих вождей Сталина и Гитлера, – подписали договор, который повлиял на судьбу Европы и всего мира. Этот пакт и его секретные протоколы определяли сферы влияния Советского Союза и Германии и привели к началу Второй мировой войны, а также к оккупации трёх Балтийских стран – Эстонии, Латвии и Литвы.

(<http://baltijascelam20.lv>)

**Источник В**

В жаркие дни августа 1989 года над Балтией витала мысль, как отметить пятидесятилетие порабощения, которое наступило после пакта Сталина и Гитлера, подписанного 23 августа 1939 года. В связи с этим собрался совет движений Балтийских народов, в который вошли руководители Народных фронтов трех Балтийских республик. На этом заседании появилось предложение Эдгара Сависаара: а что будет, если мы, от Таллина до Вильнюса возьмем за руки и создадим живую цепь?

(*V. Blūzma u. c. Latvijas valsts atjaunošana. 1989.–1993. Rīga, 1998. 194. lpp.*)

**Источник С**

[чтобы организовать акцию] была создана организационная группа [..]. Руководитель отдела информации С.Элerte поддерживала контакты с Латвийской прессой, а также заботилась о том, чтобы были информированы и зарубежные средства массовой информации. Янис Юрканс добивался в официальных учреждениях, чтобы те иностранцы, которые хотели участвовать в Балтийском пути, своевременно получили визы. Приняв, что на каждые полтора метра должен стоять один человек, было высчитано, сколько необходимо людей на один километр. Чтобы избежать пробок, в радиобюллетенях и прессе НФЛ неоднократно предлагали тем горожанам, у которых есть машины, из города выезжать в направлении Сигулды и Кекавы. Убедительно просили во время создания “пути” слушать радио, по которому будем сообщать, где образовались пробки и где еще не хватает людей. Для создания “пути” давался целый час [..] Опасалась также, что большинство рижан выберут самый легкий вид участия и останутся в городе и отведенные для их рук километры от Сигулды до Кекавы будут пустые. Боялась также и аварий [..].

(*S. Kalniete. Es lauzu, tu lauzi, mēs lauzām, viņi lūza. Rīga, 2000.*)

**Источник D**

Чтобы оказать давление на Москву и показать стремление к независимости, 23 августа 1989 года была организована акция под названием “Балтийский путь”. Тысячи людей взявшись за руки, создали непрерывную цепь на дороге через все Балтийские государства. Предполагается, что в акции приняло участие два миллиона человек. Эта акция привлекла мировое внимание к Балтии и помогла мировому сообществу лучше понять стремление Балтийских народов к независимости. В Москве “Балтийский путь” вызвал негодование. 26 августа 1989 года политбюро ЦК КПСС принял специальное сообщение, в котором резко критиковалось “проявление национализма” в Балтии и утверждалось, что Балтия всегда будет в составе СССР. Также были сделаны намеки, что стремление к независимости может угрожать существованию Балтийских народов.

(*Baltijas valstu vēsture. Rīga, 2000. 205.–206. lpp.*)

**Источник Е**

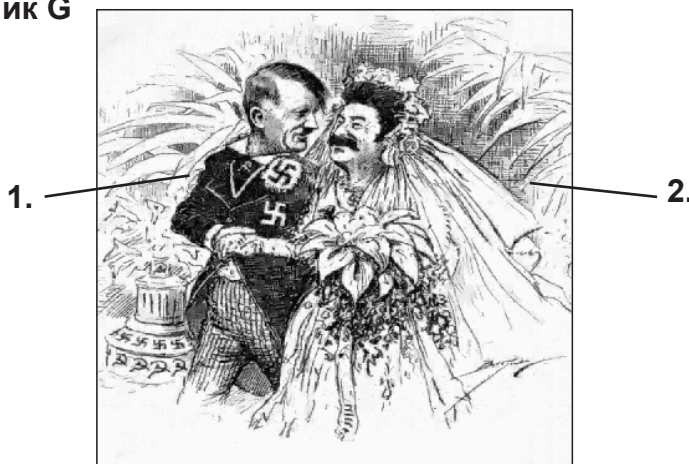
23 августа 2009 года мы его [Балтийский путь] восстановим, объединившись в пробеге Балтийских народов, протяженностью более 600 километров, в едином ритме сердцебиения измеряя маршрут Балтийского пути. Каждый будет желанным. Каждый будет необходимым. Неважно, будут ли это десятки километров или десятки шагов. Главное – это единение. И оно сегодня больше всего необходимо нам самим.

23 августа отложим свои дела, выйдем из дома и побежим! Из уважения к истории. Из-за долга перед будущим. Из-за любви к своей земле.

*(No aicinājuma piedalīties Baltijas Ceļa atceres pasākumā. <http://baltijascelam20.lv>)*

**Источник F**

Юбилейный конверт „Балтийскому пути 20”

**Источник G**

Английская карикатура 1939 года „Как долго продлится этот медовый месяц?”

**Источник H**

Участок Балтийского пути 23 августа 1989 года (<http://baltijascelam20.lv>)

**Ответь на вопросы.****1. Какие исторические события описаны и изображены в источниках?****Обведи букву правильного ответа. (1 пункт)**

- А** Съезд КПСС, распад СССР, дни баррикад  
**В** Подписание договора между СССР и Германией, Балтийский путь, Сердцебиение для Балтии  
**С** Образование Народного фронта Латвии, принятие Декларации о независимости, Песенная революция

Aizpilda skolotājs:

1. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

**2. Изучи источник G. (7 пунктов)****2.1. Заполни таблицу. (6 пунктов)**

Какие исторические личности изображены на карикатуре?	Какое государство представляет каждая личность?	Напиши признаки, по которым определяется государство.
1.		
2.		

2.1. \_\_\_\_\_

2.2. \_\_\_\_\_

Kopā par 2. uzd.:

**2.2. Как ты думаешь, почему у карикатуры такое название? (1 пункт)**


---



---

**3. Прочти источники B и D. Почему в 1989 году представители трех Балтийских государств решили организовать акцию, взявшись за руки, живой цепью соединить Вильнюс, Ригу и Таллинн? (3 пункта)**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Kopā par 3. uzd.:

**4. Прочти источник C. Напиши, какие организационные мероприятия были проведены при подготовке к акции Балтийский путь в 1989 году. (4 пункта)**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Kopā par 4. uzd.:

**5. Используя письменные исторические источники и свои знания, напиши, какими методами руководство СССР могло помешать или препятствовать проведению Балтийского пути. (4 пункта)**

- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

Kopā par 5. uzd.:

**6. Прочти источник D. Напиши, как акцию 23 августа 1989 года оценило руководство СССР. (2 пункта)**

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Kopā par  
6. uzd.:

**7. Прочти источник E и рассмотри источник F. (7 пунктов)**

**7.1.** Напиши, какими мероприятиями в 2009 году было решено отметить двадцатилетний юбилей Балтийского пути? (2 пункта)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7.1. \_\_\_\_\_

**7.2.** Напиши, как авторы обращения (источник E) обосновывали необходимость этой акции. (2 пункта)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7.2. \_\_\_\_\_

**7.3.** Напиши, какие элементы юбилейного конверта (источник F) свидетельствуют о событии Балтийского пути. (3 пункта)

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

7.3. \_\_\_\_\_

Kopā par  
7. uzd.:

**8. Какие письменные источники дополняют информацию, содержащуюся в визуальных источниках? Объясни это. (6 пунктов)**

Визуальный источник	Письменный источник	Как дополняет
<b>F</b>		
<b>G</b>		
<b>H</b>		

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par  
8. uzd.:

**9. Объясни понятия. (2 пункта)**

Оккупация \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

Республика \_\_\_\_\_

Kopā par  
9. uzd.:Kopā par  
2. daļu:



**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ**
**9. KLASEI**

 2012. gada 7. jūnijā  
 SKOLĒNA DARBA LAPA

**3. daļa**

Vārds \_\_\_\_\_

Uzvārds \_\_\_\_\_

Klase \_\_\_\_\_

Skola \_\_\_\_\_

Выбери одного из известных в истории людей и напиши характеристику деятельности этого человека, проанализируй исторический период, в котором он жил и работал, его самые значимые достижения и значение его деятельности.

Исторические личности:

- Герцог Екаб  
 Янис Чаксте  
 Зигфрид Анна Мейеровиц

*Для черновика:*

*Исторический период:*

*Достижения:*

*Значение деятельности:*



**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ**
**9. KLASEI**

 2012. gada 7. jūnijā  
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

***Vērtēšanas kritēriji***
**1. daļa**
***1. uzdevums.***

Skolēns iegūst 1 punktu par katru svētku un atceres dienai atbilstoši pievienotu notikuma burtu.

**Kopā – 4 punkti.**
***2. uzdevums***

Skolēns iegūst 1 punktu par katru vēstures avotam pareizi pievienotu vēstures perioda burtu.

**Kopā – 5 punkti.**
***3. uzdevums.***

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildes izvēli.

**Kopā – 4 punkti.**
***4. uzdevums.***

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildes izvēli.

**Kopā – 5 punkti.**
***5. uzdevums.***

5.1. Skolēns iegūst 1 punktu par pareizu atbildi.

5.2. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu darbības jomu.

**Kopā – 5 punkti.**
***6. uzdevums.***

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu notikuma cēloni un sekām.

**Kopā – 4 punkti.**
***7. uzdevums.***

7.1. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi.

7.2. Skolēns iegūst 1 punktu par pareizu atbildi.

**Kopā – 6 punkti.**
**Kopā par 1. daļu – 33 punkti.**

## 2. daļa

### 1. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par pareizi apvilktu atbildi B. **Kopā – 1 punkts.**

### 2. uzdevums. **Kopā – 7 punkti.**

2.1. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu personu (1. Hitlers, 2. Staļins), 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu valsti (1. Vācija, 2. PSRS), 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu pazīmi. Ja personas ir sajauktas vietām – 0 punkti, taču, ja personai pareizi norādīta valsts un pazīme, – par katru 1 punkts.

2.2. Skolēns iegūst 1 punktu par vēsturiski pamatotu atbildi.

### 3. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu atbildi. **Kopā – 3 punkti.**

### 4. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu organizatorisko pasākumu. **Kopā – 4 punkti.**

### 5. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu atbildi. Skolēns var izmantot gan citu avotu informāciju, gan savas zināšanas.

**Kopā – 4 punkti.**

### 6. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par pareizi uzrakstītu novērtējumu.

**Kopā – 2 punkti.**

### 7. uzdevums. **Kopā – 7 punkti.**

7.1. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu pasākumu (skrējiens „Sirdspuksti Baltijai”, jubilejas aploksne, markas).

7.2. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu atbildi.

7.3. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu elementu (uzraksts trīs Baltijas valstu valodās, Baltijas valstu karte, Baltijas ceļa maršruts, uzraksts „20 gadadiena”, marka, zīmogs).

### 8. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi (attēlam F atbilst avots E, attēlam G atbilst avots A, attēlam H atbilst avoti B, C vai D). Skolēns iegūst 1 punktu par katru atbilstošu papildinājumu.

**Kopā – 6 punkti.**

### 9. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru precīzi izskaidrotu jēdzienu.

**Kopā – 2 punkti.**

**Kopā par 2. daļu – 36 punkti.**

**3. daļa\*\***

<b>Kritēriji</b> <b>Punkti</b>	<b>1, Saturs un valoda</b>	<b>2. Vēstures jēdzieni</b>	<b>3. Fakti*</b>	<b>4. Personības darbības vērtējums</b>
<b>2</b>	Saturs atbilst tēmai. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads un nobeigums). Ievēroti pareizrakstības likumi. Nav kļūdu vēstures jēdzienu rakstībā, ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Lietoti vēsturiskajam periodam un personībai atbilstoši vēstures jēdzieni.	Minēti vismaz 3 precīzi vēstures fakti, kas saistīti ar izvēlētās personības darbību.	Izvēlētās personības darbības novērtējums ir argumentēts, saistīts ar minētajiem faktiem.
<b>1</b>	Teksts ir nedaudz haotisks, vai vēsturiskais periods raksturots aptuveni, trūkst ievada vai nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Jēdzienu lietošanā ir dažas kļūdas vai neprecizitātes.	Minēti vismaz 1 līdz 2 precīzi vēstures fakti, kas saistīti ar izvēlētās personības darbību. Dažu fakti lietošanā var būt neprecizitātes.	Izvēlētās personības darbības novērtējums ir nekonkrēts, vispārināts, slavinošs vai nekritiski noliedzošs.
<b>0</b>	Vēsturiskās personības darbības apraksts ir nekonkrēts vai vēsturiski kļūdainš. Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzienu lietošana ir nepareiza).	Nav izmantoti vēstures fakti/ personības, vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju.	Izvēlētās personības darbības vērtējums nav dots.

\* Vēstures fakts – vēstures avotā (dokumentā) fiksēts notikums, var būt fakts – epizode, fakts – process.

\*\* 3. daļā iegūto punktu skaits jāreizina ar 2.

**Kopā par 3. daļu – 16 punkti.**