

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

LATVIEŠU VALODĀ (MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)

KODS

									-				9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

Darba burtnīca

Norādījumi

Iepazīsties ar norādījumiem!

Darba burtnīcā ir iekļauti lasīšanas daļas un klausīšanās daļas uzdevumi. Valodas lietojuma un rakstīšanas daļas uzdevumi ir uz atsevišķām darba lapām.

Darba lapās un atbilžu lapās ieraksti kodu, kuru tu saņēmi, ienākot eksāmena telpā!

Eksāmenā veicamo uzdevumu skaits, iegūstamo punktu skaits un paredzētais izpildes laiks:

Daļa	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Laiks
Lasīšana	3	30	50 min
Klausīšanās	3	30	30 min
Valodas lietojums	3	30	30 min
Rakstīšana	3	30	70 min

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu! Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.

Eksāmena norises laikā eksāmena vadītājs skaidrojums par uzdevumiem nesniedz.

Lasīšanas daļa

Pēc lasīšanas daļas uzdevumu izpildes atbildes uzmanīgi ieraksti atbilžu lapā!

Klausīšanās daļa

Pēc klausīšanās daļas uzdevumu izpildes atbildes uzmanīgi ieraksti atbilžu lapā!

Valodas lietojuma un rakstīšanas daļas darba lapas saņemsi pēc starpbrīža.

Raksti salasāmi!

2012. gada 23. maijā

Lasīšana

1. uzdevums (10 punkti).

Lasi tekstu, kurā ir izlaisti teikumi! Atrodi katrai tukšajai vietai atbilstošo teikumu un tabulā ieraksti tā burtu!

Revolūcija sākas

Savu pirmo datorprogrammu es izveidoju trīspadsmit gadu vecumā. Tā bija „desu” spēles programma. _____ 0. _____

Padsmiņnieku bariņa ieinteresēšana par skaitļotāju bija Sietlas pilsētas Leiksaidas skolas *Māšu kluba* ideja. Mātes bija nolēmušas, ka ienākumi no kādas lielas labdarības izpārdošanas jāliek lietā, uzstādot darba staciju un apmaksājot ieinteresētajiem skolēniem skaitļotāja izmantošanas laiku. _____ 1. _____ Un es vienmēr būšu pateicīgs mūsu mātēm par šo lēmumu.

Skaitļotāja stacijai nebija ekrāna, tāpēc „desas” mēs spēlējām tā: uz rakstammašīnai līdzīgas klaviatūras drukājām savus gājienus, tad sēdējām un gaidījām, kamēr no skalji tarkšķošanas drukas iekārtas parādījās rezultāti. _____ 2. _____ Spēle, kas ar zīmuļa un papīra palīdzību aizņemtā kādu pusminūti, tagad lika patērēt lielāko daļu pusdienu pārtraukuma. Taču kuru gan tas uztrauca? Mašīnā bija kaut kas pievilcīgs. Vēlāk es aptvēru, ka šis pievilcības iemesls meklējams tur, ka tā bija milzīga, dārga pieaugušu cilvēku mašīna, kuru varējām vadīt mēs – bērni. _____ 3. _____

Programmēšanā lieliski ir tas, ka uzreiz ir redzams, vai programma darbojas. Šī atgriezeniskā saite lika man izjust programmēšanas vilinājumu. _____ 4. _____

Kad mēs ar draugiem tuvāk iepazīnāmies ar skaitļotāju, mēs sākām ar to dažādi niekoties, paātrinot procesu vai padarot spēles sarežģītākas. Kāds no maniem draugiem izveidoja programmu *BASIC* valodā, kas simulēja spēli „Monopols”. *BASIC* (no angļu valodas – plaša lietojuma simbolisko instrukciju kods iesācējiem), kā jau norāda tās nosaukums, ir samērā viegli apgūstama programmēšanas valoda, ko draugu pulkā izmantojām, lai izveidotu arvien sarežģītākas programmas. _____ 5. _____ Mēs devām tam instrukcijas, lai izmēģinātu dažādus spēļu paņēmienus. Gribējām uzzināt, ar kādu stratēģiju iespējams uzvarēt biežāk. Un skaitļotājs mums to paziņoja.

Gluži kā visi bērni, mēs ne tikai spēlējāmies ar savām rotaļlietām, bet tās arī pārvērtām. Ja jūs kādreiz esat vērojuši bērnus, kuri ar krāsaino krītiņu palīdzību pārvērš tukšu kartona kasti kosmosa kuģī, tad ziniet, ka šī vēlēšanās likt rotaļlietai izdarīt vairāk, nekā tā spēj, ir jaunrades pamatā. _____ 6. _____

Protams, tajā laikā mēs vienkārši muļķojāmies, vismaz mums tā šķita. Taču rotaļlieta, ar kuru mēs niekojamies, izrādījās nopietna lieta. _____ 7. _____ Daudzu skolasbiedru apziņā mēs bijām saistīti ar skaitļotāju, tāpat kā tas ar mums. Kāds skolotājs man palūdza, vai es nevarētu viņam palīdzēt pasniegt skaitļotāju programmēšanu, un nevienā tas neradīja nekādu izbrīnu. Taču, kad man piešķīra galveno lomu skolas teātra uzvedumā „Melnā komēdija”, dažus manus vienaudžus varēja dzirdēt kurnam: „Kāpēc gan viņi izvēlējās to datoru čali?”. _____ 8. _____

Vesela „datoru čaļu” paaudze visā pasaulē paņēma šo savu iemīļoto rotaļlietu līdz pieaugušo dzīvē. Mēs izraisījām sava veida revolūciju, un tagad dators ir ieņēmis nozīmīgu vietu mūsu darbavietās un mājās. _____ 9. _____ Un tas viss noticis ļoti strauji. Lētas skaitļotāju mikroshēmas tagad ir sastopamas motoros, pulksteņos, faksa aparātos, liftos, fotoaparātos, darbgaldos un pat runājošās apsveikuma kartītēs. Skolēni tagad veic gudrus uzdevumus ar personālajiem datoriem, kuri nav lielāki par mācību grāmatām, taču ir spējīgāki par pašiem lielākajiem iepriekšējās paaudzes skaitļotājiem.

Savos padsmiņnieka gados es saskatīju datoru progresējošo lomu nākotnes attīstības procesā. _____ 10. _____ Mēs esam palīdzējuši to īstenot. Tagad gandrīz jau ir pienācis brīdis, kad, pat nepieņemoties no krēsla, bez grūtībām var vadīt biznesu, studēt, iegūt draugus, iepirkties, pētīt pasauli un tās kultūru.

(Pēc *Bila Geitsa*)

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A										

A Skaitļojamā mašīna, ko es izmantoju, bija milzīga un lēna, taču tai piemita pilnīgi nepārvarama pievilcība.

B Lai būtu ērtāk, datori ir sarukuši apmēros, bet auguši jaudā un kļuvuši nesalīdzināmi lētāki.

C Šādi bērni nākotnē varētu kļūt par izgudrotājiem.

D Mēs vēl bijām par mazu, lai vadītu automašīnu, taču mēs varējām pavēlēt šai lielajai mašīnai, un tā mums vienmēr paklausīja.

E Pielaižot skolēnus pie skaitļotāja toreiz, 60. gadu beigās, bija visnotaļ progresīva doma.

F Daži no mūsu Leiksaidas biedriem tā arī nav beiguši ar to spēlēt.

G Mani vēl tagad sajūsmina šis vilinājums, ka pareizi sastādīta programma katru reizi darbojas ideāli un tieši tā, kā es tai esmu licis.

H Mūsdienās dators mums ir nepieciešams uz galda katrā mājā, un šī ideja ir kļuvusi par *Microsoft* firmas sūtību.

I Tā mani dažkārt dēvē vēl tagad.

J Mēs metāties tiem klāt, lai paskatītos, kurš ir uzvarējis.

K Mani draugi izdomāja, kā likt skaitļotājam patiesi ātri spēlēt simtiem dažādu spēļu.

2. uzdevums (10 punkti).

**Teksta sākums ir dots. Sakārto teksta turpinājuma fragmentus pareizā secībā!
Tabulā secīgi ieraksti attiecīgā fragmenta burtu!**

Sirsniņsalas

Šī sestdiena solījās būt īsti vasarīga. Vispirms iespīdējusi pa Līvas istabas balkona durvīm, saule lēnām, bet noteikti ap pulksten astoņiem sasniedza viņas guļasvietu. Līva vēl pagriezās pret sienu, bet jūta, ka vairs neaizmigs. Viņa nekad agrāk nebija varējusi iedomāties, ka prieks, kas viņu pildīja, reizē varēja radīt arī lielu nemieru un skumjas.

A Vispār Līva bija līksma būtne. Vienmēr smējās par jokiem, ķiķināja – vajadzēja vai nevajadzēja.

B – Domāju, ka spēju! – tas bija viss, ko atbildēja Līva.
– Tad jau viss kārtībā... – mamma vairs nebilda ne vārda.
– Šoreiz, kā par brīnumu, meteorologiem izrādījusies taisnība! – Drīz vien tēvs beidza savu saldējuma porciju. – Arī rīt būs saulaina diena.

C Bet nu viņu pildīja skumjas. Nē, prieks! Kaut kāds ārprāts – prieks ar skumjām! Diezin vai citām meitenēm arī uzmācās tik dažādas, savstarpēji izslēdzošas jūtas?

Un netikusi ar sevi nekādā skaidrībā, viņa vēl brīdi pavārtījās, tad cēlās augšā un devās uz vannasistabu. Sestdienas rītā pulksten 8.33! Viņa pat nespēja tam noticēt, ka piecēlusies tik agri.

D Bet nenobrieda!

Pēc brokastīm, atkal mammas ciešajā skatienā spoguļojoties, Līva izravēja pie mājas puķu dobes. Tad drīz vien bija klāt pusdienas.

– Vai nu bez negaisa šodien iztiksi? – bažīgi pa logu ārā vērās tēvs.

E Mamma vienu mirkli pameta uz viņu paviršu skatu, nu, it kā nekas tāds – ārkārtējs – nebūtu noticis, un vēl pārbēra olām sāli. Tad mamma pavērās uz viņu vēlreiz un... pamanīja pārmaiņas! Tomēr viņa vēl saņēmas – izslēdza gāzes liesmu un pasauca tēvu brokastīs.

F Spogulis rādīja, ka viņas divsimt bizītes ir godam izturējušas pirmo nakti. Tātad viens punkts priekam klāt. Bet tās vēl nebija redzējusi mamma! Diezin kā bija pareizāk: mammai parādīties brokastu pagatavošanas laikā vai tikai – sēžoties pie galda?

G – Bet kāpēc to bizīšu vajadzēja tik daudz? – mamma no sava trauciņa paņēma pavisam niecīgu saldējuma kriksīti. – Vai nav bezgaumīgi?

– Mammu, par gaumi nestrīdas! – Līva ar karotīti vilka saldējumā noslēpumainus rakstus.

H Līva, mammas pētošā skatiena pavadīta, steidzīgi ēda ceptās olas un dzēra tēju.

– No rīta likās, ka būs saulaina diena, – mēģināja jokot tēvs, – bet nu rādās, ka birst negaiss.

I – Gaume varbūt ir vienīgais, par ko ir vērts strīdēties! – Mamma iegrāba karotē lielu saldējuma kaudzi un visu iebāza mutē. Kad saldējums mutē bija izkusis, viņa turpināja. – Ar spilgti krāsotiem matiem un tūkstoš bizītēm, protams, ir vieglāk izcelties! Bet vai tu to spēj, nemainot izskatu?

J Iztika! Klusēdami viņi paēda pusdienas, un Līva teicās iziet pastaigāties.

Pēc Līvas atgriešanās, kā jau sestdienas vakarā, viņi apsēdās dzīvojamā istabā ar saldējuma trauciņiem rokās. Mamma no savējā ar karotīti nolasīja zemenes, tad pacēla acis un teica meitai:

- Es gan nebūtu tos matus krāsojusi tik spilgtus.
- Šī krāsa ātri nomazgājas! – Līva arī vispirms apēda zemenes.

K Otrais variants Līvai likās labāks, jo tad nepastāvēja risks, ka arī tētis varētu palikt bez brokastīm. Kad viņa nesteidzīgi iegāja virtuvē un padeva labrītu, tomātu un gurķu salāti jau bija sagatavoti, tēja uzvārīta un uz pannas čurkstēja vismaz pusducis olu.

(Pēc Māra Rungļa)

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
A										

3. uzdevums (10 punkti). Izlasi tekstu!

Princese priedē

Reiz kādā smaržīgā priedē dzīvoja princese Anna. Viņa nebija tur dzimusi un augusi. Bija gadījies tā, ka princesei Annai nācās saspītēties un aiziet no dzimtās pils, jo ķēniņš meitai neļāva staigāt apkārt saplēstos džinsos.

„Manā pilī saplēstus džinsus nevalkā pat peramais zēns. Un tu arī nevalkāsi!” karalis svinīgi teica princesei Annai.

„Valkāšu gan!” viņa pretojās tēva gribai. „Visa pasaule staigā saplēstos džinsos!”

„Bet tu nestaigāsi!” valdnieks palika pie sava.

„Labi! Tad es jūs atstāšu!” Princese kārtīgi sapūtās, salika mugursomiņā šādas tādas lietas un devās projām, kurp acis rāda un kājas ved. Kājas viņu aizveda pie smaržīgas, skaistas priedes.

„Apmetīšos te. Priedē ir veselīga dzīvošana,” princese nolēma un sāka iekārtoties. Vietas te bija gana. Vienā zarā Anna iekāra zelta spogulīti, otrā ieāķēja zelta ķemmi, bet trešajā nolika lādīti ar zelta matusprādzēm un gredzentiņiem. Nu viss nepieciešamais bija pa rokai. Atlika tikai paziņot draugiem jauno adresi un dzīvot uz nebēdu.

Tā kā princeses mātei un tēvam sirds bija tur, kur sirdij jābūt, un tāda, kādai tai jābūt, Annai nevajadzēja rūpēties par dienišķo maizi. Trīsreiz dienā viņi, nevienam nezinot, sūtīja uz priedi uzticamu pavārpuiku ar lieliem zelta termosiem, kuri bija pilni ar garšīgu un veselīgu ēdienu. (Katram saprotamu iemeslu dēļ saldēdienu gan šajos traukos nebija.)

Princesei patiesi atlika tikai dzīvot uz nebēdu. Viņa to arī darīja. Pirmajā dienā viņa izplēsa džinsos piecus caurumus: pa diviem uz katra ceļgala un vienu uz dibena. Tad viņa izjauca bizes un pārķemmēja matus pāri acīm. Sevišķi ērti gan nebija – necik daudz vairs nevarēja redzēt. Vajadzēja izdarīt vēl kaut ko tādu, kas pilnībā nekādā ziņā nav atļauts. Bet ko?

Paaurot! Pilnībā princesei aurot bija stingri aizliegts, jo tur vienmēr apgrozījās visādi ārzemju sūtņi. Bet aurot briesmīgi gribējās! Anna uzkāpa gandrīz pašā priedes galotnē, ievilka elpu un ieaurojās. Ak Dievs, kāda svētlaime! Princeses zeltainie auri brāzās pār koku galiem, priežu skuju uzspriekstinādami un bērzu lapas iemirdzinādami. Vējš aiz prieka apmeta sešus kūleņus pēc kārtas, ēnas saķērās rokās un apgriezta deviņus riņķus. Skaņas no princeses balssrīkles triecās laukā ar tādu sparū, ka viņa zaudēja līdzsvaru. Viņa krita!

Par laimi, princeses Annas džinsos bija pamatīgi caurumi. Kāds zars iespraucās džinsu caurumā un Annu kritienā apturēja. Viņa palika karājamies priedē ar galvu uz leju.

„Ir nu gan priede!” princese Anna dusmīgi iesaucās. „Tik slideni zari!” Kā jau visas princeses, Anna negribēja atzīt, ka pati bijusi neveikla. Kārtības labad princese ieraudzījās, bet, taisnību sakot, sevišķi stipri nobijusies nebija. Viņa bija pārliecināta, ka tūlīt kāds viņu izglābs. Un pēc tam droši vien apprecēs, lai viņa varētu dzīvot laimīgi.

„Kas tā par lietu!” Princese kļuva nepacietīga. „Trīs minūtes pagājušas, bet neviena glābēja!”

Labi, ka caur priedulāju tieši tobrīd jāja kaimiņvalsts princis Dāvis. Pirms pāris stundām viņš bija atstājis tēva pili, jo viņam neļāva staigāt saplēstos džinsos. Spītībā kvēlodams, Dāvis bija paķēris dažas nepieciešamās mantas, apseglojis savu balto zirgu un devies turp, kurp acis rāda.

„Ei, ko tu tur dari?” princesi Annu ieraudzījis, princis uzsauca.

„Trenējos!” viņa diezgan spīvi atbildēja un sapurināja matus tā, lai tie noslaucītu asaras. Annai nepavisam negribējās atklāti lūgt princim Dāvim palīdzību. Viņa izmantoja pirmo viltību, kas ienāca prātā, un apvaicājās:

„Vai tu arī negribi patrenēties?”

„Gribu gan!” Vienā stiepienā Dāvis bija nost no zirga un priedē augšā! Princese izkārtoja tā, ka princis viņu izglāba gan, bet pats to nemaz neuzzināja.

Vai tas nozīmē, ka šim notikumam nav kārtīga nobeiguma? Vai tāpēc, ka izglābšana nebija īsta izglābšana, viņi abi neapprecējās un nedzīvoja laimīgi? Nu, apprecēties viņi patiešām neapprecējās, vismaz tad ne, jo bija pārāk jauni. Taču laimīgi viņi dzīvoja gan!

(Pēc Māras Cielēnas)

Uzraksti, kāda ir teksta dominējošā noskaņa (drūma, skumja, optimistiska, nopietna, svinīga)! Savu izvēli pamato ar citātu no teksta!

Nr.	Noskaņa	Citāts
1.		

Atrodi, kā tas pateikts tekstā!

Paraugs	pietiekoši, diezgan	gana
2.	ērti pieejams	
3.	slepeni	
4.	bez rūpēm	
5.	kliegt, klaigāt	

No dotajām rakstura īpašībām izvēlies tās četras, kuras piemīt princesei! Pierādi tās ar citātu no teksta!

nav paškritiska

brīvdomīga

nepacietīga

spītīga

bailīga

jauna

iedomīga

viltīga

	Īpašība	Citāts no teksta
Paraugs	nav paškritiska	Kā jau visas princeses, Anna negribēja atzīt, ka pati bijusi neveikla.
6.		
7.		
8.		
9.		

Pabeidz teikumu! (3–6 vārdi.)

10. Aizejot no pils, princese gribēja pierādīt, ka _____

Klausīšanās

1. uzdevums (10 punkti).

Izlasi informāciju tabulā!

Klausies audioierakstu par Latvijas upēm un atzīmē tabulā ar „X” pareizo izvēli atbilstoši dzirdētajam! (Ieraksts skanēs divas reizes.)

Nr.	Apgalvojums	Abava	Salaca	Gauja
0.	Upe atrodas Kurzemē.	X		
1.	Pa šo upi jebkurā vietā var braukt ar laivām.			
2.	Upe atrodas aizsargājamā dabas teritorijā.			
3.	Upes krastā ir klints, kas ir pati gludākā Latvijā.			
4.	Šīs upes krastos nedrīkst jebkurā vietā kurināt ugunsgrākus.			
5.	Upes krastā ir iespēja aplūkot dažādus dzīvniekus.			
6.	Braucot pa šo upi, var priecāties par varenas pils skatu.			
7.	Upei ir ļoti daudz līkumu.			
8.	Ja gribat dzirdēt spēcīgu atbalsi, brauciet pa šo upi!			
9.	Ļoti sausā vasarā varbūt vajadzēs laivas vilkt pa sauszemi.			
10.	Upē ir otrs populārākais Latvijas ūdenskritums.			

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi nepabeigtos teikumus un atbilžu variantus!**

Klausies audioierakstu! Atzīmē pareizo teikuma turpinājumu atbilstoši dzirdētajai informācijai! (Ieraksts skanēs divas reizes.)

0.	<i>Cilvēki arvien vairāk cieš no alerģijas...</i>	A – kopš 1869. gada B – jo reti apmeklē ārstus C – kopš pagājušā gadsimta vidus
1.	Speciālisti uzskata, ka daudzas veselības problēmas izraisa...	A – netīrība māsaimniecībās B – sadzīves ķīmijas preces C – bieži līstošie skābie lieti
2.	Tīrīšanas līdzeklis var būt kaitīgs, ja...	A – tā tuvumā cilvēki sāk šķaudīt B – saskaroties ar to, pavājinās dzirde C – tas iznīcina visas baktērijas
3.	Tikai dažas Eiropā izmantotas ķīmiskās vielas...	A – ir kaitīgas cilvēkam B – var izraisīt alerģiju C – ir aizliegtas
4.	Dažas kaitīgās vielas...	A – izdalās no organisma caur ādu B – uzkrājas mitrās telpās C – uzkrājas cilvēka organismā
5.	Zinātnieku pētījums pierādīja, ka bīstamās vielas...	A – nav Latvijas iedzīvotāju asinīs B – ir tikai vecu cilvēku organismos C – biežāk ir jaunu cilvēku asinīs
6.	Cilvēki bieži izmanto pārāk daudz tīrīšanas līdzekļa, jo domā, ka...	A – viņu māja būs tīrāka B – lēts līdzeklis jālieto vairāk C – kanalizācijas sistēma darbosies labāk
7.	Ārsti alergologi vēlas, lai Latvijā...	A – cilvēki biežāk ietu pie ārsta B – vairs nepārdotu tīrīšanas līdzekļus C – uz tīrīšanas līdzekļiem būtu brīdinoši uzraksti
8.	Lai mazāk lietotu kaitīgus tīrīšanas līdzekļus, speciālisti iesaka izmantot...	A – krītu B – smiltis C – ūdeni
9.	Nevajag turēt mājā lielus ķīmisko preču krājumus, tāpēc ka...	A – tās zaudēs savas īpašības B – gaiss mājā būs piesārņots C – tās bojās grīdu un sienas
10.	Teksta nolūks ir informēt par...	A – tīrīšanas līdzekļu pārdošanu B – sadzīves ķīmijas preču kaitīgumu C – alerģijas ārstēšanu

3. uzdevums (10 punkti).**Izlasi tekstu tabulā!**

Klausies audioierakstu un tukšajās vietās ieraksti dzirdētajam atbilstošu vārdu!
(Ieraksts skanēs divas reizes.)

0.	Konkursā var piedalīties <u>9.–12.</u> klašu skolēni.
1.	Biedrība <i>Creativus</i> rīko konkursu _____ valstu jauniešiem.
2.	Katrai skolai ir iespēja piedalīties ar _____ komandām.
3.	Ikvienai komandai bez dalībniekiem ir vajadzīgs kapteinis un atbildīgais _____.
4.	Komandu var diskvalificēt, ja tā reģistrējoties ir sniegusi _____ ziņas par sevi.
5.	Konkursa _____ kārtā dalībniekiem ir jāatbild uz daudziem jautājumiem.
6.	Otrajā kārtā vērtē gan skolēnu oriģinalitāti un radošumu, gan _____.
7.	Konkursa uzvarētāji iegūst trīs dienu atpūtas _____.
8.	Konkursa dalībnieku sniegumu vērtē _____ žūrija.
9.	Visi konkursa fināla dalībnieki saņem _____.
10.	Konkursa organizatori iesaka skolēniem nebaidīties un _____ spēkus.

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)

KODS

									-				9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

Valodas lietojums

2012. gada 23. maijā

1. uzdevums (10 punkti).**1.1. Izlasi tekstu! No dotajiem priedēkļiem izvēlies atbilstošo un ieraksti tukšajā vietā! (Katru priedēkli izmanto vienu reizi! Trīs priedēkļi ir lieki.)**

Ja esat atbraucis uz Latviju un izbaudījis Latvijas galvaspilsētas Rīgas skaistumu, (1.)_____skatījies muzejus, mākslas galerijas, operu un teātrus, droši varat doties tālāk (2.)_____pazīt mūsu zemi. Latvija (3.)_____dāvā zaļu, neskartu dabu, bagātīgu kultūras un vēsturisko mantojumu, skaistas mazpilsētas un daudz ko citu.

Latvija ar Rīgu vien (4.)_____beidzas. Dabas mīļotāji (5.)_____skata, ka noteikti ir jāapmeklē Gaujas Nacionālais parks, kur var baudīt neskartās dabas skaistumu.

iz-	pie-	ap-	ie-	ne-
pa-		pār-	uz-	

1.2. Izlasi tekstu! Izvēlies saturiski un gramatiski atbilstošo vārda formu un apvelc pareizās atbildes burtu!

Latvijā ir vērts apmeklēt arī (0.) Vidzemes pilsētas – Siguldu, Cēsis, Mazsalacu un Valmieru.

Latgale ir zilo ezeru zeme un keramiķu paradīze, tur ir arī daudz (1.).

Kurzeme tūristus vilina ar Kolkas ragu un piejūras (2.) – Liepāju un Ventspili. Arī pastaiga pa seno Kurzemes mazpilsētu Kuldīgu būs aizraujošs piedzīvojums ikvienam.

Zemgale ir lepnu (3.) un muižu pārpilna – tā ir īstā vieta arhitektūras un mākslas baudītājiem.

Tikai divdesmit (4.) braucienā no Rīgas atrodas Baltijas slavenākais kūrorts – Jūrmala. Tur var peldēties un sauļoties pludmalē, pastaigāties Ķemeru (5.) parkā un apmeklēt pasākumus Dzintaru koncertzālē.

0.	A skaistas ⓑ skaistās C skaistos D skaistām	1.	A dievnami B dievnamus C dievnamu D dievnamos	2.	A pilsētas B pilsētās C pilsētu D pilsētām
3.	A piļu B pilis C pili D pils	4.	A minūtes B minūšu C minūte D minūtēs	5.	A Nacionālais B Nacionālajā C Nacionālā D Nacionāla

Aizpilda skolotājs:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kopā par 1. uzd.:

2. uzdevums (10 punkti).

Pārveido dotos vārdus citu vārdšķiru vārdos un ieraksti tukšajās vietās atbilstošā formā!

Robotzivs		
<p>21. gadsimts ir robotu gadsimts, tāpēc nav <u>brīnums</u> (0.), ka britu zinātnieki izgatavojuši robotzivi. Šo dīvaino robotu vispirms _____ (1.) Spānijas ziemeļu piekrastē, Gijonas ostas ūdeņos. Zivs uzdevums būs piesārņojuma _____ (2.) ūdenī. Ja pirmie izmēģinājumi būs _____ (3.), šādas zivis drīzumā varēs sastapt visās pasaules jūrās un iekšzemes ūdenstilpnēs. _____ (4.) ziņā robotzivs veidota kā karpas līdziniece, katras zivs izgatavošana _____ (5.) ap 20 000 britu mārciņu. Roboti peld, atdarinot īstas zivs kustības, un ir aprīkoti ar ķīmisko vielu sensoriem, lai varētu _____ (6.), vai ūdenī neparādās bīstams piesārņojums, piemēram, naftas noplūde no _____ (7.) vai zemūdens cauruļvadiem.</p> <p>Iepriekšējie robotu _____ (8.) bija darbināmi ar tālvadības iekārtu, turpretī šī 1,5 metrus garā robotzivs _____ (9.) darboties pilnīgi patstāvīgi, bez cilvēka iejaukšanās. Iegūto informāciju tā _____ (10.) uz krastu ar bezvadu interneta palīdzību.</p>	<p>0. – brīnumains</p> <p>1. – izmēģinātājs</p> <p>2. – meklēt</p> <p>3. – veiksme</p> <p>4. – izskatīgs</p> <p>5. – maksa</p> <p>6. – noteikumi</p> <p>7. – kuģot</p> <p>8. – modelēt</p> <p>9. – spējas</p> <p>10. – sūtījums</p>	<p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>6. _____</p> <p>7. _____</p> <p>8. _____</p> <p>9. _____</p> <p>10. _____</p> <p>Kopā par 2. uzd.: _____</p> <p>Burti:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Pieturzīmes:</p> <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p> <p>Kopā par 3. uzd.: _____</p> <p>Kopā par val. liet.: _____</p>

3. uzdevums (10 punkti).

Izlasi teikumus! Ieraksti trūkstošos burtus un saliec pieturzīmes!

- Turpinot iepazī__t Rīgu nonākam Daugavas kreisajā krastā.
- Te apskat__ma unikālā Pārdaugavas arhitektūra kas īpaši labi redzama Kalnciema ielā.
- Ielas abās pusēs skatam paveras 19 gadsimta koka ēkas un šim spil__tajam koka ēku klasicisma ansamblim nav līdzīga citur Eiropā.
- Smalkām detaļām izrotātās di__stāvu un vienkārtīga koka mājas šķiet kā brīnums kuru grūti iedomāties mūsdienīgā lielpilsētā.
- Viss šis Rīgas rajons ir skaistu bruģētu ieliņu un koka a__būves piesātināts.

Centralizētais eksāmens par vispārējās pamatizglītības apguvi

LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)

KODS

									-				9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

Rakstīšana

2012. gada 23. maijā

3. uzdevums.

Skolā notika diskusija „Sports cilvēka dzīvē”. Izlasi dažus devīto klašu skolēnu izteikumus!

Manuprāt, tie, kas nopietni nodarbojas ar sportu, ir ļoti mērķtiecīgi cilvēki. Viņi gandrīz vienmēr savā dzīvē sasniedz to, ko vēlas. Daudzi sportisti kļūst par slaveniem treneriem, sporta komentētājiem vai ir veiksmīgi uzņēmēji.

Alda (16 gadi)

Nezinu, nezinu, vai sports var būt profesija. Es domāju, ka sports ir tikai brīvā laika aizpildīšana. Tikai nedaudz cilvēku kaut ko sasniedz lielajā sportā. Un daudzi diemžēl arī zaudē veselību.

Māris (15 gadi)

Es jau no pirmās klases nodarbojos ar vieglatlētiķi, un tas palīdz man arī sekmīgi mācīties. Es vienmēr plānoju laiku, un izrādās, ka varu visu paspēt.

Juris (16 gadi)

Uzraksti savu viedokli par minēto problēmu:

- **secini, kā skolēni vērtē sporta nozīmi;**
- **kāds ir tavs viedoklis par sporta lomu cilvēka dzīvē;**
- **pamato savu viedokli!**

Ievēro saistīta teksta uzbūvi (ievads, iztirzājums, nobeigums)!

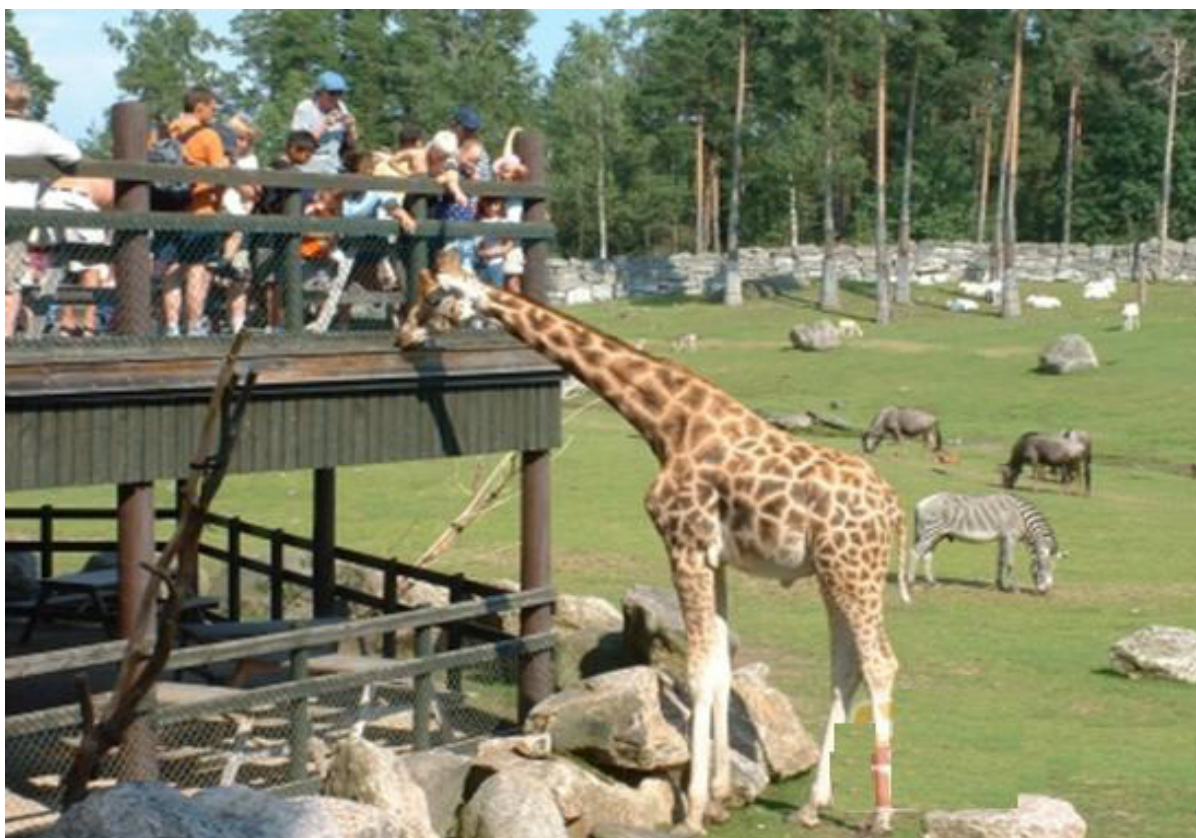
(Apjoms – 220–250 vārdu.)

Uzmetums.

1. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



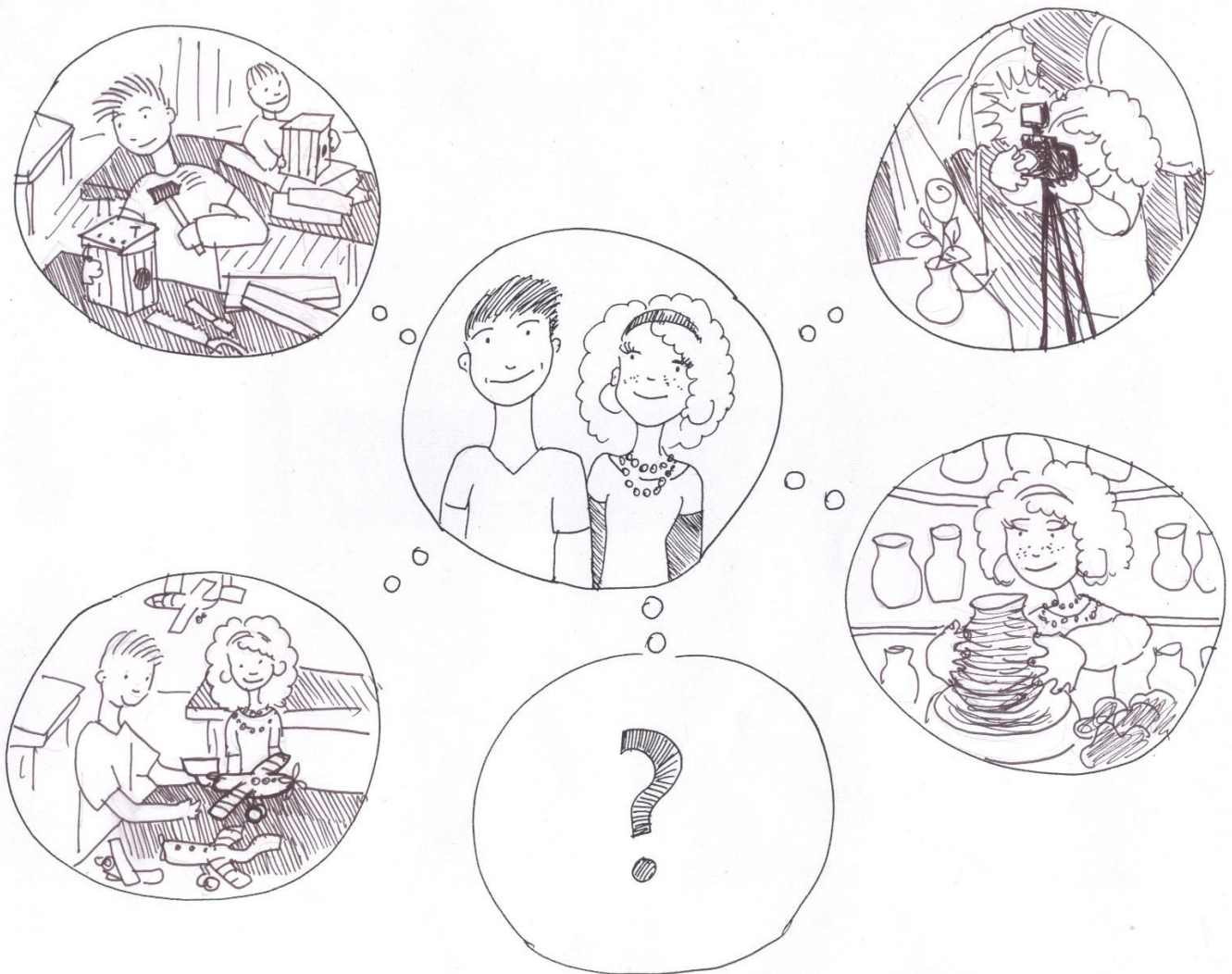
1. bijete**2. uzdevuma B variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



1. bijete**3. uzdevums.**

Iedomājieties, ka jūsu skolā notiek aptauja, kādi ārpusstundu pulciņi vēl būtu vajadzīgi! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru pulciņu izvēlēšies jūsu klase! Pamatojiet savu izvēli!



2. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. biļete

2. uzdevuma B variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



2. biļete

3. uzdevums.

Jums ir iespēja pieteikties darbam vasaras brīvdienās. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt! Pamatojiet savu izvēli!



3. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. bijete

2. uzdevuma B variants.

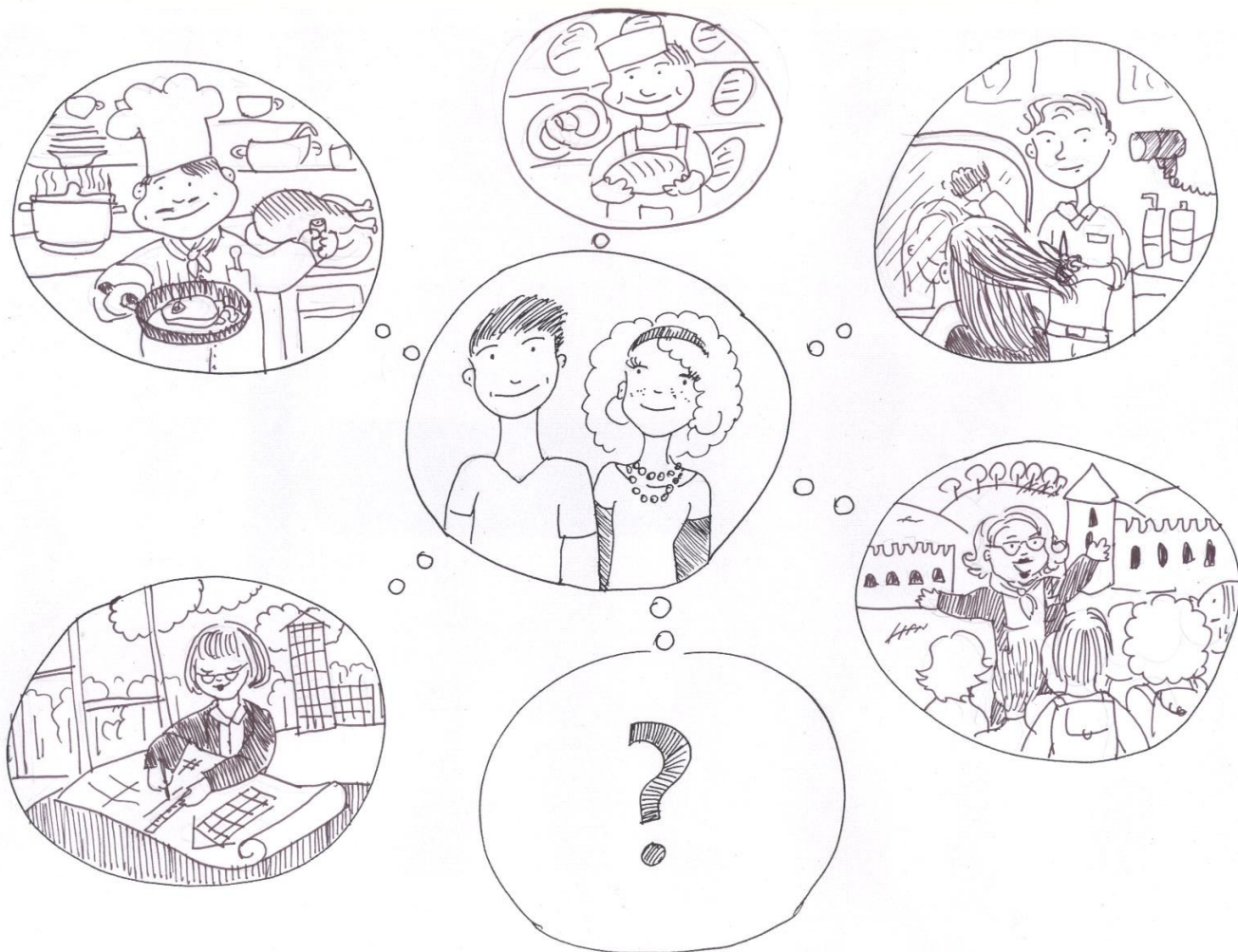
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



3. bijete

3. uzdevums.

9. klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju pārstāvjiem skolēni varētu tikties! Pamatojiet savu izvēli!



4. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. bijete

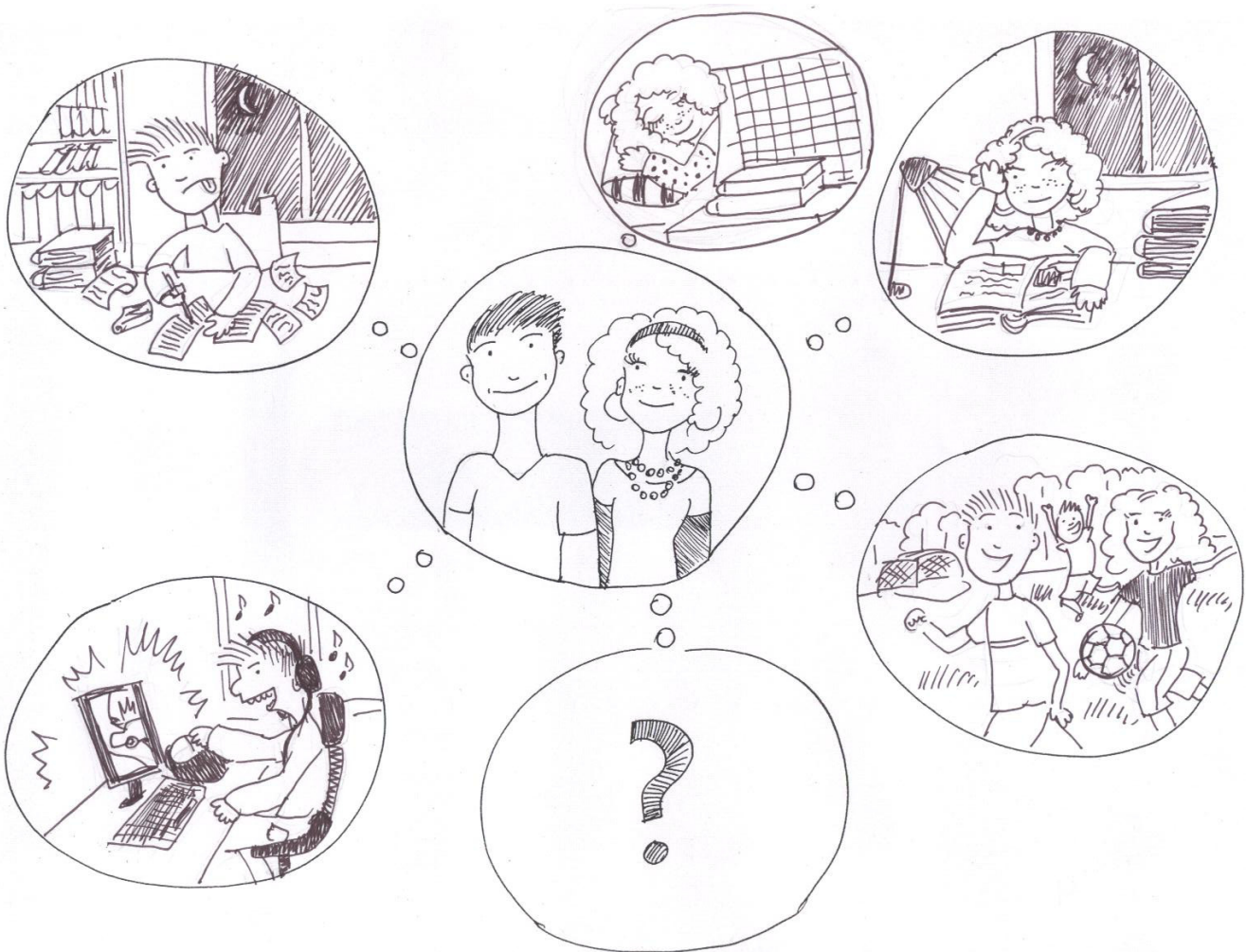
2. uzdevuma B variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



4. bijete**3. uzdevums.**

ledomājieties, ka draugs lūdz jums padomu, kā vislabāk pavadīt pēdējo vakaru pirms svarīga eksāmena. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs viņam ieteiksiet! Pamatojiet savu izvēli!



5. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



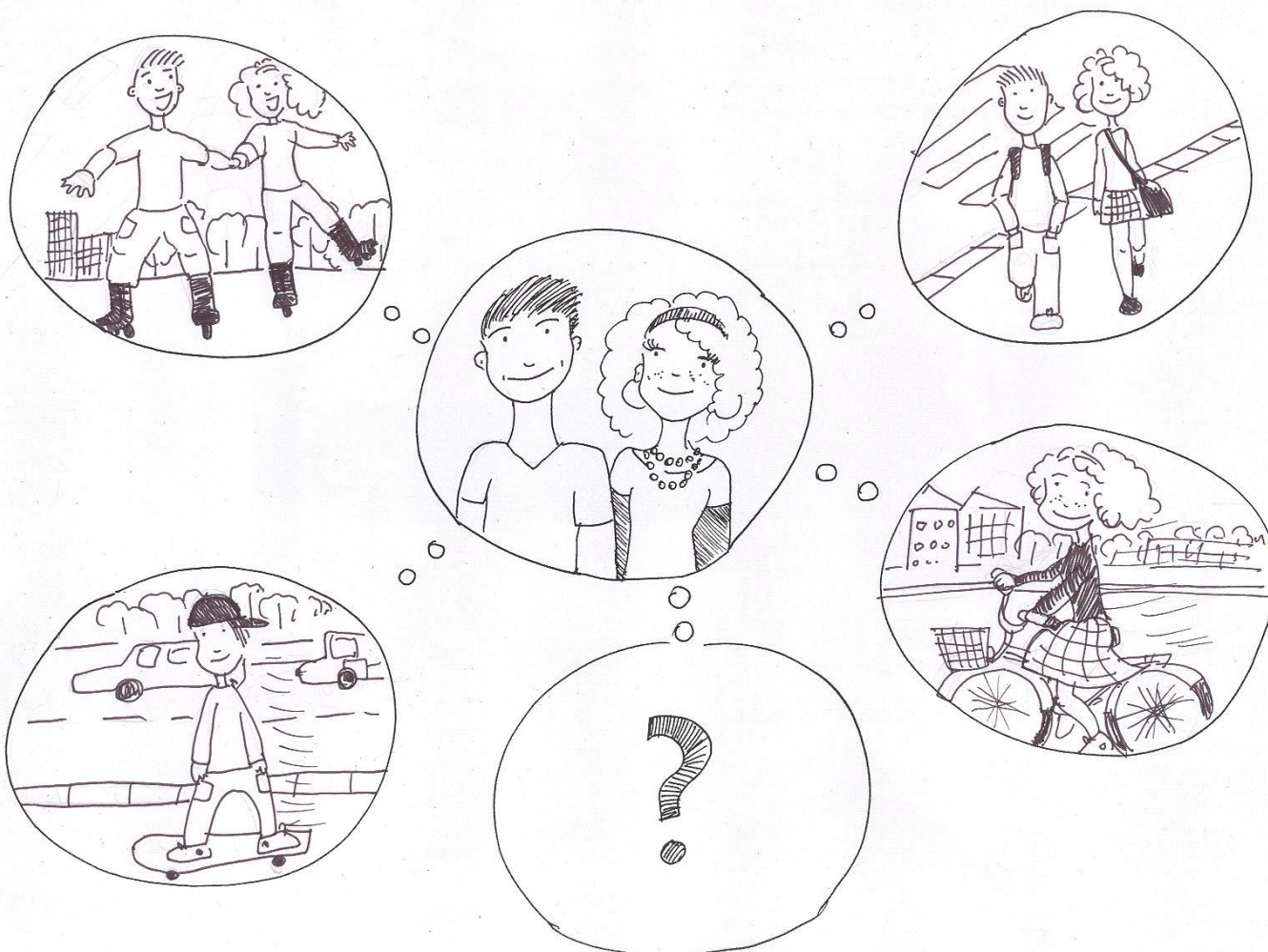
5. bijete**2. uzdevuma B variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



5. bijete**3. uzdevums.**

ledomājieties, ka jums jāpiedalās diskusijā par to, kurš pārvietošanās veids lielā pilsētā ir vispiemērotākais jauniešiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā pārvietoties pilsētā ir vislabāk! Pamatojiet savu izvēli!



6. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



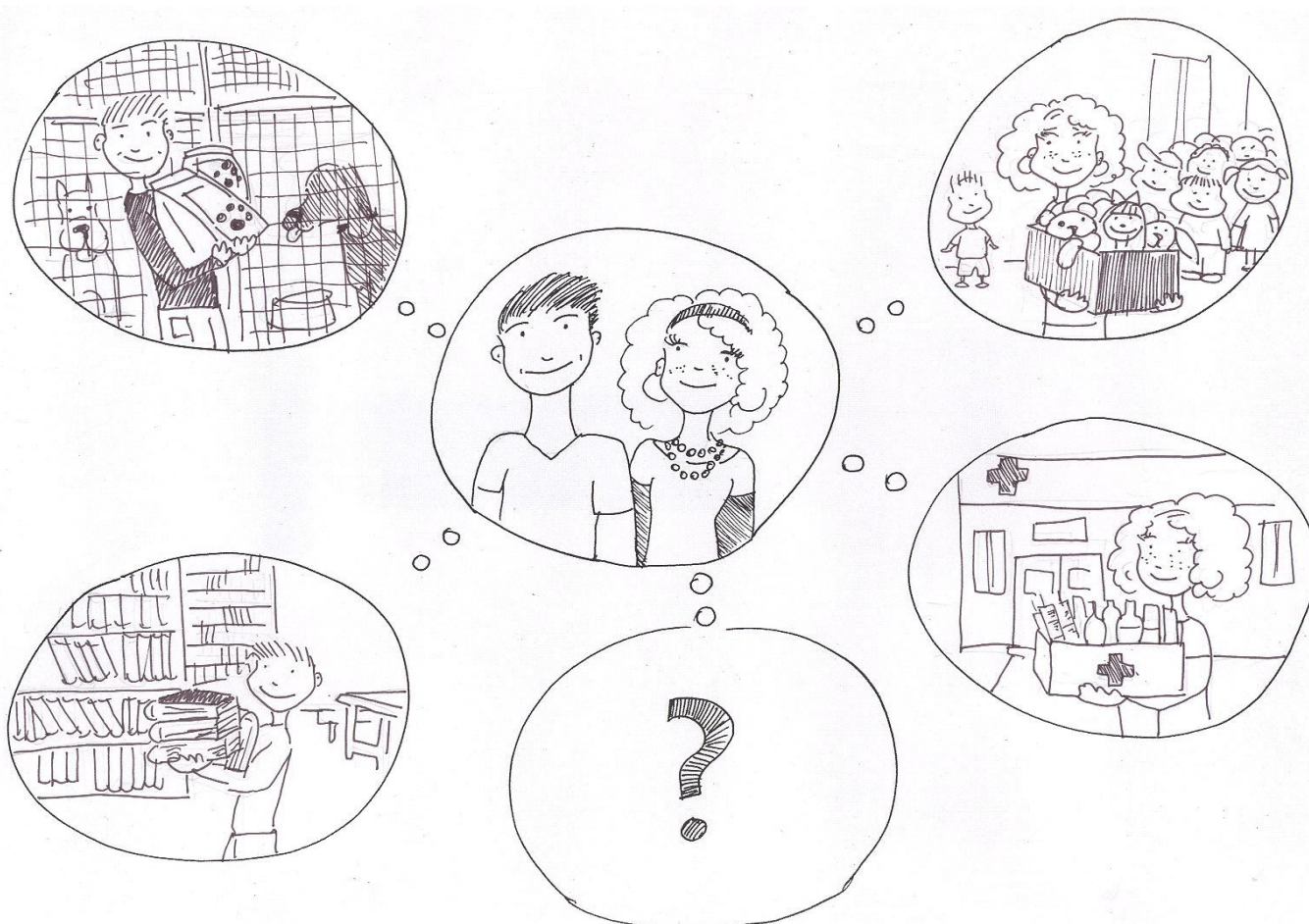
6. bijete**2. uzdevuma B variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



6. bijete**3. uzdevums.**

ledomājieties, ka jūsu klase ir savākusi naudu, lai piedalītos kādā labdarības projektā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kam jūs gribētu palīdzēt! Pamatojiet savu izvēli!



7. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. bijete

2. uzdevuma B variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. bijete

2. uzdevuma C variants.

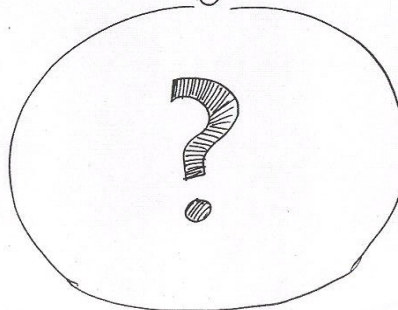
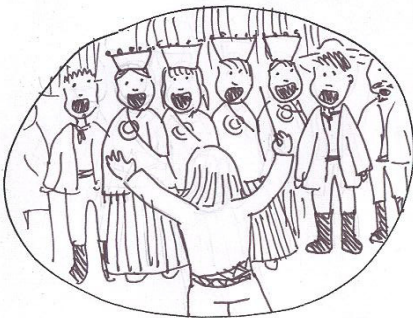
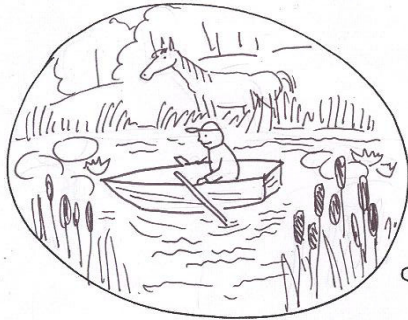
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



7. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka pie jums ir atbraukuši skolēni no citas valsts un jums ir jāizlemj, uz kuriem viņus varētu aizvest. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs dosieties! Pamatojiet savu izvēli!



8. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. bijete

2. uzdevuma B variants.

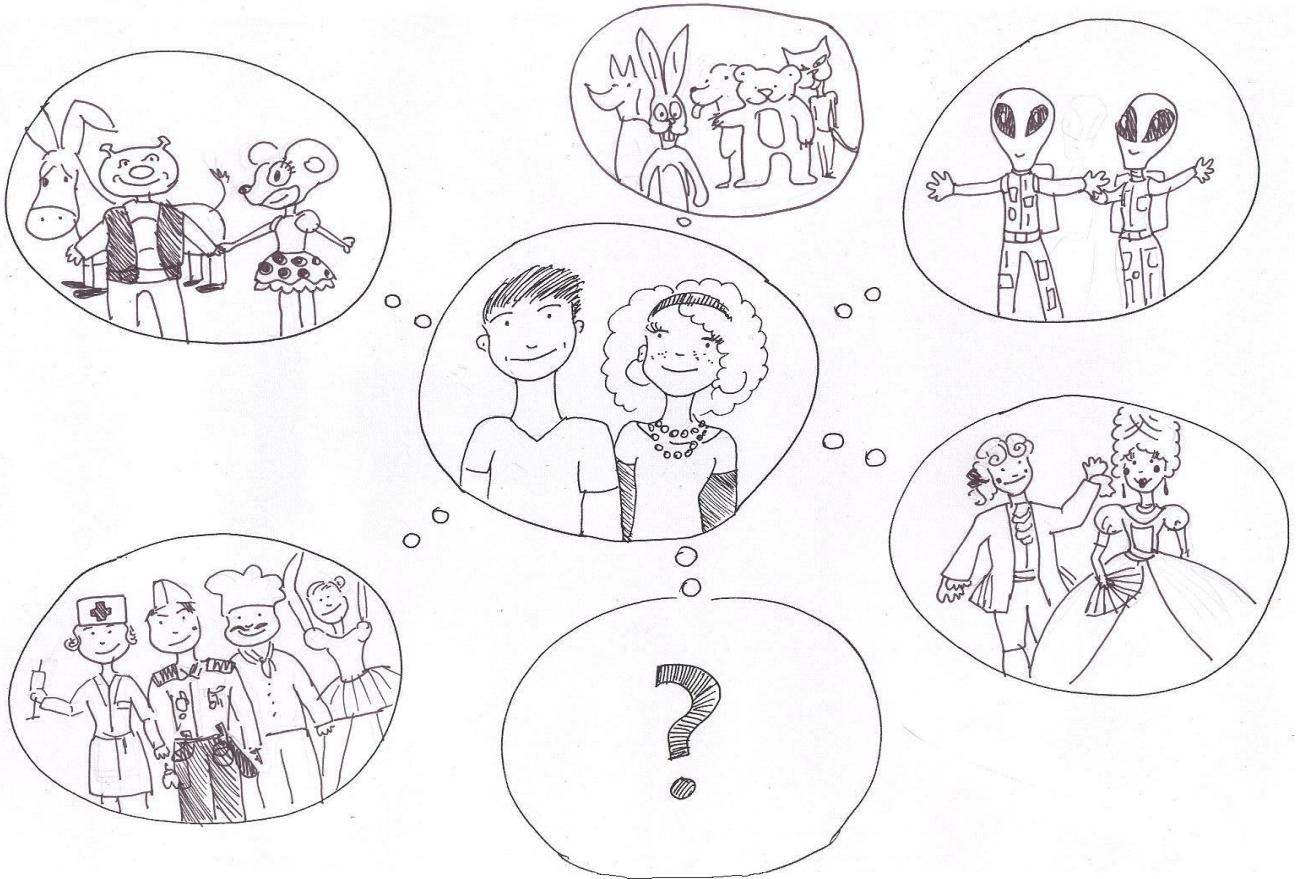
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



8. bijete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jums ir iespēja piedalīties masku ballē. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu karnevāla tērpu jūs izvēlētos! Pamatojiet savu izvēli!



9. bijete

2. uzdevuma A variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. bijete

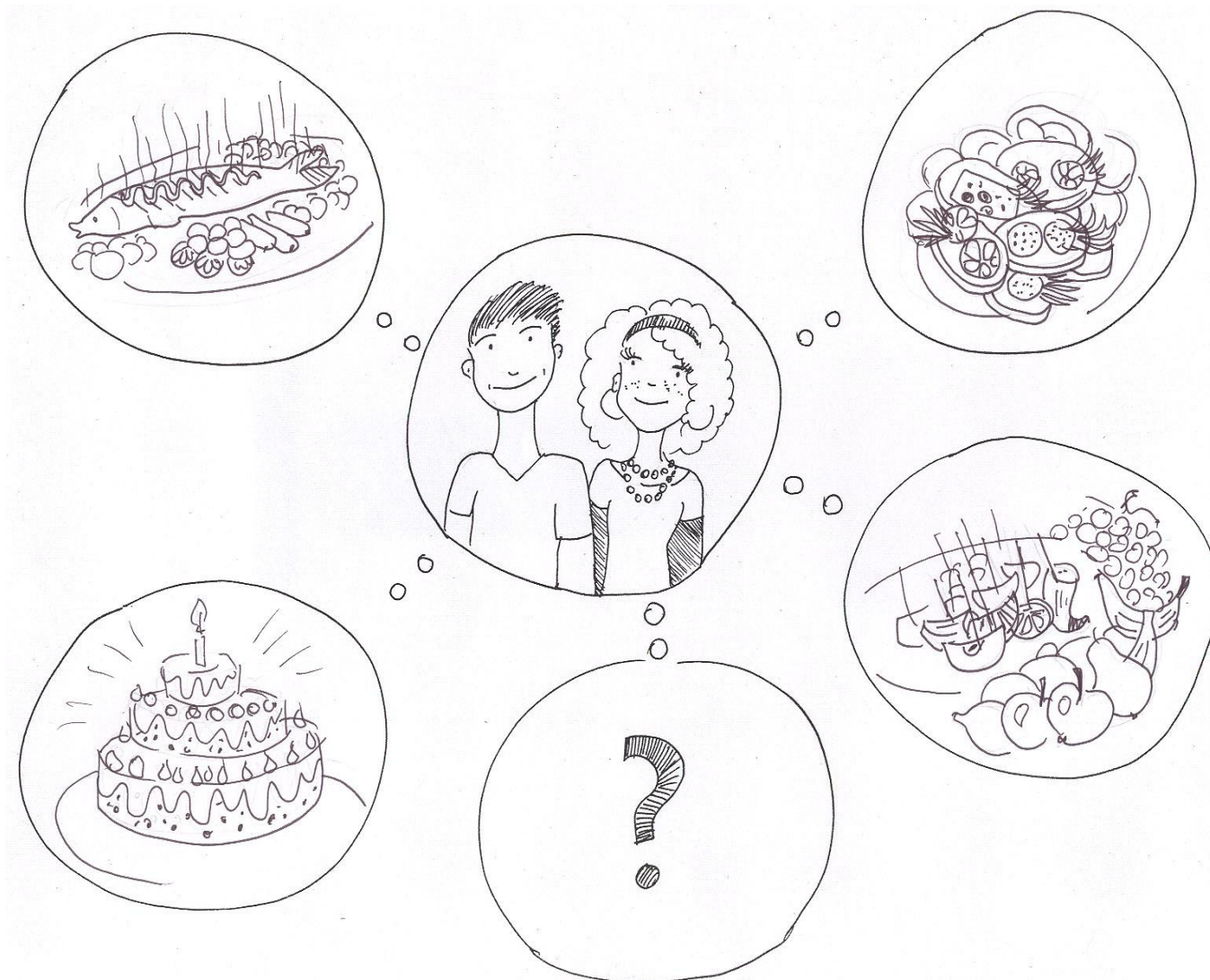
2. uzdevuma B variants.

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



9. bijete**3. uzdevums.**

ledomājieties, ka jūsu draugs grib savās 16 gadu jubilejas svinībās pagatavot kaut ko interesantu un lūdz jūsu padomu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko draugam ieteiksiet! Pamatojiet savu izvēli!



10. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. bijete**2. uzdevuma B variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



10. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jūs konkursā esat ieguvuši neparastu balvu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru balvu jūs izvēlēšieties! Pamatojiet savu izvēli!



11. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. bijete**2. uzdevuma B variants.**

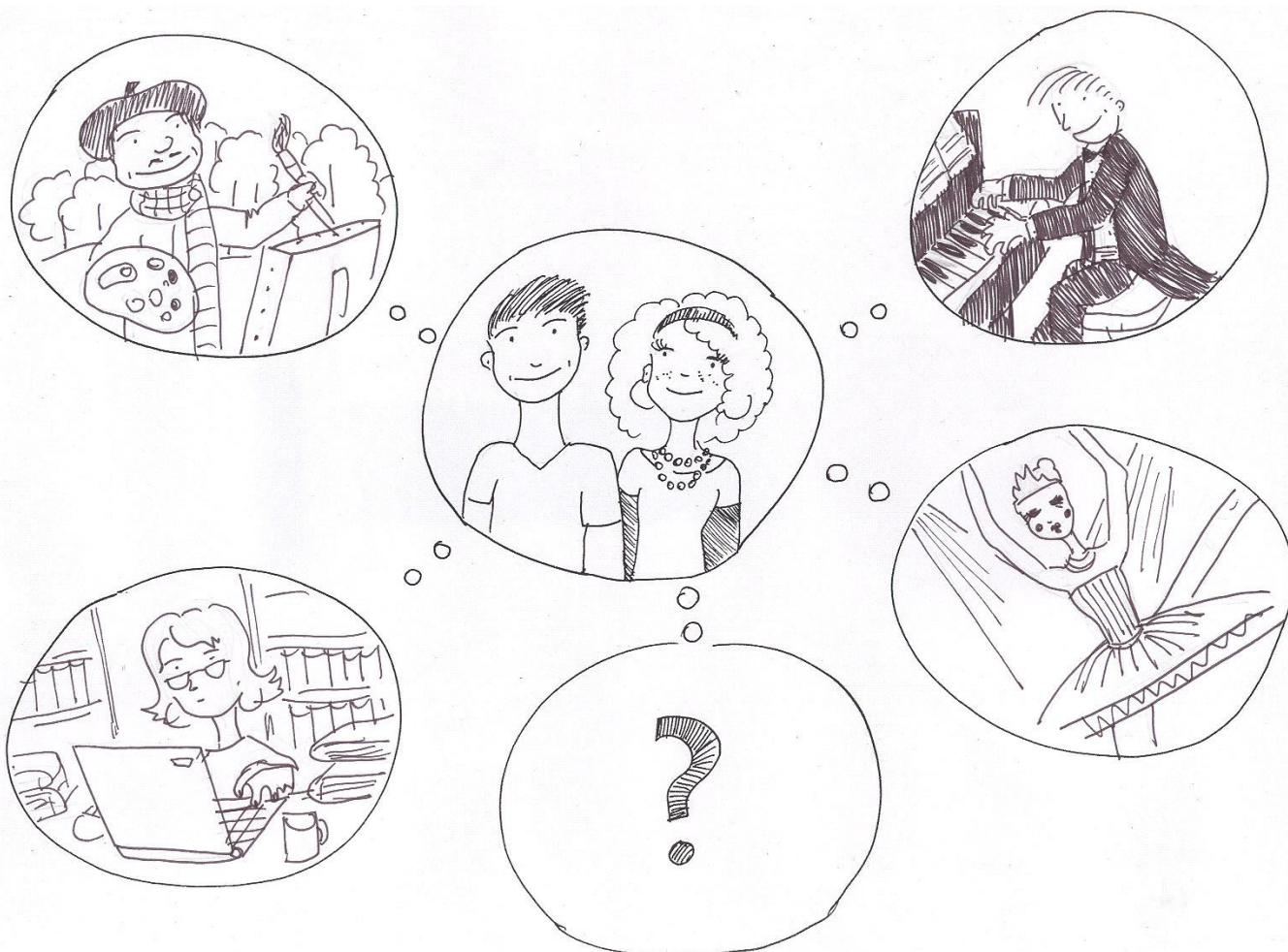
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



11. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jums ir piedāvāta iespēja tikties ar dažādu radošu profesiju pārstāvjiem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju pārstāvi jūs varētu tikties! Pamatojiet savu izvēli!



12. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. bijete**2. uzdevuma B variants.**

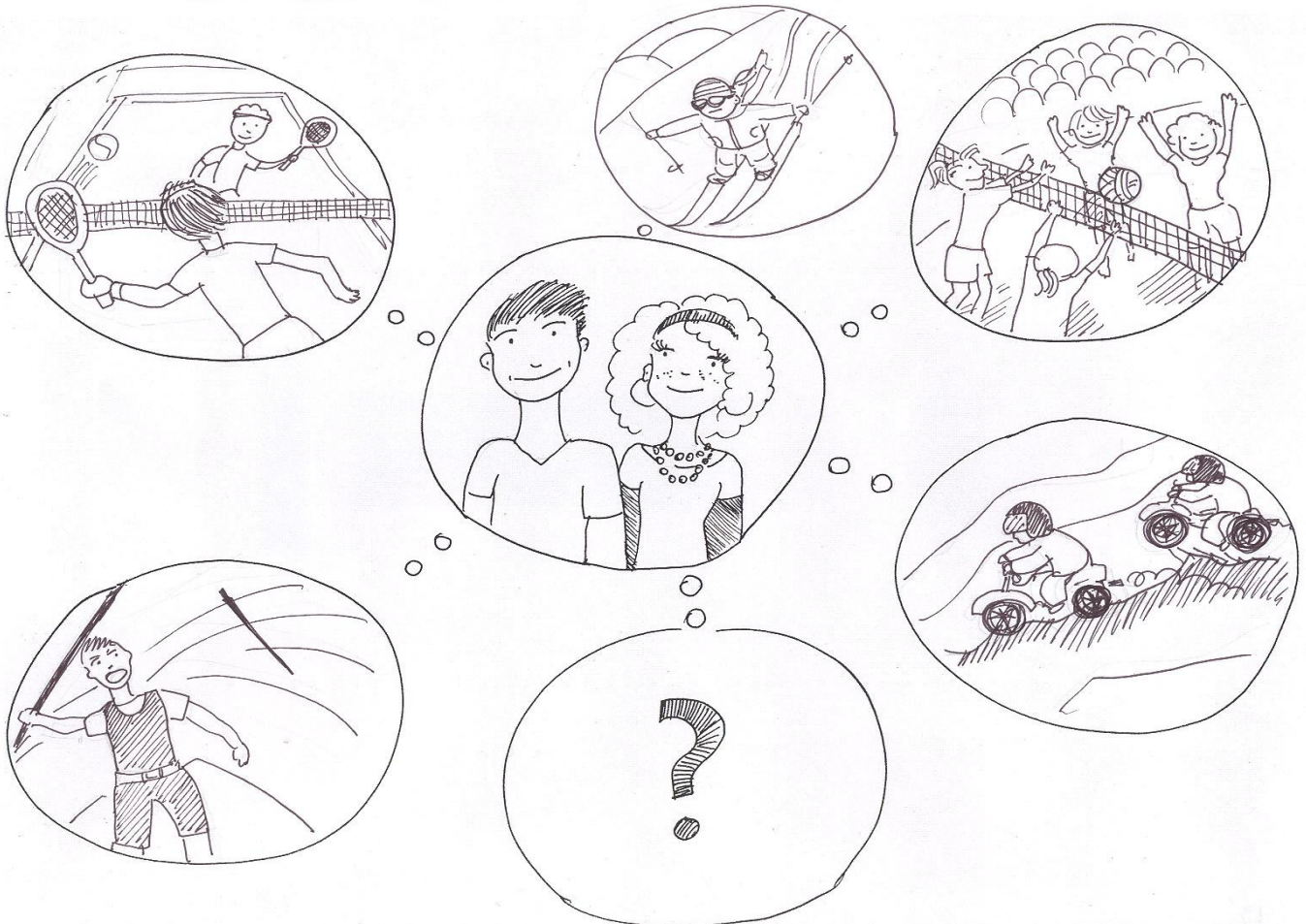
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



12. bijete

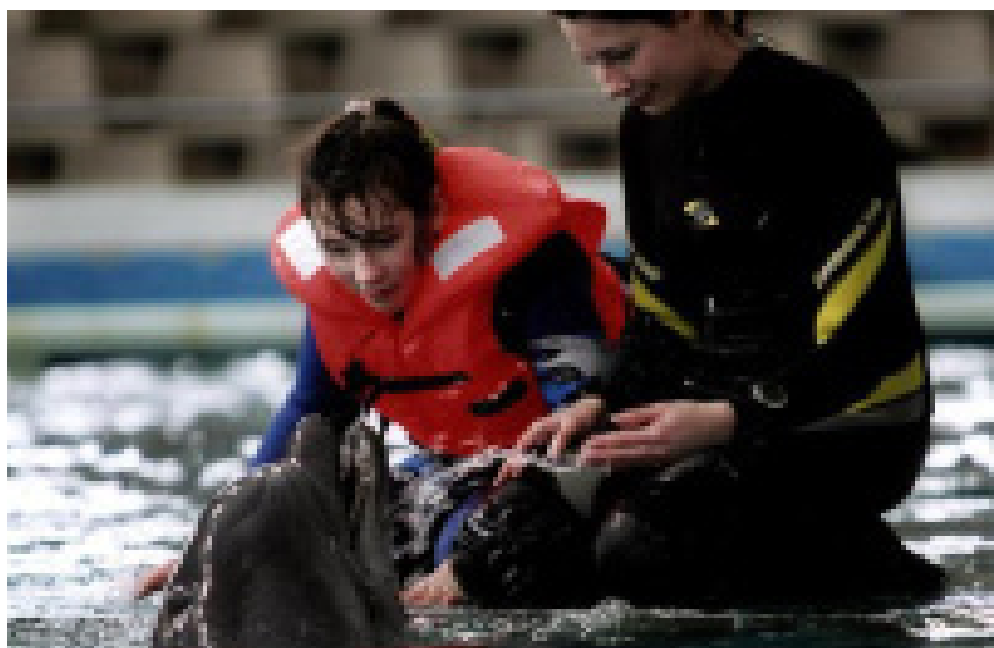
3. uzdevums.

ledomājieties, ka jums ir iespēja apmeklēt sporta nodarbības pie kāda slavena speciālista! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kura sporta veida speciālistu jūs izvēlēšieties! Pamatojiet savu izvēli!



13. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



13. bijete**2. uzdevuma B variants.**

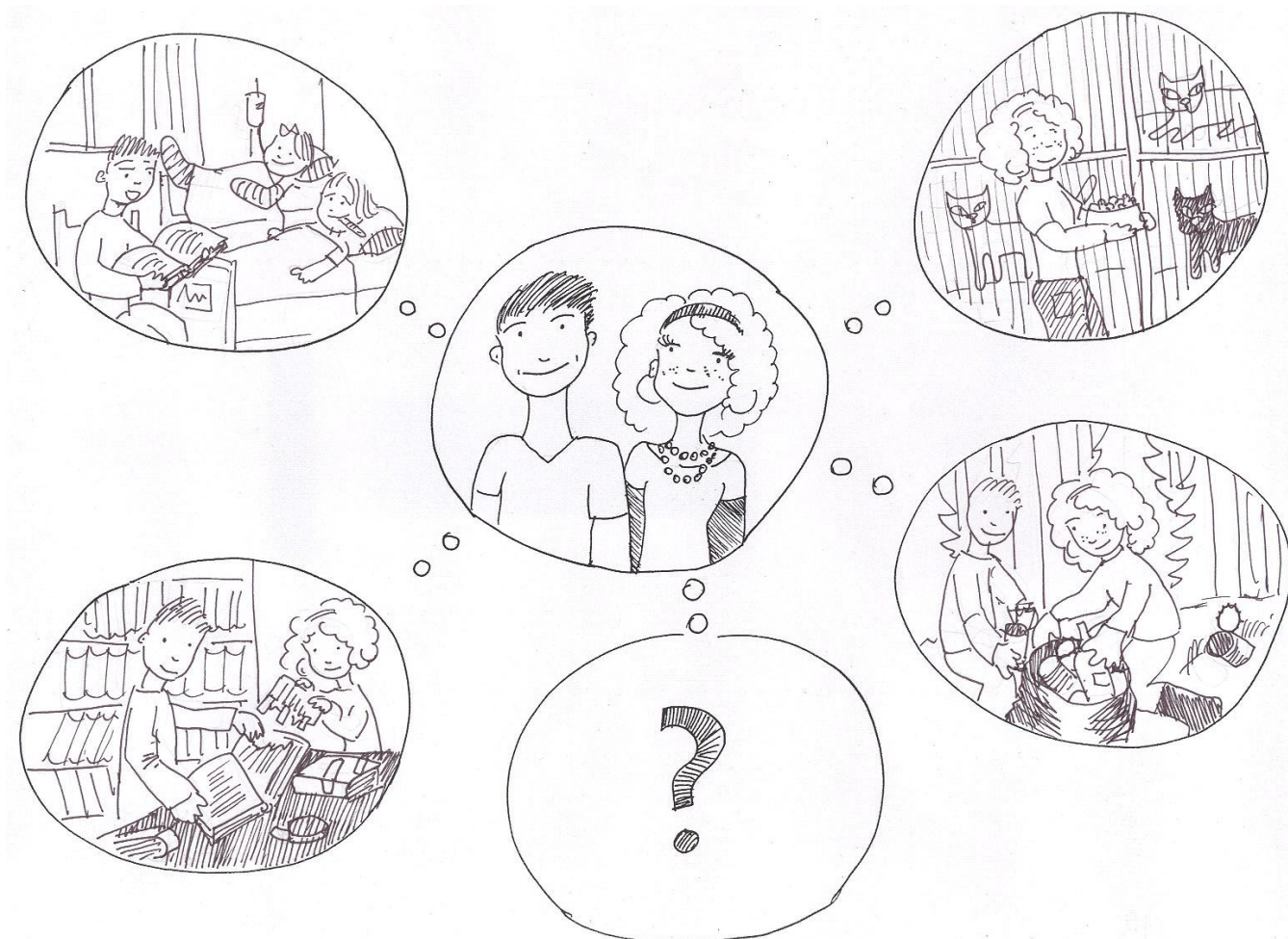
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



13. bijete

3. uzdevums.

Jums ir iespēja pieteikties divu nedēļu vasaras darbiem ārpus Latvijas. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt! Pamatojiet savu izvēli!



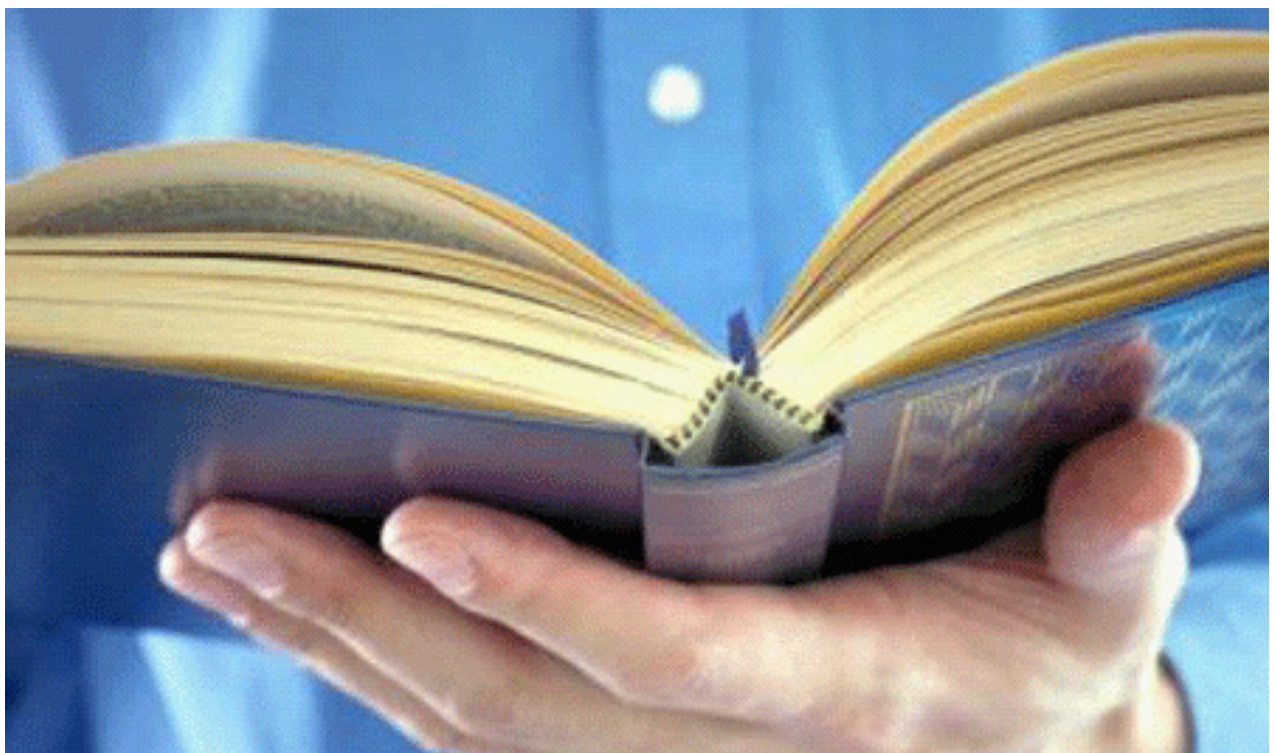
14. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



14. bijete**2. uzdevuma B variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



14. bijete**2. uzdevuma C variants.**

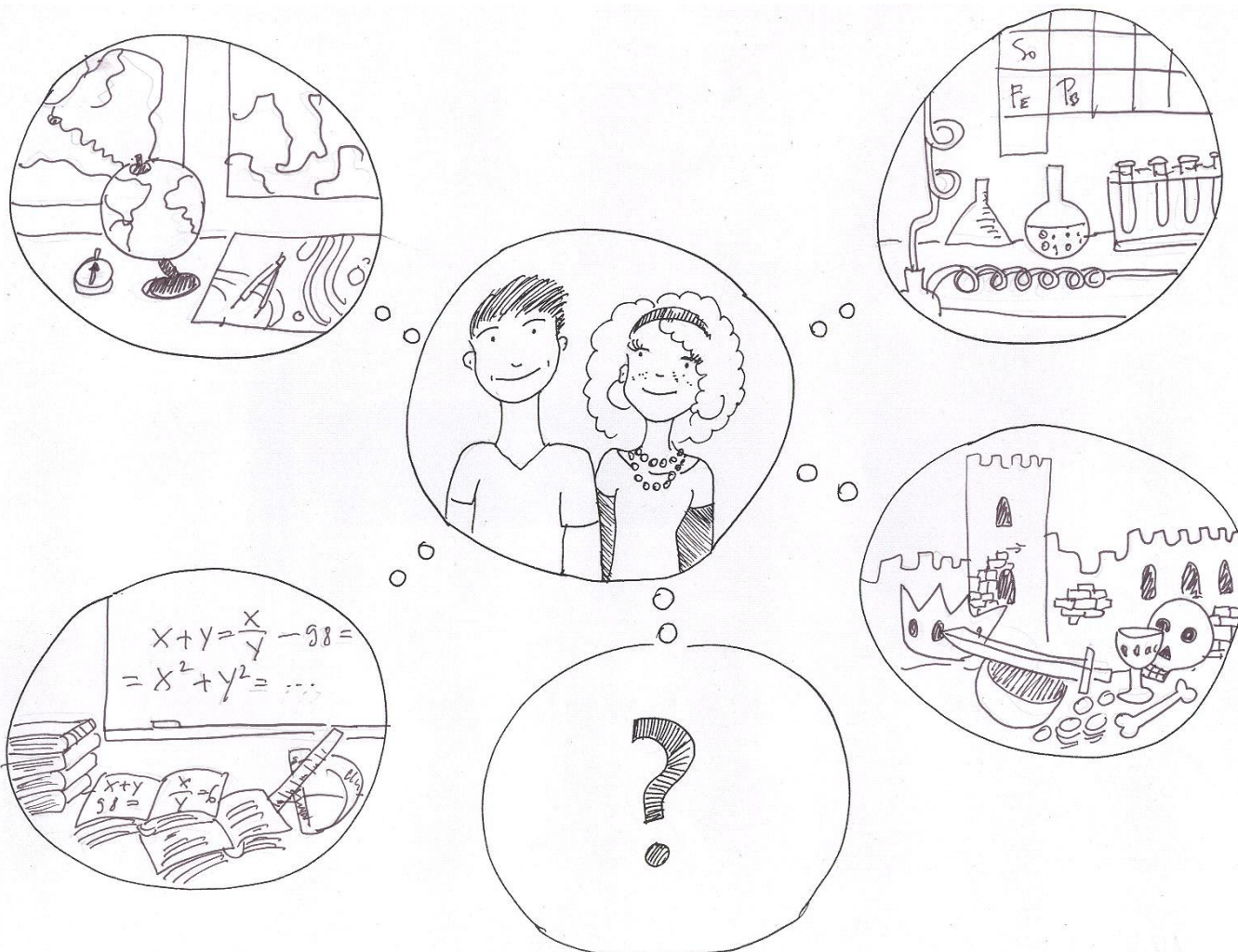
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



14. bijete

3. uzdevums.

Iedomājieties, ka jūsu klasei ir jāorganizē skolā kāda mācību priekšmeta konkurss! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu konkursu rīkosiet! Pamatojiet savu izvēli!



15. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



15. bijete**2. uzdevuma B variants.**

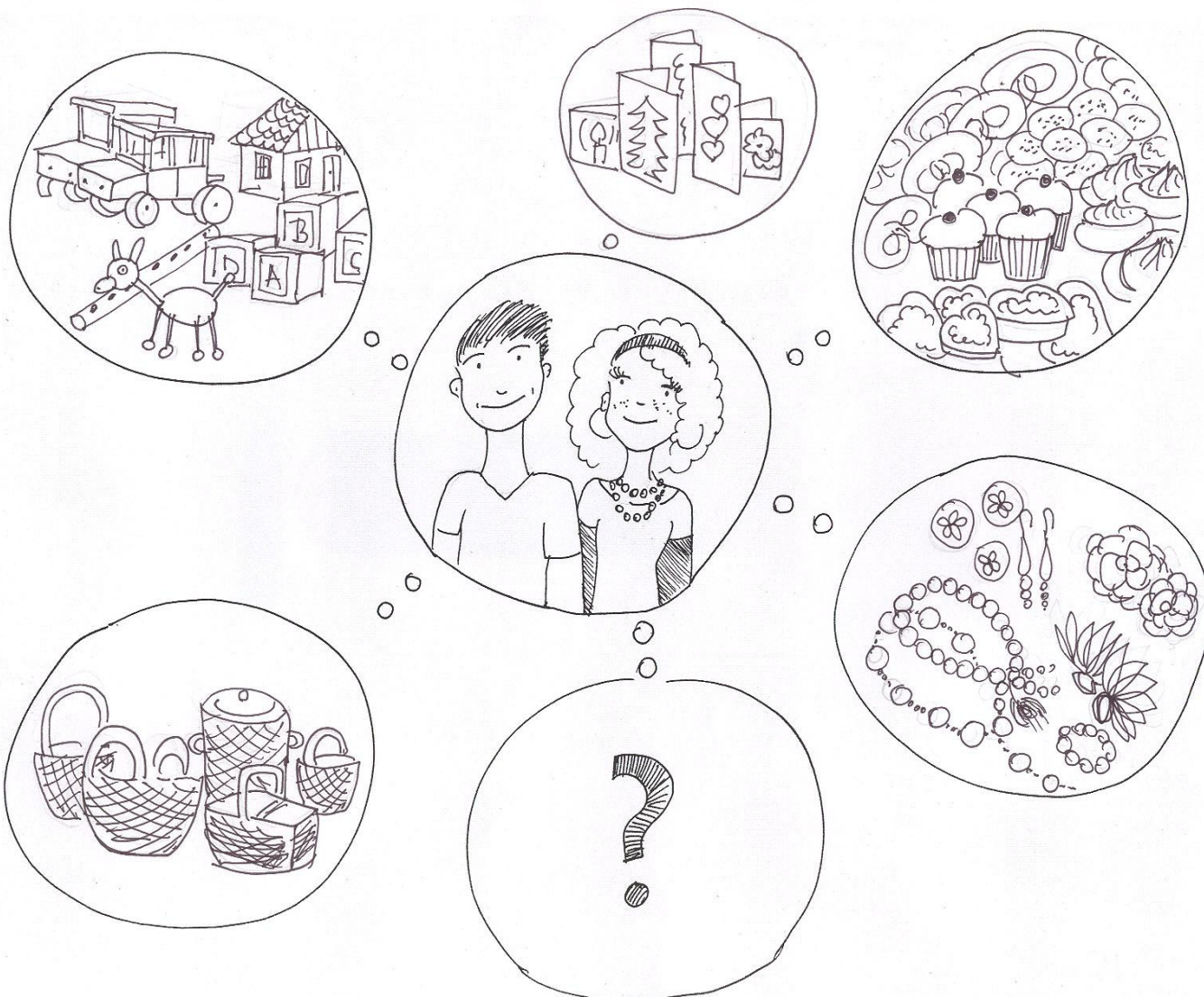
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



15. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jūsu klasei jāpiedalās labdarības tirdziņā ar pašu gatavotām lietām! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kādiem pašu darinājumiem jūs piedalīsieties tirdziņā! Pamatojiet savu izvēli!



16. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



16. bijete**2. uzdevuma B variants.**

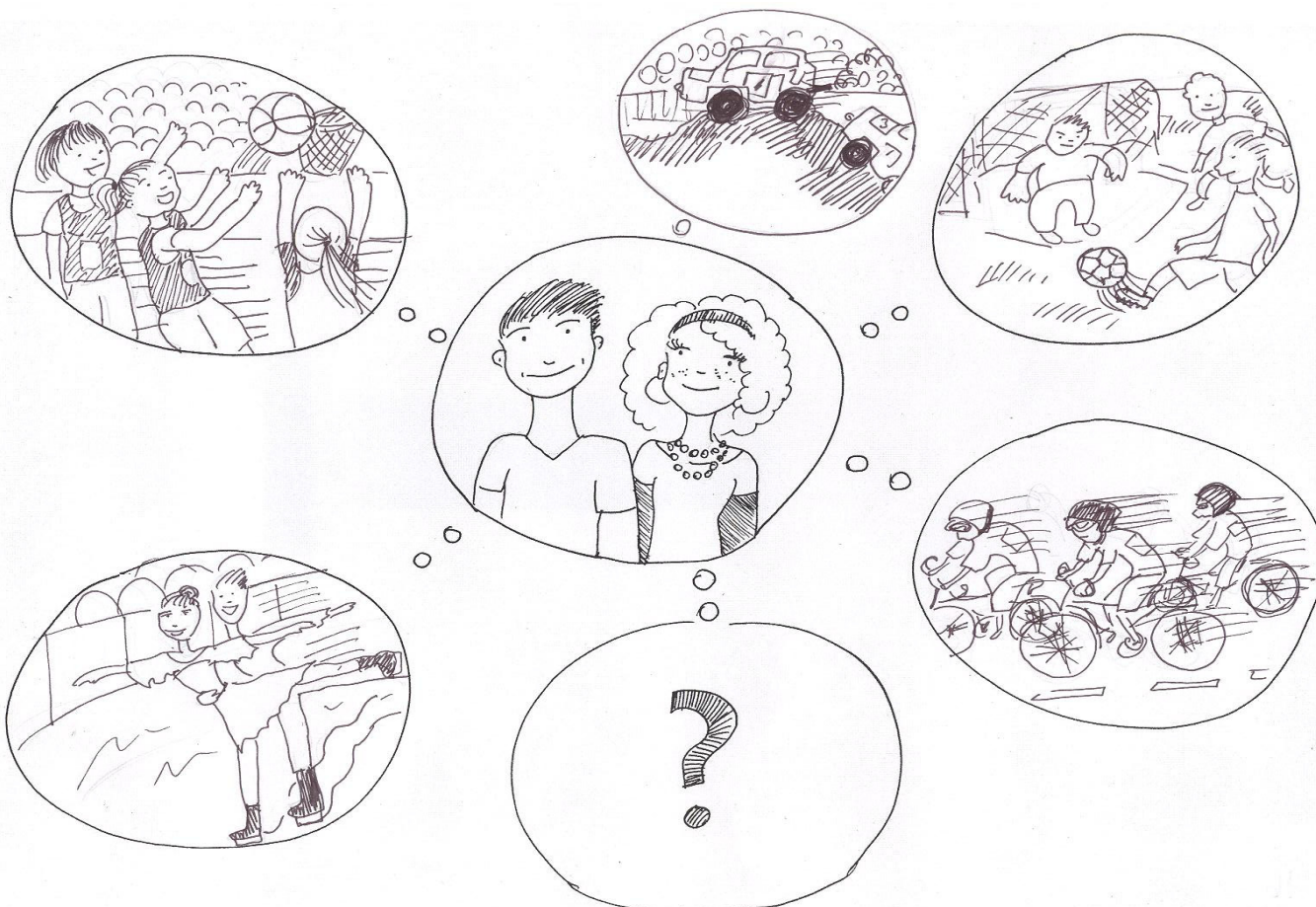
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



16. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jūs gribat uzaicināt savu draugu apmeklēt kādu sporta pasākumu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru sporta pasākumu jūs apmeklēsiet! Pamatojiet savu izvēli!



17. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



17. bijete

2. uzdevuma B variants.

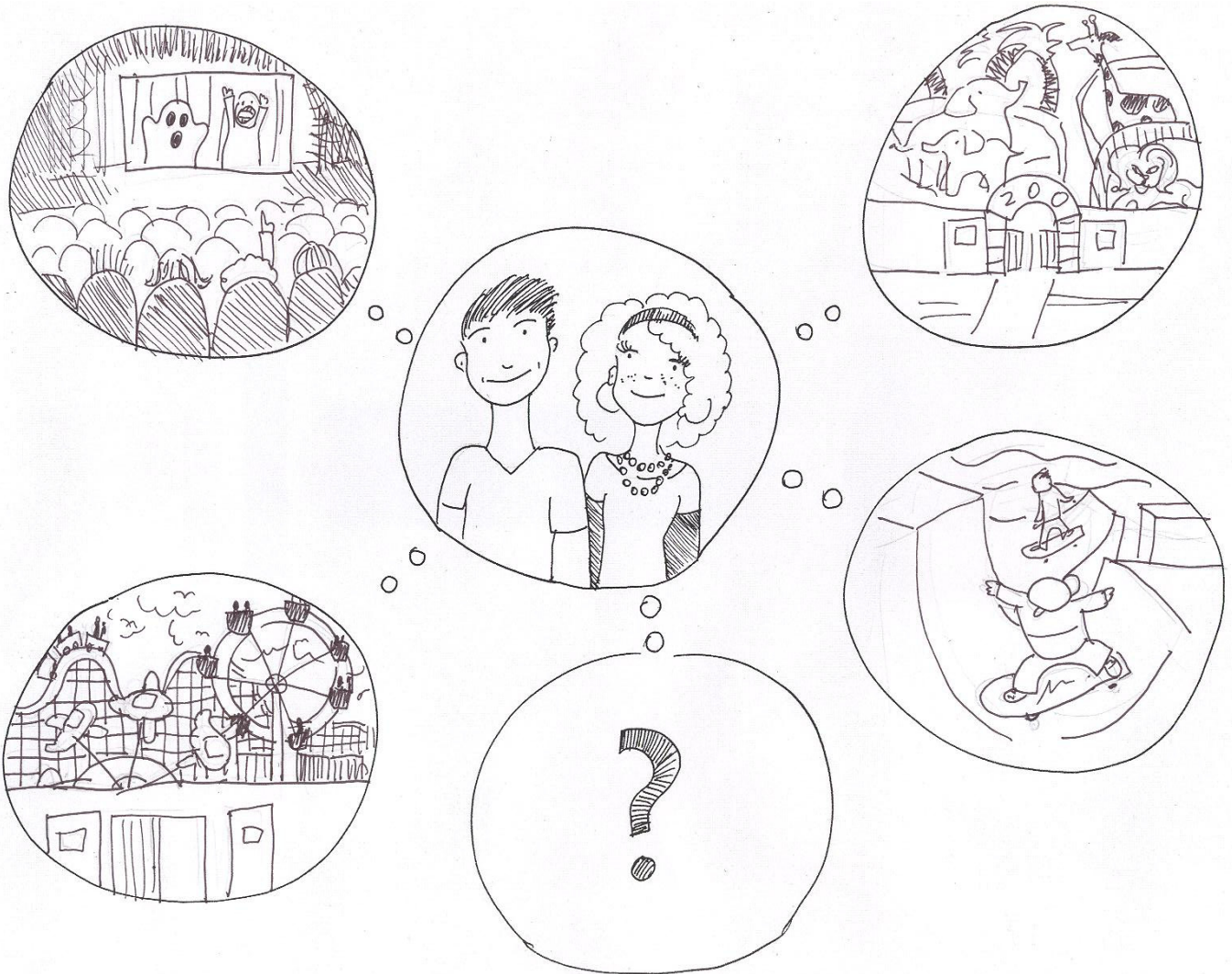
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



17. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jūs kopā ar klasesbiedriem nolēmāt pēc stundām kaut kur aiziet! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs iesiet! Pamatojiet savu izvēli!



18. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



18. bijete**2. uzdevuma B variants.**

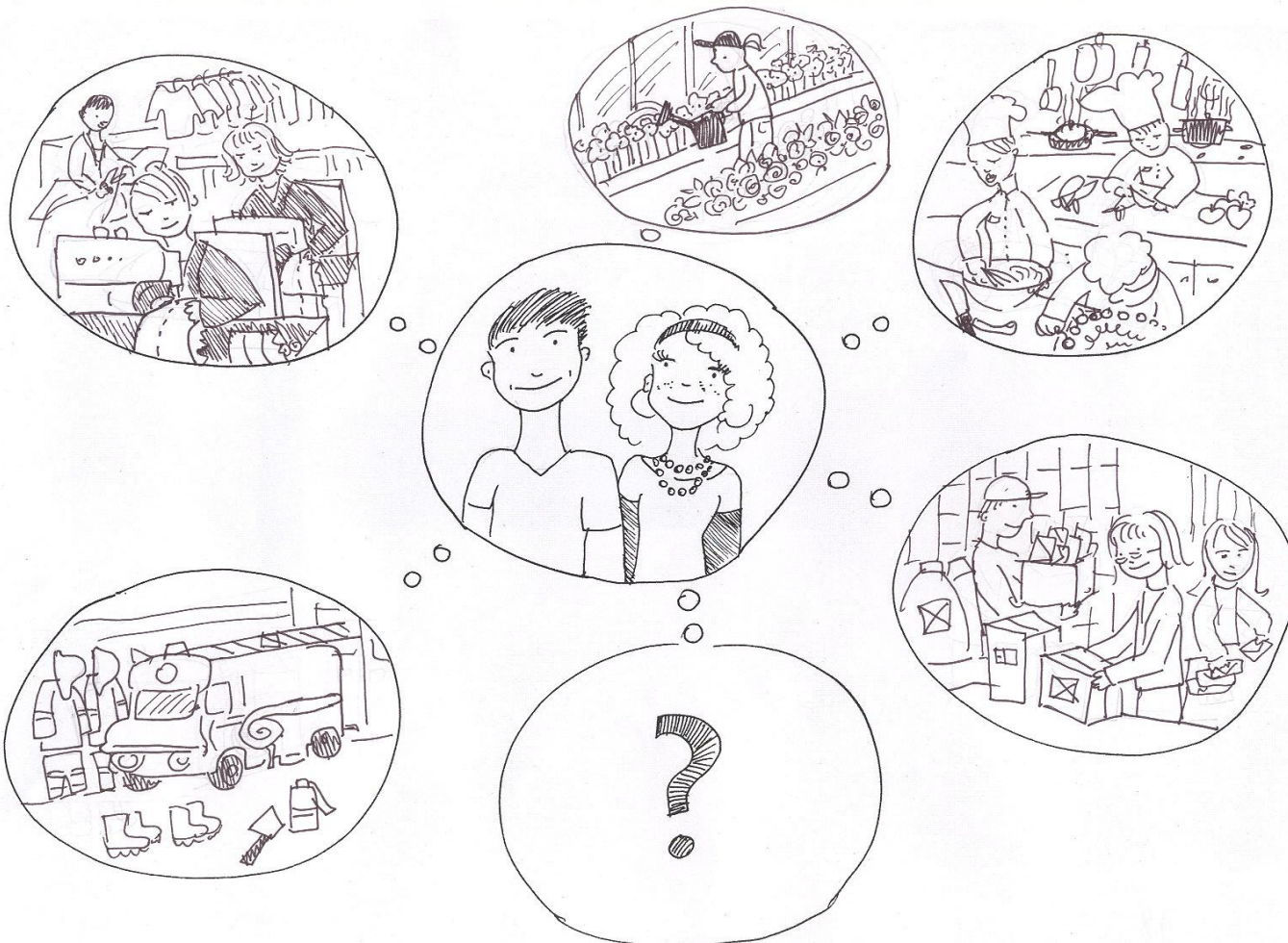
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



18. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jums ir iespēja apmeklēt kādu iestādi un iepazīties ar tās darbu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuru iestādi jūs gribētu doties!



19. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



19. bijete**2. uzdevuma B variants.**

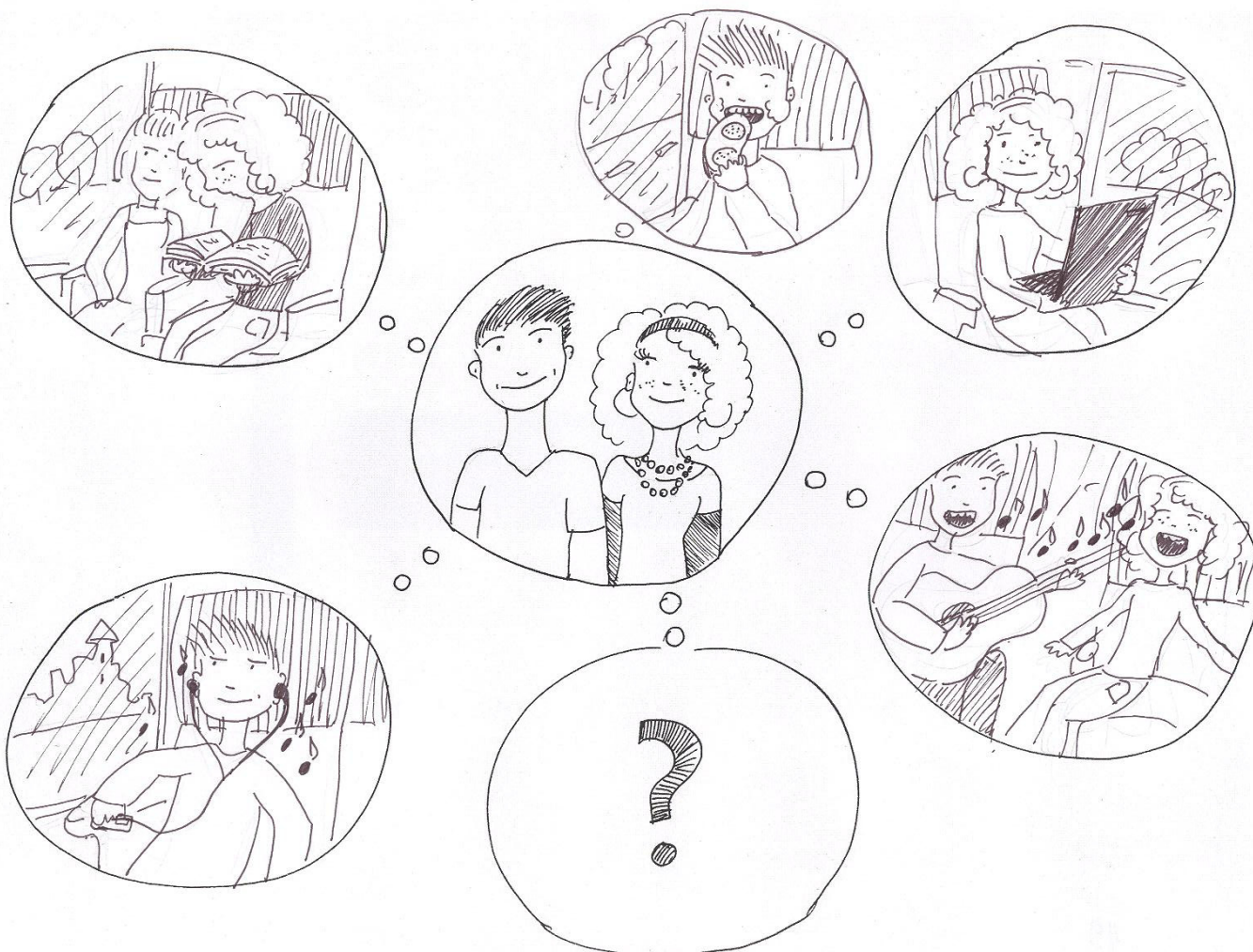
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



19. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jūs braucat ekskursijā ar autobusu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā vislabāk īsināt laiku ceļā! Pamatojiet savu izvēli!



20. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



20. bijete

2. uzdevuma B variants.

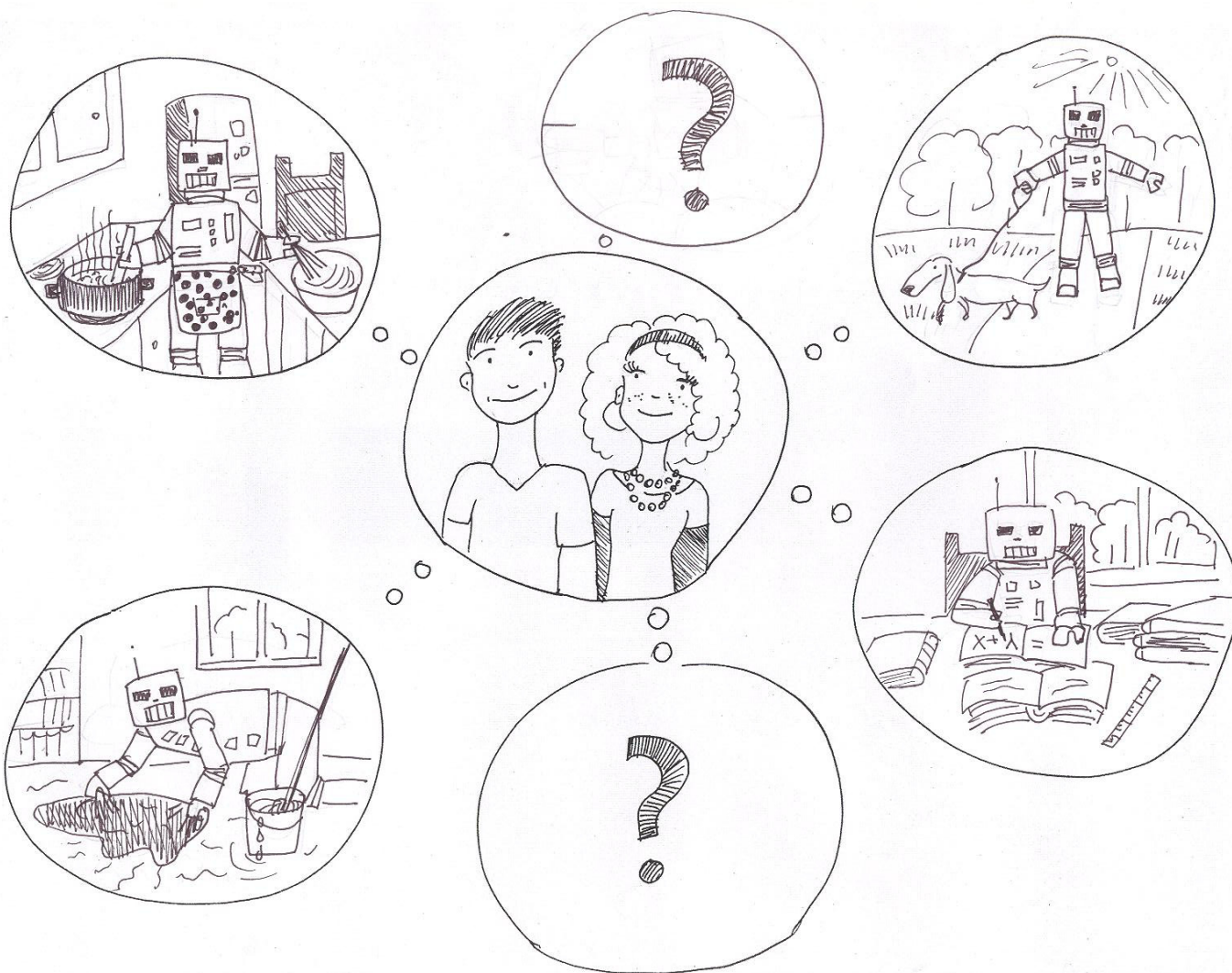
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



20. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka jums ir iespēja ikdienas darbos izmantot robotus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurā darbā robots būtu visvairāk vajadzīgs! Pamatojiet savu izvēli!



21. bijete**2. uzdevuma A variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



21. bijete**2. uzdevuma B variants.**

Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



21. bijete**2. uzdevuma C variants.**

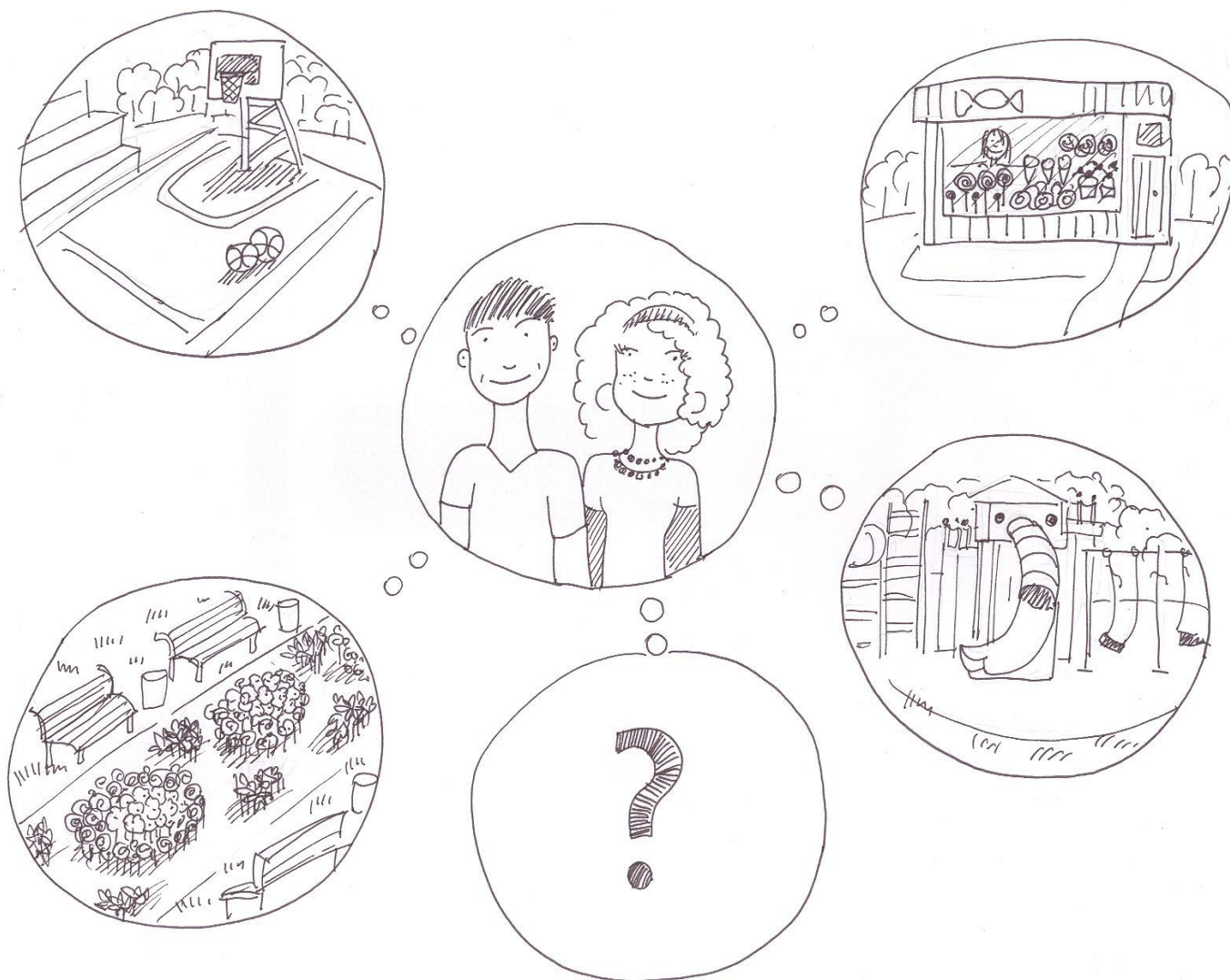
Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!



21. bijete

3. uzdevums.

ledomājieties, ka netālu no skolas ir brīva teritorija, kuru varētu labiekārtot! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko šajā vietā varētu izveidot! Pamatojiet savu izvēli!



**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

9. KLASEI

2012. gada 23. maijā

SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļa, 1. diena

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ 9. KLASEI

Mutvārdu daļa, 1. diena

Skolotāja biļetes

(1.–7. biļete)

2012

1. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kurus mājas darbus tu pildi vispirms? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kuru mājas darbu uzdevumu pildīšana tev sagādā grūtības? Kāpēc?

1. Kuri mācību priekšmeti tev sagādā grūtības? Kāpēc?

2. Kuras skolā gūtās zināšanas, tavuprāt, būs nepieciešamas turpmākajā dzīvē? Kāpēc?

1. Kas, tavuprāt, ir vieglāk – mācīties vai strādāt? Pamato savu atbildi!

2. Cik gadu vecumā, tavuprāt, būtu jābeidz mācības skolā? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 1. biļetes A variantā fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A variantā fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams zoodārzs.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai, tavuprāt, zoodārzi ir vajadzīgi? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 1. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādu profesiju pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, ar kuras profesijas pārstāvi tu gribētu tikties? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūsu skolā notiek aptauja, kādi ārpusstundu pulciņi vēl būtu vajadzīgi! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru pulciņu izvēlēšies jūsu klase! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kādi ir ārpusstundu pulciņi tavā skolā?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kurš pulciņš tavā skolā ir vispopulārākais? Kāpēc?

2. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kuras televīzijas pārraides tev patīk? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai tev patīk/nepatīk humora šovi? Kāpēc?

1. Ko tev labāk patīk darīt – lasīt žurnālu vai skatīties televīzijas pārraidi? Kāpēc?

2. Ko tev labāk patīk darīt – lasīt rakstus internetā vai žurnālā? Kāpēc?

1. Kurā raidījumā tu gribētu piedalīties, ja būtu tāda iespēja? Pamato savu atbildi!

2. Kuru raidījumu tu gribētu vadīt, ja būtu tāda iespēja? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 2. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni mācās.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuras mācību stundas tev patīk? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 2. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā izskatās Rīgas ielas dažādos diennakts laikos.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurš attēls tev patīk vairāk? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Jums ir iespēja pieteikties darbam vasaras brīvdienās. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt! Pamatojiet savu izvēli! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu vienlaikus mācīties un strādāt? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai, tavuprāt, pusaudzis vienlaikus var gan mācīties, gan strādāt? Pamato savu atbildi!

3. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai tev patīk fotografēties? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kāpēc, tavuprāt, cilvēki fotografējas?

1. Kāpēc daudzi jaunieši ievieto savas fotogrāfijas sociālajos tīklos (piemēram, *facebook.com*, *draugiem.lv*)?

2. Vai tu ievieto savas fotogrāfijas sociālajos tīklos? Kāpēc?

1. Vai tu gribētu redzēt savu fotogrāfiju jauniešu žurnālā? Pamato savu atbildi!

2. Kur, tavuprāt, ir labāk glabāt savas fotogrāfijas? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 3. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki strādā laukos.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai tev patīk lauku darbi? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 3. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā var pavadīt vasaras brīvdienas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kā tu atpūties vasaras brīvdienās?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: 9. klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju pārstāvjiem skolēni varētu tikties! Pamatojiet savu izvēli!
(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kuras, tavuprāt, ir populārākās profesijas Latvijā? Pamato savu atbildi!

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kuras profesijas, tavuprāt, nav populāras Latvijā? Pamato savu atbildi!

4. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā tu iegūsti informāciju par tēmām, kuras tevi interesē? Kāpēc tieši tā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurus informācijas ieguves avotus tu izmanto ikdienā? Kāpēc tieši tos?

1. Vai tu tici/netici visam, ko redzi un dzirdi televīzijā, internetā? Kāpēc?

2. Vai tu tici/netici visam, ko publicē preses izdevumos? Kāpēc?

1. Par kādām tēmām, tavuprāt, mūsdienās visbiežāk interesējas jaunieši? Pamato savu atbildi!

2. Kuras tēmas, tavuprāt, neinteresē mūsdienu jauniešus? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 4. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā ir iespējams pārvietoties.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kādu transportu tu izmanto ikdienā? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 4. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā var atpūsties ziemā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kā tu atpūties ziemā? Kāpēc tieši tā?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka draugs lūdz jums padomu, kā vislabāk pavadīt pēdējo vakaru pirms svarīga eksāmena. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs viņam ieteiksiet! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kurš, tavuprāt, ir visgrūtākais eksāmens? Pamato savu atbildi!

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kurš, tavuprāt, ir visvieglākais eksāmens? Pamato savu atbildi!

5. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kuras, tavuprāt, ir skaistākās Latvijas vietas? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kuras Latvijas skaistākās vietas tu ieteiktu apmeklēt tūristiem? Kāpēc?

1. Ja tev būtu iespēja izvēlēties, kuru Eiropas pilsētu tu gribētu apskatīt? Kāpēc?

2. Kur tu labāk gribētu atpūsties vasarā – Latvijā vai kādā citā Eiropas valstī? Kāpēc?

1. Kādas, tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot galvaspilsētā? Pamato savu atbildi!

2. Kādas, tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot mazpilsētā vai laukos? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 5. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni rūpējas par dabu.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu domā, vai, tavuprāt, ir vajadzīgas talkas? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 5. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā var atpūsties vasarā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kur tu labāk vēlētos atpūsties – pie ezera vai pie jūras? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums jāpiedalās diskusijā par to, kurš pārvietošanās veids lielā pilsētā ir vispiemērotākais jauniešiem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā pārvietoties pilsētā ir vislabāk! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kuri, tavuprāt, ir populārākie transporta veidi? Pamato savu atbildi!

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kā tu ikdienā pārvietojies?

6. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kuri, tavuprāt, ir populārākie sporta veidi jauniešu vidū? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kuri sporta veidi, tavuprāt, nav populāri jauniešu vidū? Kāpēc?

1. Kādas ir sporta pozitīvās un negatīvās puses? Pamato savu viedokli!

2. Kuri sporta veidi, tavuprāt, ir saistīti ar lielu risku? Pamato savu viedokli!

1. Kāpēc, tavuprāt, ir vajadzīgas olimpiskās spēles? Pamato savu atbildi!

2. Vai, tavuprāt, skolēniem ir vajadzīgas savas olimpiskās spēles? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 6. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami populāri televīzijas izklaides raidījumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuras televīzijas pārraides tu skaties? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 6. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki strādā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kura no attēlos redzamajām profesijām tev liekas interesantāka? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Iedomājieties, ka jūsu klase ir savākusi naudu, lai piedalītos kādā labdarības projektā! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kam jūs gribētu palīdzēt!

Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc ir vajadzīgas dzīvnieku patversmes?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu strādāt dzīvnieku patversmē? Kāpēc?

7. biļete

Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kāda, tavuprāt, ir laba sporta stunda? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kura mājturības stunda tev patika vislabāk? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) atbild trešais.

3. Kāda, tavuprāt, ir laba svešvalodas stunda? Kāpēc?

1. Kuras svešvalodas tu gribētu apgūt? Kāpēc?

2. Kāpēc, tavuprāt, daudzi cilvēki mācās vairākas svešvalodas?

3. Kuras, tavuprāt, ir vispopulārākās valodas pasaulē? Kāpēc?

1. Kurā vecumā, tavuprāt, vajadzētu sākt mācīties valodas? Pamato savu atbildi!

2. Kuras ir populārākās svešvalodas Latvijā? Pamato savu atbildi!

3. Kuras svešvalodas, tavuprāt, ir visgrūtāk apgūt? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 7. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni pavada brīvo laiku pēc stundām. Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu pavadi brīvo laiku? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 7. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi ekstremāli sporta veidi.

Saīdzeni šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 3. skolēn, vai tev patīk ekstremālie sporta veidi? Kāpēc?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) saņem 7. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz C varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi gadalaiki.

Saīdzeni šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurš gadalaiks tev patīk? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka pie jums ir atbraukuši skolēni no citas valsts un jums ir jāizlemj, uz kuriem viņus varētu aizvest. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs dosieties! Pamatojiet savu izvēli! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

(*Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!*)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 4 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 4 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kur tu kopā ar klasesbiedriem šogad esi bijis?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kas tev patika un kas nepatika klases ekskursijā?

Jautājums 3. skolēnam.

Intervētājs: Kas, tavuprāt, ekskursijas laikā ir visinteresantākais?

**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

9. KLASEI

2012. gada 24. maijā

SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļa, 2. diena

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ 9. KLASEI

Mutvārdu daļa, 2. diena

Skolotāja biļetes

(8.–14. biļete)

2012

8. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā tu ikdienā sazinies ar saviem draugiem? Kāpēc tieši tā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kā tu parasti sazinies ar saviem tuviniekiem? Kāpēc tieši tā?

1. Vai tu gribētu, lai tevi apsveic dzimšanas dienā ar televīzijas starpniecību? Kāpēc?

2. Kā vislabāk apsveikt draugu, kurš dzīvo citā valstī?

1. Kurš, tavuprāt, mūsdienās ir populārākais saziņas līdzeklis? Pamato savu atbildi!

2. Vai tu bieži izmanto internetu? Ar kādu mērķi?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 8. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzamas dažādas mājas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kādā mājā tu gribētu dzīvot? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 8. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi neparasti transporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurš transporta veids, tavuprāt, ir visneparastākais? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja piedalīties masku ballē. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu karnevāla tērpu jūs izvēlētos! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk masku balles? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu piedalīties masku ballē? Kāpēc?

9. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai tev patīk atpūsties pie jūras? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai tev patīk atpūsties mežā? Kāpēc?

1. Kas, tavuprāt, jāievēro, atpūšoties brīvā dabā? Kāpēc?

2. Kas, tavuprāt, jāievēro, atpūšoties pilsētā? Kāpēc?

1. Ko tu vari darīt, lai aizsargātu dabu? Pamato savu atbildi!

2. Kas, tavuprāt, nodara vislielāko ļaunumu dabai? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 9. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki pavada brīvo laiku uz ūdens.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai tev patīk dažādas ūdens atrakcijas? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 9. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kādos veikalos tev patīk iepirkties? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūsu draugs grib savās 16 gadu jubilejas svinībās pagatavot kaut ko interesantu un lūdz jūsu padomu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko draugam ieteiksiet! Pamatojiet savu izvēli!
(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk svinēt savu dzimšanas dienu? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kā tu gribētu pārsteigt savu draugu viņa dzimšanas dienā? Kāpēc tieši tā?

10. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kāpēc cilvēkam, tavuprāt, ir vai nav vajadzīgs internets?
Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.
2. Kā tu domā?

1. Kādu tu gribētu redzēt nākotnes datoru? Kāpēc?
2. Kādam, tavuprāt, jābūt 21. gadsimta datoram? Kāpēc?

1. Vai tavi klasesbiedri pavada daudz laika pie datora? Pamato savu atbildi!
2. Kādas interneta mājaslapas parasti apmeklē tu? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 10. biļetes A variantā fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A variantā fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi atpūtas parki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai, tavuprāt, atpūtas parki ir vajadzīgi? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 10. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā strādā dažādi glābšanas dienesti.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, vai šīs profesijas, tavuprāt, ir bīstamas? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūs konkursā esat ieguvuši neparastu balvu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru balvu jūs izvēlēšieties! Pamatojiet savu izvēli! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc, tavuprāt, daudziem cilvēkiem patīk ekstremāli sporta veidi?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kurš no ekstremālajiem sporta veidiem, tavuprāt, ir visbīstamākais? Kāpēc tu tā domā?

11. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā tu iegūsti informāciju par tēmām, kuras tevi interesē? Kāpēc tieši tā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurus informācijas ieguves avotus tu izmanto visbiežāk? Kāpēc tieši tos?

1. Vai tu tici/netici visam, ko redzi un lasi interneta vidē? Kāpēc?

2. Vai tu tici/netici visai informācijai preses izdevumos? Kāpēc?

1. Par kādām tēmām, tavuprāt, mūsdienās visbiežāk runā jaunieši? Pamato savu atbildi!

2. Kā tu domā, kuras tēmas, tavuprāt, neinteresē mūsdienu jauniešus? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 11. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki rūpējas par dzīvniekiem.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai tu gribētu sev kādu mājdzīvnieku? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 11. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzamas dažādas teātra izrādes.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, vai tu bieži apmeklē teātri? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir piedāvāta iespēja tikties ar dažādu radošu profesiju pārstāvjiem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju pārstāvi jūs varētu tikties! Pamatojiet savu izvēli!
(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Par ko tu sapņoji kļūt bērnībā? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kuras profesijas tev patīk? Kāpēc?

12. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kurš, tavuprāt, šodien ir populārākais sporta veids Latvijā? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurš sporta veids, tavuprāt, nav populārs Latvijā? Kāpēc?

1. Kuras profesijas pārstāvjiem, tavuprāt, noteikti ir jānodarbojas ar sportu? Kāpēc?

2. Kur, tavuprāt, var strādāt sportisti? Kāpēc?

1. Ar kura sporta veida pārstāvi tu gribētu tikties? Pamato savu atbildi!

2. Vai sports, tavuprāt, var būt arī profesija? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 12. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi savvaļas dzīvnieki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuri savvaļas dzīvnieki tev patīk? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 12. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi laika apstākļi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, vai tev patīk pastaigāties, kad līst lietus? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja apmeklēt sporta nodarbības pie kāda slavena speciālista! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kura sporta veida speciālistu jūs izvēlēšieties! Pamatojiet savu izvēli!
(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu iemācīties spēlēt tenisu? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kurš no sporta veidiem tev patīk? Kāpēc?

13. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā parasti ģērbjas tavi klasesbiedri? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kāda stila apģērbs tev patīk? Kāpēc?

1. Kā vislabāk ģērbties, ejot uz mežu sēņot? Kāpēc?

2. Kā tu gribētu ģērbties, ejot uz kafejnīcu? Kāpēc?

1. Kuru klašu skolēniem, tavuprāt, būtu vajadzīga skolas forma? Pamato savu atbildi!

2. Vai, tavuprāt, vidusskolēniem ir jāizveido savs ģērbšanās stils? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 13. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki atpūšas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tev patīk atpūsties? Kāpēc tieši tā?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 13. biļetes B variantā fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B variantā fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi sporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, ar kuru sporta veidu tu gribētu nodarboties? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Jums ir iespēja pieteikties divu nedēļu vasaras darbiem ārpus Latvijas. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu vasarā strādāt algotu darbu? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kā tu tērētu vasarā nopelnīto naudu? Kāpēc tieši tā?

14. biļete

Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai tu uztraucies pirms kontroldarba? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kāpēc, tavuprāt, daži skolēni pirms pārbaudes darbiem ir patiešām nobijušies?

Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) atbild trešais.

3. Ko tu ieteiktu darīt tiem pusaudžiem, kam ir bail no eksāmeniem?

1. Kuri mācību priekšmeti tev liekas sarežģīti? Kāpēc?

2. Kuri mācību priekšmeti, tavuprāt, patīk visiem skolēniem? Kāpēc?

3. Kurš eksāmens, tavuprāt, būs vissarežģītākais? Kāpēc?

1. Kā tu ieteiktu gatavoties eksāmeniem? Pamato savu atbildi!

2. Kā tu ieteiktu gatavoties pārbaudes darbiem? Pamato savu atbildi!

3. Pirms kura eksāmena, tavuprāt, skolēni uztraucas visvairāk? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 14. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzamas dažādas sporta spēles.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kuri sporta veidi tev patīk? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 14. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni pilda mājas darbus.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 3. skolēn, kā tu pildi mājas darbus? Kāpēc?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 14. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi mājdzīvnieki. Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

Intervētājs: 1. skolēn, kuri mājdzīvnieki tev patīk? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūsu klasei ir jāorganizē skolā kāda mācību priekšmeta konkurss! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu konkursu rīkosiet! Pamatojiet savu izvēli! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kuri mācību priekšmeti tev patīk/nepatīk? Pamato savu viedokli!

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kuros mācību priekšmetos tev visgrūtāk pildīt mājas darbus? Pamato savu viedokli!

Jautājums 3. skolēnam.

Intervētājs: Kā tu gatavojies skolas konkursiem? Pamato savu viedokli!

**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

9. KLASEI

2012. gada 25. maijā

SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļa, 3. diena

EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ 9. KLASEI

Mutvārdu daļa, 3. diena

Skolotāja biļetes

(15.–21. biļete)

2012

15. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kuras, tavuprāt, ir populārākās profesijas jauniešu vidū? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kuras profesijas, tavuprāt, nav populāras jauniešu vidū? Kāpēc?

1. Kuru profesiju pārstāvji, tavuprāt, var strādāt bankā? Kāpēc?

2. Kuru profesiju pārstāvji, tavuprāt, var strādāt restorānā? Kāpēc?

1. Pastāsti, ko tu esi iecerējis darīt pēc 9. klases beigšanas? Kāpēc?

2. Pastāsti, kurā mācību iestādē tu mācīsies pēc 9. klases beigšanas? Kāpēc tieši tajā?

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 15. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzamas skolas ēkas dažādos laikos.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kādā skolā tu gribētu mācīties? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 8. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi neparasti sporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurš sporta veids, tavuprāt, ir visneparastākais? Kāpēc tu tā domā?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūsu klasei jāpiedalās labdarības tirdziņā ar pašu gatavotām lietām! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kādiem pašu darinājumiem jūs piedalīsieties tirdziņā! Pamatojiet savu izvēli!
(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu piedalīties kādā no labdarības akcijām? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kāpēc cilvēki piedalās labdarības akcijās? Pamato savu atbildi!

16. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kādu apģērbu tu vislabprātāk valkā? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kādas krāsas apģērbs tev vislabāk patīk? Kāpēc?

1. Kā tu gribētu ģērbties izlaiduma dienā? Kāpēc?

2. Kā vislabāk ģērbties, ejot uz skolu? Kāpēc?

1. Kuru profesiju pārstāvjiem nepieciešams formas tērps? Pamato savu atbildi!

2. Vai, tavuprāt, skolas forma ir nepieciešama? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 16. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni pavada brīvo laiku.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tu pavadi brīvo laiku? Kāpēc tieši tā?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 16. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, ko skolēni dara vizuālās mākslas stundā!

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kura mācību stunda tev patīk? Kāpēc tieši tā?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūs gribat uzaicināt savu draugu apmeklēt kādu sporta pasākumu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru sporta pasākumu jūs apmeklēsiet! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk piedalīties sporta pasākumos? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kurš sporta veids tev patīk? Kāpēc?

17. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kurš mājdzīvnieks tev patīk? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurš savvaļas dzīvnieks tev patīk? Kāpēc?

1. Vai, tavuprāt, cilvēkam ir vajadzīgs kāds mājdzīvnieks? Kāpēc?

2. Vai, tavuprāt, ir pareizi turēt mājās eksotiskos dzīvniekus? Kāpēc?

1. Pastāsti, kas, tavuprāt, ir jāzina cilvēkam, kurš vēlas mājās turēt suni? Pamato savu viedokli!

2. Pastāsti, kas, tavuprāt, ir jāzina cilvēkam, kurš vēlas mājās turēt kaķi? Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 17. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzama dažādu preču pārdošana.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai, tavuprāt, gadatirgi ir vajadzīgi? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 17. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos ir redzami dažādi vaļasprieki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kāds ir tavs vaļasprieks? Kāpēc tieši tas?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jūs kopā ar klasesbiedriem nolēmāt pēc stundām kaut kur aiziet! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs iesiet! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu kopā ar klasesbiedriem bieži kaut kur ej? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Kā tu visbiežāk pavadi brīvo laiku? Kāpēc tieši tā?

18. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā tu pavadi brīvdienas? Kāpēc tieši tā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurus pasākumus tu visbiežāk apmeklē? Kāpēc tieši šos?

1. Kuru no atpūtas veidiem tu izvēlētos – riteņbraukšanu vai lasīšanu? Kāpēc?

2. Kuru atpūtas veidu izvēlētos tu – peldēšanu vai gulēšanu? Kāpēc?

1. Par kādām tēmām, tavuprāt, mūsdienās visbiežāk interesējas jaunieši? Pamato savu viedokli!

2. Kā tu domā, kuras tēmas neinteresē mūsdienu jauniešus? Pamato savu viedokli!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 18. biļetes A variantā fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A variantā fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki rūpējas par mežu.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai cilvēkiem ir jāstāda jauni meži? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 18. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami Rīgas svētkiem veltīti pasākumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kādus pasākumus savā pilsētā/novadā tu apmeklē? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja apmeklēt kādu iestādi un iepazīties ar tās darbu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuru iestādi jūs gribētu doties!

Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Par ko tu vēlētos kļūt? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Par ko visbiežāk sapņo kļūt tavi klasesbiedri? Kāpēc?

19. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kurš, tavuprāt, ir visātrākais pārvietošanās veids? Kāpēc tu tā domā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurš, tavuprāt, ir vislētākais pārvietošanās veids? Kāpēc tu tā domā?

1. Kā, tavuprāt, vislabāk pārvietoties pilsētā? Kāpēc?

2. Ar kādu transporta līdzekli tu vēlētos ceļot uz kādu no Eiropas valstīm? Kāpēc?

1. Vai tas, ka palielinās automašīnu skaits, tavuprāt, ir labi? Pamato savu atbildi!

2. Kāpēc, tavuprāt, arvien populārāka kļūst braukšana ar velosipēdu? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 19. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A variantu fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami skolēni vasaras atpūtā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, kā tev patīk atpūsties vasarā? Kāpēc tieši tā?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 19. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi gadalaiki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kurā gadalaikā tev vislabāk patīk pastaigāties? Kāpēc tieši šajā?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs:

Iedomājieties, ka jūs braucat ekskursijā ar autobusu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā vislabāk īsināt laiku ceļā! Pamatojiet savu izvēli!
(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu gribētu doties vairāku dienu braucienā ar autobusu? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Ar kādu transporta līdzekli tu vēlētos ceļot? Kāpēc?

20. biļete

Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai tev patīk saņemt dāvanas? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai tev patīk dāvināt kaut ko citiem? Kāpēc?

1. Kādu dāvanu tu gribētu saņemt savā dzimšanas dienā? Kāpēc?

2. Kādu dāvanu tu gribētu saņemt Ziemassvētkos vai Jaunajā gadā? Kāpēc?

1. Vai, tavuprāt, ir labi dāvināt naudu? Pamato savu atbildi!

2. Vai, tavuprāt, ir labi dāvināt dzīvniekus? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 20. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami skolas pasākumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai tev patīk piedalīties skolas pasākumos? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 20. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami mūsdienās visātrākie transporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, kuru no minētajiem transporta līdzekļiem tu gribētu izmantot? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka jums ir iespēja ikdienas darbos izmantot robotus! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurā darbā robots būtu visvairāk vajadzīgs! Pamatojiet savu izvēli!

(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Kādas mūsdienu tehnoloģiskās ierīces tu izmanto? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Vai tu varētu iztikt bez mobilā tālruņa? Kāpēc?

21. biļete

Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni)

1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)

Intervētājs: Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai tev patīk cirka izrādes? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai tev patīk apmeklēt zooloģisko dārzu? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) atbild trešais.

3. Vai tev patīk rokkoncerti? Kāpēc?

1. Kāpēc, tavuprāt, ir vajadzīgi zooloģiskie dārzi?

2. Vai muzikanti sabiedrībā ir populāri? Kāpēc?

3. Kāpēc, tavuprāt, daudziem cilvēkiem patīk dzīvnieku uzstāšanās cirkā?

1. Ko tu labāk gribētu apmeklēt – cirka izrādi vai rokkoncertu? Pamato savu atbildi!

2. Ko tu labāk gribētu – iet uz teātra izrādi vai kino? Pamato savu atbildi!

3. Kurp tu labāk gribētu doties – uz zooloģisko dārzu vai dabas muzeju? Pamato savu atbildi!

2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes)

Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 21. biļetes A variantā fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A variantā fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, ko skolēni dara tūrisma dienā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 2. skolēn, vai tev patīk sporta pasākumi brīvā dabā? Kāpēc?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 21. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā gatavo ēdienu.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 3. skolēn, kurus ēdienus tev patīk gatavot? Kāpēc?

3. skolēns atbild uz jautājumu.

Intervētājs: Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) saņem 21. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz C varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi skolas pasākumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

Intervētājs: 1. skolēn, vai tev patīk skolā rīkoti pasākumi? Kāpēc?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

3. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

Sadarbības uzdevums

Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!

Intervētājs: Iedomājieties, ka netālu no skolas ir brīva teritorija, kuru varētu labiekārtot! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko šajā vietā varētu izveidot! Pamatojiet savu izvēli! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

Intervētājs: Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

Jautājums 1. skolēnam.

Intervētājs: Vai tev patīk savas skolas apkārtnē? Kāpēc?

Jautājums 2. skolēnam.

Intervētājs: Ko tu vēlētos mainīt savas skolas teritorijā? Kāpēc?

Jautājums 3. skolēnam.

Intervētājs: Ko tu vēlētos uzlabot savas mājas apkārtnē? Kāpēc?

Eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās 9. klasei 2012. gada 23. maijā
Rakstīšanas daļas vērtēšanas tabulas
1. uzdevums (4 punkti).
Iesniegums

Punkti	Uzdevuma izpilde	Kļūdas
2	Uzrakstītas visas iesnieguma daļas (adresāts, adresants, teksta daļa - lūgums, pielikums, vieta, datums, paraksts). Iesnieguma saturs pilnībā atbilst nosacījumiem. Ievērots prasītais apjoms.	Ne vairāk kā 1-3 kļūdas.
1	Nav uzrakstīta viena no iesnieguma daļām. Iesnieguma saturs daļēji atbilst nosacījumiem. Apjoms līdz 20 vārdiem.	Ne vairāk kā 4-6 kļūdas.
0	Nav uzrakstītas 2 vai vairāk iesnieguma daļas. Iesnieguma saturs neatbilst nosacījumiem. Apjoms mazāks par 20 vārdiem.	Vairāk par 6 kļūdām.

2. uzdevums (6 punkti).
Apraksts

Punkti	Atbilstība uzdevuma nosacījumiem	Domas izklāsts	Kļūdas
2	Pilnībā izpildīti uzdevuma nosacījumi. Teksts saistīts ar doto tēmu. Skaidri jūtama autora attieksme. Ievērots prasītais apjoms – 60-80 vārdi.	Doma izklāstīta loģiski, skaidri, pārdomāti un strukturēti. Izmantotā leksika ļauj precīzi formulēt domu. Dažādu teikuma konstrukciju pareizs lietojums.	Nav kļūdu vai ir tikai 1–3 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.
1	Nav izpildīts viens no uzdevuma nosacījumiem. Teksts daļēji saistīts ar tēmu. Bezpersoniski veidots teksts. Apjoms – 40-59 vārdi.	Domas izklāstā dažviet trūkst loģiskuma. Ir neprecizitātes (1-4) vārdu izvēlē, taču doma labi uztverama. Pārsvarā lietoti vienkārši teikumi.	Ir ne vairāk kā 4–6 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas. Ir 1–3 kļūdas gramatisko formu lietojumā.
0	Nav izpildīti uzdevuma nosacījumi. Apjoms mazāks par 40 vārdiem. Pārējo kritēriju maksimālais iespējamo punktu skaits – 1.	Doma izklāstīta haotiski, nespēj veidot loģisku tekstu. Nabadzīgā vārdu krājuma dēļ uzrakstītais ir grūti uztverams.	Kļūdas teikumu uzbūvē un gramatisko formu izveidē traucē uztvert saturu.

Eksāmena latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās 9.klasei 2012.gada 23.maijā**Rakstīšanas daļas vērtēšanas tabulas****3. uzdevums. (20 punkti)**

Punkti	Saturs	Tekstveide	Vārdu krājums	Gramatika un ortogrāfija
5	Temats atklāts pilnībā. Visi uzdevuma nosacījumi izpildīti, viedoklis argumentēts. Ir vajadzīgais apjoms – 220-250 vārdi.	Teksts pārdomāti strukturēts. Domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Plašs vārdu krājums, kas ļauj precīzi, skaidri un tēlaini izteikt domu.	Ir 1–5 gramatikas un/vai ortogrāfijas kļūdas. Dažādu konstrukciju teikumi un gramatiskās formas lietotas pareizi, atbilstoši darba saturam un stilam
4	Temats daļēji atklāts. Nav pilnībā izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Nepietiekama argumentācija. Apjoms – 190- 219 vārdi.	Teksts pamatā strukturēts. Kāds no teksta struktūras elementiem ir daļēji izteikts.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai formulētu domu. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē.	Ir 6–8 gramatikas un/vai ortogrāfijas kļūdas. Pārsvarā pareizi lietoti vienkārši teikumi. Kļūdas gramatisko formu lietojumā un teikumu uzbūvē netraucē uztvert saturu.
3	Temats atklāts virspusēji. Ir atkāpes no temata. Nav izpildīti divi uzdevuma nosacījumi. Trūkst argumentācijas. Apjoms – 150-189 vārdi.	Trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā. Teksta daļas reizēm nav loģiski saistītas.	Ierobežots vārdu krājums. Kļūdas vārdu izvēlē reizēm traucē uztvert teksta saturu.	Ir 9–11 gramatikas un/vai ortogrāfijas kļūdas. Pareizi lietoti vienkārši teikumi. Kļūdas gramatisko formu lietojumā un teikumu uzbūvē reizēm traucē uztvert saturu.
2	Temats izklāstīts bezpersoniski, lietotas vispārīgas frāzes. Ir izpildīts tikai viens uzdevuma nosacījums. Nepietiekams apjoms – vārdu skaits 100 – 149.	Trūkst kāda no teksta struktūras elementiem. Loģiskais saistījums starp teksta daļām ir minimāls.	Nabadzīgs vārdu krājums, kas traucē uztvert tekstā izteikto domu.	Ir 12–16 gramatikas un/vai ortogrāfijas kļūdas. Lietoti vienkārši teikumi. Kļūdas teikumu uzbūvē un gramatiskajās formās rada grūtības uztvert saturu..
1	Darba saturs tikai daļēji atbilst tematam. Nav izpildīti uzdevuma nosacījumi. Nepietiekams apjoms – vārdu skaits 70 – 99.	Izteikts organizācijas trūkums. Teksts nav loģiski saistīts.	Ļoti nabadzīgs vārdu krājums. Lai uztvertu domu, teksts jālasa vairākkārt.	Ir 17–20 gramatikas un/vai ortogrāfijas kļūdas. Vienveidīgi teikumi, kļūdas to uzbūvē. Kļūdaini veidotas gramatiskās formas. Teksts ir grūti saprotams.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms – mazāk par 70 vārdiem. Pārējās kritēriju ailēs iespējama maksimāli iegūstamo punktu skaits – 1.	Teksts nav strukturēts.	Nepietiekams vārdu krājums. Teksts ir nesaprotams.	Ir vairāk nekā 20 gramatikas un/vai ortogrāfijas kļūdas. Teikumu uzbūves un gramatisko formu kļūdaina lietojuma dēļ teksts ir nesaprotams.

**Eksāmens latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 9. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

Skolēna kods	Bijetes numurs	1. uzdevums		Kopā par 1. uzdevumu	2. uzdevums			Kopā par 2. uzdevumu	3. uzdevums			Kopā par 3. uzdevumu	Kopā par runāšanu
		Sadarbība	Valodas lietojums		Uzdevuma izpilde	Teksta organizācija	Valodas lietojums		Sadarbība	Uzdevuma izpilde	Valodas lietojums		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													
13.													
14.													
15.													
16.													

Vērtētāja paraksts _____