

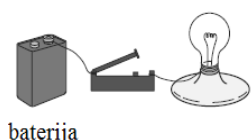
IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI
 2012. gada 17. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. variants

Vārds _____

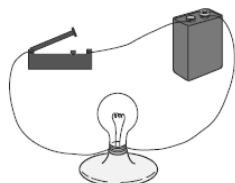
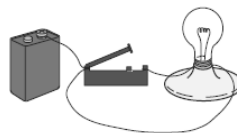
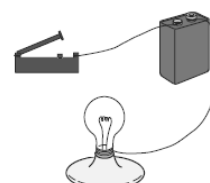
Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1 задание (10 пунктов).
1. Какая из лампочек загорится при замыкании цепи?


baterija

A

B

C

D

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. Для получения энергии советуют применять возобновляемые источники энергии. Какой из перечисленных источников является возобновляемым?

- A** древесина
- B** каменный уголь
- C** нефть
- D** природный газ

2. _____

3. Что уменьшает вымывание почвы на склонах?

- A** прокладывание пешеходных дорожек
- B** установка металлического забора
- C** вырубка старых деревьев
- D** создание газона на склоне

3. _____

4. Что из перечисленного наиболее важно для выживания рыбок в аквариуме?

- A** галька
- B** песок
- C** свет
- D** кислород

4. _____

5. Что надо делать ежедневно для установления скорости роста растения?

- A** поливать растение 100 миллилитрами воды
- B** помещать растение на освещенное солнцем место
- C** измерять длину растения
- D** удобрять минеральными удобрениями

5. _____

6. Юрис заполнил таблицу.

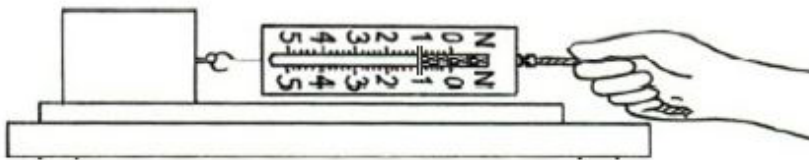
Чистое вещество	Однородная смесь	Неоднородная смесь
Кислород	Сахарная вода	Песок с водой
Поваренная соль	Соленая вода	Гравий
Глюкоза	Растительное масло с водой	Крахмал с водой

Что записано на неправильном месте?

- A кислород
- B гравий
- C крахмал с водой
- D растительное масло с водой

6. _____

7. Был проведен эксперимент по определению силы трения между различными поверхностями. Учащийся перемещал 3 разных бруска по ковру, а потом по полу без ковра.

**В таблице представлены результаты эксперимента.**

Поверхность	1 брусок	2 брусок	3 брусок
Пол без ковра	2 Н	3 Н	1 Н
Пол с ковром	3 Н	5 Н	2 Н

Какой вывод соответствует результатам эксперимента?

- A ковер уменьшает силу трения
- B ковер не влияет на силу трения
- C сила трения зависит от рода трущихся поверхностей
- D сила трения не зависит от рода трущихся поверхностей

7. _____

8. Юрис взвесил два мяча. Масса белого мяча больше, чем масса зеленого. Какое объяснение результата правильно?

- A по размеру белый мяч больше зеленого
- B по размеру зеленый мяч больше белого
- C на белый мяч действует бóльшая сила гравитации
- D на зеленый мяч действует бóльшая сила гравитации

8. _____

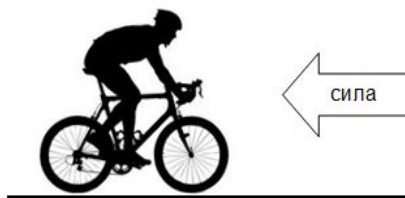
9. В рекламах двух фирм утверждается, что мячи, изготовленные именно их фирмой, при бросании полетят дальше, чем мячи другой фирмы. Какой из методов наиболее приемлем для проверки этого утверждения?

- A** спортсмен бросает мячи каждой из фирм и измеряет расстояние
- B** с помощью специального устройства с одинаковой силой бросают 100 мячей каждой из фирм и измеряют расстояние
- C** мячи одной из фирм бросает спортсмен, а мячи другой фирмы бросают с помощью специального устройства и измеряют расстояние
- D** 100 спортсменов опрашивают по поводу того, мячи какой фирмы летят дальше

9. _____

10. Велосипедист перестал крутить педали, а велосипед продолжил движение вперед. На велосипедиста и велосипед действует сила. Как эта сила воздействует на движение велосипеда?

- A** скорость движения будет увеличиваться
- B** скорость движения будет уменьшаться
- C** сила не влияет на характер движения
- D** сила изменит направление движения



10. _____

Kopā par
1. uzd.:

2 задание (5 пунктов).

В окошко за пояснением понятия впиши букву, соответствующую понятию. (Внимание! Понятий больше, чем пояснений).

	Пояснение понятия		Понятие
1	Явление, благодаря которому все тела притягиваются друг к другу, называется...		A Ткани
2	Способность совершать работу связана с тем, что у тела есть...		B Атмосфера
3	Группа клеток с одинаковым строением и функциями, это...		C Галактика
4	Звездная система, связанная силами гравитации, это...		D Гравитация
5	Характерные для конкретного места долговременные погодные условия, это ...		E Энергия
			F Система органов
			G Климат

2. _____




3 задание (1 пункт).

Андрис поменял батарейки в телевизионном пульте. Почему использованные батарейки надо отнести в специальный приемный пункт?

3. _____

4 задание (1 пункт).

Анна предположила, что при повышении атмосферного давления можно ожидать дождь. Для проверки предположения она в течение одной недели наблюдала за погодой и снимала показания барометра. Результаты наблюдений и измерений она представила в таблице.

Дни		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Облачность и осадки								
Атмосферное давление (мм ртутного столба)	780							
	760							
	740							

Используя полученные данные, напиши вывод о сделанном Анной предположении.

5 задание (1 пункт).

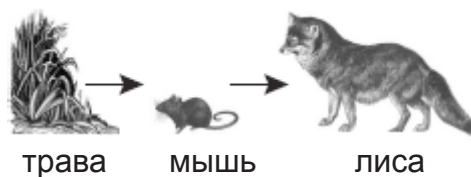
Температура воздуха в городе равна +30 °С и наблюдается частичная облачность. В прогнозе погоды говорилось о том, что в течение суток атмосферное давление и температура воздуха будут быстро уменьшаться. Какое явление природы возможно будет наблюдаться?

4. _____

5. _____

6 задание (1 пункт).

На рисунке представлена простая пищевая цепь в экосистеме. Пропорции в размерах животных на рисунках не соблюдены.



олень



заяц



сова



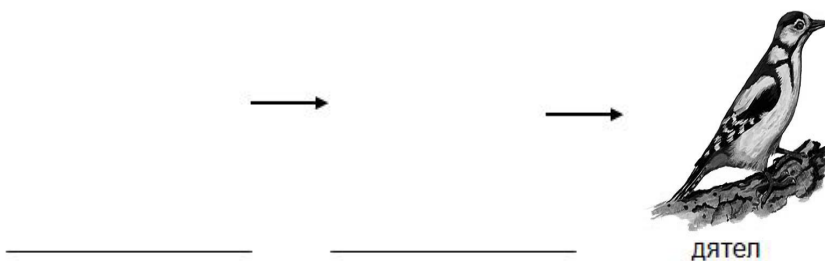
дятел

Какое из предложенных животных может заменить лису в этой пищевой цепи?

6. _____

7 задание (1 пункт).

Напиши названия двух организмов, чтобы образовалась пищевая цепь.



7. _____

8 задание (1 пункт).

Напиши названия живых существ, обеспечивающих разложение опавших листьев.

8. _____

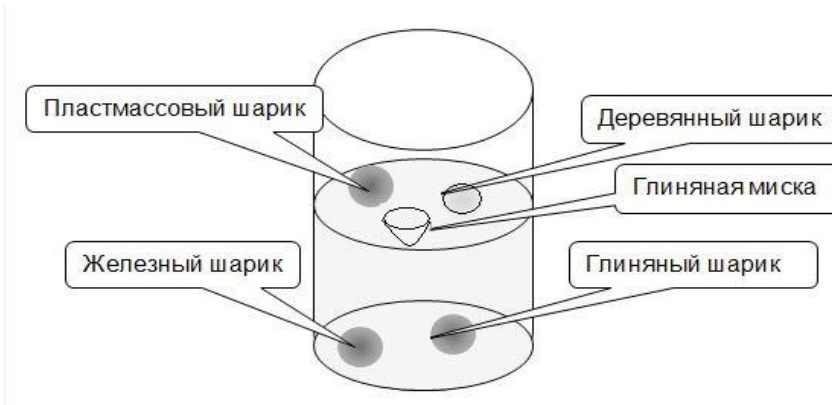
9 задание (1 пункт).

Катрина проводила исследование потребления воды. Она измеряла объем воды, вытекающей из незакрытого крана во время чистки зубов. Она повторяла измерения в течение 7 дней. Почему Катрина неоднократно повторяла измерения?

9. _____

10 задание (2 пункта).

Учащиеся проводили эксперимент по сравнению свойств различных материалов. Они положили в стакан с водой шарики из глины, пластмассы, дерева и железа, а также глиняную миску. На рисунке видны результаты эксперимента.



1. Почему железный и глиняный шарики утонули, а пластмассовый и деревянный – нет?

10.1. _____

2. Массы глиняной миски и глиняного шарика равны. Что определяет возможность изготовления из глины плавающего предмета?

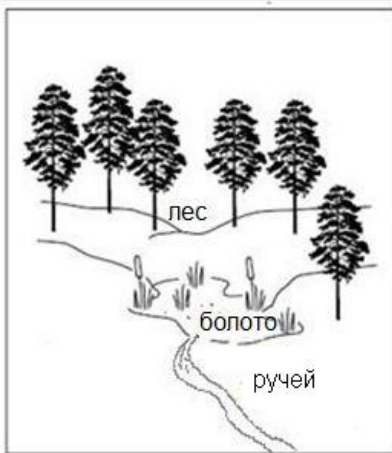
- А** размер **В** масса **С** форма **Д** плотность

10.2. _____

Корā par 10. uzd.: _____

11 задание (1 пункт).

На рисунке представлены несколько экосистем.



Какие изменения в экосистемах можно будет наблюдать, если осушить болото?

11.____

12 задание (5 пунктов).

Даны чистые вещества и смеси:

соль, сода, крахмал, мед, соленая вода, столовый уксус, серебро, жир, вода, глина, гравий, железные опилки.

Выполни задания, используя данную информацию.

1. Напиши одно чистое вещество, которое с водой образует однородный раствор.

12.1.____

2. С каким из данных веществ смешан гравий, если его можно выделить, дав смеси отстояться? _____

3. Что является растворителем в 5% водном растворе соды? _____

12.2.____

4. Сколько граммов воды надо взять, чтобы приготовить 100 г 10% раствора соли? _____

12.3.____

5. Что необходимо предпринять, если при приготовлении раствора на кожу попало едкое вещество? _____

12.4.____

12.5.____

Kopā par
12. uzd.:

**IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI**

 2012. gada 17. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Uzdevuma numurs	Kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis		
1.	Katrs pareizi atbildēts jautājums vērtējams ar 1 punktu. 1. Zina, kā virknē jāsaslēdz spuldze, slēdzis un baterija, – 1 punkts.	10	11.93.	II		
	2. Atpazīst atjaunojamus un neatjaunojamus enerģijas avotus – 1 punkts.		11.88.	I		
	3. Izprot augu nozīmi augsnes erozijas samazināšanā – 1 punkts.		11.14.	II		
	4. Zina dzīvības uzturēšanas nosacījumus – 1 punkts.		11.2.	I		
	5. Plāno vienkāršu eksperimentu par augu augšanu – 1 punkts.		10.6.	I		
	6. Grupē vielas – 1 punkts.		11.76.	II		
	7. Analizē datus par berzes spēku un izdara secinājumus – 1 punkts.		10.19.	III		
	8. Izskaidro iegūtos datus, pamatojoties uz zināšanām par gravitāciju, – 1 punkts.		10.17. 11.90.	III		
	9. Plāno vienkāršu eksperimentu ticamu datu ieguvei, pamatojoties uz zināšanām par spēkiem, – 1 punkts.		10.3. 10.6.	II		
	10. Izprot spēku ietekmi uz ķermeņa kustību – 1 punkts.		11.90.	II		
2.	Atpazīst jēdzienus. Katrs pareizi atpazīts jēdziens – 1 punkts.	5	11.1. 11.28. 11.82.	I		
	3.		Izprot bateriju kā atkritumu šķirošanas nepieciešamību – 1 punkts.	1	12.4.	II
5.	Izprot sakarību starp gaisa temperatūru, spiedienu un nokrišņu veidošanos – 1 punkts.	1	11.49. 11.51.	III		
					6.	Izprot dzīvnieku vietu ekosistēmā – 1 punkts.
7.	Veido barības ķēdi, pamatojoties uz zināšanām par augu nozīmi dabā, – 1 punkts.	1	11.26.	II		
					8.	Zina mikroorganismu nozīmi mirušo organismu noārdīšanā – 1 punkts.
9.	Izprot eksperimenta plānošanu ticamu datu ieguvei – 1 punkts.	1	10.6.	II		
					10.	Salīdzina iegūtos rezultātus par materiālu īpašībām – 1 punkts.
Izvērtē eksperimenta rezultātus par materiālu īpašībām un izdara secinājumu – 1 punkts.	11.72.	III				

11.	Novērtē informāciju un izdara secinājumus par pārmaiņām ekosistēmā – 1 punkts.	1	11.27.	III
12.	Atšķir tīras vielas no maisījumiem – 1 punkts.	5	11.76.	II
	Izvēlas maisījuma sastāvdaļas piemērotam atdalīšanas paņēmienam – 1 punkts.		11.74. 11.77.	II
	Atšķir šķīduma sastāvdaļas konkrētā šķīdumā – 1 punkts.		11.78.	II
	Aprēķina nepieciešamo šķīdinātāja masu atbilstoši dotajai koncentrācijai – 1 punkts.		11.80. 11.81.	II
	Zina, kā rīkoties, ja kodīga viela nokļūst uz ādas, – 1 punkts.		12.3.	I

IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI

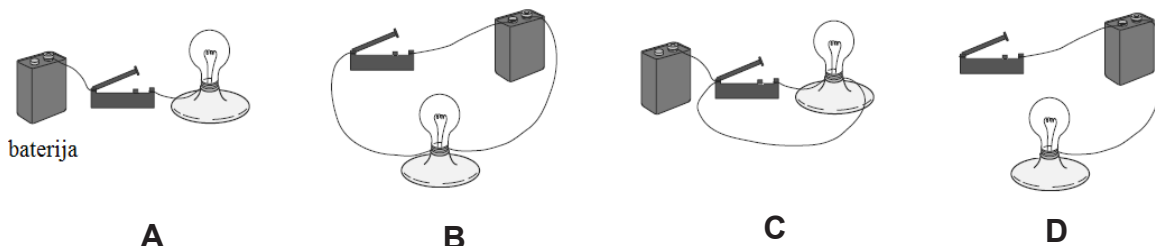
 2012. gada 17. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1 задание (10 пунктов).
1. Какая из лампочек загорится при замыкании цепи?


Aizpilda skolotājs:

2. Для сохранения равновесия в природе при производстве энергии рекомендуется экономить невозобновляемые источники энергии. Какой из перечисленных источников является невозобновляемым?

- A древесина
- B Солнце
- C нефть
- D ветер

1. _____

3. Какие действия уменьшат вымывание почвы на склонах?

- A прокладывание пешеходных дорожек
- B вырубка старых деревьев
- C создание газона на склоне
- D установка металлического забора

2. _____

4. Что из перечисленного наиболее важно для выживания рыбок в аквариуме?

- A песок
- B галька
- C кислород
- D свет

3. _____

5. Что надо делать ежедневно для установления скорости роста растения?

- A измерять длину растения
- B помещать растение в тень
- C поливать растение 100 миллилитрами воды
- D удобрять минеральными удобрениями

4. _____

5. _____

6. Анна заполнила таблицу.

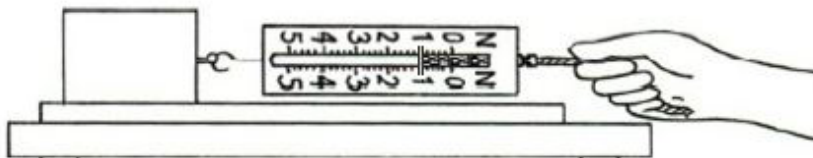
Чистое вещество	Неоднородная смесь	Однородная смесь
Поваренная соль	Гравий	Растительное масло с водой
Кислород	Песок с водой	Соленая вода
Глюкоза	Крахмал с водой	Сахарная вода

Что записано на неправильном месте?

- A крахмал с водой
- B растительное масло с водой
- C кислород
- D гравий

6. _____

7. Был проведен эксперимент по определению силы трения между различными поверхностями. Учащийся перемещал 3 разных бруска по гладкой поверхности стола, а потом по наждачной бумаге.



В таблице представлены результаты эксперимента.

Поверхность	1 брусок	2 брусок	3 брусок
Деревянная поверхность	3 Н	1Н	2 Н
Наждачная бумага	4 Н	2 Н	3 Н

Какой вывод соответствует результатам эксперимента?

- A наждачная бумага уменьшает силу трения
- B наждачная бумага не влияет на силу трения
- C сила трения зависит от рода трущихся поверхностей
- D сила трения не зависит от рода трущихся поверхностей

7. _____

8. Элла взвесила два мяча. Масса черного мяча больше, чем масса белого. Какое объяснение результата правильно?

- A по размеру черный мяч больше белого
- B по размеру белый мяч больше черного
- C на черный мяч действует бóльшая сила гравитации
- D на белый мяч действует бóльшая сила гравитации

8. _____

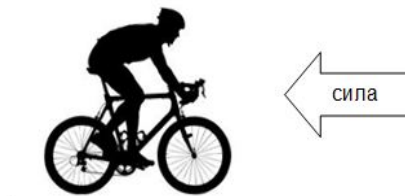
9. В рекламах двух фирм утверждается, что мячи, изготовленные именно их фирмой, при бросании полетят дальше, чем мячи другой фирмы. Какой из методов наиболее приемлем для проверки этого утверждения?

- A** мячи одной из фирм бросает спортсмен, а мячи другой фирмы бросают с помощью специального устройства и измеряют расстояние
- B** спортсмен бросает мячи каждой из фирм и измеряет расстояние
- C** 100 спортсменов опрашивают по поводу того, мячи какой фирмы летят дальше
- D** с помощью специального устройства с одинаковой силой бросают 100 мячей каждой из фирм и измеряют расстояние

9. _____

10. Велосипедист перестал крутить педали, а велосипед продолжил движение вперед. На велосипедиста и велосипед действует сила. Как эта сила воздействует на движение велосипеда?

- A** сила изменит направление движения
- B** скорость движения будет уменьшаться
- C** сила не влияет на характер движения
- D** скорость движения будет увеличиваться



10. _____

Kopā par 1. uzd.:

2 задание (5 пунктов).

В окошко за пояснением понятия впиши букву, соответствующую понятию. (Внимание! Понятий больше, чем пояснений).

	Пояснение понятия	
1	Характерные для конкретного места долговременные погодные условия, это ...	
2	Способность совершать работу связана с тем, что у тела есть...	
3	Группа клеток с одинаковым строением и функциями, это...	
4	Явление, благодаря которому все тела притягиваются друг к другу, называется...	
5	Солнце вместе с планетами и другими небесными телами, движущимися вокруг него, это...	

	Понятие
A	Солнечная система
B	Галактика
C	Гравитация
D	Энергия
E	Климат
F	Ткани
G	Система органов

2. _____











3 задание (1 пункт).

Марта поменяла батарейки в часах. Почему использованные батарейки надо отнести в специальный приемный пункт?

3. _____

4 задание (1 пункт).

Георг предположил, что при понижении атмосферного давления можно ожидать осадки. Для проверки предположения он в течение одной недели наблюдал за погодой и снимал показания барометра. Результаты наблюдений и измерений он представил в таблице.

Дни		понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота	воскресенье
Облачность и осадки								
Атмосферное давление (мм ртутного столба)	780 760 740							

Изучи таблицу и напиши вывод о сделанном Георгом предположении.

4. _____

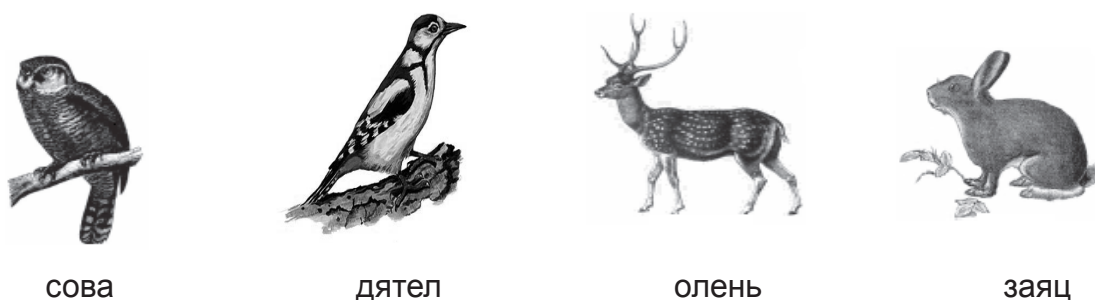
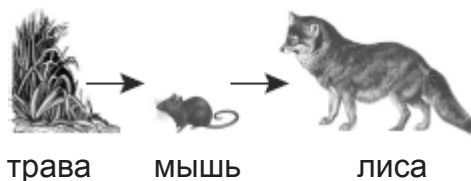
5 задание (1 пункт).

Температура воздуха в городе равна +29 °С и наблюдается частичная облачность. В прогнозе погоды говорилось о том, что в течение суток атмосферное давление и температура воздуха будут быстро уменьшаться. Какое явление природы возможно будет наблюдаться?

5. _____

6 задание (1 пункт).

На рисунке представлена простая пищевая цепь в экосистеме. Пропорции в размерах животных на рисунках не соблюдены.



Какое из предложенных животных может заменить мышь в этой пищевой цепи?

6. _____

7 задание (1 пункт).

Напиши названия двух организмов, чтобы образовалась пищевая цепь.



7. _____

8 задание (1 пункт).

Напиши названия живых существ, обеспечивающих гниение опавших яблок.

8. _____

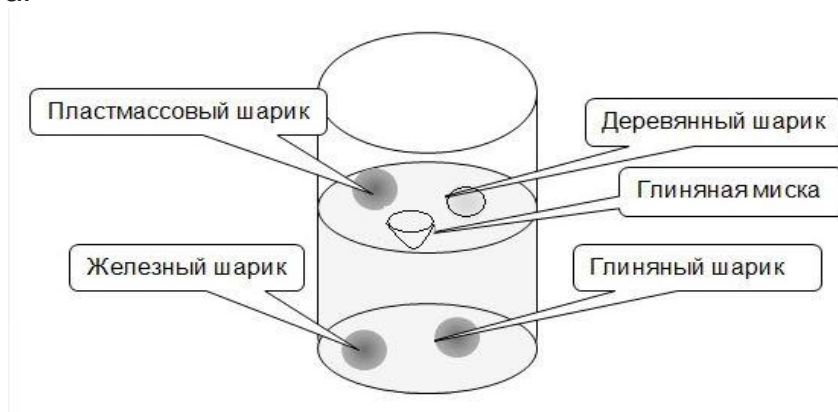
9 задание (1 пункт).

Диана проводила исследование потребления воды. Она измеряла объем воды, вытекающей из незакрытого крана во время мытья рук. Она повторяла измерения в течение 7 дней. Почему Диана неоднократно повторяла измерения?

9. _____

10 задание (2 пункта).

Учащиеся проводили эксперименты по сравнению свойств и возможности применения различных материалов. Они положили в стакан с водой разные предметы из глины, пластмассы, дерева и железа. На рисунке видны результаты эксперимента.



1. Почему пластмассовый и деревянный шарики не утонули, а железный и глиняный утонули?

10.1. _____

2. Массы глиняной миски и глиняного шарика равны. Что определяет возможность изготовления из глины плавающего предмета?

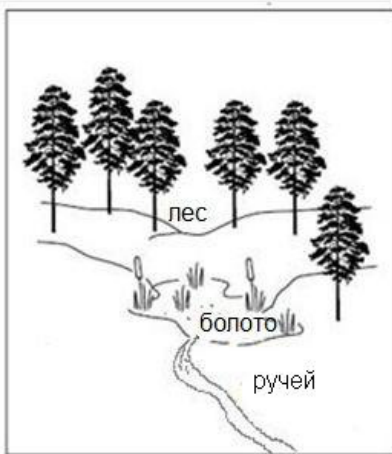
- A** форма **B** размер **C** плотность **D** масса

10.2. _____

Кopā par 10. uzd.: _____

11 задание (1 пункт).

На рисунке представлены несколько экосистем.



Какие изменения в экосистемах можно будет наблюдать, если на ручье построить плотину?

11.____

12 задание (5 пунктов).

Даны чистые вещества и смеси:

соль, сода, крахмал, мед, соленая вода, столовый уксус, серебро, жир, вода, глина, гравий, железные опилки.

Выполни задания, используя данную информацию.

1. Напиши одно чистое вещество, которое с водой образует неоднородный раствор.

12.1.____

2. С каким из данных веществ смешаны мелкие железные опилки, если их можно выделить, дав смеси отстояться? _____

12.2.____

3. Что является растворителем в 15% водном растворе соли?

12.3.____

4. Сколько граммов воды надо взять, чтобы приготовить 100 г 10% раствора соды?

12.4.____

5. Что необходимо предпринять, если при приготовлении раствора на кожу попало едкое вещество? _____

12.5.____

Kopā par
12. uzd.:

**IESKAITE DABASZINĪBĀS
6. KLASEI**

 2012. gada 17. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Uzdevuma numurs	Kritēriji	Punktu kopskaits	Standarta prasība	Izziņas līmenis		
1.	Katrs pareizi atbildēts jautājums vērtējams ar 1 punktu.	10	11.93.	II		
	1. Zina, kā virknē jāsaslēdz spuldze, slēdzis un baterija, – 1 punkts.					
	2. Atpazīst atjaunojamus un neatjaunojamus enerģijas avotus – 1 punkts.				11.88.	I
	3. Izprot augu nozīmi augsnes erozijas samazināšanā – 1 punkts.				11.14.	II
	4. Zina dzīvības uzturēšanas nosacījumus – 1 punkts.				11.2.	I
	5. Plāno vienkāršu eksperimentu par augu augšanu – 1 punkts.				10.6.	I
	6. Grupē vielas – 1 punkts.				11.76.	II
	7. Analizē datus par berzes spēku un izdara secinājumus – 1 punkts.				10.19.	III
	8. Izskaidro iegūtos datus, pamatojoties uz zināšanām par gravitāciju, – 1 punkts.				10.17. 11.90.	III
	9. Plāno vienkāršu eksperimentu ticamu datu ieguvei, pamatojoties uz zināšanām par spēkiem, – 1 punkts.				10.3. 10.6.	II
10. Izprot spēku ietekmi uz ķermeņa kustību – 1 punkts.	11.90.	II				
2.	Atpazīst jēdzienus.	5	11.1. 11.28. 11.82.	I		
	Katrs pareizi atpazīts jēdziens – 1 punkts.					
3.	Izprot bateriju kā atkritumu šķirošanas nepieciešamību – 1 punkts.	1	12.4.	II		
4.	Izdara secinājumus, pamatojoties uz datiem par laikapstākļu komponentiem un zināšanām par laikapstākļu veidošanās sakarībām, – 1 punkts.	1	11.19. 11.49. 10.52.	III		
5.	Izprot sakarību starp gaisa temperatūru, spiedienu un nokrišņu veidošanos – 1 punkts.	1	11.49. 11.51.	III		
6.	Izprot dzīvnieku vietu ekosistēmā – 1 punkts.	1	11.26.	II		
7.	Veido barības ķēdi, pamatojoties uz zināšanām par augu nozīmi dabā, – 1 punkts.	1	11.26.	II		
8.	Zina mikroorganismu nozīmi mirušo organismu noārdīšanā – 1 punkts.	1	11.25.	I		
9.	Izprot eksperimenta plānošanu ticamu datu ieguvei – 1 punkts.	1	10.6.	II		
10.	Salīdzina iegūtos rezultātus par materiālu īpašībām – 1 punkts.	2	10.15. 11.64.	II		
	Izvērtē eksperimenta rezultātus par materiālu īpašībām un izdara secinājumu – 1 punkts.				11.72.	III

11.	Novērtē informāciju un izdara secinājumus par pārmaiņām ekosistēmā – 1 punkts.	1	11.27.	III
12.	Atšķir tīras vielas no maisījumiem – 1 punkts.	5	11.76.	II
	Izvēlas maisījuma sastāvdaļas piemērotam atdalīšanas paņēmienam – 1 punkts.		11.74. 11.77.	II
	Atšķir šķīduma sastāvdaļas konkrētā šķīdumā – 1 punkts.		11.78.	II
	Aprēķina nepieciešamo šķīdinātāja masu atbilstoši dotajai koncentrācijai – 1 punkts.		11.80. 11.81.	II
	Zina, kā rīkoties, ja kodīga viela nokļūst uz ādas, – 1 punkts.		12.3.	I