

IESKAITE 3. KLASEI
 2012. gada 16. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1 задание (5 пунктов).
Прочитай условия задания и рассмотри таблицу.
Слушай первую часть сказки Ханса Кристиана Андерсена.
Отметь X правильное утверждение соответственно услышанному.

	Утверждение	Да	Нет
1.	Колдунья дала женщине ячменное зерно.		
2.	Девочка была ростом точно с дюйм.		
3.	Дюймовочка спала в ореховой скорлупе.		
4.	Жаба вместе с сыном украли Дюймовочку.		
5.	Жаба поставила кроватку Дюймовочки на ближайший лист.		

Aizpilda skolotājs:

1.____

2.____

3.____

4.____

5.____

Kopā par 1. uzd.:

2 задание (7 пунктов).
Прочитай предложения. Слушай 2 часть сказки.
Обведи в каждом предложении то слово, которое не соответствует услышанному в тексте.

1. Бедная крошка проснулась рано, потому что ей стало жарко.
- 2 Она увидела, куда попала, и громко засмеялась.
3. Жаба со своим некрасивым сыном пришли к Дюймовочке.
4. Они взяли хорошенький стульчик и уплыли с ним.
5. Дюймовочка осталась одна на листе водяной лилии и обрадовалась.
6. Рыбки столпились у жёлтого листа и перегрызли стебель.
7. Листок с Дюймовочкой поплыл вверх по течению.

1.____

2.____

3.____

4.____

5.____

6.____

7.____

Kopā par 2. uzd.:

Слушай всю сказку, закончи и проверь выполненные задания.

3 задание (5 пунктов).

Прочитай всё продолжение сказки (оно разделено на несколько частей).

А Это было длинное путешествие, очень интересное.

Дюймовочка очень радовалась: гадкая жаба не могла теперь догнать ее, а вокруг все было так красиво! Солнце так и горело золотом и серебром на воде!

Целое лето Дюймовочка провела на большом лугу. Она сплела себе кроватку из камыша и подвесила ее под большой лист лопуха. Так она могла укрыться от дождя и ветра. Она ела сладкий цветочный мёд, а пила росу, которую каждое утро находила на листочках.

В Прошли лето и осень, пришла зима, длинная и холодная зима. Птички, которые весело пели, улетели. Большой лист лопуха, под которым жила Дюймовочка, пожелтел, весь засох и свернулся в трубочку. Дюймовочка ужасно мёрзла от холода: одежда ее разорвалась, а сама она была такая маленькая. Она знала, что замёрзнет, ведь другого и не следовало ожидать.

Возле леса простиралось огромное поле. Хлеб давно был убран, одни голые, сухие стебельки торчали из мерзлой земли. Для Дюймовочки это был целый лес. Пробираясь через них, она дрожала от холода. И вот пришла бедняжка к дверям полевой мыши. Полевая мышь жила в маленьком домике, в тепле и довольстве: комната была тёплой, кухня удобная и кладовая набита зерном. Дюймовочка стала у порога, как нищенка, и попросила подать ей маленький кусочек ячменного зерна, она два дня ничего не ела.

С – Ах ты, бедняжка! – сказала полевая мышь, потому что она была, в сущности, добрая старуха. Ступай сюда, погрейся да поешь со мною!

Мыши понравилась Дюймовочка, и она сказала:

– Ты можешь жить у меня всю зиму, только убирай хорошенько мои комнаты да рассказывай мне сказки, их я с большим удовольствием слушаю. Дюймовочка стала делать все, что приказывала ей мышь, и зажила отлично.

(По мотивам сказки Ханса Кристиана Андерсена «Дюймовочка»)

Обведи букву правильного утверждения соответственно прочитанному.

1. Путешествие на листе было
 - a) утомительным и длинным
 - b) длинным и скучным
 - c) интересным и длинным

2. Дюймовочка провела лето
 - a) на большом лугу
 - b) на опушке леса
 - c) на большом поле

3. Дюймовочка питалась
 - a) лесными ягодами и каплями росы
 - b) каплями росы и цветочным мёдом
 - c) каплями росы и вересковым мёдом

4. Мышь жила
 - a) в небольшой норе
 - b) в маленьком домике
 - c) в уютном домике

5. Хозяйка дома предложила Дюймовочке
 - a) убирать комнату и петь песни
 - b) рассказывать сказки и убирать комнату
 - c) рассказывать сказки и петь песни

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Kopā par
3. uzd.:

4 задание (3 пункта).

Подчеркни в прочитанном тексте.

4.1. Подчеркни в тексте (одной чертой) предложение или часть предложения, в котором говорится, как Дюймовочка чувствовала себя во время путешествия.

4.1. _____

4.2. Подчеркни в тексте (двумя чертами) предложение или часть предложения, в котором говорится, как Дюймовочка чувствовала себя зимой.

4.2. _____

4.3. Подчеркни в тексте (волнистой линией) предложение или часть предложения, в котором говорится, какой была мышь.

4.3. _____

Кopā par
4. uzd.:

5 задание (3 пункта).

Найди к каждой части соответствующее заглавие.

Впиши в таблицу заглавие.

Три заглавия лишние.

Работа по дому.

Лето в мышином домике.

Уборка урожая.

В поисках крыши над головой.

Вежливое приглашение.

Жизнь Дюймовочки летом.

Часть текста	Заголовок
A	_____
B	_____
C	_____

1. _____

2. _____

3. _____

Кopā par
5. uzd.:

6 задание (10 пунктов).

К данным словам подбери слова, подходящие по смыслу, из В части сказки.

радостно - _____

отправились - _____

страшно - _____

большое - _____

крохотная - _____

6.1. _____

6.2. _____

6.3. _____

6.4. _____

6.5. _____

Kopā par
6. uzd.:

7 задание (10 пунктов).

Опиши свой любимый цветок.

Придумай и напиши заголовок.

Используй богатый словарный запас и разные по цели высказывания предложения.

Объём 40 – 50 слов

7.1. _____

7.2. _____

7.3. _____

7.4. _____

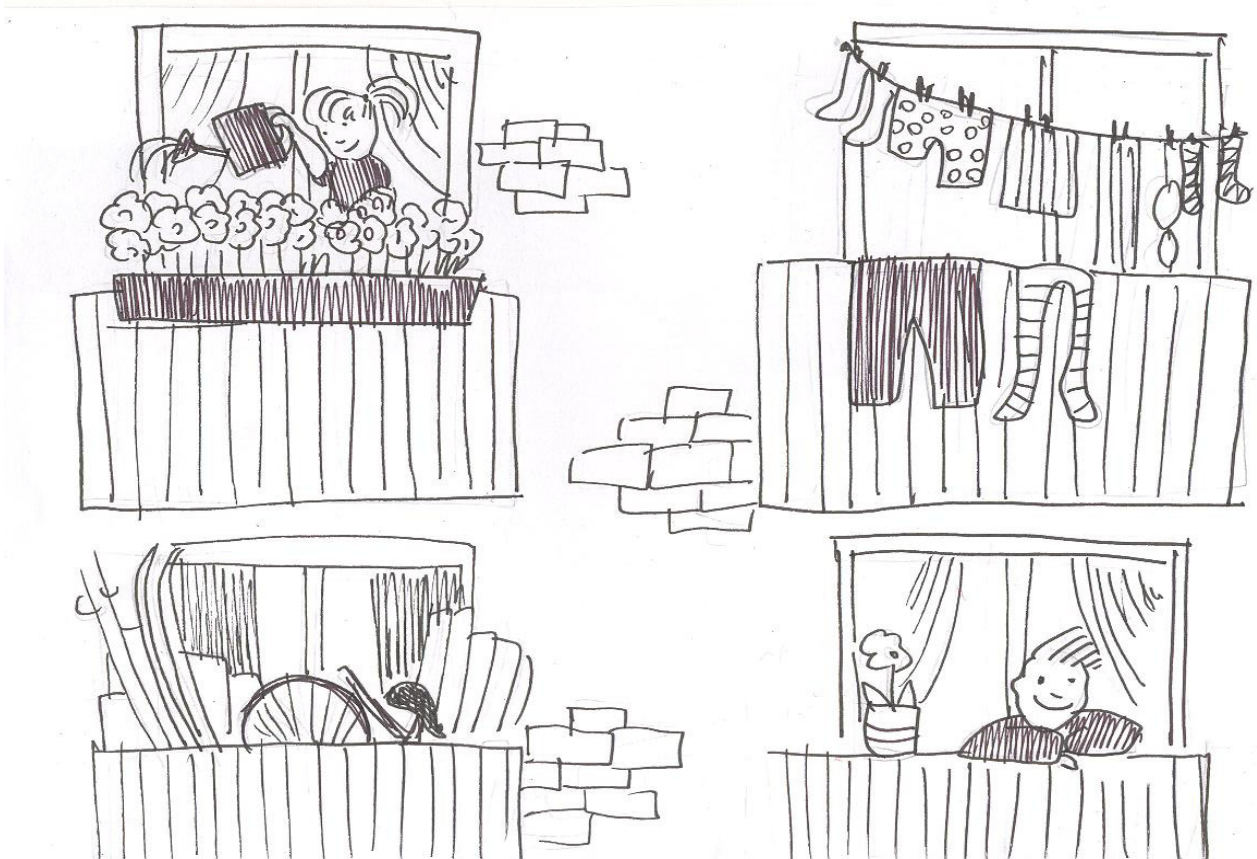
7.5. _____

Kopā par
7. uzd.:

**Kopā par
valodu:**

1 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

2 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

3 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

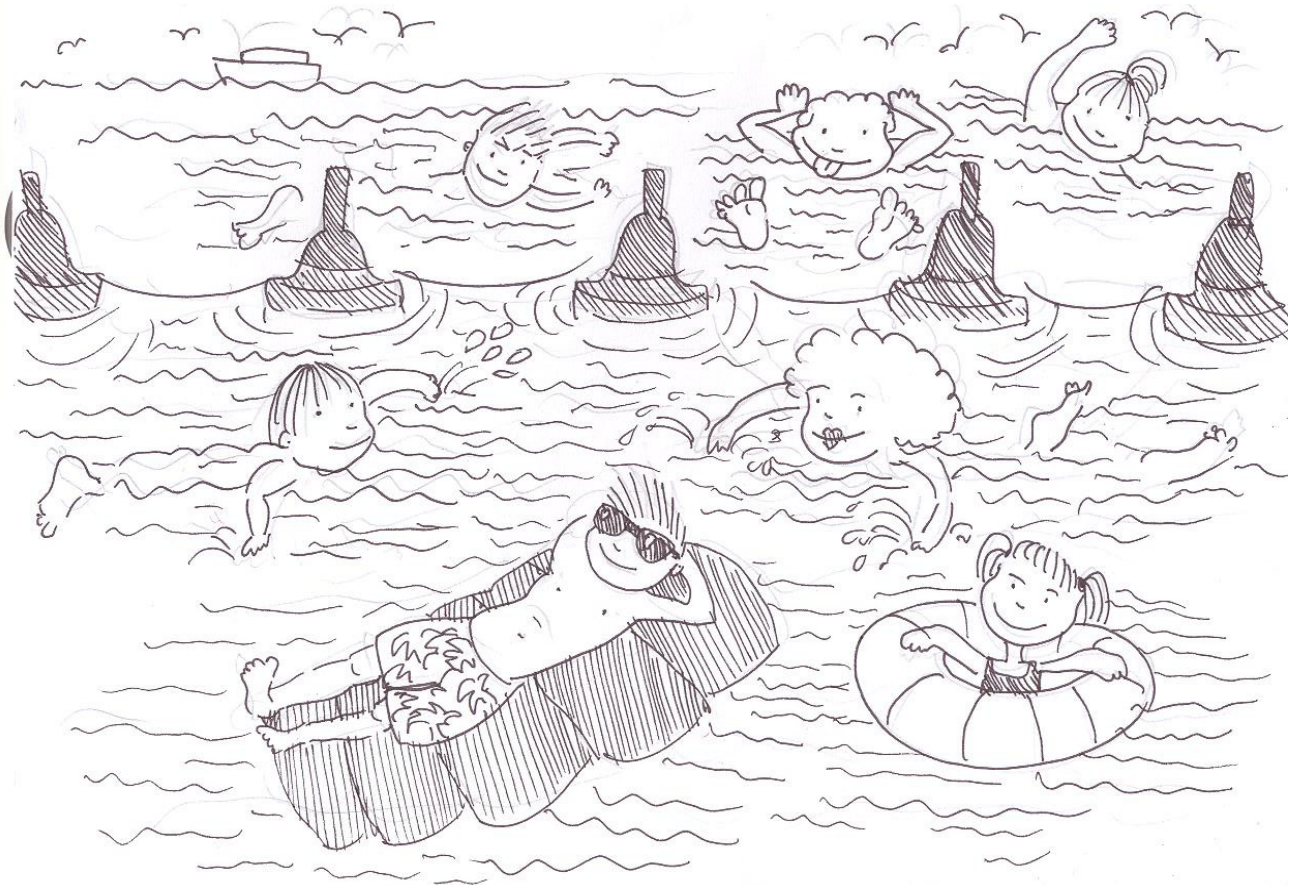
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

4 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

5 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

6 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

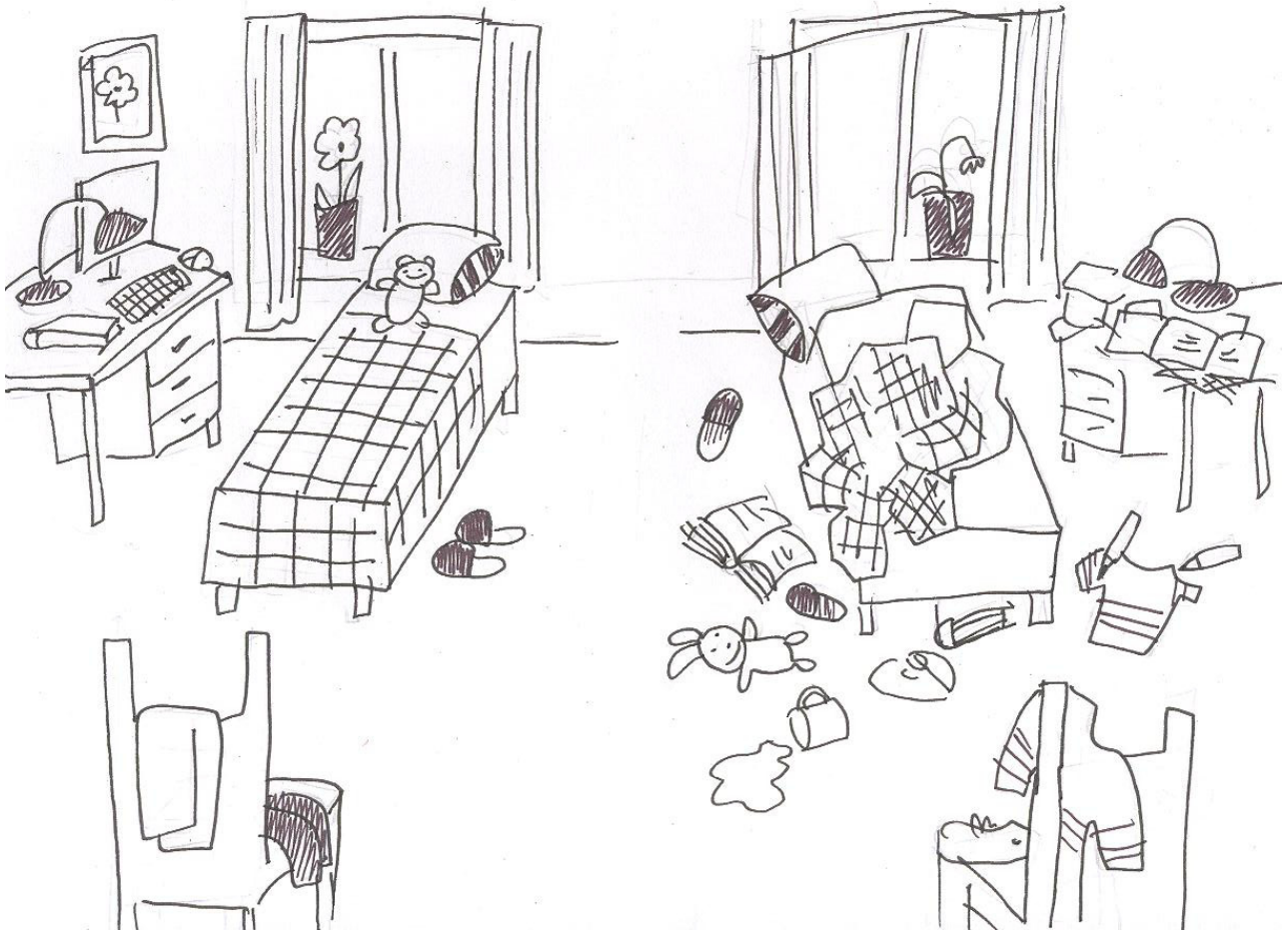
Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

7 билет

Рассмотри рисунок.**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

8 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

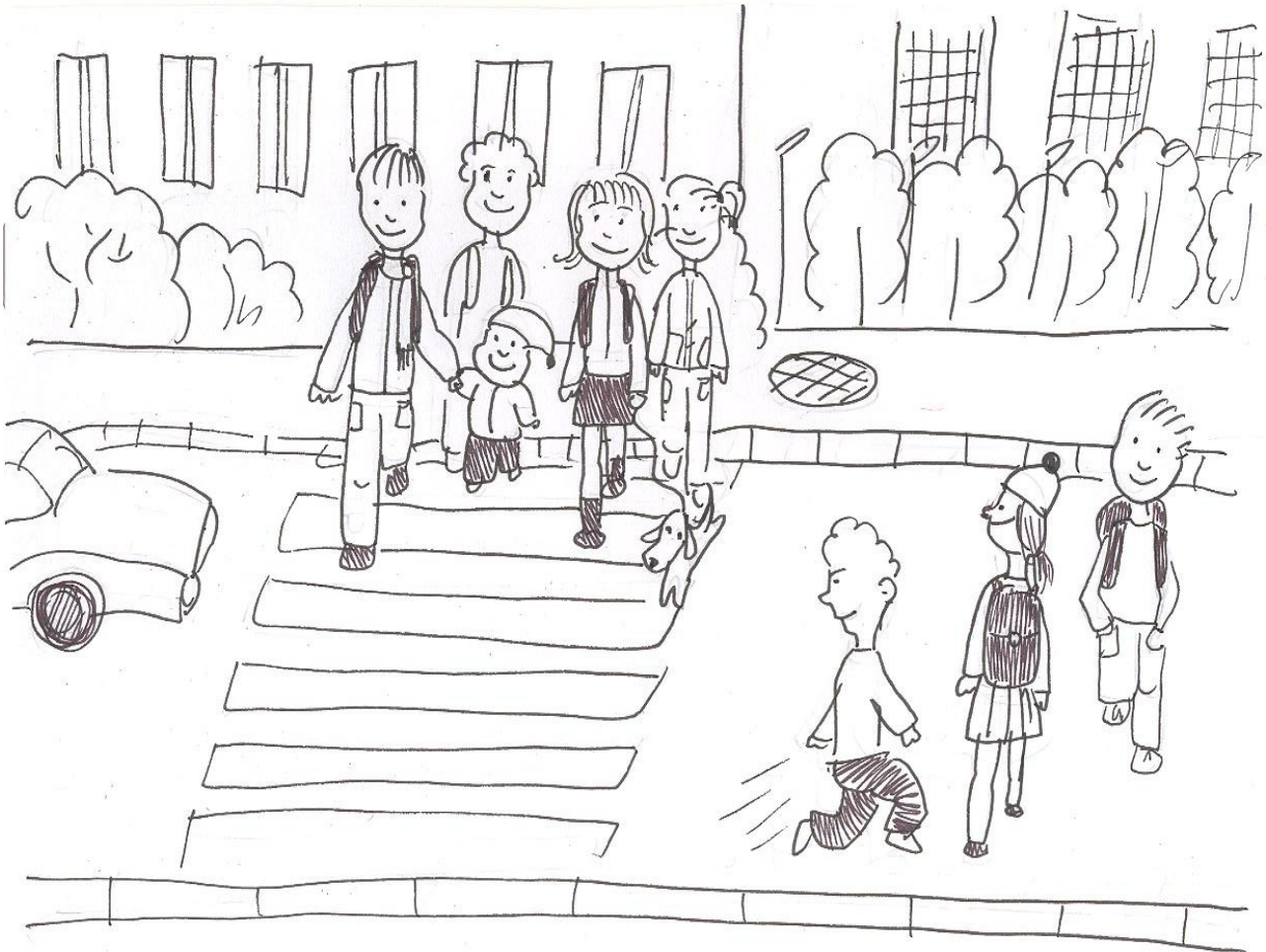
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

9 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

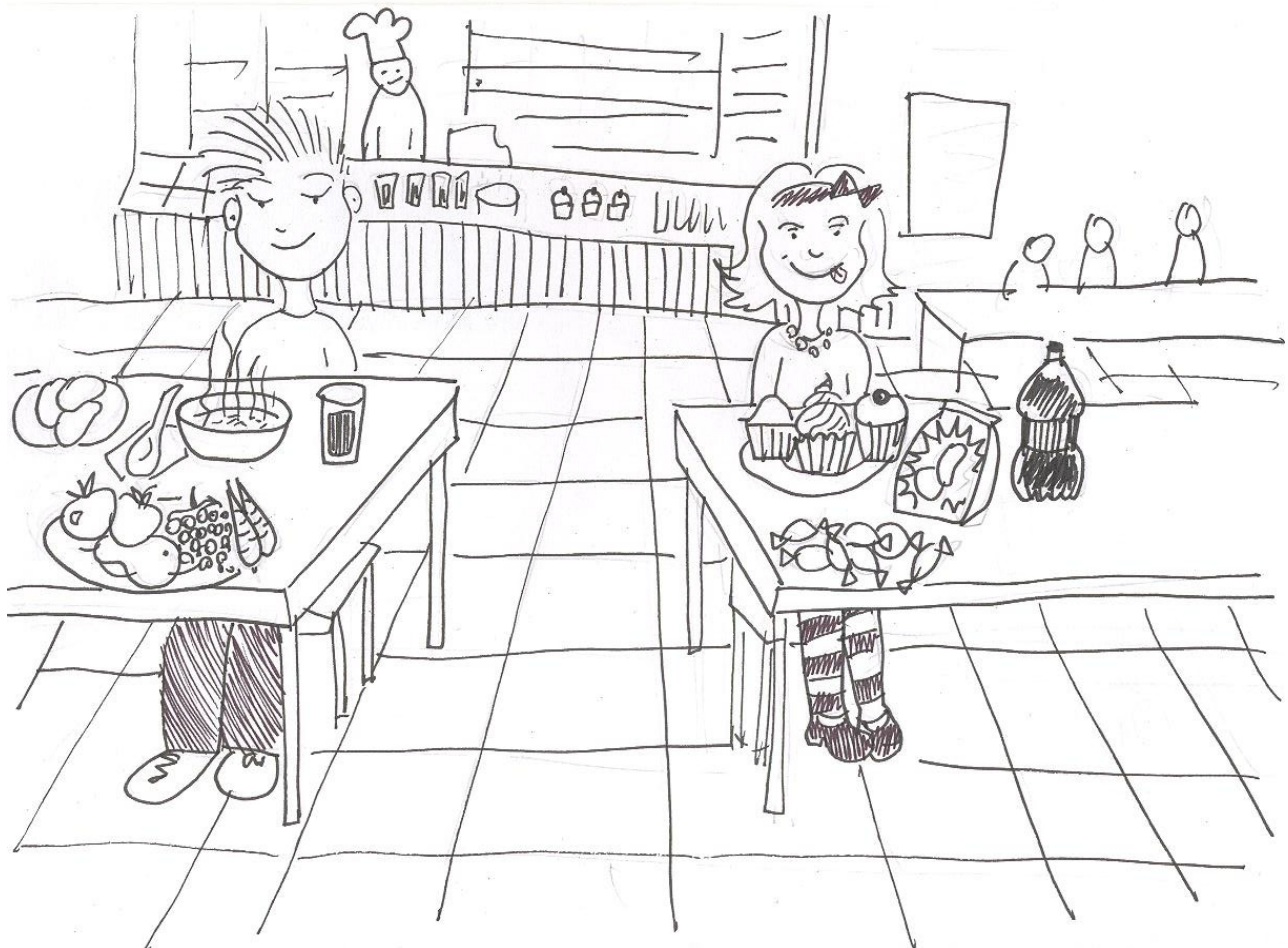
Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

10 билет

Рассмотри рисунок.**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

11 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

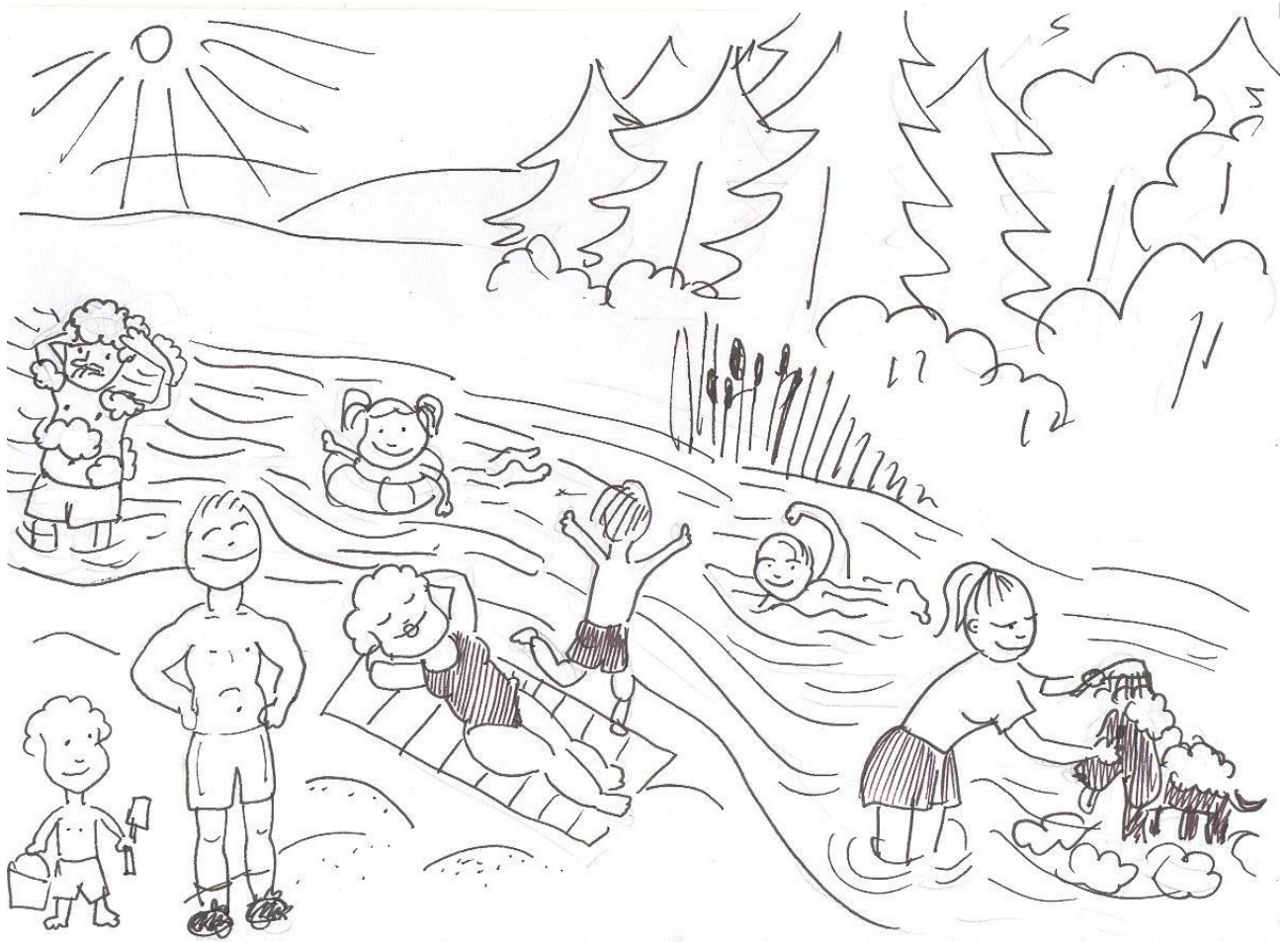
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

12 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

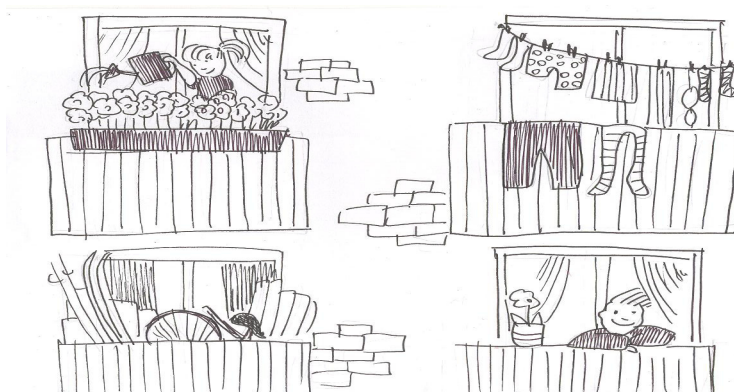
IESKAITE 3. KLASEI

 2012. gada 16. maijā
 SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks 1–2 minūtes un atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

1 билет

Рассмотри рисунок.

Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

2 билет

Рассмотри рисунок.

Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

3 билет

Рассмотри рисунок.



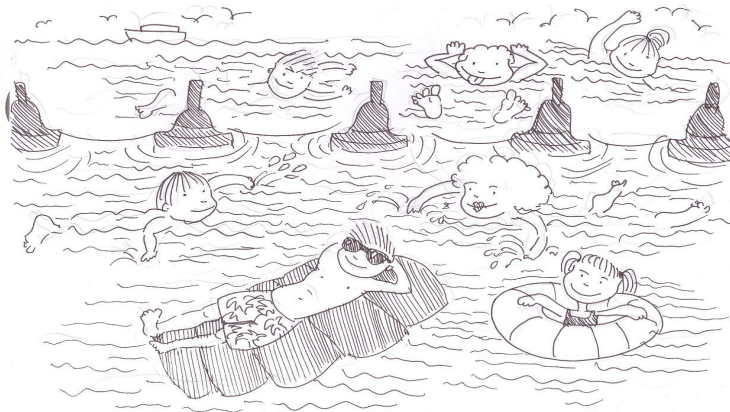
Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

4 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

5 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

6 билет

Рассмотри рисунок.



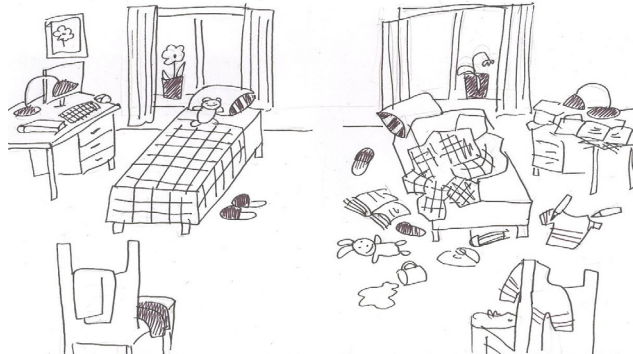
Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

7 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

8 билет

Рассмотри рисунок.



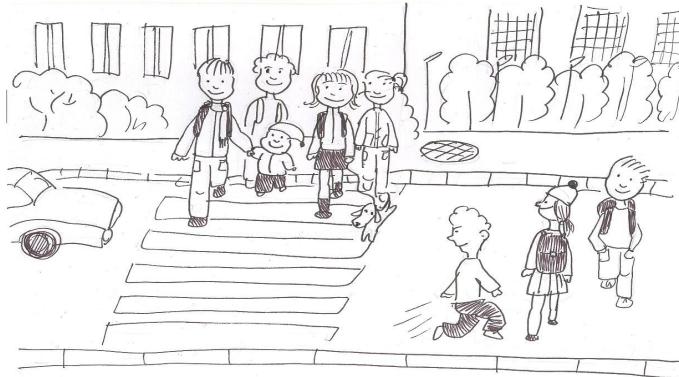
Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

9 билет

Рассмотри рисунок.



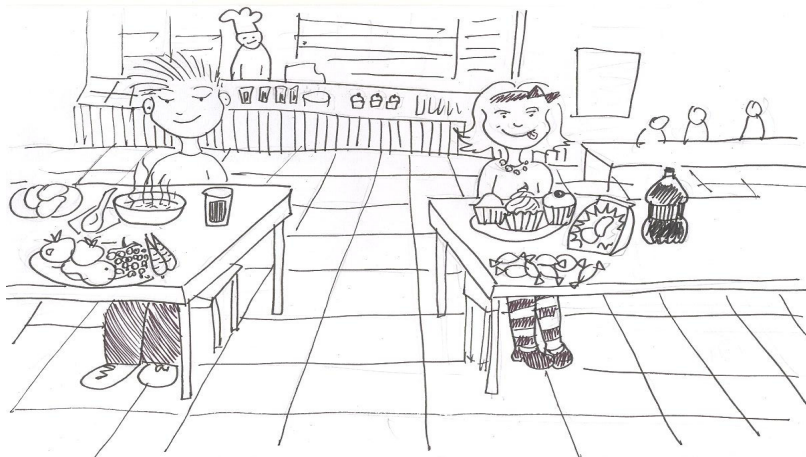
Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

10 билет

Рассмотри рисунок.

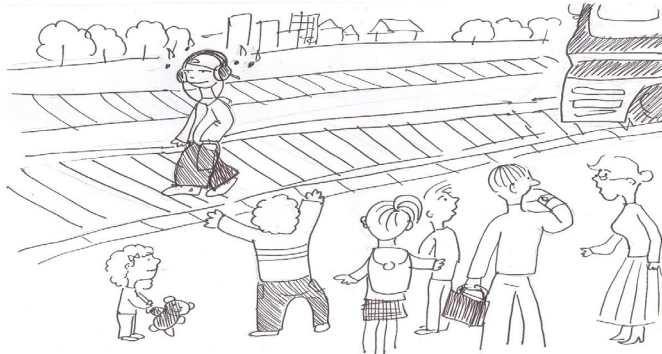


Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

11 билет

Рассмотри рисунок**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

12 билет

Рассмотри рисунок**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

IESKAITE 3. KLASEI
2012. gada 16. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
1. diena

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		5
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 7 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		7
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu atbildi – 1 p.).		5
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru pareizi veiktu pasvītrojumu – 1 p.).		3
5.	Par 5. uzdevuma izpildi skolēns saņem 3 punktus (par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.).		3
6.	Par 6. uzdevuma izpildi skolēns saņem 10 punktus (par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski un gramatiski pareizi veiktu ierakstu – 2 p.; par katru atbilstoši uzdevuma nosacījumiem saturiski pareizi veiktu ierakstu – 1 p.).		10

7. uzdevums.

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs.	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija.	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārtotāšanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 5

* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

Runāšanas daļa**12 biļetes ar sižetiskiem zīmējumiem.**

Skolēnam jāpastāsta par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot doto plānu (skat. skolēna un skolotāja biļetes).

Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojas atbildei 1-2 min

Laiks atbildei – 2–3 min

(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaļ uz galda uzliek pārējās.)

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Valodas plūdums	Pareizrūna
3	Stāstījumā domas un emocijas izteiktas loģiski, plānveidīgi, atbilstoši attēlā redzamajai situācijai. Loģiskas, pamatotas atbildes uz dotajiem jautājumiem.	Bagāts vārdu krājums, pareiza un tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Brīvs valodas lietojums. Valoda ir plūstoša, viegli uztverama.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas.
2	Domas un emocijas izteiktas loģiski, skaidri, atbilstoši tematikai. Attēlā redzamais izmantots daļēji. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Pietiekams vārdu krājums, tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Daļēji brīvs valodas lietojums. Teiktais ir viegli uztverams.	Lieto vienkāršas uzbūves teikumus un gramatiskās konstrukcijas. Ir dažas kļūdas vārdu formu saskaņošanā.
1	Atbildes saturs daļēji atbilst tematikai. Dots vispārīgs apraksts. Minimāli izmantots attēlā redzamais. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Neliels vārdu krājums. Dažkārt neizvēlas tematam atbilstošu leksiku.	Izsakās saraustīti. Atkārtoti jau iepriekš teikto.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas, frāzes. Daļēji saskaņo vārdu formas.
0	Frāžains, saturiski nesaistīts stāstījums. Nespēj atbildēt uz dotajiem jautājumiem.*			

*Tālāk nevērtē.

IESKAITE 3. KLASEI
 2012. gada 16. un 17. maijā
 DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

Labdien, cienājamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaite darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 minūtes.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaite darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un aplūkojiet tabulu! Klausieties H. K. Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 1. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 1. daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un dotos teikumus! Klausieties H. K. Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 2. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 2. daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Klausoties visu tekstu (1. un 2. daļu) otro reizi, papildiniet veiktos ierakstus/pārbaudiet uzdevumus! (Darba vadītājs lasa visu klausīšanās uzdevuma tekstu, skolēni veic uzdevumus.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaite uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.)

6. Ieskaite beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Labdien, cienījamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaites darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaites darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 min.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaites darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un aplūkojiet tabulu! Klausieties H.K.Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 1. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 1. daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un dotos teikumus! Klausieties H.K.Andersena pasakas „Īkstīte” fragmenta 2. daļu, veiciet uzdevumu! (Darba vadītājs lasa teksta 2. daļu, skolēni veic uzdevumu.)

Klausoties visu tekstu (1. un 2. daļu) otro reizi, papildiniet veiktos ierakstus/pārbaudiet uzdevumus! (Darba vadītājs lasa visu klausīšanās uzdevuma tekstu, skolēni veic uzdevumus.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaites uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekommentēt uzdevumu nosacījumus.)

6. Ieskaites beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Текст для слушания

1 часть.

Жила была женщина, у которой не было детей. Колдунья дала ей ячменное зерно и сказала:

– Посади его в цветочный горшок, тогда через времечко увидишь чудо!

Женщина посадила ячменное зерно в цветочный горшок. Долго ждать не пришлось, вдруг из него вырос чудесный цветок.

– Какой славный цветок! – сказала женщина и поцеловала жёлтый бутон. Тогда что-то щелкнуло, и цветок распустился совсем.

В центре цветка, на ступельке сидела крошечная девочка, нежная, маленькая, почти с дюйм ростом. Приёмная мать назвала её Дюймовочкой.

Блестящая лакированная скорлупка ореха была ее колыбелькой.

Раз ночью, когда она спала, через разбитое оконное стекло пролезла большущая жаба. Она была такая безобразная, большая и мокрая, прыгнула прямо на стол, где спала Дюймовочка.

– Вот жена моему сыну! – сказала жаба, взяла ореховую скорлупу с Дюймовочкой и выпрыгнула через окно в сад.

В реке росло множество кувшинок с широкими зелеными листьями. К самому дальнему листу подплыла жаба и поставила туда ореховую скорлупу с Дюймовочкой.

2 часть.

Бедная крошка проснулась рано утром, потому что ей стало холодно. Она увидела, куда попала, и громко заплакала: со всех сторон была вода, и ей никак нельзя было перебраться на сушу. Потом старая жаба со своим безобразным сыном подплыла к листу, где сидела Дюймовочка, чтобы взять прежде всего ее кроватку и поставить в комнату для гостей. Они взяли хорошенькую кроватку и уплыли с ней, а Дюймовочка осталась одна на листе водяной лилии и плакала, ей не хотелось жить у старой жабы и выходить замуж за ее противного сына. Маленьким рыбкам стало жалко миленькую девочку. Рыбки столпились внизу, у стебля, на котором держался зелёный лист и перегрызли его. Листок с Дюймовочкой поплыл вниз по течению, дальше, дальше... Теперь уж жабе ни за что было её не догнать.

(По мот. сказки Ханса Кристиана Андерсена «Дюймовочка»)