

Centralizētais eksāmens par vispārējās vidējās izglītības apguvi

FRANČU VALODA

KODS

									-					F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Lasīšana

Norādījumi

Iepazīsties ar norādījumiem!

Darba lapās ieraksti kodu, kuru tu saņēmi, ienākot eksāmena telpā!

Eksāmenā veicamo uzdevumu skaits, iegūstamo punktu skaits un paredzētais izpildes laiks:

Daļa	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Laiks
Lasīšana	3	30	50 min
Klausīšanās	3	30	30 min
Valodas lietojums	4	40	30 min
Rakstīšana	2	40	70 min

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu! Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.

Eksāmena norises laikā eksāmena vadītājs skaidrojumus par uzdevumiem nesniedz.

Atbilžu lapās atbildes raksti tieši tām paredzētajās vietās!

Raksti salasāmi!

Rakstīšanas daļas darba lapas saņemsi pēc starpbrīža.

2011. gada 14. jūnijā

Devoir 1 (12 points)

Lisez le texte « Je travaille sur quatre jours ». Cochez les bonnes réponses.

Je travaille sur quatre jours**Martine R., 34 ans**

Mariée, cadre, ne travaille ni le mercredi, ni le vendredi. Ses deux enfants, Mathilde et Victor, ont 4 ans et demi et 3 ans.

« C'est la naissance de ma fille qui a provoqué l'envie de temps partiel. A 29 ans, j'ai eu un bébé très souhaité. J'ai préféré avoir du temps à moi pour m'en occuper. Quand j'en ai parlé à mon mari pour la première fois, il m'a dit : pourquoi pas ? Il n'y a eu aucun conflit. Je me sens plus calme en travaillant comme ça ».

Véronique D., 34 ans

Célibataire et sans enfant, elle travaille depuis quinze ans dans une société privée. Elle ne travaille pas le vendredi.

« Je n'avais jamais de temps. Tout allait trop vite. Pendant la semaine, je ne voyais personne, je ne faisais rien. Le week-end était trop court et je ne pouvais aller nulle part. Maintenant, le vendredi, je peux faire des courses, aller chez le coiffeur, je fais les choses plus tranquillement. Je peux aussi m'entraîner à l'escalade, faire du footing, aller à la piscine. J'ai aussi la possibilité de partir en montagne pendant trois jours. J'ai perdu 20% de mon salaire, mais comme je n'ai personne à charge, ça va ».

Hugues L., 41 ans

Ouvrier, il ne travaille que quatre jours par semaine depuis le 1^{er} juillet dernier. Ce n'est pas un choix mais une décision de l'entreprise. Il a perdu 200€ de salaire mensuel et gagné tous ses jeudis.

« Je profite de ce temps pour faire des travaux dans la maison: la salle de jeu des enfants, les clôtures. Dans trois ou quatre ans, peut-être que je travaillerai à nouveau à temps complet. Quand je n'aurai plus rien à faire dans la maison. Sinon, il faudrait que je trouve un autre loisir: rien ne m'attire. Je ne pêche pas, je ne chasse pas non plus. Je ne lis pas beaucoup. Le dimanche, on se promène. On va à la mer, mais je ne sais pas nager. Au printemps prochain, je ferai le jardin autour de la maison. Je mettrai des tomates, des pommes de terre. Le jeudi, à leur retour de l'école, c'est moi qui fais faire les devoirs aux enfants. L'argent? Nous n'avons pas changé notre façon de vivre. On fait moins d'économies, c'est tout ».

Bernard L., 40 ans

Il est médecin de campagne quatre jours par semaine à Saint-Germain-du-Puch (33). Marié, il consacre le mercredi à ses quatre enfants.

« Je me suis organisé pour travailler quatre jours par semaine. Ma femme ne peut pas s'occuper des enfants le mercredi car elle travaille le mercredi : elle est éducatrice. C'est moi qui m'en occupe. Quand on habite à la campagne, pour que les enfants puissent avoir des activités, il faut passer beaucoup de temps sur la route. Mais c'est un choix. Comme ils ont des âges différents, ils ne vont pas toujours à l'école en même temps. Donc il faut s'adapter. Cette année, aucun d'entre eux n'a classe le samedi matin. Cela va nous permettre de partir en week-end dès le vendredi soir.

Je suis aussi président d'une association culturelle et je joue du piano toutes les semaines, du blues, du jazz, un peu de tout. Deux fois par mois, nous donnons des concerts dans le cadre de l'association. La vie associative est très importante pour moi ».

1. Cochez la présentation la plus fidèle (exactitude, précision, objectivité).

○ a. – La semaine de travail sur quatre jours est certainement la réponse au problème du chômage. Quatre personnes qui ont choisi cette formule témoignent ici et expliquent les avantages de leur choix aussi bien sur le plan de leur vie personnelle que pour leur entreprise.

○ b. – La semaine de travail de quatre jours n'est pas toujours un choix pour les gens qui en font l'expérience. A travers les témoignages de quatre personnes dont les situations aussi bien familiales que professionnelles sont très différentes, mais qui vivent au rythme de la semaine de quatre jours, essayons de comprendre comment s'organise ce temps gagné sur le travail.

○ c. – Ils ont tous perdu une part importante de leur salaire mais y ont en gagné en temps et en qualité de vie: Martine, Hugues, Véronique et Bernard, nous racontent ce que la semaine de travail de quatre jours a changé à leur vie, avec ses avantages et parfois, ses inconvénients.

○ d. – Le partage du travail, c'est plus de temps pour soi, mais moins d'argent. Cependant, c'est, peut-être, la réponse au problème du chômage.

2. Déterminez les raisons pour lesquelles les témoins travaillent à temps partiel et les conséquences sur leur vie actuelle. Cochez la bonne réponse.

Personnages		Causes		Conséquences
Martine R.	A.	<input type="checkbox"/> 1 – Manque de temps <input type="checkbox"/> 2 – Naissance de sa fille	E.	<input type="checkbox"/> 1 – se sent plus sereine <input type="checkbox"/> 2 – s'ennuie
Véronique D.	B.	<input type="checkbox"/> 1 – Manque de temps <input type="checkbox"/> 2 – Travail inintéressant	F.	<input type="checkbox"/> 1 – gagne moins d'argent <input type="checkbox"/> 2 – n'a pas subi de baisse de salaire
Hugues L.	C.	<input type="checkbox"/> 1 – Choix personnel <input type="checkbox"/> 2 – Décision de l'entreprise	G.	<input type="checkbox"/> 1 – n'a pas changé sa façon de vivre <input type="checkbox"/> 2 – ne peut plus avoir de loisirs
Bernard L.	D.	<input type="checkbox"/> 1 – souhaitait s'occuper de ses enfants le mercredi <input type="checkbox"/> 2 – souhaitait organiser des concerts	H.	<input type="checkbox"/> 1 – a plus de temps pour ses activités extra-professionnelles <input type="checkbox"/> 2 – prend plus de vacances

Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:

1. _____

2.A. _____

2.B. _____

2.C. _____

2.D. _____

2.E. _____

2.F. _____

2.G. _____

2.H. _____

3. Cochez la case correspondante.

		VRAI	FAUX	On ne sait pas
1)	L'organisation du temps gagné sur le travail dépend de chaque personne qui a choisi le rythme de la semaine de quatre jours.			
2)	Tous les Français peuvent profiter de la semaine de travail sur quatre jours.			
3)	Les quatre personnes qui ont choisi la semaine de travail sur quatre jours ont la même situation .			

3.1. _____

3.2. _____

3.3. _____

Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)**Lisez le texte. Cochez les bonnes réponses et répondez aux questions.****L'île la plus mystérieuse du monde**

Lundy est une île unique. C'est la seule au monde où il est interdit de rester pour finir ses jours. Dix-huit personnes seulement sont autorisées à y vivre toute l'année. Engagées par une association anglaise qui assure la gestion de l'île, elles sont chargées d'en préserver la nature, d'en restaurer les vieilles pierres, d'entretenir les cottages loués aux touristes pour l'été. La doyenne, M^{me} Gade, vit à Lundy depuis 47 ans. Elle y est arrivée avec ses parents à l'âge de deux semaines. Mais quand elle aura l'âge de la retraite, elle devra, conformément à l'engagement qu'elle a signé, quitter Lundy pour laisser la place à de plus jeunes. L'île est trop petite pour abriter des bouches inutiles.



L'île de Lundy mesure 4 km de long sur 1 km de large. Elle a le droit d'émettre ses propres timbres. L'église désaffectée sert de bibliothèque. Lundy dresse ses falaises de granit à 150 mètres au-dessus de l'océan Atlantique, à plus de deux heures de navigation des côtes du pays de Galles. Aucun port, aucune crique pour accueillir les bateaux, juste une petite plage qui ne se découvre qu'à marée basse. Un bateau anglais, l'*Oldenburg*, assure courageusement la liaison entre Bideford, port Gallois, et Lundy, une fois par semaine en été et, quand le temps le permet, en hiver. Ne pouvant s'approcher de la côte rocheuse de l'île, l'*Oldenburg* reste au large et une grande barque plate et stable vient débarquer des passagers et des marchandises sur la plage. Des tracteurs viennent la décharger. Un chemin étroit et raide, uniquement praticable par un tracteur, grimpe le long de la vertigineuse falaise jusqu'au village.



Une fois dans ce village, on ne voit pas un arbre, pas un buisson, que de l'herbe rase qui fait le bonheur des moutons et des lapins. Ceux-ci sont si nombreux que, chaque année, on fait venir des chasseurs d'Angleterre pour éliminer ces lapins trop gourmands qui finiraient par ne plus laisser un brin d'herbe aux moutons ! Les îliens élèvent aussi quelques bœufs pour la viande, cinq poneys, sept chèvres et une vache, Daisy, qui donne son lait à la communauté.

Une vingtaine de cottages forme le village. Aucune porte n'est jamais fermée et, pourtant, on entre très rarement chez le voisin. Le soir, les gens ne reçoivent pas, ils restent seuls chez eux.

Avec les beaux jours, arrivent les touristes par l'*Oldenburg*. Certains ne restent que quelques heures, d'autres, ayant loué des cottages, séjournent plusieurs semaines. Lundy passionne les plongeurs sous-marins. Baignées par un courant chaud d'Espagne, ses côtes abritent des coraux et on croise dans ses eaux, interdites de pêche, des phoques et des requins bleus. Les dix-huit îliens admettent que ces touristes redonnent vie à Lundy, mais, quand, avec les premières tempêtes, les derniers abandonnent l'île, les dix-huit permanents retrouvent sans regret leur formidable solitude.

Patrick LEFORT, Thalassa

1. Qui définit le nombre d'habitants sur l'île de Lundy ?

1.____

2. Cochez la case correspondante.

	VRAI	FAUX	ON NE SAIT PAS
2.1. Il y a un petit port sur l'une des côtes de l'île.			
2.2. Il n'y a pas d'arbres sur cette île.			
2.3. Sur le timbre insulaire, on voit une église.			
2.4. Les dix-huit habitants de Lundy sont d'origine anglaise.			

2.1.____

2.2.____

2.3.____

2.4.____

3. Les dix-huit personnes sont chargées de :

- A. faire la publicité des cottages loués aux touristes.
 B. s'occuper des cottages loués aux touristes.
 C. construire des cottages loués aux touristes.

3.____

4. Madame Gade devra quitter l'île à l'âge de la retraite, conformément aux :

- A. souhaits des îliens.
 B. traditions.
 C. obligations.

4.____

5. Une fois débarqués, comment les touristes peuvent-ils accéder au village ?

5.____

6. Pourquoi doit-on chasser les lapins ?

6.____

7. Qu'est-ce qui attire les touristes à Lundy ?

7.____

Kopā par
2. uzd.:

Devoir 3 (8 points)
Lisez le texte.

Lundi, 3 mai 2000

Le Monde

21 bis RUE CLAUDE-BERNARD – 75242 PARIS CEDEX 05

Tél.: 01-42-17-20-00. Télécopieur: 01-42-17-21-21. Télex: 206 806 F

Tél. relations clientèle abonnés: 01-42-17-32-90

Changement d'adresse et suspension: 0 803 022 021 (0,99 F la minute)

Internet: <http://www.lemonde.fr>

ÉDITORIAL

CONDUITES IRRESPONSABLES

SANS doute aucune certitude scientifique n'existe-t-elle sur la persistance, même l'aggravation, de la triste exception française dans le domaine de la sécurité, ou plutôt de l'insécurité, routière (*Le Monde* du 6 mai). Pourtant, au moins un facteur aggravant devrait être facile à identifier : l'air du temps. Les bilans, absurdes et tragiques, des derniers week-ends renvoient à la société française une image brutale d'elle-même : perte de repères collectifs, règne de l'argent et du « chacun pour soi », individualisme et esprit de compétition furieux, ignorance, quand ce n'est mépris, de l'autre, agressivité...



[...]

Tous ces comportements se retrouvent dans la France aujourd'hui. Il est donc logique qu'ils se rencontrent aussi sur les routes. Mais, là, ils tuent.

Si les campagnes de prévention semblent inefficaces, malgré leur intensification, c'est que la route est perçue de plus en plus comme un espace individuel, alors qu'elle est, par nature, un espace collectif où le non-respect d'un minimum de règles entraîne souvent une

sanction sans appel. C'est ce qu'exprimait à sa façon l'ancien champion automobile Jean-Pierre Beltoise, en affirmant sur France-Info, jeudi 4 mai, que les seuls mots d'ordre sur la route devraient être « aimez-vous les uns les autres », « partagez l'asphalte »...

Des pays qui passent pour les champions du libéralisme ne connaissent pas les mêmes bilans désastreux. C'est que ces comportements se produisent en France sur un terrain déjà favorable : la sacralisation de la « bagnole », l'inconscience qui conduit à boire quand on conduit, à ignorer les limitations de vitesse, une certaine forme de machisme, aussi, sont ancrées dans un pays où la débrouille individuelle et le contournement des lois – selon la règle du « pas vu, pas pris » – font partie des « sports » nationaux.

[...] Dans ce contexte, la tâche des gouvernants est double. Dans l'immédiat, mettre des moyens supplémentaires – pourquoi pas une véritable police de la route, comme elle existe ailleurs? – qui ciblent les automobilistes « irresponsables », selon la formule du Ministre des transports Jean-Claude Gayssot. À terme, réhabiliter le sentiment d'appartenance à une collectivité, sans lequel les pires comportements continueront à se manifester dès que le gendarme aura le dos tourné.

Marquez avec une croix (X) la bonne réponse.

1. L'objectif de ce document est de

- A. présenter les causes des accidents routiers ainsi que les résultats de la conduite irresponsable des Français lors des derniers week-ends.
- B. mettre en évidence certains comportements de la société française actuelle qui sont souvent à l'origine des accidents routiers et proposer quelques mesures pour résoudre le problème de l'insécurité routière.
- C. montrer les conséquences d'une attitude trop libérale de la part du gouvernement français et l'inefficacité des campagnes de prévention routière en France.

1. _____

2. Dans le domaine de la sécurité routière, la situation en France

- A. n'est pas différente de la situation dans d'autres pays.
- B. n'a pas changé et a la tendance à devenir plus grave encore.
- C. est en train de changer mais il faut du temps.

2. _____

3. Lisez les phrases suivantes et cochez VRAI, FAUX ou ON NE SAIT PAS.

	VRAI	FAUX	On ne sait pas	
a) Le comportement des automobilistes français révèle certaines attitudes de la société française en général.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.A. _____
b) Les campagnes de prévention routière en France n'ont pas donné les résultats espérés parce que leur nombre n'est toujours pas suffisant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.B. _____
c) Le Français a tendance à croire que la route lui appartient et qu'il est seul sur la route.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.C. _____
d) Les problèmes sur la route sont une conséquence du libéralisme de la grande majorité des sociétés modernes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.D. _____
e) De nos jours, en France, certains pensent qu'ils peuvent conduire comme ils veulent à condition d'éviter les gendarmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.E. _____
f) Le gouvernement français va créer une police spéciale suivant le modèle de recrutement existant ailleurs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.F. _____

Kopā par 3. uzd.:

Kopā par lasīšanu:

Centralizētais eksāmens par vispārējās vidējās izglītības apguvi

FRANČU VALODA

KODS

									-					F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Klausīšanās

2011. gada 14. jūnijā

Devoir 1 (12points)

Écoutez l'enregistrement et complétez le ticket de caisse avec les informations nécessaires

Au Marché de la Butte

Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:

AU MARCHÉ DE LA BUTTE		
56 rue des Trois Frères 75018 Paris		
Tél : 01 42 64 86 30		
BIENVENUE!		
Quantité	Produit	Prix
_____ (1)	_____ (2)	1,60 €
_____ (3)	courgettes	1,80 €
_____ (4)	café	_____ (5)
1 boîte	_____ (6)	_____ (7)
-	sel	_____ (8)
_____ (9) tranches / _____ (10) gr	_____ (11)	5,30 €
	TOTAL:	_____ (12)
4 JUIN 2011, VENDREDI		
MERCİ DE VOTRE VISİTE!		

1. ____
2. ____
3. ____
4. ____
5. ____
6. ____
7. ____
8. ____
9. ____
10. ____
11. ____
12. ____

Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)**Écoutez l'enregistrement, puis répondez aux questions.****LA VILLE****1. Quel est le pourcentage de Français qui**

- a) vivaient en ville il y a 40 ans ? _____
- b) vivent en ville aujourd'hui ? _____

1.A. ____

1.B. ____

2. Quelles sont les causes des mouvements de population vers les campagnes ?

- a) _____
- b) _____

2.A. ____

2.B. ____

**3. Pourquoi les tours en béton sont-elles présentées comme une « catastrophe » ?
Citez 2 raisons.**

3. ____

4. Citez les trois solutions envisagées :

- a) _____
- b) _____
- c) _____

4.A. ____

4.B. ____

4.C. ____

5. Expliquez ce que l'on appelle des « villes nouvelles ».

5. ____

6. Dites si le projet « Paris-futur »

- A. veut relier toutes les banlieues à Paris.
- B. veut relier les banlieues entre elles en passant par Paris.
- C. veut relier les banlieues entre elles sans passer par le centre.

6. ____

Kopā par
2. uzd.:

Devoir 3 (8 points)**Écoutez l'enregistrement, puis répondez aux questions.****La société française****1. Citez deux phénomènes qui s'accroissent :**

1. ____

2. Combien de mariages risquent-ils de se terminer en divorce ? _____

2. ____

3. Les enfants nés hors mariage :

- A. ne sont pas reconnus par leurs parents
- B. sont très rarement reconnus par leurs parents
- C. sont presque tous reconnus par leurs parents après un an

3. ____

4. Quelles femmes travaillent le plus dans la société française contemporaine ?

4. ____

5. Quelle est la différence de la société contemporaine avec la société française du 19^e siècle ?

5. ____

6. Quelle serait, pour Alain Chenu, l'une des solutions à la montée du chômage ?

6. ____

7. Citez deux domaines où il existe encore une discrimination envers le travail des femmes ?

a) _____

7.A. ____

b) _____

7.B. ____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
klaus.:

Centralizētais eksāmens par vispārējās vidējās izglītības apguvi

FRANČU VALODA

KODS

									-					F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Valodas lietojums

2011. gada 14. jūnijā

Devoir 1 (12 points)**Complétez le texte en mettant les verbes entre parenthèses au passé.****Lettre d'amour**

Monique était au café. Elle _____ (1) une lettre d'amour.
(écrire)

Elle _____ (2) et _____ (3) ses expressions. Elle
(réfléchir) (choisir)

_____ (4) faire une belle lettre avec les mots justes.
(devoir)

Soudain, le serveur _____ (5) et lui _____ (6)
(arriver) (demander)

ce qu'elle _____ (7). Elle _____ (8) du jus d'orange.
(vouloir) (commander)

Le serveur _____ (9) et quelques minutes après il _____ (10)
(partir) (servir)

Monique. Elle _____ (11) son verre et _____ (12) à écrire
(prendre) (recommencer)

sa lettre.

Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Kopā par
1. uzd.:

Devoir 2 (10 points)**Lisez l'article et complétez le texte avec les éléments donnés en cochant la bonne réponse.**

Ouest-France, 27 décembre 2009

Fougères : la mort à Noël

Tragique nuit de Noël à Fougères (Île et Vilaine) où ___(1)___ dispute a tourné ___(2)___ drame. Dans la nuit de vendredi à samedi, Patrick Loizance, 49 ans, a été tué par ___(3)___ compagne à coups de couteau. « Elle a commencé par ___(4)___ donner un petit coup. Ensuite, elle ___(5)___ a porté plusieurs dizaines contre son ami qui a été touché, notamment au cœur. » Combien ? Peut-être quatre-vingt, selon le parquet de Rennes. D'après ses déclarations, la jeune femme aurait utilisé ___(6)___ simple couteau de cuisine, retrouvé à proximité du corps. Une hypothèse, car plusieurs autres, tachés de sang, ont été découverts dans ___(7)___ appartement.

___(8)___ couple habitait depuis un an un H.L.M.*, à deux pas du château ; tous deux étaient sans emploi et bénéficiaient du R.M.I.** Ils n'étaient pas réputés pour être violents. Une certitude : la soirée avait été très arrosée ; ___(9)___ compagne de Patrick Loizance, 35 ans, a été incapable d'expliquer son geste. Selon les policiers « la dispute aurait commencé dans l'après-midi au sujet du mauvais temps. »

La jeune femme, ___(10)___ l'identité n'a pas été révélée, a attendu le matin pour donner l'alerte. Lundi après-midi, elle a été mise en examen pour meurtre et emprisonnée à Rennes.

* Habitation à Loyer Modéré

** Revenu Minimum d'Insertion

- | | | | | |
|-----|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|---------|
| 1. | <input type="checkbox"/> une | <input type="checkbox"/> la | <input type="checkbox"/> Ø | 1. ___ |
| 2. | <input type="checkbox"/> au | <input type="checkbox"/> à la | <input type="checkbox"/> le | 2. ___ |
| 3. | <input type="checkbox"/> son | <input type="checkbox"/> sa | <input type="checkbox"/> la | 3. ___ |
| 4. | <input type="checkbox"/> se | <input type="checkbox"/> le | <input type="checkbox"/> lui | 4. ___ |
| 5. | <input type="checkbox"/> en | <input type="checkbox"/> y | <input type="checkbox"/> Ø | 5. ___ |
| 6. | <input type="checkbox"/> le | <input type="checkbox"/> un | <input type="checkbox"/> Ø | 6. ___ |
| 7. | <input type="checkbox"/> ses | <input type="checkbox"/> un | <input type="checkbox"/> l' | 7. ___ |
| 8. | <input type="checkbox"/> Le | <input type="checkbox"/> Un | <input type="checkbox"/> Ø | 8. ___ |
| 9. | <input type="checkbox"/> leur | <input type="checkbox"/> une | <input type="checkbox"/> la | 9. ___ |
| 10. | <input type="checkbox"/> que | <input type="checkbox"/> dont | <input type="checkbox"/> qui | 10. ___ |

Kopā par
2. uzd.:

Devoir 3 (10 points)

Complétez le texte avec les prépositions qui manquent. Quand la préposition n'est pas nécessaire, mettez un tiret (-).

Mère bien chargée !

Maman aime tellement avoir un appartement propre qu'elle passe tout son temps _____⁽¹⁾ nettoyer. C'est impeccable – un appartement rangé _____⁽²⁾ ma mère !

Il y a des moments où je veux lui dire de s'asseoir _____⁽³⁾ boire une tasse de café avec moi. Mais je n'ose pas _____⁽⁴⁾ le faire. Elle est tellement habituée _____⁽⁵⁾ travailler que personne n'arriverait _____⁽⁶⁾ la persuader _____⁽⁷⁾ se reposer pendant quelques minutes. Je lui ai demandé au moins cent fois de m'accompagner au cinéma ou à une exposition. J'espérais _____⁽⁸⁾ être seule avec elle et je m'imaginai combien il serait amusant _____⁽⁹⁾ regarder les vitrines ensemble. Mais rien _____⁽¹⁰⁾ faire : elle n'a jamais le temps de sortir.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
3. uzd.:**Devoir 4 (8 points)**

Une erreur s'est glissée dans chacune des phrases suivantes : trouvez-la, soulignez-la et corrigez-la !

1. Avec le satellite je trouve que nous avons trop de chaînes de télé, je ne sais plus lequel regarder.

1. _____

2. Je suis persuadée que ton alimentation n'est pas aussi équilibrée que le mien.

2. _____

3. Nous assistons à une véritable révolution que nous sommes les héros.

3. _____

4. Nous ne croyons pas que le Loto-Québec prétend augmenter sa clientèle étrangère comme il le dit.

4. _____

5. Quand j'aurais fait mes devoirs, je t'aiderai à faire les tiens.

5. _____

6. Si j'aurais su ça, je ne serais pas venu !

6. _____

7. _____

7. Georges veut absolument savoir qu'est-ce que tu m'as raconté sur lui.

8. _____

Kopā par
3. uzd.:

8. Tu dois conduire prudent sinon tu auras un accident.

Kopā par
val. liet:

Centralizētais eksāmens par vispārējās vidējās izglītības apguvi

FRANČU VALODA

KODS

									-					F	R	A
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Rakstīšana

2011. gada 14. jūnijā

*Devoir 1**Entretien***VOYAGES**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

*Devoir 1**Entretien***PERSONNALITÉ**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

*Devoir 1**Entretien***MON PAYS**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

*Devoir 1**Entretien***TECHNOLOGIES MODERNES**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

*Devoir 1**Entretien***VÊTEMENTS**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

*Devoir 1**Entretien***PROFESSIONS**

Répondez aux 5 questions posées par l'examineur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 2

Jeu de rôle 1

Vous travaillez dans un café pour gagner de l'argent de poche. Mais vous souhaitez arrêter de travailler pendant quelques mois pour préparer vos examens. Le chef (*joué par l'examineur*) n'est pas d'accord, il annonce qu'il va embaucher une autre personne à votre place. Vous protestez et essayez de trouver un compromis.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Tâche de l'élève

- Saluez le chef.
- Informez le chef de votre décision d'arrêter le travail.
- Donnez la raison de votre décision.
- Insistez sur l'importance et la difficulté des examens.
- Précisez le temps prévu pour votre absence.
- Insistez sur le besoin de gagner de l'argent.
- Indignez-vous. Soulignez l'importance de ce travail (frais d'études, indépendance).
- Proposez une solution: remplacement par un copain disponible.
- Remerciez le chef et prenez congé.

**Devoir 2**

Jeu de rôle 2

Le café de votre quartier où vous alliez souvent devient de moins en moins agréable : le service est mauvais, la nourriture n'est pas variée et c'est cher, les serveurs sont impolis, il faut attendre longtemps pour être servi. Vous êtes mécontent(e) et vous en discutez avec votre ami(e) (*joué(e) par l'examineur*).

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Tâche de l'élève

- Saluez votre ami(e).
- Invitez votre ami(e) au café.
- Parlez du service et des serveurs. Exprimez votre mécontentement.
- Parlez des plats. Exprimez votre mécontentement.
- Proposez un autre café et expliquez votre choix.
- Présentez en bref le menu du café.
- Localisez le café et proposez d'y emmener votre ami(e) en voiture.
- Exprimez la joie de passer le temps avec votre ami(e).
- Invitez l'ami(e) à partir.

Devoir 2**Jeu de rôle 3**

Le/la concierge (joué(e) par l'examineur) du bâtiment où vous habitez vous reproche de mettre la musique trop fort, de garder votre vélo dans un endroit inapproprié, de ne pas respecter vos voisins. Vous vous défendez et donnez vos arguments : vous écoutez de la musique jusqu'à 23 heures, le vélo est votre unique moyen de transport mais il n'y a pas d'endroit aménagé pour le garder. À la fin, vous vous montrez plus flexible pour trouver une solution.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Tâche de l'élève

- Saluez le (la) concierge.
- Demandez la raison pour laquelle il/elle veut vous parler.
- Parlez de la musique que vous écoutez et insistez sur vos droits.
- Insistez sur 23 heures comme la limite permise pour faire du bruit.
- Expliquez pourquoi vous avez besoin d'un vélo.
- Expliquez le problème de garder le vélo.
- Exprimez l'espoir de trouver une solution.
- Excusez-vous et remerciez le (la) concierge.
- Prenez congé.

**Devoir 2****Jeu de rôle 4**

Vous avez téléphoné au service de livraison de pizzas de la société « Pizza Hut » et vous venez de recevoir votre commande. Or, après le départ du livreur, vous constatez que ce ne sont pas les pizzas que vous avez commandées. Vous appelez « Pizza Hut » et discutez avec un(e) employé(e) (joué(e) par l'examineur).

L'examineur va commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Tâche de l'élève

- Saluez l'employé(e), présentez-vous, donnez la raison de votre appel sans détails.
- Manifestez votre indignation concernant la qualité du service.
- Précisez que l'employé(e) s'est trompé(e) de type de pizza et indignez-vous.
- Confirmez la constatation de l'erreur après l'ouverture de la boîte d'emballage.
- Répétez votre commande, ajoutez qu'il y a une erreur dans le prix.
- Réclamez votre commande et insistez sur une livraison rapide.
- Montrez votre énervement, refusez la proposition de l'employé(e).
- Protestez et demandez une compensation plus importante.
- Excusez-vous pour votre énervement, prenez congé.

Devoir 2**Jeu de rôle 5**

Vous êtes arrivé(e) en France pour faire des études. Vous devez trouver un petit appartement pas cher à louer, par exemple, un studio. Vous vous adressez au bureau de location d'appartements. Vous expliquez à l'agent de location (*joué(e) par l'examineur*) quel type, quel prix d'appartement et quelle localisation vous intéressent. À la fin, vous acceptez une des propositions de l'agent de location.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Tâche de l'élève

- Saluez l'agent de location.
- Dites qui vous êtes et pourquoi vous êtes arrivé(e).
- Précisez ce que vous recherchez comme appartement.
- Expliquez la localisation souhaitable pour votre logement.
- Renseignez-vous sur les prix de location.
- Réagissez à l'information entendue en expliquant vos préférences.
- Demandez des précisions sur le confort du logement.
- Demandez à visiter le logement proposé.
- Exprimez votre accord pour un rendez-vous.
- Prenez congé

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

Devoir 2**Jeu de rôle 6**

Vous êtes un(e) élève d'échanges en France. Vous souhaitez rejoindre un atelier de théâtre ou de danse et une équipe de sport. Vous allez voir le (la) responsable du Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS) (*joué(e) par l'examineur*) pour vous renseigner sur les possibilités d'inscription.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Tâche de l'élève

- Saluez le / la responsable du CROUS.
- Exprimez votre désir de rejoindre un atelier de théâtre ou de danse.
- Parlez de votre expérience théâtrale (durée, rôles interprétés).
- Renseignez-vous sur les jours et horaires des répétitions.
- Répétez la question sur l'atelier de danse.
- Demandez des informations détaillées sur l'événement mentionné par le (la) responsable.
- Renseignez-vous sur les possibilités de faire du sport et précisez quel sport d'équipe vous avez fait (la durée, les succès).
- Informez-vous sur la possibilité de rencontrer l'entraîneur.
- Remerciez le / la responsable du CROUS et prenez congé.

VISC

Vaiņņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 3

Commentaire du texte

TEXTE 1

Prenez connaissance du texte ci-dessous et préparez-vous à:

- faire un résumé en 2-3 phrases
- présenter votre point de vue argumenté sur le sujet abordé dans le texte.

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

La durée de l'intervention: 3 minutes.

TOUS LES ANIMAUX ONT DES DROITS

La justice est obligée d'intervenir trop souvent pour punir ceux qui, par ignorance ou par cruauté, ont fait du mal à des animaux. Certains offrent un chien ou un chat à Noël et le jettent au bord d'une route en été, d'autres se filment en train de torturer un animal pour diffuser la vidéo sur Internet.

La Convention européenne sur la protection des animaux de compagnie a fait avancer les choses mais c'est d'abord les mentalités qui doivent évoluer.

JDE, octobre 2010

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

Devoir 3

Commentaire du texte

TEXTE 2

Prenez connaissance du texte ci-dessous et préparez-vous à:

- faire un résumé en 2-3 phrases
- présenter votre point de vue argumenté sur le sujet abordé dans le texte.

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

La durée de l'intervention: 3 minutes.

PERMIS OU PAS ?

Les jeunes conducteurs se demandent souvent si l'on peut réparer sa voiture dans la rue. Cela dépend des règlements municipaux, mais la règle générale en vigueur dans la plupart des grandes villes défend de garer sa voiture pour faire de la mécanique sur la voie publique. Cette interdiction concerne aussi les simples interventions tels que le remplissage de son réservoir d'essence avec un jerrican ou le lavage. Seules des réparations d'urgence comme un changement de roue ou d'ampoule sont tolérées.

Ça m'intéresse, octobre 2009

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 3

Commentaire du texte

TEXTE 3

Prenez connaissance du texte ci-dessous et préparez-vous à:

- faire un résumé en 2-3 phrases
- présenter votre point de vue argumenté sur le sujet abordé dans le texte.

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

La durée de l'intervention: 3 minutes.

UN RÉSEAU D'ÉCOLES MOBILES

Pour assurer la prise en charge des enfants du voyage, l'Éducation nationale s'appuie sur ses centres académiques pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des voyageurs. Ces centres travaillent avec l'Aset (association pour l'aide à la scolarisation des enfants tsiganes et autres jeunes en difficulté). L'Aset a été créé en région parisienne et dispose d'un réseau de 28 antennes scolaires mobiles. C'est de ces antennes que partent les camions écoles pour aller dans les aires d'accueil de leurs secteurs.

Le journal des enfants, 14 octobre 2010

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

Devoir 3

Commentaire du texte

TEXTE 4

Prenez connaissance du texte ci-dessous et préparez-vous à:

- faire un résumé en 2-3 phrases
- présenter votre point de vue argumenté sur le sujet abordé dans le texte.

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

La durée de l'intervention: 3 minutes.

DÉBAT POUR LA BIODIVERSITÉ

Lors du sommet mondial sur le développement durable, en 2002 en Afrique du Sud, l'objectif était que, d'ici 2010, on réussisse à réduire fortement le rythme actuel de disparition des espèces. Cet objectif n'a pas été atteint. Selon les Nations Unies, „le déclin global de la biodiversité s'accélère”. Actuellement, 13% de la Terre et 1% de la mer sont protégés. Les spécialistes de l'environnement pensent qu'il faudrait protéger 25% de la Terre et 15% de la mer.

„Journal des enfants”, 21 octobre 2010

VIS

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Devoir 3

Commentaire du texte

TEXTE 5

Prenez connaissance du texte ci-dessous et préparez-vous à:

- faire un résumé en 2-3 phrases
- présenter votre point de vue argumenté sur le sujet abordé dans le texte.

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

La durée de l'intervention: 3 minutes.

C'EST TROP DUR L'ÉCOLE !

Chaque année, 150 000 élèves quittent le système scolaire sans diplôme. Pour aider ces élèves, la Journée du refus de l'échec scolaire (22 septembre) a été créée, afin de mettre en évidence leurs problèmes. Une étude montre que 85% ne comprennent pas ce que leur est demandé en classe. Cette année, la journée est consacrée à la souffrance à l'école. Un élève sur trois déclare avoir des maux de ventre causés par le stress avant d'aller à l'école le matin.

www.citoyendedemain.net

VISCI

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens franču valodā 12. klasei

Skolēna materiāls

Mutvārdu daļa

2011. gada 14. jūnijā

Devoir 3

Commentaire du texte

TEXTE 6

Prenez connaissance du texte ci-dessous et préparez-vous à:

- faire un résumé en 2-3 phrases
- présenter votre point de vue argumenté sur le sujet abordé dans le texte.

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

La durée de l'intervention: 3 minutes.

LE FAST-FOOD NOURRIT LA «GÉNÉRATION SANDWICH»

Les fast-foods se sont répandus en France depuis les années 1980. Manger plus vite, un simple changement de rythme ? Non, une révolution ! Les jeunes urbains nés entre 1977 et 1986 forment la «génération sandwich». L'expression est due au Credoc, observatoire des conditions de vie. Éloignement du lieu de travail, emploi des femmes, et études plus longues expliquent qu'en 30 ans le temps consacré au repas du midi a été divisé par trois !

Ça m'intéresse, octobre 2008

VISCI

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

EKSĀMENS FRANČU VALODĀ**12. KLASEI**

2011. gada 14. jūnijā
SKOLOTĀJA MATERIĀLS
Mutvārdu daļa

**EKSĀMENS FRANČU VALODĀ
12. KLASEI**

Mutvārdu daļa
Skolotāja materiāls

2011

Devoir 1**Entretien****Consigne pour les élèves :**

Répondez aux 5 questions posées par l'examinateur (vous avez 3-5 minutes pour les 5 questions).

INFORMATION POUR L'EXAMINATEUR

Posez les questions à l'apprenant. L'apprenant dispose de 3-5 minutes pour répondre aux questions (environ 1 minute par question).

VOYAGES

1. Où avez-vous fait votre dernier voyage ?
2. Quel serait votre choix: voyager seul ou partir en voyage organisé ? Pourquoi ?
3. Utiliseriez-vous le système d'hébergement pour les jeunes ?
4. À votre avis, peut-on voyager sans quitter son pays ?
5. On dit que les voyages forment la jeunesse. Comment comprenez-vous cette idée ?

PERSONNALITÉ

1. Quels sont d'après vous vos qualités et vos défauts ?
2. Quels sont les traits de caractère que vous appréciez chez les gens ?
3. Qu'est-ce que vous ne supportez pas dans le comportement des autres ?
4. À votre avis, une personne peut-elle changer de caractère durant sa vie ?
5. Pour les jeunes de Lettonie, est-il facile de nos jours de planifier leur avenir ?

MON PAYS

1. Où est situé votre pays par rapport aux autres pays européens ?
2. Quels sont les aspects positifs et négatifs de votre ville ?
3. Connaissez-vous quelques stéréotypes concernant les habitants de votre pays ?
4. À votre avis, qu'est-ce qui pourrait symboliser le mieux votre pays ?
5. Comment pourriez-vous expliquer la notion « être patriote » ?

TECHNOLOGIES MODERNES

1. Dans quel but vous servez-vous de l'Internet ?
2. Selon vous, quels sont les aspects positifs et négatifs de l'Internet ?
3. Que pensez-vous des réseaux sociaux comme Facebook et Twitter ? Est-ce que vous les utilisez ?
4. Êtes-vous technophile ? Savez-vous vous servir des nouvelles technologies qui apparaissent ?
5. À l'avenir, les multimédias et les technologies modernes, pourront-ils remplacer un professeur ? Pourquoi ?

VÊTEMENTS

1. Décrivez les vêtements que vous portez aujourd'hui.
2. Quel rôle jouent pour vous les accessoires ?
3. Suivez-vous les tendances de mode ? Où vous en informez-vous ?
4. Il y a 30 ans, à l'école, tous les élèves devaient porter des vêtements identiques. Quelle est votre attitude vis-à-vis d'une uniforme scolaire ?
5. On dit que quand on change de vêtement, on change de comportement. Partagez-vous cette opinion ?

PROFESSIONS

1. Quelle profession voulez-vous choisir après vos études ? Pourquoi ?
2. Selon vous, quelles qualités physiques et mentales faut-il avoir pour exercer cette profession ?
3. Quelles études pensez-vous faire pour exercer votre métier ?
4. Est-il facile de trouver un emploi dans votre domaine ?
5. Qu'est-ce qui rend une profession prestigieuse ?

Devoir 2

Jeu de rôle 1

Description de la situation / du contexte pour l'élève:

Vous travaillez dans un café pour gagner de l'argent de poche. Mais vous souhaitez arrêter de travailler pendant quelques mois pour préparer vos examens. Le chef (*joué par l'examineur*) n'est pas d'accord, il annonce qu'il va embaucher une autre personne à votre place. Vous protestez et essayez de trouver un compromis.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle du chef du café. L'élève vous annoncera son intention de faire une pause dans le travail chez vous, il expliquera les raisons de cette décision. Vous exprimerez le mécontentement et prendrez la décision de renvoyer cette personne. L'élève protestera.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DU PROFESSEUR
Saluez le chef.	
	<i>Salut, ça va ? Tu veux me parler ? C'est à quel sujet ?</i>
Informez le chef de votre décision d'arrêter le travail.	
	<i>Mais pourquoi ? Si tu es bien ici ? Je ne comprends pas ! Explique-moi !</i>
Donnez la raison de votre décision.	
	<i>Tout ça, juste pour des examens ? Tu penses qu'il n'est pas possible de faire les deux choses en même temps ?</i>
Insistez sur l'importance et la difficulté des examens.	
	<i>Et combien est-ce que tu veux t'arrêter ? Une semaine ?</i>
Précisez le temps prévu pour votre absence.	
	<i>Non, je ne suis pas d'accord. C'est trop long ! Il y a du travail, il faut que mon affaire marche ! J'ai besoin de quelqu'un, ici, tout le temps. Si tu pars, je vais trouver quelqu'un d'autre. [attendez !]</i>
Insistez sur le besoin de gagner de l'argent.	
	<i>Mais, tu ne travailles que pour l'argent de poche, pour payer tes sorties, pour t'amuser avec des copains ! [attendez !]</i>
Indignez-vous. Soulignez l'importance de ce travail (frais d'études, indépendance).	
	<i>Mais toi aussi, tu devrais me comprendre – les affaires, ce sont les affaires ! À ton avis, que puis-je faire dans cette situation ?</i>
Proposez une solution: remplacement par un copain disponible.	
	<i>Je ne sais pas... Ton copain, a-t-il de l'expérience ? Je devrais le voir avant de prendre la décision. Allez, venez me voir demain, tous les deux.</i>
Remerciez le chef et prenez congé.	
	<i>À demain !</i>

Devoir 2

Jeu de rôle 2

Description de la situation / du contexte pour l'élève:

Le café de votre quartier où vous alliez souvent devient de moins en moins agréable : le service est mauvais, la nourriture n'est pas variée et c'est cher, les serveurs sont impolis, il faut attendre longtemps pour être servi. Vous êtes mécontent(e) et vous en discutez avec votre ami(e) (*joué(e) par l'examineur*).

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle de l'ami(e). L'élève exprimera son mécontentement sur le café où vous alliez souvent : l'ambiance de moins en moins agréable, le service mauvais et lent, les plats peu variés et chers, les serveurs impolis. Vous parlerez d'un autre endroit pour déjeuner.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DU PROFESSEUR
Saluez votre ami(e).	
	<i>Salut! Ça va ? Alors, quoi de neuf ?</i>
Invitez votre ami(e) au café.	
	<i>Ah, oui, je veux bien. On va dans notre café habituel, rue de la Bretagne ? Ça fait un bon moment que je n'y vais plus ! [attendez !]</i>
Parlez du service et des serveurs. Exprimez votre mécontentement.	
	<i>C'est vrai ? Je te crois à peine – ces gens toujours souriants sont devenus malpolis ? Mais on y mange bien quand même ?</i>
Parlez des plats. Exprimez votre mécontentement.	
	<i>Ça alors ! Quel dommage ! Mais tu connais peut-être un autre café plus sympa ou on pourrait manger ?</i>
Proposez un autre café et expliquez votre choix.	
	<i>Je n'y suis jamais allé(e), mais pourquoi pas. Je commence à avoir vraiment très faim ! Qu'est-ce qu'il y a au menu pour déjeuner ?</i>
Présentez en bref le menu du café.	
	<i>Pas mal ! Alors, il est où exactement, ce café ?</i>
Localisez le café et proposez d'y emmener votre ami(e) en voiture.	
	<i>Tu as une voiture maintenant ? Génial ! [attendez !]</i>
Exprimez la joie de passer le temps avec votre ami(e).	
	<i>Moi aussi, je suis très content(e) qu'on se voie et qu'on puisse causer un peu... [attendez !].</i>
Invitez l'ami(e) à partir.	
	<i>D'accord, allons-y !</i>

Devoir 2

Jeu de rôle 3

Description de la situation / du contexte pour l'élève:

Le/la concierge (*joué(e) par l'examineur*) du bâtiment où vous habitez vous reproche de mettre la musique trop fort, de garder votre vélo dans un endroit inapproprié, de ne pas respecter vos voisins. Vous vous défendez et donnez vos arguments : vous écoutez de la musique jusqu'à 23 heures, le vélo est votre unique moyen de transport mais il n'y a pas d'endroit aménagé pour le garder. À la fin, vous vous montrez plus flexible pour trouver une solution.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle du/de la concierge. Vous reprocherez à l'habitant(e) de la maison de mettre la musique trop fort et trop tard le soir, de laisser son vélo sur le palier ce qui gêne le passage, de ne pas respecter les autres voisins. Vous essaieriez de trouver ensemble les solutions des problèmes.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DU PROFESSEUR
Saluez le (la) concierge.	
	<i>Bonjour, bonjour! J'ai voulu justement vous parler. [attendez !]</i>
Demandez la raison pour laquelle il/elle veut vous parler.	
	<i>Mais, parce que les voisins se plaignent que vous mettiez la musique trop fort et ainsi vous les dérangez. [attendez !]</i>
Parlez de la musique que vous écoutez et insistez sur vos droits.	
	<i>Je vois que vous connaissez bien vos droits, mais il faut respecter les voisins, n'est-ce pas ?</i>
Insistez sur 23 heures comme la limite permise pour faire du bruit.	
	<i>Bon, mais il y a une autre chose – votre vélo! Vous le mettez n'importe où – il traîne dans le hall d'entrée et sur le palier et gêne le passage. Vous trouvez ça normal ?</i>
Expliquez pourquoi vous avez besoin d'un vélo.	
	<i>Ah bon ? Je comprends que c'est un moyen écologique et assez rapide, et il est même plus économique que le transport en commun Mais vous le gardez sur le palier et ça dérange les voisins. [attendez !]</i>
Expliquez le problème de garder le vélo.	
	<i>Là, je suis d'accord avec vous et je vais parler au propriétaire de la maison. [attendez !]</i>
Exprimez l'espoir de trouver une solution.	
	<i>Bon, j'espère que vous allez respecter un peu plus les voisins et mettez la musique moins fort. En ce qui concerne le vélo, je vous informerai dès que j'aurai eu des nouvelles du propriétaire. [attendez !]</i>
Excusez-vous et remerciez le (la) concierge.	
	<i>Alors, je suis content(e) que nous nous soyons mis d'accord. Au revoir et bonne journée.</i>
Prenez congé.	

Devoir 2

Jeu de rôle 4

Description de la situation / du contexte pour l'élève:

Vous avez téléphoné au service de livraison de pizzas de la société « Pizza Hut » et vous venez de recevoir votre commande. Or, après le départ du livreur, vous constatez que ce ne sont pas les pizzas que vous avez commandées. Vous rappelez « Pizza Hut » et discutez avec un(e) employé(e) (*joué(e) par l'examineur*).

L'examineur va commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle de l'employé(e) de la société « Pizza Hut ». Vous vérifierez la commande, préciserez les types de pizzas commandées et les délais de livraison. Vous essaieriez de trouver une solution et calmer le / la client(e) énervé(e).

L'élève dispose d'une minute de préparation. Vous allez commencer le dialogue.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DU PROFESSEUR
	<i>Pizza Hut, bonjour.</i>
Saluez l'employé(e), présentez-vous, donnez la raison de votre appel sans détails.	
	<i>Attendez, Monsieur / Mademoiselle, je vérifie. Nom : [répéter le nom donné par l'élève], l'adresse - 143, Avenue Gambetta. Vous avez passé la commande il y a deux heures. Et alors ?</i>
Manifestez votre indignation concernant la qualité du service.	
	<i>D'accord, mais vous savez, en ce moment-là, avec les embouteillages, toutes les livraisons sont retardées. [attendez !]</i>
Précisez que l'employé(e) s'est trompé(e) de type de pizza et indignez-vous.	
	<i>Pas possible ! Vous avez ouvert la boîte d'emballage ?</i>
Confirmez la constatation de l'erreur après l'ouverture de la boîte d'emballage.	
	<i>Attendez Mademoiselle / Monsieur ! Vous dites que vous avez commandé [répétez l'information donné par l'élève] à 8 euros chacune et vous les avez reçues il y a quelques minutes. [attendez !]</i>
Répétez votre commande, ajoutez qu'il y a une erreur dans le prix.	
	<i>Ah oui, vous avez raison. Il y a une erreur. [attendez !]</i>
Réclamez votre commande et insistez sur une livraison rapide.	
	<i>Alors, les pizzas commandées seront chez vous dans 45 minutes. Si vous êtes pressé(e), vous pouvez gagner 10 minutes en venant les chercher chez nous. [attendez !]</i>
Montrez votre énervement, refusez la proposition de l'employé(e).	
	<i>D'accord. Voulez-vous une salade gratuite pour nous faire pardonner ?</i>
Protestez et demandez une compensation plus importante.	
	<i>Très bien, Monsieur / Mademoiselle, calmez-vous. Nous sommes désolés. Nous vous apportons immédiatement vos pizzas et [répétez l'information sur la compensation demandée par l'élève].</i>
Excusez-vous pour votre énervement, prenez congé.	

Devoir 2**Jeu de rôle 5****Description de la situation / du contexte pour l'élève:**

Vous êtes arrivé(e) en France pour faire des études. Vous devez trouver un petit appartement pas cher à louer, par exemple, un studio. Vous vous adressez au bureau de location d'appartements. Vous expliquez à l'agent de location (*joué(e) par l'examineur*) quel type, quel prix d'appartement et quelle localisation vous intéressent. À la fin, vous acceptez une des propositions de l'agent de location.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle de l'agent de location d'appartements. Vous proposerez à l'apprenant(e) de différents appartements à louer, vous expliquerez leur localisation, le confort et le prix.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DU PROFESSEUR
Saluez l'agent de location.	
	<i>Bonjour, Monsieur/Mademoiselle. Que puis-je faire pour vous ?</i>
Dites qui vous êtes et pourquoi vous êtes arrivé(e).	
	<i>Ah, vous êtes étudiant(e) et vous cherchez un appartement ! Bon, je vais voir ce que je pourrais vous proposer. Quel type d'appartement vous cherchez exactement ?</i>
Précisez ce que vous recherchez comme appartement.	
	<i>D'accord, j'ai quelques variantes à vous proposer. Vous préférez le centre-ville ou la banlieue ?</i>
Expliquez la localisation souhaitable pour votre logement.	
	<i>Au centre ce serait un peu plus cher que dans la banlieue. [attendez !]</i>
Renseignez-vous sur les prix de location.	
	<i>Alors, au centre les prix dépendent du confort et de la distance par rapport au métro. Ça vous ferait entre 800 et 2000 euros par mois, tandis que dans la banlieue les prix varient entre 650 – 850 euros par mois. [attendez !]</i>
Réagissez à l'information entendue en expliquant vos préférences.	
	<i>J'ai quelque chose à vous proposer : c'est un studio de 50m² à 650 euros par mois. Le studio se trouve dans le quatorzième arrondissement à 50 mètres du métro.</i>
Demandez des précisions sur le confort du logement.	
	<i>Le studio est meublé, la cuisine est équipée avec un lave-linge et des placards de rangement, la vaisselle et le linge sont fournis.</i>
Demandez à visiter le logement proposé.	
	<i>Alors, si vous êtes libre demain dans la matinée on peut visiter l'appartement entre 10 heures et 14 heures. Ça vous va ?</i>
Exprimez votre accord pour un rendez-vous.	
	<i>Au revoir Monsieur/Mademoiselle et à demain. Bonne journée !</i>
Prenez congé.	

Devoir 2

Jeu de rôle 6

Description de la situation / du contexte pour l'élève:

Vous êtes un(e) élève d'échanges en France. Vous souhaitez rejoindre un atelier de théâtre ou de danse et une équipe de sport. Vous allez voir le (la) responsable du Centre Régional des Œuvres Universitaires et Scolaires (CROUS) (*joué(e) par l'examineur*) pour vous renseigner sur les possibilités d'inscription.

Vous allez commencer le dialogue. Vous avez une minute de préparation.

Information pour l'examineur

Vous allez jouer le rôle du / de la responsable du CROUS. L'élève vous annoncera son désir de rejoindre un atelier de théâtre ou de danse, il demandera des informations et des précisions sur les possibilités de faire du sport. Vous fournirez les informations demandées et ferez des suggestions.

L'élève va commencer la conversation après une minute de préparation.

TÂCHE DE L'ÉLÈVE	TEXTE DU PROFESSEUR
Saluez le / la responsable du CROUS.	
	<i>Bonjour, que puis-je faire pour vous?</i>
Exprimez votre désir de rejoindre un atelier de théâtre ou de danse.	
	<i>Alors, nous avons une petite troupe de théâtre qui monte des spectacles deux fois par an. Avez-vous de l'expérience?</i>
Parlez de votre expérience théâtrale (durée, rôles interprétés).	
	<i>Bien! Vous avez une bonne expérience. Je crois qu'ils seront très contents de vous accueillir !</i>
Renseignez-vous sur les jours et horaires des répétitions.	
	<i>Ils se réunissent trois fois par semaine, le lundi, le jeudi et le samedi, à 18h00, dans la grande salle. [attendez !]</i>
Répétez la question sur l'atelier de danse.	
	<i>Non, désolé(e), il n'y a pas d'atelier de danse. Mais nous avons des soirées dansantes une fois par mois. [attendez !]</i>
Demandez des informations détaillées sur l'événement mentionné par le / la responsable.	
	<i>Il y aura des affiches partout. Ce sera un vendredi soir et le prix d'entrée sera entre 5 et 10 euros. Ça dépend du groupe qui jouera. Voilà! ... Avez-vous d'autres questions?</i>
Renseignez-vous sur les possibilités de faire du sport et précisez quel sport d'équipe vous avez fait (la durée, les succès).	
	<i>Oui, bien sûr, il y a une équipe de [utiliser le sport nommé par l'apprenant(e)]. Pourtant, je ne sais pas si vous pourrez vous y inscrire car la saison a déjà commencé. [attendez !]</i>
Informez-vous sur la possibilité de rencontrer l'entraîneur.	
	<i>Il s'appelle Monsieur Jubert. Vous pouvez le rencontrer dans la salle de sport. Tenez! Il y a un match cet après-midi, à 17h00. Vous pouvez venir, c'est gratuit. Et Monsieur Jubert sera là. Vous pourrez lui parler après le match. [attendez !]</i>
Remerciez le / la responsable du CROUS et prenez congé.	

Devoir 3

Commentaire du texte

Consigne pour les élèves

Prenez connaissance du texte ci-dessous et préparez-vous à:

- faire un résumé en 2-3 phrases
- présenter votre point de vue argumenté sur le sujet abordé dans le texte.

Vous avez 2 minutes pour préparer votre intervention.

La durée de l'intervention: 3 minutes.

TEXTE 1**Tous les animaux ont des droits**

La justice est obligée d'intervenir trop souvent pour punir ceux qui, par ignorance ou par cruauté, ont fait du mal à des animaux. Certains offrent un chien ou un chat à Noël et le jettent au bord d'une route en été, d'autres se filment en train de torturer un animal pour diffuser la vidéo sur Internet.

La Convention européenne sur la protection des animaux de compagnie a fait avancer les choses mais c'est d'abord les mentalités qui doivent évoluer.

*JDE, octobre 2010***TEXTE 2****Permis ou pas ?**

Les jeunes conducteurs se demandent souvent si l'on peut réparer sa voiture dans la rue.

Cela dépend des règlements municipaux, mais la règle générale en vigueur dans la plupart des grandes villes défend de garer sa voiture pour faire de la mécanique sur la voie publique. Cette interdiction concerne aussi les simples interventions tels que le remplissage de son réservoir d'essence avec un jerrican ou le lavage. Seules des réparations d'urgence comme un changement de roue ou d'ampoule sont tolérées.

*Ça m'intéresse, octobre 2009***TEXTE 3****Un réseau d'écoles mobiles**

Pour assurer la prise en charge des enfants du voyage, l'Éducation nationale s'appuie sur ses centres académiques pour la scolarisation des nouveaux arrivants et des voyageurs. Ces centres travaillent avec l'Aset (association pour l'aide à la scolarisation des enfants tsiganes et autres jeunes en difficulté). L'Aset a été créé en région parisienne et dispose d'un réseau de 28 antennes scolaires mobiles. C'est de ces antennes que partent les camions écoles pour aller dans les aires d'accueil de leurs secteurs.

*Le journal des enfants, 14 octobre 2010***TEXTE 4****Débat pour la biodiversité**

Lors du sommet mondial sur le développement durable, en 2002 en Afrique du Sud, l'objectif était que, d'ici 2010, on réussisse à réduire fortement le rythme actuel de disparition des espèces. Cet objectif n'a pas été atteint. Selon les Nations Unies, „le déclin global de la biodiversité s'accélère”.

Actuellement, 13% de la Terre et 1% de la mer sont protégés. Les spécialistes de l'environnement pensent qu'il faudrait protéger 25% de la Terre et 15% de la mer.

*„Journal des enfants”, 21 octobre 2010***TEXTE 5****C'est trop dur l'école !**

Chaque année, 150 000 élèves quittent le système scolaire sans diplôme. Pour aider ces élèves, la Journée du refus de l'échec scolaire (22 septembre) a été créée, afin de mettre en évidence leurs problèmes. Une étude montre que 85% ne comprennent pas ce que leur est demandé en classe. Cette année, la journée est consacrée à la souffrance à l'école. Un élève sur trois déclare avoir des maux de ventre causés par le stress avant d'aller à l'école le matin.

*www.citoyendedemain.net***TEXTE 6****Le fast-food nourrit la « génération sandwich »**

Les fast-foods se sont répandus en France depuis les années 1980. Manger plus vite, un simple changement de rythme ? Non, une révolution ! Les jeunes urbains nés entre 1977 et 1986 forment la «génération sandwich». L'expression est due au Credoc, observatoire des conditions de vie. Éloignement du lieu de travail, emploi des femmes, et études plus longues expliquent qu'en 30 ans le temps consacré au repas du midi a été divisé par trois !

Ça m'intéresse, octobre 2008