

EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ
9. KLASEI
 2011. gada 7. jūnijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1 задание (5 пунктов).

Расположи события в хронологической последовательности. К каждому году напиши букву соответствующего события.

Год	Буква	Событие
1554 г.		A Латвия принята в состав ООН
1817 г.		B В Ливонии провозглашена свобода вероисповедания
1919 г.		C Закончено строительство Кегумской ГЭС
1939 г.		D Отмена крепостного права в Курземе
1991 г.		E Защитники Риги отразили нападение Бермонта

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 1. uzd.:

2 задание (5 пунктов).

К перечисленным войнам и сражениям напиши букву соответствующего исторического периода. (Исторические периоды обозначены буквами)

Исторический период	Буква	Войны или сражения
A Древний мир		Наполеоновские войны
B Средние века		Столетняя война
C Новое время		Греко-персидские войны
D Новейшее время (20 в.)		Сражения стрелков на Острове Смерти
		Сталинградская битва

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 2. uzd.:

3 задание (4 пункта).

К каждому событию в истории Латвии напиши букву соответствующего события в мировой истории. (Внимание! Одно событие из мировой истории лишнее!)

Событие в истории Латвии	Буква	Событие в мировой истории
Освободительная борьба		A Холокост в оккупированных нацистами землях
Сожжение Рижской синагоги		B Начало Первой мировой войны
Восстановление независимости Латвии		C Августовский путч в Москве
К. Ульманис становится президентом государства		D Начало гражданской войны в Испании
		E Парижская мирная конференция

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

Kopā par
3. uzd.:**4 задание (5 пунктов).**

Внимательно прочти текст.

Новое Латвийское государство должно было решать срочные задачи во внутривнутриполитической и экономической жизни государства. В 1920 году прошли первые в Латвии демократические выборы в результате которых был выбран **A**. Примерно одну треть депутатских мест получили представители **B**. Первое заседание **A** состоялось **C** 1920 года, поэтому эту дату в независимом Латвийском государстве отмечают как праздничный день. Самой главной задачей **A** было разработать основной закон государства – **D** и начать **E**, чтобы дать возможность жителям Латвии стать истинными хозяевами своей земли.

Из предложенных слов выбери те, которые надо поставить вместо букв A, B, C, D, E:

Сейм, Верховный совет, Учредительное собрание (Satversmes sapulce), ЛКС, ЛСДРП, ДЦ, 1 мая, 15 февраля, 4 мая, манифест, конституция (Satversme), Аграрная реформа, Закон о гражданстве.

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Kopā par
4. uzd.:

Какие слова должны быть вместо букв A, B, C, D, E?

A _____

B _____

C _____

D _____

E _____

5 задание (4 пункта).

К каждому названию периодического издания напиши соответствующую букву периода его издания. (Внимание! Один период издания лишний!)

Название периодического издания	Буква	Период издания
Газета "Cīņa"		A 20 – 30 годы 20 в.
Газета "Dienas Lapa"		B 80 – 90 годы 20 в.
Газета "Atmoda"		C 21 в.
Газета "Jaunākās Ziņas"		D 1904 – 1991 годы
		E 90 годы 19 в.

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

Kopā par
5. uzd.:

6 задание (6 пунктов).

Внимательно рассмотри фотографии А, В, С.

6.1. Напиши в таблице соответственно буквам название культурно-исторического памятника.



А



В



С

	Культурно-исторический памятник
А	
В	
С	

1. ____

2. ____

3. ____

6.2 Отметь в таблице X в каком культурно-историческом крае находится памятник.

	Курземе	Земгале	Видземе	Латгалия	Селия
А					
В					
С					

4. ____

5. ____

6. ____

Копā par
6. uzd.:

7 задание (4 пункта).**Напиши в таблице причины и последствия перечисленных событий.**

Причины	Событие	Последствия
	Жители Курземе становятся беженцами	
	Акция «Балтийский путь»	

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par
7. uzd.:_____
Kopā par
1. daļu:

EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ
9. KLASEI

 2011. gada 7. jūnijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Внимательно прочти источники и ответь на вопросы.

Источник А

В начале 20 века внутреннее положение в Латвии было напряженным. В городах рабочие требовали повышения заработной платы и сокращения рабочего дня. [...] На селе почти половина используемой в сельском хозяйстве земли все еще принадлежала помещикам. Крестьяне все чаще требовали ликвидировать помещичье землевладение.

Латышский народ испытывал двойной национальный гнет – чуждыми для него были как немецкие помещики и священники, так и русское правительство и его чиновники.[...] В Российской империи у латышского народа не было подлинной свободы вероисповедания, были ограничены возможности высказывать свои взгляды в прессе, создавать общества, занимать высокие должности в государственных учреждениях.

(Г.Курлович, А.Томашунс. История Латвии, Zvaigzne ABC, 2002 г.)

Источник В

[в конце 19 в.] латышей коснулась школьная реформа [...], латышские народные школы были включены в систему Российских школ. Хотя влияние немецких помещиков и священников на школьную жизнь стало менее заметным, но его тут же заменил контроль со стороны русских чиновников. Все уроки, за исключением Закона Божьего, проходили на русском языке. Латышский язык был исключен из учебного процесса.

(I.Apine. 1905.-1907. gada revolūcija Latvijā un latviešu sociāldemokrāti. Rīga, 2005.)

Источник С

Осенью* снаружи школы не было заметно никаких изменений, но внутри на стене вместо „Stundenplan”*** висело „Расписание уроков”. Вместо географических карт на немецком языке были повешены карты на русском. [...] Инспектор был из России и не знал ни слова по-латышски. Нам он преподавал историю и географию. Всё мы не понимали, но заучивали [...] наизусть. [...] Часто мы не понимали, что нам инспектор объясняет, а он не понимал, что мы у него спрашиваем.

*в конце 19 века

**расписание уроков (на немецком языке)

(E. Birznieks – Upītis. Pastariņa dienasgrāmata. Rīga, 1924)

Источник D

- 1) Освободить народные школы от административного надзора царских чиновников и передать их в ведомство местных выборных самоуправлений.
- 2) Объявить родной язык в народных школах языком обучения, а русский – языком учебным предметом.
- 3) Отделить школу от церкви, отменить преподавание Закона Божьего.
- 4) Заботиться, чтобы в народных школах детей не только учили, но и воспитывали в демократическом духе, чтобы были сознательными гражданами.

[No 1905.g.10.novembrī notikušā Latvijas tautskolotāju kongresa pieņemtajiem lēmumiem] (Laikraksts „Dienas Lapa”, 1905.gada 11.novembris.)

Источник Е

Прежние волостные управления не способны выиграть сегодняшнюю борьбу с бюрократическим правительством и установить новую жизнь, поэтому старые учреждения без замедления надо ликвидировать, а вместо них организовать новые самоуправления, основанные на твердых демократических принципах, волостные собрания должны выбрать распорядительные комитеты.

Задачи самоуправлений: [...] 4) определить волостной налог по доходу жителей и собирать его, 5) нанимать на работу учителей и конторских служащих, [...],

7) контролировать школу, обучение в которой должно проходить по новым программам.

[No 1905.g.19. novembrī notikušā Latvijas pagastu delegātu kongresa lēmumiem, kuru īstenošana tika uzticēta pagastu valdēm – pašpārvaldēm]
(Laikraksts „Dienas Lapa”, 1905.gada 21.novembris.)

Источник F

[В 1907 году] по всей Латвии началась очень плодотворная работа. Условная свобода прессы и свобода общения вдохновили на широкую творческую деятельность, вслед за которой на селе и в городах последовал период хозяйственного расцвета. Революция дала новые возможности также и в области духовной культуры. В издании газет и книг появилось небывалое оживление. Создавались различные культурные общества и политические организации, которые развивали плодотворную деятельность.

(Konversācijas vārdnīca. Rīga, 1930. 7.sējums.)

Источник G

объяснения:

распорядительные комитеты - волостные самоуправления, созданные революционерами

лесные братья- революционеры, которые скрывались в лесах и препятствовали действиям карательных экспедиций

Карта "Революция 1905 - 1907 годов в Латвии"

(История в основной школе. Латвия в XX веке. Rīga, Zvaigzne ABC, 2010).

1. О каком периоде истории Латвии рассказывают источники? Выбери правильный ответ и обведи его. (1 пункт)

- A** начало 19 века
B конец 19 века - начало 20 века
C 20 – 30 годы 20 века

Aizpilda skolotājs:

1. _____

Kopā par 1. uzd.:

2. Прочти источники А и В. Напиши причины революции 1905 года.

(8 пунктов)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par 2. uzd.:

3. Прочти источники В,С и D. Напиши, с какими проблемами столкнулись учителя и ученики накануне революции 1905 года? (4 пункта)

- _____
- _____
- _____
- _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

4. Прочти источник D. Используя источник и свои знания, напиши, почему народные учителя Латвии на конгрессе выдвинули такие требования к образованию. (4 пункта)

Kopā par 3. uzd.:

Требования, выдвинутые в источнике D	Причина
1)	
2)	
3)	
4)	

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 4. uzd.:

5. Прочти источник Е. Напиши, почему во время революции 1905 года были выбраны новые волостные самоуправления? (2 пункта)

1. ____

2. ____

Kopā par
5. uzd.:

6. Прочти источник Е. Напиши, какие изменения надо было проводить в волостях? (4 пункта)

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

Kopā par
6. uzd.:

7. Изучи источник Г. Напиши, какие приемы и методы борьбы использовали во время революции 1905 года. (5 пунктов)

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

Kopā par
7. uzd.:

8. Прочти источник F. Напиши, какие позитивные изменения произошли после революции 1905 года. (4 пункта)

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

Kopā par
8. uzd.:

9. Напиши объяснения понятий. (4 пункта)

Реформа – _____

1. ____

Революция – _____

2. ____

9. uzd.:

Kopā par
2. daļu:

EKŠĀMENS LATVIJAS UN PASAULES VĒSTURĒ

9. KLASEI

2011. gada 7. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA

3. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Выбери один из государственных праздников или памятных дней. **Вспомни, какое историческое событие связано с ним. Напиши о нём.** Проанализируй значение данного события в истории, раскрой его причины, упомяни известных людей, связанных с ним. Используй соответствующие исторические термины и понятия.

- 20 января – День памяти защитников баррикад 1991 года
- 4 мая – День принятия декларации о независимости Латвийской Республики
- 11 ноября – День Лачплесиса

Черновик.

Исторические события, личности:

Термины и понятия:

Причины исторического события:

Ход исторического события:

Последствия и значение исторического события:

**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES
VĒSTURĒ
9. KLASEI**

2011. gada 7. jūnijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji

1. daļa

1. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru gadam atbilstoši pievienotu notikuma burtu.

Kopā – 5 punkti.

2. uzdevums

Skolēns iegūst 1 punktu par katru notikumam pareizi pievienotu vēstures perioda burtu.

Kopā – 5 punkti.

3. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katriem diviem savstarpēji pareizi sakārtotiem notikumiem.

Kopā – 4 punkti.

4. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildes izvēli.

Kopā – 5 punkti.

5. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katram preses izdevuma nosaukumam pievienotu pareizu izdošanas perioda burtu.

Kopā – 4 punkti.

6. uzdevums.

6.1. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu kultūrvēsturiskā pieminekļa nosaukumu.

Kopā – 3 punkti.

6.2. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi atzīmētu kultūrvēsturiskā pieminekļa atrašanās vietu.

Kopā – 3 punkti.

7. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi. Skolēni var minēt dažādus cēloņus un sekas. **Kopā – 4 punkti.**

Kopā par 1. daļu – 33 punkti

2. daļa

1. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par pareizi apvilktu atbildi. **Kopā – 1 punkts.**

2. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru konkrēti uzrakstītu cēloni. **Kopā – 8 punkti.**

3. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu problēmu. **Kopā – 4 punkti.**

4. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu cēloni. Skolēns var izmantot gan citu avotu informāciju, gan savas zināšanas. **Kopā – 4 punkti.**

5. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu cēloni.

Kopā – 2 punkti.

6. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par pareizi uzrakstītu pārkārtojumu.

Kopā – 4 punkti.

7. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu cīņas paņēmienu vai veidu.

Kopā – 5 punkti.

8. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu pozitīvu pārmaiņu.

Kopā – 4 punkti.

9. jautājums.

Skolēns iegūst:

1 punktu - par nepilnīgu vai daļēju jēdziena skaidrojumu,

2 punktus - par katru precīzi un izsmeļoši izskaidrotu jēdzienu.

Kopā – 4 punkti.

Kopā par 2. daļu – 36 punkti.

3.daļa *

Kritēriji Punkti	1. Saturs un valoda	2. Vēstures jēdzieni	3. Fakti	4. Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tēmai. Teksts ir loģisks, strukturēts (ir ievads un nobeigums) levēroti pareizrakstības likumi. Nav kļūdu vēstures jēdzienu rakstībā, ir dažas nebūtiskas stila vai gramatiskās kļūdas.	Minēti 3 vai vairāk atbilstoši vēstures jēdzieni, aprakstot izvēlēto svētku vai atceres dienu.	Minēti vismaz 3 precīzi vēstures fakti/personības, kas saistīti ar izvēlēto svētku vai atceres dienu.	Norādīti vēsturiskam notikumam būtiskie cēloņi un dots vērtējums.
1	Teksts ir nedaudz haotisks vai bez ievada un nobeiguma. Ir pareizrakstības kļūdas, taču jēga ir uztverama.	Minēti 1 vai 2 vēstures jēdzieni, aprakstot izvēlēto svētku vai atceres dienu.	Minēti 1- 2 precīzi vēstures fakti/ personības, kas saistīti ar izvēlēto svētku vai atceres dienu.	Norādīti tikai vēstures notikuma cēloņi vai tikai dots vērtējums. Norādīti cēloņi un vērtējums, kas nebūtiski šim notikumam.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Ja aprakstā ir tikai svētku svinēšana mūsdienās, bez vēsturisko notikumu skaidrojuma, darbs tālāk nav vērtējams.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu (jēdzieni nav lietoti vispār vai jēdzienu lietošana ir nepareiza).	Nav izmantoti vēstures fakti/ personības vai tie neatbilst tematam. Nav izpratnes par vēstures notikumu hronoloģiju (piemēram: Barikāžu atceres dienu saista ar 1905. gada revolūciju; Lāčplēša dienu ar krusta kariem).	Cēloņi nav norādīti. Vērtējums nav dots.

*legūto punktu skaits jāreizina ar 2.

Kopā par 3.daļu – 16.punkti.