

EKSĀMENS POĻU VALODĀ
9. KLASEI
 2011. gada 9. jūnijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Część I

Proszę uważnie przeczytać tekst i wykonać zadania od 1 do 5 .

Ocalmy polską naturę

Każdego roku bramki wejściowe Tatrzańskiego Parku Narodowego (TPN) przekraczają blisko trzy miliony turystów. Najczęściej wybierają się do Morskiego Oka albo na spacer dolinami Strażyską, Kościeliską lub Chochołowską. W weekendy na górskich szlakach jest tak tłoczno, jak w środku dnia na Marszałkowskiej w Warszawie. Turyści pozostawiają po sobie góry śmieci i to nie tylko w koszach na odpadki. Puste plastikowe butelki i opakowania po przekąskach znaczą szlak najpopularniejszych górskich wędrówek. Dlatego w sierpniu tego roku władze TPN-u postanowiły wręczać weekendowym gościom parku foliowe torby na śmieci.

Eksperyment się powiódł. Worki wyrzucane przez wracających ze spacerów wypełniały ustawione przy bramkach kontenery, a na terenie parku śmieci było dużo mniej - mówi Józef Chowaniec z TPN-u. Dlatego od września każdy turysta wchodzący na teren parku dostanie foliową torbę na śmieci. Dzięki tej nowatorskiej akcji ma być czystiej w Tatrach. Problem walających się na szlakach turystycznych odpadków nie dotyczy tylko Tatr. Puszki po coca-coli leżące w ścisłym rezerwacie niedaleko Turbacza w Gorcach czy plastikowe butelki rzucone w kosodrzewinę niedaleko Śnieżki w Karkonoszach to częsty widok. Polska przyroda ledwo zipie przywalona górą śmieci. Władze parków narodowych usiłują sprzątać po turystach. Jednak odpadków jest tak dużo, że nie nadążają z ich usuwaniem. Hałdy puszek, butelek i papieru wyrastają w najczęściej odwiedzanych polskich parkach: tatrzańskim i karkonoskim. Ale ogromna liczba turystów pozostawia po sobie nie tylko śmieci.

Niektóre zakątki naszego kraju są po prostu rozdeptywane - uważa dr Grzegorz Rąkowski z Instytutu Ochrony Środowiska. W Pieninach niebieski szlak wiodący na Trzy Korony jest tak oblegany przez turystów, że na drodze osuwa się ziemia. Niewielki Ojcowski Park Narodowy gości co roku 400 tys. osób. To znacznie mniej niż miliony osób w Tatrach, ale Ojcowski Park jest dziesięć razy mniejszy i oferuje właściwie jeden szlak turystyczny.

Moda na zdrowy styl życia powoduje, że Polacy coraz chętniej wybierają się na górskie wycieczki: piesze i rowerowe. Do niektórych unikatowych przyrodniczo miejsc, jak np. pieniński wąwóz Homole, można dojechać samochodem. Dlatego jest on najczęściej odwiedzaną atrakcją turystyczną Pienin.

Problem leży w tym, że Polacy znają tylko kilka obiektów, które należy zobaczyć. Gdybyśmy rozreklamowali inne przyrodnicze ciekawostki, ruch w tych najbardziej obleganych parkach czy rezerwach byłby mniejszy - mówi dr Rąkowski.

Do najbardziej uroczych zakątków naszego kraju należy

Kotlina Kłodzka. Poza kilkoma miejscowościami, takimi jak Duszniki Zdrój czy Polanica, jest rzadko odwiedzana. Atrakcją jest potężny, nigdy nie zdobyty przez wroga fort w Srebrnej Górze. Miłośników wrażeń przyrodniczych powinna z kolei zainteresować Jaskinia Niedźwiedzia w Kletnie. Poza tym w okolicach Kłodzka są ładne, niemal bezludne góry, z wieloma kilometrami malowniczych szlaków. Takich mało znanych zakątków naszego kraju można znaleźć więcej.

Jeśli uda się przekonać Polaków, że pięknie jest nie tylko w Tatrach, Pieninach czy nad morzem, zniszczona przyroda odetchnie i zregeneruje się choć trochę - mówi dr Rąkowski. Jednak czy rodacy zaczną po sobie sprzątać? Przykład Tatrzańskiego Parku Narodowego dowodzi, że można ich do tego przekonać.

(“Newsweek” 2002, nr 35)

Zadania do tekstu

Aizpilda skolotājs:

Zadanie 1 (0-6)

Proszę uważnie przeczytać tekst i zaznaczyć: **P**-gdy zdanie jest prawdziwe; **F**-gdy jest fałszywe; **BI**-gdy w tekście nie ma informacji na dany temat.

A Turyści zostawiają śmieci wszędzie tam, gdzie spędzają wolny czas.

P F BI

1. ____

B Władze parku usuwają śmieci na czas.

P F BI

2. ____

C Ojcowski Park Narodowy gości więcej turystów niż Tatrzański

P F BI

3. ____

D Turyści odwiedzają wąwóz Homole, bo tam można dojechać samochodem.

P F BI

4. ____

E Największą bolączką polskiej turystyki jest brak odpowiedniej reklamy.

P F BI

5. ____

F Atrakcją turystyczną jest fort w Srebrnej Górze.

P F BI

6. ____

Zadanie 2 (0-7)

Proszę wybrać odpowiedź zgodną z tekstem.

A Puste plastikowe butelki i opakowania po przekąskach **znaczą** szlak najpopularniejszych wędrówek.

- pokazują
- wyznaczają
- ustalają

1. ____

B Problem **walających się** na szlakach turystycznych odpadków nie dotyczy tylko Tatr.

- porozkładanych
- położonych
- porozrzucanych

2. ____

C Polska przyroda **ledwo zipie** przywalona górą śmieci.

- ma problemy
- nie może oddychać
- ma już dość

3. ____

D Niekāturē zakātki nāszego kraju sa po prostu **rozdeptywane**.

- przechodzone
- przydeptane
- niszczone

E Do niektōrych **unikatowych** miejsc można dojechać samochodem.

- niepowtarzalnych
- ładnych
- specjalnych

F Do najbardziej uroczych **zakātkōw** Polski należy Kotlina Kłodzka.

- cichych kątōw
- zaciszy
- okolic

G Szlak wiodācy na Trzy Korony jest tak **oblegany** przez turystōw, że na drodze usuwa się ziemia.

- otoczony przez
- pożądanym przez
- popularnym wśród

Zadanie 3 (0-9)

Korzystając z tekstu, proszę pouklādać poniższe fragmenty tak ,by tworzyły logiczną całość. Zdanie rozpoczynające tekst ma numer 1.

_____ wyrastają w najczęściej odwiedzanych polskich parkach :tatrzańskim i karkonowskim .

_____ od września każdy turysta wchodzący na teren TPN-u dostanie foliowā torbę na śmieci .

Dzięki

_____ przyroda ledwo zipie przywalona gōrā śmieci.Władze parkōw narodowych usiłują

_____ tej nowatorskiej akcji ma być czyściej w Tatrach .Problem walajācych się na szlakach turystycznych

1 _____ Eksperyment się powiōdł .Worki wyrzucane przez wracajācych

_____ nie nadają się z ich usuwaniem.Hāłdy puszek,butelek i papieru

_____ odpadkōw nie dotyczy jednak tylko Tatr.Puszki po coca-coli leżāce w ścisłym rezerwacie niedaleko Turbacza w Gorcach

_____ czy plastikowe butelki rzucone w kosodrzewinę niedaleko Śnieżki w Karkonoszach to częsty widok .Polska

_____ ze spacerōw wypełniały ustawione przy bramkach kontenery, a na terenie parku śmieci było dużyo mniej .Dlatego

_____ sprzątać po turystach.Jednak odpadkōw jest tak dużyo, że

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

Kopā par
1. uzd.:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Kopā par
3. uzd.:

Zadanie 4 (0-5)

Proszę wypisać z tekstu pięć nazw własnych, a następnie określić ich położenie.

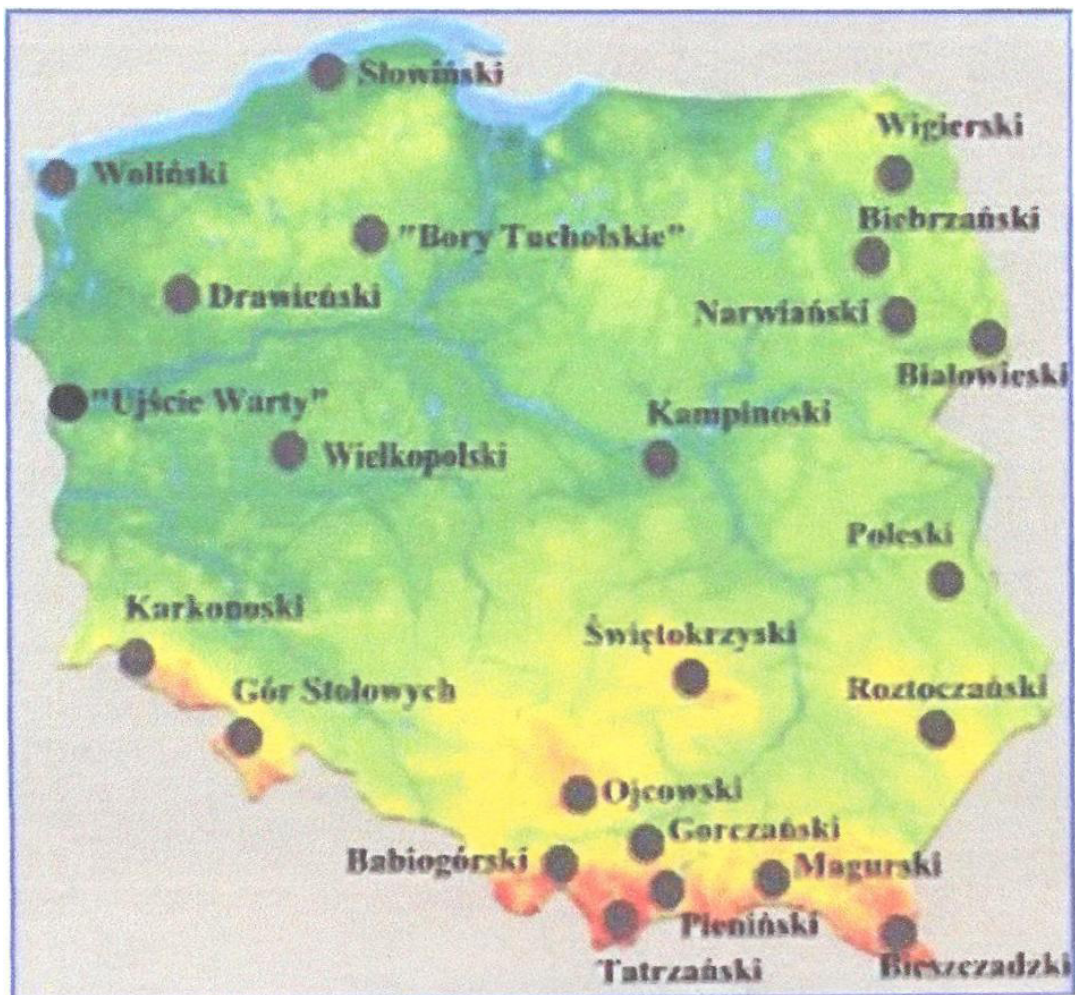
Nazwa

Położenie

4. _____

Zadanie 5 (0-2)

Proszę odszukać i zaznaczyć na mapce dwa parki narodowe, o których jest mowa w tekście.



5. _____

Kopā par
1. daļu:

EKSĀMENS POĻU VALODĀ
9. KLASEI
 2011. gada 9. jūnijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

CZĘŚĆ II

Proszę uważnie przeczytać tekst i wykonać zadania od 1 do 7 .

Niepotrzebna katastrofa

Uczni amerykańscy komentując tragiczne skutki trzęsienia ziemi i fali tsunami posuwają się nawet do twierdzeń, że nikt nie musiał zginąć w ich wyniku -a na pewno nie w oddalonych od epicentrum wstrząsu Indiach czy na Sri Lance. Fala tsunami ,choć podróżowała z zapierającą dech w piersiach prędkością sięgającą 800 km/godz., dotarła tam dopiero cztery godziny po pierwszych wstrząsach. Było więc wystarczająco dużo czasu na ostrzeżenie i ewakuację ludności.

A inaczej byłoby ,gdyby państwa basenu Oceanu Indyjskiego zdecydowały się na stworzenie systemu wczesnego ostrzegania, jaki dzięki USA i Japonii funkcjonuje na Pacyfiku. Dzięki pomiarom satelitarnym i stacjom seismologicznym naukowcy są w stanie rozstać w ciągu kwadransa informację do zagrożonych krajów i przewidzieć, jak duża będzie fala i gdzie najsilniej uderzy. System ten działa od ponad 50 lat i ,co ciekawe ,korzystają z niego także Tajlandia i Malezja. Państwa te jednak uważały do niedawna, że tsunami to problem wyłącznie Pacyfiku. Być może dopiero katastrofa uświadomi im wreszcie, że zagłada może nadejść także z zachodu, i że trzeba zrobić wszystko, aby można było jej zapobiec, albo chociaż ograniczyć straty.

Czas na to jest najwyższy ,ponieważ zdaniem uczonych, Ziemia co jakiś czas przechodzi okres wzmożonej aktywności sejsmicznej, w czasie którego katastrofy chodzą nie tylko parami, ale wręcz stadami. W rejonie Oceanu Indyjskiego zdarza się to średnio co 230 lat, przy czym ostatnie takie zdarzenie miało miejsce w pierwszej połowie XIX wieku. Być może więc tropikalne wyspy uznawane przez turystów za raj na ziemi będą niedługo bardziej kojarzyć się z piekłem.

Jan Stradowski, <http://www.wprost.pl> (27.12.2004)

Zadania do tekstu**Zadanie 1 (0-4)**

Proszę uważnie przeczytać tekst i odpowiedzieć na poniższe pytania.

A Dlaczego ,zdaniem autora tekstu, nie musiało dojść do katastrofy ?

1. _____

B Co to jest system wczesnego ostrzegania ?

2. _____

C Jakie państwa posiadają system wczesnego ostrzegania ?

3. _____

D Dlaczego tropikalne wyspy mogą stać się piekłem dla turystów?

4. _____

Kopā par
1. uzd.:**Zadanie 2 (0-8)**

Proszę połączyć ze sobą wyrazy z kolumny A z wyrazami z kolumny B ,a następnie ułożyć z nimi zdanie zgodnie z przykładem.

A
epicentrum

B
wstrząsu

Przykład: *Epicentrum wstrząsu znajdowało się kilkaset kilometrów od stolicy kraju .*

A
tragiczne
zapierać
wzmoczona
chodzić

B
aktywność
parami
skutki
dech

2. _____

Zadanie 3 (0-8)

Do podanych rzeczowników proszę dopisać po dwa czasowniki.

A wiatr - _____, _____

B słońce - _____, _____

C deszcz - _____, _____

D burza (sztorm) _____, _____

3. _____

Zadanie 4 (0-8)

Do podanych przymiotników proszę dopisać czasownik i rzeczownik.

A informacyjny- _____, _____

B ostrzeżony - _____, _____

C podróżny - _____, _____

D ewakuacyjny - _____, _____

4. _____

Zadanie 5 (0-12)

Podany wyraz *ofiara* proszę napisać w odpowiednim przypadku ,w liczbie pojedynczej i liczbie mnogiej oraz dodać do przypadku pytanie.

Przypadek	Pytanie	Liczba pojedyncza	Liczba mnoga
Mianownik - _____ ?		_____	_____
Dopełniacz - _____ ?		_____	_____
Celownik - _____ ?		_____	_____
Miejscownik- _____ ?		_____	_____

5. _____

Zadanie 6 (0-3)

Proszę w poniższym zdaniu napisać liczebniki słownie.

Według danych oficjalnych ,uderzenie tsunami,które nawiedziło Azję

(26)_____grudnia (2004)_____

_____roku ,zabiło ponad

(225)_____

tysięcy osób.

6. _____

Zadanie 7 (0-10)

Proszę w wolne miejsce wpisać brakujące litery :ó,u,rz,ż . (0-10)

- sk__tki t__ęsienia ziemi
- d__o czas_ na ost__e__enie
- miejsce odwiedzane p__ez t__ryst__w

7. _____

Kopā par
2. daļu:

EKSĀMENS POĻU VALODĀ
9. KLASEI
 2011. gada 9. jūnijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

CZĘŚĆ III
Zmiany klimatu w Polsce

Czy globalne ocieplenie może odbić się na klimacie naszego kraju? Jakich zmian możemy oczekiwać? Wszystkie sporządzone dziś prognozy obarczone są znacznym marginesem niepewności. Według modeli użytych przez autorów Studium Krajowego w Sprawie Zmian Klimatu*:

~~~ podwojenie koncentracji CO<sub>2</sub> może przynieść w Polsce wzrost średniej temperatury nawet o 3,5 - 5 stopni C (wzrost ten dotyczyłby w znacznie większym stopniu okresów zimowych niż letnich);

~~~ według obliczeń dokonanych dla rzek w centralnej Polsce wydłuży się znacznie okres utrzymywania się temperatur sprzyjających rozkładowi materii organicznej- grozi to pogorszeniem jakości wody;

~~~ wywołane globalnym ociepleniem podniesienie poziomu Morza Bałtyckiego może zagrozić terenom rozciągającym się wzdłuż całego wybrzeża; według Studium zagrożonych jest 2200 km<sup>2</sup>, na których zamieszkuje 230 tysięcy ludzi.

~~~ wyższe temperatury mogą przyczynić się do rozprzestrzeniania się w Polsce chorób dotychczas nie spotykanych, np. malarii.

~~~ szczególnie dotkliwe okazać się może zwiększenie częstości występowania anomalii pogodowych, naprzemiennych okresów suszy i ulewnych deszczów oraz rosnąca liczba ekstremalnych zjawisk klimatycznych: susz, powodzi, sztormów, wichur.

\* Zob. <http://greenworld.serwus.pl>

**1. Proszę przedstawić treść powyższego tekstu w postaci wywiadu, w którym**

**jedna osoba "odegra rolę" dziennikarza, a druga - eksperta z zakresu ochrony środowiska.**

**Proszę pamiętać o użyciu form charakterystycznych dla wywiadu (200 słów).**

**To może ci pomóc!**

**Wywiad** ma formę rozmowy z konkretną osobą, a więc obok pytań występują dłuższe odpowiedzi; dotyczy zaś zazwyczaj jednego tematu i przeznaczony jest do upowszechniania za pośrednictwem prasy, radia, bądź telewizji.

Jest to obecnie bardzo popularna dziennikarska forma wypowiedzi. Ludzie chętnie czytają i słuchają wywiadów z ulubionymi aktorami, pisarzami, sportowcami, znanymi politykami i innymi osobami publicznymi. Dziennikarz wybiera rozmówcę, określa temat wywiadu, przygotowuje pytania i kieruje tym specyficznym dialogiem. Szczególnie cenieni dziennikarze specjalizujący się w różnych formach wywiadów, bezkompromisowi, pytający nawet o trudne problemy, ale taktowni w rozmowach o życiu prywatnym.





**EKSĀMENS POĻU VALODĀ  
9. KLASEI**

2011. gada 9. jūnijā  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

**Model odpowiedzi i punktacja do arkusza**

*Moja ojczyzna, moje miejsce na ziemi*

| Numer zadania  | Poprawna odpowiedź              | Zasady przyznawania punktów |
|----------------|---------------------------------|-----------------------------|
| <b>Część I</b> |                                 |                             |
| 1.             | BI                              | <b>1p.</b>                  |
|                | F                               | <b>1p.</b>                  |
|                | F                               | <b>1p.</b>                  |
|                | P                               | <b>1p.</b>                  |
|                | P                               | <b>1p.</b>                  |
|                | P                               | <b>1p.</b>                  |
| 2              | pokazują                        | <b>1p.</b>                  |
|                | porozrzucanych                  | <b>1p.</b>                  |
|                | ma już dosyć                    | <b>1p.</b>                  |
|                | niszczzone                      | <b>1p.</b>                  |
|                | niepowtarzalnych                | <b>1p.</b>                  |
|                | okolic                          | <b>1p.</b>                  |
|                | popularny wśród                 | <b>1p.</b>                  |
| 3              | 10, 3, 7, 4, 1, 9, 5, 6, 2, 8   | <b>9p.</b>                  |
| 4              | np. ul.Marszałkowska - Warszawa | <b>5p.</b>                  |
|                | Morskie Oko - Tatry             |                             |
|                | Śnieżka - Karkonosze            |                             |
|                | Trzy Korony - Pieniny           |                             |
|                | Jaskinia Niedźwiedzia - Kletno  |                             |
| 5              | Tatrzański Park Narodowy        | <b>2p.</b>                  |
|                | Pieniński Park Narodowy         |                             |

| <b>Część II</b> |                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1               | Zdaniem autora tekstu, nie musiało dojść do katastrofy, gdyby państwa Oceanu Indyjskiego posiadały system wczesnego ostrzegania, bo było wystarczająco dużo czasu na ewakuację                                 | 1p.  |
|                 | System wczesnego ostrzegania to urządzenia, które dzięki pomiarom satelitarnym przekazują stacjom seismologicznym informacje o zagrożonych katastrofą miejscach.                                               | 1p.  |
|                 | System wczesnego ostrzegania posiadają USA i Japonia                                                                                                                                                           | 1p.  |
|                 | Tropikalne wyspy mogą stać się piekłem dla turystów, ponieważ Ziemia co jakiś czas przechodzi okres wzmożonej aktywności seismologicznej, szczególnie w rejonach Oceanu Indyjskiego.                           | 1p.  |
| 2               | Za prawidłowe połączenie wyrazów                                                                                                                                                                               | 4p.  |
|                 | Za ułożenie zdań                                                                                                                                                                                               | 4p.  |
| 3               | np. wiatr - wieje, huczy, wyje, szumi, duje<br>słońce - świeci, grzeje, przygrzewa, wschodzi, zachodzi<br>deszcz - pada, kropi, leje, zacina, szaleje<br>burza (sztorm) - nadciąga, nadchodzi, szaleje, ucicha | 8p.  |
| 4               | informacyjny - informować, informacja ostrzeżony<br>- ostrzegać, ostrzeżenie podróżny - podróżować<br>- podróż ewakuacyjny - ewakuować, ewakuacja                                                              | 8p.  |
| 5               | Mianownik kto? ofiara ofiary<br>Dopełniacz kogo? ofiary ofiar<br>Celownik komu? ofierze ofiarom<br>Miejscownik kim? ofierze ofiarach                                                                           | 12p. |
| 6               | dwudziestego szóstego<br>dwa tysiące czwartego<br>dwieście dwadzieścia pięć                                                                                                                                    | 3p.  |
| 7               | - skutki trzęsienia ziemi<br>- dużo czasu na ostrzeżenie<br>- miejsce odwiedzane przez turystów                                                                                                                | 10p. |

**Część III Kryterium oceny wywiadu**

- Jasno sformułowany temat ; problemowe ujęcie tematu. ( 0-2p.)
- Poprawna kompozycja wypowiedzi pisemnej;tekst spójny. (0-2p.)
- Zgodność formy z cechami gatunku; 5 pytań wywiadu. (0-3p.)
- Bogactwo słownictwa ,poprawność stylistyczna pracy ,  
i urozmaicenie składni . (0-3p.)
- Dopuszczalny 1 błąd ortograficzny. (0-3p.)
- Dopuszczalny 1 błąd interpunkcyjny. (0-2p.)

## Ogólne kryteria oceny wypowiedzi ustnych

| Punkty | Treść                                                                                                                                                                                                                                                                | Budowa wypowiedzi                                                                                                                                                              | Słownictwo i styl                                                                                                                                | Sposób wypowiedzenia się                                                                                             | Komunikacja                                                                                                                                                                                           |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4      | Formuluje temat. Wypowiedź zgadza się z tematem. Uzasadnia wybór tematu, udowadnia jego znaczenie dla siebie lub społeczeństwa. Opowiadanie treściwe (bogate), wykorzystuje własne doświadczenie. Informację podaje, omawiając i uzasadniając najważniejsze kwestie. | Wypowiedź wyraźna i mająca trójdzelną strukturę (wstęp, rozwinięcie, podsumowanie). Przekazuje informacje konsekwentnie wg planu, przestrzega odpowiedniej długości wypowiedzi | Rozwinięte słownictwo, zróżnicowana budowa zdań, przestrzega norm językowych, używa odpowiedniego stylu, może kilka razy przejrzyczyć się.       | Poprawna wymowa słów, odpowiednie tempo. Zmienia intonacje, żeby podkreślić sens wypowiedzi.                         | Wyraża swoje zdanie o tym, co słyszał. Potrafi zacząć, prowadzić i zakończyć rozmowę. Żeby ponowić rozmowę, używa różnorodnych pytań. Odpowiada precyzyjnie i zasadniczo. Utrzymuje kontakt wzrokowy. |
| 3      | Wypowiedź zgadza się z tematem. Próbuje uzasadnić wybór tematu, udowadniając jego znaczenie dla siebie lub społeczeństwa. Treściwie opowiada, wykorzystując własne doświadczenie.                                                                                    | Brakuje jednego z elementów planu (wstępu, zakończenia). Informacje i poglądy wyraża konsekwentnie, przestrzega czasu wypowiedzi.                                              | Słownictwo odpowiednie, żeby rozwinąć temat, budowa zdań właściwa do omówienia danego tematu. Używa odpowiedniego stylu. Możliwe błędy językowe. | Mówi zazwyczaj wyraźnie i dobrze go słyszać. Próbuje zmieniać intonację i zgodnie z celem zmieniać tempo wypowiedzi. | Próbuje wyrazić swoje zdanie o tym, co słyszy. Pyta, żeby ponowić dialog. Odpowiada precyzyjnie, uzasadnia. Utrzymuje kontakt wzrokowy.                                                               |
| 2      | Wypowiedź zgadza się z tematem, lecz wyczerpuje go w niewielkim stopniu.                                                                                                                                                                                             | Nie ma wstępu i zakończenia, informacje i poglądy próbuje wyrażać konsekwentnie.                                                                                               | Ograniczone słownictwo, proste zdania, używa stylu językowego, nieodpowiedniego do sytuacji. Przeważnie przestrzega norm językowych.             | Słabo albo przesadnie używa intonacji. Wypowiedź monotonna, niepotrzebne pauzy.                                      | Są tylko pytania i odpowiedzi. Urywany kontakt z rozmówcą. Najczęściej odpowiada, uzasadniając swoje zdanie, przerywa rozmówcy.                                                                       |
| 1      | Odbiega od tematu lub go zawęża. Przekazuje fakty, myśli, ale nie jest pewny tego, co mówi.                                                                                                                                                                          | Niekonsekwentnie wyraża myśli. Nie przestrzega czasu wypowiedzi.                                                                                                               | Zazwyczaj nielogiczne albo urwane zdania. Nie przestrzega norm językowych. Wypowiadając się, używa jednorodnych zdań.                            | Wypowiedź częściowo zrozumiała.                                                                                      | Pytania nie świadczą o tym, że rozumie to, co słyszy. Nie uzasadnia własnego zdania. Odpowiada niepełnymi zdaniami. Przesadne, aktorskie gesty i mimika.                                              |
| 0      | Wypowiedź nie zgadza się z tematem albo uczeń nie potrafi jej ułożyć.                                                                                                                                                                                                | Potrafi powiedzieć kilka zdań niepowiązanych ze sobą.                                                                                                                          | Nie potrafi sformułować swoich myśli za pomocą zdań.                                                                                             | Wypowiedź niezrozumiała.                                                                                             | Nie ma kontaktu z rozmówcą. Uczeń nie prowadzi dialogu.                                                                                                                                               |