

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI

 2011. gada 31. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)
Прочитай текст и выполни задание.
О кактусах

На Мексиканском плоскогорье, которое возвышается над уровнем моря до 2500 метров, находится страна кактусов. Недаром на государственном гербе Мексики изображен кактус.

Кактусы, которые растут здесь, поражают размерами и разнообразием форм. Ребристые шары в полтора метра высотой и в два с половиной метра в обхвате лежат на жёлтом песке, как громадные дыни или зеленые ежи с длинными иголками. Некоторые кактусы густо покрыты длинными жёлтыми и красноватыми колючками и издали напоминают сидящих птиц и зверей. Иногда можно увидеть кактус с длинными волосами, похожий на голову старика.

Кактусовые заросли имеют фантастический вид: их стволы похожи на чудовищ, покрытых колючками как чешуей. Кажется, что эти чудовища вот-вот зашевелятся, схватят и растерзают своими страшными когтями. Если пробираешься среди кактусов ночью, при лунном свете, чувствуешь, что попал в царство кошмаров. У старых кактусов высохшая древесина – белая и сквозная, а длинные волокна развеваются по ветру как волосы. Они возвышаются, будто гигантские привидения.

Змеевидные кактусы как будто выползают из трещин и извиваются по жёлтому песку. Длинные, изогнутые, колючие. Странно, но этот, похожий на змею, кактус зацветает.

Цветок его – один из самых красивых в мире. Но цветет змеевидный кактус только ночью. Среди ночной темноты раскрывается большая бело-золотая звезда. Размер цветка до двадцати пяти сантиметров в диаметре.

На чёрном бархате ночи цветы блещут, как упавшие с неба звёзды, и распространяют тонкий аромат, который напоминает запах ванили. Змеевидный кактус цветет с десяти часов вечера до трёх часов ночи. Рано утром можно увидеть прекрасный цветок увядшим на изогнутом колючем стебле. Недаром этот кактус называют «принцессой» ночи.

Отметь верное утверждение.

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Мексику называют страной кактусов.		
2.	Кактусы достигают двух с половиной тысяч метров в высоту.		
3.	Некоторые кактусы напоминают стариков.		
4.	Порой кактусы напоминают фантастических чудовищ.		
5.	Ночью заросли кактусов выглядят как привидения.		
6.	У старых кактусов красивейший в мире цветок.		
7.	Ночью в небе появляется бледно-золотая звезда.		
8.	У ползущего уродливого кактуса дивный цветок.		
9.	Змеевидный кактус цветет несколько часов.		
10.	«Принцессу» ночи во всей красе можно увидеть рано утром.		

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
1. uzd.:



Задание 2. (10 пунктов)**Прочитай текст и выполни задание.****Петр Первый в Риге**

Петр Первый впервые побывал в Риге в 1697 году. Второй раз он приехал в Ригу через 14 лет уже как император. Рига очень понравилась царю. Он бывал в Риге девять раз. Рижанам понравился энергичный царь, и они успели сложить о нём легенды.

В зале музея истории и мореходства находится картина, на которой изображен Петр Первый, стоящий на развалинах рижской крепостной стены.

Русский император жил во дворце на улице Паласта. С виду это простое здание розового цвета напоминает строгий мундир. Трудно поверить, что здесь жил император. Только название улицы напоминает нам о том, что здесь находился дворец. В переводе с немецкого языка улица Паласта означает «дворцовая». Внутри этого здания всё было по-царски – ярко, богато и роскошно. Говорят, что на втором этаже царь посадил уникальный висячий сад. Первое, что изменил царь во дворце, так это высоту своей кровати. По рассказам, он приказал подложить под ножки кровати подставки, чтобы, лёжа в кровати, можно было смотреть на Даугаву.

Рижане рассказывают, что под Пасху 1717 года к одному лодочнику сели высокий мужчина с богато одетой дамой и попросили перевезти их через Даугаву. Лодочник в тот день был в плохом настроении – потерял кошелек, поэтому работал вёслами неаккуратно. Пассажир сделал замечание лодочнику. Лодочник не остался в долгу и предложил пассажиру самому сесть за вёсла. Незнакомец не растерялся, сел за вёсла и стал грести. Удивлённый лодочник предложил пассажиру вступить в гильдию перевозчиков и сказал, что там можно хорошо заработать. Незнакомец обещал подумать. Через некоторое время к дому гильдии подъехала царская карета, и из неё вышел Петр Первый с царицей Екатериной. Лодочник только теперь узнал своего пассажира.

Во время визита в 1721 году царь поселился на острове Густава, там, где сейчас находится сад Виестура. Царь решил устроить здесь парк и сам занимался его планировкой. Деревья, кусты и цветы привозили из Германии и Голландии. До сих пор в парке Виестура стоит мемориальный камень основателю парка.

В последнее посещение Риги Петр помогал тушить пожар в церкви Св. Петра и следил за её восстановлением.

Недавно на улице Паласта была открыта мемориальная доска Петру Первому.

Соедини части предложения и заполни таблицу!

1.	Петр Первый был в Риге	А	Петр смотрел на Даугаву.	1.____
2.	Второй раз он приехал	Б	потому что у него было плохое настроение.	2.____
3.	В Риге на улице Паласта	В	сам сел за вёсла.	3.____
4.	Во дворце царь	Г	устроил прекрасный сад.	4.____
5.	Из окон царской комнаты	Д	попросили перевезти их через Даугаву.	5.____
6.	Неизвестные пассажиры	Е	о великом императоре.	6.____
7.	Лодочник работал неаккуратно,	Ж	самого царя.	7.____
8.	Незнакомец не растерялся и	З	находился дворец.	8.____
9.	Лодочник удивился, когда узнал в незнакомце	И	девять раз.	9.____
10.	Рижане хранят память	К	в парке Виестура.	10.____
		Л	через 14 лет.	

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.

Копā par
2. uzd.:



Копā par
lasīšanu:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI
 2011. gada 31. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Отметь верное .

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Чарли Чаплин родился во Франции.		
2.	Чаплин часто рассказывает о своём трудном детстве.		
3.	Он вырос в семье артистов.		
4.	Карьеру артиста он начал с цирковых номеров.		
5.	После начала съёмок в кино Чаплин стал учиться клоунаде.		
6.	Первые кинопробы состоялись в Лондоне.		
7.	Первая роль Чаплина в кино – отрицательный герой.		
8.	Почти для всех фильмов он сам писал сценарии.		
9.	В каждом фильме он менял одежду и аксессуары.		
10.	Отсутствие смеха он сравнивал с болью.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Копā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)**Соотнесите информацию.****Запишите соответствующую букву на _____ .**

Название олимпиады	(1)_____	1.____
Место проведения	(2)_____	2.____
Количество проведённых олимпиад	(3)_____	3.____
«География» олимпиады	(4)_____ и других стран мира	4.____
Тема олимпиады	(5) «_____ . Земля. Вселенная».	5.____
Новый конкурс	(6)_____	6.____
Участники олимпиады	(7)_____	7.____
Особенности последней олимпиады	(8)_____	8.____
Количество вопросов первого тура	(9)_____	9.____
Тематика вопросов	(10)_____	10.____

А ученики школ Латвии

Б гимназия

В «Интеллект»

Г командная игра

Д Человек

Е десять

Ж режим online

З разные области знаний

И сорок

К восемь

Л с разными способностями

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
klaus.:

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI**

2011. gada 31. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Задание 1. (10 пунктов)

Восстанови текст.

Подчеркни нужное слово.

Великий поэт

Имя Александра Сергеевича Пушкина **знают / узнают** (1) не только в России, но и во всём мире. Выдающийся русский поэт, «солнце русской поэзии» – так называют Пушкина любители литературы.

Он родился 6 июня 1799 года в небогатой дворянской **семьёй / семье** (2). Он очень рано **изучил / научился** (3) читать и мог весь день провести в богатой библиотеке своего отца. Его дядя был известным писателем, папа тоже **интересовался / интересовалась** (4) литературой. В доме Пушкиных часто **были / бывали** (5) знаменитые русские писатели. В гостиной они живо обсуждали новости, спорили о настоящем и будущем **России / Россию** (6).

Свои первые стихи Александр написал по-французски. Лето он обычно проводил у своей **бабушки / бабушкой** (7) в деревне, там он на всю жизнь полюбил русскую природу.

19 октября 1811 **года / году** (8) он начал учиться в Лицее, который находился в Царском Селе. Здесь он провёл 6 лучших **лет / год** (9) своей короткой жизни. После окончания Лицея он начал заниматься литературой.

Самые **лучшая / лучшие** (10) его стихотворения – это стихи о любви. В наше время произведения поэта изучают в школе.

1.____

2.____

3.____

4.____

5.____

6.____

7.____

8.____

9.____

10.____

Kopā par
1. uzd.:



Задание 2. (10 пунктов)**Восстанови диалог.****Впиши нужное слово в правильной форме.****Памятный подарок**

- Анна, привет! Как хорошо, _____ (1) я тебя встретил. 1.____
- Привет, Игорь! Я тоже рада тебя видеть. А что случилось?
- Хотел посоветоваться с тобой. Не знаю, что _____ (2) подруге на день 2.____
рождения.
- Ирине, с которой ты _____ (3) учишься? 3.____
- Нет, моей подруге из Франции.
- О! Я и не знала, что ты уже _____ (4) в этой стране. 4.____
- Нет-нет, я туда пока не ездил. Мы познакомились с Катрин прошлой весной 5.____
на фестивале французской культуры. Ты же знаешь, что я _____ (5)
Францией.
- Да, это я знаю! А когда ты _____ (6) к ней в гости? 6.____
- В эту субботу. Она скоро уезжает, и я хочу подарить ей что-нибудь на память.
- Надо подумать... Можно купить ей книгу о Латвии.
- Такую книгу я ей уже подарил на Новый _____ (7). А сейчас я хочу 7.____
найти что-нибудь типично латышское.
- Купи ей кожаную обложку _____ (8) книги. Это красивая и нужная 8.____
_____ (9). 9.____
- Отличная идея! Большое _____ (10), Анна! 10.____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val. liet.:

Билет 1.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Первые воспоминания»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.*В роли партнёра по диалогу выступает учитель.*

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники будут жить в семьях московских школьников. Сегодня семья, в которой будешь жить ты, устроила праздничный обед – знакомство в твою честь.

Ты

- выражаешь желание познакомиться с родителями твоего московского друга
- представляешься родителям
- выражаешь благодарность за тёплый приём
- сообщаем о том, сколько человек из твоего класса приехало вместе с тобой
- отвечаешь согласием
- говоришь о давнем желании побывать в Москве
- благодаришь
- делаешь комплимент хозяйке дома за вкусный обед

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**Билет 2.****Задание 1.**

Тема для беседы

«Детские увлечения»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.*В роли партнёра по диалогу выступает учитель.*

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в зоопарке, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- выражаешь восторг
- сообщаем, где вы были
- говоришь о том, что тебе нравятся животные
- сообщаем о животных, которые тебе наиболее интересны
- говоришь, когда последний раз был/ была в зоопарке
- сообщаем о Рижском зоопарке
- выражаешь надежду, что московские друзья побывают в нём

Билет 3.**Задание 1.**

Тема для беседы

«В школе трудно, но интересно»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в историческом музее, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- отвечаешь утвердительно, объясняешь причину
- благодаришь
- не соглашаешься
- рассказываешь, где ты был/ была
- говоришь о своём давнем желании побывать в этом музее
- сообщаем о том, что видел/ видела.
- отвечаешь согласием

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2011. gada 31. maijā un 1. jūnijā

Билет 4.**Задание 1.**

Тема для беседы

«40 минут – это много или мало?»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в московской школе, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- сообщаем, где ты сегодня был/ была
- отвечаешь согласием
- соглашаешься, но не совсем
- отвечаешь на вопрос
- рассказываешь о месте нахождения школы
- рассказываешь, как вас принимали в школе
- сообщаем о приезде московских школьников в твою школу

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 5.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Школьная перемена – это жизнь!»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.*****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы ездили на обзорную экскурсию по Москве, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- сообщаем, где ты был/ была сегодня в течение дня
- отвечаем утвердительно
- рассказываем, что ты видел/ видела
- говоришь о продолжительности экскурсии
- сообщаем о виде транспорта во время экскурсии
- говоришь о своём месте в автобусе
- сообщаем о гиде

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2011. gada 31. maijā un 1. jūnijā

Билет 6.**Задание 1.**

Тема для беседы

«А что делать после уроков?»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.*****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в Большом театре на балете, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- сообщаем, где ты был/ была
- называем театр
- отвечаем на вопрос
- выражаем согласие.
- говоришь, что в первый раз был/ была на таком спектакле
- выражаем желание ещё раз посетить театр
- выражаем благодарность

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 7.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Мой школьный дневник»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.*****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.*В роли партнёра по диалогу выступает учитель.*

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы посетили магазины города, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- сообщаем, где ты был/ была сегодня
- отвечаем утвердительно
- рассказываем, что ты хотел/ хотела купить
- отвечаем на вопрос
- спрашиваем, где можно купить этот сувенир
- интересуемся возможной ценой
- благодарим за информацию

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2011. gada 31. maijā un 1. jūnijā

Билет 8.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Мои учебники и тетради»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.*****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.*В роли партнёра по диалогу выступает учитель.*

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были на концерте, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- сообщаем, что делал/ делала в этот день
- говоришь, где проходил концерт
- выражаешь согласие
- говоришь о концерте, который видел/ видела
- соглашаешься и объясняешь
- говоришь о продолжительности концерта
- отвечаем на вопрос

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

Билет 9.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Моё место в классе – моя крепость»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.*****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в книжном магазине, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- отвечаешь на вопрос
- рассказываешь, как долго вы были в магазине
- сообщаем, что твои одноклассники хотели купить
- рассказываешь, что купил/ купила ты
- говоришь, что родители дали тебе деньги на книги
- выражаешь восторг
- благодаришь за подарок

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050



Eksāmens krievu valodā 9. klasei

Skolēna bijetes

Mutvārdu daļa

2011. gada 31. maijā un 1. jūnijā

Билет 10.**Задание 1.**

Тема для беседы

«Моя школа – мой второй дом»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.*****Задание 2.**

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в кинотеатре, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты

- здороваешься
- сообщаем о том, где ты был сегодня
- рассказываешь о кинотеатре, в котором ты был/ была
- соглашаешься
- отвечаешь на вопрос
- выражаешь несогласие и объясняешь причину
- выражаешь желание ещё раз приехать в Москву
- благодаришь

VISC

Valņu ielā 2, Rīgā, LV-1050

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI**

2011. gada 31. maijā un 1. jūnijā
SKOLOTĀJA BIĻĒTES
Mutvārdu daļa

Билет 1.

Задание 1

Тема для беседы

«Первые воспоминания»

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

- Представься, пожалуйста.
- Сколько лет ты живёшь в Латвии?
- В каком городе ты родился/ родилась?
- Какая детская фотография тебе особенно нравится? Почему?
- Какой день рождения в детстве тебе особенно запомнился?
- Какую детскую игрушку, которая была у тебя, ты помнишь до сих пор? Почему?
- В какие игры ты любил/ любила играть в детстве? Почему?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники будут жить в семьях московских школьников. Сегодня семья, в которой будешь жить ты устроила праздничный обед – знакомство в твою честь.

Ты	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> - выражаешь желание познакомиться с родителями твоего московского друга - представляешься родителям - выражаешь благодарность за тёплый приём - сообщаем о том, сколько человек из твоего класса приехало вместе с тобой - отвечаешь согласием - говоришь о давнем желании побывать в Москве - благодаришь - делаешь комплимент хозяйке дома за вкусный обед 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомься: это моя мама Нина Николаевна, а это – папа, Александр Фёдорович. - Очень приятно! - Ну что ты, нам очень приятно, что ты будешь гостить у нас целую неделю. - Да, это много. Они все тоже живут в семьях? - Конечно, это лучше чем в гостинице. - И вот твоя мечта сбылась! Желаем тебе интересно провести время. - Ну а теперь после обеда пора отдыхать, ты устал/ устала после такого долгого пути. - Я рада, что тебе понравилось.

Билет 2.**Задание 1**

Тема для беседы

«Детские увлечения»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.***

- Представься, пожалуйста.
- С кем ты больше всего в детстве проводил/ проводила время?
- Чем ты любил/ любила заниматься в детские годы?
- Сохранились/ сохранилось ли эти увлечения/ это увлечение сегодня? Почему?
- Где тебе больше всего нравилось бывать в детстве? Почему?
- Каких детских друзей ты особенно запомнил/ запомнила? Почему?
- С кем из них ты и сейчас поддерживаешь отношения? Почему?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в зоопарке, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
- здороваешься	- Добрый вечер! Ну как прошёл день?
- выражаешь восторг	- Как здорово, что тебе понравилось.
- сообщаем, где вы были	- В зоопарке?
- говоришь о том, что тебе нравятся животные	- Это значит, что ты добрый человек.
- сообщаем о животных, которые тебе наиболее интересны	- Ты знаешь, наши вкусы совпадают!
- говоришь, когда последний раз был/ была в зоопарке	- А я вот и не помню, когда был/ была в последний раз.
- сообщаем о Рижском зоопарке	- Мы слышали, что в Риге есть хороший зоопарк.
- выражаешь надежду, что московские друзья побывают в нём	- Конечно, обязательно посетим, когда будем в Риге.

Билет 3.**Задание 1**

Тема для беседы

«В школе трудно, но интересно»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.***

- Представься, пожалуйста.
- В каком классе ты учишься?
- Что ты уже знал/ знала, умел/ умела, когда пришёл/ пришла в первый класс?
- Каким/ какой тебе запомнился твой первый учитель/ первая учительница?
- Кто был твоим первым соседом/ твоей первой соседкой по парте?
- Что в первые годы учёбы тебе показалось самым трудным? Почему?
- А что самым интересным? Почему?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в историческом музее, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься - отвечаешь утвердительно, объясняешь причину - благодаришь - не соглашаешься - рассказываешь, где ты был/ была - говоришь о своём давнем желании побывать в этом музее. - сообщаем о том, что видел/ видела - отвечаешь согласием 	<ul style="list-style-type: none"> - Ты сегодня поздно! - Проходи, мой руки, а потом расскажешь, где вы были. - Ты, наверно, очень устал/ устала: Москва – очень большой и достаточно шумный город. - Как прошёл день? - Это очень интересная экскурсия. - Мы тебя понимаем. - Наверно, ты узнал/ узнала много интересного об истории Москвы? Расскажешь нам ? - Спасибо. Будем рады.

Билет 4.**Задание 1**

Тема для беседы

«40 минут – это много или мало?»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.***

- Представься, пожалуйста.
- Сколько времени занимает твой путь от дома до школы?
- Во сколько в твоей школе начинаются уроки? А во сколько заканчиваются?
- Опаздывал/ опаздывала ли ты на уроки? Почему?
- Какой звонок тебе нравится больше – на урок или с урока? Почему?
- На каком уроке 40 минут тебе мало, а на каком много? Почему?
- В какой день в школе ты чувствовал/чувствовала себя наиболее легко и уверенно? Почему?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в московской школе, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
- здороваешься	- Проходи, рассказывай, как прошёл день.
- сообщаешь, где ты сегодня был/ была	- В школе? Тебе было интересно?
- отвечаешь утвердительно	- Наверно, все школы похожи?
- соглашаешься, но не совсем	- Что тебе особенно понравилось в этой школе?
- отвечаешь на вопрос	- Да, действительно, хорошая школа.
- рассказываешь о месте нахождения школы	- Я, кажется, знаю это здание.
- рассказываешь, как вас принимали в школе	- Мы всегда рады гостям!
- сообщаешь о приезде московских школьников в твою школу	- Я думаю, что им тоже очень понравится у вас.

Билет 5.**Задание 1**

Тема для беседы

«Школьная перемена – это жизнь!»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Представься, пожалуйста.
- Для чего в школе нужны перемены?
- Сколько в твоей школе делятся самая длинная и самая короткая перемены?
- Хватает ли тебе этого времени для отдыха? Почему?
- Как ты проводишь самую короткую перемену?
- А как самую длинную?
- Как ты себя чувствуешь после окончания учебного дня? Почему?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы ездили на обзорную экскурсию по Москве, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься - сообщаешь, где ты был/ была сегодня в течение дня - отвечаешь утвердительно - рассказываешь, что ты видел/ видела - говоришь о продолжительности экскурсии - сообщаешь о виде транспорта во время экскурсии - говоришь о своём месте в автобусе - сообщаешь о гиде 	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый вечер! - Я думаю, что тебе понравилось! - В Москве ты впервые, поэтому обзорная экскурсия очень важна. - Замечательная экскурсия! - Это очень долго! - Думаю, что всё было хорошо видно и слышно. - Это очень хорошо! - Мы рады, что тебе понравилось.

Билет 6.**Задание 1**

Тема для беседы

«А что делать после уроков?»***В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.***

- Представься, пожалуйста.
- Во сколько в твоей школе заканчиваются уроки?
- Какое у тебя настроение после уроков?
- Жалеешь ли ты, что учебный день закончился?
- Что ты говоришь своим одноклассникам, когда с ними прощаешься?
- Куда ты обычно идёшь после школы?
- Чем ты обычно занимаешься в первые часы после уроков?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.***В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в Большом театре на балете, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься - сообщаем, где ты был/ была - называем театр 	<ul style="list-style-type: none"> - Мы тебя уже ждём! - В театре? А в каком? - Туда трудно попасть даже москвичам! А что вы смотрели?
<ul style="list-style-type: none"> - отвечаем на вопрос - выражаем согласие - говорим, что в первый раз был/ была на таком спектакле - выражаем желание ещё раз посетить театр - выражаем благодарность 	<ul style="list-style-type: none"> - Это замечательный спектакль! - Мне тоже нравится этот балет. - Это хорошо, что первый раз и понравилось. - В субботу мы пойдём в Театр Юного зрителя. - Пожалуйста.

Билет 7.**Задание 1**

Тема для беседы

«Мой школьный дневник»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Представься, пожалуйста.
- Зачем нужен в школе дневник?
- Какую информацию ты записываешь в школьный дневник?
- Какую информацию в дневник записывают тебе учителя?
- Хранишь ли ты дневники прошлых лет? Почему?
- Почему некоторые ученики иногда «забывают» дневник?
- Можно ли сказать, что дневники- «история ученика»? Почему?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы посещали магазины города, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься - сообщаешь, где ты был/ была сегодня - отвечаешь утвердительно - рассказываешь, что ты хотел/ хотела купить - отвечаешь на вопрос - спрашиваешь, где можно купить этот сувенир - интересуешься возможной ценой - благодарить за информацию 	<ul style="list-style-type: none"> - Проходи, мы тебя ждём! - Тебе понравилось? - Мы так и думали. - А какие именно сувениры тебя интересуют? - Это хороший сувенир из России. - Завтра мы поедem на Арбат и там купим. - От 200 до 500 рублей. - Не за что.

Билет 8.**Задание 1**

Тема для беседы

«Мои учебники и тетради»**В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.**

- Представься, пожалуйста.
- В чём ты обычно носишь свои учебники и тетради?
- Какие школьные принадлежности ещё есть в твоей сумке/ рюкзаке?
- Для чего/ для каких предметов они тебе нужны?
- Где ты их покупаешь?
- Как ты заботишься о сохранности своих учебников?
- Легко ли учителю понимать твой почерк? Почему?

Задание 2

Ролевая игра

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.**В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были на концерте, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься - сообщаешь, что делал/ делала в этот день - говоришь, где проходил концерт - выражаешь согласие 	<ul style="list-style-type: none"> - Заходи, добрый вечер! - Нам очень нравятся концерты, мы часто их посещаем. - Там хорошая акустика. - Я знаю, потому что иногда бываю там на концертах.
<ul style="list-style-type: none"> - говоришь о концерте, который видел/ видела - соглашаешься и объясняешь причину - говоришь о продолжительности концерта - отвечаешь на вопрос 	<ul style="list-style-type: none"> - Наверно, было очень интересно! - Теперь понятно, почему понравилось. - И без перерыва? - Ну что ж, тогда ты не совсем устал/ устала.

Билет 9.**Задание 1****Тема для беседы****«Моё место в классе – моя крепость»*****В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.***

- Представься, пожалуйста.
- Какой кабинет в школе тебе особенно нравится? Почему?
- На каком этаже он находится?
- Сколько учеников может поместиться в этом кабинете?
- Какое место выбрал/ выбрала ты? Почему?
- Как лучше – сидеть одному/ одной или вместе с кем – то? Почему?
- Можно ли сказать, что выбор места в классе влияет на качество знаний? Почему?

Задание 2**Ролевая игра*****В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.******В роли партнёра по диалогу выступает учитель.***

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в книжном магазине, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
- здороваешься	- Привет, проходи! Что тебе сегодня особенно запомнилось?
- отвечаешь на вопрос	- Это очень долго!
- рассказываешь, как долго вы были в магазине	- Твои одноклассники – большие книголюбы!
- сообщаем, что твои одноклассники хотели купить	- Ты потратил/ потратила много денег.
- рассказываешь, что купил/ купила ты	- Мы тоже хотим подарить тебе книгу с иллюстрациями Москвы!
- говоришь, что родители дали тебе деньги на книги	- Мы думаем, что тебе это понравится.
- выражаешь восторг	- Мы рады, что тебе понравилось.
- благодаришь за подарок	- Пожалуйста.

Билет 10.**Задание 1****Тема для беседы****«Моя школа – мой второй дом»**

В течение полуминуты обдумай тему и ответь на вопросы учителя.

- Представься, пожалуйста.
- Где находится твоя школа?
- Назови адрес своей школы.
- Как ты добираться до школы?
- Сколько времени ты проводишь в школе?
- Какое место в школе тебе нравится больше всего? Почему?
- Можешь ли ты назвать школу вторым домом? Почему?

Задание 2**Ролевая игра**

В течение полуминуты прочитай задание и подготовься к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ты с классом на экскурсии в Москве. Во время недельного пребывания в столице ты и твои одноклассники проживают в семьях московских школьников. Сегодня вы были в кинотеатре, и ты рассказываешь об этом своим гостеприимным хозяевам.

Ты	Учитель
<ul style="list-style-type: none"> - здороваешься - сообщаем о том, где ты был сегодня - рассказываем о кинотеатре, в котором ты был/ была - соглашаешься - отвечаешь на вопрос - выражаешь несогласие и объясняешь причину - выражаешь желание ещё раз приехать в Москву - благодаришь 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй, проходи, пожалуйста! - Мы тоже часто ходим в кинотеатры. - Тебе там должно было понравиться. - Какой фильм вы смотрели? - Тебе, наверно, было трудно слушать на русском языке. - Тогда хорошо! - Приезжай, конечно! - Мы всегда будем тебе рады.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI

 2011. gada 31. maijā
 DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Rakstīšana
Задание 1. (15 пунктов)

	Композиция и форма	Содержание	Лексика и синтаксис	Ошибки
4		Рассказ написан в полном соответствии с заданием. Полно, интересно и логично рассказано об успехах, удачах, умениях, талантах.	Богатый словарный запас, верное и точное словоупотребление (1 неточность). Разнообразные синтаксические конструкции.	1–2 ошибки
3	Есть представление о том, как писать рассказ. Имеется вступление, основная и заключительная части. Текст разделён на абзацы. Объём 60–80 слов.	В целом рассказ написан в соответствии с заданием, Достаточно полно и интересно рассказано об успехах, удачах, умениях, талантах.	Достаточно богатый словарный запас, верное словоупотребление (2–3 неточности). Достаточно разнообразные синтаксические конструкции.	3–5 ошибок
2	Отсутствует один из компонентов композиции. Нарушено деление на абзацы. Объём 50–60 слов.	Неполное соответствие заданию. Информация представлена нелогично.	Достаточный словарный запас, 4–5 ошибок в словоупотреблении. В тексте преобладают простые предложения.	6–10 ошибок
1	Имеются значительные недочёты в построении текста. Объём 40–50 слов.	Неполное соответствие заданию. Информация представлена фрагментарно.	Бедный словарный запас, 6–7 ошибок в словоупотреблении. Текст состоит из простых предложений.	11–15 ошибок
0	Объём недостаточен для оценивания – меньше 40 слов.			16 и более ошибок

Задание 2.

Эссе (25 пунктов).

Пункты	Композиция и форма	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
5	Выдержана композиция эссе (вступление, основная часть, заключение). Есть деление на абзацы и связь между ними. Объём 100–120 слов.	Предложенная тема раскрыта полно Мысли выражены ясно, чётко и логично, Выражено личное отношение. Аргументы убедительны.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление	Разнообразные синтаксические конструкции, необходимые для полного раскрытия темы.	1–3 ошибки
4	В целом выдержана композиция эссе. Есть деление на абзацы. Объём 90 - 100 слов.	Тема в целом раскрыта. Мысли выражены достаточно ясно и чётко. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление. Допущена 1 неточность.	Разнообразные синтаксические конструкции. Имеется 1 недочет.	4–5 ошибок
3	Композиция эссе в целом соблюдается, Текст делится на абзацы. Объём 80–90 слов.	Информация предложена частично. Есть нарушения логики. Личное отношение выражено недостаточно чётко.	Достаточный словарный запас. Есть 2–3 неточности в словоупотреблении.	Текст написан простыми распространёнными предложениями. Имеется 2-3 недочета.	6-7 ошибок
2	Целостность композиции нарушена. Недостаточное деление на абзацы. Объём 80 –70 слов.	Тема раскрыта поверхностно. Информация почти не представлена. Личное отношение выражено нечётко.	Недостаточный словарный запас. Есть 4–5 ошибок в словоупотреблении.	Преобладают простые распространённые предложения.	8 -11 ошибок
1	Никакой композиции. Нет абзацев. Объём 70 - 60 слов.	Тема раскрыта поверхностно. Личное отношение не выражено.	Нет целостного текста. Бедный словарный запас. 6–8 ошибок в словоупотреблении.	Текст написан простыми нераспространёнными предложениями.	12 -15 ошибок
0	Объём недостаточный для оценивания – меньше 50 слов.	Тема лишь намечена.			16 и более ошибок

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI**

2011. gada 31. maijā un 1. jūnijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Runa (20 punkti)

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
4	Точная и соответствующая инициатива и ответ. Высказывания полностью соответствуют теме. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление.	Разнообразные синтаксические конструкции. Предложения связные, последовательные. Речь выразительная, плавная. Скорость речи соответствует заданной ситуации.	Артикуляция чёткая. Речь понятная. Произношение в целом соответствует орфоэпическим нормам. Акцент не мешает эффективному общению.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет.
3	Соответствующая, но не всегда точная инициатива и ответ. Высказывания в основном соответствуют теме. Личное отношение выражено недостаточно.	Достаточный словарный запас. Достаточно верное и точное словоупотребление. Грамматических и лексических ошибок почти нет.	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции. Предложения в целом связные, последовательные. Речь достаточно выразительная, плавная. Скорость речи не всегда соответствует заданной ситуации.	Артикуляция достаточно чёткая. Речь понятна, хотя может чувствоваться акцент. Некоторые ошибки в произношении.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе. Русский речевой этикет использует не во всех ситуациях.
2	Несмотря на возможные пропуски информации, задание выполнено. Ученик способен высказать элементарное суждение.	Усвоен необходимый словарный запас, но часты паузы и оговорки. Есть ошибки в словоупотреблении. Некоторые грамматические неточности, но понять высказывание можно.	Высказывание неуверенное, несвязное. Отдельные стандартные фразы и ответы. Конструкция предложений неполная.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя особого внимания, иногда и просьбы о повторении.	Скованно, неуверенно ведёт беседу. Редко использует речевой этикет.

1	Имеются значительные пропуски информацию Суждение частично не соответствует инициативе.	Значительные паузы, оговорки. Грамматические неточности мешают восприятию речи.	Предложения составлены некорректно. Значительные нарушения порядка слов.	Ритм, интонация, произношение мешают адекватному восприятию высказывания.	Слабая инициатива, речевой этикет почти не используется.
0	Несоответствие инициативы или ответа. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после повторений.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
9. KLASEI

2011. gada 31. maijā

ATBILŽU LAPA

Klausīšanās
Задание 1.

	Да	Нет
1.		X
2.		X
3.	X	
4.	X	
5.		X
6.		X
7.		X
8.		X
9.		X
10.	X	

Задание 2.

1.	В	6.	Г
2.	Б	7.	Л
3.	К	8.	Ж
4.	А	9.	И
5.	Д	10.	З

Lasīšana
Задание 1.

	Да	Нет
1.	X	
2.		X
3.	X	
4.	X	
5.	X	
6.		X
7.		X
8.	X	
9.	X	
10.		X

Задание 2.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
И	Л	З	Г	А	Д	Б	В	Ж	Е

Valodas lietojums
Задание 1.

1.	знают	6.	России
2.	семье	7.	бабушки
3.	научился	8.	года
4.	интересовался	9.	лет
5.	бывали	10.	лучшие

Задание 2.

1.	что	6.	поедешь
2.	подарить	7.	год
3.	вместе	8.	для
4.	побывала	9.	вещь
5.	интересуюсь	10.	спасибо