

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2011. gada 12. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).
1.1. Apvelc pareizās atbildes burtu!

0. Sinonīms vārdam kabatlakatiņš ir

- a) mutautiņš. b) lakatiņš. c) audums. d) drāna.

1. Senajā Romā kabatlakatiņi bija no

- a) papīra. b) auduma. c) vilnas. d) zīda.

2. Kabatlakatus aiz piedurknes aizlika

- a) zemnieki. b) laucinieki. c) pilsētnieki. d) amatnieki.

3. Renesanses laikā auduma gabali bija paredzēti, lai slaucītu

- a) matus. b) degunu. c) rokas. d) kājas.

4. Renesanses laikā kabatlakatiņi bija

- a) vienkārši. b) samta. c) grezni. d) kokvilnas.

5. Džentlmeņa pienākums bija mutautiņu

- a) pacelt. b) paslēpt. c) neatdot. d) pamest.

6. Papīra kabatlakatiņu izdomāja, lai no sejas notīrītu

- a) sviestu. b) netīrumus. c) krējumu. d) krēmu.

1.2. Atbildi uz jautājumiem!

1. Kādam mērķim japāņi izmantoja zīdpapīru?

2. Kādas formas kabatlakatiņu ieviesa Francijas karaliene?

1.3. Atrodi tekstā sinonīmus!

1. Nelieto – _____

2. Izdomāt – _____

Aizpilda skolotājs:

1.1.1. ____

1.1.2. ____

1.1.3. ____

1.1.4. ____

1.1.5. ____

1.1.6. ____

1.2.1. ____

1.2.2. ____

1.3.1. ____

1.3.2. ____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).**2.1. Izlasi apgalvojumu un izvēlies pareizo atbildi atbilstoši lasītajam tekstam!**

Nr. p. k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Lāčplēsis bija liela auguma.	X	
1.	Māte jauneklīm deva spēku.		
2.	Lāčplēsis apprecēja saimnieka skaisto meitu.		
3.	Lāčplēsis noslēpumu izpauza raganai.		
4.	Pūķis nocirta Lāčplēsim tikai vienu ausi.		
5.	Lāčplēsis naidnieku ieogrūda Daugavā.		

2.1.1. ____

2.1.2. ____

2.1.3. ____

2.1.4. ____

2.1.5. ____

2.2. Pabeidz teikumus atbilstoši lasītajam tekstam!

1. Ja ausis nocirstu, tad Lāčplēsis _____.

2.2.1. ____

2. Ja nebūtu Lāčplēša, tad raganas dēls būtu _____.

2.2.2. ____

2.3. Pasvītro trīs īpašības vārdus, kas raksturo Lāčplēsi!

Lāčplēsis bija strādīgs, sīks, spēcīgs, jauns, drošsirdīgs.

2.3. ____

Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

1. uzdevums. Izlasi tekstu!

Kā radies kabatlakatiņš?

Uzskata, ka ikvienam pieklājīgam cilvēkam ir nepieciešams kabatlakatiņš. Agrāk to sauca arī par mutautiņu, tieši saprotot, ka tas ir autiņš, kurā jāslauka mute.

Mums tik bieži nepieciešamā auduma kabatlakatiņa vēsture aizsākusies jau Senās Romas laikā (8.–5. gs. pirms mūsu ēras). Dižciltīgie pilsētnieki uzkarināja kaklā, plecā vai aizbāza aiz aproces iesmaržinātu auduma gabalu, kas bija domāts sejas, roku noslaucīšanai pēc ēšanas vai deguna izšņaukšanai.

Renesanses laikā (14.–16. gs.) kabatlakatiņš kļuva par ļoti modernu aksesuāru gan Itālijā, gan arī citās Eiropas valstīs. Šādi kabatlakatiņi tika izgatavoti no zīda un smalka batista, izšūti ar sarežģītiem rakstiem, aptamborēti vai apšūti ar greznām mežģīnēm. Tie tika nēsāti aizbāzti aiz piedurknes.

Dāmas savus kabatlakatiņus izmantoja ne tikai praktiskiem mērķiem, piemēram, deguntiņa nosusināšanai, bet arī romantiskiem nolūkiem. Dažkārt gadījās, ka mutautiņš kāda vīrieša klātbūtnē it kā netīšām izkrīt. Tādējādi dāmas varēja pievērst kungu uzmanību. Džentlmeņa pienākums, protams, bija kabatlakatiņu pacelt un atdot īpašniecei.

Sākumā kabatlakatiņiem bija ļoti dažāda forma – sākot no apļa līdz trijstūrim. Kabatlakatiņa kvadrāta formu esot ieviesusi Francijas karaliene Marija Antuanete (dzīvoja laikā no 1755. līdz 1793. gadam).

Savukārt papīra kabatlakatiņu vēsture saistīta ar Japānu. Pasaules apceļotāji 17. gadsimtā rakstīja, ka japāņi slauka degunus ar mīkstu, neliela izmēra zīdpapīra gabaliņu, ko nekad neizmanto divas reizes. Klasiskais papīra kabatlakatiņš, ko pazīstam arī mūsdienās, tapis 1924. gadā. Tas tika izgudrots krēma noņemšanai no sejas. Arī mūsdienās papīra salvetes tiek izmantotas gan kosmētikā, gan medicīnā.

Mūsdienu dzīve grūti iedomājama bez papīra salvetēm, ko esam pieraduši izmantot gan kā kabatlakatiņus, gan galda noformējumam, gan citām sadzīviskām vajadzībām.

(Pēc preses materiāliem.)

2. uzdevums. Izlasi tekstu!

Lāčplēsis

Lāčplēsis radās no lāču mātes. Viņš ātri auga un izauga par lielu un staltu jaunekli. No savas mātes tas mantoja lāča ausis un stiprumu, tāpēc to nosauca par Lāčausi.

Pirmajos jaunekļa gados viņš iztīrīja tēva mājas un apkārtni no plēsīgiem zvēriem: lāčiem, vilkiem un meža cūkām, saķerot tos aiz žokļiem un pārplēšot. Tā viņš dabūja vārdu Lāčplēsis.

Vēlāk, kad mājā vairs nebija darba, kur savu spēku izlietot, viņš ceļoja pa Baltiju, meklējot nodarbošanos. Reiz viņš bija pārcēlājs pie Daugavas, pēc tam pie kāda kunga par strādnieku. Kungs lika viņam visādus grūtus darbus paveikt: ar lāčiem zemi apstrādāt, velna dzirnavās kviešus malt, nogrimušu pili uzcelt un milzi aizdzīt, arvien solot savu skaisto meitu par sievu.

Lāčplēsis visus darbus izdarīja un atbrīvoja zemi no ļaunajiem spēkiem un dažādiem briesmoņiem. Kungam nebija kur likties, un Lāčplēsis dabūja viņa skaisto meitu par sievu un dzīvoja kādu laiku laimīgi.

Aiz septiņām jūrām dzīvoja kāda briesmīga ragana. Viņai bija dēls – pūķis ar trijām galvām. Tas katru rītu jautāja mātei: „Māt, vai es esmu pats stiprākais visā zemē?” Arvien viņa atbildēja: „Jā.” Bet vienreiz teica: „Tu būtu stiprākais visā zemē, ja aiz septiņām jūrām nedzīvotu Lāčplēsis, kas ir stiprāks par tevi.” Nu dēls mātei mieru nelika. Gan lūdzās, gan draudēja, lai viņa uzzinot noslēpumu, kā Lāčplēsi uzvarēt. Beidzot ragana no velniem uzzināja, ka Lāčplēša spēks slēpjas viņa lāča ausīs. Ja tās nocirstu, tad viņš būtu kā visi citi cilvēki.

Pretinieki satikās pie Daugavas. Lāčplēsis pirmais cirta ar savu smago zobenu un nocirta tam vienu galvu. Šis cirta pretī un nocirta Lāčplēsim labo ausi – tūliņ labā roka zaudēja spēku un nevarēja noturēt smago zobenu. Tāpēc viņš pārlika zobenu kreisajā rokā un nocirta raganas dēlam otru galvu. Tas cirta atkal un nocirta Lāčplēsim kreiso ausi, zobens nokrita zemē. Nu abi sāka lauzties, bet, krēslai iestājoties, viņiem paslīdēja kājas, un abi iegāzās no krasta Daugavā.

(Pēc latviešu tautas teikas.)

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2011. gada 12. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

Aplūko tabulu un izlasi visu doto informāciju!

Klausies audioierakstu!

1.1. Atzīmē ar X pareizo atbildi atbilstoši pasakas saturam!

(Ieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

	Apgalvojums	Skopulis	Godīgais cilvēks	Kungs	Tiesnesis
0.	<i>Maku pazaudēja</i>	X			
1.	Par pazaudēto maku paziņoja				1.1.1. _____
2.	Naudas maku atrada				1.1.2. _____
3.	Par atradumu nopriecājās				1.1.3. _____
4.	Kungu un skopuli uzklausīja				1.1.4. _____
5.	Skopuli pie tiesneša aizveda				1.1.5. _____
6.	Skopuļa godīgumu pārbaudīja				1.1.6. _____

1.2. Izvēlies un pasvītro sakāmvārdu, kas raksturo skopuļa rīcību!

- Kas daudz grib, maz dabū.
- Melns darbs, balta maize.
- Ko taupa taupītājs, to laupa laupītājs.

1.2. _____

1.3. Izvēlies un pasvītro sakāmvārdu, kas raksturo godīgā cilvēka rīcību!

- Kāds darbs, tāda alga.
- Nedari otram to, kas pašam nepatīk.
- Kas otram bedri rok, pats iekrīt.

1.3. _____

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).

Aplūko tabulu un izlasi visu doto informāciju!

Klausies Kāpēcīšu interviju uzņēmumā *Skrīveru gotiņas* un izpildi uzdevumus!
(Ieraksts skanēs divas reizes.)

2.1. Kas katram garšo? Savieno!

0.	Mammai	A	rieksti
2.1.1.	Tētim	B	dzērvenes
2.1.2.	Vecmammai	C	rozīnes
2.1.3.	Vectēvam	D	saulespuķu sēkliņas

2.1.1. ____
2.1.2. ____
2.1.3. ____

2.2. Papildini teikumus atbilstoši dzirdētajai informācijai!

Gotiņas taisa ar rokām, tas ir (1.) _____ (kā?) darbs. Uz dēlīša uzlika

2.2.1. ____

(2.) _____ (cik?) konfektes.

2.2.2. ____

Šodien vārtās konfektes ir ļoti svaigas un (3.) _____ (kādas?).

2.2.3. ____

Konfekte „Bērnu pasaciņa” sver 10 gramu, bet pieaugušo konfekte sver

(4.) _____ (cik?) gramu. Gotiņas sāka ražot

2.2.4. ____

(5.) _____ (kur?).

2.2.5. ____

Lai nepielīp pie rokām, vajag paņemt (6.) _____ (ko?).

2.2.6. ____

Piedevas pieliek (7.) _____ (kad?).

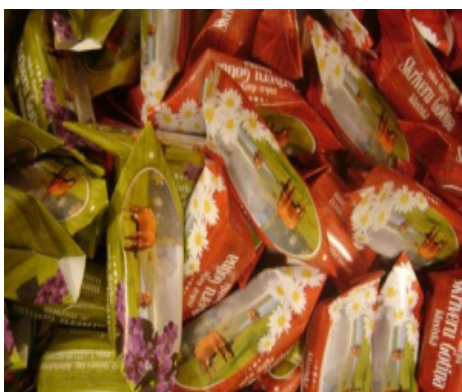
2.2.7. ____

Kāpēcītis ietina konfekti (8.) _____ (kam?).

2.2.8. ____

Zēnam labāk garšo Gotiņas ar (9.) _____ (ar ko?).

2.2.9. ____



Kopā par 2. uzd.:

Kopā par klaus.:

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2011. gada 12. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).
Izlasi tekstu!
Iekavās doto vārdu uzraksti pareizā formā!

 0. Kas gan var būt labāks par medu (medus)!

Daudziem (1.) _____ (cilvēki) garšo medus. Kas var būt gardāks par medus maizi ar pienu! Medus mēdz būt dažādās (2.) _____ (krāsas) atkarībā no tā, no kādiem ziediem tas vākts. Bitītes medu vāc no liepziediem, (3.) _____ (pļavas) ziediem, viršiem un dārza puķēm. Medu ar (4.) _____ (tēja) parasti dod slimniekiem. Medū ir daudz ārstniecisku vielu. Cilvēkiem būtu grūti iztikt bez (5.) _____ (medus).

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (5 punkti).
Izlasi sakāmvārdus un parunas!
Tukšajā vietā ieraksti izceltajam vārdam atbilstošu antonīmu!

 0. Ja esi draugs **priekos**, tad esi draugs arī bēdās.

1. Labāk **īsa** patiesība, nekā _____ meli.
2. **Rīts** gudrāks nekā _____.
3. Kas **lēti** pērk, tas _____ maksā.
4. Kas **daudz** grib, tam _____ tiek.
5. Kas **augstu** kāpj, tas _____ krīt.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3. uzdevums (5 punkti).**Izlasi dotos vārdus!****Darini salikteņus!**

lietus dēls sviests zaķis saule liels maize sargs mazs ceļš

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kopā par
3. uzd.:**4. uzdevums (5 punkti).****Izlasi teikumus! Izdomā un ieraksti teikumos salikteņus pareizā formā!**

Vasarā skolēniem ir (1.) _____.

Saulainā laikā acis pasargā (2.) _____.

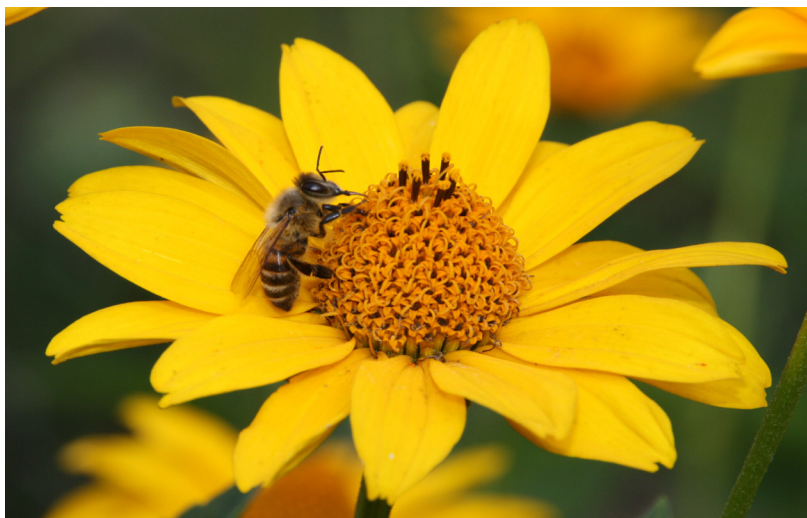
Kad ir silts, daudzi labprāt dodas peldēties un ņem līdzi (3.) _____.

Latvijā ir tradīcija Līgo vakarā pulcēties pie (4.) _____.

Ir vajadzīgs (5.) _____, lai varētu izveidot vasaras piedzīvojumu

fotogrāfiju albumu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Kopā par
4. uzd.:Kopā par
val. liet.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2011. gada 12. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tavā skolā notiek aptauja par gada labāko skolotāju!

Aizpildi aptaujas anketu!

Aizpilda
skolotājs:

ANKETA

1. Kuru mācību priekšmetu māca skolotājs/skolotāja?

(1–2 vārdi)

1. _____

2. Kāpēc, tavuprāt, viņš/viņa ir pelnījis/pelnījusi labākā skolotāja titulu?

(10–12 vārdi)

2. _____

3. Kura bija interesantākā skolotāja/skolotājas vadītā stunda? Kāpēc?

(12–14 vārdi)

3. _____

4. Ko tu gribētu novēlēt skolotājam/skolotājai?

(5–8 vārdi)

4. _____

Kopā par
1. uzd.:

PALDIES!

2. uzdevums (12 punkti).
Iedomājies, ka tavai klasei jāveido skolas avīze!
Aplūko attēlu un uzraksti rakstu skolas avīzei!



Teksta apjoms 80–100 vārdi.

Rakstā iekļauj šādu informāciju:

- kas tas bija par pasākumu;
- kad un kur tas notika;
- kas tajā piedalījās;
- kā tas noritēja (spilgtākās epizodes);
- kāpēc tev patika/nepatika šis pasākums.

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**

2011. gada 12. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji

Uzdevums	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punktu skaits
Klausīšanās 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	8
Klausīšanās 2. uzd.	Par katru pareizu izvēli/ierakstu – 1 p.	12
Lasīšana 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli/ierakstu – 1 p.	10
Lasīšana 2. uzd.	Par katru pareizu izvēli/ierakstu – 1 p.	10
Valodas lietojums 1. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.	5
Valodas lietojums 2. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.	5
Valodas lietojums 3. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi izveidotu un uzrakstītu vārdu – 1 p.	5
Valodas lietojums 4. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.	5
Rakstīšana 1. uzd.	Sk. 1. tabulu.	8
Rakstīšana 2. uzd.	Sk. 2. tabulu.	12
Runāšana	Sk. 3. tabulu.	20

***Rakstīšana 1. tabula – 8 p.**

P.	Kuru mācību priekšmetu māca skolotājs?	Kāpēc ir pelnījis labākā skolotāja titulu?	Visinteresantākā stunda, kāpēc?	Ko tu gribētu novēlēt skolotājam?
2	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi, ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi, ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi, ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi, ievērots prasītais vārdu skaits.
1	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas, nav ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas, nav ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas, nav ievērots prasītais vārdu skaits.	Uzrakstīts saturiski pareizi, ir gramatiskās kļūdas, nav ievērots prasītais vārdu skaits.
0	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.

* Vērtē tikai apgūtās prasmes

***2. tabula – 12 p.**

P.	Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

3. tabula**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji – 20 p.**

P.	Uzdevumu noteikumu izpilde	Stāstījuma loģiskums	Vārdu krājums	Runas plūdums	Valodas lietojums
4	Sniedz pamatotas atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem. Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Veido plašu un pamatotu monologu.	Veido loģisku un secīgu stāstījumu. Pārliecinošs izteiksmes veids. Izsaka secinājumus un vērtējumu.	Plašs un daudzveidīgs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir plūstoša un viegli uztverama.	Precīzs valodas lietojums, ne vairāk kā 2 nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.
3	Sniedz atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem, daļēji pamato. Veido pietiekami izvērstu monologu, spēj īsi pamatot savu viedokli.	Stāstījums ir plānveidīgs un loģisks. Kopumā pārliecinošs izteiksmes veids. Daļēji izsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekami plašs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir viegli uztverama, dažreiz ir pauzes, cenšoties izteikties precīzāk.	Samērā precīzs valodas lietojums. Ir 3–5 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
2	Daļēji atbild uz skolotāja jautājumiem. Nepietiekami pamato izteikto domu. Veido īsu monologu.	Stāstījums kopumā plānveidīgs, dažos gadījumos trūkst loģiskuma, neizsaka secinājumus un vērtējumu.	Pietiekams vārdu krājums, lai izpildītu uzdevuma nosacījumus.	Runā nepabeigtiem, dažreiz aprautiem teikumiem, runāto kopumā var uztvert.	Neprecīzs valodas lietojums. Ir 6–7 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
1	Pēc skolotāja pamudinājuma daļēji atbild uz jautājumiem. Ar grūtībām veido monologu. Nespēj pamatot viedokli.	Stāstījums nav loģisks un plānveidīgs.	Vienveidīgs, ierobežots vārdu krājums, kas traucē uzdevuma izpildi.	Runā frāzēs vai atsevišķiem vārdiem. Runa grūti uztverama.	Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās formās.
0*	Skolēns nespēj atbildēt uz skolotāja jautājumiem un neveido stāstījumu.				

* Ja 1. kritērijā skolēns saņem 0 punktu, tālāk nevērtē.

** Runas ilgums 3–4 minūtes.

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**

2011. gada 12. maijā
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa

1. biļete.

1. uzdevums.

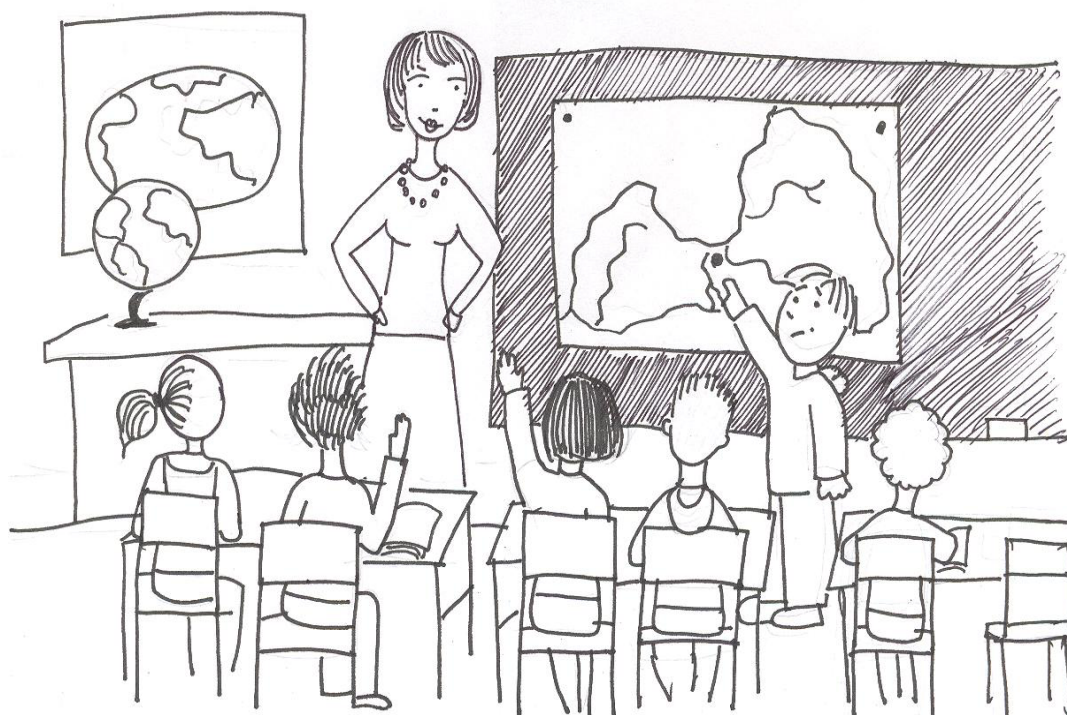
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuri ir populārākie sporta veidi Latvijā, kāpēc?
2. Par kādiem sporta veidiem tu interesējies, kāpēc?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



2. biļete.

1. uzdevums.

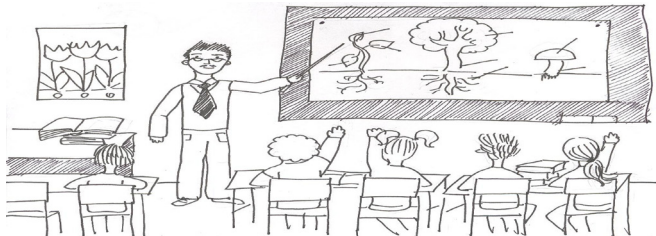
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Ko tu visbiežāk ēd un dzer brokastīs, kāpēc?
2. Ko tu pats/pati proti pagatavot?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



3. biļete.

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras, tavuprāt, ir vispopulārākās valodas pasaulē, kāpēc?
2. Kuras valodas prot tavi draugi?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

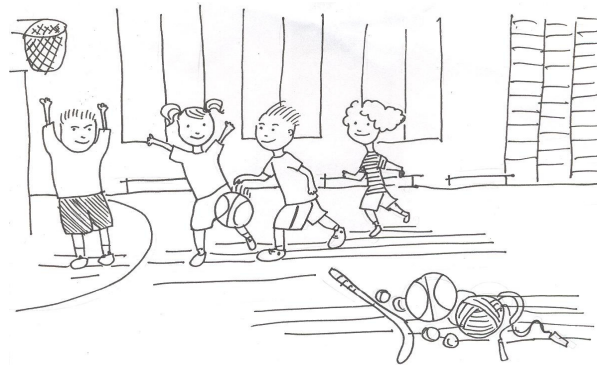


4. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kā tu visbiežāk pavadi brīvo laiku, kāpēc?
2. Uz kuriem tu labprāt dotos brīvdienā, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

**5. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kuros muzejos tu esi bijis/bijusi?
2. Uz kuru muzeju tu vēlētos aiziet, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

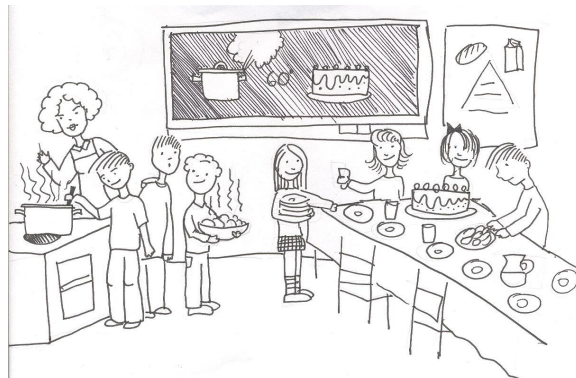


6. biļete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kuru dzīvnieku tu vēlētos turēt mājās, kāpēc?
2. Kuri mājdzīvnieki ir taviem draugiem?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

**7. biļete.****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Ko tu dari, lai būtu vesels/vesela, kāpēc?
2. Kurās mācību stundās tiek runāts par veselīgu dzīvesveidu?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



8. biļete.

1. uzdevums.

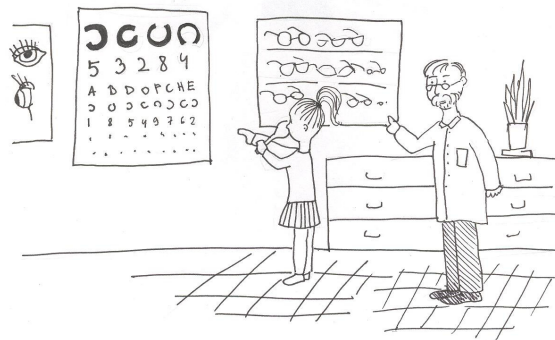
Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kāda satura grāmatas tu labprāt lasi, kāpēc?
2. Kur tu visbiežāk ņem grāmatas lasīšanai, kāpēc?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



9. biļete.

1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

1. Kuras, tavuprāt, ir Latvijas skaistākās vietas?
2. Kuru valsti tu vēlētos apmeklēt, kāpēc?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



10. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kādu dāvanu tu uzdāvinātu draugam/draudzenei, kāpēc?
2. Kādu dāvanu tu gribētu saņemt, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

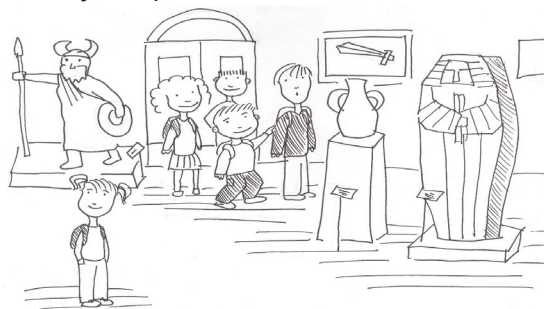
- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

**11. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Ko tu dari, lai aizsargātu dabu?
2. Kas, tavuprāt, nodara vislielāko ļaunumu dabai, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



12. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kuras, tavuprāt, ir populārākās profesijas Latvijā, kāpēc?
2. Kura profesija interesē tevi, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?

**13. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kas tev vislabāk garšo, kāpēc?
2. Ko tu visbiežāk pērc veikalā, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



14. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!**

1. Kuri skolas vai klases pasākumi tev vislabāk patīk, kāpēc?
2. Kuri ir tavi mīļākie mācību priekšmeti, kāpēc?

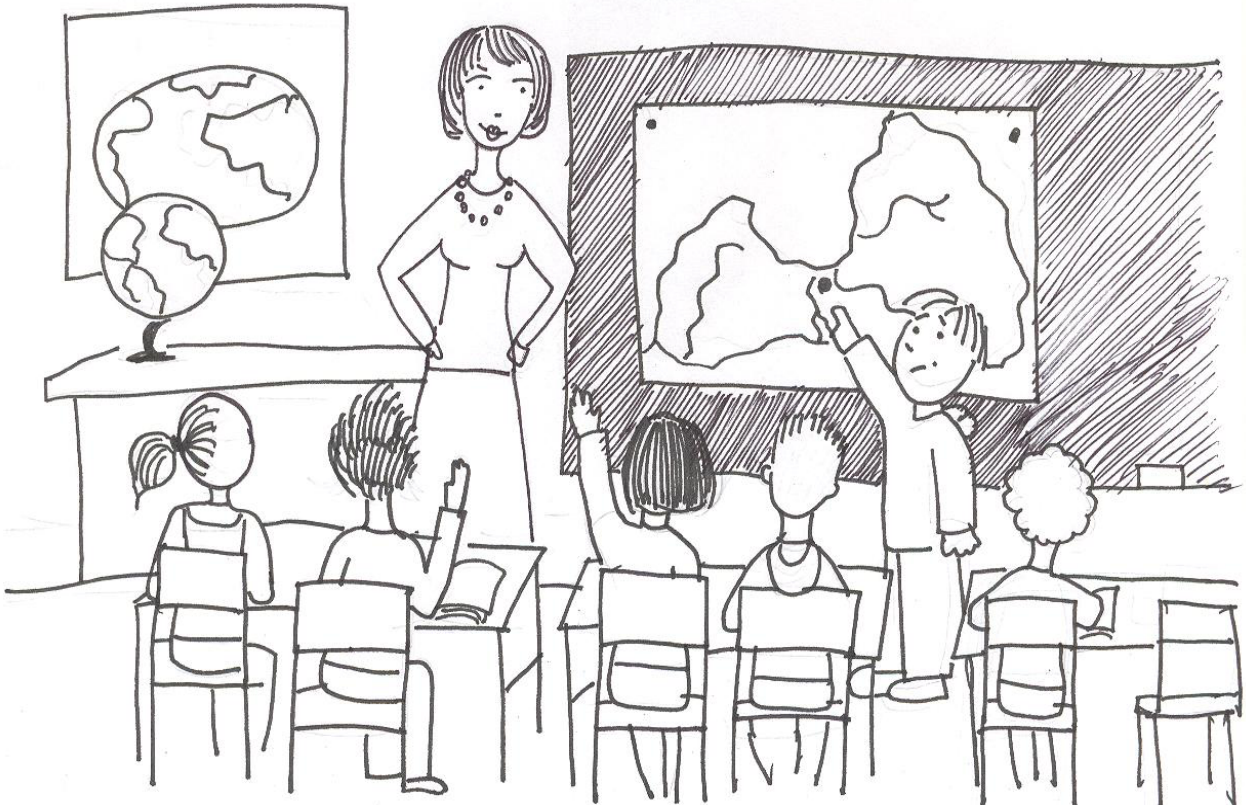
2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



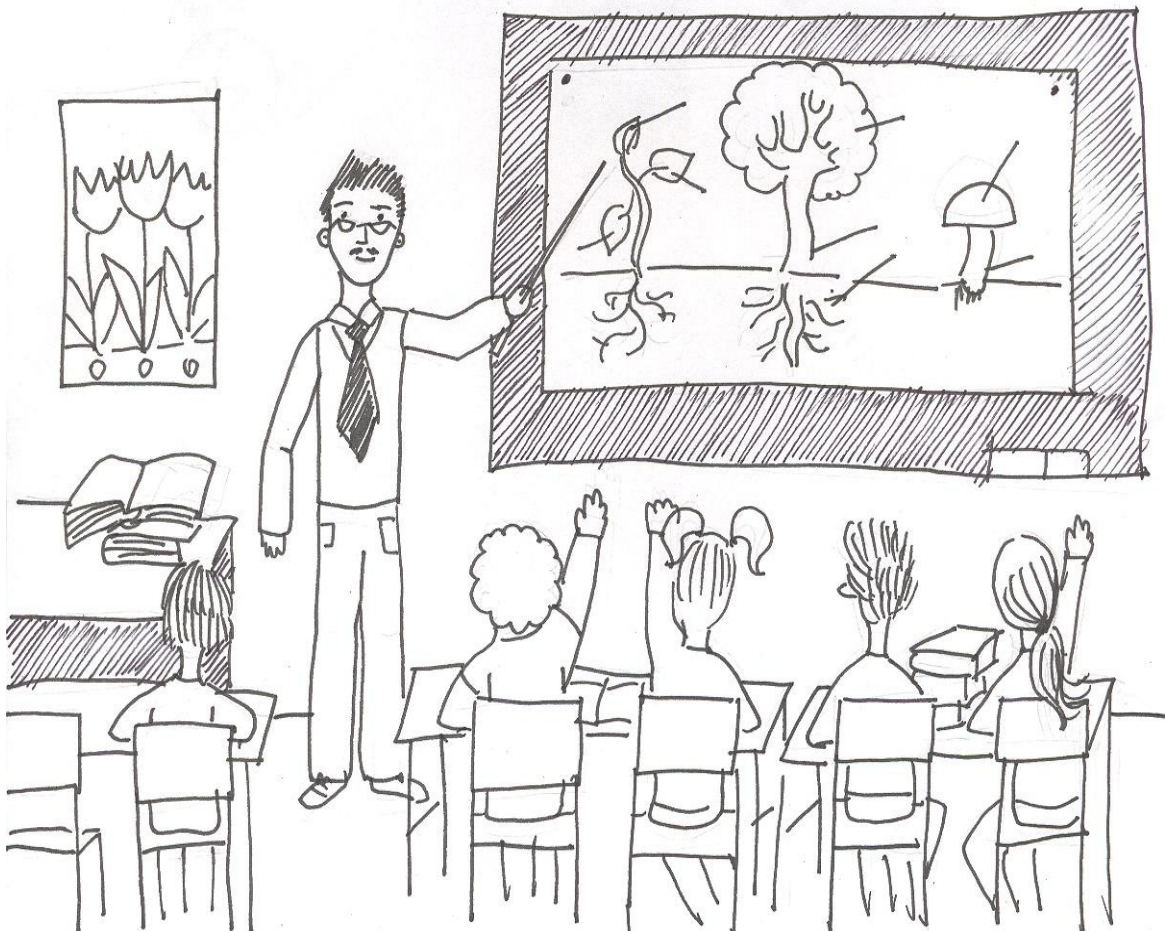
1. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



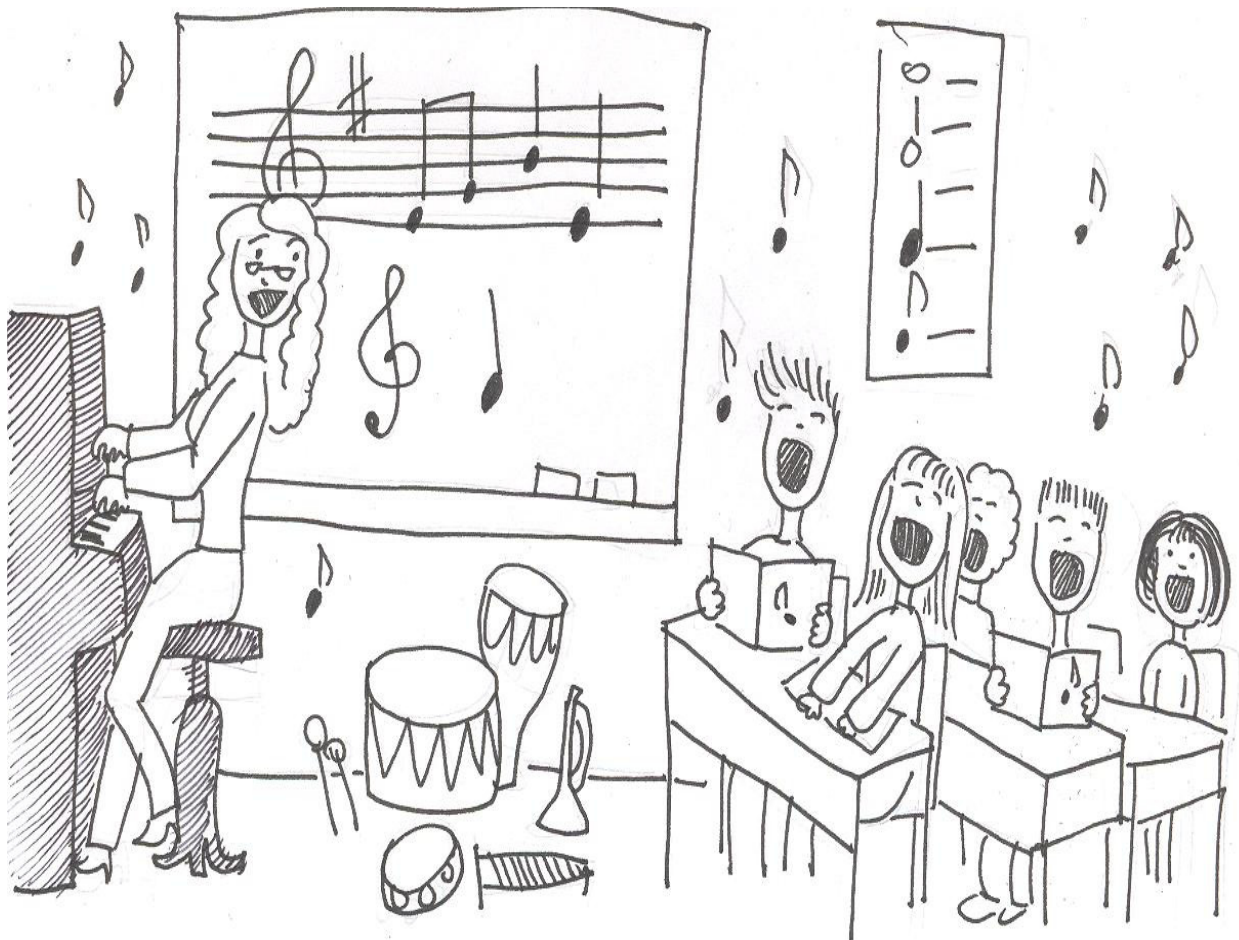
2. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



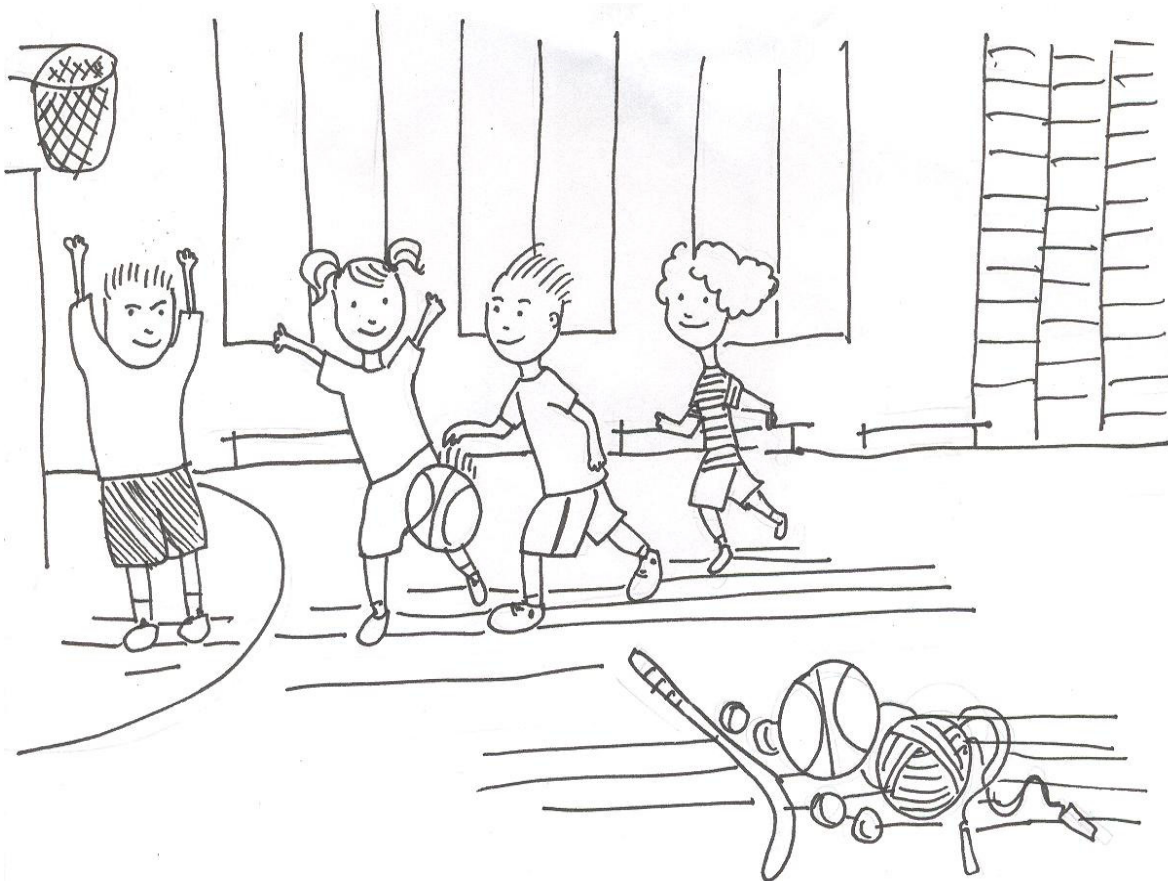
3. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



4. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



5. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



6. bijete.

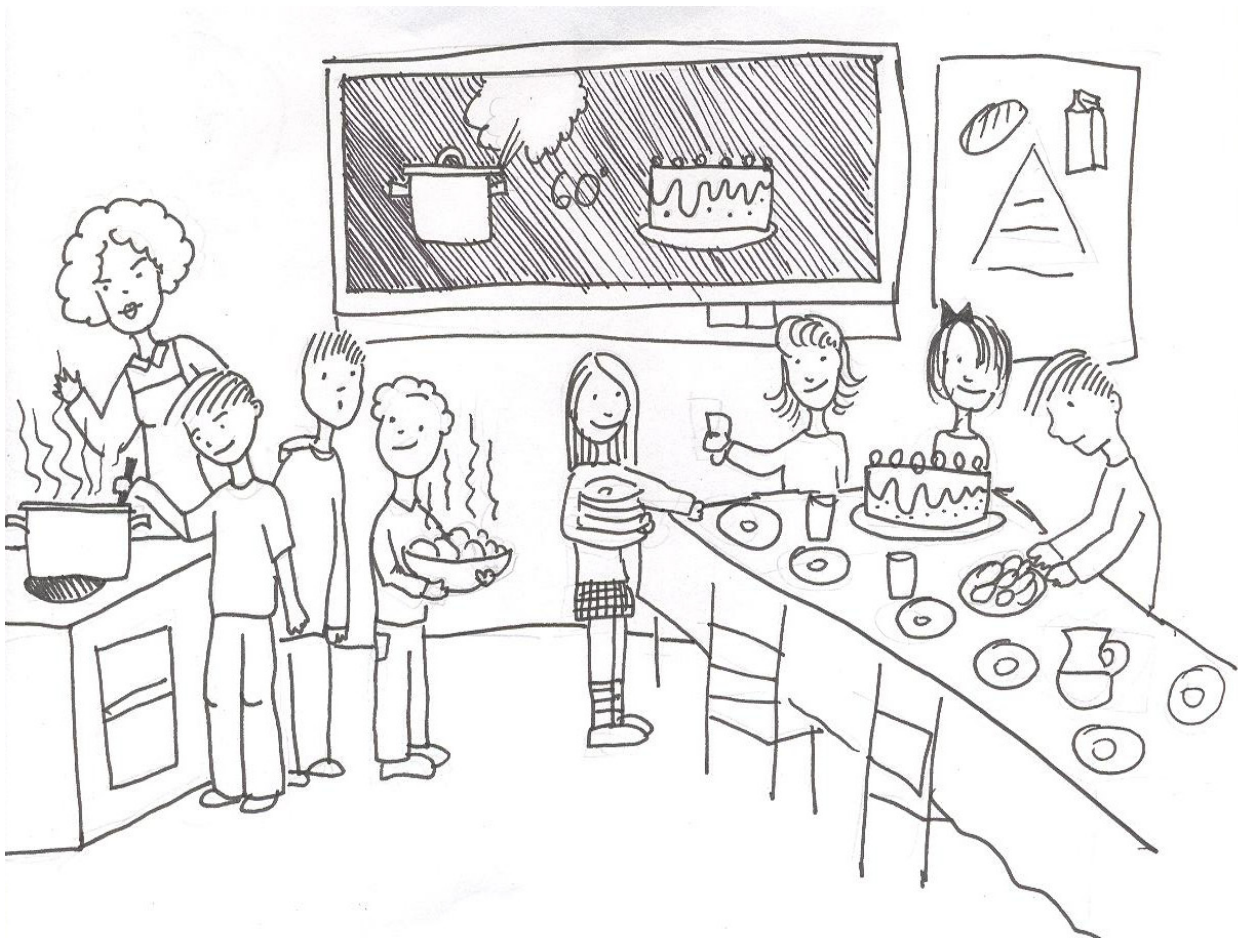
1. uzdevums.

Atbildi uz skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

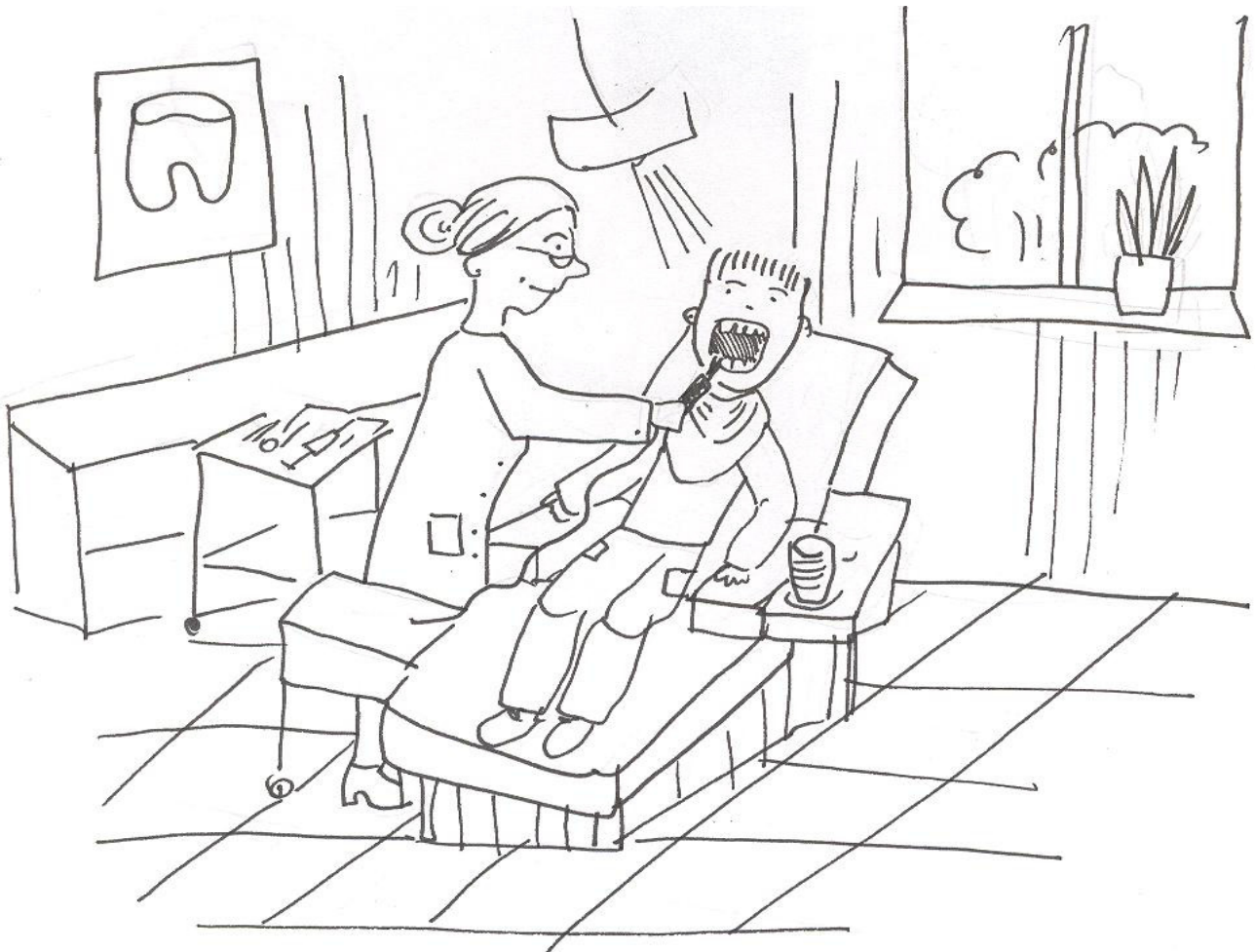
Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



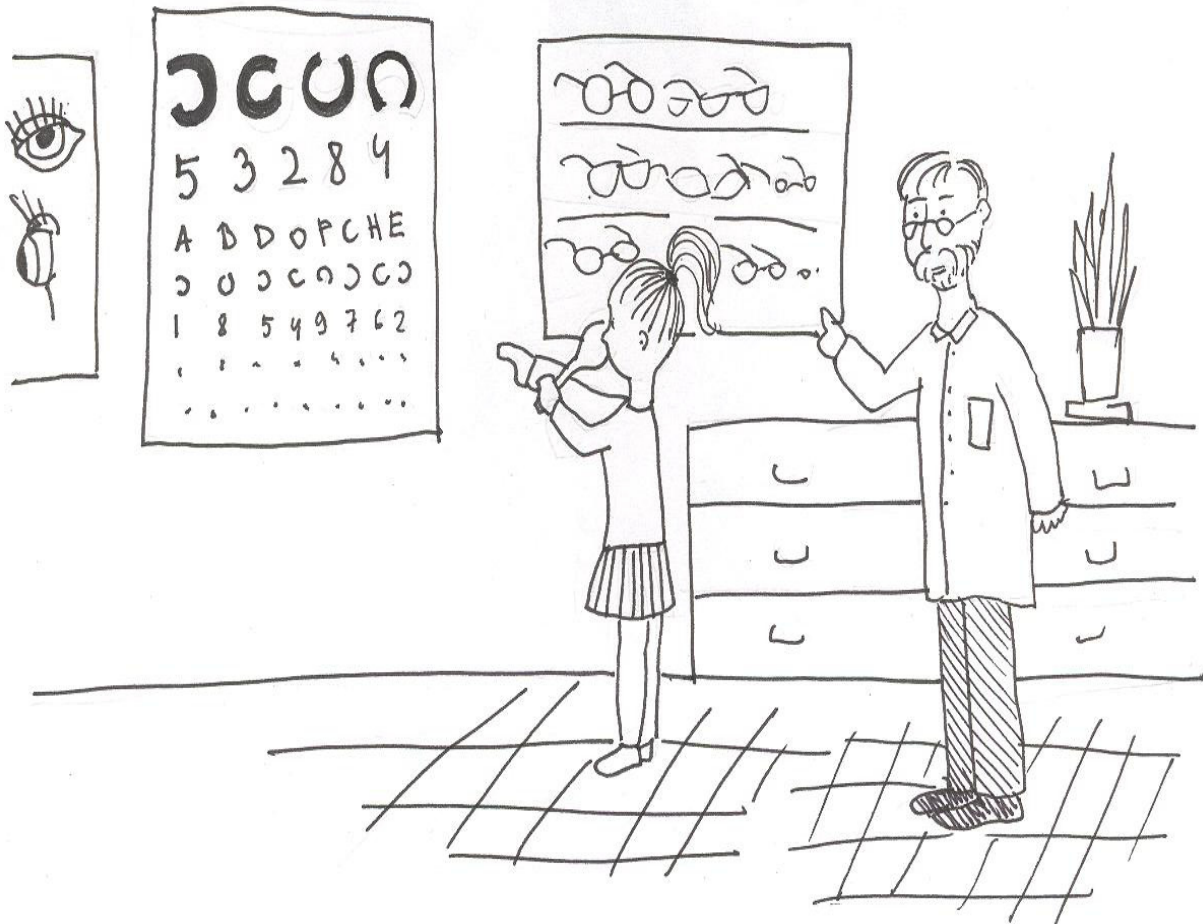
7. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



8. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



9. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



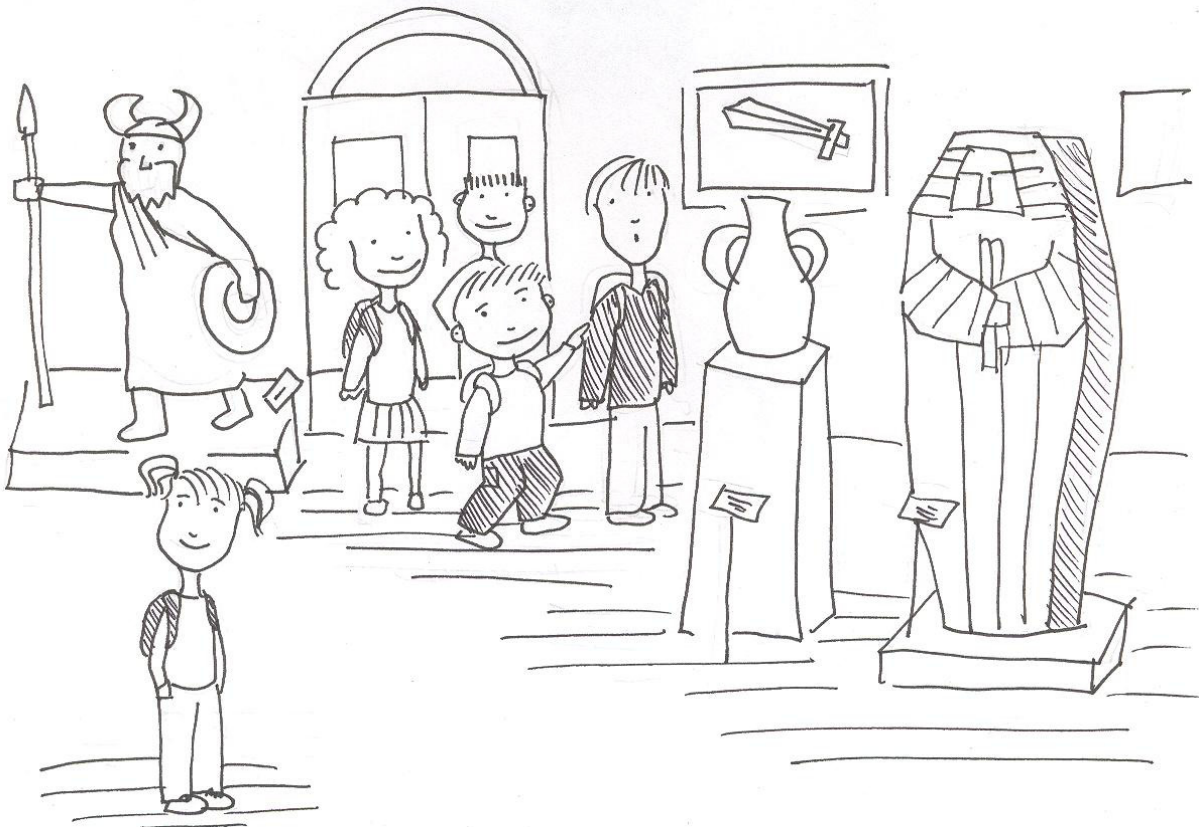
10. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



11. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



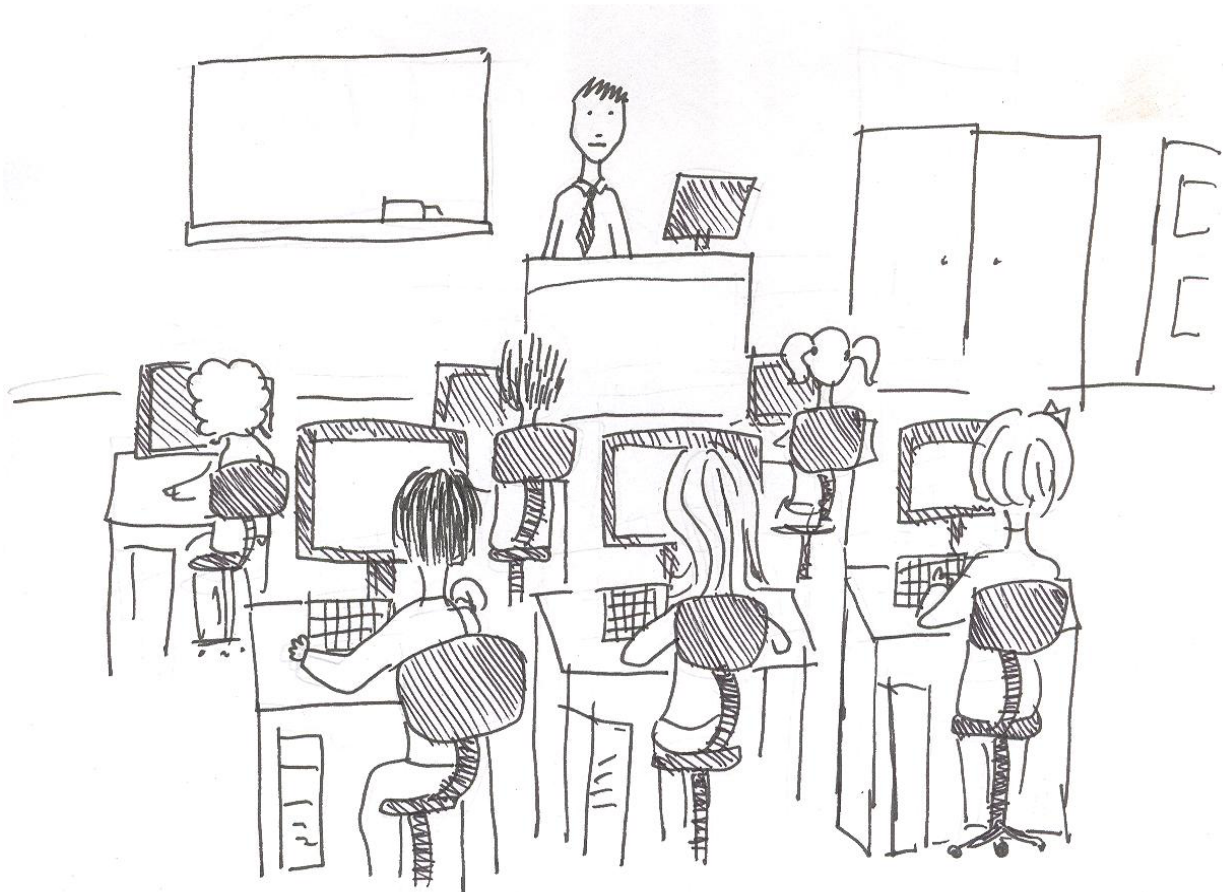
12. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



13. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



14. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi);
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas);
- ko viņi dara;
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece?
- ko tu parasti dari šādā situācijā, kāpēc?



**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**

2011. gada 12. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

1.1. Apvelc pareizās atbildes burtu!

0. Sinonīms vārdam kabatlakatiņš ir

a) audums. b) lakatiņš. c) mutautiņš. d) drāna.

1. Pirmie kabatlakatiņi bija no

a) auduma. b) papīra. c) vilnas. d) zīda.

2. Kabatlakatus aiz piedurknes aizlika

a) zemnieki. b) pilsētnieki. c) laucinieki. d) amatnieki.

3. Renesanses laikā auduma gabali bija paredzēti, lai slaucītu

a) rokas. b) degunu. c) matus. d) kājas.

4. Renesanses laikā kabatlakatiņi bija

a) vienkārši. b) grezni. c) samta. d) kokvilnas.

5. Džentlmeņa pienākums bija mutautiņu

a) pamest. b) paslēpt. c) atstāt. d) pacelt.

6. Papīra kabatlakatiņu izdomāja, lai no sejas notīrītu

a) krēmu. b) netīrumus. c) krējumu. d) sviestu.

1.2. Atbildi uz jautājumiem!

1. Kur aizsākās papīra mutautiņu vēsture?

2. Ko mūsdienās izmanto galda noformējumam?

1.3. Atrodi tekstā sinonīmus!

1. Vajadzīgs – _____

2. Lietot – _____

Aizpilda skolotājs:

1.1.1. _____

1.1.2. _____

1.1.3. _____

1.1.4. _____

1.1.5. _____

1.1.6. _____

1.2.1. _____

1.2.2. _____

1.3.1. _____

1.3.2. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).**2.1. Izlasi apgalvojumu un izvēlies pareizo atbildi atbilstoši lasītajam tekstam!**

Nr. p. k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	Lāčplēsis izauga par staltu puisi.	X	
1.	Spēku Lāčplēsis mantoja no mātes.		
2.	Lāčplēsis ar sievu dzīvoja visu mūžu laimīgi.		
3.	Ragana izpauda Lāčplēša noslēpumu velniem.		
4.	Lāčplēsis pūķim nocirta visas trīs galvas.		
5.	Stiprinieki cīnījās Daugavas krastā.		

2.1.1. ____

2.1.2. ____

2.1.3. ____

2.1.4. ____

2.1.5. ____

2.2. Pabeidz teikumus!

1. Ja nebūtu Lāčplēša, tad raganas dēls būtu _____ .

2.2.1. ____

2. Ja ausis nocirstu, tad Lāčplēsis _____ .

2.2.2. ____

2.3. Pasvītro trīs īpašības vārdus, kas raksturo Pūķi!

Pūķis bija stiprs, skaists, viltīgs, labsirdīgs, ļauns.

2.3. ____

Kopā par
2. uzd.:

**Kopā par
lasīšanu:**

1. uzdevums. Izlasi tekstu!

Kā radies kabatlakatiņš?

Uzskata, ka ikvienam pieklājīgam cilvēkam ir nepieciešams kabatlakatiņš. Agrāk to sauca arī par mutautiņu, tieši saprotot, kas tas ir autiņš, kurā jāslauka mute.

Mums tik bieži nepieciešamā auduma kabatlakatiņa vēsture aizsākusies jau Senās Romas laikā (8.–5. gs. pirms mūsu ēras). Dižciltīgie pilsētnieki uzkarināja kaklā, plecā vai aizbāza aiz aproces iesmaržinātu auduma gabalu, kas bija domāts sejas, roku noslaucīšanai pēc ēšanas vai deguna izšņaukšanai.

Renesanses laikā (14.–16. gs.) kabatlakatiņš kļuva par ļoti modernu aksesuāru gan Itālijā, gan arī citās Eiropas valstīs. Šādi kabatlakatiņi tika izgatavoti no zīda un smalka batista, izšūti ar sarežģītiem rakstiem, aptamborēti vai apšūti ar greznām mežģīnēm. Tie tika nēsāti aizbāzti aiz piedurknes.

Dāmas savus kabatlakatiņus izmantoja ne tikai praktiskiem mērķiem, piemēram deguntiņa nosusināšanai, bet arī romantiskiem nolūkiem. Dažkārt gadījās, ka mutautiņš kāda vīrieša klātbūtnē it kā netīšām izkrit. Tādējādi dāmas varēja pievērst kungu uzmanību. Džentlmeņa pienākums, protams, bija kabatlakatiņu pacelt un atdot īpašniecei.

Sākumā kabatlakatiņiem bija ļoti dažāda forma – sākot no apļa līdz trijstūrim. Kabatlakatiņa kvadrāta formu esot ieviesusi Francijas karaliene Marija Antuanete (dzīvoja laikā no 1755. līdz 1793. gadam).

Savukārt papīra kabatlakatiņu vēsture saistīta ar Japānu. Pasaules apceļotāji 17. gadsimtā rakstīja, ka japāņi slauka degunus ar mīkstu, neliela izmēra zīdpapīra gabaliņu, ko nekad neizmanto divas reizes. Klasiskais papīra kabatlakatiņš, ko pazīstam arī mūsdienās, tapis 1924. gadā. Tas tika izgudrots krēma noņemšanai no sejas. Arī mūsdienās papīra salvetes tiek izmantotas gan kosmētikā, gan medicīnā.

Mūsdienu dzīve grūti iedomājama bez papīra salvetēm, ko esam pieraduši izmantot gan kā kabatlakatiņus, gan galda noformējumam, gan citām sadzīviskām vajadzībām.

(Pēc preses materiāliem.)

2. uzdevums. Izlasi tekstu!

Lāčplēsis

Lāčplēsis radās no lāču mātes. Viņš ātri auga un izauga par lielu un staltu jaunekli. No savas mātes tas mantoja lāča ausis un stiprumu, tāpēc to nosauca par Lāčausi.

Pirmajos jaunekļa gados viņš iztīrīja tēva mājas un apkārtni no plēsīgiem zvēriem: lāčiem, vilkiem un meža cūkām, saķerot tos aiz žokļiem un pārplēšot. Tā viņš dabūja vārdu Lāčplēsis.

Vēlāk, kad mājā vairs nebija darba, kur savu spēku izlietot, viņš ceļoja pa Baltiju, meklējot nodarbošanos. Reiz viņš bija pārcēlājs pie Daugavas, pēc tam pie kāda kunga par strādnieku. Kungs lika viņam visādus grūtus darbus paveikt: ar lāčiem zemi apstrādāt, velna dzirnavās kviešus malt, nogrimušu pili uzcelt un milzi aizdzīt, arvien solot savu skaisto meitu par sievu.

Lāčplēsis visus darbus izdarīja un atbrīvoja zemi no ļaunajiem spēkiem un dažādiem briesmoņiem. Kungam nebija kur likties, un Lāčplēsis dabūja viņa skaisto meitu par sievu un dzīvoja kādu laiku laimīgi.

Aiz septiņām jūrām dzīvoja kāda briesmīga ragana. Viņai bija dēls – pūķis ar trijām galvām. Tas katru rītu jautāja mātei: „Māt, vai es esmu pats stiprākais visā zemē?” Arvien viņa atbildēja: „Jā.” Bet vienreiz teica: „Tu būtu stiprākais visā zemē, ja aiz septiņām jūrām nedzīvotu Lāčplēsis, kas ir stiprāks par tevi.” Nu dēls mātei mieru nelika. Gan lūdzās, gan draudēja, lai viņa uzzinot noslēpumu, kā Lāčplēsi uzvarēt. Beidzot ragana no velniem uzzināja, ka Lāčplēša spēks slēpjas viņa lāča ausīs. Ja tās nocirstu, tad viņš būtu kā visi citi cilvēki.

Pretinieki satikās pie Daugavas. Lāčplēsis pirmais cirta ar savu smago zobenu un nocirta tam vienu galvu. Šis cirta pretī un nocirta Lāčplēsim labo ausi – tūliņ labā roka zaudēja spēku un nevarēja noturēt smago zobenu. Tāpēc viņš pārlika zobenu kreisajā rokā un nocirta raganas dēlam otru galvu. Tas cirta atkal un nocirta Lāčplēsim kreiso ausi, zobens nokrita zemē. Nu abi sāka lauzties, bet, krēslai iestājoties, viņiem paslīdēja kājas, un abi iegāzās no krasta Daugavā.

(Pēc latviešu tautas teikas.)

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2011. gada 12. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Aizpilda skolotājs:

1. uzdevums. (8 punkti).

Aplūko tabulu un izlasi visu doto informāciju!

Klausies audioierakstu!

1.1. Atzīmē ar X pareizo atbildi atbilstoši pasakas saturam!

(Ieraksts skanēs divas reizes.)

	Apgalvojums	Skopulis	Tiesnesis	Kungs	Godīgais cilvēks
0.	<i>Maku pazaudēja</i>	X			
1.	Par atradumu nopriecājās				
2.	Maku skopulim neatdeva				
3.	Kungu un skopuli uzklausīja				
4.	Naudu atrada				
5.	Skopuļa godīgumu pārbaudīja				
6.	Naudu ieteica pameklēt				

1.1.1. _____

1.1.2. _____

1.1.3. _____

1.1.4. _____

1.1.5. _____

1.1.6. _____

1.2. Izvēlies un pasvītro sakāmvārdu, kas raksturo godīgā cilvēka rīcību!

- Kas otram bedri rok, pats iekrīt.
- Kāds darbs, tāda alga.
- Nedari otram to, kas pašam nepatīk.

1.2. _____

1.3. Izvēlies un pasvītro sakāmvārdu, kas raksturo skopuļa rīcību!

- Melns darbs, balta maize.
- Kas daudz grib, maz dabū.
- Ko taupa taupītājs, to laupa laupītājs.

1.3. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (12 punkti).**Aplūko tabulu un izlasi visu dotu informāciju!**

Klausies Kāpēcīšu interviju uzņēmumā *Skrīveru gotiņas* un izpildi uzdevumus!
(Ieraksts skanēs divas reizes.)

2.1. Kas katram garšo? Savieno!

0.	Mammai	A	rieksti
2.1.1.	Vecmammai	B	rozīnes
2.1.2.	Vectēvam	C	dzērvenes
2.1.3.	Tētim	D	saulespuķu sēkliņas

2.1.1. ____

2.1.2. ____

2.1.3. ____

2.2. Papildini teikumus atbilstoši dzirdētajai informācijai!

Gotiņas taisa ar (1.) _____ (ar ko?), tas ir roku darbs. Uz dēlīša uzlika

2.2.1. ____

(2.) _____ (cik?) konfektes.

2.2.2. ____

Mīkstās un svaigās konfektes ir vārītas (3.) _____ (kad?).

2.2.3. ____

Konfekte „Bērnu pasaciņa” sver (4.) _____ (cik?) gramu, bet

2.2.4. ____

pieaugušo konfekte sver 15 gramu.

Gotiņas sāka ražot (5.) _____ (kur?) .

2.2.5. ____

Lai nepielīp pie (6.) _____ (pie kā?), vajag paņemt sviestiņu.

2.2.6. ____

Pašās beigās pievieno (7.) _____ (ko?).

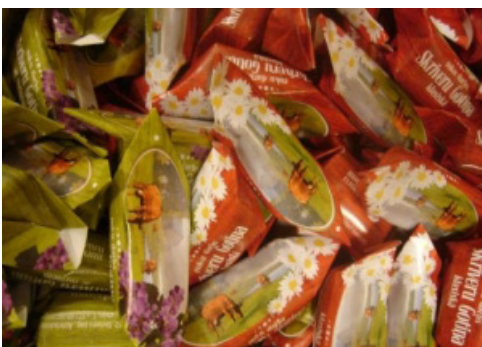
2.2.7. ____

Kāpēcītis ietina konfekti (8.) _____ (kam?).

2.2.8. ____

Zēnam labāk garšo *Gotiņas* ar (9.) _____ (ar ko?).

2.2.9. ____



Kopā par
2. uzd.:

Kopā par
klaus.:

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2011. gada 12. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (5 punkti).
Izlasi tekstu!
Iekavās doto vārdu uzraksti pareizā formā!
0. Kas gan var būt labāks par medu (medus)!

Daudziem cilvēkiem garšo medus. Kas var būt gardāks par medus (1.) _____
 (maize) ar pienu! Medus mēdz būt dažādās krāsās atkarībā no tā, no kādiem
 (2.) _____ (ziedi) tas vākts. Bitītes medu vāc no liepziediem, pļavu ziediem,
 viršiem un (3.) _____ (dārzs) puķēm. Tēju ar (4.) _____ (medus)
 parasti dod slimniekiem. Medū ir daudz ārstniecisku (5.) _____ (viela). Cilvēkiem
 būtu grūti iztikt bez medus.

 Aizpilda
skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

 Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (5 punkti).
Izlasi sakāmvārdus un parunas!
Tukšajā vietā ieraksti izceltajam vārdam atbilstošu antonīmu!
0. Ja esi draugs priekos, tad esi draugs arī bēdās.

 1. Kas **lēti** pērk, tas _____ maksā.

 2. Labāk īsa **patiesība**, nekā gari _____.

 3. Kas **augstu** kāpj, tas _____ krīt.

 4. Kas **daudz** grib, tam _____ tiek.

 5. **Rīts** gudrāks nekā _____.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

 Kopā par
2. uzd.:

3. uzdevums (5 punkti).**Izlasi dotos vārdus!****Darini salikteņus!**

puķe skapis liels kanna maza saule veikals tēja meita ledus

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
3. uzd.:
_____**4. uzdevums (5 punkti).****Izlasi teikumus! Izdomā un ieraksti teikumos salikteņus pareizā formā!**

Skolēniem vasarā ir (1.) _____ .

Kad ir silts, cilvēki labprāt dodas peldēties un ņem līdzi (2.) _____ .

Saulainā laikā acis pasargā (3.) _____ .

Pulcēšanās Līgo vakarā pie (4.) _____ ir sena tradīcija.

Ja vēlies izveidot vasaras piedzīvojumu fotogrāfiju albumu, ir vajadzīgs

(5.) _____ .

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par
4. uzd.:
_____Kopā par
val. liet.:
_____

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2011. gada 12. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

ledomājies, ka tavā skolā notiek aptauja par gada labāko skolotāju!

Aizpildi aptaujas anketu!

Aizpilda
skolotājs:

ANKETA

1. Kuru mācību priekšmetu māca skolotājs/skolotāja?

1. _____

(1–2 vārdi)

2. Kāpēc, tavuprāt, viņš/viņa ir pelnījis/pelnījusi labākā skolotāja titulu?

2. _____

(10–12 vārdi)

3. Kura bija interesantākā skolotāja/skolotājas vadītā stunda? Kāpēc?

3. _____

(12–14 vārdi)

4. Ko tu gribētu novēlēt skolotājam/skolotājai?

4. _____

(5–8 vārdi)

PALDIES!

Kopā par
1. uzd.:

2. uzdevums (12 punkti).
Iedomājies, ka tavai klasei jāveido skolas avīze!
Aplūko attēlu un uzraksti rakstu skolas avīzei!



Teksta apjoms 80–100 vārdi.

Rakstā iekļauj šādu informāciju:

- kas tas bija par pasākumu;
- kad un kur tas notika;
- kas tajā piedalījās;
- kā tas noritēja (spilgtākās epizodes);
- kāpēc tev patika/nepatika šis pasākums.

Blank lined area for writing the answer.

Aizpilda skolotājs:

Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība	Kopā par 2. uzd.

Kopā par rakstīšanu: _____