

IESKAITE 3. KLASEI
2011. gada 11. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. diena

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1 задание (6 пунктов).

Прочитай условие задания и данную информацию.

Слушай текст.

Отметь крестиком правильное утверждение.

Aizpilda skolotājs:

	Утверждение	Да	Нет
1.	Латгалию называют Краем голубых озёр.		
2.	С горы Саулескалнс можно увидеть много озёр.		
3.	В наши дни на горе Саулескалнс жители отмечают праздник летнего солнцестояния.		
4.	Озеро Разнас – самое глубокое в Латгалии.		
5.	Раньше во многих домах латгальцев имелась печь для обжига глиняной посуды.		
6.	В Латгалии у экскурсантов есть возможность своими руками изготовить глиняную посуду.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2 задание (4 пункта).

Обведи букву правильного ответа, соответственно услышанному тексту.

1. Саулескалнс находится в
 а) Курземе. б) Видземе. в) Латгале. д) Земгале.
2. Средняя глубина озера Разнас
 а) 12 метров. б) 7 метров. в) 6 метров. д) 17 метров.
3. В Латгалии находятся богатейшие месторождения
 а) песка. б) гранта. в) глины. д) доломита.
4. В наши дни в Латгалии продолжают изготавливать посуду из
 а) стекла. б) керамики. в) фарфора. д) дерева.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3 задание (6 пунктов).**Прочитай текст.**

Рига – столица Латвии – крупнейший город страны, центр образования и культуры, экономической и политической жизни. Рига находится в самом центре Латвии, недалеко от впадения Даугавы в Рижский залив.

Годом основания Риги считается 1201. Рига всегда выделялась среди Балтийских государств, поскольку была и есть важным торговым и портовым городом. В отличие от многих других городов европейских стран столица Латвии всегда имела одно название – Рига. Название городу дала небольшая река Ридzene.

Современная Рига раскинулась по обоим берегам Даугавы. Её гордостью является старейшая часть города – Старая Рига на правом берегу Даугавы.

В панораме города хорошо заметны исторические строения, ставшие его символами, – Рижский замок, церковь Святого Петра и Рижский Домский собор.

Рижский замок является резиденцией – рабочими помещениями президента Латвийского государства. Особенно примечательна Святодуховская башня замка, на которой всегда развевается флаг Латвийского государства.

Рижский Домский собор гордится своей древней историей. Он был заложен ещё в 1211 году. Орган Домского собора второй по величине в Латвии и один из самых больших в мире. Самый большой механический орган в мире находится в Лиепаве в церкви Святой Троицы.

Орган Рижского Домского собора звучит уже 100 лет. Трубы органа изготовлены из разного вида деревьев: сосны, ели, бука, клёна, груши, дуба.

Звучание знаменитого органа Домского собора слышится как во время богослужений, так и на концертах.

3.1. Вместо чёточки впиши слово в соответствии с текстом.

3.1.1. Рига получила своё название от реки _____.

3.1.1. _____

3.1.2. Рига расположилась по обоим берегам _____.

3.1.2. _____

3.1.3. Президент Латвийского государства _____ в Рижском замке.

3.1.3 _____

3.1.4. Один из самых больших органов в мире и второй по величине орган в Латвии находится в _____ соборе.

3.1.4. _____

3.2. Подчеркни в тексте предложение, в котором говорится, чем столица Латвии отличается от других городов европейских стран.

3.2. _____

3.3. Выпиши из текста в алфавитном порядке названия деревьев, из которых изготовлены трубы органа.

3.3. ____

Kopā par
3. uzd.:

**4 задание (8 пунктов).
Прочитай вопросы.**

Когда?	Где?	Кто?	Как?	Что делал?
--------	------	------	------	------------

4.1. Напиши предложение по данной схеме вопросов.

4.1. ____

4.2. Подчеркни главные члены предложения.

4.2. ____

Kopā par
4. uzd.:

5 задание (10 пунктов).

Представь, что к тебе приехали гости из другого государства и тебе надо рассказать о Латвии или о своём городе/селе.

Напиши свой рассказ (40 – 50 слов) и озаглавь его.

Используй разные предложения по цели высказывания.

5.1. _____

5.2. _____

5.3. _____

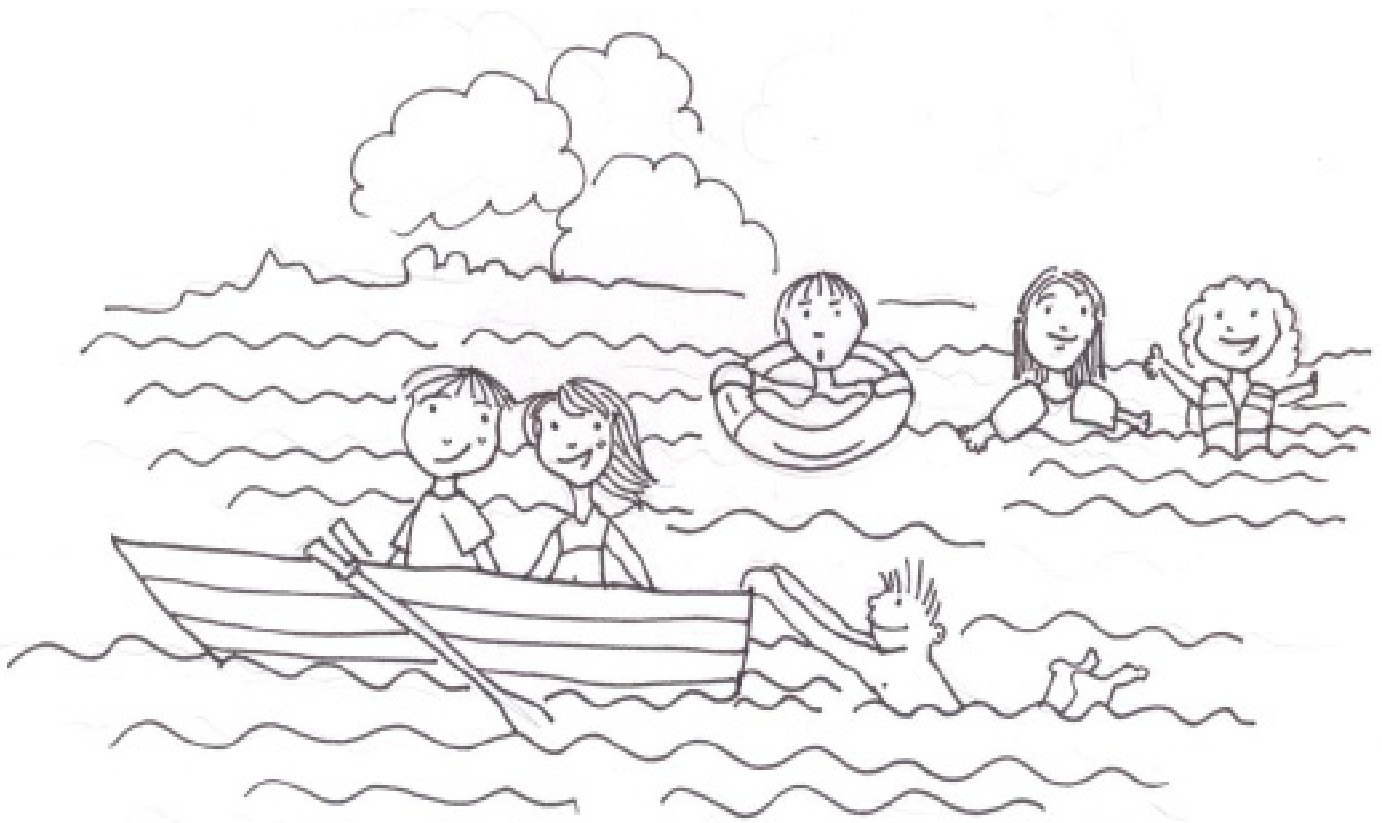
5.4. _____

5.5. _____

Kopā par
5. uzd.: _____Kopā par
valodu: _____

1 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

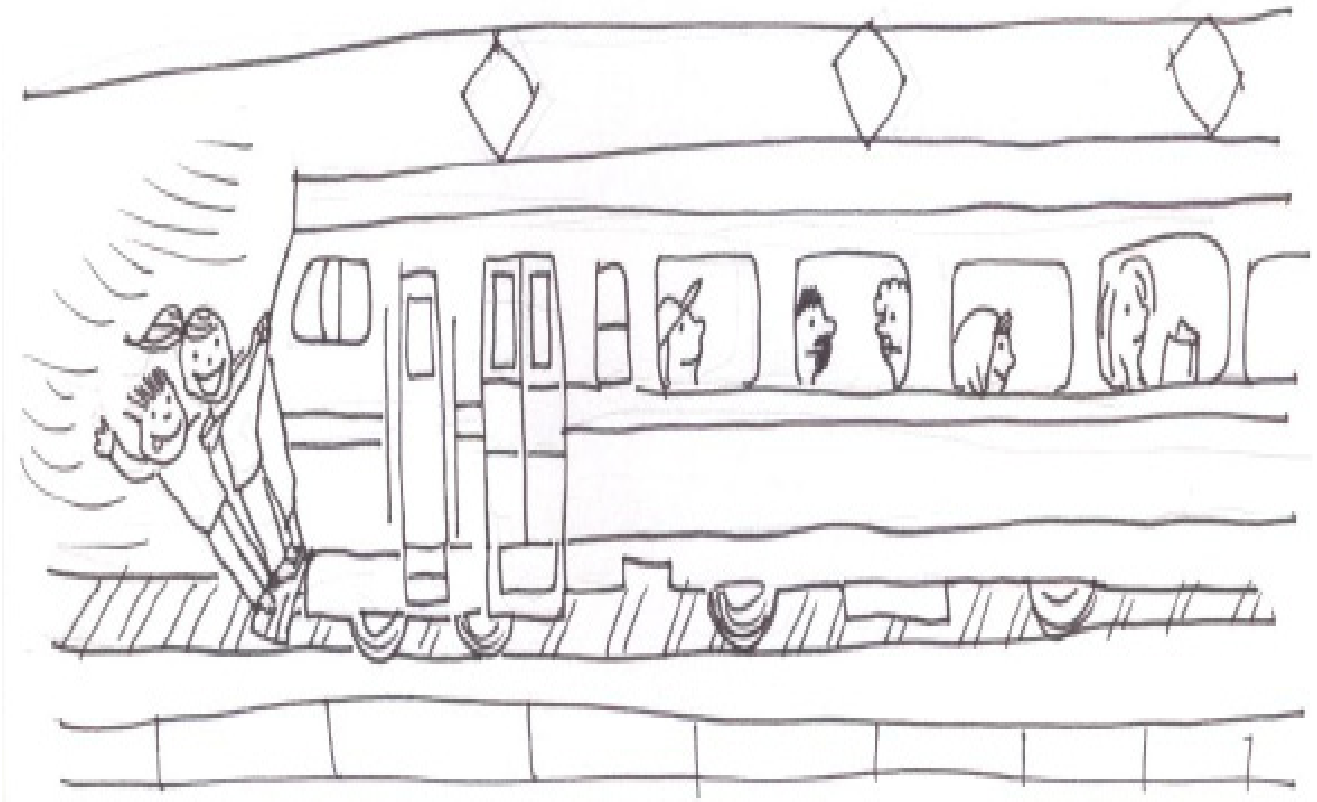
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

2 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

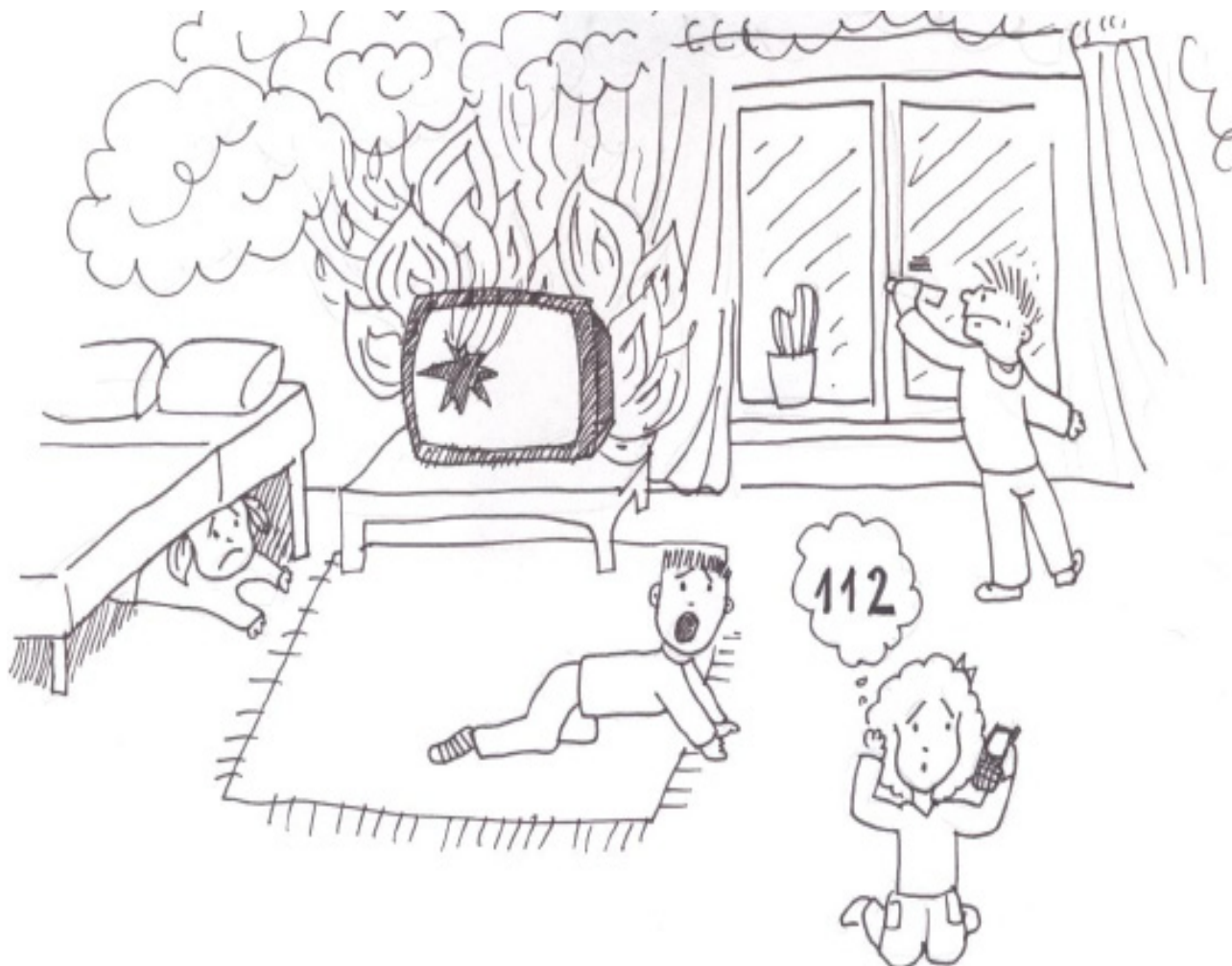
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

3 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

4 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

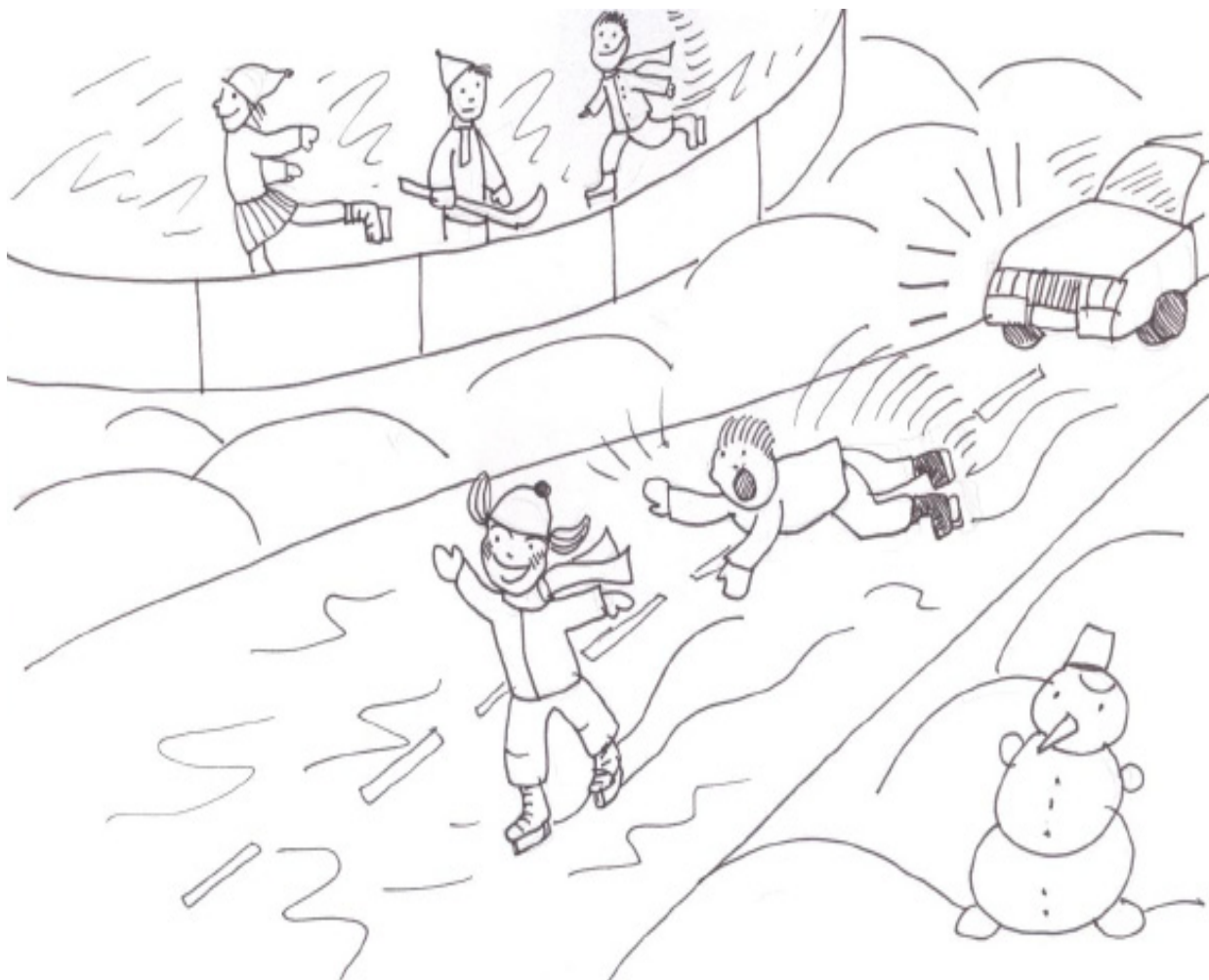
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

5 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

6 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

7 билет

Рассмотри рисунок.**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

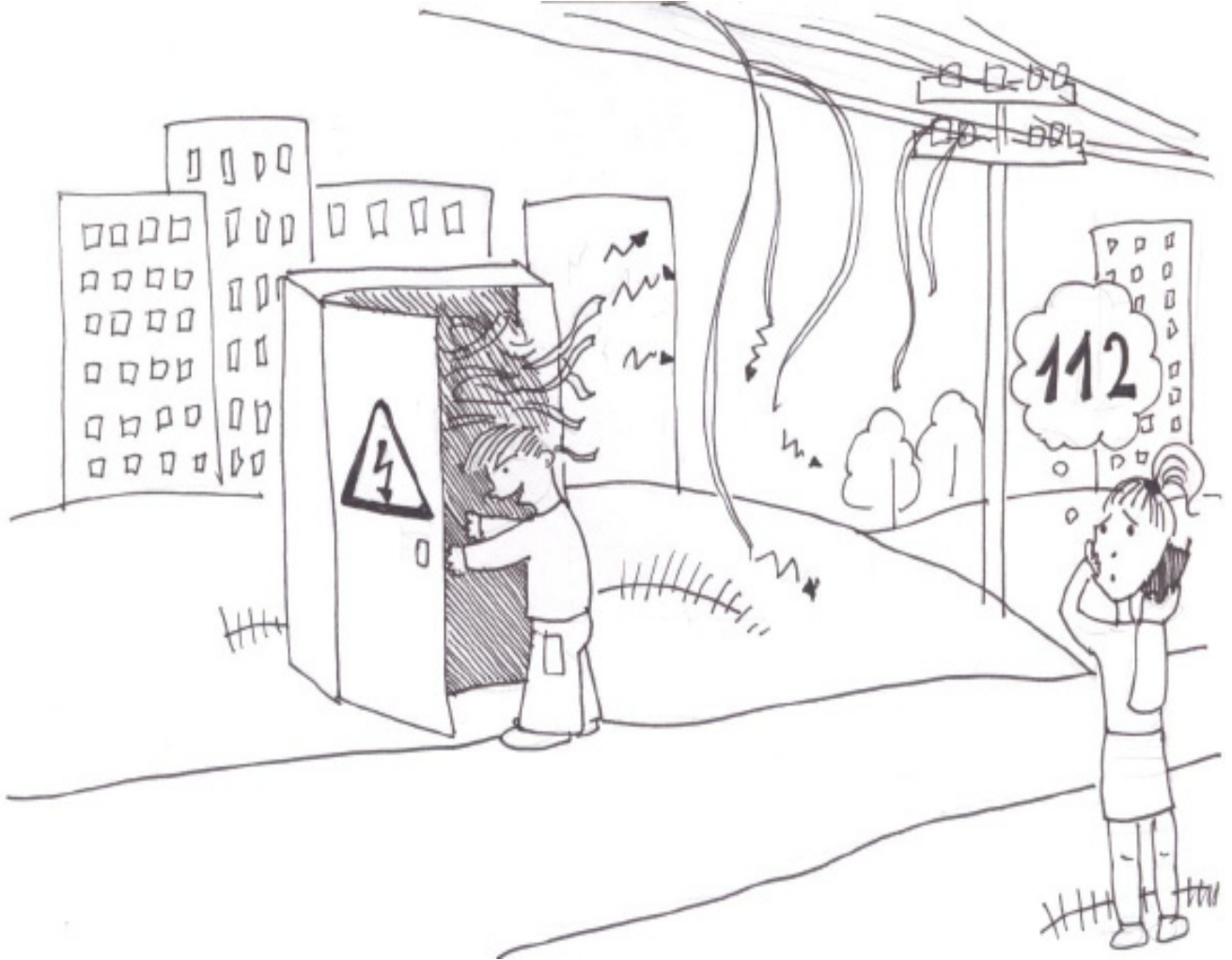
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

8 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

9 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

10 билет

Рассмотри рисунок.**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

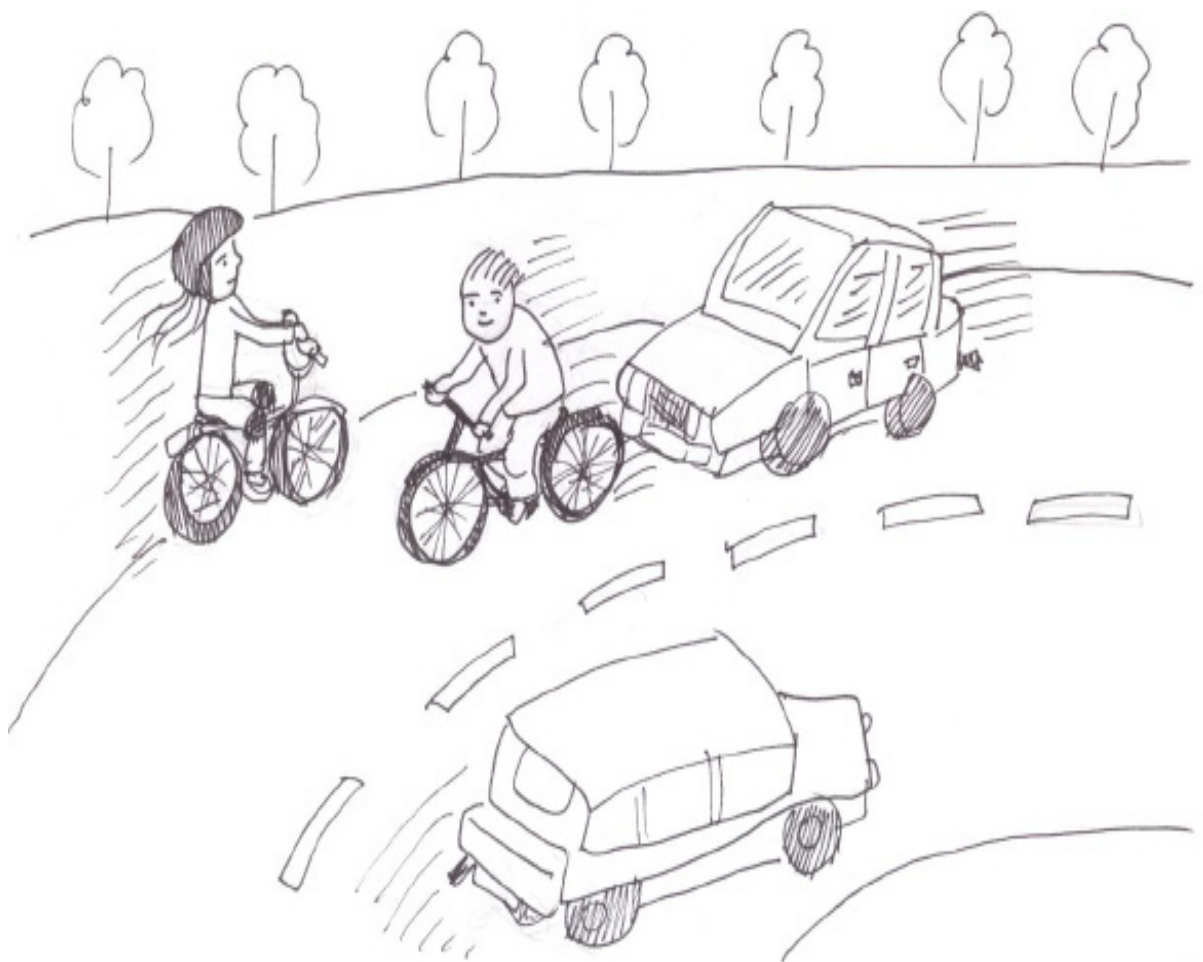
1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

11 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

12 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?

Обоснуй свой ответ.

2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

IESKAITE 3. KLASEI

 2011. gada 11. maijā
 SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļas norise

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks 1–2 minūtes un atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

1 билет

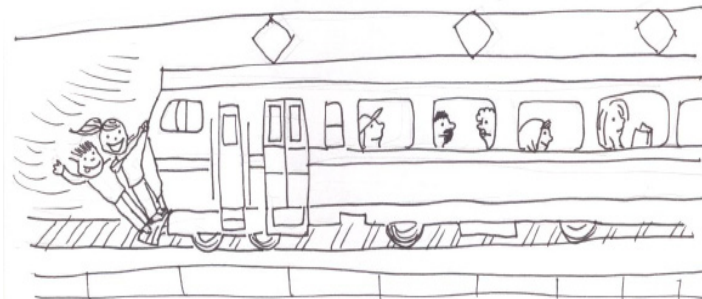
Рассмотри рисунок.

Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

2 билет

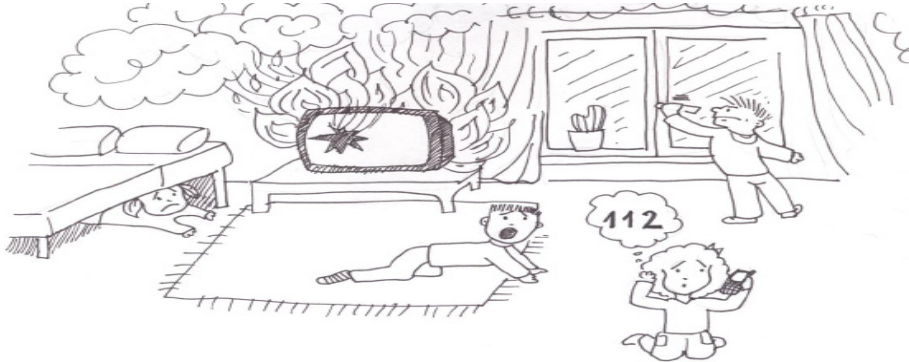
Рассмотри рисунок.

Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

3 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

4 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

5 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

6 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

7 билет

Рассмотри рисунок.



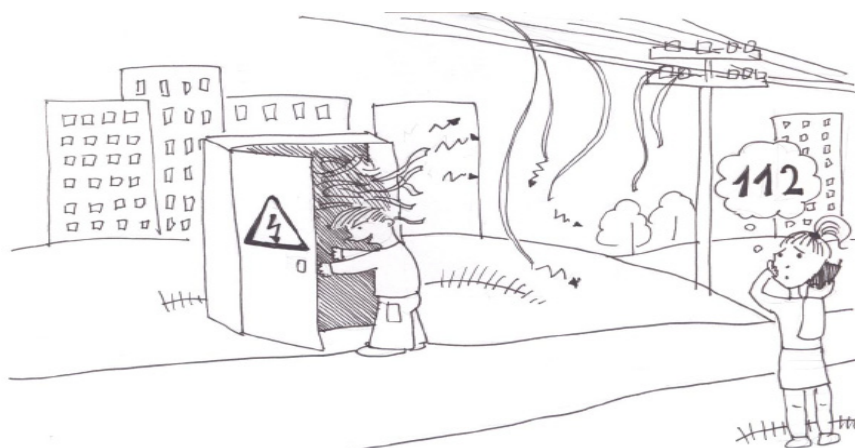
Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

8 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

9 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

10 билет

Рассмотри рисунок.



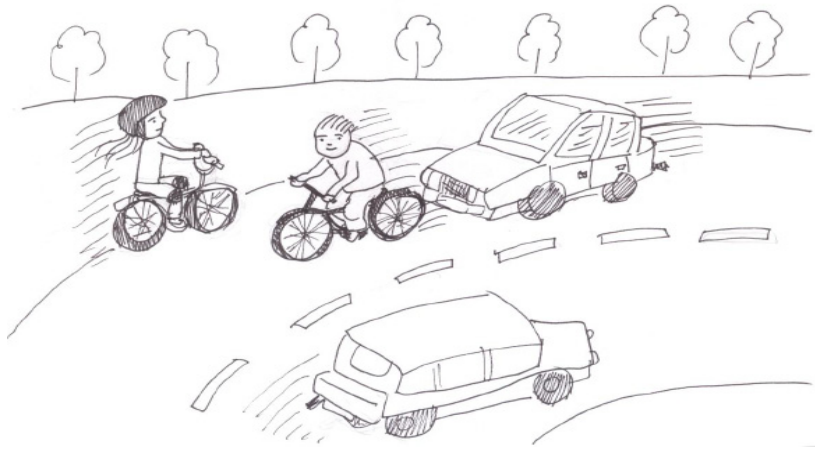
Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

11 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

12 билет

Рассмотри рисунок.



Расскажи об увиденной ситуации.

Для рассказа используй данный план:

1. Кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
2. Как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

IESKAITE 3. KLASEI
2011. gada 11. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA
1. diena

Uzd. nr.	Vērtēšanas kritēriji	Punkti (pozīcija)	Maks. punkti
1.	Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus (par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.).		6
2.	Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 4 punktus (par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.).		4
3.	Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 6 punktus: 3.1. par katru saturiski un gramatiski pareizi atbilstoši tekstam ierakstītu vārdu – 2 p.; par katru saturiski pareizi atbilstoši tekstam ierakstītu vārdu – 1 p. 3.2. par pareizi pasvītrotu teikumu – 1 p.; 3.3. par pareizi alfabēta secībā uzrakstītiem vārdiem – 1 p.	(3.1.) 8 (3.2.) 1 (3.3.) 1	10
4.	Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 8 punktus (par katru atbilstoši shēmai pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p., par pieturzīmes lietojumu – 1 p.; par pareizu virslocekļu pasvītrojumu – 2 p.).		8

5. uzdevums.

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

	Saturs	Plānojums	Vārdu krājums	Tekstveide	Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas*
2	Tematam atbilstošs. Ir tekstam atbilstošs virsraksts	Loģisks.	Bagāts, tematam atbilstošs.	Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.	1–2
1	Tematam daļēji atbilstošs, liekā vai nepietiekama informācija. Tekstam neatbilstošs virsraksts. Nav virsraksta	Ir saskatāma domas virzība.	Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkātošanās u. c.	Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.	3–5
0	Gandrīz nekādas saistības ar tematu.	Grūti izsekot domas virzībai.	Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums.	Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi.	Vairāk par 5

* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

Runāšanas daļa**12 biļetes ar sīzētiskiem zīmējumiem.**

Skolēnam jāpastāsta par zīmējumā redzamo situāciju, izmantojot doto plānu (*skat. skolēna un skolotāja biļetes*).

Katrs skolēns izvēl vienu biļeti. Gatavojas atbildei 1-2 min

Laiks atbildei – 2–3 min

(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaļ uz galda uzliek pārējās.)

Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 12 punktus.

Punkti	Saturs	Vārdu krājums	Valodas plūdums	Pareizrūna
3	Stāstījumā domas un emocijas izteiktas loģiski, plānveidīgi, atbilstoši attēlā redzamajai situācijai. Loģiskas, pamatotas atbildes uz dotajiem jautājumiem.	Bagāts vārdu krājums, pareiza un tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Brīvs valodas lietojums. Valoda ir plūstoša, viegli uztverama.	Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas.
2	Domas un emocijas izteiktas loģiski, skaidri, atbilstoši tematikai. Attēlā redzamais izmantots daļēji. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Pietiekams vārdu krājums, tematikai atbilstoša leksikas izvēle.	Daļēji brīvs valodas lietojums. Teiktais ir viegli uztverams.	Lieto vienkāršas uzbūves teikumus un gramatiskās konstrukcijas. Ir dažas kļūdas vārdu formu saskaņošanā.
1	Atbildes saturs daļēji atbilst tematikai. Dots vispārīgs apraksts. Minimāli izmantots attēlā redzamais. Atbildes uz dotajiem jautājumiem bez pamatojuma.	Neliels vārdu krājums. Dažkārt neizvēlas tematam atbilstošu leksiku.	Izsakās saraustīti. Atkārtoti jau iepriekš teikto.	Lieto vienvērtīgas gramatiskās konstrukcijas, frāzes. Daļēji saskaņo vārdu formas.
0	Frāzains, saturiski nesaistīts stāstījums. Nespēj atbildēt uz dotajiem jautājumiem.*			

*Tālāk nevērtē.

IESKAITE 3. KLASEI
2011. gada 11. un 12. maijā
DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

Labdien, cienājamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaites darbu 3. klases skolēniem.

Ieskaites darbam ir viens variants. Tas veicams divās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika.

Katras rakstu daļas garums ir 40 min.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaites darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.

Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu!

(Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!

(Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaites uzdevumus!

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna un klusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida.

(Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.)

6. Ieskaites beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.

7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

Teksts klausīšanās prasmes pārbaudei

С горы Саулескалнс открывается красивый латгальский пейзаж, и каждый может убедиться, что название Край голубых озёр соответствует Латгалии. С вершины горы Саулескалнс можно увидеть множество больших и маленьких озёр. В 30-е годы 20 века на Саулескалнсе проводились археологические раскопки и было найдено много предметов 9-10 веков. В наши дни на Саулескалнсе жители Латвии охотно отмечают праздник летнего солнцестояния.

Озеро Разнас, волны которого в ветреную погоду напоминают морской прибой, - крупнейшее озеро Латвии по объёму воды и второе по площади. Озеро не особенно глубокое – его средняя глубина составляет 7 м. Отдохнуть можно не только на песчаных берегах, но и покататься на лодке, заняться различными видами водного спорта.

Керамика – один из символов Латгалии. Раньше во многих домах латгальцев имелся гончарный круг для изготовления глиняной посуды. Возможно, традиции изготовления керамики получили развитие в Латгалии потому, что здесь богатейшие месторождения глины. Своё значение имеет художественная особенность латгальцев и желание превратить будни в праздник. Чтобы достичь этого, посуда изготавливалась как произведения искусства. И в наши дни в Латгалии по-прежнему делают как цветную, глазированную керамику, так и чёрную неглазированную керамику. Путешествуя по Латгалии можно посетить гончарные мастерские, познакомиться с процессом создания керамики, а также самим изготовить глиняную посуду, поработав на гончарном круге.