

KRIEVU VALODA

KODS

									-					K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Lasīšana

Norādījumi

Iepazīsties ar norādījumiem!

Darba lapās ieraksti kodu, kuru tu saņēmi, ienākot eksāmena telpā!

Eksāmenā veicamo uzdevumu skaits, iegūstamo punktu skaits un paredzētais izpildes laiks:

Daļa	Uzdevumu skaits	Punktu skaits	Laiks
Lasīšana	3	30	50 min
Klausīšanās	3	30	30 min
Valodas lietojums	3	45	30 min
Rakstīšana	3	60	80 min

Darbu veic ar tumši zilu vai melnu pildspalvu! Ar zīmuli rakstītais netiek vērtēts.

Eksāmena norises laikā eksāmena vadītājs skaidrojumus par uzdevumiem nesniedz.

Raksti salasāmi!

2010. gada 7. jūnijā

Задание 1. (10 пунктов)**Прочитайте рекламные тексты и отметьте (X) верное утверждение.****ТУРЦИЯ. АНТАЛИЯ. «Кунду».**

Расположена на берегу моря, рядом с песчаным пляжем, недалеко от аэропорта Анталии. Архитектура гостиницы похожа на архитектуру московского Кремля. Стандартные номера в корпусах гостиниц. Рестораны с турецкой, итальянской, русской и мексиканской кухнями, бары, конференц-залы, интернет-гостиная, дискотека, парикмахерская, прачечная, салон-красоты, магазины, амфитеатр, бассейны (один с морской водой, другой – с водными горками). Все номера с ванной, туалетом, балконом или террасой, кондиционером, телефоном, телевизором, мини-баром, сейфом. Есть семейные двухэтажные номера. Для активного отдыха – тренажёрный зал, сауна, турецкая баня, теннисные корты, настольный теннис, бильярд, «дротики», волейбол, баскетбол, аэробика, мини-футбол, стрельба из лука, сквош, игровые автоматы. За дополнительную плату – массаж. Развлекательные программы. Детям – бассейн, игровая площадка, мини-клуб. Тип питания – всё включено: завтрак, обед, ужин. Поздний завтрак, закуски, бутерброды, специальное меню для детей.

ХОРВАТИЯ. «Опатия».

Расположена на берегу моря, недалеко от аэропорта. Гостиница модернизирована в 2001 году. Стандартные номера. Лифты. Летний ресторан, бар, парикмахерская, стойки регистрации – сейфы напрокат, пункт обмена валюты, конференц-залы, комната ТВ, интернет, кабинет врача, гараж, прокат автомобилей. Номера с душем или ванной, туалетом, телефоном, телевизором, мини-баром, кондиционером. Номера с балконом. За дополнительную плату: массаж, сауна, солярий, бильярд, тренажёрный зал, салон красоты, игровые автоматы, теннисные корты. Развлекательные программы, присмотр за детьми. Есть игровая площадка. Тип питания – шведский стол. Ужин за дополнительную плату. Специальное меню для вегетарианцев.

ГРЕЦИЯ (КРИТ). «Лигария»

Расположена на холме, рядом с пляжем, 17 км от аэропорта Ираклиона. Гостиница оригинальной архитектуры, построена в 1996 году. Номера в бунгало. Ресторан, таверна, коктейль-бар. Бары у бассейна и на пляже, бар-закусочная, конференц-залы, бассейны, крытый бассейн, джакузи. Есть торговая аллея, ювелирный магазин, видеоигры, ТВ зал, парикмахерская, прокат автомобилей. Стандартные номера с ванной или душем, туалетом, балконом или террасой, кондиционером, телевизором, радиоприёмником, телефоном, холодильником. Для развлечений и спорта - настольный теннис, аэробика, стрельба из лука, теннисные корты, на пляже – водные виды спорта (подводное плавание), аэробика. Для детей – бассейн, игровая комната. Присмотр за детьми. Питание оплачено. Завтрак, обед, ужин – шведский стол. Кофе, чай, закуски, прохладительные напитки местного производства.

	Услуги и сервис	Турция	Хорватия	Греция	
1.	Крытый бассейн, джакузи				
2.	Ресторан, таверна, коктейль-бар				
3.	Пункт обмена валюты				1. ____
4.	Конференц-залы, интернет-гостиная				2. ____
5.	Услуги парикмахера, врача, няни				3. ____
6.	Двухэтажный семейный номер с балконом, кондиционером и феном				4. ____
7.	В номере телефон, телевизор, сейф и мини-бар				5. ____
8.	Развлечения: настольный теннис, бильярд, тренажёрный зал				6. ____
9.	Водные виды спорта на пляже – аэробика, подводное плавание				7. ____
10.	Питание – завтрак и обед (шведский стол), вегетарианская еда				8. ____
					9. ____
					10. ____

Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (11 пунктов)

Восстановите интервью. Запишите перед ответами названия букв соответствующих по смыслу вопросов.

Он капитан команды «Новые армяне», резидент Komedu Klub, продюсер программы «Наша Russia», ведущий «Прожекторперисхилтон». Един во всех лицах – Гарик Мартиросян.

1._____ Да, и очень часто. В основном это было связано с поездками на фестиваль КВН «Голосящий Кивин», которые проходили в Юрмале. Начиная с 1996 года, две-три недели летом я провожу в этой стране, чему несказанно рад. Последние годы с приезжаю на фестиваль «Новая волна», потом на КВН, а затем даём концерты Komedu Club.

1._____

2._____ Как и в каждом уважающем себя вузе, у нас в медицинском тоже была команда КВН. И я стал ходить на репетиции. Но конкретного дня, когда бы мне сказали: «С этого дня ты в КВНе!» - не было. Более того, мне этого не говорили.

2._____

3._____ Анекдоты я не рассказываю, потому что не очень это люблю. У меня в арсенале есть другие методы. Но в чужом кругу я не пытаюсь блистать остроумием. В нашей компании я обычно сижу и молчу. Нет, в жизни я не мрачный человек. Просто веду себя как хочется.

3._____

4._____ Просто мне показалось невозможным совмещать юмор и медицину. Нельзя быть таким полуврачом, который недостаточно профессионально подходит к своему делу. А в данном случае так бы и получилось. Пусть на моём месте работает другой, я надеюсь, серьёзный специалист, который полностью отдаёт себя своему делу.

4._____

5._____ Думаю, что делаю это до сих пор. Смехотерапия действенное средство против обыкновенной депрессии или плохого настроения. Если у них поднимается настроение, это тоже можно считать достижением медицины.

5._____

6._____ Нет. Это обычный скетчком. Программ, снимающихся в подобном формате, в мире очень много. Нашей придумкой является не формат, а персонажи. В этом мы новаторы.

6._____

7._____ Дело в том, что я должен был, но тут начался проект «Прожекторперисхилтон», и встал вопрос о том, что меня будет чересчур много на экране.

7._____

8._____ В совершенстве знаю два языка – армянский и русский. На английском понимаю тексты песен, фильмы смотрю, разговариваю. Ещё итальянским владею на уровне разговора с дворником из Милана. Латышский люблю, но понимаю мало. Знаю на этом языке две песни наизусть. Это не шутка.

8._____

9._____ Слушаю группу *Фунду Ди Куинтал* и гоняю по Москве на авто. Или с дочкой играем в спектакль(дочери 4 года). Это весело.

9._____

10._____ Да. Мне всё время кажется, что меня не понимают. Понимаете?

10._____

11._____ Я в розовом пиджаке сижу в первом ряду на концерте собравшихся снова вместе ребят из System of a Down!

11._____

- А.** Программа «Наша Russia» - это ваша идея?
Б. Есть ли у вас комплексы?
В. Так вы – полиглот?
Г. Как любите отдыхать?
Д. Как вы «заболели» КВНом? Вас подвигло какое-то событие?
Е. Гарик, вы бывали в Латвии?
Ж. А почему вы всё-таки отказались от карьеры психотерапевта?
З. Вы из тех, кто, попав в компанию, веселит народ шутками?
И. Каким вы себя видите через 20 лет?
К. Почему в последнем сезоне вы не вели «Минуту славы»?
Л. И всё-таки – вам пациентов лечить не доводилось?

Kopā par
2. uzd.:

Задание 3. (9 пунктов)**Прочитайте текст. Соотнесите название абзаца (2 названия - лишние) и его номер.**

1. Хотя моё детство прошло в Пятигорске, сам я всё же коренной москвич. В каких бы городах мира я ни бывал, как бы я ни восхищался их красотой, Москва остаётся для меня лучшим городом в мире. Идешь по Москве, по её площадям, по тихим переулкам и чувствуешь, сердцем своим ощущаешь: это твой город. Он есть у тебя так же, как есть мать, родина, небо над головой, воздух, которым ты дышишь.

2. Можно бессчётно приходиться на Красную площадь, и всё-таки дух захватывает, когда смотришь на сказочный храм Василия Блаженного, устремлённый в небо всеми своими цветными фантастическими куполами. Он как бы вобрал в себя красоту и мастерство русских зодчих. И тут же малиновая кремлёвская стена, а за ней соборы встают, как зажжённые свечи, торжественные, гордые и нарядные. словно вся краса пришла на эту площадь. Надо только уметь смотреть, чувствовать эту красоту. И учатся этому с детства.

3. Москва бесконечно разнообразна. На её сверкающие, оживлённые улицы спешишь, когда на душе радостно и хочешь побыть среди людей. Есть в ней переулочки пушкинских и лермонтовских времён. Сохранились дома, где бывали великие русские поэты, писатели, композиторы, художники. Сохранились уголки литературной и театральной Москвы прошлого. Это живая история, культура и гордость наша.

4. Я говорю об этом потому, что когда забывается история, то неизбежно начинается низкопоклонство, раболепное поклонение всему, на чём стоит штамп: «импортное». Иные бросают пренебрежительно: «В старой, пыльной, купеческой Москве...». И пренебрежительно относятся к тому, что их окружает. «Подумаешь, какое-то старьё! Вот там за рубежом, - вот это шедевры!». Да. Именно так и зарождается непонимание своей исконной, национальной культуры.

5. Я люблю сегодняшнюю Москву с её новыми широкими проспектами, щедро залитыми светом, с лёгкими мостами, взлетающими над рекой, с пестротой реклам, афиш художественных выставок, концертов, спектаклей. Москва сейчас – один из крупнейших мировых центров культуры. Сегодняшняя Москва - стремительная, трудовая и праздничная – очень хороша. Но нельзя не восхищаться и старой Москвой.

6. Жизнь народа, его судьба, даже, пожалуй, его настроение – то озорное, то торжественное отражается в названиях улиц и площадей. Маросейка, Лубянка, Поварская, Охотный ряд, Ильинка, Девкин переулок, Кудринская площадь или Кудринка, как звал её живший неподалёку Чехов.

7. Мы не можем, к сожалению, восстановить, сохранить всё то, что напоминает нам о славном прошлом нашей столицы. Зарисовать, описать, сфотографировать – всё это под силу любому, кто хочет сохранить историю своего родного края. Не зная прошлого, нельзя любить настоящее, думать о будущем. И всё начинается с детства.

Названия абзацев

(По С.В. Михалкову)

- А. Родом из детства.
 Б. Вечная любовь.
 В. Музей под открытым небом.
 Г. Древний город.
 Д. Мир, наполненный прошлым.
 Е. Удивительные встречи.
 Ж. Город и люди неделимы.
 З. Признание и любовь к городу.
 И. Память и уважение к истории.

Заполните таблицу.

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.

Отметьте верное (X).

8. Автор текста ... Москвой.

- А) интересуется
 Б) гордится
 В) восхищается
 Г) любит

Сформулируйте и запишите главную мысль текста.

9. _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
lasīšanu:

KRIEVU VALODA

KODS

									-					K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Klausīšanās

2010. gada 7. jūnijā

Задание 1. (10 пунктов)**Прослушайте текст и отметьте верное.**

1. Передача звучит в
 - А) конце рабочей недели
 - Б) конце лета
 - В) конце дня
 - Г) конце учебного года
2. Татьяна Пилиповец неохотно вспоминает
 - А) первые уроки
 - Б) одноклассников
 - В) неинтересные уроки
 - Г) внешкольные мероприятия.
3. Взрослые всегда знают ответ на вопрос
 - А) где учиться
 - Б) как учиться
 - В) зачем учиться
 - Г) чему учиться
4. Маша училась, потому что
 - А) имела цель
 - Б) боялась родителей
 - В) получала за учёбу поощрение
 - Г) хотела получить хорошее образование
5. Санту учиться заставляла
 - А) внутренняя мотивация
 - Б) страх перед родителями
 - В) внешняя мотивация
 - Г) сила воли
6. Ирина Бурунова
 - А) в школе была очень старательной
 - Б) опережала в развитии своих ровесников
 - В) училась с большим интересом
 - Г) много читала
7. Интерес к учёбе нужно воспитывать
 - А) в детском саду
 - Б) в младших классах
 - В) в 10-12 лет
 - Г) с рождения
8. Для правильной мотивации ребёнка к учёбе родители должны иметь
 - А) деньги
 - Б) время
 - В) терпение
 - Г) образование
9. В подростковом возрасте важнее всего
 - А) получить знания
 - Б) поддерживать отношения с ровесниками
 - В) иметь цель
 - Г) получить образование
10. Свою точку зрения в передаче высказали
 - А) выпускница школы, психолог, родители
 - Б) студентка, психолог, владелица фирмы
 - В) выпускница школы, студенты, психолог
 - Г) психолог, выпускники школы, бизнес-леди

Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10пунктов)**Прослушайте текст и отметьте верное.**

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Уникальная кукла была изготовлена на фабрике «Лайма».		
2.	Куклу в музей передала экскурсовод Валентина Озола.		
3.	Шоколадную куклу можно назвать семейной реликвией.		
4.	Кукла сделана по обычному рецепту.		
5.	Для шоколада важна только температура хранения.		
6.	Музей шоколада неразрывно связан с фабрикой «Лайма».		
7.	В шоколадном музее есть коробка конфет, сделанная в 1903 году.		
8.	Владельцам интересных шоколадных изделий есть возможность войти в историю музея.		
9.	Шоколадная комната была создана до вступления в Евросоюз.		
10.	«Лайма» вносит свой вклад в улучшение настроения жителей Латвии.		

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
2. uzd.:

Задание 3. (10 пунктов)
Допишите.

В детстве у Кришьяниса не было (1)_____. Родители детей учили самостоятельности и труду. Школ не было, и главным воспитателем детей в то время была (2)_____.

Родители Кришьяниса были (3)_____ людьми. Они отличались от других крепостных крестьян (4)_____, дисциплинированностью, и это ценил владелец имения Струтеле, в котором жила семья Баронса.

Отец умер рано, но успел дать наказ – (5)_____ Кришьяниса. Несмотря на огромные трудности, мать Кришьяниса старалась выполнить волю мужа. Она научилась читать, а её сын освоил это умение (6)_____, – школ для крестьянских детей не было. И мать Энгеле отправила мальчика в школу за несколько десятков километров от дома. Маленькому Кришьянису тогда было (7)_____.

Потом дома мальчик учился немецкому языку у столяра Иле, а за это выполнял обязанности няньки. Когда ему исполнилось 10 лет, переехал к сестре в Дундагу. После окончания гимназии он получил аттестат и чин 14-го класса и был освобождён от звания крепостного человека. Баронс Дерпт и Петербург называл городами (8)_____.

Кришьянис Баронс пешком исходил Лифляндию и Курляндию, и в результате появились путевые заметки – первый (9)_____ очерк, написанный на латышском языке. Баронс считал, что заблуждаются те, кто думает, что человек, знающий другие языки, кроме родного, перестанет быть настоящим (10)_____.

1.____

2.____

3.____

4.____

5.____

6.____

7.____

8.____

9.____

10.____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
klaus.:

Centralizētais eksāmens par vispārējās vidējās izglītības apguvi

KRIEVU VALODA

KODS

									-								K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

Valodas lietojums

2010. gada 7. jūnijā

Задание 1. (15 пунктов)

Дополните предложения. Букву, соответствующую правильному варианту ответа, запишите на _____.

Aizpilda vērtētājs:

Vērtētāja kods:

1.	Я хочу поехать в Петербург _____ .	А) в три недели Б) на три недели В) за три недели Г) до трёх недель	1. _____
2.	Когда вы работаете на компьютере, отдыхайте 15 минут _____ .	А) каждого часа Б) на каждый час В) каждый час Г) в каждом часу	2. _____
3.	Куда вы решили _____ во время отпуска?	А) проехать Б) доехать В) отъехать Г) поехать	3. _____
4.	Мы _____ до кинотеатра за 5 минут: это близко.	А) зайдём Б) пойдём В) дойдём Г) пройдем	4. _____
5.	Ребята, почему вы _____ с последнего урока? Вас ждала медсестра.	А) пошли Б) ушли В) шли Г) пришли	5. _____
6.	Обычно я _____ на дорогу до школы около сорока минут.	А) потрачу Б) трачу В) потратьте Г) тратить	6. _____
7.	Как вы думаете, что нам обязательно нужно _____ в Большом театре?	А) рассмотреть Б) усмотреть В) посмотреть Г) присмотреть	7. _____
8.	Идите направо, и за углом вы _____ остановку автобуса.	А) видите Б) увидели В) увидите Г) видели	8. _____
9.	Я _____ заказать номер в вашей гостинице с 1 по 10 августа.	А) умею Б) хочу В) знаю Г) имею	9. _____
10.	- Мне уже можно заниматься спортом? - Нет, ещё _____ .	А) необходимо Б) можно В) нельзя Г) не должен	10. _____
11.	Здесь уже нет той гостиницы, _____ мы останавливались.	А) которая Б) на которой В) за которой Г) в которой	11. _____
12.	Нам нужно спешить, _____ не опоздать на самолёт.	А) поэтому Б) чтобы В) что Г) так как	12. _____
13.	Было очень поздно, и _____ пришлось взять такси.	А) нам Б) у нас В) нами Г) мы	13. _____
14.	Я бы хотел жить _____ от моря, реки или озера.	А) около Б) рядом В) возле Г) недалеко	14. _____
15.	Чтобы узнать больше о нашем университете, смотрите сайт _____ .	А) интернета Б) по интернету В) в интернете Г) с интернетом	15. _____

Kopā par 1. uzd.:

Задание 2. (15 пунктов)**Восстановите текст. Запишите данное слово в правильной форме.****Прошу любить и жаловать!**

В русском языке существуют (различный) _____(1) фразы
и выражения для приветствия, прощания, (встреча) _____(2) и
знакомства. К (такой) _____(3) формулам вежливого обращения
(относиться) _____(4) и фраза – «прошу любить и жаловать».

1.____

2.____

3.____

4.____

В русском языке слово «жаловать» (иметь) _____(5)
несколько значений. В старину слово жаловать (обозначать) _____(6)
«наградать, назначать на должность, приходить, посещать или навещать».
(Часто) _____(7) всего слово «жаловать» употреблялось в значении
«оказывать внимание».

5.____

6.____

7.____

Именно в этом значении слово «жаловать» сохранилось и закрепилось в
этой (красивый) _____(8) формуле приветствия. Русские (говорить)
_____ (9) эти слова, когда представляют (новый) _____(10)
человека своим родственникам, (друзья) _____(11) или коллегам.

8.____

9.____

10.____

(Знаменитый) _____(12) на весь мир гостеприимство русского
народа отразилось и в этой фразе. А хозяева, (который) _____(13)
представляют в их доме (гость) _____(14), обычно отвечают:
«приятно (познакомиться) _____(15) или «милости просим».

11.____

12.____

13.____

14.____

15.____

Kopā par
2. uzd.:

Задание 3. (15 пунктов)

Восстановите текст. Запишите наиболее подходящее слово в правильной форме.

Модное увлечение

Во всём мире сейчас _____(1) моде социальные сайты.

1. _____

В российском интернете - Рунете – их несколько. Самые популярные из _____(2) – vkontakte.ru, moikrug.ru и odnoklassniki.ru.

2. _____

Многие пользователи Рунета зарегистрированы для общения _____(3) своими знакомыми на каком-нибудь сайте. Бывших одноклассников они _____(4) на сайте под таким же названием,

3. _____

4. _____

а однокурсников - на сайте vkontakte.ru, а люди одной профессии и одинаковых интересов - на сайте moikrug.ru. Каждому своё, но, главное, что эти сайты _____(5) людям находить старых и новых _____(6) или

5. _____

6. _____

новую работу, просматривать и оценивать фотографии и «дарить» виртуальные _____(7), договариваться _____(8) встречах.

7. _____

8. _____

Общительные по _____(9) россияне полюбили социальные сайты и «посещают» их почти ежедневно. Среди пользователей социальных сайтов примерно одинаковое количество мужчин и _____(10). Третья

9. _____

10. _____

часть пользователей - это люди с высшим _____(11). Работодатели размещают на этих сайтах _____(12) о вакансиях. Интересно, что

11. _____

12. _____

социальные сайты odnoklassniki.ru и moikrug.ru существуют на средства от рекламы, а на сайте vkontakte.ru её нет.

Между тем, специалисты и эксперты считают, что социальные сайты достаточно опасны. Например, раньше хакеры атаковали наши компьютеры через _____(13) почту, а теперь же размещают «вредные» ссылки на

13. _____

14. _____

этих популярных сайтах вполне легально. К тому же наивные пользователи могут _____(14) жертвами виртуальных воров, _____(15)

15. _____

крадут и используют личные сведения.

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
val. liet.:

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
12. KLASEI
 2010. gada 7. jūnijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana

KODS

										-				K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

Задание 1.

Представьте, что вы собираетесь на экскурсию в Россию, но ещё не решили, какой маршрут выбрать. Запросите информацию в турагентстве. Для этого сформулируйте и запишите вопросы о/об

- возможном маршруте,
- продолжительности поездки,
- месте и стоимости ночлега,
- общей стоимости тура,
- необходимых для визы документах.

Объём - 70-80 слов.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Задание 3.**Напишите повествование с элементами рассуждения на тему****«Самое важное событие в моей жизни».***Объём - 180-200 слов.**Для черновика*

**Eksāmens krievu valodā 12. klasei
RUNĀŠANAS PRASMES VĒRTĒJUMS**

Skola _____

Intervētāja vārds, uzvārds _____ Datums _____

Vērtētāja vārds, uzvārds _____

Skolēna kods										Bijetes numurs	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность	Итого	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	
16.																	
17.																	
18.																	
19.																	
20.																	
21.																	
22.																	
23.																	
24.																	
25.																	

Vērtētāja paraksts _____

EKĀMENS KRIEVU VALODĀ

12. KLASEI

2010. gada 7.–8. jūnijā

MUTVĀRDU DAĻAS VĒRTĒTĀJA LAPA

Шкала оценивания устной речи. Максимальное количество пунктов – 30*

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
6	Во всех случаях точная инициатива и ответ. Высказывание полностью соответствует теме. Стройная композиция монологического высказывания. Во всех заданиях дан распрямленный ответ и аргументация. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное, точное и уместное (по содержанию и форме) словоупотребление.	Высказывание уверенное, связанное, последовательное.	Во всех случаях соответствующая интонация, ритм и темп. Речь воспринимается легко и с интересом.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет с начала и до конца ответа в соответствии с ситуацией.
5	Соответствующая инициатива и ответ. Имеются несущественные пропуски информации. В целом композиция монологического высказывания сохранена. Ученик почти всегда аргументирует свое высказывание. Во всех случаях выражено личное отношение. Все задания выполнены.	Достаточно разнообразный словарный запас. Единичные паузы, грамматические и лексические неточности. В целом сложные синтаксические конструкции.	Высказывание в целом уверенное, связанное, последовательное.	В целом соответствующая интонация, ритм и темп. Речь воспринимается легко.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. В целом эффективно использует русский речевой этикет.
4	В основном соответствующая инициатива и ответ. Имеются единичные пропуски информации. Не полностью приведены все аргументы в монологе. Не полностью выражено личное отношение. Все задания выполнены.	Достаточный словарный запас. Несущественные паузы, оговорки, грамматические и лексические неточности. В основном сложные синтаксические конструкции.	Высказывание в основном уверенное, связанное.	В основном соответствующая интонация и ответ. Акцент не мешает восприятию речи.	В основном охотно, доброжелательно участвует в беседе, использует русский речевой этикет согласно ситуации.
3	Достаточно соответствующая инициатива и ответ. Имеются некоторые пропуски информации. Композиция высказывания частично соблюдена. Есть элементы аргументации; иногда выражено личное отношение. В целом задание выполнено.	Достаточный словарный запас. Есть паузы, оговорки, грамматические и лексические неточности. Преобладают простые предложения. Высказывание в основном составлено.	Высказывание достаточно уверенное и связанное.	Достаточно соответствующая интонация и ответ. Акцент иногда мешает восприятию речи. Ученик иногда использует слова на родном языке.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе, использует русский речевой этикет.
2	Частично соответствующая инициатива и ответ. Часты пропуски информации, неточности в ответах. Композиция монологического высказывания нарушена. Частичная аргументация во всех заданиях. Не полностью выполнено одно из трех заданий. Почти не выражено личное отношение.	Небольшой словарный запас. Часты паузы и оговорки, лексические и грамматические неточности. Используются простые нераспространенные предложения.	Высказывание не всегда уверенное, но связанное.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя внимания.	Беседу ведет скованно, неуверенно. Частичное представление о русском речевом этикете.
1	Недостаточная инициатива или ответ. Недостаточная информация. Отсутствие какой-либо аргументации в ответах на вопросы и в монологическом высказывании. Не все задания выполнены. Композиция монологического высказывания нарушена.	Ограниченный словарный запас. Частые лексические и грамматические неточности; фрагментарный синтаксис. Часты паузы, оговорки.	Высказывание несвязное, отдельные стандартные фразы и ответы.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после неоднократных повторений.	Отвечает скованно, неуверенно, недостаточно использует речевой этикет (повторяет одни и те же стандартные этикетные фразы).
0	Несоответствие инициативы или ответа. Ученик большей частью даёт односложные ответы или молчит. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Ритм, интонация и ошибки в произношении делают речь почти непонятной.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

* Если показателю «Соответствие речи» оценивается учителем от «0» до «3» пунктов, то и остальные показатели («Точность языка», «Поток речи», «Коммуникативность») тоже оцениваются от «0» до «3» пунктов каждый (т.е. максимальное количество пунктов не должно превышать 15-ти пунктов).

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ

12. KLASEI

2010. gada 7. jūnijā

RAKSTU DAĻAS VĒRTĒTĀJA LAPA

Задание 1. (15 п.)

Вопросы о путешествии (70 – 80 слов).

(маршрут, продолжительность поездки, документы, место, стоимость ночлега и тура)

Пункты	Композиция и форма	Содержание	Лексика и синтаксис	Ошибки
4		Вопросы составлены в полном соответствии с заданием, представлена вся требуемая информация (5 компонентов – маршрут, продолжительность поездки, документы, место, стоимость ночлега и тура).	Богатый словарный запас, верное и точное словоупотребление (1 неточности). Разнообразные синтаксические конструкции.	1-2
3	Полностью соблюдена последовательность вопросов. Составлены все вопросы. Объем 70 - 80 слов.	В целом вопросы составлены в соответствии с заданием. Представлена не вся требуемая информация. Отсутствует 1 компонент.	Достаточно богатый словарный запас, верное словоупотребление (2 - 3 неточности). Достаточно разнообразные синтаксические конструкции вопросов.	3-5
2	Полностью соблюдена последовательность вопросов. Составлены 8-9 вопросов. Объем 60 - 69 слов.	Неполное соответствие заданию. Требуемая информация представлена частично. Отсутствуют 2 компонента.	Достаточный словарный запас. Есть ошибки в словоупотреблении (4 - 5 неточностей). Вопросы в основном однотипные.	6-9
1	Есть нарушения последовательности вопросов. Составлены 5 - 7 вопросов. Объем 50 - 59 слов.	Несоответствие заданию. Отсутствуют 3 компонента.	Бедный словарный запас, много ошибок в словоупотреблении (6 - 7 неточностей). Большинство вопросов однотипные.	11-15
0	Объем недостаточный для оценивания (меньше 50 слов)			16 и более ошибок

Задание 2. (20 п.)**Письмо о Рундальском замке (100 – 120 слов).****Компоненты содержания: время, цель строительства, архитектурный стиль и автор проекта, место нахождения, контактная информация, время работы, постоянная экспозиция, выставки.**

Пункты	Композиция и форма	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
4	Полностью соблюдена композиция письма (приветствие, обращение, основная часть, прощание, дата, имя) Есть деление на абзацы. Объём 100 - 120 слов.	Письмо написано в соответствии с заданием. Компоненты содержания представлены полностью.	Составлен оригинальный текст. Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление (есть одна неточность).	Разнообразные и правильно построенные синтаксические конструкции.	1-2
3	В основном соблюдена композиция письма. Деление на абзацы не всегда соблюдается. Объём 90 - 99 слов.	В целом письмо написано в соответствии с заданием. Данная информация представлена почти полностью. Отсутствуют 1–2 компонента содержания.	Составлен достаточно интересный текст. Достаточный словарный запас. Некоторые неточности в словоупотреблении (2 –3).	Достаточно разнообразные и правильно построенные синтаксические конструкции	3-6
2	Целостность композиции повествования нарушена, отсутствует 1 блок. Недостаточное деление на абзацы. Объём 80 - 89 слов.	Неполное соответствие заданию. Данная информация представлена частично. Отсутствуют 3 –4 компонента содержания.	Текст представляет собой отдельные предложения. Недостаточный словарный запас. Неверное словоупотребление (4 –6 неточности).	Преобладают простые распространённые предложения.	7-10
1	Никакой композиции. Отсутствуют 2-3 блока. Деление на абзацы отсутствует. Объём 70 - 79 слов.	Данная информация почти не представлена. Отсутствуют 5-6 компонентов содержания.	Нет целостности текста. Бедный словарный запас. Много ошибок в словоупотреблении (7-9).	Преобладают неправильно построенные нераспространённые предложения,	11-15
0	Объём недостаточный для оценивания (меньше 70 слов)				16 и более ошибок.

Задание 3. (25 п.)
Повествование с элементами рассуждения (180 – 200 слов).

Пункты	Композиция и форма	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
5	Выдержана композиция рассуждения (вступление, тезис и его доказательство, 3-4 аргумента, вывод). Есть деление на абзацы. Объём 180 - 200 слов.	Тема раскрыта полностью. Мысли выражены чётко и логично. Выражено личное отношение. Есть примеры общего и личного характера, ссылки на авторитетные источники, примеры из литературы, кино и т.д.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление (1 неточность).	Разнообразные синтаксические конструкции, необходимые для раскрытия темы.	1-2
4	Выдержана композиция рассуждения (вступление, тезис, доказательство, 2-3 аргумента, вывод). Есть деление на абзацы. Объём 160 - 179 слов.	Тема раскрыта полностью. Мысли выражены чётко, логично. Выражено личное отношение. Есть примеры общего и личного характера.	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление (2-3 неточности).	Разнообразные синтаксические конструкции.	3-4
3	Композиция в целом выдержана. Отсутствует 1 из её элементов. Недостаточная аргументация. Есть деление на абзацы. Объём 150 - 159 слов.	Тема раскрыта достаточно полно. Есть нарушения логики мысли. Личное отношение выражено и приведены примеры личного характера.	Достаточно богатый словарный запас. Некоторые неточности в словоупотреблении (3-4 неточности).	Достаточно разнообразие синтаксические конструкции, но преобладают простые предложения.	5-10
2	Целостность композиции нарушена. Недостаточное деление на абзацы. Объём 120 -149 слов.	Тема раскрыта поверхностно. Мысли выражены недостаточно чётко, логичность не всегда прослеживается. Личное отношение почти не выражено.	Бедный словарный запас. Много повторов 5-6 неточностей в словоупотреблении.	Преобладают простые предложения.	11-15
1	Никакой композиции. Нет деления на абзацы. Объём 100 - 119 слов.	Тема лишь намечена (с помощью общих фраз)	Бедный словарный запас. Много ошибок в словоупотреблении (7 и больше).	Преобладают нераспространенные предложения.	16 –20
0	Объём недостаточный для оценивания (меньше 100 слов)				21 и более ошибок.

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
12. KLASEI**

2010. gada 7. jūnijā
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa, 1. diena

Билет 1

Задание 1

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Театр, театр, театр ...»

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

- Кого, по-вашему, называют «театралом»?
- Можете ли вы назвать себя «театралом»? Почему?
- Когда состоялась ваша первая встреча с театром?
- Что, по-вашему, привлекает людей к театру?
- Почему некоторые не любят театр?
- Как, по-вашему, их можно переубедить?
- Нужно ли ввести в школе предмет «Театральное искусство»? Почему?
- Какой театр в Латвии вы назвали бы самым популярным? Почему?

Задание 2

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. На Рижском вокзале в Москве вы договариваетесь с таксистом о возможности доехать до школы.

- здороваетесь	- здравствуй
- сообщаете о своём желании	- хорошо, я довезу
- называете адрес школы	- я знаю это место
- интересуетесь стоимостью проезда	- это стоит 700 рублей
- выражаете удовлетворение	- да, это совсем недорого
- интересуетесь временем поездки	- 30-35 минут
- выражаете желание ехать	- садитесь, пожалуйста

Задание 3

Прочитайте (время 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Тамара: В школу ученики должны одеваться, как, например, служащие банка: костюм, рубашка с галстуком для мальчиков, брючный костюм или пиджак с юбкой, неяркий макияж для девочек и аккуратная причёска. Неплохо было бы вернуться и к школьной форме.

Валентин: Это классно, когда в школе такое разнообразие стилей в одежде. По форме сразу видно содержание человека, понятны его интересы. Ты можешь найти близкую тебе по духу группу людей.

Проход: У меня нет одного стиля в одежде, я одеваюсь в школу в зависимости от своего настроения. Сегодня я панк, завтра - рокер, послезавтра могу придти в костюме. Хорошо, что в школе разрешают одеваться, как ты хочешь.

Билет 2

Задание 1

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Музыка в нашей жизни ...»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- Кого, по-вашему, называют меломаном?
- Можете ли вы назвать себя меломаном? Почему?
- Какая музыка вам нравится?
- Почему, по-вашему, старшее поколение не всегда понимает музыку молодых?
- Как вы относитесь к народной и классической музыке? Почему?
- Чем запомнились вам уроки музыки в школе?
- Нужен ли этот учебный предмет школьникам? Почему?
- О каких музыкантах, музыкальных группах Латвии должны, по-вашему, узнать в России? Почему?

Задание 2

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с администратором общежития, в котором будете жить во время учёбы в Москве.

- здороваются	- здравствуйте
- представляется	- очень приятно
- сообщаете о стране, из которой приехали	- у нас уже есть ученики из Латвии
- сообщаете о причине, по которой вы будете жить в Москве	- это приятно, что многие хотят учиться в Москве
- интересуетесь местом проживания (этаж, номер комнаты)	- Вы будете жить на 8-ом этаже в комнате 845.
- спрашиваете о наличии в общежитии кафе, столовой	- к сожалению, нет
- спрашиваете о ближайшей станции метро	- Юго - Западная
- благодарите за информацию	- не за что

Задание 3

Прочитайте (время 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Викия: Я совсем не умею готовить, потому что мне это не нравится. Моя мама говорит, что я не выйду замуж, потому что для мужчины очень важно вкусно поесть дома.**Сармите:** А моя мама считает, что главное для женщины - хранительницы очага в доме - уметь готовить. Не важно, как ты себя чувствуешь, не важно, чем ты увлекаешься и что ты хочешь - обед в доме должен быть всегда приготовлен.**Олег:** Я считаю, что мужчина тоже должен уметь готовить. И не только для себя. Есть хотят все, поэтому и приготовить завтрак, обед и ужин для себя и членов семьи должны уметь все.

Билет 3

Задание 1

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Рецепты жизнелюбия»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- Кого, по-вашему, можно назвать жизнелюбивым человеком?
- Можете ли вы назвать себя жизнелюбивым человеком? Почему?
- Почему приятно общаться с оптимистами?
- Можете ли вы дать «рецепт» хорошего настроения?
- Приходилось ли вам поддерживать, успокаивать людей? Как вы это делали?
- Какие предметы в школе давали вам жизненный импульс? Почему?.
- Какие события, по - вашему, в жизни ваших родственников, друзей наполняют вас особой жизненной силой?
- Можно ли, по-вашему, научить людей быть жизнелюбивыми? Почему?

Задание 2

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с завучем школы о выбранной вами программе обучения в школе.

- здороваются	- здравствуйте!
- представляются	- очень приятно
- сообщаете о цели визита	- да, вы писали о нам об этом в письме
- сообщаете о желании учиться в классе с гуманитарной программой обучения	- это вполне возможно
- объясняете причину	- я вижу, что вы достаточно серьёзно думаете о будущем
- выясняете, в каком классе вы будете учиться (название, количество учеников и кабинет)	- класс так и называется – гуманитарный, кабинет 3, а количество учеников 25
- благодарите за информацию	- пожалуйста

Задание 3

Прочитайте (время 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Тереза: Я прочитала в энциклопедии о происхождении и значении слова «школа». Оказывается из греческого – это «досуг» или «отдых». Ну не знаю - я в школе не отдыхала никогда.

Саулцерите: Конечно, школа - это отдых. Я это поняла сразу после окончания 12-го класса. В школе о тебе все думают, о тебе заботятся, здесь учатся твои друзья, тебя возят на экскурсии и в театры.

Тимур: Школа – это самое трудное время в жизни человека. Бесконечные домашние задания, контрольные работы, а для учеников это бессонные ночи и отсутствие свободного времени.

Билет 4

Задание 1

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Говорим на иностранном»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- Кого, по-вашему, называют полиглотом?
- Можете ли вы назвать себя полиглотом? Почему?
- Какие языки сегодня особенно необходимы в нашей стране? Почему?
- Каким образом знание русского языка пригодится вам в жизни?
- Можно ли сказать, что изучать русский язык трудно? Почему?
- Хватает ли, по-вашему, языковых знаний, полученных только в школе? Почему?
- Какие языки вы собираетесь изучать ещё? Почему?
- Может ли незнание родного языка привести к незнанию иностранного языка? Почему?

Задание 2

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с учителем/учительницей русского языка о возможности дополнительных уроков.

- здороваются	- здравствуйте
- представляются	- очень приятно
- сообщают о цели визита	- да, для Вас это было бы очень важно
- объясняют, почему вам нужны дополнительные занятия	- конечно, я понимаю
- спрашивают о времени и днях занятий	- занятия проводятся по понедельникам с 18.00 до 20.00
- спрашивают о стоимости дополнительных уроков	- это совершенно бесплатно
- интересуются местом занятий	- занятия проводятся в школе
- благодарят за информацию	- пожалуйста

Задание 3

Прочитайте (время 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Мадара: У меня дома нет и никогда не было телевизора. Абсолютно не чувствую дискомфорта, потому что телевизор мне заменяют книги, газеты и природа.**Ринат:** Не понимаю, как можно жить без телевизора. Я, конечно, не смотрю его с утра до вечера, но для меня это - связь с миром. Если дома нет телевизора, значит в этом доме живёт ничем не интересующийся человек.**Рудольф:** Я не представляю себя без телевизора - могу смотреть его весь день. Мне всё равно, какая передача. Телевизор – мой лучший друг, ради него я могу от многого отказаться.

Билет 5**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Сердечность всё ещё в моде»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- Кого, по-вашему, можно назвать душевным человеком?
- Можете ли вы назвать себя душевным человеком? Почему?
- Как, по-вашему, такими людьми рождаются или такими становятся?
- Кто сегодня особенно нуждается в помощи?
- Как, по-вашему, можно помочь этим людям?
- Что для вас важнее - материальная или моральная помощь? Почему?
- Кому и чем может помочь сегодняшней ученик, студент?
- Какие профессии можно назвать «сердечными профессиями»? Почему?

Задание 2

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с администратором общежития о возможностях заниматься спортом в этом районе Москвы.

- здороваются	- здравствуйте
- представляются	- очень приятно
- сообщают о цели визита	- я помогу Вам
- рассказывают о своих интересах	- Вы очень разносторонний человек
- спрашивают о возможности заниматься (чем?)...	- такая возможность есть
- выражают удовлетворение	- я рада, что смог/ смогла помочь вам
- прощаются	- всего доброго

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:**

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Семён: Я думаю, что после окончания школы надо сразу же поступать в вуз, потому что высшее образование даст мне возможность найти в будущем хорошую работу.**Сандра:** Хорошую и высокооплачиваемую работу можно найти и без высшего образования. Я, например, не хочу поступать в вуз, потому что ещё не определилась со своими желаниями и интересами.**Виестурс:** У моего дяди и отца серьёзный бизнес, но они не заканчивали вуз, просто природа дала им острый ум, а жизнь научила наблюдать за происходящим вокруг и много работать. Я тоже не собираюсь поступать в институт, буду просто продолжать их дело.

Билет 6

Задание 1

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Делу время ...»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- Кого, по-вашему, можно назвать деловым человеком?
- Можете ли вы назвать себя деловым человеком? Почему?
- Планируете ли вы свой рабочий день? Почему?
- Какими делами вы обычно занимаетесь в выходные дни?
- Должен ли деловой человек быть пунктуальным?
- Всегда ли нужно доводить до конца начатое дело? Почему?
- Что такое, по-вашему, «держать слово»?
- Необходимо ли это качество деловому человеку? Почему?

Задание 2

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вам нужно провести презентацию «Современная молодёжная музыка Латвии». Вы говорите с завучем по внеклассной работе.

- здороваетесь	- здравствуйте
- представляетесь	- очень приятно
- обращаетесь с просьбой	- очень интересное предложение
- сообщаете о содержании презентации	- содержание мне кажется очень интересным
- сообщаете о музыкальных группах/ музыкальной группе Латвии, которые могут заинтересовать твоих ровесников	- я думаю, что нашим ребятам об этом интересно узнать.
- сообщаете о продолжительности презентации	- это вполне нас устраивает, мы предоставим вам лекционный зал
- благодарите, прощаетесь	- до свидания

Задание 3

Прочитайте (время 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Дарта: Плохая погода влияет на моё настроение и на мою трудоспособность, мне даже в школу не хочется идти, когда на улице ветер и дождь. Я боюсь быть неприветливой, скучной и недружелюбной.**Виктор:** А мне всё равно, какая погода. Я сильнее, чем погода. Наоборот, мне хочется показать, что в любое время года и при любой погоде я способен учиться и работать. Я всегда ровен в своих отношениях, всегда радуюсь новому дню.**Ласма:** Конечно, погода влияет на моё настроение. Я стараюсь принимать внешние обстоятельства такими, какие они есть. Если я ничего не могу изменить, тогда я пробую изменить своё настроение, но это очень трудно.

Билет 7

Задание 1

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Быть известным»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- Кого, по-вашему, можно назвать известным человеком?
- Считаете ли вы себя известным человеком? Почему?
- Легко ли, по-вашему, быть известным? Почему?
- Популярность и известность, по-вашему, это одно и то же?
- Люди каких профессий становятся известными? Почему?
- Почему известных людей немного среди учителей, врачей и т.д.?
- Что им нужно сделать, чтобы стать известными?
- Хотели бы вы стать мировой известностью? Почему?

Задание 2

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. У Вас есть возможность поехать с классом по «Золотому кольцу», но вы не знаете о содержании экскурсии.

- обращаетесь к классному руководителю	- здравствуй
- напоминаете об экскурсионной поездке	- да, такая поездка состоится
- говорите, что не знаете о программе поездки	- программа поездки есть на электронном сайте нашей школы.
- интересуетесь возможными информационными адресами и сайтами о «Золотом кольце»	- там же ты найдёшь и все адреса
- спрашиваете о дате отъезда, транспорте и продолжительности экскурсии	- 30-го июня выезжаем на автобусе, в поездке будем две недели.
- благодарите за информацию	- пожалуйста
- прощаетесь	- до свидания

Задание 3

Прочитайте (время 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Титомир: В 12-ом классе все стараются получить водительские права, даже если у них нет машины. Зачем? Я не понимаю.**Ванда:** У меня нет машины, но надеюсь в будущем её приобрести. Водительские права мне нужны, чтобы после окончания университета я могла бы найти хорошую работу. И не только потому, что у меня высшее образование.**Марина:** Мне нравится ездить на машине. Я учусь в институте и подрабатываю курьером. Машина мне нужна, чтобы успевать учиться и работать.

Билет 1**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Театр, театр, театр ...»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.****Задание 2**

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. На Рижском вокзале в Москве вы договариваетесь с таксистом о возможности доехать до школы.

- здороваетесь
- сообщаете о своём желании
- называете адрес школы
- интересуетесь стоимостью проезда
- выражаете удовлетворение
- интересуетесь временем поездки
- выражаете желание ехать

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:****- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;****- прокомментируйте данные высказывания;****- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).****Тамара:** В школу ученики должны одеваться, как, например, служащие банка: костюм, рубашка с галстуком для мальчиков, брючный костюм или пиджак с юбкой, неяркий макияж для девочек и аккуратная причёска. Неплохо было бы вернуться и к школьной форме.**Валентин:** Это классно, когда в школе такое разнообразие стилей в одежде. По форме сразу видно содержание человека, понятны его интересы. Ты можешь найти близкую тебе по духу группу людей.**Прохор:** У меня нет одного стиля в одежде, я одеваюсь в школу в зависимости от своего настроения. Сегодня я панк, завтра - рокер, послезавтра могу придти в костюме. Хорошо, что в школе разрешают одеваться, как ты хочешь.

Билет 2**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Музыка в нашей жизни ...»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.****Задание 2**

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с администратором общежития, в котором будете жить во время учёбы в Москве.

- здороваетесь
- представляетесь
- сообщаете о стране, из которой приехали
- сообщаете о причине, по которой вы будете жить в Москве
- интересуетесь местом проживания (этаж, номер комнаты)
- спрашиваете о наличии в общежитии кафе, столовой
- спрашиваете о ближайшей станции метро
- благодарите за информацию

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:****- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;****- прокомментируйте данные высказывания;****- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).****Викия:** Я совсем не умею готовить, потому что мне это не нравится. Моя мама говорит, что я не выйду замуж, потому что для мужчины очень важно вкусно поесть дома.**Сармите:** А моя мама считает, что главное для женщины - хранительницы очага в доме - уметь готовить. Не важно, как ты себя чувствуешь, не важно, чем ты увлекаешься и что ты хочешь - обед в доме должен быть всегда приготовлен.**Олег:** Я считаю, что мужчина тоже должен уметь готовить. И не только для себя. Есть хотят все, поэтому и приготовить завтрак, обед и ужин для себя и членов семьи должны уметь все.

Билет 3**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Рецепты жизнелюбия»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.****Задание 2**

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с завучем школы о выбранной вами программе обучения в школе.

- здороваетесь
- представляетесь
- сообщаете о цели визита
- сообщаете о желании учиться в классе с гуманитарной программой обучения
- объясняете причину
- выясняете, в каком классе вы будете учиться (название, количество учеников и кабинет)
- благодарите за информацию

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:****- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;****- прокомментируйте данные высказывания;****- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).****Тереза:** Я прочитала в энциклопедии о происхождении и значении слова «школа». Оказывается из греческого – это «досуг» или «отдых». Ну не знаю - я в школе не отдыхала никогда.**Саулцерите:** Конечно, школа - это отдых. Я это поняла сразу после окончания 12-го класса. В школе о тебе все думают, о тебе заботятся, здесь учатся твои друзья, тебя возят на экскурсии и в театры.**Тимур:** Школа – это самое трудное время в жизни человека. Бесконечные домашние задания, контрольные работы, а для учеников это бессонные ночи и отсутствие свободного времени.

Билет 4**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Говорим на иностранном»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.****Задание 2**

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с учителем/учительницей русского языка о возможности дополнительных уроков.

- здороваетесь
- представляетесь
- сообщаете о цели визита
- объясняете, почему вам нужны дополнительные занятия
- спрашиваете о времени и днях занятий
- спрашиваете о стоимости дополнительных уроков
- интересуетесь местом занятий
- благодарите за информацию

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:****- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;****- прокомментируйте данные высказывания;****- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).****Мадара:** У меня дома нет и никогда не было телевизора. Абсолютно не чувствую дискомфорта, потому что телевизор мне заменяют книги, газеты и природа.**Ринат:** Не понимаю, как можно жить без телевизора. Я, конечно, не смотрю его с утра до вечера, но для меня это - связь с миром. Если дома нет телевизора, значит в этом доме живёт ничем не интересующийся человек.**Рудольф:** Я не представляю себя без телевизора - могу смотреть его весь день. Мне всё равно, какая передача. Телевизор – мой лучший друг, ради него я могу от многого отказаться.

Билет 5**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Сердечность всё ещё в моде»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.****Задание 2**

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вы разговариваете с администратором общежития о возможностях заниматься спортом в этом районе Москвы.

- здороваетесь
- представляетесь
- сообщаете о цели визита
- рассказываете о своих интересах
- спрашиваете о возможности заниматься (чем?)...
- выражаете удовлетворение
- прощаетесь

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:****- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;****- прокомментируйте данные высказывания;****- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).****Семён:** Я думаю, что после окончания школы надо сразу же поступать в вуз, потому что высшее образование даст мне возможность найти в будущем хорошую работу.**Сандра:** Хорошую и высокооплачиваемую работу можно найти и без высшего образования. Я, например, не хочу поступать в вуз, потому что ещё не определилась со своими желаниями и интересами.**Виестурс:** У моего дяди и отца серьёзный бизнес, но они не заканчивали вуз, просто природа дала им острый ум, а жизнь научила наблюдать за происходящим вокруг и много работать. Я тоже не собираюсь поступать в институт, буду просто продолжать их дело.

Билет 6**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«Делу время ...»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.****Задание 2**

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. Вам нужно провести презентацию «Современная молодёжная музыка Латвии». Вы говорите с завучем по внеклассной работе.

- здороваетесь
- представляетесь
- обращаетесь с просьбой
- сообщаете о содержании презентации
- сообщаете о музыкальных группах/
музыкальной группе Латвии, которые могут
заинтересовать твоих ровесников
- сообщаете о продолжительности
презентации
- благодарите, прощаетесь

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:****- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;****- прокомментируйте данные высказывания;****- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).****Дарта:** Плохая погода влияет на моё настроение и на мою трудоспособность, мне даже в школу не хочется идти, когда на улице ветер и дождь. Я боюсь быть неприветливой, скучной и недружелюбной.**Виктор:** А мне всё равно, какая погода. Я сильнее, чем погода. Наоборот, мне хочется показать, что в любое время года и при любой погоде я способен учиться и работать. Я всегда ровен в своих отношениях, всегда радуюсь новому дню.**Ласма:** Конечно, погода влияет на моё настроение. Я стараюсь принимать внешние обстоятельства такими, какие они есть. Если я ничего не могу изменить, тогда я пробую изменить своё настроение, но это очень трудно.

Билет 7**Задание 1**

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

«БЫТЬ ИЗВЕСТНЫМ»**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.****Задание 2**

РОЛЕВАЯ ИГРА

В течение 1 минуты прочитайте задание и приготовьтесь к его выполнению.

В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы ученик, который учится по обмену в Москве. У Вас есть возможность поехать с классом по «Золотому кольцу», но вы не знаете о содержании экскурсии.

- обращаетесь к классному руководителю
- напоминаете об экскурсионной поездке
- говорите, что не знаете о программе поездки
- интересуетесь возможными информационными адресами и сайтами о «Золотом кольце»
- спрашиваете о дате отъезда, транспорте и продолжительности экскурсии
- благодарите за информацию
- прощаетесь

Задание 3**Прочитайте (время 2 минуты) и:****- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;****- прокомментируйте данные высказывания;****- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).****Титомир:** В 12-ом классе все стараются получить водительские права, даже если у них нет машины. Зачем? Я не понимаю.**Ванда:** У меня нет машины, но надеюсь в будущем её приобрести. Водительские права мне нужны, чтобы после окончания университета я могла бы найти хорошую работу. И не только потому, что у меня высшее образование.**Марина:** Мне нравится ездить на машине. Я учусь в институте и подрабатываю курьером. Машина мне нужна, чтобы успевать учиться и работать.