

**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES
VĒSTURĒ
9. KLASEI**

2010. gada 4. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

1 задание (4 пункта).

Расположи события в хронологической последовательности.

- A** Создание латышских стрелковых батальонов
- B** Рига под властью шведов
- C** Первый Вселатвийский праздник песни
- D** Образование Ливонии
- E** Открытие памятника Свободы в Риге

– – – –

2 задание (6 пунктов).

В какой исторический период создавались данные исторические источники? Напиши каждому историческому источнику цифру соответствующего ему периода.

- 1 Древний мир
- 2 Средние века
- 3 Новое время
- 4 Новейшее время (20 в., 21в.)

“14 пунктов” Вудро Вильсона	<input type="text"/>
Сага Эгила Скалагримсона	<input type="text"/>
Устав цеха сапожников	<input type="text"/>
Пакт Риббентропа - Молотова	<input type="text"/>
Законы Хаммурапи	<input type="text"/>
Кодекс Наполеона	<input type="text"/>

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Kopā par 2. uzd.: _____

3 задание (5 пунктов).

Каждому событию в истории Латвии напиши букву соответствующей исторической ситуации. (Внимание! Одна историческая ситуация лишняя!)

Событие истории Латвии	Буква	Историческая ситуация
1 Церковные демонстрации	<input type="text"/>	A Третий передел Польско-Литовского государства
2 Латгальские крестьяне получают личную свободу	<input type="text"/>	B Реформация католической церкви
3 Образование лютеранских приходов в Риге	<input type="text"/>	C Швеция укрепляется на землях у Балтийского моря
4 Редукция имений в Видземе	<input type="text"/>	D Распад Ливонии
5 Присоединение Курземско-Земгальского герцогства к Российской империи	<input type="text"/>	E Отмена крепостного права в России
	<input type="text"/>	F Революция 1905 года

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Kopā par 3. uzd.: _____

4 задание (5 пунктов).**Внимательно прочти текст.**

В начале 20 века крупнейшие европейские державы состязались за экономическое и политическое влияние. Чтобы осуществить свои планы, страны заключали военно-политические союзы. Были образованы Тройственный союз и **А**. Несогласия между странами и милитаризация привели к мировой войне, в которую были втянуты 38 стран.

В 1915 году линия фронта дошла до Курземе. С отступлением русской армии территорию Латвии покинули около 800 000 жителей, которые стали **В**. Чтобы остановить наступление немецкой армии, командование русской армии разрешило формировать национальные латышские добровольческие подразделения – **С** батальоны. В ряды добровольцев вступали многие **В** из Курземе. Важные сражения с участием **С** проходили в 1916 году на острове Смерти и в Тирельском болоте.

В ходе войны стало очевидным преимущество **А**. Этому способствовала модернизация вооружения и вступление в войну США на стороне **А**. Военные действия закончились 11 ноября 1918 года подписанием Компьенского перемирия. Международные отношения в дальнейшем определялись **Д** мирным договором, была создана международная организация - **Е**, задача которой было способствовать международному сотрудничеству стран и решать конфликты мирным путем.

Какие слова должны быть вместо букв А, В, С, D, E?

- A** _____
B _____
C _____
D _____
E _____

1. ____
 2. ____
 3. ____
 4. ____
 5. ____

5 задание (3 пункта).

Рассмотри картосхему. Запиши в таблицу соответствующие буквы.



Kopā par
4. uzd.:

	Буква
В какой части Латвии находится Арайшское озерное городище?	
Какая часть Латвии в 1772 году была присоединена к Российской империи?	
Где находится город, в котором в первой половине 1919 года работало Временное правительство Латвии?	

1. ____
 2. ____
 3. ____
 Kopā par
5. uzd.:

7 задание (6 пунктов).

Изучи почтовые открытки А, В, С.

А



В



С



Latvijai - 90

В какой период времени были изданы эти открытки? Какие признаки об этом свидетельствуют? Ответы запиши в таблицу.

Период времени	Буква	Признаки
20 – 30 годы 20 в.		
50 – 60 годы 20 в.		
90-е годы 20 в. – начало 21 в.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

Копā par
7. uzd.:

Копā par
1. daļu:

**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES
VĒSTURĒ
9. KLASEI**

2010. gada 4. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Внимательно прочти источники и ответь на вопросы.

Источник А

Трудовая дисциплина в демократической стране может быть только добровольной. Намного лучше это понимают на крестьянском дворе, где хозяин и работник, которые на выборах голосовали каждый за свой список, оба делают одно дело и вечером сидят за одним столом. Там это соглашения уже произошли. У них одна задача – хозяйство.[..] Будет хорошее хозяйство – будет выше зарплата и пропитание. Столица в данный момент отражает только те изменения взглядов, которые произошли в самом народе. [..] На первое место сейчас надо поставить экономику государства. Насколько хорошо будет вестись это экономика, насколько продуктивно будут использованы народные силы и средства, настолько достойным будет благосостояние каждого отдельного гражданина, которое может дать государство.

(Skalbe Kārlis. Mazās piezīmes. R., 1924)

Источник В

Преобразовывая управление государством и самоуправлениями, правительство Карлиса Ульманиса старалось ввести принцип вождизма – чтобы во главе учреждения находился один человек, у которого были широкие полномочия и от которого требовалась большая ответственность. Поэтому в городах ликвидировались существовавшие до этого Думы и главное руководство хозяйством города доверялось голове города вместе с городским правлением. На селе руководство хозяйством волости доверялось назначенному правительством старосте волости. Преобразовывая деятельность государственных и самоуправленческих учреждений, правительство старалось строго соблюдать принцип национальной справедливости, то есть принцип латышской Латвии.

(Frīdis Zālītis. Latvijas vēsture. R., 1937)

Источник С

Распоряжение от 19 декабря 1941 года, которое издал Альфред Розенберг (Alfred Rosenberg), предусматривает обязательную трудовую повинность на оккупированных восточных территориях. Главной целью привлечения латышской молодежи на полувоенную государственную службу (Reicharbeitdienst) было получить дешевую рабочую силу, выявить потенциальных солдат и своевременно укрепить в умах молодежи благоприятную для оккупационной власти идеологию. Угрозами и хитростью, вербуя и мобилизуя жителей Латвии, мужчин и женщин, заставляли ехать на работу в Германию. Трудовое управление призвало 20 000 и направило на работы за пределы Латвии 16 000 жителей.

(Latvijas okupācijas muzejs: dokumentu krājums. R., 1998)

Источник D

Коммунистическая партия учит нас внимательно оценивать наследие прошлого, использовать все то, что прогрессивно и способствует нашему подъему. То, что не отвечает этим требованиям, нам не нужно, надо отбросить. Устаревшей, несоответствующей духу времени является традиция праздника Лиго. В эпоху, когда советский человек строит базис коммунизма, неправильно и нецелесообразно было бы чествовать языческие обряды. Для воспитания трудового народа надо использовать только прогрессивные традиции. Конечно, что праздновать или не праздновать личное дело каждого гражданина. Но государственную и общественную поддержку заслуживают только прогрессивные праздники и торжества нового времени.

(*Сīņa. – 1961. – 24.martā*)

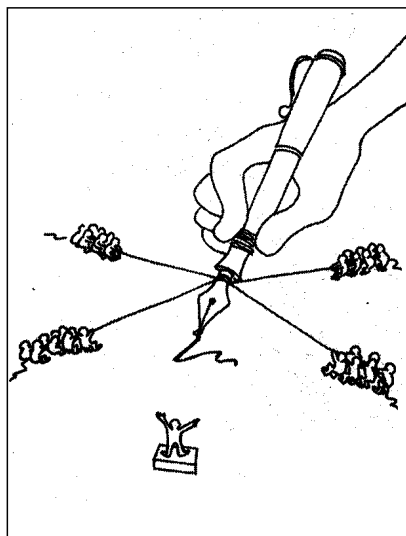
Источник E

Во время забастовки учителей осенью 1994 года стали намечаться пути решения очень трудного и болезненного процесса реформы финансирования образования в переходный период в Латвии. Большое значение имеет активность различных социальных слоев, например, интеллигенции, крестьян, самоуправлений, пенсионеров и др., а также собрания профессиональных организаций.

(*levads politikā. R.,1998*)

Источник F

Карикатура Р. Витковского. Рига, 1988.



1. О каком историческом периоде говорится в источниках? Выбери правильный ответ и обведи букву. (1 пункт)

- A** 19 и 20 век
- B** 20 век
- C** конец 20 века и 21 век

Aizpilda
skolotājs:

1.____

2. Отметь X в таблице, какой политический режим характеризуется в источниках А, В, С, D, E. (5 пунктов)

Источник	Демократический режим	Авторитарный режим	Тоталитарный режим
A			
B			
C			
D			
E			

2.____

3. Напиши признаки, по которым ты определил вид политического режима. (Внимание! В некоторых источниках можно найти несколько признаков!) (8 пунктов)

Источник А – _____

Источник В – _____

Источник С – _____

Источник D – _____

Источник E – _____

3.____

4. Используя источники и свои знания по истории ответь на вопросы. (9 пунктов)

4.1. Напиши, в каких государствах Европы существовал тоталитарный режим? (3 пункта)

4.1.____

4.2. Напиши, какие государства создали тоталитарный режим в Латвии? (2 пункта)

4.2.____

4.3. Используя источники C,D,F напиши, какие использовались приемы для укрепления тоталитарного режима в Латвии. (4 пункта)

• _____

• _____

• _____

• _____

4.3.____

Kopā par
4. uzd.:

5. Внимательно изучи источник F и ответь на вопросы. (4 пункта)

5.1. Напиши понятие, которое характеризует запрет государственных учреждений распространять информацию, которая признана нежелательной. (1 пункт)

5.1. _____

5.2. Объясни, как содержание понятия отражено в карикатуре. (2 пункта)

5.2. _____

5.3. Напиши, какой политический режим характеризует карикатура. (1 пункт)

5.3. _____

6. Используя источники A, E и свои знания, объясни преимущества и недостатки демократического режима. (4 пункта)

Kopā par
5. uzd.:

Преимущества _____

Недостатки _____

6. _____

7. Объясни понятия. (3 пункта)

• Демократия _____

• Диктатура _____

• Оккупация _____

7. _____

Kopā par
2. daļu:

**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES
VĒSTURĒ
9. KLASEI**

2010. gada 4. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
3. daļa

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Представь, что ты устраиваешь выставку информации о значимых событиях 20 века в истории Латвии. Выбери одно событие. Создай описание этого события, указав время, место, причины, ход, последствия и участников события. Обоснуй его значимость.

Для черновика.

события _____

время _____

место _____

участники события:

причины:

ход:

последствия:

**EKSĀMENS LATVIJAS UN PASAULES
VĒSTURĒ
9. KLASEI**

2010. gada 4. jūnijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji

1. daļa

1. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katriem diviem savstarpēji pareizi sakārtotiem notikumiem.

Kopā – 4 punkti.

2. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi. **Kopā – 6 punkti.**

3. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi. **Kopā – 5 punkti.**

4. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi. **Kopā – 5 punkti.**

5. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi. **Kopā – 3 punkti.**

6. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu atzīmējamo svētku vai atceres dienu un 1 punktu par katru attiecīgā vēstures notikuma aprakstu. **Kopā – 4 punkti.**

7. uzdevums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi. **Kopā – 6 punkti.**

Kopā par 1. daļu – 33 punkti.

2. daļa

1. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par pareizi apvilktu atbildi. **Kopā – 1 punkts.**

2. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizu atbildi. Ja vienam avotam atzīmētas vairākas atbildes, vērtējums – 0 punktu. **Kopā – 5 punkti.**

3. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu pazīmi. (Piemēram: iespējamās atbildes avotā A: vairāki saraksti vēlēšanās, brīvas vēlēšanas, izvēles iespēja – 1 p.; avotā B: likvidē vēlētas pārvaldes institūcijas; nacionālisms – 2 p.; avotā C: viena ideoloģija, iebiedēšana – 2 p.; avotā D – viena ideoloģija – 1 p.; avotā E: drīkst streikot, biedrošanās brīvība – 2 p.)

Kopā – 8 punkti.

4. jautājums.

4.1. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi uzrakstītu valsti (PSRS vai Padomju Krievija, Vācija vai Trešais Reihs, Itālija). (3 p.)

4.2. Skolēns iegūst 1 punktu par katru pareizi nosauktu valsti: PSRS vai Padomju Savienība, Vācija. (2 p.)

4.3. Skolēns iegūst 1 punktu par katru no avotiem uzrakstītu paņēmieni. (4 p.)

Kopā – 9 punkti.

5. jautājums.

5.1. Skolēns iegūst 1 punktu, ja uzrakstījis „cenzūra”.

5.2. Skolēns iegūst 2 punktus par vispusīgu karikatūras analīzi, sasaistot redzamo ar problēmas skaidrojumu: vārda brīvības ierobežošana, viena cilvēka diktāts; skolēns iegūst 1 punktu, ja uzrakstījis un izskaidrojis tikai vienu pazīmi; 0 punktu, ja tikai aprakstījis attēlu, nedodot skaidrojumu. (2 p.)

5.3. Par atpazītu totalitāro vai autoritāro režīmu skolēns iegūst 1 punktu. **Kopā – 4 punkti.**

6. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par pareizi uzrakstītu priekšrocību, skolēns iegūst 1 punktu par tās izskaidrojumu. (2 p.)

Skolēns iegūst 1 punktu par pareizi uzrakstītu trūkumu, skolēns iegūst 1 punktu par tā izskaidrojumu. (2 p.) **Kopā – 4 punkti.**

7. jautājums.

Skolēns iegūst 1 punktu par katru pilnīgi izskaidrotu jēdzienu (par nepilnīgu vai daļēju jēdziena skaidrojumu iegūst 0 punktu).

Kopā – 3 punkti.

Kopā par 2. daļu – 34 punkti.

3. daļa *

Kritēriji Punkti	1. Saturs un valoda	2. Vēstures jēdzieni	3. Fakti	4. Cēloņsakarības
2	Saturs atbilst tēmai, ir izsmeļoši, vēsturiski pamatots notikuma nozīmīgums. Teksts ir loģisks. Ievēroti pareizrakstības likumi. Nav kļūdu vēstures jēdzienu rakstībā, ir dažas stila vai gramatiskās kļūdas.	Minēti 3 vai vairāk atbilstoši vēstures jēdzieni, kurus lieto, raksturojot minētos notikumus.	Minēti vismaz 3 precīzi vēstures fakti, kas saistīti ar minētajiem notikumiem.	Norādīti notikuma būtiskie cēloņi un sekas.
1	Notikums pamatots daļēji, balstoties uz emocijām. Ir daudz pareizrakstības kļūdu, taču jēga ir uztverama.	Minēti 1 vai 2 vēstures jēdzieni, kurus lieto, raksturojot minētos notikumus.	Minēti 1 vai 2 precīzi vēstures fakti, kas saistīti ar minētajiem notikumiem.	Norādīti notikumam būtiski vai nu tikai cēloņi, vai tikai sekas, vai arī norādītie cēloņi un sekas nav būtiski šim notikumam.
0	Teikumu uzbūve un pareizrakstības kļūdas traucē uztvert saturu. Ja darbs neatbilst tematam, tālāk nav vērtējams.	Nav izpratnes par vēstures jēdzienu lietošanu.	Nav izmantoti vēstures fakti. Fakti ir kļūdaini.	Cēloņi un sekas nav norādītas.

*Iegūto punktu skaits jāreizina ar 2.

Kopā par 3. daļu – 16 punkti.