

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2010. gada 13. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 1. variants

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Suns

Suns, būdams pietiekami mīlīgs un uzticams, bija pirmais no visiem dzīvniekiem, kas sāka dzīvot kopā ar cilvēkiem. Civilizācijai attīstoties, suņi nostiprināja savu vietu cilvēku dzīvē kā mīluļi, sargi, mednieki un gani. To lomas pakāpeniski kļuva daudzveidīgākas, atklājot arvien jaunus veidus, kādos suns var pakalpot cilvēkam. Tā, piemēram, dažu šķirņu suņus, labus pēddziņus, kam ir laba oža, sāka izmantot ne vien medībās, bet arī glābšanas ekspedīcijās. Viens no slavenākajiem suņiem glābējiem bija Berijs, sanbernārs, kas 19. gadsimta sākumā atrada četrdesmit cilvēkus, kuri bija nomaldījušies sniegā, mēģinādami šķērsot bīstamo Sanbernāra pāreju Šveicē. Suņiem vajadzīgas izcilas pēddziņu spējas, lai atrastu cilvēkus, kas to nevēlas. Pateicoties dzinējsunim Nikam Kārteram, tika atrasti vairāk nekā pieci simti noziedznieku, kuri pēc tam tika sodīti. Vienu ļaundari suns notvēra, dodoties pa pēdām, kas bija atstātas pirms 105 stundām! Suņi bija ļoti noderīgi arī Otrā pasaules kara laikā, jo pievērsa uzmanību, brīdinādami par ienaidnieka tuvošanos un izglābjot daudzus cilvēku dzīvības, meklējot mīnas.

Mūsdienās suņi darbojas policijā, ņērot un apsargājot likumpārkāpējus, un muitā, meklējot narkotikas un sprāgstvielas. Suns ir lielisks draugs arī ģimenēs ar bērniem, jo reti kurš no bērniem nav sapņojis par savu mīluli, kas būtu gan uzticams draugs, gan arī rotaļu biedrs. Vēl suņi sevi ir pierādījuši kā lieliski draugi un pavadoņi invalīdiem un vientuļiem cilvēkiem. Būdami gudri un viegli apmācāmi, suņi ir lieliski nedzirdīgo un neredzīgo cilvēku pavadoņi.

Ir ļoti daudz ģimeņu, kas nemaz nevar savu dzīvi iedomāties bez sava uzticamā mīluļa – suņa. Cilvēki ir gatavi savam labākajam draugam nodrošināt lielisku komfortu, tādēļ attīstās arī pakalpojumu virkne, kas domāta tieši suņiem. Tās ir gan suņu viesnīcas, gan skaistumkopšanas saloni, gan modes apģērba šūšanas līnijas. Pēdējais modes jaunums suņiem tagad ir trenāžieru zāles, kur cilvēku labākie draugi vingro, lai cīnītos ar lieko svaru, kas ir cilvēku pārspīlētās mīlestības sekas. *(Pēc preses materiāliem.)*

Nr.p.k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	<i>Suns pirmais sāka dzīvot pie cilvēkiem.</i>	X	
1.	Suņi cilvēkam bija labi palīgi.		
2.	Berijs kļuva slavens, jo bija sanbernārs.		
3.	Sanbernārs izglāba daudz cilvēku.		
4.	Suņa atrastos noziedzniekus pēc tam notiesāja.		
5.	Otrā pasaules kara laikā suņi glāba cilvēku dzīvības ugunsgrēkos.		
6.	Suns ir bīstams ģimenēm ar bērniem.		
7.	Suņi var būt labi pavadoņi nedzirdīgajiem un neredzīgajiem cilvēkiem.		
8.	Suns cilvēkam nodrošina lielisku komfortu.		
9.	Saviem mīluļiem cilvēks radījis pat modernus apģērbus.		
10.	Suņi trenējas trenāžieru zālē, lai būtu kopā ar saviem saimniekiem.		

Aizpilda skolotājs:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi tekstu!**

Autosporta sacensības pasaulē jau vairākus gadu desmitus ir viens no interesantākajiem sporta veidiem. Gan autoralliji, gan pirmās formulas sacensības, gan garo distanču rallijreidi „Parīze–Dakāra” piesaista ļoti daudz skatītāju klātienē un arī neklātienē, televīzijā.

Par vispopulārāko no visiem autosporta veidiem jau ilgāku laiku pasaulē atzīta F-I, kas pulcē miljoniem skatītāju visā pasaulē. Viens no vislabāk apmaksātajiem pilotiem pasaulē vairākus gadus bija slavenais vācu sportists Mihaels Šūmahers.

Mihaels Šūmahers, vācu brīnumbērns, pirmoreiz iesēdās kartingā, kad bija četrus gadus vecs. Jau agrā bērnībā viņam ļoti patika autosacīkstes, un tēvs darīja visu, lai dēls varētu startēt kartinga sacensībās. Šūmahers atceras: „Kopš 10 gadu vecuma man apkārt bija brīnišķīgi cilvēki, kuri man deva lielisku iespēju darīt to, ko visvairāk vēlējos, – startēt sacensībās. Tēvs viens pats to nespētu apmaksāt.” Kad Mihaelam Šūmaheram bija 22 gadi, viņš pirmo reizi startēja F-I sacensībās. Jau pēc gada, 1992. gadā, sportists pirmo uzvaru guva Beļģijas *Grand Prix*, bet jau gadu vēlāk viņš kļuva par jaunāko pasaules čempionu F-I vēsturē. Lai saglabātu fiziski vislabāk sagatavotā pilota reputāciju, Šūmahers četras līdz piecas stundas pavadīja treniņos. Grūto treniņu rezultāti bija ļoti labi redzami sacensību finišā, kad pēc divu stundu fiziskās pārslodzes daudzi piloti bija kā izspiesti citroni un nespēja bez citu palīdzības izkāpt no mašīnas, Šūmahers tik smaidīja un kā vienmēr bija lieliskā formā. Sportists joprojām uzskata, ka lielākā pateicība par viņa panākumiem pienākas vecākiem, kas nav žēlojuši ne laiku, ne līdzekļus. Par vecākiem sportists ir teicis: „Viņi man ir ļoti svarīgi.” Tomēr panākumi nav mainījuši sportista būtību – Šūmahers joprojām ir palicis tas pats „vienkāršais puisis”, kuru tāpēc tik ļoti mīl F-I skatītāji un viņa fani. *(Pēc preses materiāliem.)*

Izlasi tabulā doto informāciju! Atrodi teikumu turpinājumus atbilstoši lasītajam tekstam!

0.	<i>Formulas sacensības sapulcē miljoniem</i>	A	pilotiem.
1.	Mihaels Šūmahers ir viens no populārākajiem	B	dīvdesmit divu gadu vecumā.
2.	Neklātienē skatītāji ir	C	trenējas četras piecas stundas.
3.	Pirmoreiz M. Šūmahers kartingā iesēdās	D	<i>skatītāju.</i>
4.	Jaunajam autobraucējam startu sacensībās nodrošināja	E	pilots smaida un ir lieliskā formā.
5.	Pie pirmās formulas stūres Šūmahers piesēdās	F	jau pēc gada Beļģijā.
6.	Pirmo uzvaru autosportists guva	G	saviem vecākiem.
7.	Lai uzturētu sevi labā fiziskā formā, viņš	H	televīzijas skatītāji.
8.	Pēc divu stundu nogurdinoša brauciena	I	četrus gadu vecumā.
9.	Par saviem panākumiem sportists ir pateicīgs	J	paliek tas pats vienkāršais puisis.
10.	Skatītāji un fani Šūmaheru mīl, jo viņš	K	viņa tēvs.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:**Ieraksti pareizās atbildes burtu tabulā!**

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
D										

Kopā par
lasīšanu:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2010. gada 13. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 1. variants

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Izlasi informāciju tabulā! Klausies veikalu reklāmas!

Izmantojot dzirdēto informāciju, ieraksti tabulā pareizo atbildi!

Visām ailēm tabulā jābūt aizpildītām!

(Ieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

Veikala nosaukums	Prece	Cena (Ls)
„Kastanis”	Bumbieri	0,79
	Veļas pulveris	
„Saulīte”	Ābolu sula	
		2,59
„Avots”		0,35
	Cūkgāja	
		3,89

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi informāciju tabulā! Klausies ierakstu!****Izmantojot dzirdēto informāciju, atzīmē tabulā pareizo atbildi!****(Ieraksts skanēs divas reizes.)**

Nr. p. k.	Apgalvojums	„Princis un ubaga zēns”	„Punktiņa un Antons”
0.	Izrāde notiek Dailes teātrī, un tās režisors ir Dž. Dž. Džilindžers.		X
1.	Šī izrāde domāta bērniem.		
2.	Vienkāršs zēns nonāk pilī.		
3.	Meitene melo saviem vecākiem.		
4.	Izrāde notiek Nacionālajā teātrī.		
5.	Lugas beigās tiek atklāti noslēpumi.		
6.	Izrādē meitene dara dažādas palaidnības.		
7.	Lugas darbība notiek gan pilī, gan uz ielas.		
8.	Šī izrāde paredzēta visai ģimenei.		
9.	Mūziku izrādē spēlē grupa „Autobuss debesīs”.		
10.	Lugā notiek daudz dažādu pārpratumu.		

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2010. gada 13. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 1. variants

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Pieraksti dotajiem vārdiem atbilstošu antonīmu! Izmanto lodziņā dotos vārdus!

Aizpilda skolotājs:

Auksti, tālāk, aiziet, viegli, *atpakaļ*, pabeigt, ārā, pa kreisi, ātri, bieži, sākt.

0. Uz priekšu – _____ *atpakaļ* _____

1.1. Reti – _____

1.2. Beigt – _____

1.3. Atnākt – _____

1.4. Pa labi – _____

1.5. Uzsākt – _____

1.6. Tuvāk – _____

1.7. Iekšā – _____

1.8. Lēnām – _____

1.9. Karsti – _____

1.10. Smagi – _____

1.1. _____

1.2. _____

1.3. _____

1.4. _____

1.5. _____

1.6. _____

1.7. _____

1.8. _____

1.9. _____

1.10. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).

Atrodi katram darbības vārdam atbilstošo lietvārdu! Ieraksti tukšajā lodziņā pareizās izvēles burtu!

Paraugs

0.	Gatavot	A	A ēst B dziesmu
00.	Gatavoties	C	C eksāmenam

1.	Mazgāt		A logus B zobus
2.	Mazgāties		C dušā
3.	Padot		A ienaidniekam B grāmatu
4.	Padoties		C stundu
5.	Dot		A pārgājienā B interviju
6.	Doties		C zīmuli
7.	Klausīt		A mūziku B datoru
8.	Klausīties		C vecākus
9.	Celt		A istabu B namu
10.	Celties		C no rīta

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val. liet.:

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2010. gada 13. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 1. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

**ledomājies, ka tev ir iespēja pieteikties valodu nometnei kādā no Eiropas valstīm!
 Sludinājumā ir norādīts, ka jāaizpilda pieteikuma anketa. Aizpildi anketu!**

Valodu nometnes dalībnieka anketa

1. Vārds, uzvārds _____

2. Vecums _____

3. Adrese, tālruņa numurs _____

(ielas vai māju nosaukums, mājas un dzīvokļa numurs, pilsēta, pagasts, valsts, tālr. nr.)

4. Uz kuru valsti tu vēlētos braukt? Kāpēc? _____

(10–15 vārdi)

5. Kuru svešvalodu tu vēlies mācīties? Kāpēc? _____

(10–15 vārdi)

Paldies!

2. uzdevums (12 punkti).**Uzraksti savas domas par tematu „Mani mīļākie svētki”! Rakstu darbā izmanto doto plānu:**

- svētku nosaukums, norises laiks;
- kāpēc šie ir tavi mīļākie svētki;
- kā tu šos svētkus svini;
- tavas labākās atmiņas par šo svētku svinēšanu!

Teksta apjoms 100–120 vārdi.

Mani mīļākie svētki

Aizpilda skolotājs:

Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība	Kopā par 2. uzd.

Kopā par rakstīšanu: _____

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2010. gada 13. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Lasīšana, 2. variants

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Suns

Suns, būdams pietiekami mīlīgs un uzticams, bija pirmais no visiem dzīvniekiem, kas sāka dzīvot kopā ar cilvēkiem. Civilizācijai attīstoties, suņi nostiprināja savu vietu cilvēku dzīvē kā mīluļi, sargi, mednieki un gani. To lomas pakāpeniski kļuvas daudzveidīgākas, atklājot arvien jaunus veidus, kādos suns var pakalpot cilvēkam. Tā, piemēram, dažu šķirņu suņus, labus pēddziņus, kam ir laba oža, sāka izmantot ne vien medībās, bet arī glābšanas ekspedīcijās. Viens no slavenākajiem suņiem glābējiem bija Berijs, sanbernārs, kas 19. gadsimta sākumā atrada četrdesmit cilvēkus, kuri bija nomaldījušies sniegā, mēģinādami šķērsot bīstamo Sanbernāra pāreju Šveicē. Suņiem vajadzīgas izcilas pēddziņu spējas, lai atrastu cilvēkus, kas to nevēlas. Pateicoties dzinējsunim Nikam Kārteram, tika atrasti vairāk nekā pieci simti noziedznieku, kuri pēc tam tika sodīti. Vienu ļaundari suns notvēra, dodoties pa pēdām, kas bija atstātas pirms 105 stundām! Suņi bija ļoti noderīgi arī Otrā pasaules kara laikā, jo pievērsa uzmanību, brīdinādami par ienaidnieka tuvošanos un izglābjot daudzus cilvēku dzīvības, meklējot mīnas.

Mūsdienās suņi darbojas policijā, ņērot un apsargājot likumpārkāpējus, un muitā, meklējot narkotikas un sprāgstvielas. Suns ir lielisks draugs arī ģimenēs ar bērniem, jo reti kurš no bērniem nav sapņojis par savu mīluli, kas būtu gan uzticams draugs, gan arī rotaļu biedrs. Vēl suņi sevi ir pierādījuši kā lieliski draugi un pavadoņi invalīdiem un vientuļiem cilvēkiem. Būdami gudri un viegli apmācāmi, suņi ir lieliski nedzirdīgo un neredzīgo cilvēku pavadoņi.

Ir ļoti daudz ģimeņu, kas nemaz nevar savu dzīvi iedomāties bez sava uzticamā mīluļa – suņa. Cilvēki ir gatavi savam labākajam draugam nodrošināt lielisku komfortu, tādēļ attīstās arī pakalpojumu virkne, kas domāta tieši suņiem. Tās ir gan suņu viesnīcas, gan skaistumkopšanas saloni, gan modes apģērba šūšanas līnijas. Pēdējais modes jaunums suņiem tagad ir trenāžieru zāles, kur cilvēku labākie draugi vingro, lai cīnītos ar lieko svaru, kas ir cilvēku pārspīlētās mīlestības sekas. *(Pēc preses materiāliem.)*

Nr.p.k.	Apgalvojums	Jā	Nē
0.	<i>Suns pirmais sāka dzīvot pie cilvēkiem.</i>	X	
1.	Cilvēkam suns kalpo kā mednieks un sargs.		
2.	Sanbernārs izglāba daudz cilvēku.		
3.	Berijs kļuva slavens, jo bija sanbernārs.		
4.	Daudz noziedznieku noķēris dzinējsuns Niks.		
5.	Otrā pasaules karā suņi brīdināja cilvēkus no mīnām.		
6.	Ģimenēm ar bērniem suns ir bīstams.		
7.	Suņi var pavadīt aklus un kurlus cilvēkus.		
8.	Cilvēks sunim nodrošina lielisku komfortu.		
9.	Saviem mīluļiem cilvēks radījis viesnīcas.		
10.	Saimnieks trenējas, lai palielinātu svaru.		

Aizpilda skolotājs:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Kopā par 1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi tekstu!**

Autosporta sacensības pasaulē jau vairākus gadu desmitus ir viens no interesantākajiem sporta veidiem. Gan autoralliji, gan pirmās formulas sacensības, gan garo distanču rallijreidi „Parīze–Dakāra” piesaista ļoti daudz skatītāju klātienē un arī neklātienē, televīzijā.

Par vispopulārāko no visiem autosporta veidiem jau ilgāku laiku pasaulē atzīta F-1, kas pulcē miljoniem skatītāju visā pasaulē. Viens no vislabāk apmaksātajiem pilotiem pasaulē vairākus gadus bija slavenais vācu sportists Mihaels Šūmahers.

Mihaels Šūmahers, vācu brīnumbērns, pirmoreiz iesēdās kartingā, kad bija četrus gadus vecs. Jau agrā bērnībā viņam ļoti patika autosacīkstes, un tēvs darīja visu, lai dēls varētu startēt kartinga sacensībās. Šūmahers atceras: „Kopš 10 gadu vecuma man apkārt bija brīnišķīgi cilvēki, kuri man deva lielisku iespēju darīt to, ko visvairāk vēlējos, – startēt sacensībās. Tēvs viens pats to nespētu apmaksāt.” Kad Mihaelam Šūmaheram bija 22 gadi, viņš pirmo reizi startēja F-1 sacensībās. Jau pēc gada, 1992. gadā, sportists pirmo uzvaru guva Beļģijas *Grand Prix*, bet jau gadu vēlāk viņš kļuva par jaunāko pasaules čempionu F-1 vēsturē. Lai saglabātu fiziski vislabāk sagatavotā pilota reputāciju, Šūmahers četras līdz piecas stundas pavadīja treniņos. Grūto treniņu rezultāti bija ļoti labi redzami sacensību finišā, kad pēc divu stundu fiziskās pārslodzes daudzi piloti bija kā izspiesti citroni un nespēja bez citu palīdzības izkāpt no mašīnas, Šūmahers tik smaidīja un kā vienmēr bija lieliskā formā. Sportists joprojām uzskata, ka lielākā pateicība par viņa panākumiem pienākas vecākiem, kas nav žēlojuši ne laiku, ne līdzekļus. Par vecākiem sportists ir teicis: „Viņi man ir ļoti svarīgi.” Tomēr panākumi nav mainījuši sportista būtību – Šūmahers joprojām ir palicis tas pats „vienkāršais puisis”, kuru tāpēc tik ļoti mīl F-1 skatītāji un viņa fani. *(Pēc preses materiāliem.)*

Izlasi tabulā doto informāciju! Atrodi teikumu turpinājumus atbilstoši lasītajam tekstam!

0.	Formulas sacensības sapulcē miljoniem	A	pilotiem.
1.	Mihaels Šūmahers ir viens no populārākajiem	B	skatītāju.
2.	Neklātienes skatītāji ir	C	trenējas četras piecas stundas.
3.	Pirmoreiz M. Šūmahers kartingā iesēdās	D	divdesmit divu gadu vecumā.
4.	Jaunajam autobraucējam startu sacensībās nodrošināja	E	televīzijas skatītāji.
5.	Pie pirmās formulas stūres Šūmahers piesēdās	F	saviem vecākiem.
6.	Pirmo uzvaru autosportists guva	G	jau pēc gada Beļģijā.
7.	Lai uzturētu sevi labā fiziskā formā, viņš	H	pilots smaida un ir lieliskā formā.
8.	Pēc divu stundu nogurdinoša brauciena	I	viņa tēvs.
9.	Par saviem panākumiem sportists ir pateicīgs	J	paliek tas pats vienkāršais puisis.
10.	Skatītāji un fani Šūmaheru mīl, jo viņš	K	četrus gadu vecumā.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par 2. uzd.:

Ieraksti pareizās atbildes burtu tabulā!

0.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
B										

Kopā par lasīšanu:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2010. gada 13. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Klausīšanās, 2. variants

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Izlasi informāciju tabulā! Klausies veikalu reklāmas!

Izmantojot dzirdēto informāciju, ieraksti tabulā pareizo atbildi!

Visām ailēm tabulā jābūt aizpildītām!

(Ieraksts skanēs divas reizes.)

Aizpilda skolotājs:

Veikala nosaukums	Prece	Cena (Ls)
„Kastanis”	Bumbieri	0,79
	Auzu pārslu cepumi	
„Saulīte”		0,49
	Siers	
„Avots”		0,35
		2,99
	konfektes	

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).**Izlasi informāciju tabulā! Klausies ierakstu!****Izmantojot dzirdēto informāciju, atzīmē tabulā pareizo atbildi!****(Ieraksts skanēs divas reizes.)**

Nr. p. k.	Apgalvojums	„Princis un ubaga zēns”	„Punktiņa un Antons”
0.	Izrāde notiek Dailes teātrī, un tās režisors ir Dž. Dž. Džilindžers.		X
1.	Lugas darbība notiek gan pilī, gan uz ielas.		
2.	Šī izrāde paredzēta visai ģimenei.		
3.	Meitene melo saviem vecākiem.		
4.	Izrāde notiek Nacionālajā teātrī.		
5.	Lugā notiek daudz dažādu pārpratumu.		
6.	Izrādē meitene dara dažādas palaidnības.		
7.	Šī izrāde domāta bērniem.		
8.	Vienkāršs zēns nonāk pilī.		
9.	Lugas beigās tiek atklāti noslēpumi.		
10.	Mūziku izrādē spēlē grupa „Autobuss debesīs”.		

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
klaus.:

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**
2010. gada 13. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
Valodas lietojums, 2. variants

Vārds _____
Uzvārds _____
Klase _____
Skola _____

1. uzdevums (10 punkti).

Pieraksti dotajiem vārdiem atbilstošu antonīmu! Izmanto lodziņā dotos vārdus!

Aizpilda skolotājs:

Bieži, pa kreisi, aiziet, viegli, *atpakaļ*, pabeigt, ārā, tālāk, ātri, auksti, sākt.

0. Uz priekšu – _____ *atpakaļ* _____

1.1. Karsti – _____

1.1. _____

1.2. Pa labi – _____

1.2. _____

1.3. Atnākt – _____

1.3. _____

1.4. Beigt – _____

1.4. _____

1.5. Smagi – _____

1.5. _____

1.6. Iekšā – _____

1.6. _____

1.7. Tuvāk – _____

1.7. _____

1.8. Lēnām – _____

1.8. _____

1.9. Reti – _____

1.9. _____

1.10. Uzsākt – _____

1.10. _____

Kopā par
1. uzd.: _____

2. uzdevums (10 punkti).

Atrodi katram darbības vārdam atbilstošo lietvārdu! Ieraksti tukšajā lodziņā pareizās izvēles burtu!

Paraugs

0.	Gatavot	A	A ēst B dziesmu
00.	Gatavoties	C	C eksāmenam

1.	Klausīt		A mūziku B datoru
2.	Klausīties		C vecākus
3.	Celt		A istabu B namu
4.	Celties		C no rīta
5.	Dot		A pārgājienā B interviju
6.	Doties		C zīmuli
7.	Mazgāt		A logus B zobus
8.	Mazgāties		C dušā
9.	Padot		A ienaidniekam B grāmatu
10.	Padoties		C stundu

1. ____

2. ____

3. ____

4. ____

5. ____

6. ____

7. ____

8. ____

9. ____

10. ____

Kopā par
2. uzd.:Kopā par
val. liet.:

IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI
 2010. gada 13. maijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA
Rakstīšana, 2. variants

Vārds _____
 Uzvārds _____
 Klase _____
 Skola _____

1. uzdevums (8 punkti).

**ledomājies, ka tev ir iespēja pieteikties valodu nometnei kādā no Eiropas valstīm!
 Sludinājumā ir norādīts, ka jāaizpilda pieteikuma anketa. Aizpildi anketu!**

Valodu nometnes dalībnieka anketa

1. Vārds, uzvārds _____

2. Vecums _____

3. Adrese, tālruna numurs _____

(ielas vai māju nosaukums, mājas un dzīvokļa numurs, pilsēta, pagasts, valsts, tālr. nr.)

4. Uz kuru valsti tu vēlētos braukt? Kāpēc? _____

(10–15 vārdi)

5. Kuru svešvalodu tu vēlies mācīties? Kāpēc? _____

(10–15 vārdi)

Paldies!

2. uzdevums (12 punkti).

Uzraksti savas domas par tematu „Mani mīļākie svētki”! Rakstu darbā izmanto doto plānu:

- svētku nosaukums, norises laiks;
- kāpēc šie ir tavi mīļākie svētki;
- kā tu šos svētkus svini;
- tavas labākās atmiņas par šo svētku svinēšanu.

Teksta apjoms 100–120 vārdi.

Mani mīļākie svētki

Aizpilda skolotājs:

Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība	Kopā par 2. uzd.

Kopā par rakstīšanu: _____

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)
6. KLASEI**

2010. gada 13. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

Vērtēšanas kritēriji

Uzdevums	Vērtēšanas kritēriji	Maks. punktu skaits
Klausīšanās 1. uzd.	Par katru pareizu ierakstu – 1 p.	10
Klausīšanās 2. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	10
Lasīšana 1. uzd.	Par katru pareizu izvēli – 1 p.	10
Lasīšana 2. uzd.	Par katru pareizi veiktu ierakstu – 1 p.	10
Valodas lietojums 1. uzd.	Par katru saturiski un gramatiski pareizi uzrakstītu vārdu – 1 p.	10
Valodas lietojums 2. uzd.	Par katru pareizi veiktu izvēli – 1 p.	10
Rakstīšana 1. uzd.	Sk. 1. tabulu.	8
Rakstīšana 2. uzd.	Sk. 2. tabulu.	12
Runāšana 1. un 2. uzd.	Sk. 3. tabulu.	20

1. tabula* – 8 p.

P.	Vārds, uzvārds, vecums (1., 2.)	Adrese, tālruņa numurs (3.)	Uz kuru valsti vēlētos doties? Kāpēc? (4.)	Kuru svešvalodu vēlies apgūt? Kāpēc? (5.)
2	Abi nosacījumi uzrakstīti saturiski un gramatiski pareizi.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Ievērots apjoms. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. Nav vairāk par trijām jebkura veida kļūdām.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Ievērots apjoms. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. Nav vairāk par trijām jebkura veida kļūdām.
1	Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir 4–6 gramatiskās kļūdas. Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir 4–6 gramatiskās kļūdas. Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem.
0	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.

2. tabula* – 12 p.

P.	Saturs	Teksta uzbūve un organizācija	Vārdu krājums	Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Izteikts pamatots viedoklis, ievērots apjoms.	Teksts strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs un loģisks.	Izmantotā leksika precīzi un skaidri izsaka domu.	Ne vairāk kā 1–5 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Izteikts viedoklis, nav izpildīts viens nosacījums, trūkst pamatojuma, ievērots apjoms.	Teksts daļēji strukturēts, domas izklāsts mērķtiecīgs, dažviet trūkst loģikas.	Vārdu krājums atbilst uzdevuma saturam, ir dažas neprecizitātes vārdu izvēlē, kas netraucē uztvert rakstīto.	Ne vairāk kā 6–10 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas netraucē uztvert domu.
1	Izteikts viedoklis, trūkst pamatojuma. Izpildīts vismaz viens nosacījums. Teksta apjoms nav mazāks par 40 vārdiem.	Tekstu ir mēģināts strukturēt, trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā.	Ierobežots vārdu krājums, neprecizitātes vārdu izvēlē vietām traucē uztvert teksta saturu.	Ne vairāk kā 11–15 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas, kas vietām rada neskaidrības un traucē uztvert saturu.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms ir pārāk mazs (mazāk par 40 vārdiem), lai darbu varētu novērtēt.			

* Vērtē tikai apgūtās prasmes.

3. tabula**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji – 20 p.**

P.	Uzdevumu noteikumu izpilde	Stāstījuma loģiskums	Vārdu krājums	Runas plūdums	Valodas lietojums
4	Sniedz pamatotas atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem. Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Veido plašu un pamatotu monologu.	Pārdomāts stāstījums. Pārliecinošs izteiksmes veids, izmanto intonāciju maiņu.	Plašs un daudzveidīgs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir plūstoša un viegli uztverama.	Precīzs valodas lietojums, ne vairāk kā 2 nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.
3	Sniedz atbildes uz visiem skolotāja jautājumiem, daļēji pamato. Veido pietiekami izvērstu monologu, spēj īsi pamatot savu viedokli.	Stāstījums ir plānveidīgs un loģisks. Kopumā pārliecinošs izteiksmes veids, cenšas izmantot intonāciju.	Pietiekami pašs vārdu krājums, izvēlētā leksika atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Runa ir viegli uztverama, dažreiz ir pauzes, cenšoties izteikties precīzāk.	Samērā precīzs valodas lietojums. Ir 3–5 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
2	Daļēji atbild uz skolotāja jautājumiem. Nepietiekami pamato izteikto domu. Veido īsu monologu.	Stāstījums kopumā plānveidīgs, dažos gadījumos trūkst loģiskuma. Bezpersonisks stāstījums.	Pietiekams vārdu krājums, lai izpildītu uzdevuma nosacījumus.	Runā nepabeigtiem, dažreiz aprautiem teikumiem, runāto kopumā var uztvert.	Neprecīzs valodas lietojums. Ir 6–7 kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
1	Pēc skolotāja pamudinājuma daļēji atbild uz jautājumiem. Ar grūtībām veido monologu. Nespēj pamatot viedokli.	Stāstījums nav loģisks un plānveidīgs.	Vienveidīgs un ierobežots vārdu krājums, kas traucē uzdevuma izpildi.	Runā frāzēs vai atsevišķiem vārdiem. Runa grūti uztverama.	Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās formās.
0*	Skolēns nespēj atbildēt uz skolotāja jautājumiem un neveido stāstījumu.				

* Ja 1. kritērijā skolēns saņem 0 punktu, tālāk nevērtē.

** Runas ilgums 2–3 minūtes.

**IESKAITE LATVIEŠU VALODĀ
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

6. KLASEI

2010. gada 13. maijā
SKOLOTĀJA BIĻETES
Mutvārdu daļa

1. biļete.

1. uzdevums.

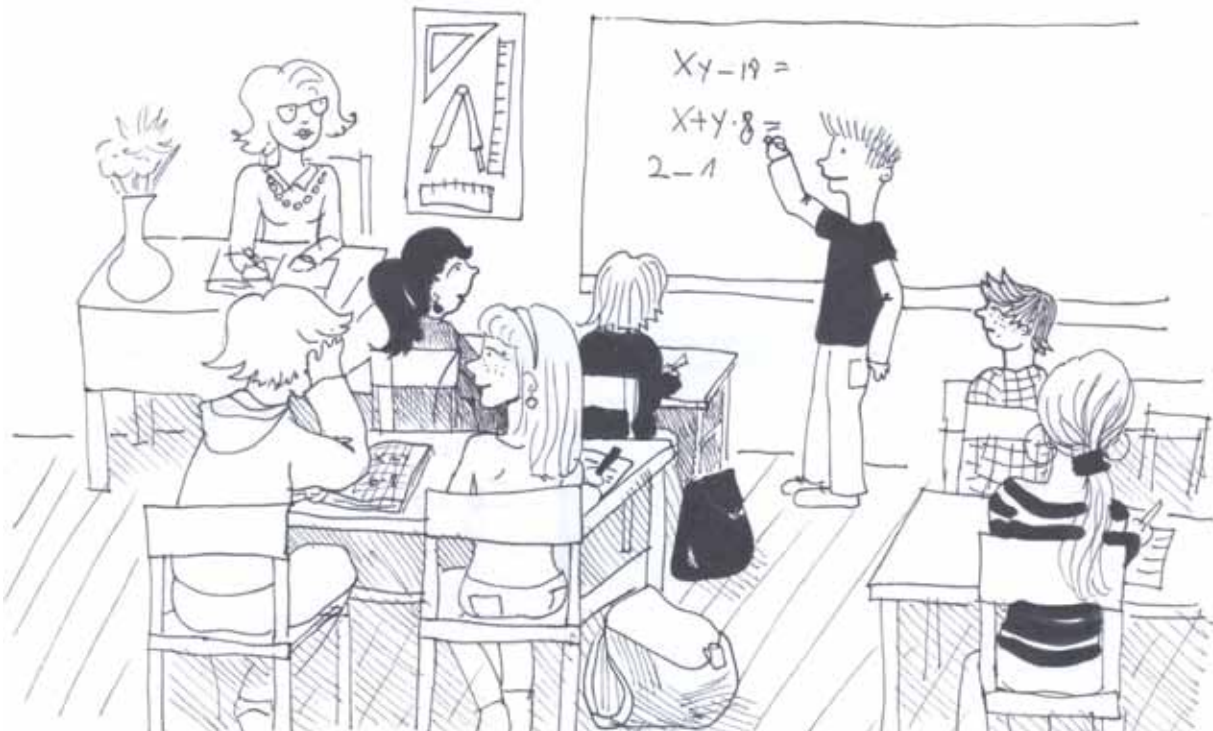
Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

1. Kā, tavuprāt, cilvēki kļūst populāri?
2. Kādu profesiju cilvēki, tavuprāt, visbiežāk kļūst populāri?
3. Vai tu gribētu būt populārs/populāra? Kāpēc?

2. uzdevums.

Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?



2. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Cik daudz brīva laika tev ir darbadienās?
2. Ko tu vislabprātāk dari brīvajā laikā, kāpēc?
3. Ko tu ieteiktu klasesbiedriem, kas nezina, kā pavadīt brīvo laiku?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

**3. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Vai tavi klasesbiedri ievēro veselīgu dzīvesveidu, kāpēc?
2. Kā tu domā, vai dzīvot veselīgi ir grūti, kāpēc?
3. Kādas grūtības var rasties pusaudžiem, kuri neievēro veselīgu dzīvesveidu?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?



4. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Kāds ir tavs klases kolektīvs?
2. Kuru mācību priekšmetu māca tava klases audzinātāja / tavs klases audzinātājs?
3. Kāda, tavuprāt, ir ideāla klase?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

**5. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Kuri, tavuprāt, ir populārākie sporta veidi Latvijā?
2. Kurus izcilus sportistus tu zini?
3. Kurš ir tavs mīļākais sporta veids, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?



6. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Uz kurienu tu vislabāk gribētu aizceļot, kāpēc?
2. Kādus ceļošanas veidus tu zini?
3. Kādam, tavuprāt, jābūt labam ceļojumam?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

**7. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Vai aizsargāt dabu ir svarīgi? Kāpēc?
2. Kādi pasākumi dabas aizsardzībai tiek organizēti tavā skolā?
3. Kā tu rūpējies par dabu?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?



8. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Kas palīdz cilvēkiem ikdienā justies droši?
2. Kādās situācijās tu nejuties droši, kāpēc?
3. Ko tu pastāstītu par drošību jaunākajiem skolasbiedriem?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

**9. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Ko tu visbiežāk pērc?
2. Par ko jāpadomā pirms došanās uz veikalu, kāpēc?
3. Kāds ir bijis tavs veiksmīgākais/neveiksmīgākais pirkums?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?



10. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Par ko tu vislabprātāk lasi, kāpēc?
2. Kādas grāmatas lasa tavi vienaudži?
3. Vai tu gribētu kļūt par rakstnieku/rakstniece, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece, kāpēc?

**11. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Cik draugu, tavuprāt, var būt vienam cilvēkam?
2. Kāds/kāda ir tavs labākais draugs / tava labākā draudzene?
3. Kādu cilvēku tu nesauktu par savu draugu/draudzeni, kāpēc?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībiece, kāpēc?



12. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Kādam, tavuprāt, ir jābūt apģērbam skolā?
2. Kas tevi neapmierina tavu vienaudžu ģērbšanās stilā, kāpēc?
3. Ko tu domā par skolas formu?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

**13. bijete.****1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Vai tavi klasesbiedri vienmēr ir pieklājīgi?
2. Kādu cilvēku tu sauktu par pieklājīgu? Kāpēc?
3. Kāpēc skolēniem ir jāievēro skolas iekšējās kārtības noteikumi?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?



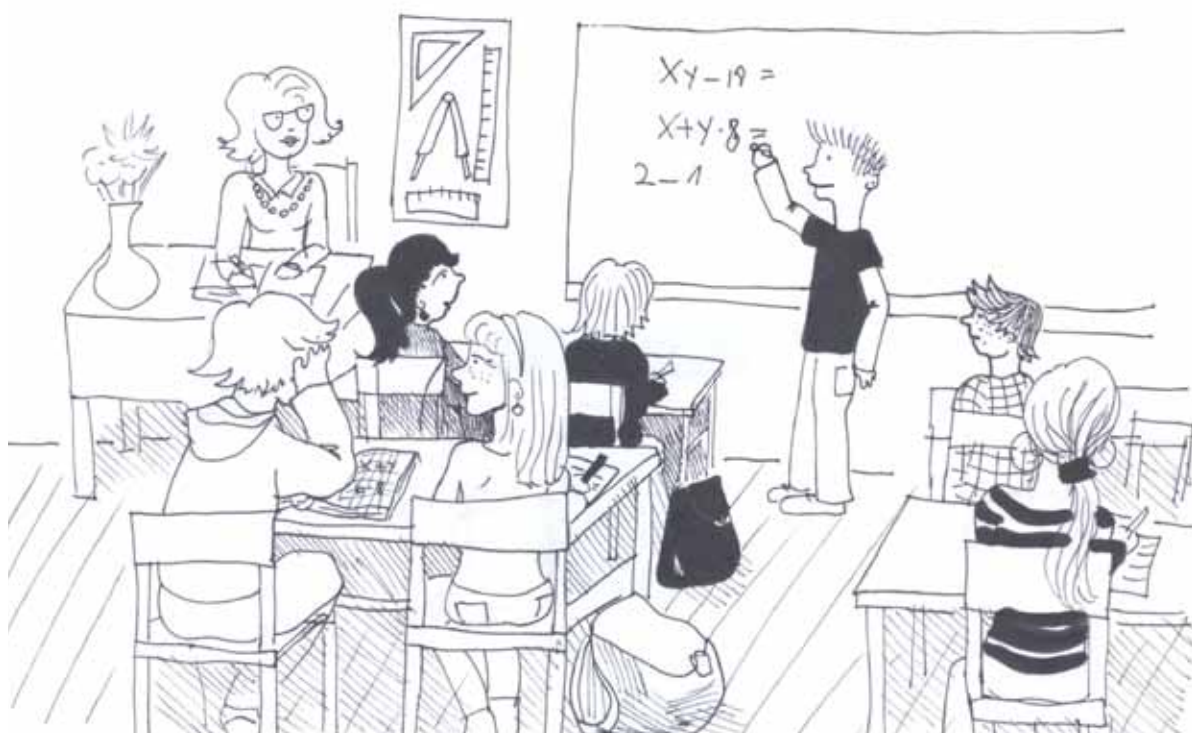
14. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!**

1. Uz kurienu tu gribētu doties ekskursijā kopā ar klasi, kāpēc?
2. Kāda bija tava labākā klases ekskursija, kāpēc?
3. Kas, tavuprāt, ir svarīgākais klases ekskursijā?

2. uzdevums.**Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?



1. biļete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlu!****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

2. biļete.

1. uzdevums.

Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlu!



Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

3. biļete.

1. uzdevums.

Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlu!



Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

4. bijete.

1. uzdevums.

Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlu!



Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

5. biļete.

1. uzdevums.

Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlu!



Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

6. biļete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlu!****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

7. biļete.

1. uzdevums.

Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlu!



Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

8. biļete.

1. uzdevums.

Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlu!



Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

9. bijete.

1. uzdevums.

Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!

2. uzdevums.

Aplūko attēlu!



Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

10. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlu!****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

11. biļete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlu!****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

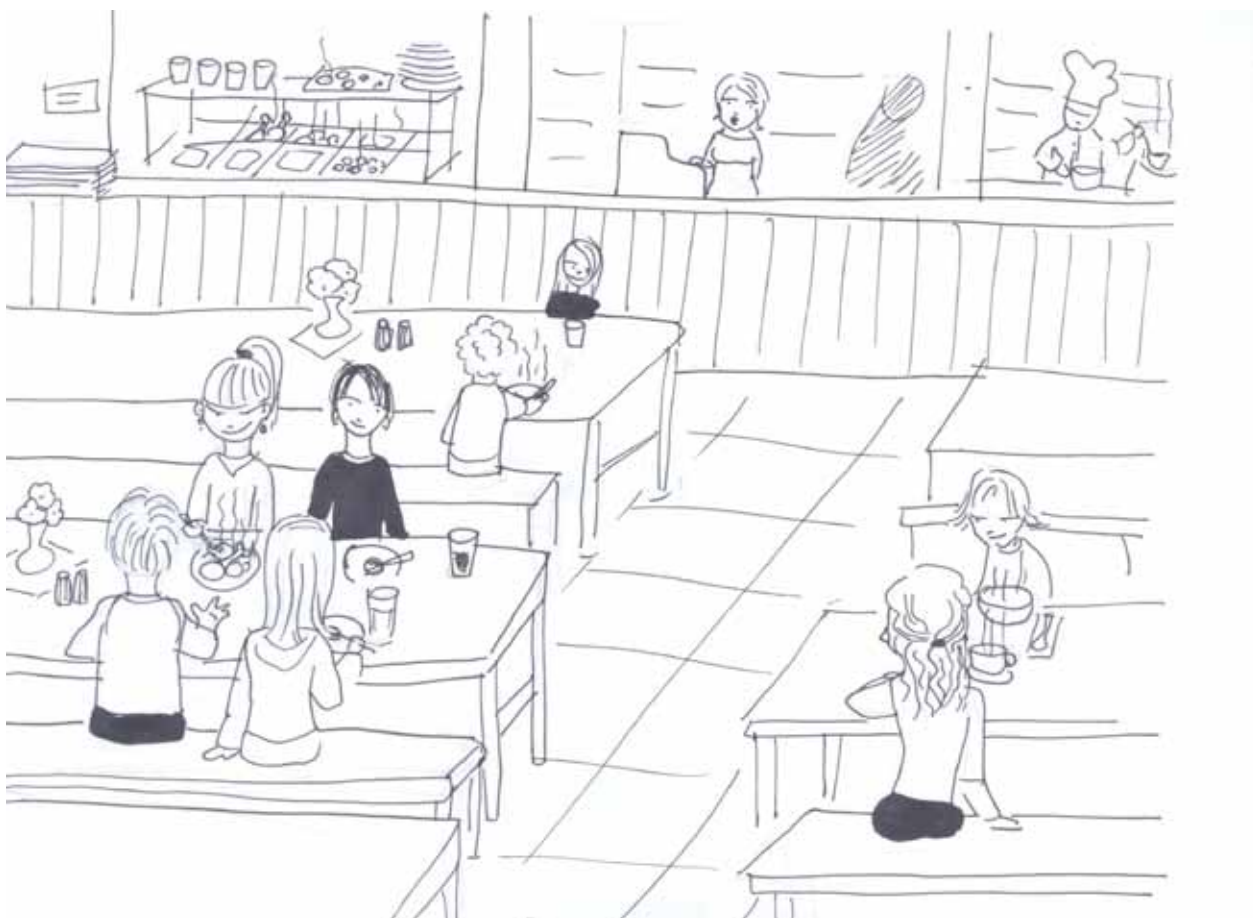
- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

12. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlu!****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

13. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlu!****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?

14. bijete.**1. uzdevums.****Atbildi uz 3 skolotāja jautājumiem!****2. uzdevums.****Aplūko attēlu!****Veido stāstījumu par attēlā redzamo situāciju pēc šāda plāna:**

- kur notiek darbība (raksturo vidi),
- kas ir situācijas dalībnieki (vecums, apģērbs, emocijas),
- vai tev patīk/nepatīk šī situācija, kāpēc?
- vai tu gribētu/negribētu būt šīs situācijas dalībnieks/dalībniece, kāpēc?