

**IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI**

2010. gada 18. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Чтение

Прочитай текст и выполни задания.

1–2. Заполни пропуски в предложениях. (2 пункта)

Действие происходит (где?) _____

Необычное увидел (кто?) _____

3. Выпиши из текста словосочетание со значением «погружаться и снова выныривать». (1 пункт)

4. Отметь верное. (1 пункт)

ленивые волны –

сравнение

метафора

эпитет

5. Допиши предложение в соответствии с содержанием текста. (1 пункт)

То, что увидел Насреддин, показалось ему странным, потому что _____

6–9. Отметь X верное в соответствии с содержанием текста.

(4 пункта)

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
6. Тонуций был искусным водолазом.			
7. Ходжа Насреддин сразу бросился спасать утопающего.			
8. Люди на берегу совсем немного не могли дотянуться до утопающего.			
9. Некоторые из спасающих решили, что он утонул.			

10–11. Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.

(2 пункта)

Вельможа – это _____

Мокрое серебро – это _____

12. Отметь верное. (1 пункт)

Выделенный в тексте фрагмент

монолог

диалог

внутренний монолог

Aizpilda skolotājs:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13–15. Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.
(3 пункта)

Антонимом к слову «давай» в тексте является слово _____

13. ____

Синонимами к слову «деньги» в тексте являются слова 1. _____

14. ____

2. _____

15. ____

16. В данном предложении подчеркни выражение, употреблённое в переносном значении. (1 пункт)

Как только он пришёл в себя, он застонал.

16. ____

17–18. Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.
(2 пункта)

Черты характера спасённого человека	Примеры из текста
1. неблагодарность	_____ _____ _____ _____
2. _____ _____	... в руке осталась одна монета – полтаньга; он со вздохом протянул монету Насреддину.

17. ____

18. ____

19. Напиши (3–4 предложения), как ты понимаешь слова Ходжи Насреддина: «... я спасал его действительно в полном соответствии с его характером». (2 пункта)

19. ____

Копā par lasīšanu:

Слушание

В течение минуты прочитай задания с 1 по по 20. Внимательно прослушай радиоурок и выполни задания. Можешь выполнять задания во время слушания текста.

(Текст будет звучать 2 раза)

1–4. Допиши предложения. (4 пункта)

1. «Открытый мир» – так называется _____ 1. _____
2. Ведущая предлагает путешествие в мир _____ 2. _____
3. Терпенье и труд _____ 3. _____
4. Дело мастера _____ 4. _____

5–8. Отметь X верное. (4 пункта)

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
5. Родители часто говорят детям: «Бог труды любит».			
6. Авторы передачи расскажут слушателям, что же надо знать, начиная работу, и что следует учесть, устраиваясь на работу.			
7. «Пришкольная газета» уже известна в Риге и популярна среди школьников и студентов.			
8. Юля и Яна скоро будут проводить исследование на тему передачи.			

9–11. Отметь верные варианты. (3 пункта)

Латвийский «Закон о труде»

- регулирует основные вопросы трудовых правовых отношений. 9. _____
- разрешает работать подросткам с 15 лет только с согласия опекунов. 10. _____
- разрешает работать подросткам старше 15 лет без согласия опекунов. 11. _____

12–14. Заполни пропуски в предложении. (3 пункта)

При поступлении _____ надо обязательно подать 12. _____

следующие документы: _____, заявление, паспорт, 13. _____

_____ книжку. 14. _____

15–17. Отметь верное. (3 пункта)

Утверждение	При устройстве на работу		
	нужно	можно (это не навредит)	не нужно
вносить залог, который можно вернуть, если вы привлечёте новых лиц к работе.			
обращаться в Государственную службу занятости и службу социальной помощи.			
обсуждать свои планы о работе с друзьями.			

15. _____

16. _____

17. _____

18. Отметь верное. (1 пункт)

Рабочее время для работников моложе 15 лет в каникулярное время составляет:

- 10 часов в неделю.
- 20 часов в неделю.
- 35 часов в неделю.

18. _____

19–20. Сформулируй и запиши 2 вопроса на тему «Школьники и работа». (2 пункта)

1. _____

19. _____

2. _____

20. _____

Копā par
klaus.:

Прочитай текст и выполни задания.

Ходжа Насреддин, увидев издали множество людей, пришпорил ишака, пробрался сквозь толпу и подъехал к самому краю большого водоёма. Тут он увидел необычайное. В трёх шагах от берега тонул человек. Он то выныривал, то опять погружался, пуская со дна большие пузыри.

На берегу суетилось множество людей: они тянулись к тонущему, стараясь ухватить его за халат, но руки их не доставали на каких-нибудь пол-аршина.

- Давай руку! Давай! Давай! – кричали они.

Тонущий словно бы не слышал. Он не подавал им руки, продолжая равномерно погружаться и снова выныривать. В соответствии с его странствиями на дно и обратно по водоёму расходились ленивые волны и с тихим плеском лизали берег. **«Странно! – подумал Ходжа Насреддин, наблюдая. – Очень странно! Какая может быть причина этому? Почему он не протягивает руки? Может быть, он искусный водолаз и ныряет на спор, но почему тогда он в халате?»**

Ходжа Насреддин задумался. Пока он думал, тонущий успел вынырнуть раза четыре, причём с каждым разом пребывал на дне всё дольше и дольше, так что некоторые на берегу начали уже творить заупокойные молитвы. Но вдруг он показался опять. «Давай руку! Давай! Давай!» - закричали люди, протягивая к нему руки, но он, посмотрев белыми глазами и не протянув руки, опять пошёл безмолвно и плавно ко дну.

- Ах вы, недогадливые чудаки! – сказал Ходжа Насреддин. – Разве не видите вы по дорожному халату и по шёлковой чалме на его голове, что это богатый, знатный человек? Вельможа! И неужели вы до сих пор не изучили характера вельмож и не знаете, каким способом надо вытаскивать их из воды? Где, спрашиваю я вас, встречали вы вельможу, который когда-нибудь что-нибудь кому-нибудь давал? Запомните, о невежды: вельможи никогда ничего не дают, они только берут. И спасать их из воды надо соответственно их характеру. Вот, смотрите!

- На! – крикнул Ходжа Насреддин, сунув тонущему руку. – На!

Тонущий судорожно вцепился в протянутую руку. Ходжа Насреддин поморщился от боли. И потом на берегу долго не могли разжать пальцев спасённого. Как только тот пришёл в себя, он простонал:

- Сумка! Где моя сумка? – и не успокоился до тех пор, пока не нащупал на боку сумку. – Кто мой спаситель? – спросил он скрипучим голосом.

- Вот он! – загудели все, выталкивая вперёд Ходжу Насреддина.

- Подойди сюда, я вознагражу тебя. – Спасённый запустил руку в свою сумку, где ещё хлюпала вода, и достал горсть мокрого серебра. – Впрочем, в том, что ты меня вытащил, нет ничего особенного и удивительного, я, пожалуй, и сам бы выплыл, - продолжал он сварливым голосом.

Пока он говорил, горсть его – от слабости ли, а может быть, и по другой причине – постепенно разжималась, и деньги с тихим звоном текли сквозь пальцы обратно в сумку. Наконец в руке осталась одна монета – полтаньга; он со вздохом протянул монету Ходже Насреддину:

- Вот тебе деньги. Пойди на базар и купи миску плова.

- Здесь не хватит на миску плова, - сказал Ходжа Насреддин.

- Ничего, ничего. А ты возьми плов без мяса.

- Теперь вам понятно, - обратился Ходжа Насреддин к остальным, - что я спасал его действительно в полном соответствии с его характером.

По Л. Соловьёву.

**IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI**

2010. gada 18. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 1. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Грамматика

1. Прочитай текст, выполни задания. (2 пункта)

Заборы Простоквашиинска

Каждый, кто подъезжает к городу Простоквашиинску, первым делом замечает большое количество заборов и огородов. Ни в одном городе Европы нет таких изгородей. Это говорит о необъятных лесных богатствах города.

1.1. Обозначь \cap корень в слове ИЗГОРОДЬ.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Выпиши из текста однокоренное слово, укажи, к какой части речи оно относится.

1.2. _____

2. Прочитай текст, выполни задания. (14 пунктов)

Ферма

Первый большой забор принадлежит фермеру Георгию Кравчуку. За забором необъятные поля, коровники, склады.

Дядя Георгий не шибко образован, компьютер включает с пятого раза. Но он большой специалист в сельском хозяйстве: летнюю клубнику от варёного картофеля может отличить буквально с завязанными глазами.

Он производит пшеницу, картофель, свинину и содержит 26 молочных коров. Ему помогают пять работников и очень умная дочка Соня (25 лет). Именно Сонин компьютер он включает с таким трудом.

2.1. Заполни пропуски в предложении.

Порядковыми числительными в тексте являются слова _____, _____, потому что они обозначают _____

Kopā par 1. uzd.:

2.1. _____

2.2. Заполни таблицу, используя текст.

Имя прилагательное	Разряд по значению
	Качественное
летняя (клубника)	
	Притяжательное

2.2. _____

2.3. Выпиши из текста синоним наречия ОЧЕНЬ.

Отметь верное.

Это слово относится к научному деловому разговорному стилю.

2.3. _____

2.4. Объясни правописание окончаний глаголов.

Включает _____

Производит _____

2.4. _____

2.5. Помогите дяде Георгию составить для рекламного щита текст о продуктах, производимых на ферме. Обязательно используйте глаголы в повелительном наклонении (не менее двух) и восклицательные предложения (не менее двух).

2.5. _____

3. Прочитай текст, выполни задания. (4 пункта)

Kopā par
2. uzd.:

Простоквашинский банк

Рядом со старым мостом находится красивый старинный особняк со львами у входа. Это Простоквашинский банк.

Ни одно деловое событие в городе не может обойтись без банка.

Любое предприятие и завод можно закрыть на пару дней, но город всё равно будет работать и жить, потому что работает банк.

Банк – это сердце делового города.

3.1. Заполни схему, используя текст.

Тезис: Банк играет в городе важную роль.
Аргументы:
N1 _____

N2 _____

Вывод: _____

3.1. _____

3.2. Закончи предложение.

Тип этого текста – _____

3.2. _____

Kopā par
3. uzd.:

**Kopā par
val.liet.:**

**IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI**

2010. gada 18. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
1. daļa, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Чтение

Aizpilda skolotājs:

Прочитай текст и выполни задания.

1–2. Заполни пропуски в предложениях. (2 пункта)

Множество людей стояло (где?) _____

1. _____

Сквозь толпу пробрался (кто?) _____

2. _____

3. Выпиши из первого абзаца текста словосочетание со значением «очень близко». (1 пункт)

3. _____

4. Отметь верное. (1 пункт)

волны лизали берег –

сравнение

олицетворение

эпитет

4. _____

5. Допиши предложение в соответствии с содержанием текста. (1 пункт)

Ходжа Насреддин предположил, что тонущий может быть искусным водолазом, потому что _____

5. _____

6–9. Отметь X верное в соответствии с содержанием текста. (4 пункта)

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
6. Тонущий был вельможей.			
7. Человек тонул близко от берега.			
8. Утопающий вынырнул четыре раза.			
9. Тонущий всё время молил о помощи.			

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10–11. Допиши предложения в соответствии с содержанием текста. (2 пункта)

Чалма – это _____

10. _____

Плов – это _____

11. _____

12. Отметь верное. (1 пункт)

Выделенный в тексте фрагмент

монолог

диалог

внутренний монолог

12. _____

13–15. Допиши предложения в соответствии с содержанием текста.
(3 пункта)

Антонимом к слову «на» в тексте является слово _____

13. _____

Синонимами к слову «монета» в тексте являются слова 1. _____

14. _____

2. _____

15. _____

16. В данном предложении подчеркни выражение, употреблённое в переносном значении. (1 пункт)

Пока он говорил, горсть его постепенно разжималась, и деньги с тихим звоном текли сквозь пальцы обратно в сумку.

16. _____

17–18. Заполни таблицу в соответствии с содержанием текста.
(2 пункта)

Черты характера Ходжи Насреддина	Аргументы
1. Ум, находчивость	_____ _____ _____
2. Доброта	_____ _____ _____

17. _____

18. _____

19. Напиши (3–4 предложения), как ты понимаешь слова Ходжи Насреддина: «... я спасал его действительно в полном соответствии с его характером». (2 пункта)

19. _____

Копā par lasīšanu:

Слушание

В течение минуты прочитай задания с 1 по по 20. Внимательно прослушай радиоурок и выполни задания. Можешь выполнять задания во время слушания текста.

(Текст будет звучать 2 раза)

1–4. Допиши предложения. (4 пункта)

1. «Актуальная тема» – так называется _____ 1.____
2. Сегодня актуальная тема передачи – _____ 2.____
3. Конец – _____ 3.____
4. Что посеешь, то и _____ 4.____

5–8. Отметь X верное. (4 пункта)

Утверждение	Да	Нет	Нет информации
5. О том, что труд превратил обезьяну в человека, сказал Дарвин.			
6. Юля и Яна сотрудничают со многими молодёжными изданиями Латвии.			
7. Юля, Яна и ведущая передачи постараются дать несколько советов ученикам, которые хотят найти работу.			
8. Перед летними каникулами тема передачи не интересует школьников.			

5.____

6.____

7.____

8.____

9–11. Отметь верные варианты. (3 пункта)

Латвийский «Закон о труде»

- разрешает работать подросткам младше 15 лет без согласия опекунов. 9.____
- разрешает работать подросткам с 13 лет с согласия родителей. 10.____
- разъясняет вопросы трудовых правовых отношений. 11.____

12–14. Заполни пропуски в предложении. (3 пункта)

Резюме – это документ, в котором содержатся сведения об _____ 12.____
 _____ образования, опыте работы, существенных 13.____
 _____, полученных наградах, умениях, _____ 14.____
 и интересах автора.

15–17. Отметь верное. (3 пункта)

Утверждение	При устройстве на работу		
	нужно	можно (это не навредит)	не нужно
опасаться полулегальных и фиктивных фирм, предлагающих помощь в поисках хорошей работы.			
платить за информацию о работе по телефону, ведь это недорого – от 60 сантимов до 3-х латов.			
советоваться со школьным социальным педагогом.			

15. _____

16. _____

17. _____

18. Отметь верное. (1 пункт)

В каникулы работают постоянно

- около 40% опрошенных школьников.
- около 50% опрошенных школьников.
- более 60% опрошенных школьников.

18. _____

19–20. Сформулируй и запиши 2 вопроса на тему «Школьники и работа». (2 пункта)

1. _____

19. _____

2. _____

20. _____

Копā par
klaus.:

Прочитай текст и выполни задания.

Ходжа Насреддин, увидев издали множество людей, пришпорил ишака, пробрался сквозь толпу и подъехал к самому краю большого водоёма. Тут он увидел необычайное. В трёх шагах от берега тонул человек. Он то выныривал, то опять погружался, пуская со дна большие пузыри.

На берегу суетилось множество людей: они тянулись к тонущему, стараясь схватить его за халат, но руки их не доставали на каких-нибудь пол-аршина.

- Давай руку! Давай! Давай! – кричали они.

Тонущий словно бы не слышал. Он не подавал им руки, продолжая равномерно погружаться и снова выныривать. В соответствии с его странствиями на дно и обратно по водоёму расходились ленивые волны и с тихим плеском лизали берег. «Странно! – подумал Ходжа Насреддин, наблюдая. – Очень странно! Какая может быть причина этому? Почему он не протягивает руки? Может быть, он искусный водолаз и ныряет на спор, но почему тогда он в халате?»

Ходжа Насреддин задумался. Пока он думал, тонущий успел вынырнуть раза четыре, причём с каждым разом пребывал на дне всё дольше и дольше, так что некоторые на берегу начали уже творить заупокойные молитвы. Но вдруг он показался опять. «Давай руку! Давай! Давай!» - закричали люди, протягивая к нему руки, но он, посмотрев белыми глазами и не протянув руки, опять пошёл безмолвно и плавно ко дну.

- Ах вы, недогадливые чудачки! – сказал Ходжа Насреддин. – Разве не видите вы по дорожному халату и по шёлковой чалме на его голове, что это богатый, знатный человек? Вельможа! И неужели вы до сих пор не изучили характера вельмож и не знаете, каким способом надо вытаскивать их из воды? Где, спрашиваю я вас, встречали вы вельможу, который когда-нибудь что-нибудь кому-нибудь давал? Запомните, о невежды: вельможи никогда ничего не дают, они только берут. И спасать их из воды надо соответственно их характеру. Вот, смотрите!

- На! – крикнул Ходжа Насреддин, сунув тонущему руку. – На!

Тонущий судорожно вцепился в протянутую руку. Ходжа Насреддин поморщился от боли. И потом на берегу долго не могли разжать пальцев спасённого. Как только тот пришёл в себя, он простонал:

- Сумка! Где моя сумка? – и не успокоился до тех пор, пока не нащупал на боку сумку. – Кто мой спаситель? – спросил он скрипучим голосом.

- Вот он! – загудели все, выталкивая вперёд Ходжу Насреддина.

- Подойди сюда, я вознагражу тебя. – Спасённый запустил руку в свою сумку, где ещё хлюпала вода, и достал горсть мокрого серебра. – Впрочем, в том, что ты меня вытащил, нет ничего особенного и удивительного, я, пожалуй, и сам бы выплыл, - продолжал он сварливым голосом.

Пока он говорил, горсть его – от слабости ли, а может быть, и по другой причине – постепенно разжималась, и деньги с тихим звоном текли сквозь пальцы обратно в сумку. Наконец в руке осталась одна монета – полтаньга; он со вздохом протянул монету Ходже Насреддину:

- Вот тебе деньги. Пойди на базар и купи миску плова.

- Здесь не хватит на миску плова, - сказал Ходжа Насреддин.

- Ничего, ничего. А ты возьми плов без мяса.

- Теперь вам понятно, - обратился Ходжа Насреддин к остальным, - что я спасал его действительно в полном соответствии с его характером.

По Л. Соловьёву.

**IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI**

2010. gada 18. maijā
SKOLĒNA DARBA LAPA
2. daļa, 2. variants

Vārds _____

Uzvārds _____

Klase _____

Skola _____

Грамматика

1. Прочитай текст, выполни задания. (2 пункта)

Заборы Простоквашиинска

Каждый, кто подъезжает к городу Простоквашиинску, первым делом замечает большое количество заборов и огородов. Простоквашиинцы – заядлые огородники. Ни в одном городе Европы нет таких изгородей. Это говорит о необъятных лесных богатствах города.

1.1. Обозначь \cap корень в слове ОГОРОД.

Aizpilda skolotājs:

1.1. _____

1.2. Выпиши из текста однокоренное слово, укажи, к какой части речи оно относится.

1.2. _____

2. Прочитай текст, выполни задания. (14 пунктов)

Ферма

Первый большой забор принадлежит фермеру Георгию Кравчуку. За забором необъятные поля, коровники, склады.

Дядя Георгий не шибко образован, компьютер включает с пятого раза. Но он дока в сельском хозяйстве: летнюю клубнику от варёного картофеля может отличить буквально с завязанными глазами.

Он производит пшеницу, картофель, свинину и содержит 26 молочных коров. Ему помогают пять работников и очень умная дочка Соня (25 лет). Именно Сонин компьютер он включает с таким трудом.

Kopā par 1. uzd.:

2.1. Заполни пропуски в предложении.

Составными числительными в тексте являются слова _____,

_____,

потому что _____

2.1. _____

2.2. Заполни таблицу, используя текст.

Имя прилагательное	Разряд по значению
	Качественное
Сонин	
	Относительное

2.2. _____

2.3. Выпиши из текста синоним существительного ЗНАТОК.

Отметь верное.

Это слово относится к научному деловому разговорному стилю.

2.3. _____

2.4. Объясни правописание окончаний глаголов.

Принадлежит _____

Отличает _____

2.4. _____

2.5. Помогите дяде Георгию составить для рекламного щита текст о продуктах, производимых на ферме. Обязательно используйте глаголы в повелительном наклонении (не менее двух) и восклицательные предложения (не менее двух).

2.5. _____

Kopā par
2. uzd.:**3. Прочитай текст, выполни задания. (4 пункта)****Простоквашинский банк**

Рядом со старым мостом находится красивый старинный особняк со львами у входа. Это Простоквашинский банк.

Ни одно деловое событие в городе не может обойтись без банка.

Любое предприятие и завод можно закрыть на пару дней, но город всё равно будет работать и жить, потому что работает банк.

Банк – это сердце делового города.

3.1. Заполни схему, используя текст.

Тезис: _____
Аргументы:
N1 _____

N2 _____

Вывод: Банк – это сердце делового города.

3.1. _____

3.2. Закончи предложение.

Тип этого текста – _____

3.2. _____

Kopā par
3. uzd.:Kopā par
val.liet.:

**IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI**

2010. gada 18. maijā
ATBILŽU LAPA

Чтение

	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1–2.	.. на краю большого водоёма Ходжа Насреддин	.. на краю большого водоёма Ходжа Насреддин
3.	Странствия на дно и обратно	в трёх шагах
4.	эпитет	олицетворение
5.	.. тонущий не подавал руки тем, кто его спасал.	погружался и выныривал, никого не прося о помощи
6–9.	Нет информации, нет, да, да	да, да, нет информации, нет
10–11.	.. богатый, знатный человек .. монеты	.. головной убор .. еда
12.	внутренний монолог	монолог
13–15.	на Полтаньга, монета	давай Полтаньга, деньги
16.	пришёл в себя	деньги текли сквозь пальцы
17–18.	В том, что ты меня вытащил, нет ничего особенного и удивительного, я, пожалуй, и сам бы выплыл. скупость, жадность	Понял, что надо сказать тонущему, чтобы тот протянул руку. Он всё-таки спас этого неприятного человека.
19.	Грамотный развёрнутый ответ.	

Слушание

	<i>1 вариант</i>	<i>2 вариант</i>
1.	передача	рубрика
2.	бизнеса и экономики	«Школьники и работа»
3.	всё перетрут	делу венец
4.	боится	пожнёшь
5–8.	Нет информации, да, да, нет	Да, нет информации, да, нет
9–11.	регулирует основные вопросы трудовых правовых отношений; разрешает работать подросткам старше 15 лет без согласия опекунов	разрешает работать подросткам с 13 лет с согласия родителей; разъясняет вопросы трудовых правовых отношений
12–14.	на работу, резюме, налоговую	об уровне, достижениях, достоинствах
15–17.	не нужно, нужно, можно	нужно, не нужно, можно
18.	20 часов в неделю	около 40% опрошенных школьников
19–20.	Грамотно сформулированные вопросы (без речевых ошибок) по теме передачи.	

Грамматика

		1 вариант	2 вариант
1.	1.1.	Корень «город»	Корень «огород»
	1.2.	Город – сущ.	Огородники – сущ.
2.	2.1.	порядковые числительные а) первый б) с пятого(раза), потому что они обозначают порядок предметов при счёте.	Составные числительные а) двадцать шесть б) двадцать пять, потому что они состоят из двух слов.
	2.2.	Качественное – большой или необъятные , или умная . Относительное – летняя (клубника) Притяжательное – Сонин	Качественное – большой или необъятные , или умная . Притяжательное – Сонин Относительное – молочные (коровы)
	2.3.	шибко, разговорный стиль	Дока, разговорный стиль
	2.4.	Включает – 1 спр., а производит – 2 спр.	Принадлежит – 2 спр., а отличает – 1 спр.
	2.5.	Текст Композиция – 1 Содержание – 1 Речь – 1 При отсутствии ошибок – 1	
3.	3.1.	1 аргумент: Ни одно событие не может обойтись без банка. 2 аргумент: Город будет жить и работать, пока работает банк. Вывод: Банк- сердце делового города.	Тезис: Банк играет в городе важную роль. 1 аргумент: Ни одно событие не может обойтись без банка. 2 аргумент: Город будет жить и работать, пока работает банк.
	3.2.	Тип текста – рассуждение	Тип текста – рассуждение

**IESKAITE KRIEVU VALODĀ
6. KLASEI**

2010. gada 18. maijā
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA

1. daļa

Чтение	1–2 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	3 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	4 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	5 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	6–9 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	4
	10–11 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	12 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	13–15 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	3
	16 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	17–18 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	19 задание	За грамотный развёрнутый ответ 2 п.	2
Слушание	1–4 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	4
	5–8 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	4
	9–11 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	3
	12–14 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	3
	15–17 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	3
	18 задание	За правильный ответ – 1 п.	1
	19–20 задание	За каждый верно сформулированный вопрос – 1 п.	2

Всего 40 п.

2. daļa

Грамматика	1 задание	За каждый правильный ответ – 1 п.	2
	2 задание	2.1. За каждый правильный ответ – 1 п.	3
		2.2. За каждый правильный ответ – 1 п.	3
2.3. За правильный ответ – 1 п.		2	
2.4. За каждый правильный ответ – 1 п.		2	
2.5. За каждый компонент текста – 1 п.		4	
3 задание	3.1. За каждый правильный ответ – 1 п.	3	
	3.2. За правильный ответ – 1 п.	1	

Всего 20 п.

Письмо	Смотрите таблицу «Критерии оценивания творческой работы»	20
---------------	--	-----------

Говорение	Смотрите таблицу «Критерии оценивания устной речи»	20
------------------	--	-----------

Критерии оценивания устной речи (общее количество пунктов 20).

К-во пунктов	Содержание	Логика изложения	Речевая культура	Язык	Невербальный ряд
4	Высказывание полностью соответствует теме, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения.	Четкая организация ответа, наличие введения, основной части и заключения. Четкое выделение главной мысли.	Доброжелательность. Наличие собственного стиля, естественность речи. Слушатель легко и с удовольствием воспринимает речь.	Богатый словарный запас, точное и верное словоупотребление. Четкость, выразительность, образность речи. Правильное произношение и соответствующая интонация.	Соответствующее поведение, уместные мимика, жесты, выражение лица.
3	Высказывание соответствует теме, убедительный выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения.	Достаточно четкая организация ответа, наличие введения, основной части и заключения. Достаточно четкое выделение главной мысли.	Выбор тона в соответствии с ситуацией. Достаточно естественная речь, мало штампов (лишних слов и т.д.), воспринимается достаточно легко.	Достаточно богатый словарный запас. Достаточно правильное словоупотребление. В общем выразительная, четкая и образная речь. Достаточно правильные произношение и интонация.	Достаточно уместные мимика, жесты, выражение лица. Соответствующее поведение.
2	Высказывание частично соответствует теме. Выбор аргументов для раскрытия темы и выражения личного отношения недостаточно убедителен.	Недостаточно четкая организация ответа и выделение главной мысли. Отсутствует одна из частей.	Выбор тона частично соответствует ситуации. Недостаточно естественная речь, преобладают общие фразы, слушать неинтересно. Много штампов.	Недостаточно богатый словарный запас, ошибки в словоупотреблении. Недостаточно четкая и выразительная речь. Ошибки в произношении и интонации.	Выбор мимики и жестов частично соответствуют ситуации. Поведение частично соответствует речевой ситуации.
1	Высказывание лишь приблизительно соответствует теме. Выбор аргументов недостаточен.	Не выделена главная мысль. Отсутствует более одной части. Нарушение логики.	Заштампованная речь, воспринимается с трудом.	Бедный словарный запас. Много ошибок в словоупотреблении, произношении и интонации. Речь нечеткая и невыразительная.	Выбор мимики, жестов и поведение не соответствуют ситуации.
0	Высказывание не по теме. Выбор аргументов случаен.	Организация отсутствует.	Речь не воспринимается.	Однообразная лексика, невыразительная речь.	Невербальный ряд отсутствует.

Критерии оценивания творческой работы (общее количество пунктов 20).

П.	Организация	Содержание	Лексика, синтаксис	Орфогр. ошибки.	Пунктуац. ошибки.
4	Композиция выдержана полностью в соответствии с речевым жанром. Чёткое выделение и развитие главной мысли, деление на абзацы и связь между ними. Объем – 120–150 слов.	Текст полностью соответствует теме. Мысли и чувства выражены ясно, выражено личное отношение.	Богатая лексика, правильное и точное словоупотребление и построение предложений. Используются разнообразные синтаксические конструкции (сложные предл., однородн. члены предл.). Наличие собственного стиля, чёткая, выразительная речь.	Нет ошибок	1
3	Композиция в основном выдержана. Развитие главной мысли прослеживается достаточно четко. Есть деление на абзацы. Объем – 100–120 слов.	Составленный текст в основном соответствует теме. Личное отношение недостаточно ясное.	Достаточно богатая лексика, есть некоторые неточности в словоупотреблении. Синтаксические конструкции однообразны. Речь чёткая, но недостаточно выразительная. 2 ошибки в речевом оформлении.	1	2–3
2	Композиция частично соответствует выбранному речевому жанру. Частичное деление на абзацы. Объем – 75–100 слов.	Приблизительное развитие темы, поверхностное ее понимание. Личного отношения нет.	Недостаточно богатая лексика. Неточное словоупотребление. Однообразные синтаксические конструкции /преобладают простые предложения. 3 ошибки в речевом оформлении.	2	4–5
1	Композиция нечёткая. Развитие главной мысли прослеживается с трудом. Части не выделяются, путаное изложение. Нет абзацев. Объем – меньше 75 слов.	Тема лишь намечена. Текст представлен не очень связанными между собой предложениями. Личного отношения нет.	Скучная лексика. Неправильное словоупотребление, примитивные предложения. Речь невыразительная. 4 ошибки в речевом оформлении.	3–4	6–7
0	Композиция не соответствует выбранному речевому жанру. Нет абзацев. Объем – недостаточен.	Тема лишь намечена. Связного текста нет.	Речь воспринимается с трудом, в работе допущено более 4 ошибок в речевом оформлении.	5 и более	8 и более

Тема 1

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

В гостях хорошо, а дома лучше того.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 2

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Где кто родится, там и пригодится.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)

Тема 3

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Для хорошего друга не жаль ни хлеба, ни досуга (свободного времени).

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 4

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Не стыдно не знать, стыдно не учиться.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)

Тема 5

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

В чужих руках всякое дело легко.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 6

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Чтобы выучиться плавать, надо влезть в воду.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)

Тема 7

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

За всякое дело берись умело.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 8

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Не одежда красит человека, а добрые дела.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)

Тема 9

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Птицу узнают в полете, а человека в работе.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 10

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Играй, играй, да дело знай.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)

Тема 11

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Кто мало говорит, тот больше делает.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 12

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Доброе слово лечит, а злое убивает.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)

Тема 13

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Легко друзей найти, да трудно сохранить.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 14

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Больше дела – меньше слов.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)

Тема 15

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Душу вложишь – все сможешь.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
 - приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
 - приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)
-

Тема 16

Выскажи своё отношение к приведённому ниже суждению.

Друг за друга держаться – ничего не бояться.

Свой ответ ты можешь строить по плану:

- согласен (сна)/не согласен (сна), потому что....
- приведи пример из жизни, из книг, газет, журналов и т. д.
- приведи мнения своих знакомых (ровесников и взрослых)