

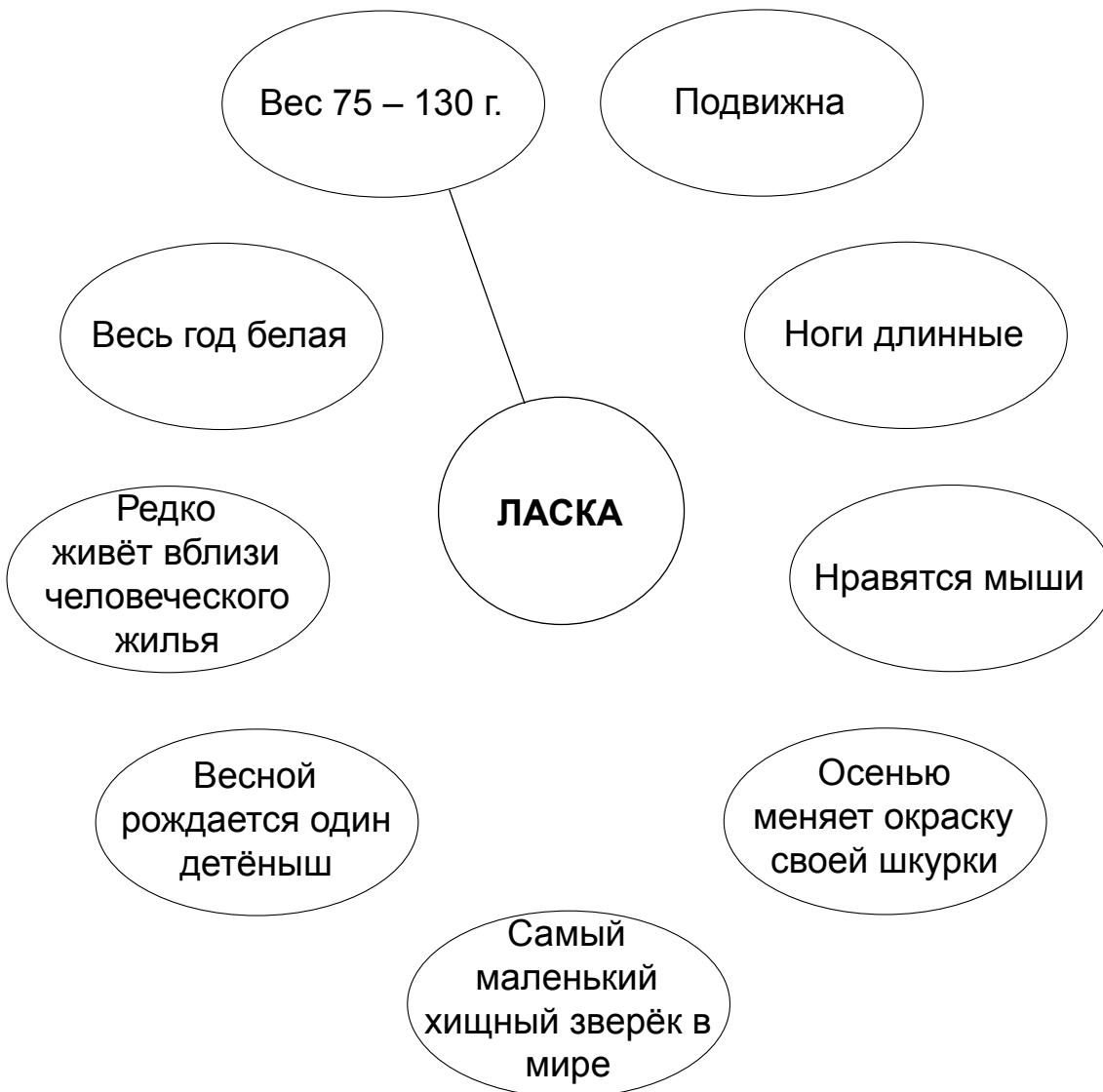
**IESKAITE 3. KLASEI**  
 2010. gada 11. maijā  
 SKOLĒNA DARBA LAPA  
**1. diena**

Vārds \_\_\_\_\_  
 Uzvārds \_\_\_\_\_  
 Klase \_\_\_\_\_  
 Skola \_\_\_\_\_

**1 задание (5 пунктов).**

**Прочитай условия задания и данную информацию.  
 Слушай рассказ Дз.Ринкуле-Земзаре про ласку. Найди утверждения, соответствующие услышанному. Выполняй задание по образцу. (Три утверждения неверные.)**

Aizpilda skolotājs:



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Kopā par 1. uzd.:

\_\_\_\_\_

**2 задание (5 пунктов).****Прочитай текст. Отметь X правильное утверждение.**

| №.р.к. | Утверждение  | ДА | НЕТ |
|--------|--|----|-----|
| 1.     | Кот вылавливает больше мышей, чем ласка.                 |    |     |
| 2.     | Ласка может залезть в мышиные норы.                      |    |     |
| 3.     | Весной у ласки белая окраска шерсти.                     |    |     |
| 4.     | Ласка в основном живёт вблизи человеческого жилья.       |    |     |
| 5.     | Когда мало мышей, то у ласки рождается меньше детёнышей. |    |     |

1. \_\_\_\_

2. \_\_\_\_

3. \_\_\_\_

4. \_\_\_\_

5. \_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:**3 задание.****Прочитай текст.****Хозяин леса.**

По образу передвижения медведь стопоходящий. Большинство животных при ходьбе касаются земли только передней частью стопы, то есть пальцами. Стопа медведя по форме и величине похожа на стопу человека.

Исследователи в тайге заметили, что медведи очень любознательные животные. Выйдут из чащи и издали наблюдают за тем, что делают люди. А потом медленно удаляются. Однажды бурый медведь приблизился к маленькой девочке, собиравшей бруснику, обнюхал её и спокойно ушёл.

Берлогу медведь устраивает в разных местах – под стволами упавших деревьев, в листве, в куче хвороста, часто и в пышной еловой поросли. В жилище из веток, укрытом снегом, в январе или феврале рождаются маленькие медвежата. В течение нескольких месяцев они ни на минуту не расстаются с матерью, потому что из берлоги она не выходит.

Весной, во второй половине марта, медведи покидают свои берлоги и сразу же отправляются на моховые болота за клюквой.

Отведав ягод, медведь отправляется на берег реки, куда вешние воды выносят погибших зимой рыб. Вместе с кабанами, другими зверями и птицами медведь подбирает и останки в снегу замёрзших лесных животных. Питается также молодыми побегами кустарников и стеблями трав. А летом, как известно, медведь охотно лакомится мёдом.

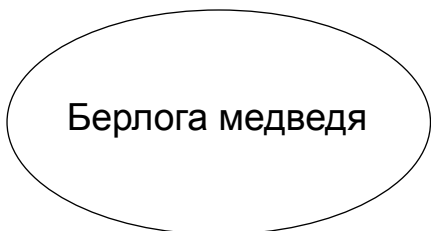
Бурый медведь, на вид тяжеловесный и медлительный, во время бега может достичь скорости 60 километров в час, ловко взбирается на дерево, плавает. Живёт 30 – 50 лет. По сравнению с другими животными это не слишком много и не слишком мало.

*(По Дз. Ринкуле-Земзаре)*

**3.1. Подчеркни предложение, в котором говорится, на что похожа лапа медведя. (1 пункт)**

3.1. \_\_\_\_\_

**3.2. Соедини чёткой, где может находиться медвежья берлога. (2 обоснования неверные) (4 пункта)**



под стволами упавших деревьев.

в листве.

под корнями деревьев.

в куче хвороста.

на берегу реки.

в пышной еловой поросли.

3.2. \_\_\_\_\_

**3.3. Вместо чёточки впиши слова, используя данный текст. (6 пунктов)**

1. Медведи очень \_\_\_\_\_ животные.
2. Медвежата рождаются \_\_\_\_\_ или \_\_\_\_\_.
3. Летом медведь лакомится \_\_\_\_\_.
4. Бурый медведь ловко залезает на \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

3.3. \_\_\_\_\_

Kopā par 3. uzd.:

**4 задание (12 пунктов).**

**Выпиши из текста имена существительные, прилагательные, глаголы.**

| Существительные | Прилагательные | Глаголы  |
|-----------------|----------------|----------|
| 1. _____        | 1. _____       | 1. _____ |
| 2. _____        | 2. _____       | 2. _____ |

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

Kopā par 4. uzd.:



1 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно?  
Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

2 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

3 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

4 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?



## 5 билет.

**Рассмотри рисунок.****Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

6 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

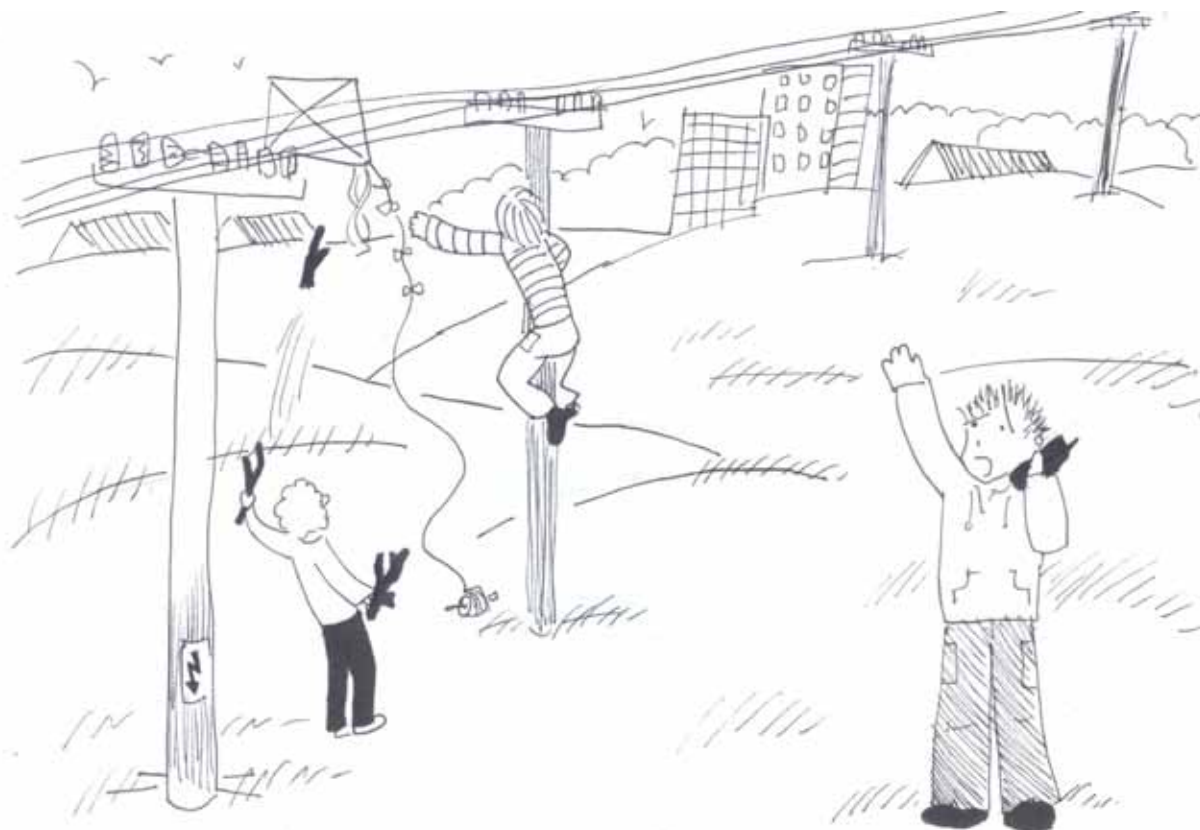
## 7 билет.

**Рассмотри рисунок.****Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 8 билет.

**Рассмотри рисунок.****Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

9 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

10 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

11 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

12 билет.

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?



**IESKAITE 3. KLASEI**  
2010. gada 11. maijā  
SKOLOTĀJA BIĻETES

**Mutvārdu daļas norise**

1. Skolēns izvēlas vienu biļeti.
2. Gatavošanās laiks 1–2 minūtes un atbilde – 2–3 minūtes.
3. Skolēns stāsta par attēlu, izmantojot doto plānu.

1. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

2. biļete

**Рассмотри рисунок.**



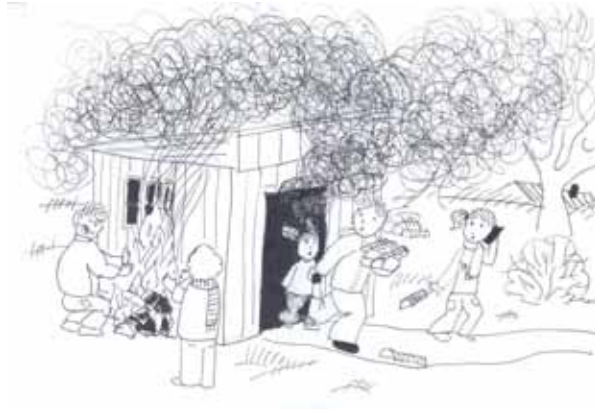
**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 3. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 4. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 5. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 6. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 7. biļete

**Рассмотри рисунок.**



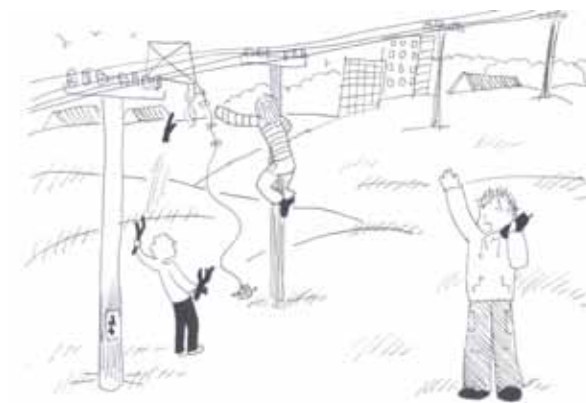
**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 8. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 9. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 10. biļete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 11. bijete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

## 12. bijete

**Рассмотри рисунок.**



**Расскажи об увиденной ситуации.**

Для рассказа используй данный план:

- кто в данной ситуации поступает правильно, а кто неправильно? Обоснуй свой ответ.
- как бы ты поступил в данной ситуации? Почему?

**IESKAITE 3. KLASEI**  
2010. gada 11. maijā  
DARBA VĒRTĒTĀJA LAPA  
**1. diena**

| Uzd. nr. | Vērtēšanas kritēriji  | Punkti (pozīcija)                | Maks. punkti |
|----------|---|----------------------------------|--------------|
| 1.       | Par 1. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.).  |                                  | 5            |
| 2.       | Par 2. uzdevuma izpildi skolēns saņem 5 punktus (par katru pareizi atzīmētu apgalvojumu – 1 p.).  |                                  | 5            |
| 3.       | Par 3. uzdevuma izpildi skolēns saņem 11 punktus:<br>3.1. par pareizā teikuma pasvīturošanu – 1 p.;<br>3.2. par katru pareizo atbildi – 1 p.;<br>3.3. par katru pareizi ierakstītu vārdu – 1 p.                           | (3.1.) 1<br>(3.2.) 4<br>(3.3.) 6 | 11           |
| 4.       | Par 4. uzdevuma izpildi skolēns saņem 12 punktus (par katru pareizi izvēlētu un bez kļūdām ierakstītu atbilstošās vārdšķiras vārdu – 2 p., par katru pareizi izvēlētu un ierakstītu atbilstošās vārdšķiras vārdu – 1 p.). |                                  | 12           |

**5. uzdevums.**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt 10 punktus.

|   | 5.1. Saturs  | 5.2. Plānojums                | 5.3. Vārdu krājums  | 5.4. Tekstveide   | 5.5. Ortogrāfijas un interpunkcijas kļūdas* |
|---|--|-------------------------------|---|---|---|
| 2 | Tematam atbilstošs.  | Loģisks.                      | Bagāts, tematam atbilstošs.                                   | Dažādi teikumi pēc satura un uzbūves.                                 | 1–2   |
| 1 | Tematam daļēji atbilstošs, lieka vai nepietiekama informācija. | Ir saskatāma domas virzība.   | Vārdu izvēles neprecizitātes, vārdu atkārošanās u. c.         | Neveikli teikumi, ir dažas kļūdas vārdu izvēlē.                       | 3–5   |
| 0 | Gandrīz nekādas saistības ar tematu.                           | Grūti izsekot domas virzībai. | Vārdu izvēle neatbilst stāstījuma stilam. Mazs vārdu krājums. | Kļūdaina teikumu uzbūve, nepabeigti teikumi. Kļūdaini izvēlēti vārdi. | Vairāk par 5                                |

\* Vērtē tikai apgūtās ortogrammas.

**Runāšanas daļa****12 biļetes ar sižetiskiem zīmējumiem.**

Skolēnam jāpastāsta par zīmējumā redzamo situāciju un jābild uz dotajiem jautājumiem.

1. Kurš, tavuprāt, rīkojas pareizi un kurš nepareizi? Pamato savu atbildi!
2. Kā tu rīkotos šajā situācijā? Kāpēc?

**Katrs skolēns izvelk vienu biļeti. Gatavojas atbildei 2 min.**

**Laiks atbildei – 2–3 min.**

**(Kad palikusi pēdējā biļete, atpakaļ uz galda uzliek pārējās.)**

**Runāšanas prasmes vērtēšanas kritēriji**

Par uzdevuma izpildi skolēns var saņemt **12 punktus**.

| Punkti | Saturs  | Vārdu krājums  | Valodas plūdums  | Pareizrūna   |
|--------|---|--|--|--|
| 3      | Stāstījumā domas un emocijas izteiktas loģiski, plānveidīgi, atbilstoši attēlā redzamajai situācijai. Loģiskas, pamatotas atbildes uz dotajiem jautājumiem. | Bagāts vārdu krājums, pareiza un tematikai atbilstoša leksikas izvēle. | Brīvs valodas lietojums. Valoda ir plūstoša, viegli uztverama. | Lieto dažādas gramatiskās konstrukcijas. Pareizi saskaņo vārdu formas.                                   |
| 2      | Domas un emocijas izteiktas loģiski, skaidri, atbilstoši tematikai. Attēlā redzamais izmantots daļēji. Atbildes uz jautājumiem bez pamatojuma.              | Pietiekams vārdu krājums, tematikai atbilstoša leksikas izvēle.        | Daļēji brīvs valodas lietojums. Teiktais ir viegli uztverams.  | Lieto vienkāršas uzbūves teikumus un gramatiskās konstrukcijas. Ir dažas kļūdas vārdu formu saskaņošanā. |
| 1      | Atbildes saturs daļēji atbilst tematikai. Dots vispārīgs apraksts. Minimāli izmantots attēlā redzamais. Atbildes uz jautājumiem bez pamatojuma.             | Neliels vārdu krājums. Dažkārt neizvēlas tematam atbilstošu leksiku.   | Izsakās saraustīti. Atkārto jau iepriekš teikto.               | Lieto vienveidīgas gramatiskās konstrukcijas, frāzes. Daļēji saskaņo vārdu formas.                       |
| 0      | Frāžains, saturiski nesaistīts stāstījums. Nespēj atbildēt uz dotajiem jautājumiem.*  |  |  |  |

\* Tālāk nevērtē.



**IESKAITE 3. KLASEI**  
 2010. gada 11., 12., 13. maijā  
 DARBA VADĪTĀJA UN VĒRTĒTĀJA LAPA

### Labdien, cienājamo skolotāj!

Nosūtām jums ieskaite darbu 3. klases skolēniem.  
 Ieskaitei darbam ir viens variants. Tas veicams trijās dienās:

1. diena – dzimtā valoda;
2. diena – matemātika;
3. diena – sociālās zinības.

Katras rakstu daļas garums ir 40 min.

Darba vadītājs ir sākumskolas skolotājs.

Darba vadītāja pienākumi:

- iepazīties ar darba saturu un instrukciju tā veikšanai;
- izdalīt ieskaitei darba lapas un ļaut skolēniem iepazīties ar to saturu;
- nodrošināt kārtību klasē un darbam labvēlīgu vidi.

### Darba norise

1. Darba vadītājs, ienācis klasē, sasveicinās ar skolēniem, uzmundrina viņus un noskaņo darbam.
2. Darba vadītājs izdala skolēniem atbilstošās dienas darba lapas.
3. Skolēni uz darba lapām uzraksta skolas nosaukumu, klasi, vārdu un uzvārdu.
4. Ieskaite dzimtajā valodā sākas ar klausīšanās uzdevumiem, kuru tekstu lasa darba vadītājs.  
Pirmās dienas (dzimtā valoda) klausīšanās daļas (1. un 2. uzdevums) norises instrukcija darba vadītājam.

***Izlasiet 1. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu pirmo reizi, veiciet uzdevumu pēc dotā parauga!*** (Darba vadītājs lasa tekstu pirmo reizi, skolēni veic 1. uzdevumu.)

***Izlasiet 2. uzdevuma nosacījumus un informāciju zem tiem! Klausoties tekstu otro reizi, veiciet uzdevumu!*** (Darba vadītājs lasa tekstu otro reizi, skolēni veic 2. uzdevumu.)

***Turpiniet patstāvīgi veikt visus pārējos ieskaitei uzdevumus!***

5. Skolēni darbu turpina patstāvīgi, veicot uzdevumus darba lapās. Ja kādam skolēnam nepieciešama palīdzība vai arī ir neizpratne par veicamo uzdevumu, skolotājs pieiet pie skolēna unklusām noskaidro situācijas būtību. Atkarībā no situācijas skolotājs vai nu palīdz, vai arī prasību noraida. (Lai objektīvāk novērtētu skolēnu patstāvīgo darbu, lūgums skolotājiem nekomentēt uzdevumu nosacījumus.)
6. Ieskaitei beigās darba vadītājs savāc skolēnu darba lapas un nodod tās skolas direktoram.
7. Pēc starpbrīža tiek organizēta runāšanas daļa. Šai daļai paredzētas 12 biļetes.

### Текст для слушания

#### Самый маленький хищник.

Знаешь ли ты, кто может превзойти кошку в ловле мышей? Знаешь? Совсем маленький зверёк, самый мелкий хищник на свете – ласка. Длина её туловища – около 25 см, длина хвоста – 5–7 см, а вес – 75–130 г.

Ласка чрезвычайно быстрый и подвижный зверёк. Благодаря вытянутому гибкому телу она может протиснуться даже в мышиную нору. Ноги у неё довольно короткие.

Наряд у ласки гладкий, мягкий и тёплый. Его образуют дwoякие волосы. Остевые покрывают тело и определяют окраску шерсти, пушистые сохраняют тепло. Гладкий шерстяной покров на спине – коричневатый, а на животе – белый. Осенью ласка меняет коричневый наряд на более светлый, а зимой – на белый. Весной зверёк опять «надевает» коричневый летний наряд.

Основная пища ласки – мыши и короткохвостые. Она охотится главным образом в утренние и вечерние часы. Живёт обычно на опушках леса, в кустарниках, на пастбищах, в оврагах, очень редко вблизи человеческого жилья.

Жилище себе ласка устраивает большей частью в мышиных норах. К тому же выстлано это жилище «пушиной» – шерстью мышей и других мышевидных грызунов. В мае у ласки рождаются детёныши – 3–7 братьев и сестёр, в редких случаях больше – до 12. Живёт ласка 4–7 лет. Интересно, что в те годы, когда очень много мышей, ласок рождается больше, а когда мышей меньше, то и у ласок в норах меньше потомства.

(По Дз. Ринкуле-Земзаре)