

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ

12. KLASEI

2009. gada 8. jūnijā

SKOLĒNA DARBA LAPA

Klausīšanās

KODS

									-								K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	---	---	---

Задание 1. (12 пунктов)

Отметьте "X" верное.

- | | | | |
|--|--------------------------|-----------------------------|-----------|
| 1. Людей, которые были рядом с Пушкиным, нужно | а) уважать | в) помнить | _____ |
| | б) ценить | г) любить | 1. _____ |
| 2. Никиту Козлова помнят до сих пор, потому что он был | а) родственником Пушкина | в) другом Пушкина | |
| | б) слугой Пушкина | г) сослуживцем Пушкина | 2. _____ |
| 3. Никита Тимофеевич был | а) зятем няни Пушкина | в) племянником няни Пушкина | |
| | б) свёкром няни Пушкина | г) братом няни Пушкина | 3. _____ |
| 4. Никита Козлов родился в | а) 1717 году | в) 1707 году | |
| | б) 1700 году | г) 1770 году | 4. _____ |
| 5. Его родное село | а) Большое Болдино | в) Михайловское | |
| | б) Петровское | г) Тригорское | 5. _____ |
| 6. Уже в детстве крепостной мальчик показал | а) весёлый характер | в) трудолюбие | |
| | б) упрямство | г) тягу к знаниям | 6. _____ |
| 7. Барин особо заметил Н. Козлова, потому что он был | а) молодым и интересным | в) весёлым и музыкальным | |
| | б) остроумным и добрым | г) грамотным и остроумным | 7. _____ |
| 8. Талантливый крепостной крестьянин | а) писал стихи | в) сочинял сказки | |
| | б) играл на гармошке | г) сочинял музыку | 8. _____ |
| 9. Когда Никита стал дядькой поэта, ему было | а) тридцать | в) почти сорок | |
| | б) около тридцати | г) сорок | 9. _____ |
| 10. В его обязанности входило | а) воспитание поэта | в) обучение языкам | |
| | б) образование поэта | г) обучение танцам | 10. _____ |
| 11. Больше всего в Н. Козлове Пушкин ценил | а) послушание | в) покорность | |
| | б) преданность | г) ум | 11. _____ |
| 12. Никита Тимофеевич был рядом с поэтом до | а) свадьбы | в) смерти | |
| | б) окончания лица | г) рождения детей | 12. _____ |

*Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:*

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Kopā par 1. uzd.:

Задание 2. (8 пунктов)

Соотнесите информацию. Запишите цифру в соответствующую графу.

	Мероприятие		Место проведения
1.	Концерт Брайена Мелвина		Латвийская национальная опера
2.	Концерт оркестра «Симфонietta Рига»		Концертный зал «Кипсала»
3.	«Лебединое озеро»		Латвийский национальный театр
4.	«Дядя Ваня»		Новый Рижский театр
5.	«Красная Шапочка и Лисёнок Плут»		Рижский русский театр
6.	Концерт А. Эрглиса		Малая Гильдия
7.	«Правила игры»		Торнякалнский храм
8.	Концерт хора «Благовест»		Лиепая
			Латвийский кукольный театр

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Kopā par
2. uzd.:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

19. _____

20. _____

Kopā par
3. uzd.:

**Kopā par
klausīšanos:**

Задание 3. (10 пунктов)

Допишите:

Родители Галины Улановой всю свою жизнь посвятили классическому балету и Мариинскому театру, а она мечтала о профессии(1)_____. Но родители настояли на своём, и она стала (2)_____. Уланова поначалу очень переживала, что у неё тоже не будет времени, чтобы (3)_____. Её педагогом была знаменитая русская танцовщица Агриппина Ваганова.

1. _____

2. _____

3. _____

Так случилось, что свою карьеру Галина Уланова начала и завершила одним и тем же (4)_____. Успех пришёл к ней после балета «Бахчисарайский фонтан», который напомнил французскому писателю Ромену Роллану о знаменитых «Русских сезонах» в Париже.

4. _____

Начав работать в Москве в Большом театре, Галина Уланова старалась преумножить славу этого театра. Истинные ценители балета не скупилась на комплименты великой танцовщице и называли её (5)_____.

5. _____

(6)_____.

6. _____

(7)_____.

7. _____

Ещё при жизни ей был установлен памятник, а она на его открытии очень смущалась и говорила, что это – памятник балету, а не ей. Кроме балетного мастерства, Галина Уланова показала зрителю и то, как важны в нашей жизни (8)_____, (9)_____, (10)_____.

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
12. KLASEI
**2009. gada 8. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA**
Lasīšana

KODS

									-					K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Задание 1. (10 пунктов)

Прочитайте текст „Приходите к нам на чай” и отметьте верное.

1. Чай – это один из самых

- А) древних напитков в Европе
- Б) распространённых напитков в мире
- В) любимых напитков в мире
- Г) малоупотребляемых напитков

2. Чай после обеда для жителей Америки и Европы – это

- А) обязанность
- Б) традиция
- В) церемония
- Г) привычка

3. Самые большие любители чая – это

- А) русские и японцы
- Б) англичане и русские
- В) японцы и англичане
- Г) русские и турки

4. У англичан существует традиция добавлять

- А) в чай сливки
- Б) молоко в чай
- В) чай в молоко
- Г) в чай варенье и мёд

5. Японцы пьют чай

- А) с вареньем и медом
- Б) с фруктовым тортом
- В) со свежими фруктами
- Г) с сушёными фруктами

6. В России чай начали пить с

- А) 1801 года
- Б) начала 18 века
- В) середины 18 века
- Г) конца 18 века

7. Чай в России принято было пить

- А) с родственниками
- Б) со слугами
- В) с сослуживцами
- Г) с детьми

 Aizpilda
vērtētājs:
Vērtētāja
kods:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. В 18-19 веках после чая гости
 А) устраивали маскарад
 Б) танцевали
 В) играли в карты
 Г) смотрели спектакль
9. Современное чаепитие по-русски сопровождается
 А) горячими спорами
 Б) душевными беседами
 В) молчанием и самосозерцанием
 Г) увеселительными мероприятиями
10. К чаю по-русски подают
 А) салат, торт, персики
 Б) пироги, конфеты и яблоки
 В) борщ, котлеты, мороженое
 Г) груши, апельсины, мороженое

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
1. uzd.:

Задание 2. (10 пунктов)

Прочитайте текст и отметьте верное.

№	Утверждение	Да	Нет
1.	Рижане и гости столицы могут увидеть на улицах Риги около 60 разнообразных часов.		
2.	В 14 веке жители Риги определяли время по часам на церкви Святого Петра.		
3.	Вкусный рижский шоколад и часы в центре города для рижан одно целое.		
4.	Рижские банки используют часы города в рекламных целях.		
5.	Время на привокзальных часах можно увидеть с любой улицы старой Риги.		
6.	На часах на центральном вокзале опять появились стрелки из-за экономии.		
7.	Рижан радуют японские часы с превосходным японским механизмом.		
8.	Раньше в уличных часах главные часы находились снаружи.		
9.	С 1979 года работники предприятия «Rīgas gaisme» следят за состоянием часов в городе.		
10.	Многие рижане бережно относятся к уличным часам.		

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
2. uzd.:

Задание 3. (10 пунктов)

Восстановите интервью с Яной Чуриковой. Запишите перед ответами названия букв соответствующих по смыслу вопросов.

После смертельного номера с тиграми в телешоу «Цирк со звёздами» бывшая ведущая проекта «Фабрики звёзд» Яна Чурикова совершила новый трюк – стала редактором глянцевого журнала.

1. _____

- VIVA – это русская версия швейцарского журнала, очень известного в Европе. В российском издании будут эксклюзивные фотоистории со звёздами, актуальные интервью. Мы хотим переделать сам факт восприятия того, что есть журнал о звёздах и известных людях.

2. _____

1. _____

2. _____

- Конечно, нам с Андреем будет сложно играть на рынке журналов о знаменитостях. Есть уже очень крупные мейджоры - „Hello!”, „OK” и даже «7 дней». У этого журнала есть своя аудитория и доверие людей. Многие автоматически покупают этот журнал.

3. _____

- Бывало и такое. Но это опасное хобби.

Теперь мне будет сложно заработать статус редактора успешного журнала. С нуля такие вещи не создаются: пришёл, издал и сразу успех. Нам нужно найти свою нишу.

4. _____

- Понятно, это же его авторский журнал. Он везде ходит с фотоаппаратом и снимает всё, что видит. Я уверена в нём абсолютно, потому что журнал это абсолютно его.

5. _____

- В нашем журнале мой почерк и восприятие тоже будут заметны, Поэтому многое зависит от личности главного редактора. Но я не хотела бы перекармливать собой людей по одной простой причине – журнал не ради Чуриковой купили. Тем не менее, конечно, у меня будут там своё место и слово.

6. _____

- С трудом. Всё это требует самого главного – времени.

7. _____

- Я не намерена оставлять телевидение. Всё буду делать одновременно: утром в газете, вечером в куплете.

8. _____

- До конца года я веду «Фабрику звёзд - 7». В 2008 году, возможно, будет возобновлён проект «История одной песни».

9. _____

- Программа «История песни «День Победы» была номинирована на «ТЭФФИ» (*высшая российская премия телевидения*) и мы вместе с соавтором Димой Ткачёвым были номинированы как лучшие сценаристы. Но, увы...

10. _____

- Я очень ценю Константина Меладзе как профессионала. Человек он удивительный, и это видно всем, кто смотрит репортажи, отчётные концерты. Меня радует, что Костя, как и Валера Меладзе относятся к «фабрикантам» не как к материалу, из которого надо что-то слепить, а как к личностям. К каждому подходят индивидуально. Это так приятно и так редко.

А	Яна, вас будет много в журнале?
Б	Помню, в журнале был репортаж о Чуриковой. Как вы с парашютом прыгаете.
В	Как вы находите время на журнал и на ТВ-проекты?
Г	Яна, почему вы решили возглавить журнал VIVA?
Д	Вы готовы пожертвовать одним из своих проектов?
Е	В проекте Малахова очень широко будет представлен и сам Малахов.
Ж	Заниматься телевизионными проектами вы решили ещё в МГУ?
З	Как долго продлится ваш телевизионный проект?
И	Получили ли вы награду российского телевидения?
К	Ваш коллега-телеведущий Андрей Малахов превратился в вашего конкурента по глянцу, возглавив журнал Starhit...
Л	Интересно работать с мастерами своего дела?

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
lasīšanu:

Задание 1.**Приходите к нам на чай**

Чай – один из наиболее известных и часто употребляемых напитков во всём мире. Его пьют на завтрак, на обед и на ужин, а так же в перерывах между трапезой. Послеобеденное чаепитие в строго определённое время у европейцев и у американцев является традиционной формой родственных, дружеских и коллегиальных встреч.

Культ чая на Востоке наиболее характерен для японцев, а на Западе – для англичан. Широко известна английская чайная церемония, чай в Англии принято пить в 17.00. Чай с молоком уже давно стал национальным напитком жителей островов Великобритании. Причём они доливают чай в молоко, а не наоборот. К чаю подают горячее молоко или подогретые сливки, мармелад, кексы, сухое печенье, небольшие пирожные или маленькие закусочные бутерброды.

Чай по-японски – это особый, очень сложный и чрезвычайно интересный ритуал. Каждому гостю предлагается отдельный круглый чайник и пиала. Японцы никогда не подают к чаю ни сахар, ни варенье, ни мёд. Исключение делается лишь для сушёных фруктов и сухой мучной выпечки. Вся церемония чаепития происходит в полном молчании. Гости и хозяйка никогда не ведут бесед – они пребывают в глубоком самосозерцании или раздумьях о законах бытия и гармонии окружающей природы. Многие утверждают, что именно это самосозерцание и углубление в окружающую природу придают церемонии японского чаепития особую красоту.

В России особый интерес к чаю возник в начале восемнадцатого века. Холодные, длинные и зимние вечера способствовали усилению желания «испить чайку» как в кругу семьи, так и с друзьями – приятелями. В результате чаепитие в России в относительно короткий срок (около 300 лет) стало настолько популярным, что так же, как в Англии и Японии, превратилось почти что в культовую церемонию. Появился даже особый вид приглашения в гости – на чай.

К чаю подавались пряники, леденцы, куличи, печенье с ромом, кренделя, мёд. В девятнадцатом веке ассортимент угощений, подаваемых к чаю в русских семьях, расширился: стали подавать ром, коньяк, ликёры и вина. После чая организовывались танцы. Появился новый вид приёма гостей – чайный банкет.

В настоящее время русские люди также с удовольствием приглашают гостей на чай. Правда, сейчас вместо самовара используют электрические чайники, но это не мешает созданию тёплой и уютной атмосферы во время чаепития с долгими дружескими посиделками и бесконечными разговорами « по душам ». К чаю можно подавать сладости, фрукты, выпечку.

(По материалам прессы.)

Задание 2.**Часы в Риге**

На улицах Латвийской столицы множество разных часов – около шестидесяти. Старинных и современных, красивых и незаметных. Многие часы имеют свою уникальную историю, некоторые стали символом города или отдельного района Риги. По часам сверяют время, под часами назначают свидания и деловые встречи.

Первые часы в Риге появились в 1352 году на церкви Святого Петра. В эту пору они были главными часами города, и по ним все рижане сверяли время. В 1721 году в них попала молния, и возник пожар, в тушении которого принимал участие сам Пётр 1. Починили часы только в середине XX века.

Лаймовскими часами образ Риги обогатился в 1924 году. До 1936 года они рекламировали кондитерскую фабрику « Rigert», в советские годы на них было написано « Миру мир!», и только потом они стали главной рекламой латвийского шоколада «Лайма». Они удачно вписались в облик Риги и стали любимым местом встречи рижан. Под этими часами встречаются влюблённые, на них ориентируются туристы.

Кстати, на Западе уличные часы давно уже служат рекламе, а у нас, помимо «лаймовских», этим могут похвастаться только часы возле бывшего здания Rigas modes. На них сначала была реклама Banka Baltija, которую сменил логотип LMT, а сейчас на них красуется реклама SEB Unibanka.

Со многих мест центра города видны часы на центральном вокзале, которые были установлены в начале 60 – ых годов. Сначала они, как сейчас, были стрелочными, но в 1972 году их заменили на ламповые, с бегущими огнями и светомузыкой. Для жителей это был праздник, а работникам слишком часто приходилось менять перегорающие лампочки. Теперь на этих часах снова стрелки.

После приватизации домов на улицах нашего города висят автономные часы, измеряющие время самостоятельно.

Интересные часы находятся около Академии Художеств. Это японские часы, их Риге подарил японский город Кобе. Интересно, что в год, когда в Кобе было землетрясение в них попала молния, а через год – ещё одна, отчего произошли изменения в механизме и пострадавший японский механизм заменили на новый, отечественный.

До перестройки каждые уличные часы состояли из двух частей – первичных и вторичных. Главными были первичные часы, которые отсчитывали точное время, но скрывались внутри домов и подавали электромагнитные импульсы вторичным часам, которые висели на улице и показывали время, но не измеряли его.

Обслуживанием городских уличных часов уже более 30 лет занимаются работники «Rigas Gaisma» В. Криетов и Г. Щиголев. Два раза в год они совершают подвиги, одновременно переводя все Рижские часы на летнее и зимнее время. Жители нашего города не дают скучать часовщикам и в обычное время. Они регулярно кидают в часы кирпичами, бильярдными мячами, камнями. А один виртуоз умудрился на высоко висящих столбе часах стрелки узлом завязать.

Часов в Риге много, только вот знаем ли мы об их существовании? Если и знаем, то далеко не обо всех и даже не о многих. Почему? Может быть, потому, что счастливые часов не наблюдают.

(По материалам прессы.)

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
12. KLASEI
**2009. gada 8. jūnijā
 SKOLĒNA DARBA LAPA**
Valodas lietojums
KODS

									-				K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

Задание 1. (15 пунктов)

Выберите наиболее подходящий вариант ответа. Запишите его на _____.

 Aizpilda
 vērtētājs:
 Vērtētāja
 kods:

Тесты на интеллект

Интеллектуальные тесты впервые (1)_____ в Китае в VII веке нашей эры. Чиновники (2)_____ экзамены, где проверялись их умственные способности.

1. _____

2. _____

В Европе история тестов на интеллект (3)_____ в 30-е годы XX века во Франции. (4)_____ целью было не измерение уровня интеллекта, а выявление детей с (5)_____ способностями, которым будет трудно (6)_____ в школе. Этот опыт впоследствии (7)_____ английские и американские психологи, и в конце концов Ганс Юрген Айзенк (8)_____ тесты для взрослых. Они состоят из (9)_____ десятков задач, которые нужно решить за ограниченное время. Ученые (10)_____, что это показывает нашу способность абстрактно мыслить, логически рассуждать, решать (11)_____ и приобретать знания. А эти способности – все-таки реальные показатели ума!

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

У интеллектуальных тестов есть как сторонники, так и (12)_____.

11. _____

С (13)_____ стороны, эти тесты – первый показатель уровня интеллекта, а с другой, говорят, что интеллект человека во многом (14)_____ от генетических факторов. Правда также и в том, что регулярная (15)_____ ума тоже приводят к значительному повышению наших способностей.

12. _____

13. _____

14. _____

15. _____

1.	образовались	появились	родились	начались
2.	выдавали	продавали	давали	сдавали
3.	началась	появилась	открылась	давалась
4.	Сразу	Первоначально	Так	Итак
5.	низкими	маленькими	мелкими	узкими
6.	учить	изучать	учиться	выучить
7.	отметили	использовали	получили	наметили
8.	разработал	высказал	рассмотрел	показал
9.	всех	целых	нескольких	каждых
10.	потребовали	попросили	доказали	доверили
11.	упражнения	задачи	задания	диалоги
12.	противники	друзья	защитники	свидетели
13.	одной	первой	всякой	общей
14.	приходит	зависит	приносит	помогает
15.	репетиция	подготовка	зарядка	тренировка

 Kopā par
 1. uzd.:

Задание 2. (15 пунктов)

Запишите слова в правильной форме. При необходимости используйте предлоги.

Студенческий праздник

Одним из самых (популярный) (1)_____ праздников в России был Татьянин день, который и сейчас российские студенты (праздновать) (2)_____ 25 января. Эта дата считается (день) (3)_____ рождения Московского университета. Открытие университета состоялось в день Святой Татьяны, кстати, так (звать) (4)_____ мать основателя университета – Ивана Шувалова.

Утро в университете всегда начиналось с торжественного (мероприятие) (5)_____, на (оно) (6)_____ присутствовали высшие власти Москвы. Потом студенты с (песни) (7)_____ выходили на улицу и отправлялись в центр Москвы – на Тверской бульвар, (который) (8)_____ находился знаменитый ресторан «Эрмитаж». В 70-е годы 19-го (век) (9)_____ хозяин ресторана – француз Оливье – отдавал его для (праздник) (10)_____. Из огромного зала убрали дорогую (мебель) (11)_____, ставили простые деревянные столы и (стул) (12)_____. В этот день студенты чествовали своих любимых (профессор) (13)_____. На московских (улицы) (14)_____ было шумно и весело. Студенты громко пели и танцевали, и полиция не имела права (они) (15)_____ задерживать.

Задание 3. (15 пунктов)

Вставьте подходящие по смыслу слова в правильной форме.

Важное решение

Какую профессию (1)_____? Идти учиться (2)_____ начать работать? Как (3)_____ правильный выбор? Такие вопросы (4)_____ себе многие выпускники средней (5)_____. Удивительно, но однозначно (6)_____ на эти вопросы нельзя. Дело в том, что все люди (7)_____: у каждого человека свой характер, свои представления о жизни. Человек также в течение жизни (8)_____: другими становятся его представления о том, что правильно или неправильно.

Например, для одного человека правильным будет (9)_____ врачом, а потом преподавать в медицинском вузе, чтобы (10)_____ своим опытом со студентами. А потом уже – писателем, как А.П. Чехов, чтобы (11)_____ интересные рассказы о жизни после общения со своими пациентами. Для другого человека (12)_____ правильным пока в вуз не (13)_____, а немного поработать и, наконец, (14)_____, что лучше все-таки учиться...

Помните, что правильный выбор профессии – это учёт своих желаний, способностей и того, насколько ваша (15)_____ профессия нужна завтра на рынке труда.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
Kopā par
2. uzd.:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____
Kopā par
3. uzd.:

Kopā par
val. liet.:

Билет 1

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Где что можно купить?

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ваш русский друг/русская подруга едет в Россию, вы просите его/её привезти сувенир для вашей коллекции.

- обращаетесь к другу/подруге;
- интересуетесь местом, в которое он/она едет;
- интересуетесь датой поездки;
- обращаетесь с просьбой;
- рассказываете, какой сувенир вы хотели бы иметь в коллекции;
- выражаете благодарность;
- желаете ...

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Арнольд: Один раз в месяц каждый культурный человек должен сходить в театр, в музей или на выставку. Полученный эмоциональный заряд поможет ему работать творчески и качественно, поможет развиваться.

Марина: Последний раз в театре я была 8 лет назад и ничего, это мне не мешает считать себя культурным человеком. Музеи, театры и выставки не влияют на творческий потенциал человека. Мне хорошо работается, например, после посещения дискотеки.

Семён: Могут ли люди жить без еды? Вот и без духовной пищи человек перестаёт быть человеком. Самое страшное, что он сам не замечает своей деградации. И ещё смеётся над теми людьми, которые идут в филармонию, спешат в театр. Я бы никогда не взял на работу такого человека.

Билет 2

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Долгие минуты и короткие часы.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве и живёте в общежитии.

Вы забыли взять на урок физкультуры спортивный костюм, а сегодня соревнования. Вы звоните домой и просите друга/ подругу по комнате вас выручить.

- здороваетесь;
- выражаете радость по поводу присутствия друга/подруги дома;
- обращаетесь с просьбой;
- объясняете причину, по которой необходим спортивный костюм;
- интересуетесь временем приезда друга/подруги;
- спрашиваете о месте встречи;
- просите поторопиться, прощаетесь.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Арнита: Сегодня без русского языка невозможно получить хорошую работу, русский язык становится всё более популярным в Латвии, и работодатели требуют от сотрудников хорошего знания языка.

Сандра: А мне кажется, что главное – это знать английский язык. Русские знают английский язык тоже, поэтому, если что, можно договориться с ними на английском.

Миервалдис: Знание английского языка не исключает необходимости знать русский и ещё многие другие языки, потому что повышается ценность человека: ему самому легче в этом мире и с ним легче другим общаться и сотрудничать.

Билет 3

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

По одежке встречают.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ваш русский друг вернулся/русская подруга вернулась с Международной олимпиады по русскому языку из Москвы. Вы интересуетесь его/её впечатлениями.

- обращаетесь к другу/подруге;
- выражаете радость от встречи;
- интересуетесь настроением друга/подруги;
- спрашиваете о его/её успехах на олимпиаде;
- поздравляете с победой;
- предлагаете рассказать об олимпиаде на встрече с одноклассниками;
- назначаете время и место встречи.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Солвита: Не могу понять домохозяйек. Ну как можно так себя не любить! Ведь работа – это необходимое условие для самосовершенствования, самореализации. А на кухне среди кастрюль это невозможно.

Микс: Моя жена-домохозяйка. Это образованная интеллигентная женщина. Я называю ее главным управляющим. Она много читает, занимается с детьми, любит спорт. Недавно она опубликовала свой первый роман. Разве это не разрушает стереотипное представление о домохозяйке?

Ксения: Я – домохозяйка. Сначала я думала, что это «начало конца», теперь понимаю, что можно работать и быть самым заурядным человеком, можно «работать» дома и быть мастером на все руки: поваром, воспитателем, советчиком, генератором идей Всё в тебе самом!

Билет 4

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

У природы нет плохой погоды.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы собираетесь идти на примерку костюма/платья для выпускного вечера, просите друга/подругу пойти с вами и, если понадобится, дать совет.

- обращаетесь к другу/подруге;
- интересуетесь его/её планами после уроков;
- обращаетесь с просьбой;
- переспрашиваете о готовности друга/подруги пойти с вами;
- выражаете благодарность;
- назначаете время и место встречи;
- соглашаетесь.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Максим: Каждый человек должен уметь многое: и головой, и руками, и ногами. Надо постоянно учиться – красиво говорить, петь, танцевать, шить, готовить, мастерить, спускаться с гор на лыжах и т.д.

Сергей: Много уметь – это почти ничего не уметь. Ну зачем, например, юристу уметь петь или шить? Чтобы научиться это хорошо делать, он будет тратить время, вместо того, чтобы серьёзнее изучить свою профессию.

Нателла: Мы никогда не знаем, в какие жизненные ситуации попадём. Поэтому надо учиться всему, что представиться возможным. Врачом или архитектором может быть каждый, но поющий врач или архитектор может и к профессиональной проблеме отнестись смелее и неординарнее.

Билет 5

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Не красна изба углами.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы вернулись из поездки по «Золотому кольцу». На перроне вы видите встречающих вас друзей, которые живут в Екатеринбурге и приехали на экскурсию в Латвию.

- обращаетесь к друзьям;
- выражаете удивление от неожиданной встречи;
- интересуетесь желанием друзей послушать о твоём путешествии;
- приглашаете друзей в гости;
- выражаете восторг от поездки;
- рассказываете, какие достопримечательности вы видели;
- сообщаете, какие сувениры вы привезли.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Мирдза: Не понимаю, почему отменили дежурство детей в школе. Разве убрать класс, в котором ты сам учишься, это значит ограничить права ребёнка?

Сармите: Дежурить после уроков? Ну уж нет! Учителя нам говорят, что школа – это наша работа, и мы учимся. А технический персонал тоже работает – убирает классы. Каждый занимается своим делом.

Гунта: Дети должны хотя бы в школе приучаться к труду, убирать за собой «свою планету». Это не работа – это удовольствие. Ведь когда мы умываемся, приводим себя в порядок – мы не считаем это работой.

Билет 6

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Куда поедем путешествовать.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы не знаете, как из центра Москвы добраться до Рижского вокзала. Вы обращаетесь к прохожему.

- обращаетесь к прохожему;
- интересуетесь расстоянием от центра до вокзала;
- спрашиваете о видах транспорта, идущих к вокзалу;
- интересуетесь самым быстрым и удобным видом транспорта;
- спрашиваете о названии нужной остановки;
- уточняете название остановки и время в пути;
- выражаете надежду на удачный результат;
- благодарите за помощь.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Валерий: Если я сделаю что-то, что не нравится моим родителям, они меня наказывают – не дают денег, не пускают на экскурсии, не разрешают даже подходить к компьютеру. Они мне говорят, что я наказан.

Тереза: Наказывать ребёнка нельзя! С ним нужно больше говорить, объяснять, что хорошо, что плохо. Наказание унижает человека, особенно мальчика. Такие дети вырастут, и сами начнут наказывать детей.

Лада: Наказывать нужно! Иначе ребёнок не поймёт, где грань между плохим и хорошим. Меня родители ставили в угол, иногда даже били ремнём. Сейчас я вспоминаю об этом с благодарностью. Всех хороших людей в детстве наказывали.

Билет 7

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Средь шумного бала.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы хотите посмотреть спектакль в Рижском русском театре им.М.Чехова. Чтобы сделать правильный выбор, вы за советом обращаетесь к учителю/учительнице русского языка.

- обращаетесь к учителю/учительнице;
- сообщаете о своём желании;
- просите совета (потому что не знаешь репертуар театра);
- рассказываете о жанре, который вам нравится;
- рассказываете о посещении этого спектакля в латышском театре;
- благодарите за совет;
- соглашаетесь и прощаетесь.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Гунита: Надо изменить продолжительность летних каникул. Ни в одной стране Европы они не длятся так долго, как у нас. Дети не знают, куда себя летом деть, чем заняться. Надо оставить только один месяц, например, июль. Этого достаточно, чтобы хорошо отдохнуть.

Фридрих: В отношении каникул нам не надо гнаться за Европой. 3 месяца проходят так быстро! Нагрузка у наших детей гораздо больше, чем в Европе, поэтому и отдых должен быть длительным.

Вера: Мы ещё забыли об учителях! Им тоже нужно хорошо отдохнуть! За лето ученики и учителя успевают соскучиться по школе, по коллективу. Лето – это святое! Нельзя менять сроки ни в коем случае.

Билет 8

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Счастливого пути.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

В гостях у друга/подруги вы случайно уронили и разбили любимую вазу его/её мамы. Вы приносите свои извинения маме друга/подруги.

- обращаетесь к его/её маме;
- сообщаете о случившемся;
- рассказываете, как это произошло;
- извиняетесь;
- благодарите за понимание;
- предлагаете возместить убыток;
- выражаете желание быть впредь внимательнее.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Каролина: Мои родители не хотят мне покупать мобильный телефон. Они говорят, что это лишнее, достаточно, что дома есть телефон. Родители утверждают, что шестнадцатилетнюю девушку телефон только отвлекает от дела.

Таисия: В моей юности мобильных телефонов не было и ничего – обходились. Больше ходили друг к другу в гости, больше общались, писали письма. А теперь телефон заменяет дружбу, общение, встречи. Всё можно сделать по телефону. Разве это хорошо?

Тимур: Не понимаю, как можно жить без мобильного телефона? Если его изобрели, значит это нужно людям. Зачем отказываться от удобств? Человек, который не хочет стать зависимым от телефона, не станет таковым. Разумный человек будет разумно его использовать.

Билет 9

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Разговоры в пути.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы хотите записаться в летний языковой лагерь по изучению русского языка. За более полной информацией вы обращаетесь к руководителю лагеря.

- здороваетесь;
- представляетесь;
- сообщаете о своём желании;
- рассказываете о причине, по которой вам необходим языковой лагерь;
- интересуетесь местом нахождения лагеря;
- спрашиваете о продолжительности и цене;
- выражаете желание записаться в группу участников.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Елена: Каждый мой день заканчивается чтением книги. Я жду этого момента, как встречи с самым дорогим другом. Я могла бы читать до утра, но надо отдохнуть перед рабочим днём. Зато в выходные дни я наслаждаюсь чтением. Вот и сейчас знаю, что меня ждёт интересный роман.

Микус: Чтение в наши дни менее актуально, чем во времена молодости моих родителей. У них не было компьютеров, вот и читали. Лучше посмотреть фильм, по крайней мере денег не жалко. Книги же стоят дорого, а потом куда их девать?

Тамара: Вполне достаточно того, что мы прочитали в школе за все эти годы. С «литературой на все времена» мы познакомились, теперь достаточно журналов и газет, из них мы узнаём о настоящем, а это для нас важнее. Мы быстрее и мобильнее, чем предыдущие поколения, поэтому лежать и читать длинные романы у нас нет времени.

Билет 10

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

В гостинице.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

На вечере празднования юбилея школы вы встретились с юношей/девушкой, с которым/ с которой вы учились в школе с русским языком обучения до 9-го класса вместе.

- обращаетесь к юноше/девушке;
- произносите слова радости от встречи;
- высказываете комплимент по поводу внешнего вида юноши/девушки;
- вспоминаете дату последней встречи;
- интересуетесь его/её родом деятельности;
- рассказываете о своей профессии;
- предлагаете продолжить разговор в каком-либо другом месте.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Виктория: Я считаю, что в школе необходимо сделать 6 учебных дней. Одно выходного вполне хватит, чтобы выспаться. Зато каждый день было бы меньше уроков, да и домашних заданий. И я бы успевала их делать в тот же день.

Айна: 6 учебных дней?! Никогда!! Мне и 5 учебных дней кажется много. Я готова каждый день заниматься 9 и даже 10 уроков, но чтобы уже в пятницу отдыхать.

Тимофей: Мне кажется, что надо всё оставить, как есть. Два свободных дня! Хватает на всё. И поспать и хорошо поработать. Я имею в виду заняться любимым делом.

Билет 11

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Прогулки по Москве.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

После уроков вы с другом/подругой решили пообедать. Вы убеждаете друга/подругу не ходить в пиццерию.

- обращаетесь к другу/подруге;
- выражаете согласие;
- предлагаете другу/подруге право выбора;
- высказываете отрицательное отношение к выбору друга/подруги;
- объясняете причину своего отказа;
- предлагаете свой «вариант» кафе;
- высказываете удовлетворение от согласия друга/подруги.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Лиана: Я часто опаздываю в школу, но это опоздание всего лишь на 3-5 минут. Учителя недовольны, смотрят на меня как будто я сделала что-то очень плохое.

Рута: Когда я веду урок, я очень не люблю, чтобы на него опаздывали. Урок – это маленький спектакль, на нём особенная атмосфера, и вдруг кто-то приходит позже, и целостность «спектакля» нарушается.

Максим: Я еду в школу на автобусе и приезжаю очень рано. Жду начала уроков почти полчаса. Если бы я ехал на трамвае, то я опаздывал бы на 5 минут. Я выбрал первое, не знаю, правильно ли я сделал.

Билет 12

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Нет ли лишнего билета?

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Вы звоните русскому знакомому/ русской знакомой, который/которая отправляется на экскурсию в Москву, с просьбой передать вашему московскому другу/ вашей московской подруге подарок на день рождения.

- обращаетесь к знакомому/знакомой;
- переспрашиваете о его/её намерении ехать на экскурсию;
- интересуетесь днём отъезда;
- обращаетесь с просьбой передать подарок;
- сообщаете о важном событии в жизни друга/подруги;
- информируете о возможном месте встречи описываете внешний вид друга/подруги;
- благодарите за помощь.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Тарас: У каждого человека должны быть увлечения – спортивные и интеллектуальные. Со спортивными – всё ясно, а вот интеллектуальные для меня – это театры, концерты, музеи, конкурсы и семинары.

Марта: Я хочу назвать своё единственное увлечение. Я люблю спать. Я так устаю в школе, что всё свободное от учёбы время посвящаю сну. Вот не знаю-это интеллектуальное или спортивное увлечение?

Зигфрид: Ну что за глупости – интеллектуальные и спортивные увлечения. Зачем нужно делить? В спорте, например, тоже надо думать! Кроме того есть увлечения, которые нельзя отнести ни к одной из этих групп. Я, например, люблю просто сидеть на берегу моря и смотреть на воду, обожаю париться в бане.

Билет 13

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Клуб Полиглот.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы рассказываете о самом интересном путешествии года. Вы приглашаете друга/подругу на «Вечер фотографий».

- обращаетесь к другу/подруге;
- рассказываете, где Вы были;
- приглашаете друга/подругу на вечер фотографий;
- назначаете день и время;
- выражаете надежду на то, что другу понравится;
- рассказываете о содержании фотографий;
- прощаетесь.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Галина: В наши дни люди разучились ходить пешком. Бывает, – им нужно пройти несколько метров, но они могут это сделать только на машине. Весь город – это машины: во дворах, на улицах, на дорогах. Страшная загазованность, люди теряют здоровье.

Виталий: Я без машины не могу. Мне в течение дня нужно попасть во многие учреждения, а они находятся в разных концах города. Правда чувствую, что начинаю набирать в весе, ходить пешком стало тяжело, но с машиной не расстанусь.

Ирина: Я отказалась от машины ещё два года назад. Это только кажется, что на ней быстрее. На самом деле – больше в пробках стоишь. Я езжу теперь на велосипеде: и быстро, и для здоровья полезно.

Билет 14

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Дом, в котором ты живёшь.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы сообщаете водителю автобуса о забытой в салоне скрипке, на футляре которой написаны адрес и имя вероятного владельца.

- обращаетесь к водителю;
- сообщаете о находке;
- говорите, что можете помочь найти владельца;
- представляете свой вариант;
- просите довести до улицы, указанной в адресе;
- соглашаетесь;
- благодарите за помощь и понимание.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Семён: Я думаю, что день рождения без «вкусного» стола и без торта невозможно. Я встречаю и приглашаю гостей, угощаю их. Я очень люблю готовить и считаю, что день рождения без угощения – это ненормально.

Станислав: Я привык не отмечать день рождения. Дело в том, что этот день летом, когда все мои друзья или на каникулах, или в отпуске. Они меня поздравляют устно. Это самое лучшее – не надо стола, не надо еды. Лучше всего – добрые слова.

Мирей: Я всегда отмечаю свой день рождения. Мои друзья не приходят ко мне домой, и мы никогда не едим. У нас нет пирогов и торта. Я всегда стараюсь удивить тех, кого пригласила. Например, в прошлом году мы ходили по Старой Риге, заходили во все музеи и галереи.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ

12. KLASEI

2009. gada 8. jūnijā

SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļa, 1. diena (1.–7. biļete)

Билет 1

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Где что можно купить?

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

1. Любите ли Вы ходить по магазинам? Почему?
2. Как Вы относитесь к людям, которые ни дня не могут обойтись без магазина?
3. Какие вещи, предметы Вы купили в последнее время?
4. Какие подарки и где Вы обычно покупаете?
5. Хотели бы Вы, чтобы магазины работали круглосуточно? Почему?
6. Реклама каких продуктов/товаров Вам особенно нравится? Почему?
7. Назови 3 продукта, которые всегда можно найти в Вашем холодильнике?
8. А какие продукты Вы никогда не покупаете? Почему?
9. Витрину какого магазина Вы с удовольствием бы оформили? Почему?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Ваш русский друг/русская подруга едет в Россию, вы просите его/её привезти сувенир для вашей коллекции.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к другу/подруге; - интересуетесь местом, в которое он/она едет; - интересуетесь датой поездки; - обращаетесь с просьбой; - рассказываете, какой сувенир вы хотели бы иметь в коллекции; - выражаете благодарность; - желаете ... 	<ul style="list-style-type: none"> - Привет! - В Москву. - Через два дня. - Конечно, мне совсем это нетрудно. - Я попробую найти это. - Пожалуйста! - Спасибо!
--	---

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Арнольд: Один раз в месяц каждый культурный человек должен сходить в театр, в музей или на выставку. Полученный эмоциональный заряд поможет ему работать творчески и качественно, поможет развиваться.

Марина: Последний раз в театре я была 8 лет назад и ничего, это мне не мешает считать себя культурным человеком. Музеи, театры и выставки не влияют на творческий потенциал человека. Мне хорошо работается, например, после посещения дискотеки.

Семён: Могут ли люди жить без еды? Вот и без духовной пищи человек перестаёт быть человеком. Самое страшное, что он сам не замечает своей деградации. И еще смеётся над теми людьми, которые идут в филармонию, спешат в театр. Я бы никогда не взял на работу такого человека.

Билет 2

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Долгие минуты и короткие часы.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

1. Кто такой – пунктуальный человек?
2. Можете ли Вы назвать себя таковым/таковой? Почему?
3. Когда у Вас появились первые часы? Расскажите.
4. Нужны ли часы на улицах города? Почему?
5. Может ли деловой человек обходиться без часов? Почему?
6. Когда для Вас время «летит», а когда «тянется»?
7. Для какого дела/каких дел Вам не жаль времени?
8. На что Вам не хватает времени?
9. Что такое «чувство времени»?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве и живёте в общежитии.

Вы забыли взять на урок физкультуры спортивный костюм, а сегодня соревнования. Вы звоните домой и просите друга/ подругу по комнате вас выручить.

<ul style="list-style-type: none">- здороваются;- выражаете радость по поводу присутствия друга/подруги дома;- обращаетесь с просьбой;- объясняете причину, по которой необходим спортивный костюм;- интересуетесь временем приезда друга/подруги;- спрашиваете о месте встречи;- просите поторопиться, прощаетесь.	<ul style="list-style-type: none">- Привет!- Тебе повезло, я уже почти вышел/вышла из дома.- У меня совсем нет времени.- Хорошо, я постараюсь тебе помочь. - Я буду минут через пятнадцать. - Давай встретимся у входа в школу.- До встречи!
---	--

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Арнита: Сегодня без русского языка невозможно получить хорошую работу, русский язык становится всё более популярным в Латвии, и работодатели требуют от сотрудников хорошего знания языка.

Сандра: А мне кажется, что главное – это знать английский язык. Русские знают английский язык тоже, поэтому, если что, можно договориться с ними на английском.

Миервалдис: Знание английского языка не исключает необходимости знать русский и ещё многие другие языки, потому что повышается ценность человека: ему самому легче в этом мире и с ним легче другим общаться и сотрудничать.

Билет 3

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

По одежке встречают.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

1. Можете ли Вы себя назвать модным человеком? Почему?
2. Какую нарядную одежду и для чего нужно иметь каждому человеку?
3. На что в первую очередь Вы обращаете внимание, когда выбираете одежду?
4. Согласны ли Вы с высказыванием, что «молодёжный стиль – это отсутствие всякого стиля»? Почему?
5. Нужны ли показы моды? Почему?
6. Хотели бы Вы побывать на показе моды будущего сезона? Почему?
7. Когда, по-Вашему, уместно надевать национальную одежду? Почему?
8. Назовите элементы/части русского национального костюма.
9. Какие комплименты можно сделать, если Вам нравится, как одет человек?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Ваш русский друг вернулся/русская подруга вернулась с Международной олимпиады по русскому языку из Москвы. Вы интересуетесь его/её впечатлениями.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к другу/подруге; - выражаете радость от встречи; - интересуетесь настроением друга/подруги; - спрашиваете о его/её успехах на олимпиаде; - поздравляете с победой; - предлагаете рассказать об олимпиаде на встрече с одноклассниками; - назначаете время и место встречи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Привет! - Я тоже рад/рада тебя видеть! - Мне очень понравилось в Москве. - Я получил/получила диплом за конкурс «Страноведение». - Спасибо! - Да, я с удовольствием расскажу всё подробно. - До встречи!
--	--

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Солвита: Не могу понять домохозяйек. Ну как можно так себя не любить! Ведь работа – это необходимое условие для самосовершенствования, самореализации. А на кухне среди кастрюль это невозможно.

Микс: Моя жена-домохозяйка. Это образованная интеллигентная женщина. Я называю ее главным управляющим. Она много читает, занимается с детьми, любит спорт. Недавно она опубликовала свой первый роман. Разве это не разрушает стереотипное представление о домохозяйке?

Ксения: Я – домохозяйка. Сначала я думала, что это «начало конца», теперь понимаю, что можно работать и быть самым заурядным человеком, можно «работать» дома и быть мастером на все руки: поваром, воспитателем, советчиком, генератором идей. Всё в тебе самом!

Билет 4

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

У природы нет плохой погоды.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- 1.Что, по-Вашему, значит «хорошая» погода?»
- 2.Какая погода особенно нравится Вам? Почему?
- 3.Люди каких профессий должны знать погоду на следующий день?
- 4.С какой целью люди слушают прогноз погоды?
- 5.Как можно узнать прогноз погоды?
- 6.Нужен ли зонтик для климата Латвии? Почему?
- 7.В какое время года, по-Вашему, стоит написать пейзаж Латвии?
- 8.Какая сегодня погода?.
- 9.Какие народные приметы, связанные с природой, Вы знаете?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы собираетесь идти на примерку костюма/платья для выпускного вечера, просите друга/подругу пойти с вами и, если понадобится, дать совет.

- обращаетесь к другу/подруге; - интересуетесь его/её планами после уроков; - обращаетесь с просьбой;	- Ты что-то хотел/хотела? - Как всегда пойду домой. А что?
- переспрашиваете о готовности друга/подруги пойти с вами; - выражаете благодарность; - назначаете время и место встречи;	- О! я буду первым/первой, кто увидит твой костюм/платье! - Хорошо, я пойду.
- соглашаетесь.	- Мне это самому/ самой интересно. - Давай лучше на автобусной остановке у школы! - Не опаздывай!

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Максим: Каждый человек должен уметь многое: и головой, и руками, и ногами. Надо постоянно учиться – красиво говорить, петь, танцевать, шить, готовить, мастерить, спускаться с гор на лыжах и т.д.**Сергей:** Много уметь – это почти ничего не уметь. Ну зачем, например, юристу уметь петь или шить? Чтобы научиться это хорошо делать, он будет тратить время, вместо того, чтобы серьёзнее изучить свою профессию.**Нателла:** Мы никогда не знаем, в какие жизненные ситуации попадём. Поэтому надо учиться всему, что представиться возможным. Врачом или архитектором может быть каждый, но поющий врач или архитектор может и к профессиональной проблеме отнестись смелее и неординарнее.

Билет 5

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Не красна изба углами.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

1. Почему русских людей называют гостеприимными?
2. Можно ли Вас назвать гостеприимным человеком? Почему?
3. Что обычно говорят хозяева дома, когда приходят гости?
4. Какое блюдо является главным на Вашем праздничном столе?
5. Какое блюдо Вы умеете готовить лучше всего? Кто Вас этому научил?
7. Нравятся ли Вам телевизионные передачи о кулинарии? Почему?
8. Можно ли, по-Вашему, праздновать день рождения без праздничного стола? Почему?
9. Каковы основные правила поведения за столом?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Вы вернулись из поездки по «Золотому кольцу». На перроне вы видите встречающих вас друзей, которые живут в Екатеринбурге и приехали на экскурсию в Латвию.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к друзьям; - выражаете удивление от неожиданной встречи; - интересуетесь желанием друзей послушать о твоём путешествии; - приглашаете друзей в гости; - выражаете восторг от поездки; - рассказываете, какие достопримечательности вы видели; - сообщаете, какие сувениры вы привезли. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй! - Мы знали, что ты сегодня приезжаешь. - Нам очень интересно узнать о твоей поездке. - С удовольствием! - Уже по твоему лицу видно, что ты доволен/довольна поездкой! - А мы только читали об этом. - Мы с удовольствием посмотрим.
--	---

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Мирдза: Не понимаю, почему отменили дежурство детей в школе. Разве убрать класс, в котором ты сам учишься, это значит ограничить права ребёнка?**Сармите:** Дежурить после уроков? Ну уж нет! Учителя нам говорят, что школа – это наша работа, и мы учимся. А технический персонал тоже работает – убирает классы. Каждый занимается своим делом.**Гунта:** Дети должны хотя бы в школе приучаться к труду, убирать за собой «свою планету». Это не работа – это удовольствие. Ведь когда мы умываемся, приводим себя в порядок – мы не считаем это работой.

Билет 6

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Куда поедем путешествовать.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

1. Почему людям нравится путешествовать?
2. Что, по-твоему, значит «подготовиться к путешествию»?
3. Что для тебя интереснее – путешествовать одной/одному или с группой? Почему?
4. В какое время года тебе интереснее всего путешествовать?
5. На каком виде транспорта тебе нравится путешествовать больше всего? Почему?
6. Хотел/хотела бы ты побывать в России? Почему?
7. Какой город в России тебе хотелось бы посетить?
8. О каких достопримечательностях этого города ты слышал/слышала?
9. Какие сувениры из России ты хотел/хотела бы привезти?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы не знаете, как из центра Москвы добраться до Рижского вокзала. Вы обращаетесь к прохожему.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к прохожему; - интересуетесь расстоянием от центра до вокзала; - спрашиваете о видах транспорта, идущих к вокзалу; - интересуетесь самым быстрым и удобным видом транспорта; - спрашиваете о названии нужной остановки; - уточняете название остановки и время в пути; - выражаете надежду на удачный результат; - благодарите за помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте! Я слушаю Вас. - Пешком Вы туда не дойдёте. - Можно поехать на автобусе, на маршрутном такси, на метро. - Лучше всего поехать на метро. - Она так и называется - «Рижская». - Станция называется «Рижская», а ехать нужно около 25 минут. - Я уверен, что Вы легко найдёте вокзал. - Не за что!
--	---

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Валерий: Если я сделаю что-то, что не нравится моим родителям, они меня наказывают – не дают денег, не пускают на экскурсии, не разрешают даже подходить к компьютеру. Они мне говорят, что я наказан.**Тереза:** Наказывать ребёнка нельзя! С ним нужно больше говорить, объяснять, что хорошо, что плохо. Наказание унижает человека, особенно мальчика. Такие дети вырастут, и сами начнут наказывать детей.**Лада:** Наказывать нужно! Иначе ребёнок не поймёт, где грань между плохим и хорошим. Меня родители ставили в угол, иногда даже били ремнём. Сейчас я вспоминаю об этом с благодарностью. Всех хороших людей в детстве наказывали.

Билет 7

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Средь шумного бала.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

1. Какой праздник, по-Вашему, можно назвать балом?
2. Как должны быть одеты на балу мужчины и женщины?
3. Хотели бы Вы побывать на балу? Почему?
4. Какие танцы пользуются популярностью на балу?
5. Какие танцы Вы знаете? Умеете их танцевать?
6. Нужны ли уроки танцев в школе? Почему?
7. Может ли, по-Вашему, дискотека заменить бал? Почему?
8. Существуют ли правила поведения на балу и на дискотеке? Какие?
9. Когда в ближайшее время Вы будете танцевать?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Вы хотите посмотреть спектакль в Рижском русском театре им.М.Чехова. Чтобы сделать правильный выбор, вы за советом обращаетесь к учителю/учительнице русского языка.

- обращаетесь к учителю/учительнице;	- Здравствуй! Ты что-то хотел/хотела?
- сообщаете о своём желании;	- Это очень хорошо, а чем я могу помочь тебе?
- просите совета (потому что не знаете репертуар театра);	- Очень трудно советовать, потому что я не знаю твоего вкуса.
- рассказываете о жанре, который вам нравится;	- Я посоветую тебе посмотреть комедию «Женитьбу» Николая Васильевича Гоголя.
- рассказываете о посещении этого спектакля в латышском театре;	- Тогда тебе будет особенно интересно посмотреть его в Русском театре.
- благодарите за совет;	- Поделись потом со мной своими впечатлениями!
- соглашаетесь и прощаетесь.	- Всего доброго!

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Гунита: Надо изменить продолжительность летних каникул. Ни в одной стране Европы они не длятся так долго, как у нас. Дети не знают, куда себя летом деть, чем заняться. Надо оставить только один месяц, например, июль. Этого достаточно, чтобы хорошо отдохнуть.**Фридрих:** В отношении каникул нам не надо гнаться за Европой. 3 месяца проходят так быстро! Нагрузка у наших детей гораздо больше, чем в Европе, поэтому и отдых должен быть длительным.**Вера:** Мы ещё забыли об учителях! Им тоже нужно хорошо отдохнуть! За лето ученики и учителя успевают соскучиться по школе, по коллективу. Лето – это святое! Нельзя менять сроки ни в коем случае.

EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ

12. KLASEI

2009. gada 9. jūnijā

SKOLOTĀJA BIĻETES

Mutvārdu daļa, 2. diena (8.–14. bijete)

Билет 8

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Счастливого пути.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

1. Какой вид транспорта предпочитают сегодняшние туристы?
2. Как Вы относитесь к путешествию автостопом? Почему?
3. Куда и на чём Вы ездили недавно?
4. Куда Вы собираетесь поехать в ближайшее время? Почему?
5. Как Вы понимаете выражение «чемоданное настроение»?
6. Что обычно говорят люди при встрече и расставании?
7. Что интересней – встречать или провожать?
8. Часто ли Вы бываете на вокзале? Почему?
9. Что, по-Вашему, должно быть на вокзале для удобства пассажиров?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

В гостях у друга/подруги вы случайно уронили и разбили любимую вазу его/её мамы. Вы приносите свои извинения маме друга/подруги.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к его/её маме; - сообщаете о случившемся; - рассказываете, как это произошло; - извиняетесь; - благодарите за понимание; - предлагаете возместить убыток; - выражаете желание быть впредь внимательнее. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что-то случилось? - Это была моя любимая ваза! - Я понимаю, что всё произошло случайно. - Ничего, это к счастью! - Это не самое страшное, что может произойти. - Нет, нет, что ты! - Хорошо, не переживай.
---	--

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Каролина: Мои родители не хотят мне покупать мобильный телефон. Они говорят, что это лишнее, достаточно, что дома есть телефон. Родители утверждают, что шестнадцатилетнюю девушку телефон только отвлекает от дела.

Таисия: В моей юности мобильных телефонов не было и ничего – обходились. Больше ходили друг к другу в гости, больше общались, писали письма. А теперь телефон заменяет дружбу, общение, встречи. Всё можно сделать по телефону. Разве это хорошо?

Тимур: Не понимаю, как можно жить без мобильного телефона? Если его изобрели, значит это нужно людям. Зачем отказываться от удобств? Человек, который не хочет стать зависимым от телефона, не станет таковым. Разумный человек будет разумно его использовать.

Билет 9

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Разговоры в пути.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

1. Легко ли Вы знакомитесь? Объясните.
2. Какие качества характера Вам нравятся в людях? Почему?
3. Важно ли для Вас знать знак Зодиака человека, с которым Вы знакомитесь?
4. Помогают ли психологические тесты человеку понять себя?
5. Часто ли Вы обижаетесь? Из-за чего?
6. Кто Вы: оптимист или пессимист? Почему?
7. Можно ли Вас назвать «душой компании»? Почему?
8. «Полезно» ли быть иногда ленивым?
9. Может ли ленивый человек быть опасным для общества? Почему?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы хотите записаться в летний языковой лагерь по изучению русского языка. За более полной информацией вы обращаетесь к руководителю лагеря.

- здороваются;	- Добрый день. Я вас слушаю.
- представляются;	- Очень приятно! Меня зовут Александр Фёдорович Солнцев/Нина Николаевна Банникова.
- сообщаете о своём желании;	- Я с удовольствием запишу вас в языковую группу.
- рассказываете о причине, по которой вам необходим языковой лагерь;	- Мы поможем вам осуществить ваше желание.
- интересуетесь местом нахождения лагеря;	- Это Московская область, город Солнечногорск.
- спрашиваете о продолжительности и цене;	- Продолжительность 20 дней и стоимость 20 тысяч рублей.
- выражаете желание записаться в группу участников.	- Хорошо, вы будете 78-ым участником / 78-ой участницей летнего лагеря.

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Елена: Каждый мой день заканчивается чтением книги. Я жду этого момента, как встречи с самым дорогим другом. Я могла бы читать до утра, но надо отдохнуть перед рабочим днём. Зато в выходные дни я наслаждаюсь чтением. Вот и сейчас знаю, что меня ждёт интересный роман.

Микус: Чтение в наши дни менее актуально, чем во времена молодости моих родителей. У них не было компьютеров, вот и читали. Лучше посмотреть фильм, по крайней мере денег не жалко. Книги же стоят дорого, а потом куда их девать?

Тамара: Вполне достаточно того, что мы прочитали в школе за все эти годы. С «литературой на все времена» мы познакомились, теперь достаточно журналов и газет, из них мы узнаём о настоящем, а это для нас важнее. Мы быстрее и мобильнее, чем предыдущие поколения, поэтому лежать и читать длинные романы у нас нет времени.

Билет 10

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

В гостинице.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

1. Нужны ли гостиницы в том месте, где Вы живёте? Почему?
2. Какую гостиницу, по-Вашему, можно назвать хорошей?
3. Хотели бы Вы работать в гостинице?
4. Какими качествами должен обладать любой работник гостиницы?
5. Почему в последнее время в Латвии строят так много гостиниц, кемпингов и т.д.?
6. Останавливались ли Вы в гостиницах во время своих поездок/ экскурсий? (Если нет, то хотели бы? Почему? Если да, то каковы Ваши впечатления – что понравилось, что нет)
7. С какими просьбами можно обратиться клиенту к персоналу?
8. Какие правила должны соблюдать постояльцы?
9. Какие гостиницы особенно популярны у молодёжи?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

На вечере празднования юбилея школы вы встретились с юношей/девушкой, с которым/ с которой вы учились в школе с русским языком обучения до 9-го класса вместе.

- обращаетесь к юноше/девушке; - произносите слова радости от встречи; - высказываете комплимент по поводу внешнего вида юноши/девушки; - вспоминаете дату последней встречи; - интересуетесь его/её родом деятельности; - рассказываете о своей профессии; - предлагаете продолжить разговор в каком-либо другом месте.	- О-о-о! Привет! - Я тоже очень рад/рада тебя видеть! - Ну, спасибо за комплимент! - Я, честно говоря, точно не помню. - Я работаю в фирме. - Значит, всё у тебя получилось! - С удовольствием!
--	---

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Виктория: Я считаю, что в школе необходимо сделать 6 учебных дней. Одного выходного вполне хватит, чтобы выспаться. Зато каждый день было бы меньше уроков, да и домашних заданий. И я бы успевала их делать в тот же день.**Айна:** 6 учебных дней?! Никогда!! Мне и 5 учебных дней кажется много. Я готова каждый день заниматься 9 и даже 10 уроков, но чтобы уже в пятницу отдыхать.**Тимофей:** Мне кажется, что надо всё оставить, как есть. Два свободных дня! Хватает на всё. И поспать и хорошо поработать. Я имею в виду заняться любимым делом.

Билет 11

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Прогулки по Москве.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

- 1.Какие ассоциации возникают у Вас при слове Москва?
- 2.Хотели бы Вы там побывать? Объясни.
- 3.На каком транспорте можно добраться из Латвии до столицы России?
- 4.О каких московских музеях Вы слышали?
- 5.Что Вы знаете о московском метро?
- 6.Необходимо ли метро в Риге? Почему?
- 8.Чем метро отличается от других видов транспорта?
- 9.Отличается ли, по-Вашему, темп жизни большого и маленького города?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

После уроков вы с другом/подругой решили пообедать. Вы убеждаете друга/подругу не ходить в пиццерию.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к другу/подруге; - выражаете согласие; - предлагаете другу/подруге право выбора; - высказываете отрицательное отношение к выбору друга/подруги; - объясняете причину своего отказа; 	<ul style="list-style-type: none"> - Привет, ну что – пойдём обедать? - Куда пойдём? - Тогда идём в пиццерию! - Ты же сам/сама предложил/предложила мне выбирать! - Это несерьёзно, весь мир ест в пиццерии.
<ul style="list-style-type: none"> - предлагаете свой «вариант» кафе; - высказываете удовлетворение от согласия друга/подруги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ну хорошо, пусть будет по-твоему! - Пойдём, я есть хочу!

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Лиана: Я часто опаздываю в школу, но это опоздание всего лишь на 3-5 минут.

Учителя недовольны, смотрят на меня как будто я сделала что-то очень плохое.

Рута: Когда я веду урок, я очень не люблю, чтобы на него опаздывали. Урок – это маленький спектакль, на нём особенная атмосфера, и вдруг кто-то приходит позже, и целостность «спектакля» нарушается.**Максим:** Я еду в школу на автобусе и приезжаю очень рано. Жду начала уроков почти полчаса. Если бы я ехал на трамвае, то я опаздывал бы на 5 минут. Я выбрал первое, не знаю, правильно ли я сделал.

Билет 12

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Нет ли лишнего билета?**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

1. Где обычно люди задают этот вопрос? Почему?
2. Любите ли Вы театр? Почему?
3. Какой театр в Латвии пользуется особой популярностью? Почему?
4. Как Вы относитесь к посещению выставок?
5. Кем гордится Латвия в области культуры?
6. Можно ли Вас назвать поклонником/поклонницей цирка? Почему?
7. Почему одним людям нравится театр, а другим цирк?
8. Где любит проводить свободное время сегодняшняя молодёжь?
9. Хорошо ли это по-Вашему? Почему?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Вы звоните русскому знакомому/ русской знакомой, который/которая отправляется на экскурсию в Москву с просьбой передать вашему московскому другу/ вашей московской подруге подарок на день рождения.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к знакомому/знакомой; - переспрашиваете о его/её намерении ехать на экскурсию; - интересуетесь днём отъезда; - обращаетесь с просьбой передать подарок; - сообщаете о важном событии в жизни друга/подруги; - информируете о возможном месте встречи описываете внешний вид друга/подруги; - благодарите за помощь. 	<ul style="list-style-type: none"> - Здравствуй! - Да, я действительно еду на экскурсию. - Через два дня. - Я с удовольствием выполню твою просьбу! - Я обязательно постараюсь передать подарок. - Хорошо, теперь я его/её обязательно узнаю; - Пожалуйста!
---	--

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Тарас: У каждого человека должны быть увлечения – спортивные и интеллектуальные. Со спортивными – всё ясно, а вот интеллектуальные для меня – это театры, концерты, музеи, конкурсы и семинары.

Марта: Я хочу назвать своё единственное увлечение. Я люблю спать. Я так устаю в школе, что всё свободное от учёбы время посвящаю сну. Вот не знаю – это интеллектуальное или спортивное увлечение?

Зигфрид: Ну что за глупости – интеллектуальные и спортивные увлечения. Зачем нужно делить? В спорте, например, тоже надо думать! Кроме того есть увлечения, которые нельзя отнести ни к одной из этих групп. Я, например, люблю просто сидеть на берегу моря и смотреть на воду, обожаю париться в бане.

Билет 13

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Клуб Полиглот.

В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.

1. Какого человека можно назвать полиглотом?
2. Какие языки Вы знаете?
3. Как Вы определяете, на каком уровне Вы владеете языками?
4. Какие языки сегодня наиболее популярны в мире? Почему?
5. Что даёт человеку знание языков?
6. Нужно ли знать культуру страны, язык которой Вы учите? Почему?
7. Трудно ли, по-Вашему, иностранцу выучить латышский язык? Почему?
8. Легко ли Вам давалось изучение русского языка? Почему?
9. Где Вам в дальнейшем может пригодиться знание русского языка?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.

В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы рассказываете о самом интересном путешествии года. Вы приглашаете друга/подругу на «Вечер фотографий».

- обращаетесь к другу/подруге; - рассказываете, где Вы были;	- Привет! Давно я тебя не видел/не видела. - Наверное, это было интересное путешествие!
- приглашаете друга/подругу на вечер фотографий; - назначаете день и время;	- Я на таких вечерах ещё не был/ не была.
- выражаете надежду на то, что другу понравится;	- Хорошо, я как раз свободен/свободна. - Мне уже интересно!
- рассказываете о содержании фотографий;	- Дальше не рассказывай, а то неинтересно будет смотреть!
- прощаетесь.	- Пока!

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Галина: В наши дни люди разучились ходить пешком. Бывает, – им нужно пройти несколько метров, но они могут это сделать только на машине. Весь город – это машины: во дворах, на улицах, на дорогах. Страшная загазованность, люди теряют здоровье.

Виталий: Я без машины не могу. Мне в течение дня нужно попасть во многие учреждения, а они находятся в разных концах города. Правда чувствую, что начинаю набирать в весе, ходить пешком стало тяжело, но с машиной не расстанусь.

Ирина: Я отказалась от машины ещё два года назад. Это только кажется, что на ней быстрее. На самом деле – больше в пробках стоишь. Я езжу теперь на велосипеде: и быстро, и для здоровья полезно.

Билет 14

Задание 1.

ТЕМА ДЛЯ БЕСЕДЫ

Дом, в котором ты живёшь.**В течение 1 минуты обдумайте тему и ответьте на вопросы учителя.**

1. В каком доме Вы живёте?
 2. Что Ваша комната может рассказать о Вас?
 3. Смотрите ли Вы телепередачи о дизайнерском ремонте квартир? Почему?
 4. Какие необычные/интересные здания есть в том месте, где Вы живёте?
 5. Как выглядит Ваша школа?
 6. Что Вы обязательно построили бы в своём городе/ посёлке? Почему?
 7. Какой памятник архитектуры мирового значения Вы хотели бы увидеть?
 8. Почему люди хотят жить в частном доме, а не в квартире? Почему?
4. Хотели бы Вы стать архитектором? Почему?

Задание 2.

РОЛЕВАЯ ИГРА.**В течение 1 минуты прочитайте задание и подготовьтесь к его выполнению. В роли партнёра по диалогу выступает учитель.**

Как ученик/ученица по обмену вы в этом году учитесь в Москве.

Вы сообщаете водителю автобуса о забытой в салоне скрипке, на футляре которой написаны адрес и имя вероятного владельца.

<ul style="list-style-type: none"> - обращаетесь к водителю; - сообщаете о находке; - говорите, что можете помочь найти владельца - представляете свой вариант; - просите довести до улицы, указанной в адресе; - соглашаетесь; - благодарите за помощь и понимание. 	<ul style="list-style-type: none"> - Что-то случилось? - Да, нечасто такое случается! - И как Вы это сделаете? - Это значительно облегчит поиск! - Я смогу это сделать, когда будем ехать назад; - Я думаю, что владелец/ владелица скрипки будет рад/рада. - Я всегда знал, что на свете много хороших людей!
---	---

Задание 3.

Прочитайте (время – 2 минуты) и:

- назовите проблему, которая объединяет все эти высказывания;
- прокомментируйте данные высказывания;
- выскажите своё мнение по данной проблеме, аргументируйте его (время высказывания 2-3 минуты).

Семён: Я думаю, что день рождения без «вкусного» стола и без торта невозможно. Я встречаю и приглашаю гостей, угощаю их. Я очень люблю готовить и считаю, что день рождения без угощения – это ненормально.

Станислав: Я привык не отмечать день рождения. Дело в том, что этот день летом, когда все мои друзья или на каникулах, или в отпуске. Они меня поздравляют устно. Это самое лучшее – не надо стола, не надо еды. Лучше всего – добрые слова.

Мирей: Я всегда отмечаю свой день рождения. Мои друзья не приходят ко мне домой, и мы никогда не едим. У нас нет пирогов и торта. Я всегда стараюсь удивить тех, кого пригласила. Например, в прошлом году мы ходили по Старой Риге, заходили во все музеи и галереи.

Шкала оценивания устной речи. Максимальное количество пунктов – 30*

	Соответствие речи	Точность языка	Поток речи	Понятность	Коммуникативность
6	Во всех случаях точная инициатива и ответ. Высказывание полностью соответствует теме. Стройная композиция монологического высказывания. Во всех заданиях дан распространенный ответ и аргументация. Выражено личное отношение.	Богатый словарный запас. Верное, точное и уместное (по содержанию и форме) словоупотребление.	Высказывание уверенное, связное, последовательное.	Во всех случаях соответствующая интонация, ритм и темп. Речь воспринимается легко и с интересом.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. Эффективно использует русский речевой этикет с начала и до конца ответа в соответствии с ситуацией.
5	Соответствующая инициатива и ответ. Имеются несущественные пропуски информации. В целом композиция монологического высказывания сохранена. Ученик почти всегда аргументирует свое высказывание. Во всех случаях выражено личное отношение. Все задания выполнены.	Достаточно разнообразный словарный запас. Единичные паузы, грамматические и лексические неточности. В целом сложные синтаксические конструкции.	Высказывание в целом уверенное, связное, последовательное.	В целом соответствующая интонация, ритм и темп. Речь воспринимается легко.	Охотно, доброжелательно участвует в беседе. В целом эффективно использует русский речевой этикет.
4	В основном соответствующая инициатива и ответ. Имеются единичные пропуски информации. Не полностью приведены все аргументы в монологе. Не полностью выражено личное отношение. Все задания выполнены.	Достаточный словарный запас. Несущественные паузы, оговорки, грамматические и лексические неточности. В основном сложные синтаксические конструкции.	Высказывание в основном уверенное, связное.	В основном соответствующая интонация и ответ. Акцент не мешает восприятию речи.	В основном охотно, доброжелательно участвует в беседе, использует русский речевой этикет согласно ситуации.
3	Достаточно соответствующая инициатива и ответ. Имеются некоторые пропуски информации. Композиция высказывания частично соблюдена. Есть элементы аргументации, иногда выражено личное отношение. В целом каждое задание выполнено.	Достаточный словарный запас. Есть паузы, оговорки, грамматические и лексические неточности. Преобладают простые предложения. Высказывание в основном составлено.	Высказывание достаточно уверенное и связное.	Достаточно соответствующая интонация и ответ. Акцент иногда мешает восприятию речи. Ученик иногда использует слова на родном языке.	Достаточно охотно, доброжелательно участвует в беседе, использует русский речевой этикет.
2	Частично соответствующая инициатива и ответ. Часты пропуски информации, неточности в ответах. Композиция монологического высказывания нарушена. Частичная аргументация во всех заданиях. Не полностью выполнено одно из трех заданий. Почти не выражено личное отношение.	Небогатый словарный запас. Часты паузы и оговорки, лексические и грамматические неточности. Используются простые нераспространенные предложения.	Высказывание не всегда уверенное, но связное.	Ритм, интонация и произношение требуют от слушателя внимания.	Беседу ведет скованно, неуверенно. Частичное представление о русском речевом этикете.
1	Недостаточная инициатива или ответ. Недостаточная информация. Отсутствие какой-либо аргументации в ответах на вопросы и в монологическом высказывании. Не все задания выполнены. Композиция монологического высказывания нарушена.	Ограниченный словарный запас. Частые лексические и грамматические неточности, фрагментарный синтаксис. Часты паузы, оговорки.	Высказывание несвязное, отдельные стандартные фразы и ответы.	Сильное влияние родного языка на ритм, интонацию и произношение. Речь можно понять только после неоднократных повторений.	Отвечает скованно, неуверенно, недостаточно использует речевой этикет (повторяет одни и те же стандартные этикетные фразы).
0	Несоответствие инициативы или ответа. Ученик большей частью даёт односложные ответы или молчит. Необходимая информация не дана или не получена.	Несоответствующий выбор слов. Почти все грамматические конструкции ошибочны.	Высказывание фрагментарное и несвязное.	Ритм, интонация и ошибки в произношении делают речь почти непонятной.	Никакой инициативы. Никакого представления о речевом этикете.

* Если показатель «Соответствие речи» оценивается учителем от «0» до «3» пунктов, то и остальные показатели («Точность языка», «Поток речи», «Понятность», «Коммуникативность») тоже оцениваются от «0» до «3» пунктов каждый (т.е. максимальное количество пунктов не должно превышать 15-ти пунктов).

**EKSĀMENS KRIEVU VALODĀ
12. KLASEI
2009. gada 8. jūnijā
SKOLĒNA DARBA LAPA**

Rakstīšana

KODS

								-					K	R	V
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	---	---	---

Задание 1.

Ваш класс готовит мероприятие, посвящённое празднику Масленицы. Напишите афишу праздника. Укажите дату и точное время начала, место проведения и его программу.

(80–90 слов)

Ексāмeнс кrиeву вaлoдā 12. клaсeи 2009. гaдa 8. јунижā

Ракстїшaнaс дaјaс вєртєшaнaс тaбулaс

Задaнe 1.

Вoпpocы (мaкс. 16 п.)

Е-mail пpиглaшeнe (с иcпoльзoвaнeм дaннoй инфoрмaцeи)

Пункты	Организация	Содержание	Лексика и синтаксис	Ошибки
4	е-mail пpиглaшeнe нaпeсaнo, иcпoльзoвaны фoрмулы рeчeвoгo этeкeтa (пpивeтcтвeи, oбpaщeнe, oснoвнaя чaсть, пpocшaнe, укaзaн aвтop). Oбъєм 90-100 слoв.	Нaпeсaнo в пoлнoм cooтвeтcтвeи c зaдaнeиeм и мaксимaльнo иcпoльзoвaнa дaннaя инфoрмaцeя. Вырaжeнo личнoє oтнoшeнe.	Бoгaтый слoвaрный зaпac, вepнoє и тoчнoє слoвoупoтpeблeнe (1 нeтoчнoсть). Рaзнooбpaзнe сeнтaксичeскиe кoнcтpукцeи.	1-2
3	В oснoвнoм coблюдeнa кoмпoзицeя пpиглaшeнeя, oтcутcтвуют 1-2 кoмпoнeнтa. Oбъєм 80 слoв.	В цeлoм пpиглaшeнe нaпeсaнo в cooтвeтcтвeи c зaдaнeиeм, иcпoльзoвaнa пoлoвинa дaннoй инфoрмaцeи. Вырaжeнo личнoє oтнoшeнe.	Дocтaтoчнo бoгaтый слoвaрный зaпac, вepнoє слoвaрнoє упoтpeблeнe (2-3 нeтoчнoсти). Дocтaтoчнo рaзнooбpaзнe сeнтaксичeскиe кoнcтpукцeи.	3-5
2	Цeлocтнocть кoмпoзицeи нaрушeнa, oтcутcтвуют 3-4 кoмпoнeнтa. Oбъєм 70 слoв.	Нeпoлнoє cooтвeтcтвeиe зaдaнeиe, дaннaя инфoрмaцeя иcпoльзoвaнa мaлo. Личнoє oтнoшeнe нe вырaжeнo чєткo.	Дocтaтoчный слoвaрный зaпac. Ecть oшибки в слoвoупoтpeблeнeи (4-5 нeтoчнoстeй). Пpeoблaдaют пpocтe пpeдлoжeнeя.	6-9
1	Никaкoй кoмпoзицeи. Oбъєм 50-60 слoв.	Нeпoлнoє cooтвeтcтвeиe зaдaнeиe. Дaннaя инфoрмaцeя нe иcпoльзoвaнa. Личнoє oтнoшeнe oтcутcтвует.	Бeдный слoвaрный зaпac, мнoгo oшибoк c слoвoупoтpeблeнeи (6-7 нeтoчнoстeй). Тoлькo пpocтe пpeдлoжeнeя.	11-15

0 – oбъєм мeньшe пoлoвинe.

Задание 2.

Письмо (макс. 20 п.)

Статья-рассказ в газету (140-150 слов).

Пункты	Организация	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
4	Выдержана композиция, статья – рассказ построена логично, имеет чёткую структуру, высказанные мысли доказаны. Есть абзацы. Объём 140-150 слов.	Раскрытие темы оригинально и самостоятельно, тема раскрыта исчерпывающе. Есть аргументы.	Богатый словарный запас, высокая стилистическая корректность.	Правильно построенные и разнообразные синтакс. констр.	1-2
3	Имеется нарушение логики, последовательности изложения. Есть деления на абзацы. Объём 130-110 слов.	В раскрытии темы превалируют общие рассуждения, примеры и доказательства не всегда убедительны.	Ограниченный словарный запас, неточности в словоупотреблении (2-3). Стилистические погрешности.	Достаточно разнообразные и правильно построенные синтаксические конструкции.	3-6
2	В высказывании нарушена логика, не всегда понятно, последовательность изложения. Недостаточное деление на абзацы. 110-90 слов.	Раскрытие темы вызвало определённые затруднения. Раскрытие темы поверхностно, безлика и неинтересно.	Бедный словарный запас, неточности в словоупотреблении имеются стилистические погрешности (4-5). Большое количество стилистических ошибок.	Преобладают простые распрасранённые предложения.	7-10
1	Никакой композиции нет. Нет деления на абзацы. Объём 90-70.	Тема лишь намечена.	Нет целостного текста, Много ошибок в словоупотреблении (6-8).	Простые предложения, неправильно построенные.	11-15 ошибок
0	Менее 60 слов.				

Задание 3.

Рассуждение (макс. 20 п.)**Задание 3. Рассуждение (макс.-20 пунктов)**

Пункты	Организация	Содержание	Лексика	Синтаксис	Ошибки
4	Выдержана композиция рассуждения (вступление, тезис, доказательство, 2-3 аргумента, вывод). Объём – до 200 слов.	Тема раскрыта полностью. Мысли выражены чётко, логично. Выражено личное отношение. Есть примеры (общего характера, личного, примеры из области литературы, кино и т.д.).	Богатый словарный запас. Верное и точное словоупотребление (1-2 неточности).	Разнообразные синтаксические конструкции.	1-4
3	Композиция в целом выдержана. Отсутствует какой-либо из её элементов. Недостаточная аргументация. Есть деление на абзацы. Объём- до 150 слов.	Тема раскрыта достаточно полно. Мысли выражены логично. Личное отношение выражено недостаточно чётко. Приведены примеры общего и личного характера.	Достаточно богатый словарный запас. Некоторые неточности в словоупотреблении (3-4 неточности).	Достаточно разнообразные синтаксические конструкции, но больше простых предложений.	5-10
2	Целостность композиции нарушена. Недостаточность аргументов, вывод не исходит из первых частей рассуждения. Недостаточное деление на абзацы. Объём 100-120 слов.	Тема раскрыта достаточно поверхностно. Мысли выражены недостаточно чётко, логичность не всегда прослеживается. Личное отношение почти не выражено.	Словарный запас достаточно однообразный. Много повторений. Ошибки в словоупотреблении (5-6).	Преобладают простые предложения.	11-15
1	Никакой композиции нет. Нет деления на абзацы. Объём менее 100 слов.	Тема лишь намечена.	Бедный словарный запас. Много ошибок в словоупотреблении (7 и больше).	Простые нераспространённые предложения.	16 и более ошибок