

**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
9. KLASEI  
2009. gada 26. maijā  
SKOLĒNA DARBA LAPA  
*Lasīšana***

KODS

										-				9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

1. uzdevums. (10 punkti)

**Izlasi žurnālista jautājumus (skat. 4. lappusē) un Samijas atbildes! Atrodi intervijas jautājumam atbilstošu atbildi!**

Nr.	Samijas atbilde	Intervijas jautājuma burts
0.	<i>Jā. Tas ir arābu vārds, kas apzīmē kaut ko augstu, tālu, cēlu. Visi arābu vārdi kaut ko nozīmē.</i>	<b>A</b>
1.	Nē. Man liekas, ka var darīt jebko, galvenais ir attieksme – gribēt izdarīt pēc iespējas labāk, atdot visus savus spēkus tam darbam, ko dari. Nav svarīgi arī tas, ko citi par to saka.	
2.	It kā jau es cenšos tērēt ar apdomu, bet tāpat neko neprotu iekrāt.	
3.	Noteikti skaļi smejos! Smaidīt es varu vienatnē, bet kopā ar kādu es vienmēr skaļi smejos.	
4.	Varētu teikt, ka nav bijusi rožaina, ka neesmu bijusi apčubināta kā tāds siltumnīcas stāds. Man vienmēr ir bijis jādomā, jādara, jārupējas par kādu – kā jau vecākajai māsai. Es agri sāku strādāt – 15 gadu vecumā par auklīti, pēc tam kādā farmācijas firmā reklamēju zāles. Es gribēju būt patstāvīga un negribēju lūgt naudu vecākiem. Un uzskatu, ka visiem jauniešiem ir jāmeklē iespējas strādāt, jo tas norūda raksturu – tu nedrīksti čīkstēt, ka grībi braukt uz jūru sauļoties, nevis uz darbu.	
5.	Es gribētu paciemoties tur, bet atgriezties – tas būtu pārāk radikāli. Es esmu adaptējusies Latvijas vidē un negribu to pamest.	
6.	Protams. Sudānieši tiek pieskaitīti arābiem, bet viņos ir ļoti daudz afrikāņu mentalitātes. Un Sudānas dienvidos vispār vēl pastāv cilšu sistēma. Bet man šķiet mulķīgi, ka cilvēki Latvijā domā: „Ak Dievs, Āfrika – mazi, melni cilvēčiņi bļautīdamies lec ap ugunsgrābi!” Patiesībā Sudānas galvaspilsēta Hartūna ir piecreiz lielāka par Rīgu, bet turpat netālu esošajā Kairā ir 13 miljoni iedzīvotāju.	
7.	Dzīve ir interesanta tieši ar savu neparedzamību. Bet man svarīgi ir dzīvot saskaņā ar to, kas es esmu. Es negribētu pēkšņi atskārst, ka man nav pieņemama pašas dzīve. Man pilnīgi noteikti ir vajadzīga mīlestība. Labestība. Mani galīgi neuztrauc, kāda es izskatīšos pēc desmit gadiem, un tas, ka 50 gadu vecumā man būs grumbas. Es tikai gribētu būt laimīga.	
8.	Esmu. Bet... tas beidzās. Patiesībā man ir pārlicība, ka man vēl ir par agri saistīt sevi ar kādu cilvēku. Man tiešām šķiet, ka mīlestībai ir tiešs sakars ar cilvēka vecumu – jauns cilvēks daudz ko var palaist garām nepamanītu. Arī to, kas noteikti jāpamana.	
9.	Nē, bet mēs bieži sazvanāmies, sarakstāmies. Viņu tur ir pārāk daudz, lai varētu braukāt uz visām kāzām, bērēm. Ģimenes ir daudz lielākas, bērni, sasniedzot pilngadību, no mājām neaiziet. Vienā mājā dzīvo n-tās paaudzes, un attiecības ģimenē ir ciešas.	
10.	Nē, es nedzīvoju uz Mēness un zinu, ka nauda ir vajadzīga. Bet es darītu sev ļoti tīkamu darbu arī par nelielu samaksu, vienīgi tad es noteikti atrastu arī kādu ienesīgāku blakus nodarbi.	

2. uzdevums. (10 punkti)

**Izlasi tekstu lapā, kā dažādi cilvēki izmanto internetu! Atzīmē ar X, kurš ir izteicis šo viedokli!**

Nr.	Viedoklis	Kristīne Garklāva	Marika Zagradina	Armands Vilciņš	Inga Ābele
0.	<i>Mūsdienās internets vairs nav nekas neparasts.</i>		X		
1.	Labprātāk lasa grāmatu, nevis literatūru internetā.				
2.	Nespēj iztikt bez interneta.				
3.	Uzskata, ka, darbojoties internetā, zūd laika izjūta.				
4.	Mājās lieto lētāko interneta pieslēgumu, kas piedāvā arī citus bezmaksas pakalpojumus.				
5.	Varētu iztikt bez interneta.				
6.	Daudzi Latvijas iedzīvotāji nevar lietot datoru savu mazo ienākumu dēļ.				
7.	Pauž pārlicību, ka internets spēj radīt arī pozitīvas sajūtas.				
8.	Jārada iespēja lietot internetu slimniekiem.				
9.	Laika apstākļu dēļ ir bijušas problēmas interneta izmantošanā.				
10.	Finanšu darījumus nekārto internetā.				





*1. uzdevums.*

Šī ir intervija ar Samiju. Viņas tētis ir sudānietis, mamma – latviete. Samija piedzima Latvijā. Kad viņai bija pieci gadi, ģimene pārcēlās uz dzīvi Sudānā, bet pirms 8 gadiem Samija atgriezās Latvijā.

***Atrodi intervijas jautājumam atbilstošu atbildi!***

- A** Vai tavs vārds – Samija – kaut ko nozīmē?
- B** Vai tu gribētu atgriezties uz dzīvi Sudānā?
- C** Vai dzīve Sudānā stipri atšķiras no tā, kā dzīvojam mēs?
- D** Vai tev bieži izdodas satikties ar saviem radiem?
- E** Kāda bija tava bērnība?
- F** Vai tagad tu zini, kāda ir tava sapņu profesija?
- G** Vai tu strādātu par mazu algu?
- H** Vai tu proti dzīvot taupīgi?
- I** Vai tev ir priekšstats par to, kas tas ir – labi nodzīvots mūžs?
- J** Kā tu izpaud savu prieku?
- K** Vai tu kādam esi teikusi: „Es tevi mīlu”?



## 2. uzdevums

### LNT rīta ziņu diktore Kristīne Garklāva:

„Internetu izmantoju darba vajadzībām. Cenšos ar to neaizrauties, jo tas var tik ļoti apēst laiku, ka vēlāk, pamanot, cik ir pulkstenis, nespēju noticēt, ka visādiem niekiem iztērēts tik daudz laika. Mājās datoru izmantoju ļoti reti – pa dienu datora un interneta ir pietiekami daudz, lai vakarā to vairs lāgā negribētu redzēt. Tomēr uzskatu, ka internets ir lielisks izgudrojums, kas spēj raisīt ļoti labas emocijas. Piemēram, internets un *Skype* ir labākais veids, kā varu sazināties ar savu māsu Jaunzēlandē. Atceros momentu, kad reiz māsa man pastāstīja par mazajiem cālēniem un sarunas laikā nesa man tos rādīt... Ir gandrīz neticami, ka šādi var sarunāties, var redzēt un gandrīz sajust otru cilvēku kaut kur tik ļoti tālu. Vien priecātos, ja internets būtu vairāk pieejams arī attālākajos Latvijas reģionos.”

### Marika Zagradina no Saldus:

„Es bez interneta varētu gluži labi iztikt, taču tas ir pieejams, tāpēc neatliek nekas cits, kā to izmantot. Darba vajadzībām galvenokārt izmantoju meklēšanas serverus un e-pastu, bez globālā tīmekļa darbi noteikti veiktos lēnāk, taču mājās nesēžu, pielipusi pie datora. Protams, man ir internets mājās – izvēlējos *Lattelecom*, kas bija lētākais variants, pakalpojumu pieslēdzot, un arī tagad esmu apmierināta ar papildu bonusiem, kas nāk klāt – piemēram, mēneša abonēšanas maksā iekļautajām ciparu tīklā neierobežotajām telefona sarunām. Manuprāt, šodien tas, ka tev nav interneta, cilvēkiem jau šķiet mulsinoši – tik ikdienišķs tas kļuvis.”

### SIA S.B.C. konstruktors Armands Vilciņš:

„Jau labu laiku nespēju iedomāties savu ikdienu bez globālā tīmekļa – piekļuve tam ierīkota arī mājās. Apmēram pirms pieciem gadiem, kad dzīvoju Sabilē, internets man bija vajadzīgs darba veikšanai. Mājās stacionārā telefona nebija, tādēļ atteicos no domas par *Lattelecom* interneta pieslēgšanu – izmaksas būtu bijušas neļūdzīgi augstas. Taču atklājās, ka varu izvēlēties radiolinku – firma pati atbrauca un uz manas mājas jumta uzstādīja antenu. Interneta ātrums bija labs, vienīgās problēmas bija gadījumā, ja noraustījās elektrība mājās vai kādā no antenu torņiem – pietika vienai antenai iziet no ierindas, un interneta piegāde tika pārtraukta. Diemžēl elektrība dažkārt pazuda arī pēc pērķona ducināšanas vai spēcīgākas vēja pūsmas.

Darbā izmantoju meklēšanas serverus, aktuālo ziņu portālu *tvnet.lv* un *apollo.lv*, kā arī vortālu *buvnieciba.lv*. Protams, daudz izmantoju arī e-pastu, taču ar saviem draugiem joprojām cenšos sazināties klātienē. Arī apsveikumus sev nozīmīgiem cilvēkiem es joprojām Ziemassvētkos rakstu ar roku. Izmantoju internetbanku, lai maksātu rēķinus, internetā pasūtītu biļetes. Protams, laika ekonomijas un ērtības dēļ internets ir mani pieradinājis, taču atkarīgs no tā noteikti neesmu – divās dienās bez interneta nenomirtu, arī nedēļu bez tā gluži labi iztīktu, bet atgriezties laikā, kad interneta vispār nebija, nevēlētos.”

### Rakstniece Inga Ābele:

„Internetu izmantoju vien tik, cik tas nepieciešams darbam un sarakstei. Man nepatīk visu dienu sēdēt mājās un ar skatienu urbties kastē. Priekšroku dodu īstas grāmatas, nevis interneta tekstu lasīšanai, jo man ir svarīgi sajust grāmatu. Arī uz banku labprātāk aizeju un visas lietas nokārtoju, kontaktējoties ar īstiem cilvēkiem.

Runājot par Latviju kopumā – ir pārāk maz publisko pieejas punktu internetam. Šādām kafejnīcām vajadzētu būt izplatītākām. Labi būtu, ja šāds pieejas punkts internetam tiktu ierīkots arī slimnīcās. Un vēl būtu ļoti labi, ja cilvēkiem būtu vairāk naudas, par ko pirkt datoru un lietot internetu. Bērni gan jāpieskata – internetā tomēr ir ļoti daudz draņķīgu lietu.”

(Pēc preses materiāliem.)

## 3. uzdevums

Pilsēta bija pielijusi pelēka un kļuvusi smaga tāpat kā Ingas domas. Nē, nepavisam ne tādu Inga bija iedomājusies savu 16. dzimšanas dienu. Mamma gan bija brīdinājusi, ka nekādas lielās svinības šogad netiks rīkotas, jo jūnijā visa ģimene dosies ceļojumā uz Spāniju, tāpēc nauda jātaupa. Bet tas taču nenozīmē, ka par Ingas dzimšanas dienu drīkst pilnīgi nelikties ne zinīs! Ceļojums būs dzimšanas dienas dāvana, un Inga par to sapņoja jau no janvāra, kad mamma veica pirmo avansa maksājumu. Inga pat sapņos redzēja sevi laiski zvilnam zeltainu smilšu pludmalē vai trakulīgi griežamies spāņu mūzikas ritmos! ... Bet nupat Ingai sāka likties, ka pat visjaukākais ceļojums uz visskaistāko vietu pasaulē nevar atsvērt visparastāko dzimšanas dienas buču rīta agrumā, ko viņa jau 15 gadus ir saņēmusi no mammas, tēta un pēdējos 5 gadus arī no mazās māšeles Līvas.

Katru rītu mamma skaļi rostījās virtuvē – šķindēja krūzītes, svilpa tējkanna, pannā cepoties čurkstēja olas, kutinot garšas kārpiņas un vilinot laukā no gultas, bet šorīt viss bija citādi ... māja bija kā izmirusi. Pat māšele, kas parasti pirms iešanas uz bērnudārzu jau rīta agrumā čivināja kā zvirbulis, šorīt bija aizgājusi klusi kā pelīte. Nu jā, Ingai nebija pirmās stundas, un viņa varēja ilgāk pagulēt, bet vai tāpēc pasaule sagriezusies kājām gaisā? Ir taču Ingas dzimšanas diena!

Arī tētis nebija atgriezies no reisa laikā. Jā, jā, šoreiz sinoptiķu prognozes par vētru jūrā bija piepildījušās – vējš tiešām pagājušajā naktī plosījās kā pirmo reizi pavasara ganībās izlaists bullis. Bet īsziņu tētis taču varēja atsūtīt, kaut vienu vārdiņu – apsveicu!

Un klases biedri?! Pat Māra, kuru Inga uzskatīja par savu labāko draudzeni, ne ar kartiņu, ne kādu mazmazītiņu nieciņu neapsveica viņu. Arī Aigars šodien izturējās kā pērnā lāstekā. Un tas esot viņas puisis! Nē, to nu Inga viņam nekad nepiedos!

Par ko visa pasaule nolēmusi viņu sodīt tieši dzimšanas dienā? Inga apsēdās uz soliņa operas skvērā. Cik gan ilgi var klīst un stiept līdzī smagas domas kā pilnu kartupeļu maisu?

Dobē neierasti agri ziedēja puķes, laikam jau ziedošas iestādītas. Samtenes sapurināja savas oranžās cirtas un izskatījās nūdien bērnišķīgi izspūrušas. Atrairnītes savām zilajām ziedu acīm maigi vērās Ingā un it kā teica: „Neskumsti! Lietus ir mitējies, un saule ir pamodusies. Katram mākonim ir zelta maliņa.”

Ingai ļoti patika puķes, bet šobrīd viņa tās ne dzirdēja, ne saprata. Inga pieslējās kājās un negribīgi vilkās mājās. Saule rietēja, un pilsēta tinās krēslas villainē. Pie mājām Inga nevilšus paskatījās augšup. Logi bija vēl tumši, tāpat arī mājās vēl neviena nav – mamma ar Līvu deju studijā, bet tētis laikam vēl ostā... Pēkšņi likās, ka virtuves loga aizkars tā dīvaini sakustējās. Varbūt tikai likās? Tomēr Ingas solis kļuva raitāks, pēdējos kāpņu pakāpienus viņa jau skrēja, cerība, ka viņa tomēr nav aizmirsta, cēla kā spārnos. Inga trīsreiz sparīgi nospieda zvana pogu. Taču steidzīgu soļu dipoņa aiz durvīm nebija dzirdama ... tāpat tomēr nekā ...

Inga sameklēja savu atslēgu. Durvis atvērās ar sērīgu vaidu, it kā vienīgās uztvertu viņas dvēseles stāvokli. Tumsā uzreiz nevarēja atrast gaismas slēdzi, bet, kad tas izdevās, Ingu apžilbināja spoža gaisma un priecīgs, daudz balsīgs koris: „Pārsteigums!”

Tur nu viņi visi bija – mamma, tētis, Līvuks, Aigars un Māra, un...! Viņi priecājās un smējās, redzot Ingas apmulsumu un neviltoto pārsteigumu. Sļepenais plāns bija izdevies! Bučas, puķes un dāvanas! Inga, piesegusi seju ar kuplu puķu pušķi, īsti nesaprata – smieties vai raudāt aiz laimes. Bet sirds dziļumos Inga juta, ka viņai ir arī kauns.

*(Pēc Stellas Pagares.)*

**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
9. KLASEI**

**2009. gada 26. maijā  
SKOLĒNA DARBA LAPA**

*Klausīšanās*

KODS

									-				9	L	2
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	---	---	---

# **EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ 9. KLASEI**

---

***KLAUSĪŠANĀS***

**2009**

1. uzdevums. (10 punkti)

**Izlasi tekstu tabulā! Klausies informāciju un atzīmē, kurā vietā notiks nosauktais pasākums vai darbība!** (Ieraksts skanēs divas reizes.)

		Radio	Tramvajā	Skolā	Dzīvnieku patversmē	Mācībā	Zooloģiskajā dārzā
0.	Labdarības koncerts dzīvnieku atbalstam notiks...		X				
1.	Koncertu pret ziedojumiem varēs apmeklēt...						
2.	24 stundas ar dzīvniekiem saistīta mūzika būs dzirdama...						
3.	Pazīstami cilvēki piedalīsies diennakts pasākumā...						
4.	Konkursa dalībnieku darbu izstāde būs apskatāma...						
5.	Jauniešus par veģetārismu centīsies ieinteresēt...						
6.	Ekskursijas skolēniem būs organizētas...						
7.	Par Pasaules dzīvnieku aizsardzības dienas vēsturi varēs uzzināt...						
8.	Īpašs suņu salidojums notiks...						
9.	Savu suni vispusīgi aprakstīt vajadzēs...						
10.	Starptautiskas organizācijas aktivitāti atbalstīs...						



2. uzdevums. (10 punkti)

**Izlasi apgalvojumus! Klausies audioierakstu un ar X atzīmē pareizo atbildi!** (Ieraksts skanēs divas reizes.)

		Jā	Nē
0.	Izstādē būs redzamas dažādu Eiropas pilsētu fotogrāfijas.		X
1.	Apmeklētāji varēs noklausīties dziesmu ierakstus.		
2.	Izstādītās fotogrāfijas atlasītas no ļoti liela fotogrāfiju daudzuma.		
3.	Izstādes autoru mērķis ir parādīt dažādus Dziesmu svētku dalībniekus.		
4.	Viens no fotogrāfiem ir pārliecināts, ka fotogrāfijas ir izteismīgākas par vārdiem un mūziku.		
5.	Fotogrāfs stāsta, ka visinteresantākās fotogrāfijas izdodas pirms saullēkta.		
6.	Pēc fotogrāfijām var spriest, ka dažus Dziesmu svētku dalībniekus traucē slikti laika apstākļi.		
7.	Fotogrāfs atzīst, ka viņš ar interesi vēro katra dziedātāja noskaņojumu un izturēšanos.		
8.	Timermanei-Morai vislabāk patīk fotogrāfijas, kurās redzama dalībnieku uzstāšanās koncertā.		
9.	Dziesmu svētku kopējo noskaņu veido ne tikai koncerti un gājiens, bet arī dalībnieku sadzīve.		
10.	Dziesmu svētkos ir svarīga tikai dalībnieku dziedātprasme, nevis ieņemamais amats.		





3. uzdevums. (10 punkti)

**Tu dzirdēsi stāstījumu par sportisti Sintu Ozoliņu. Izlasi tekstu! Pievērs uzmanību tam, kāda informācija nepieciešama! Uzmanīgi klausies audioierakstu un ieraksti tekstā trūkstošo informāciju! (Ieraksts skanēs divas reizes.)**

### Šķēpmetēja Sinta.

Latvijas izlases vieglatlētei Sintai Ozoliņai ir divdesmit gadu, no tiem ar (0) šķēpmešanu viņa nodarbojas septiņus. Sinta domā, ka divdesmit gadus veci sportisti šķēpmešanā vēl ir iesācēji, un cer, ka lielākie panākumi viņai vēl gaidāmi.

Sintai nešķiet svarīga lēkšana ar izpletni vai (1)\_\_\_\_\_ braukšana ar auto. Viņai vislabāk patīk publikas uzmanība lielās sacensībās, gatavojoties startam. Sintas nodarbošanās ir sports, viņa grib pārstāvēt Latviju un sagādāt (2)\_\_\_\_\_ vecākiem.

Sinta stāsta, ka ir dzimusi sportistu ģimenē un jau kopš bērnības iesaistījusies dažādos sporta veidos. Pirmais bijis (3)\_\_\_\_\_, tad daudzcīņa un šķēpmešana. Sintai patīk sports, bet treniņos nepatīk cilāt smagos svāra stienus. Sinta apzinās, ka no kaut kā ir jāatsakās, ja grib kaut ko (4)\_\_\_\_\_.

Trenere Valentīna Eiduka Sintai māca gan mešanas tehniku, gan sagatavo psiholoģiski. Sportistam ir svarīgi arī ēšanas paradumi. Sinta stāsta, ka piecpadsmit gadu vecumā gribējusi būt (5)\_\_\_\_\_, bet tagad par to neuztraucas. Sinta neatzīst uztura piedevas, viņa lieto tikai vitamīnus. Tie īpaši vajadzīgi sporta nometnēs.

Sintas augums ir metrs astoņdesmit trīs centimetri. Sinta atceras, ka (6)\_\_\_\_\_ gados tā bijusi liela problēma. Dažkārt bērnu un pat pieaugušo izteikumi radījuši (7)\_\_\_\_\_.

Sinta mācījusies Ventspils 1. ģimnāzijā mūzikas novirziena klasē un Rīgas 3. vidusskolā. Sinta atzīst, ka Rīgas skolā bijusi lielāka (8)\_\_\_\_\_. Sinta dzīvojusi kopmītnēs Purvciemā un uzskata, ka kopmītnu periods katram ir vajadzīgs. Viņai tikai žēl, ka tik ātri atstājusi (9)\_\_\_\_\_.

No mācību priekšmetiem Sintai labi padevusies ģeometrija, zīmēšana, kultūras vēsture un rasēšana. Nākotnē Sinta iecerējusi (10)\_\_\_\_\_ interjera dizainu. Pirmo pieredzi viņa jau guvusi savu vecāku mājā.





2. uzdevums. (10 punkti)

**Izlasi tekstu „Ar ko dižojas Rīga”! No dotajiem priedēkļiem izvēlies atbilstošo un ieraksti tukšajā vietā! (Katru priedēkli izmanto vienu reizi!)**

### Ar ko dižojas Rīga

„Jau septiņdesmitajos gados (0.) uzzināju, ka Latvija ir dižkoku brīnumzeme un Rīgu ar saviem vairākiem simtiem milzeņu varētu (1.)\_\_\_\_\_sludināt par dižkoku galvaspilsētu,” teic „Dabas retumu krātuves” vadītājs.

No ilgdzīvotājiem kokiem vairāk nekā puse ir ozoli, tad liepas, priedes, vīksnas, kļavas, bet Rīgā vieni no (2.)\_\_\_\_\_platītākajiem dižkokiem ir melnalkšņi. Rīgā kokus stādīja gan vācu muižnieki, gan zemnieki, (3.)\_\_\_\_\_ceļoties uz dzīvi pilsētā. Piemēram, Ziepniekkalnā dažādu organizāciju (4.)\_\_\_\_\_rūpēts aug Ēbeļmuižas dižozols, priecējot cilvēkus, kuri pastaigājas pa bijušo Ēbeļmuižas parku.

Senās Bišumuižas teritorijā apskatāms Rīgas kuplākais ozols, kura apkārtmērs (5.)\_\_\_\_\_sniedzis 5,55 metrus. Kuplajam ozolam varētu būt apmēram 220 gadu.

Lielajiem kokiem bagātākā vieta Rīgā ir Lucavsala, kur pastaigājoties var (6.)\_\_\_\_\_iet līdz Rīgas resnākajai vīksnai un liepai.

Turpat blakus gandrīz pašas Mazās Daugavas malā slejas Lucavsalas dižliepa, kura ir ne tikai dižākā Rīgā, bet arī viena no (7.)\_\_\_\_\_spaidīgākajām Latvijā. Liepa (8.)\_\_\_\_\_gādina milzu telpisku sešžuburu svečturi ar resnu kātu. Ar savu neparasto izskatu liepa (9.)\_\_\_\_\_saista garāmgājēju uzmanību.

Rīgas lielākā – Zaslauka kļava – atrodas Kuldīgas ielā kādas mājas sētā (10.)\_\_\_\_\_tālu no Botāniskā dārza dienvidu sētas.

(Pēc Silvijas Veckalnes raksta.)

uz-, pie-, iz-, pār-, ne-, ap-, pa-, sa-, at-, aiz-, ie-

3. uzdevums. (10 punkti)

**Saliec tekstā nepieciešamās pieturzīmes! Ieraksti tukšajās vietās trūkstošos burtus!**

Par grāmatu priecāsies daudzi bet īpa\_\_\_ prieks būs visiem kurus saista grāmatu radīšan\_\_\_s noslēpumi gadsimtu gaitā. Tieši par tiem Z. Skujiņš raksta nesen pabeit\_\_\_tajā garstāstā „Ēnu aleja”. Šajā stāstā tēlots neieras\_\_\_ laiks telpa un personas. Rīga attēlota dažādos laikmetos ar plašu atskatu gan uz viduslaikiem gan uz 19. gadsimtu.

Stāstā darbojas cinkogrāfi un iespaidēji mākslinieki un dze\_\_\_nieki.

(No anotācijas Z. Skujiņa grāmatai „Buršanās un tinte”.)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

Kopā par  
2. uzd.:

Pieturzīmes

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Burti

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

Kopā par  
3. uzd.:

Kopā par  
val. liet.:







## 3. uzdevums. (10 punkti)

**Kādā no Latvijas skolām notika diskusija „Skolēni mācību stundā”. Izlasi Annas, Dmitrija un Viktora domas par šo jautājumu!**

Bieži tam vienam, kurš vēlas uzvesties izaicinoši, ir nepieciešama attiecīga vide, un viņš ap sevi pulcina draugus. Ja šo atbalstītāju nav skolā, tad arī stundu traucētājs tajā dienā uzvedas visai mierīgi. Viens pats viņš ir gluži parasts skolēns.

Dmitrijs

Mūsu klase dažādu mācību priekšmetu stundās mēdz uzvesties atšķirīgi. Tas ir atkarīgs no skolotāja. Ja skolotājs ir prasīgs, zinošs un stundās ir ko darīt, tad arī skolēni ir disciplinēti un vēlas mācīties.

Viktors

Biežāk *nesavaldīgie* mēdz būt jaunākajās klasēs: vēlāk, vidusskolā, šādu stundu traucētāju tikpat kā nav. Mācības vidusskolā turpina tie, kas grib iegūt izglītību, kas vēlas mācīties. Tātad jaunieši ir motivēti stundās klausīties, ko stāsta skolotājs, un sekot līdzī mācībām.

Anna

***Tev ir iespēja izteikt savas domas par šo problēmu.***

- Komentē Viktora, Dmitrija un Annas viedokļus!
- Izsaki savu viedokli par skolēnu uzvedību stundās!

(Apjoms 200–250 vārdu.)

*Uzmetumam*



## 1. bijete

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





## 1. bijete

2. uzdevuma B variants.

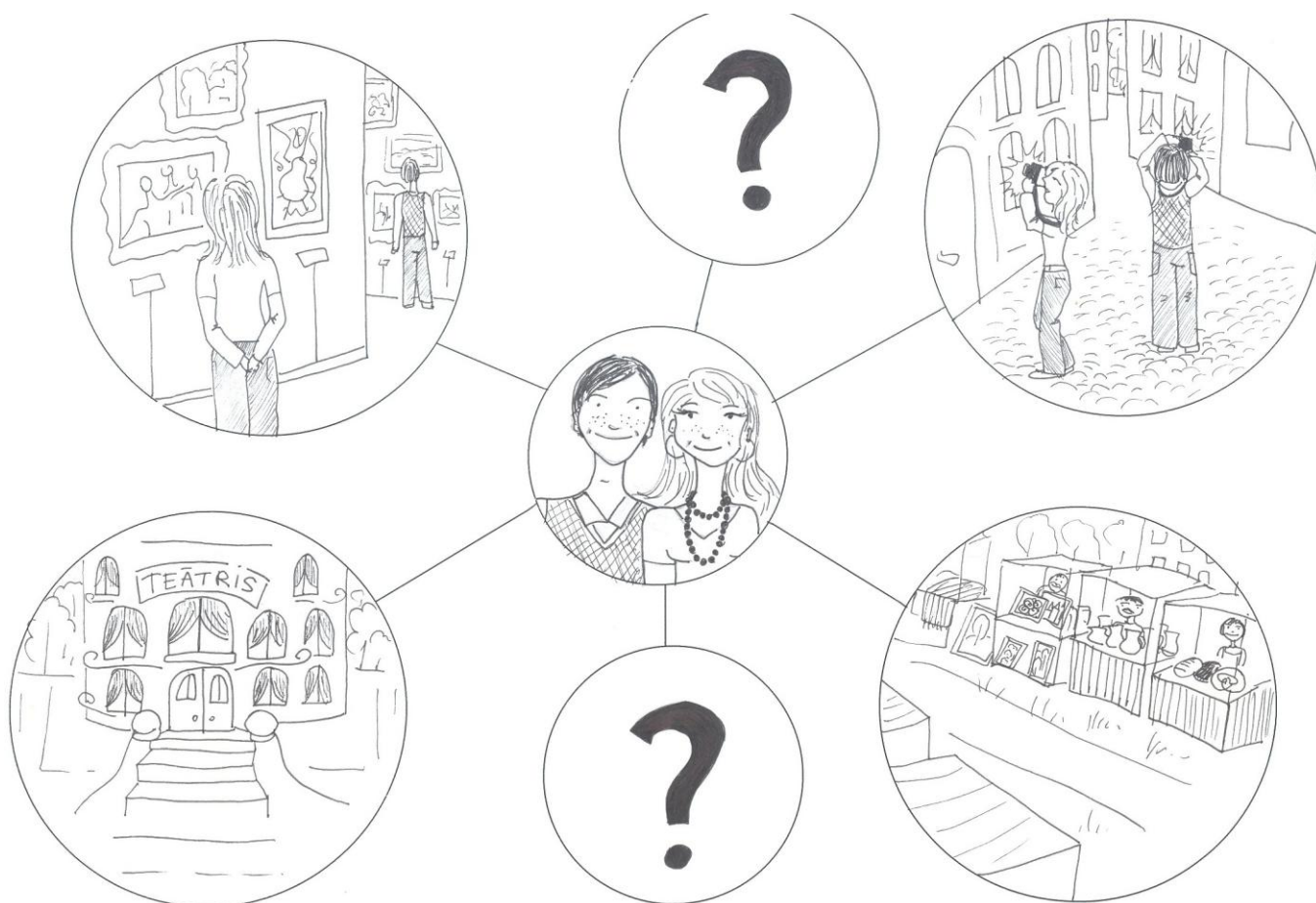
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 1. biļete

3. uzdevums.

**Eiropas dienu ietvaros notiks dažādi pasākumi skolēniem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru no piedāvātajiem pasākumiem jūs apmeklēsiet! Savu izvēli pamatojiet!**





## 2. bijete

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





## 2. bijete

2. uzdevuma **B** variants.

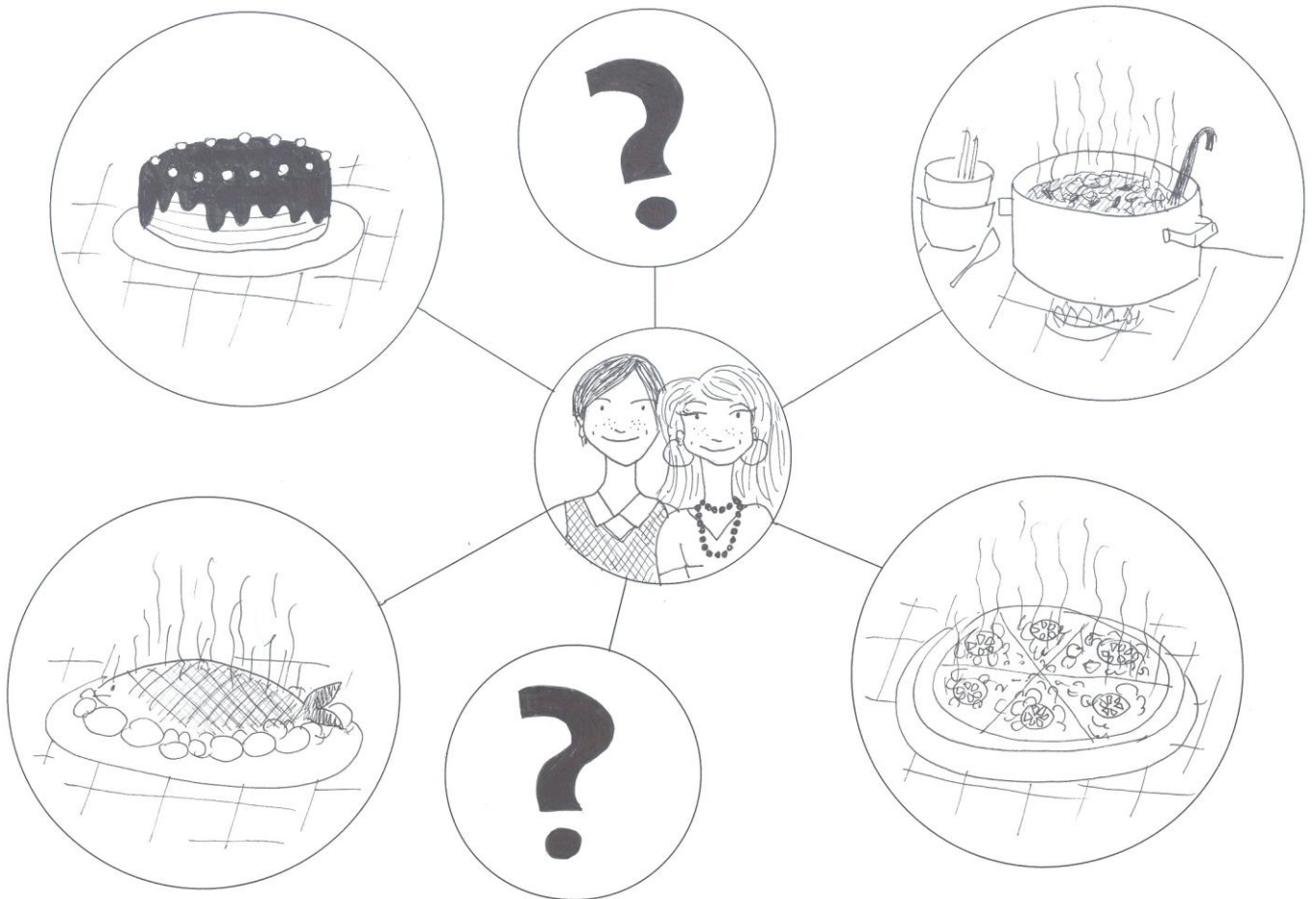
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**2. bijete**

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums mājturības stundā jāgatavo viens no piedāvātajiem ēdieniem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru ēdienu jūs gatavosiet! Savu izvēli pamatojiet!**





### 3. bijete

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



### 3. bijete

2. uzdevuma B variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

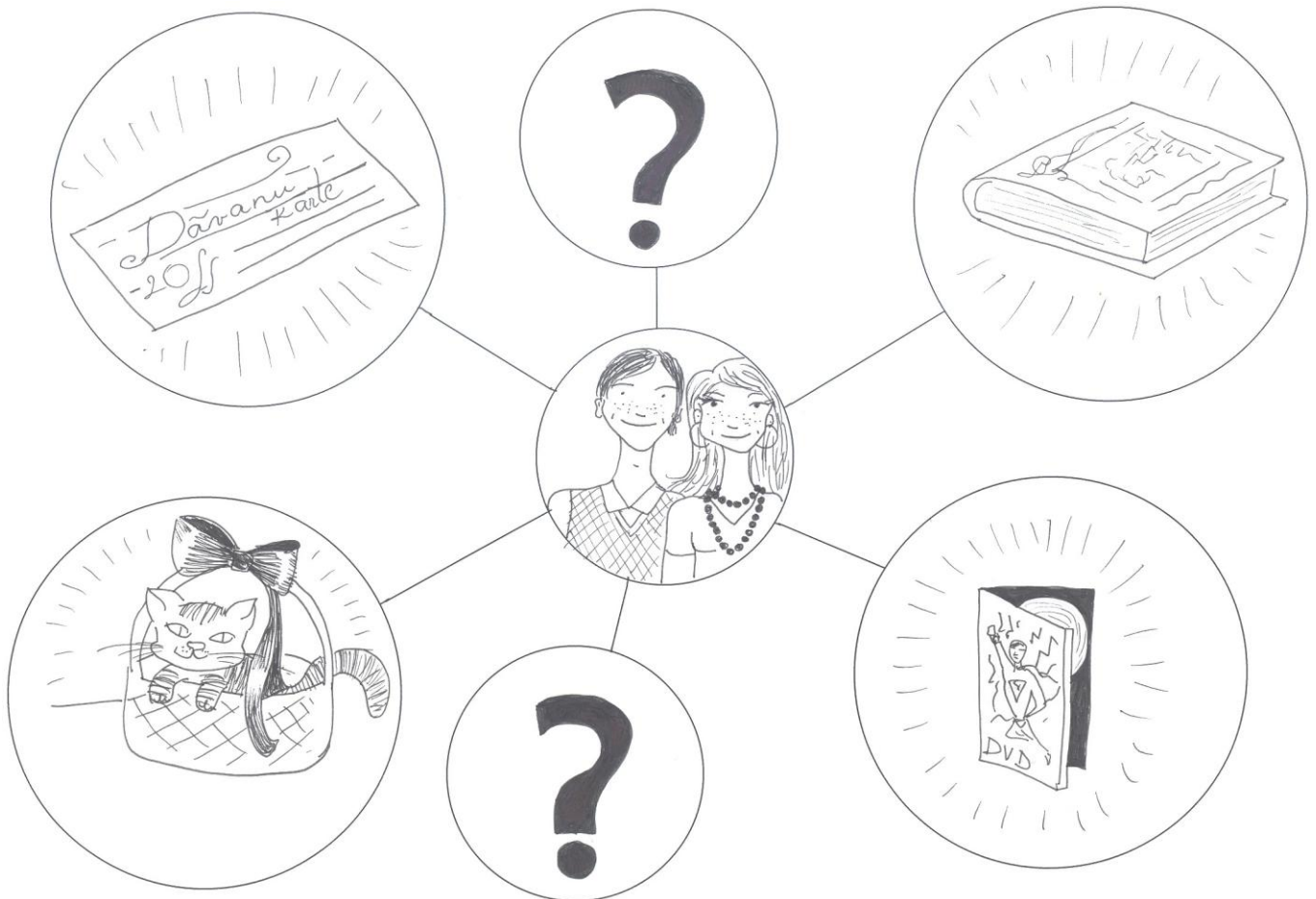




**3. bijete**

3. uzdevums.

**Jūsu draugiem jāiet uz jubileju. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu dāvanu viņiem izvēlēties! Savu izvēli pamatojiet!**



#### 4. bijete

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



#### 4. bijete

2. uzdevuma **B** variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

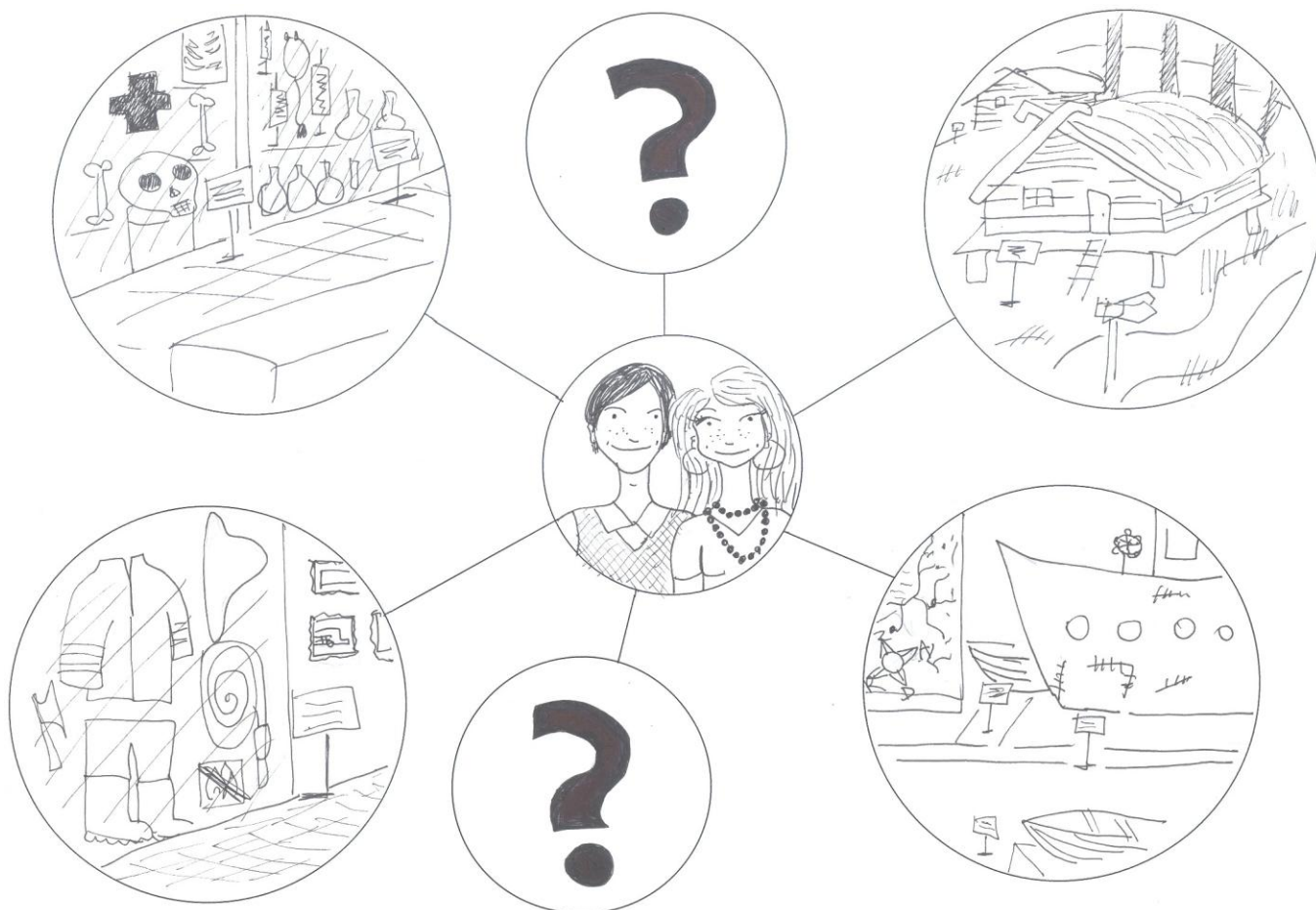




**4. bijete**

3. uzdevums.

**Devītās klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja aiziet uz muzeju. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuru muzeju skolēni varētu aiziet! Savu izvēli pamatojiet!**





**5. bijete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**5. bijete**

2. uzdevuma **B** variants.

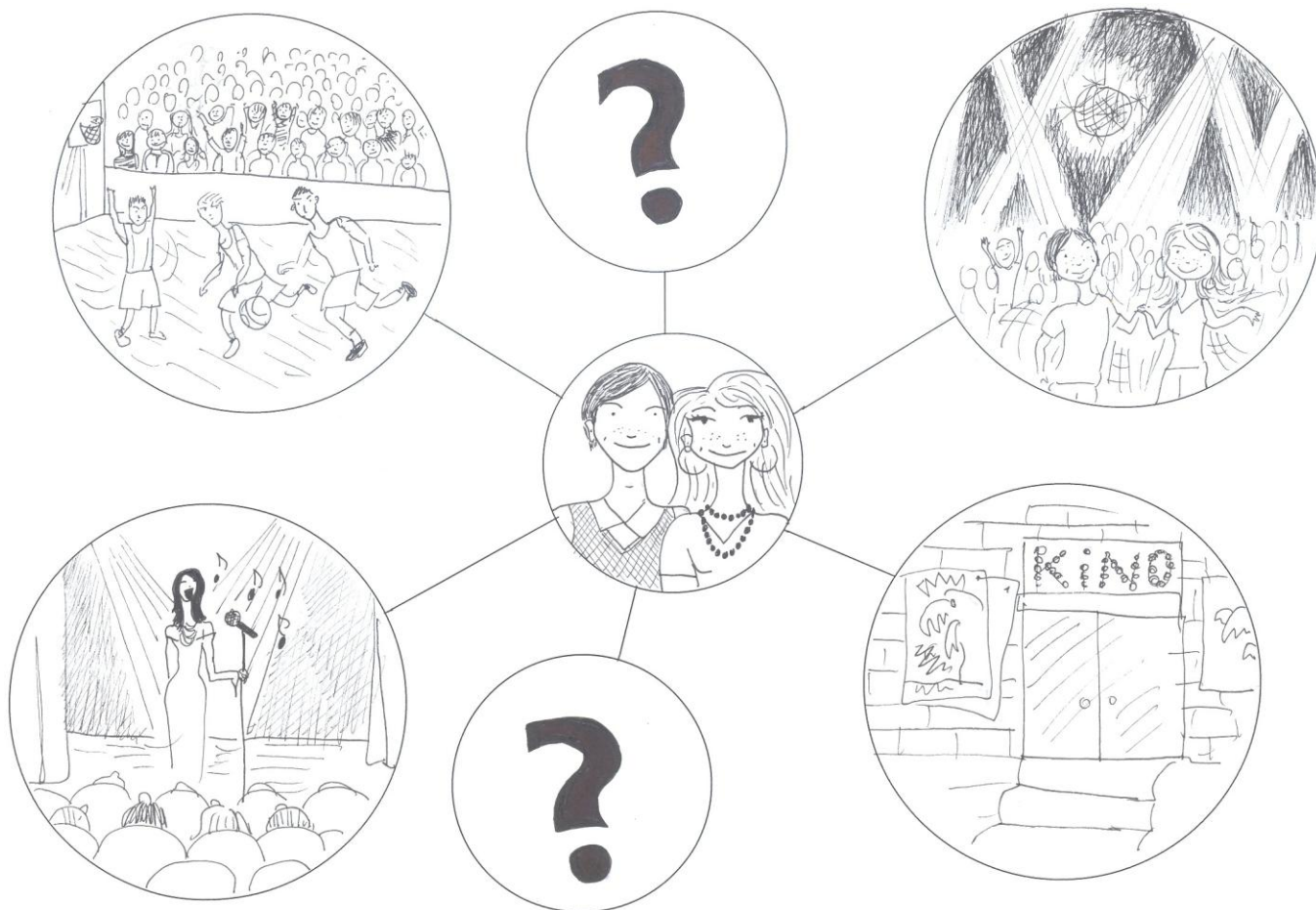
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 5. biļete

## 3. uzdevums.

**Jūs esat nolēmuši brīvdienās apmeklēt kādu pasākumu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru pasākumu jūs apmeklēsiet! Savu izvēli pamatojiet!**





**6. bijete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**6. bijete**

2. uzdevuma **B** variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

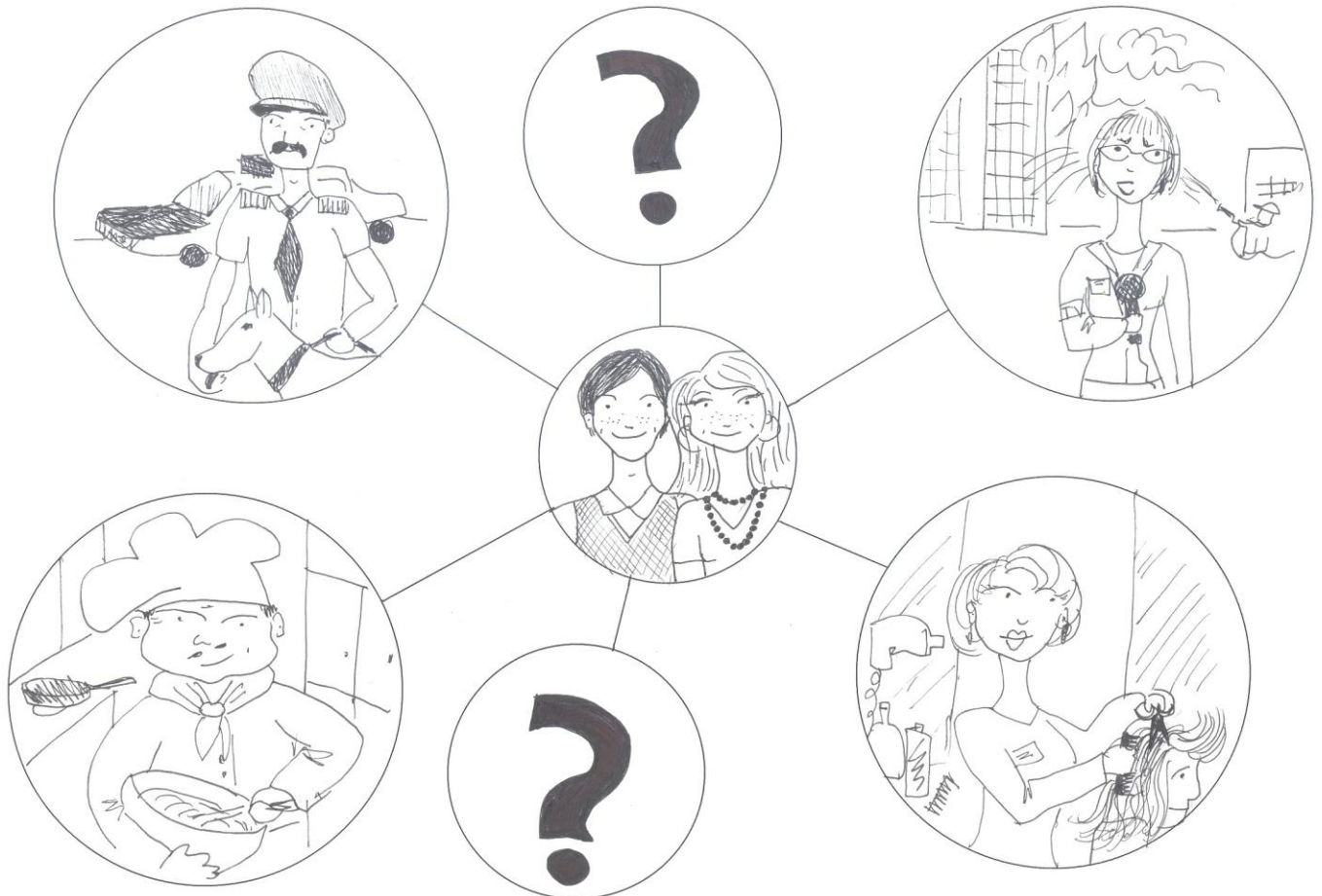




## 6. bijete

3. uzdevums.

**Tavas klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju pārstāvi jūs varētu tikties! Savu izvēli pamatojiet!**



**7. bijete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**7. bijete**

2. uzdevuma **B** variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**7. bijete**

2. uzdevuma **C** variants.

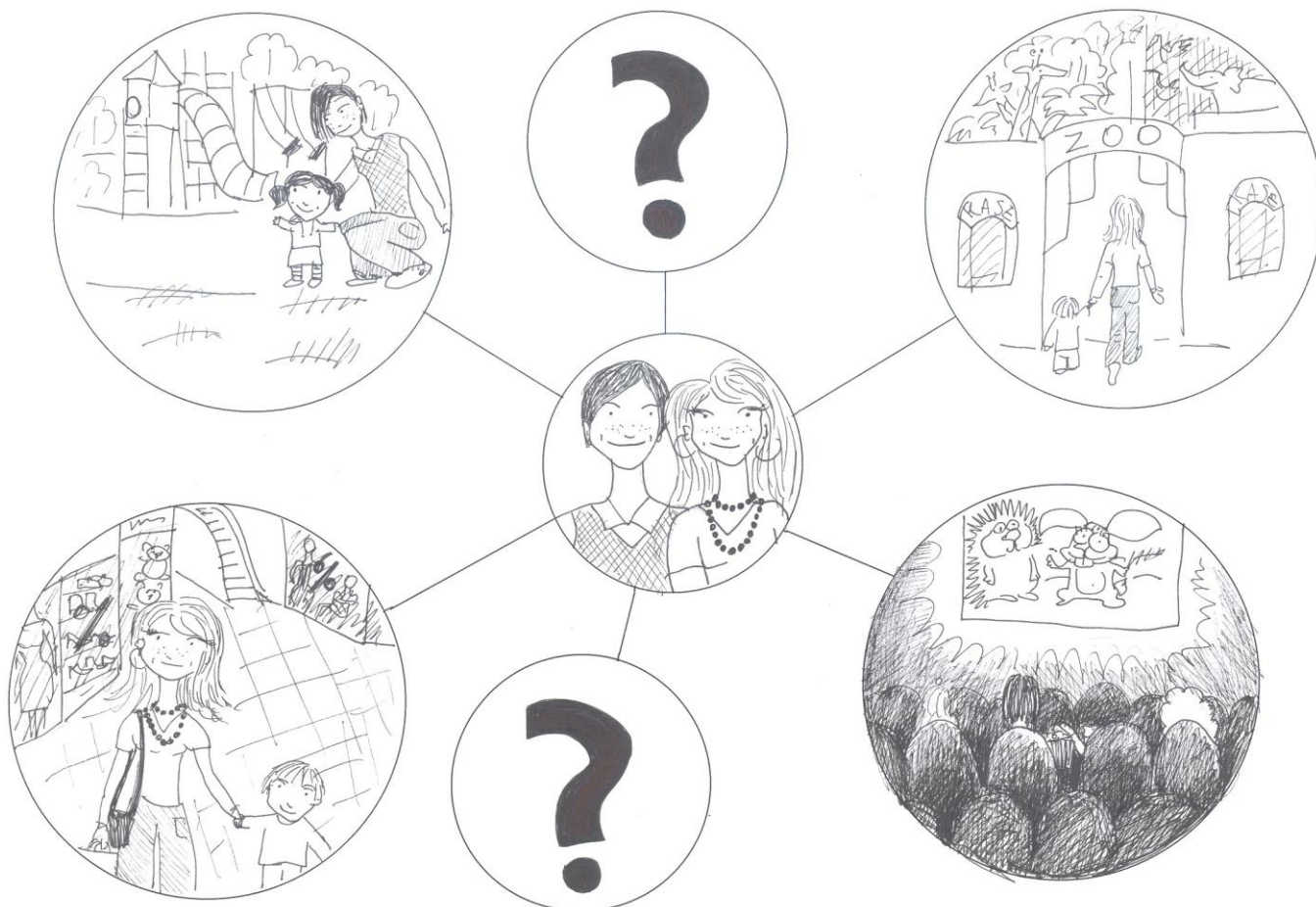
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 7. bijete

3. uzdevums.

**Jūsu draugam/draudzenei jāpavada brīvdienas ar mazo brālīti/māsiņu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem viņiem būtu interesanti doties! Savu izvēli pamatojiet!**





## 8. biļete

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**8. bijete**

2. uzdevuma B variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

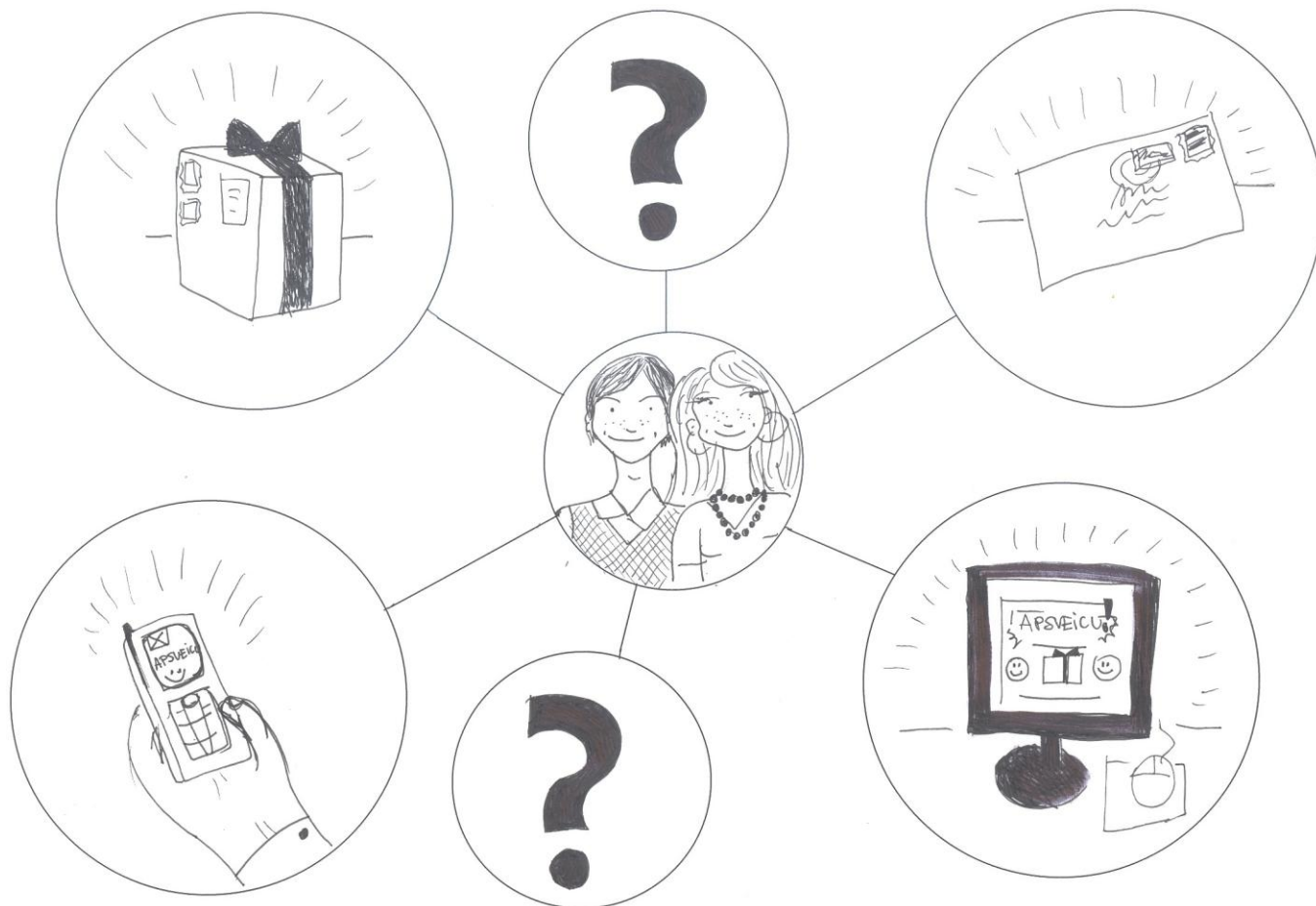




## 8. bijete

3. uzdevums.

**Jūsu klasesbiedrs/klasesbiedrene grib apsveikt draugu, kas dzīvo citā pilsētā. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā viņam vislabāk rīkoties! Savu izvēli pamatojiet!**



## 9. bijete

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**9. bijete**

2. uzdevuma B variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

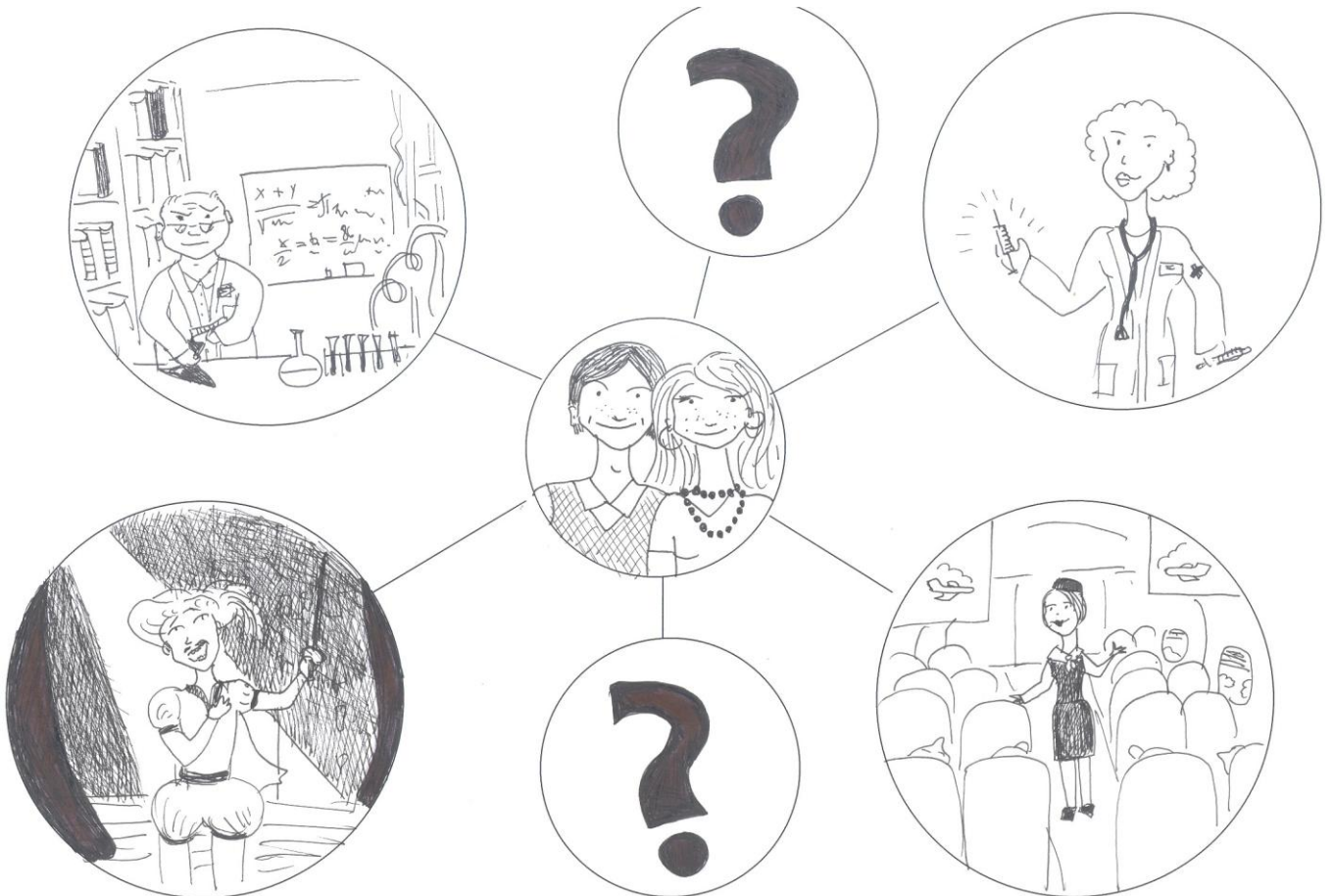




## 9. bijete

3. uzdevums.

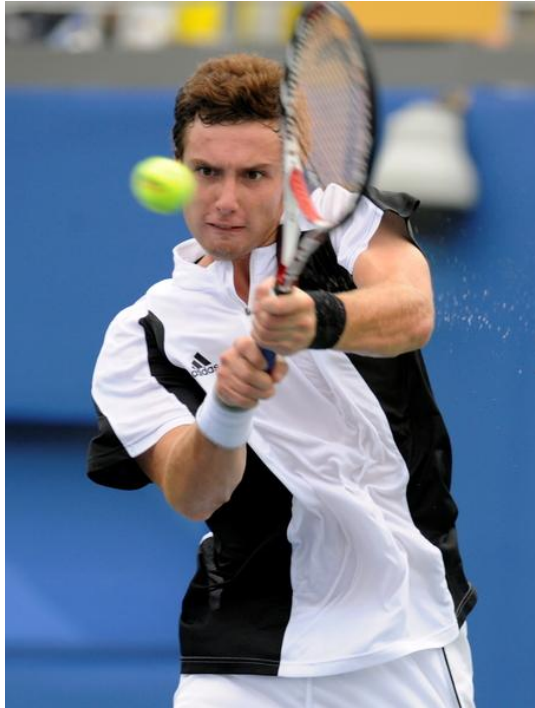
**ledomājieties, ka jums klases pasākumā jāpopularizē kāda profesija! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru profesiju jūs prezentēsiet! Savu izvēli pamatojiet!**



**10. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



**10. bijete**

2. uzdevuma **B** variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

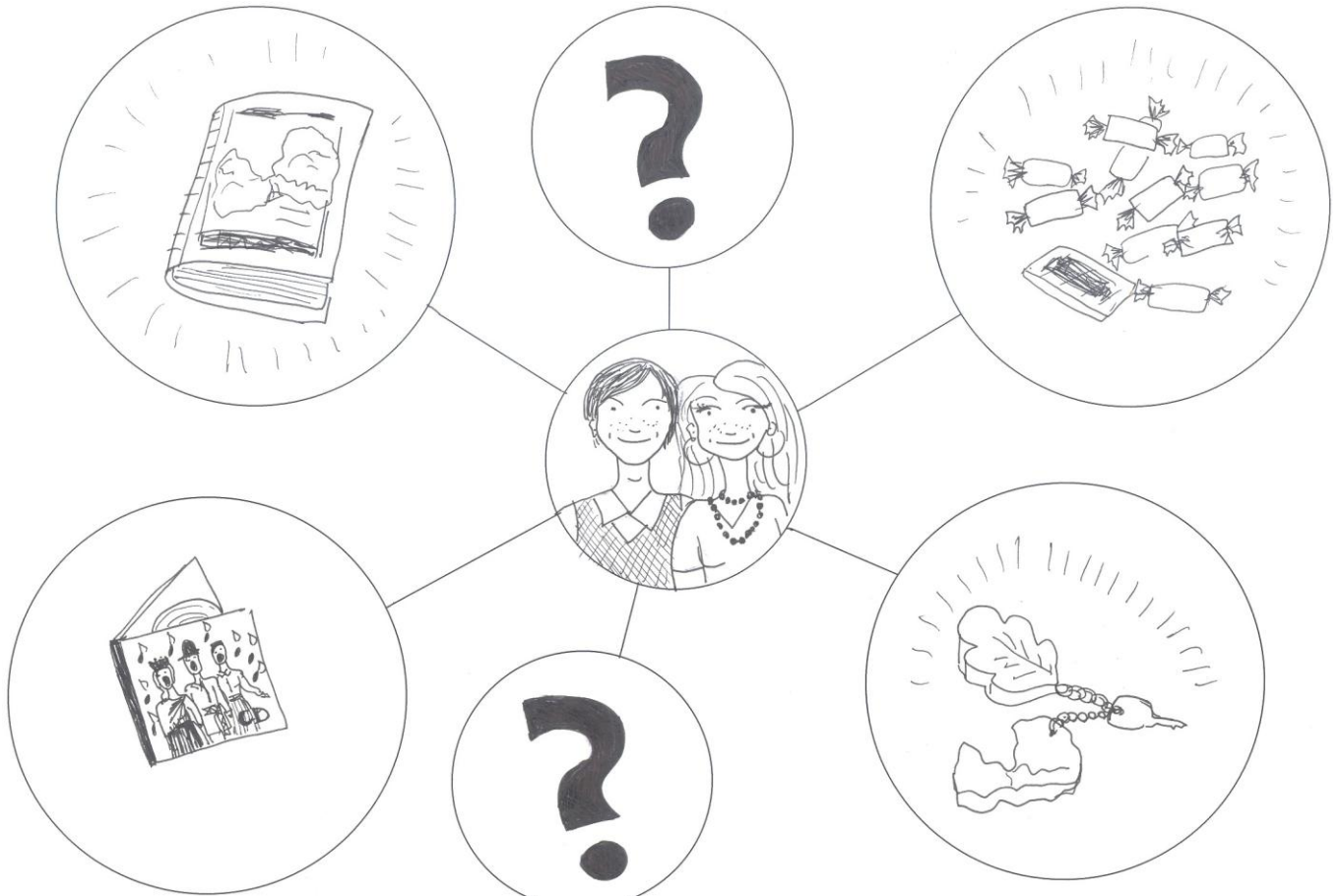




**10. biļete**

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jūs brauksiet uz citu valsti un jums ir jānopērk suvenīrs no Latvijas savam draugam/savai draudzenei, kas tur dzīvo! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs viņam/viņai nopirksiet! Savu izvēli pamatojiet!**



**11. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**11. bijete**

2. uzdevuma B variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

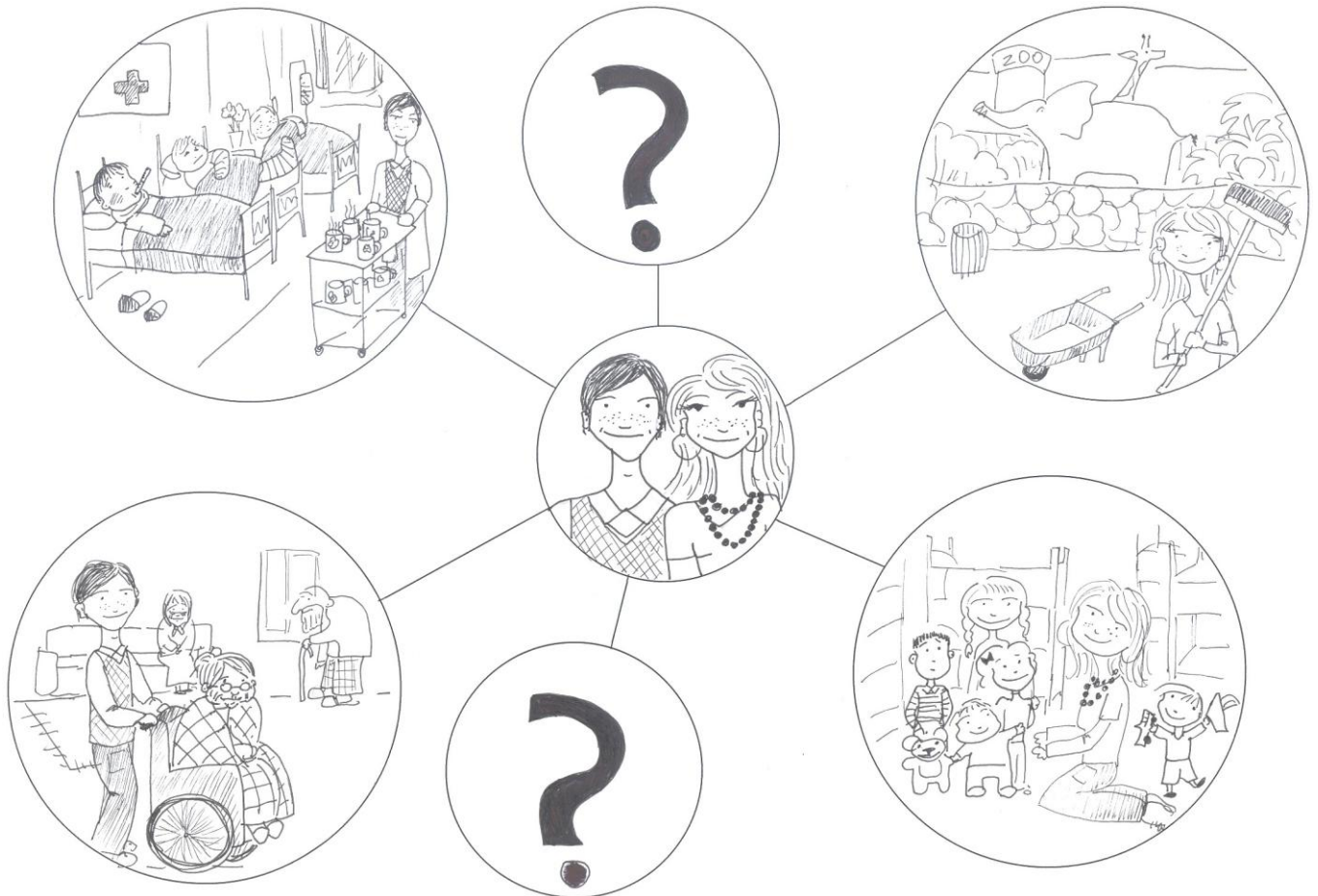




## 11. bijete

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jūsu klasei ir iespēja piedalīties projektā „Palīdzi citiem”! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kam jūs palīdzēsiet! Savu izvēli pamatojiet!**



**12. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**12. bijete**

2. uzdevuma B variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

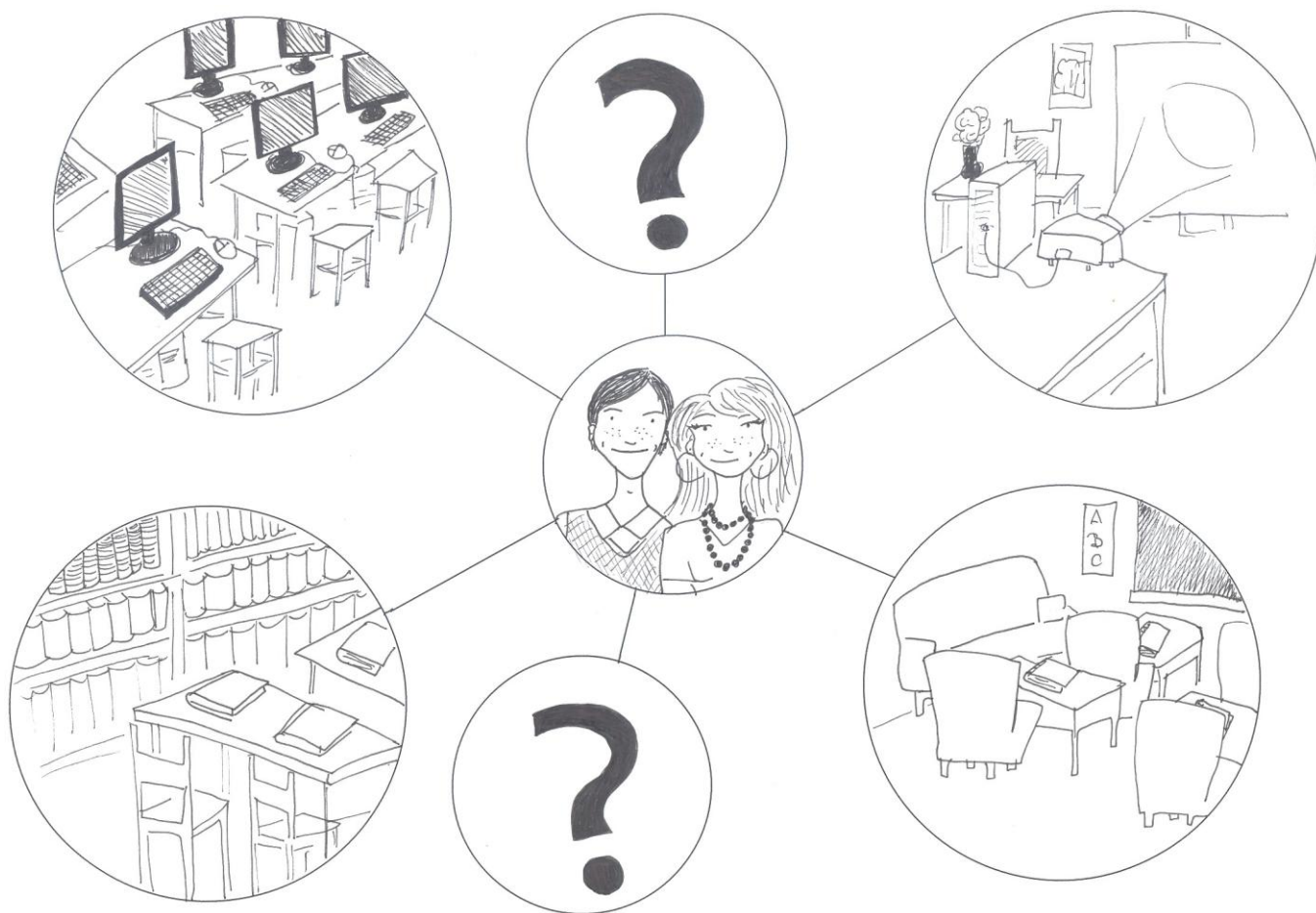




**12. biļete**

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums ir iespēja modernizēt/labiekārtot vienu skolas klasi! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā būtu jāizskatās mūsdienīgai klasei! Savu izvēli pamatojiet!**



**13. bijete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**13. biļete**

2. uzdevuma **B** variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

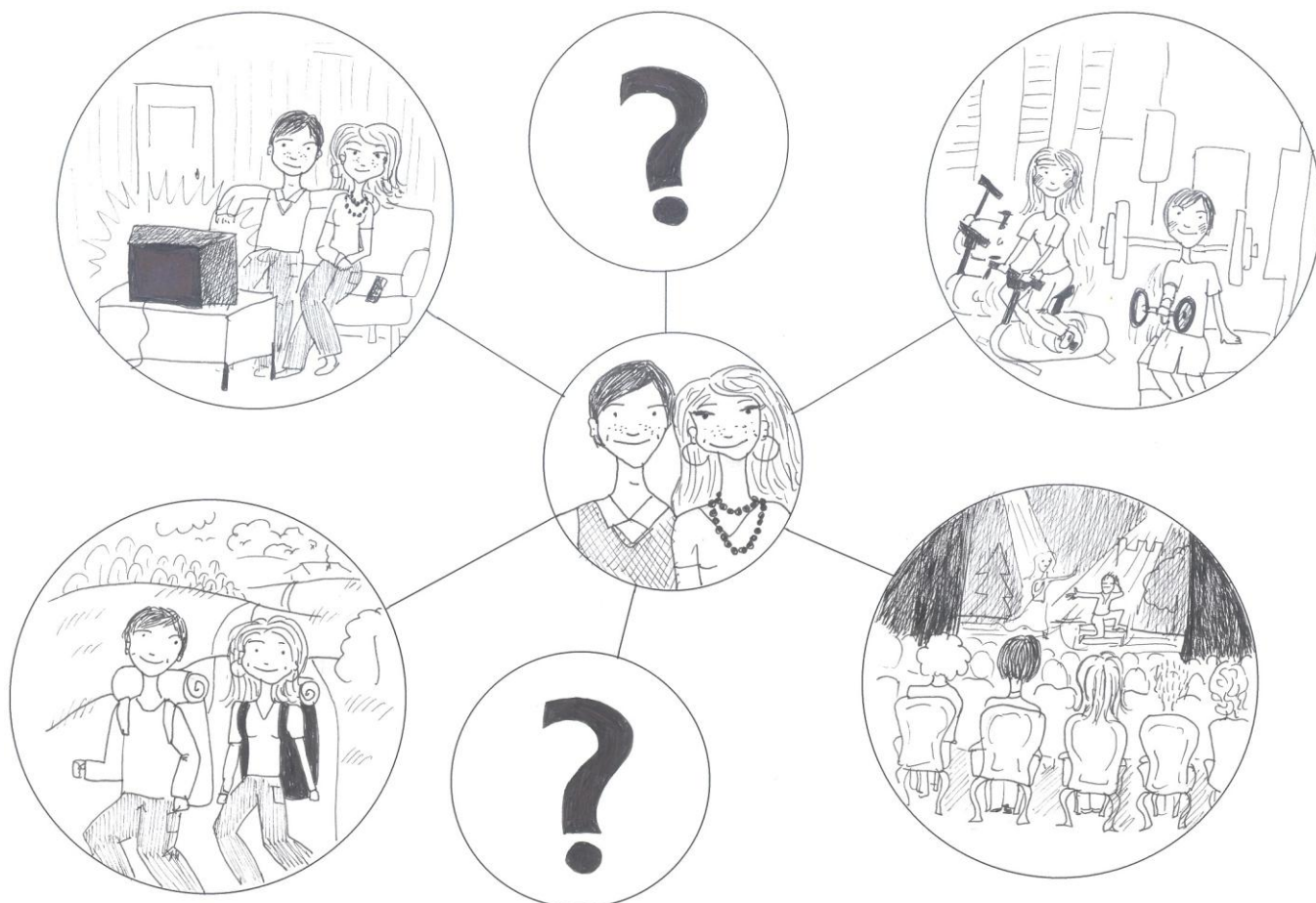




## 13. biļete

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jūs vēlaties lietderīgi pavadīt nedēļas nogali! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar ko viņš/viņa varētu nodarboties! Savu izvēli pamatojiet!**



**14. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**14. biļete**

2. uzdevuma **B** variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**14. bijete**

2. uzdevuma C variants.

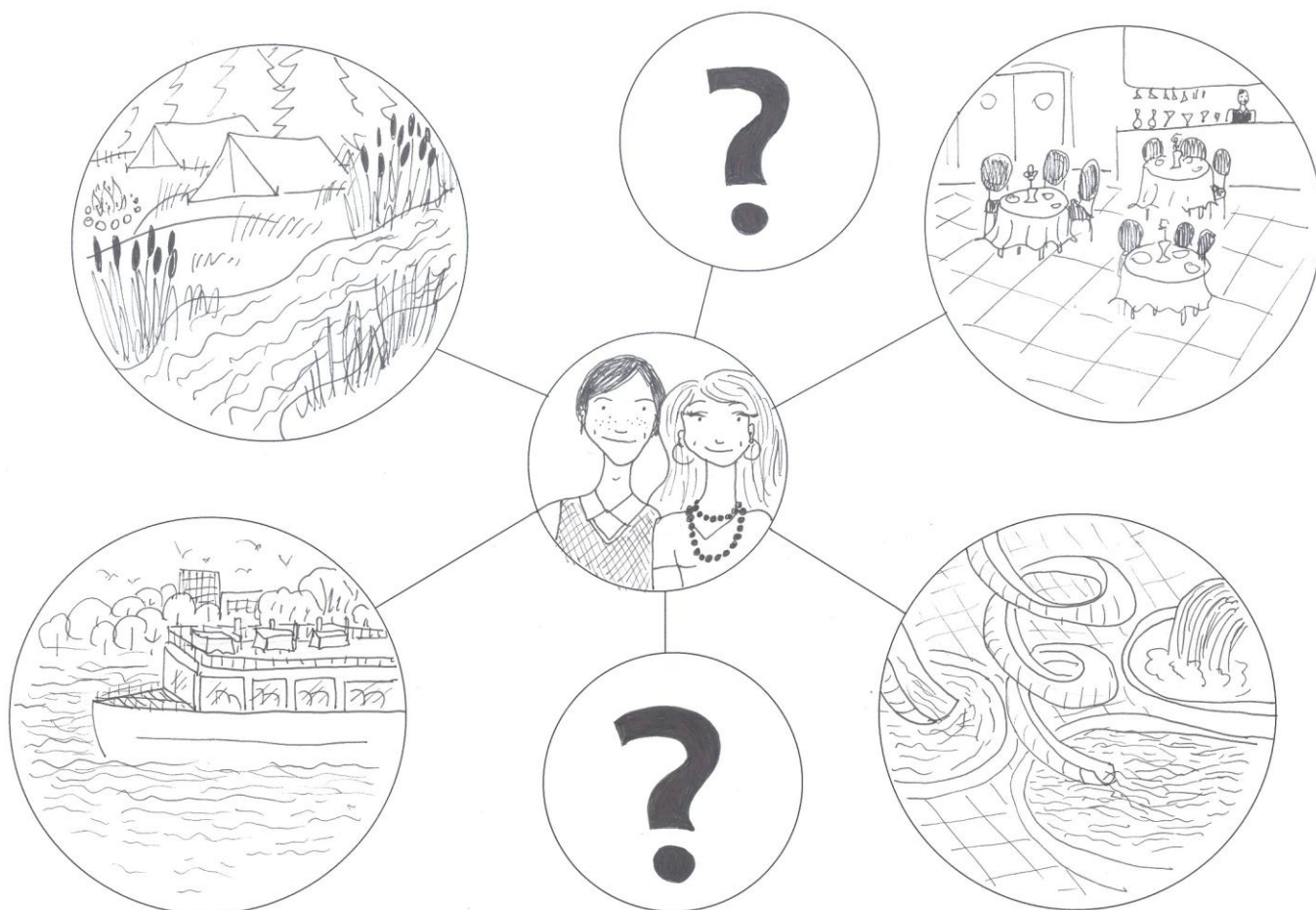
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 14. biļete

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jūsu draugs/draudzene grib tikties ar saviem bijušajiem klasesbiedriem un lūdz jūsu padomu, kā to labāk izdarīt! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūsu draugam/draudzenei labāk organizēt tikšanos! Savu izvēli pamatojiet!**





**15. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**15. bijete**

2. uzdevuma B variants.

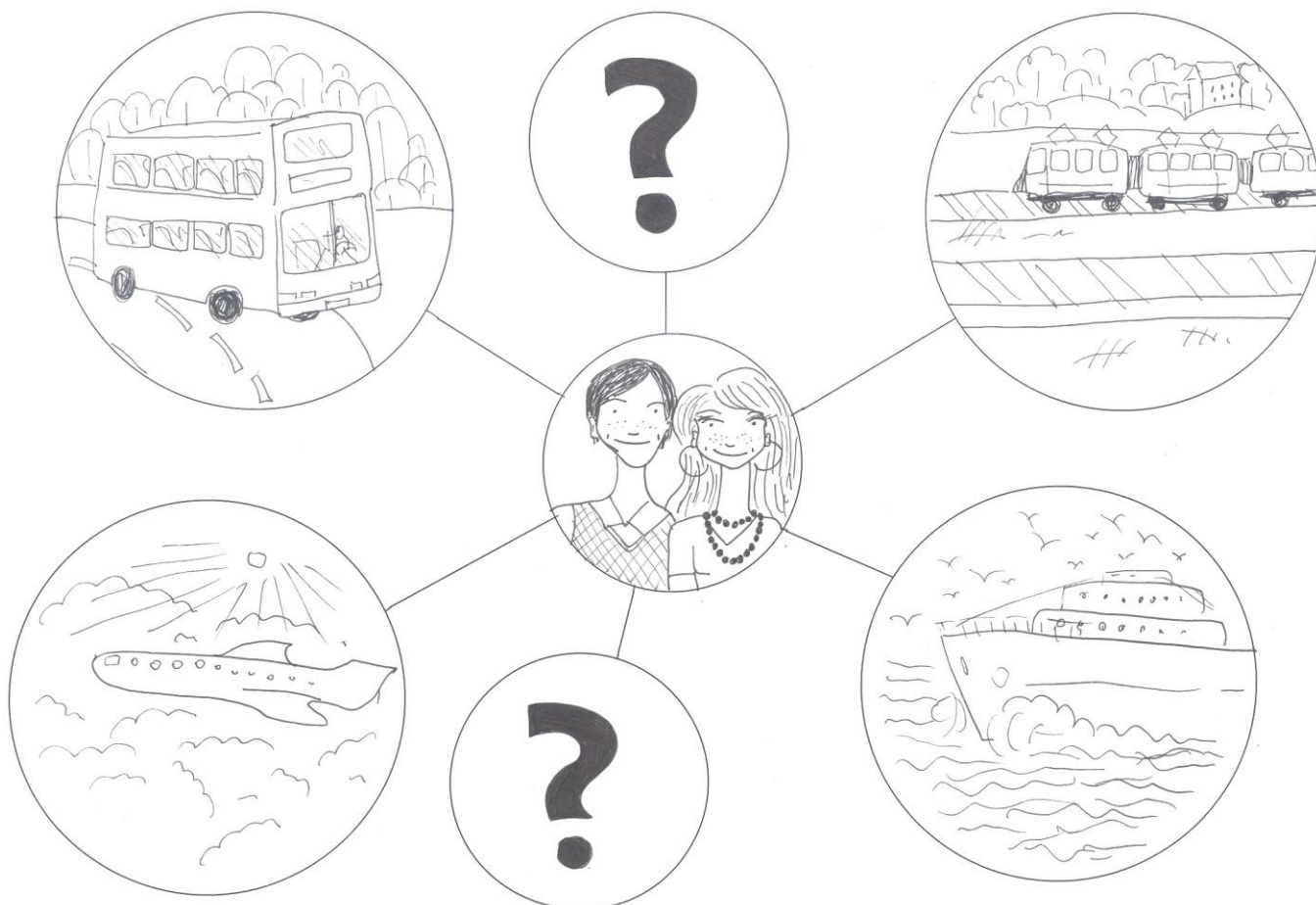
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 15. bijete

3. uzdevums.

**Devītās klases skolēni nolēma kopā aizbraukt ekskursijā. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru transportlīdzekli būtu vislabāk braukt! Savu izvēli pamatojiet!**





**16. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**16. bijete**

2. uzdevuma B variants.

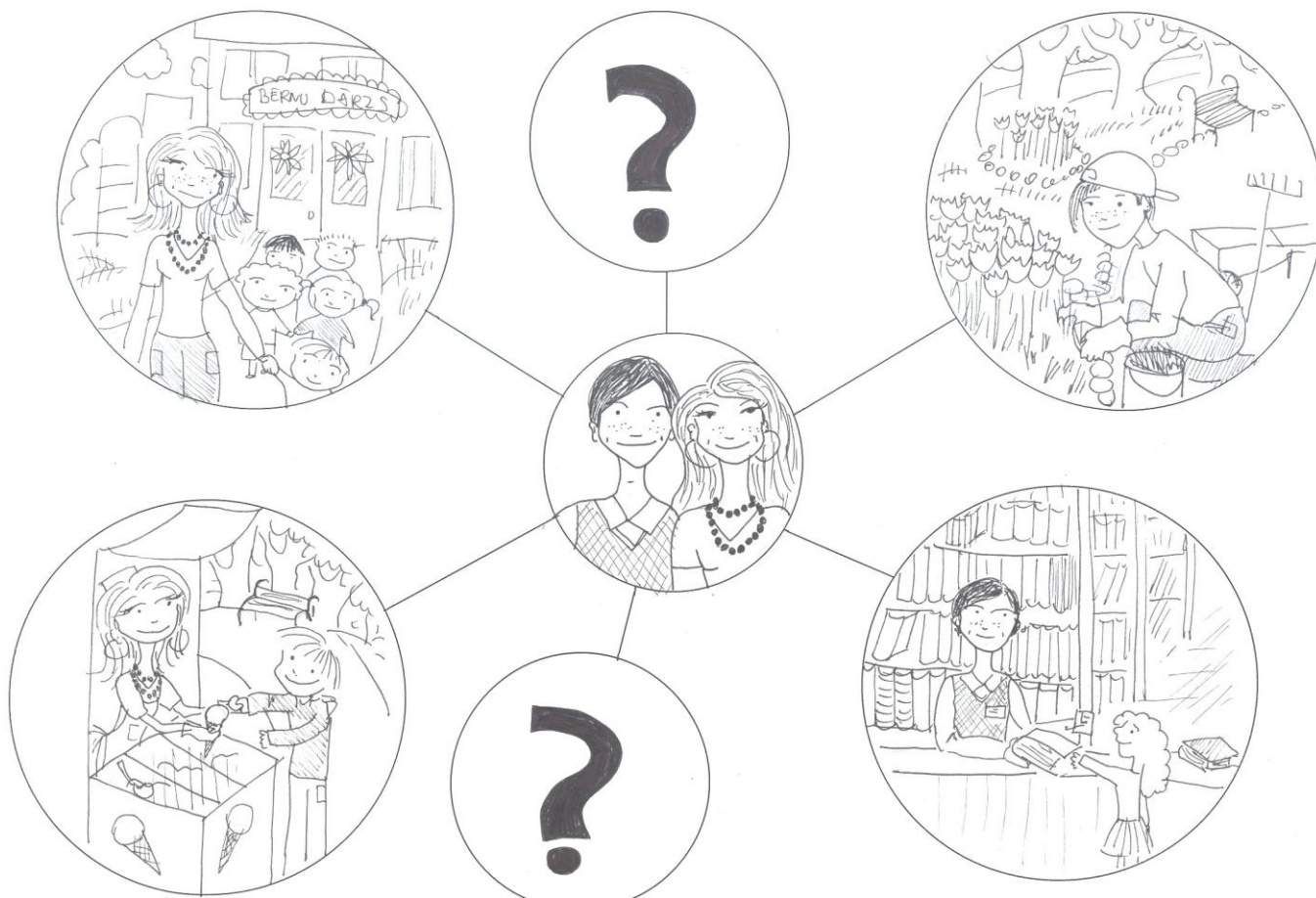
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 16. biļete

3. uzdevums.

**Jums ir iespēja pēc eksāmeniņiem vienu mēnesi strādāt. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt! Savu izvēli pamatojiet!**





**17. bijete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**17. bijete**

2. uzdevuma **B** variants.

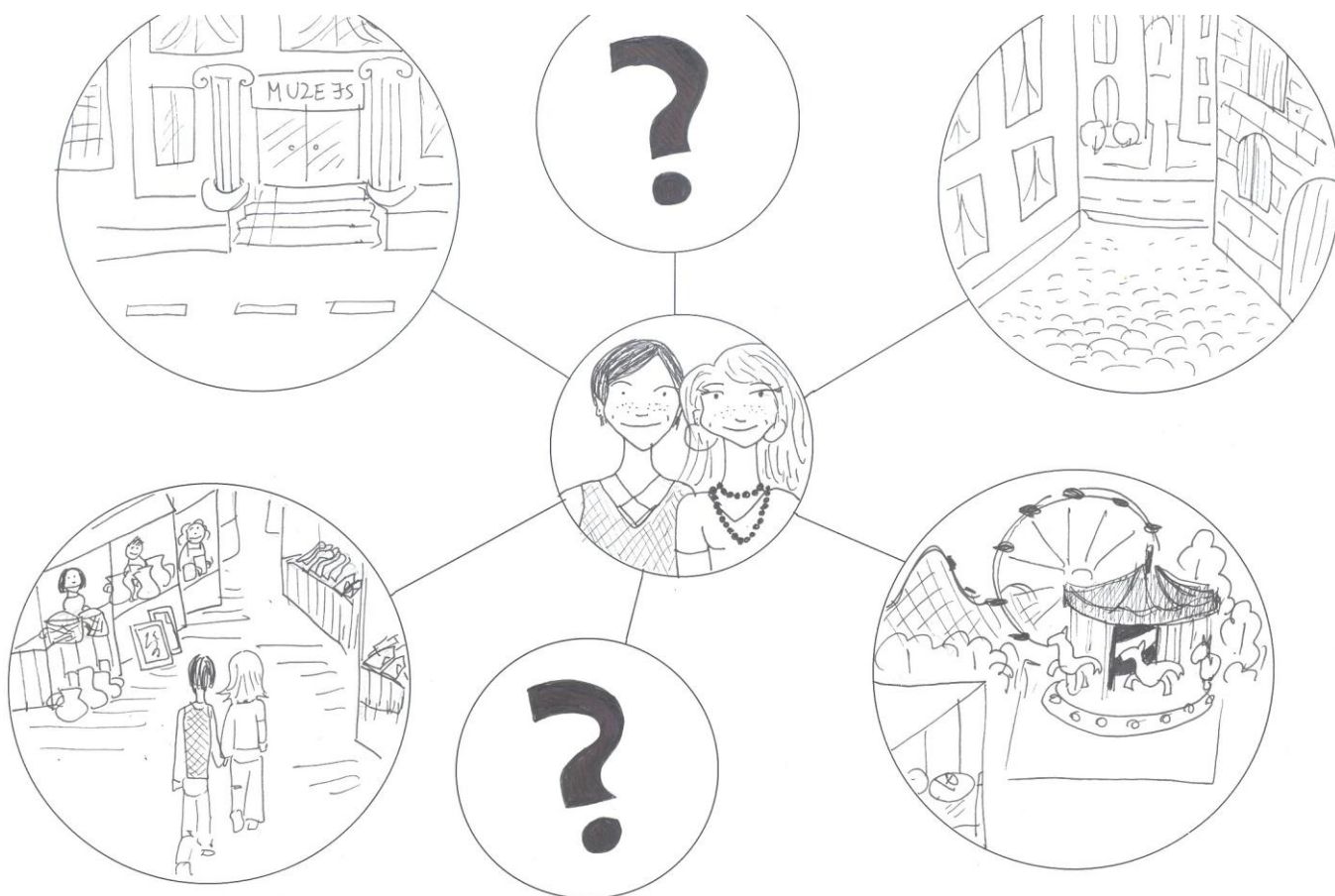
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 17. biļete

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jūs atrodaties svešā pilsētā un jums ir tikai viena diena laika, lai iepazītos ar to! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs izvēlētos! Savu izvēli pamatojiet!**





**18. bijete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**18. bijete**

2. uzdevuma B variants.

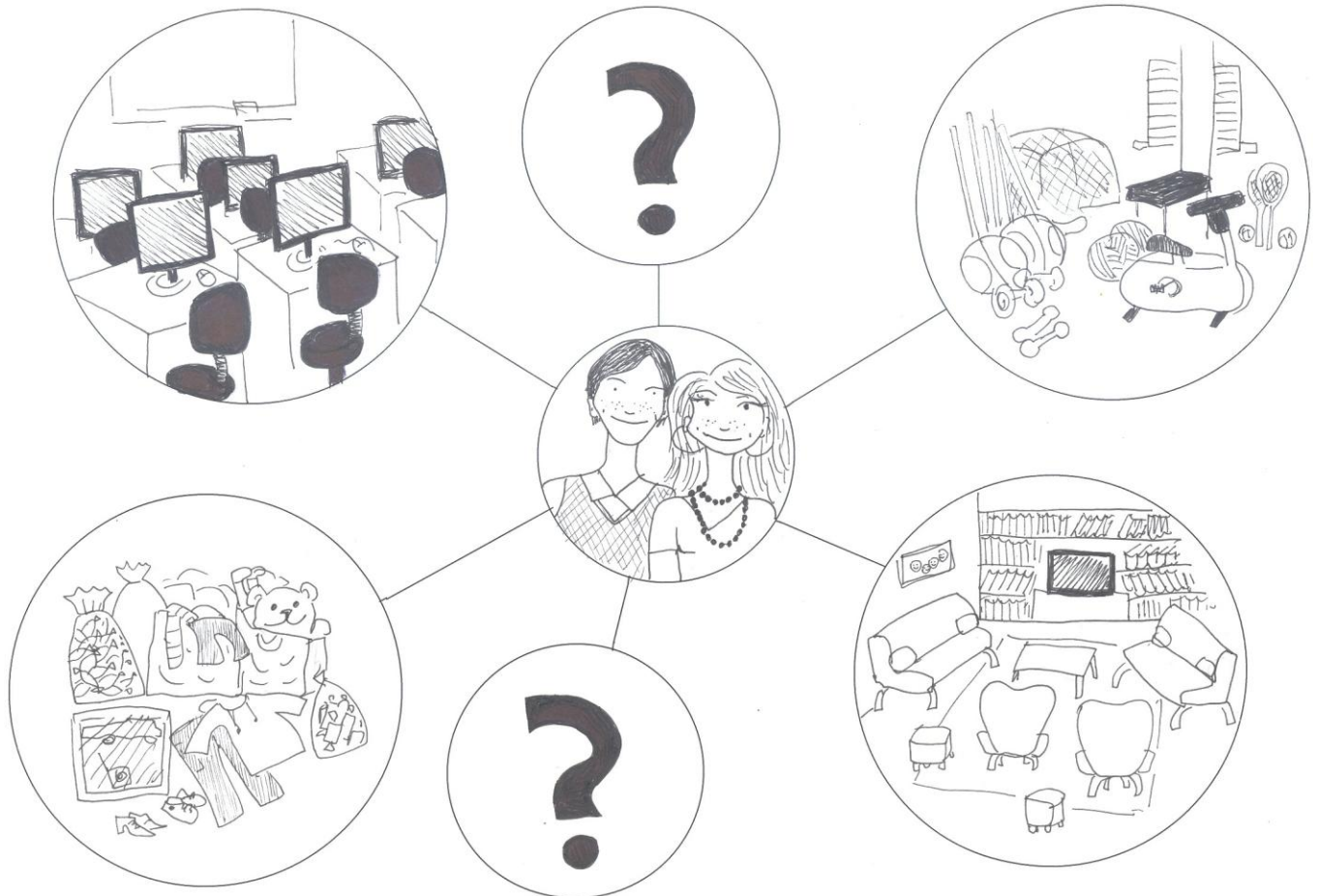
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 18. biļete

3. uzdevums.

**Iedomājieties, ka jūs esat cilvēku grupa, kura var palīdzēt bērnu namam! Labdarības akcijas laikā jums ir izdevies savākt 2000 latu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā iegūto naudu labāk un pareizāk izmantot! Savu izvēli pamatojiet!**





**19. bijete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**19. biļete**

2. uzdevuma **B** variants.

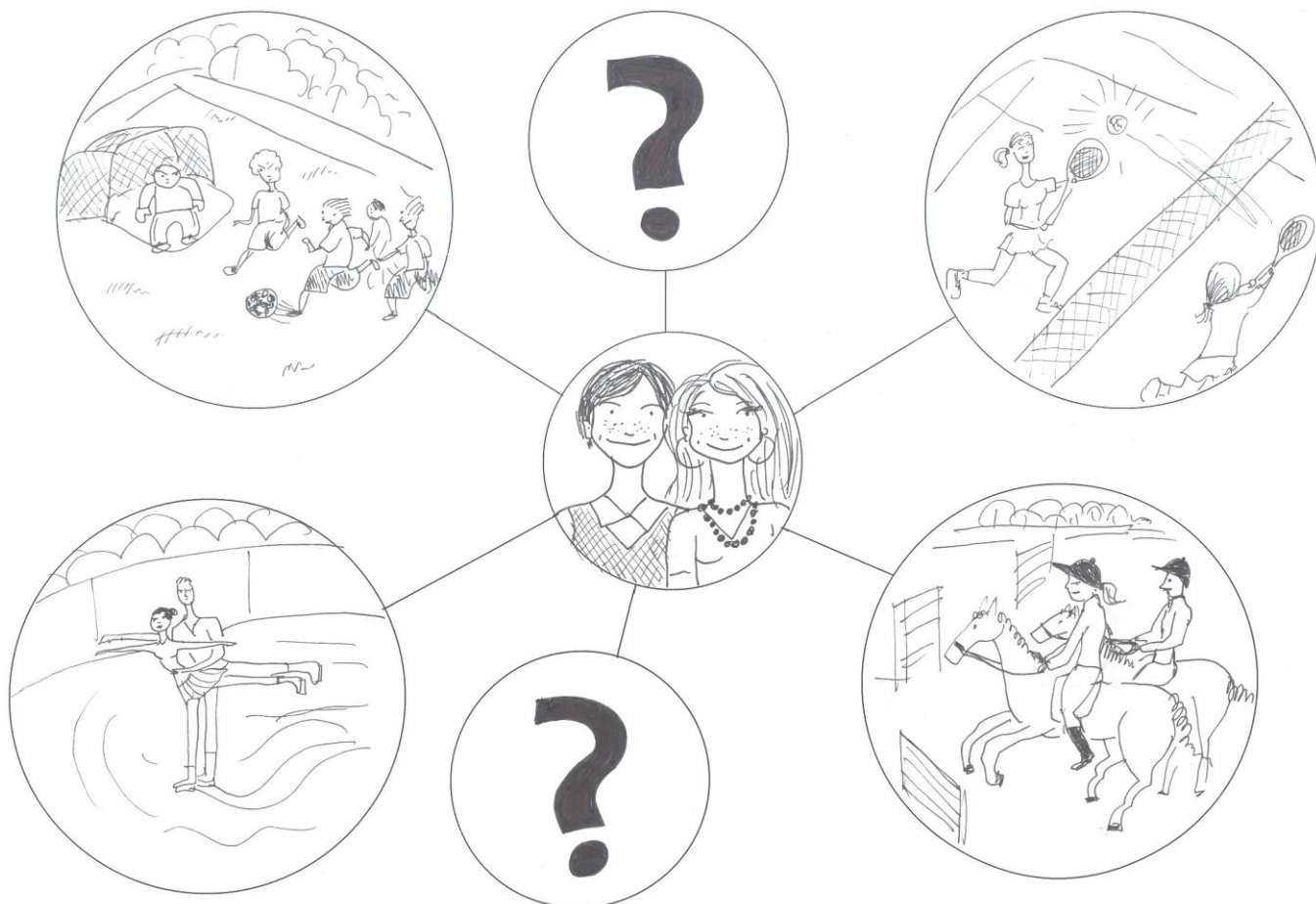
**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 19. biļete

3. uzdevums.

**Lienei un Jurim ir iespēja apmeklēt kādu sporta pasākumu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurš sporta veids viņus varētu ieinteresēt! Savu izvēli pamatojiet!**





**20. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**20. biļete**

2. uzdevuma B variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**



## 20. bijete

3. uzdevums.

**ledomājieties, ka jums ir iespēja labiekārtot skolas pagalmu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā būtu jāizskatās mūsdienīgam skolas pagalmam! Savu izvēli pamatojiet!**





**21. biļete**

2. uzdevuma A variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**21. bijete**

2. uzdevuma **B** variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**





**21. bijete**

2. uzdevuma C variants.

**Aplūko attēlus! Salīdzini tos, izsaki savas domas par redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs!**

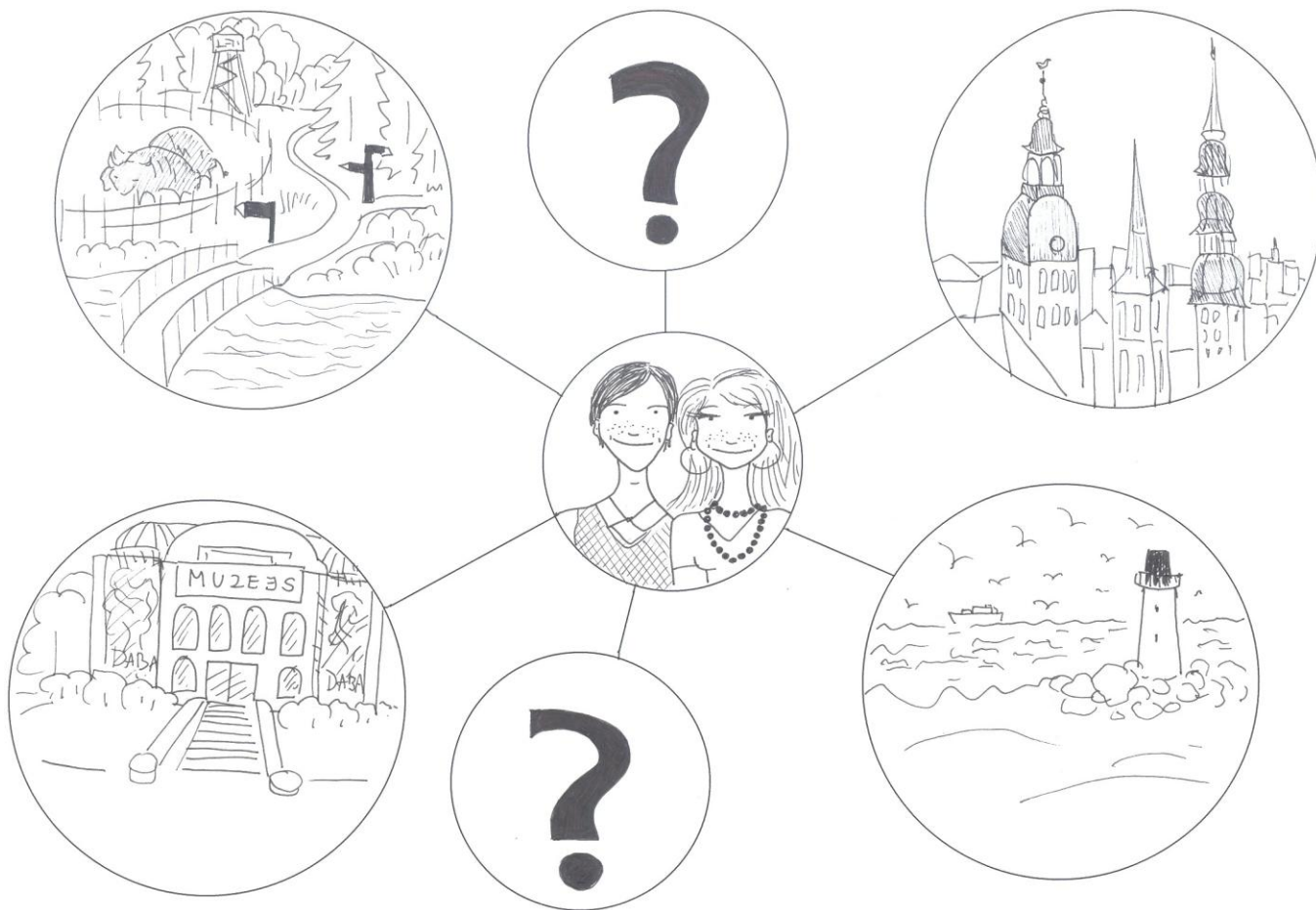




## 21. biļete

3. uzdevums.

**Jūsu klasei, gatavojoties ekskursijai, jāizlemj, kur labprātāk gribētu doties. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs dosieties! Savu izvēli pamatojiet!**



**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)  
9. KLASEI  
2009. gada 26.maijā  
SKOLOTĀJA BIĻETĒS  
*Mutvārdu daļa, 1. diena***

## **EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ 9. KLASEI**

---

*Mutvārdu daļa, 1. diena*  
**Skolotāja biļetes**  
(1.–7. biļete)

**2009**



## 1. bijete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem bijetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kāpēc, Tavuprāt, cilvēki lasa?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Vai Tev patīk lasīt grāmatas? Kāpēc?

1. Kāda satura grāmatas lasa Tavi klasesbiedri?

2. Kāda satura grāmatas, Tavuprāt, lasa pieaugušie?

1. Kur Tu parasti ņem grāmatas lasīšanai? Kāpēc?

2. Kur Tu parasti ņem grāmatas lasīšanai? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 1. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā skolēni pavada brīvo laiku.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 1. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā skolēni mācās.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Eiropas dienu ietvaros notiks dažādi pasākumi skolēniem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru no piedāvātajiem pasākumiem jūs apmeklēsiet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuru Latvijas pilsētu Tu vēlētos apmeklēt un kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuru Eiropas valsti Tu vēlētos apmeklēt un kāpēc?



## 2. bijete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem bijetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kuri, Tavuprāt, ir divi populārākie sporta veidi Latvijā?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Kuri sporta veidi, Tavuprāt, nav populāri jauniešu vidū?

1. Ar kādiem sporta veidiem nodarbojas Tavi klasesbiedri?

2. Kuri, Tavuprāt, ir vispopulārākie sporta veidi Tavā skolā?

1. Par kādu sporta veidu interesējas Tava ģimene? Kāpēc?

2. Kuri, Tavuprāt, ir populārākie sporta veidi Eiropā? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 2. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā jaunieši atpūšas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 2. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki pavada brīvo laiku pie jūras.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums mājturības stundā jāgatavo viens no piedāvātajiem ēdieniem! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru ēdienu jūs gatavosiet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Ko, Tavuprāt, var viegli un ātri pagatavot?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kas, Tavuprāt, būtu jāēd brokastīs? Kāpēc?

### 3. bijete

#### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

##### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem bijetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai Tu bieži atpūties brīvā dabā? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kā Tu visbiežāk atpūties?

1. Kas, Tavuprāt, jāievēro, atpūšoties mežā?

2. Kas, Tavuprāt, jāievēro, atpūšoties parkā?

1. Ko Tu vari darīt, lai aizsargātu dabu?

2. Kas, Tavuprāt, nodara vislielāko ļaunumu dabai? Kāpēc?

##### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 3. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi pasākumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 3. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.



**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Jūsu draugiem jāiet uz jubileju. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kādu dāvanu viņiem izvēlēties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādu dāvanu Tu gribētu saņemt un kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Vai Tev patīk dāvināt dāvanas un kāpēc?

#### 4. bijete

##### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

##### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

##### Intervija

*Uzdodiet skolēniem bijetē dotos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kur Tu iegūsti informāciju par veselīgu dzīvesveidu?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai klases audzināšanas stundās ir jārunā par veselīgu dzīvesveidu? Kāpēc?

1. Kas, Tavuprāt, ir jādara, lai stiprinātu veselību?

2. Ko Tu dari, lai būtu vesels?

1. Kā, Tavuprāt, pusaudzim ir jārūpējas par savu veselību? Kāpēc?

2. Kādi ieradumi, Tavuprāt, kaitē pusaudžu veselībai? Kāpēc?

##### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

##### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 4. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami cilvēku vaļasprieki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 4. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādu profesiju pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Devītās klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja aiziet uz muzeju. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuru muzeju skolēni varētu aiziet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuri, Tavuprāt, ir populārākie muzeji Latvijā? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Uz kuru muzeju Tu vēlētos aiziet? Kāpēc?



## 5. bijete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

*Uzdodiet skolēniem bijetē dotos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai, Tavuprāt, visiem cilvēkiem patīk dzīvnieki? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai Tev patīk dzīvnieki? Kāpēc?

1. Kur, Tavuprāt, dzīvniekam ir labāk dzīvot – laukos vai pilsētā? Kāpēc?

2. Kuru dzīvnieku Tu negribētu turēt mājās? Kāpēc?

1. Kāpēc, Tavuprāt, dažiem cilvēkiem patīk eksotiskie dzīvnieki?

2. Kāpēc, Tavuprāt, dažiem cilvēkiem nepatīk eksotiskie dzīvnieki?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 5. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni sniedz pirmo palīdzību.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 5. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā var iegūt informāciju.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs**

Jūs esat nolēmuši brīvdienās apmeklēt kādu pasākumu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru pasākumu jūs apmeklēsiet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:**

Kādus pasākumus Tu apmeklē kopā ar ģimeni?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:**

Kādus pasākumus, Tavuprāt, apmeklē Tavi klasesbiedri? Kāpēc?

## 6. bijete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem bijetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kādas preces Tu visbiežāk pērc? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kur Tev labāk patīk iepirkties – tirgū vai lielveikalos?

1. Kādas preces Tu pērc, gatavojoties jubilejai?

2. Ko Tu pērc, gatavojoties ekskursijai vai pārgājienam?

1. Kam, Tavuprāt, ir jāpievērš uzmanība, iepērkoties veikalā? Kāpēc?

2. Kāda ir Tava attieksme pret dažādām akcijām veikalos? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 6. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi transporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 6. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni mācās.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.



**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tavas klases skolēniem tiek piedāvāta iespēja tikties ar dažādu profesiju pārstāvjiem. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru profesiju pārstāvi jūs varētu tikties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kura, Tavuprāt, ir populārākā profesija Latvijā? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuru profesiju Tu izvēlētos? Kāpēc?

## 7. bijete

### Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

#### Intervija

*Uzdodiet skolēniem bijetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Ko Tev patīk darīt latviešu valodas stundās?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Ko Tu gribētu darīt latviešu valodas stundās?

Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) atbild trešais.

3. Kāda, Tavuprāt, ir laba latviešu valodas stunda?

1. Kuras valodas visbiežāk mācās Tavi klasesbiedri?

2. Kurš Tavā klasē zina visvairāk valodu?

3. Kuras, Tavuprāt, ir vispopulārākās valodas pasaulē?

1. Kādā vecumā, Tavuprāt, vajadzētu sākt mācīties valodas?

2. Kuras ir populārākās valodas Latvijā?

3. Kādas valodas zina Tavi ģimenes locekļi?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 7. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki sporto.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 7. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami skolas pasākumi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 3. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

*3. skolēns atbild uz jautājumu.*

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) saņem 7. bijetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz C variantu fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki strādā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

*3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

### **3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

### **Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Jūsu draugam/draudzenei jāpavada brīvdienas ar mazo brālīti/māsiņu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem viņiem būtu interesanti doties! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kur, Tavuprāt, ir interesantāk pavadīt brīvo laiku - laukos vai pilsētā? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Vai Tev patīk apmeklēt dažādus pasākumus? Kāpēc?

*Jautājums 3. skolēnam:*

**Intervētājs:** Kā Tu parasti pavadi brīvo laiku? Kāpēc?



**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

**9. KLASEI**

**2009. gada 27.maijā**

**SKOLOTĀJA BIĻETES**

*Mutvārdu daļa, 2. diena*

# **EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ 9. KLASEI**

---

*Mutvārdu daļa, 2. diena*

***Skolotāja biļetes***

(8.–14. biļete)

**2009**

## 8. bijete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem bijetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kas Tev patīk vai nepatīk Tavā skolā?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Ar ko Tava skola atšķiras no citām skolām?

1. Kāda, Tavuprāt, izskatās mūsdienīga skola?

2. Ko Tu vēlētos mainīt savā skolā? Kāpēc?

1. Kur Tu gribētu nākotnē mācīties? Kāpēc?

2. Vai Tu vēlies pēc 9. klases beigšanas mācīties citā skolā? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 8. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki atpūšas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 8. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki svin svētkus.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Jūsu klasesbiedrs/klasesbiedrene grib apsveikt draugu, kas dzīvo citā pilsētā. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā viņam vislabāk rīkoties! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Vai Tu bieži raksti vēstules un kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kā Tu apsveic savus draugus?



## 9. bijete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem bijetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kuras televīzijas pārraides Tu skaties?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Kurus raidījumus skatās Tava ģimene?

1. Kuri, Tavuprāt, ir populārākie televīzijas raidījumi Eiropā?

2. Kuri, Tavuprāt, ir populārākie televīzijas raidījumi Latvijā?

1. Kuri televīzijas raidījumi Tevi interesē? Kāpēc?

2. Ko no televīzijā redzētā Tu apspried ar saviem draugiem? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 9. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki ceļo.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 9. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzami cilvēki tirdzniecības vietās.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums klases pasākumā jāpopularizē kāda profesija! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kuru profesiju jūs prezentēsiet! Savu izvēli pamatojiet!  
*(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuras profesijas, Tavuprāt, šodien ir populāras? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuras profesijas, Tavuprāt, šodien nav populāras? Kāpēc?

## 10. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā! (Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns ...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kurus produktus Tu visbiežāk pērc ikdienā? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Kur Tu parasti pērc apģērbu? Kāpēc?

1. Kuri produkti, Tavuprāt, jāpērk, gatavojoties pārgājienam?

2. Kā būtu jāģērbjas, dodoties pārgājienā?

1. Ko Tu parasti ņem līdzi, ejot pārgājienā? Kāpēc?

2. Vai, Tavuprāt, ejot pārgājienā, nepieciešami īpaši produkti? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 10. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzami dažādi sporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 10. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzami dažādu profesiju pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.



**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūs brauksiet uz citu valsti un jums ir jānopērk suvenīrs no Latvijas savam draugam/ savai draudzenei, kas tur dzīvo! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs viņam/ viņai nopirksiet! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādu suvenīru Tu vēlētos, lai Tev atved no citas valsts?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kāpēc daudzi cilvēki krāj dažādas piemiņas lietas no ceļojumiem?

## 11. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kādas grāmatas Tev patīk? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Vai Tev patīk lasīt detektīvromānus? Kāpēc?

1. Kur Tu parasti iegādājies grāmatas? Kāpēc?

2. Kas, Tavuprāt, interesantāk – lasīt detektīvromānu vai skatīties pēc tā motīviem uzņemtu filmu?

1. Kāda žanra grāmatu Tu gribētu uzrakstīt, ja būtu tāda iespēja?

2. Kāda žanra filmu Tu uzņemtu, ja būtu režisors?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 11. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni mācās.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 11. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzamas dažādas atpūtas iespējas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūsu klasei ir iespēja piedalīties projektā „Palīdzi citiem”! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kam jūs palīdzēsiet! Savu izvēli pamatojiet!  
*(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Vai Tu kādreiz esi kādam palīdzējis? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kāpēc, Tavuprāt, daudzi cilvēki palīdz citiem?



## 12. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kurās Eiropas pilsētās Tu esi bijis?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kur Tu esi bijis kopā ar draugiem?

1. Ja Tev būtu iespēja izvēlēties, kuru Eiropas pilsētu Tu gribētu apskatīt?

2. Kur Tu labāk gribētu dzīvot – Latvijā vai kādā citā Eiropas valstī?

1. Kādas, Tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot Latvijā? Kāpēc?

2. Kādas, Tavuprāt, ir priekšrocības, dzīvojot kādā no citām Eiropas pilsētām? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 12. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi transporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 12. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā dzīvnieki palīdz cilvēkiem.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja modernizēt/labiekārtot vienu skolas klasi! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā būtu jāizskatās mūsdienīgai klasei! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kas Tev patīk Tavā klases telpā? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuru telpu Tu savā skolā uzskati par modernu? Kāpēc?

### 13. biļete

#### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

##### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kādi pienākumi, Tavuprāt, ir jāveic skolēniem savā skolā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kādi pienākumi Tev ir jāveic mājās?

1. Kurus darbus mājās Tu dari ar prieku, kurus – ne?

2. Kuram Tavā ģimenē ir visvairāk pienākumu?

1. Vai, Tavuprāt, bērniem ir jāpalīdz mājas darbos? Kāpēc?

2. Vai, Tavuprāt, vecākiem ir jāmaksā bērniem par palīdzību mājas darbos? Kāpēc?

##### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 13. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzamas dažādas iepirkšanās vietas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 13. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi aktīvās atpūtas veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.



**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūs vēlaties lietderīgi pavadīt nedēļas nogali! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar ko viņš/viņa varētu nodarboties! Savu izvēli pamatojiet!  
*(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kāpēc, Tavuprāt, daudzi cilvēki brīvo laiku pavada zaļumos?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Ko Tu dari brīvajā laikā?

## 14. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Ko Tev patīk darīt starpbrīžos?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Ko Tu gribētu darīt starpbrīžos? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (nosauciet trešā skolēna kodu) atbild trešais.

3. Ko starpbrīžos parasti dara Tavi klasesbiedri?

1. Kā, Tavuprāt, var atpūsties starpbrīdī, lai nākamajā stundā varētu produktīvi strādāt?

2. Cik garam, Tavuprāt, jābūt starpbrīdim, lai skolēni varētu atpūsties?

3. Ko Tavā skolā skolēni var darīt starpbrīdī?

1. Ko Tu mainītu savā skolā, ja būtu skolas direktors? Kāpēc?

2. Ko Tu mainītu savā skolā? Kāpēc?

3. Ko Tu tagad vari mainīt savā skolā?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 14. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki iegūst informāciju.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 14. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki ceļo. Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 3. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

*3. skolēns atbild uz jautājumu.*

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) saņem 14. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz C variantu fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādu profesiju pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

*3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

### **3. uzdevums.**

*(Aptuveni 5 minūtes.)*

#### **Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūsu draugs/draudzene grib tikties ar saviem bijušajiem klasesbiedriem un lūdz jūsu padomu, kā to labāk izdarīt! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūsu draugam/draudzenei labāk organizēt tikšanos! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Vai Tev patīk svinēt svētkus ar klasesbiedriem? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kur Tu gribētu svinēt 9. klases izlaidumu – mājās vai citur? Kāpēc?

*Jautājums 3. skolēnam:*

**Intervētājs:** Kā Tu gribētu svinēt 9. klases izlaidumu?



**EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ  
(MAZĀKUMTAUTĪBU IZGLĪTĪBAS PROGRAMMĀS)**

**9. KLASEI**

**2009. gada 28.maijā**

**SKOLOTĀJA BIĻETĒS**

*Mutvārdu daļa, 3. diena*

# **EKSĀMENS LATVIEŠU VALODĀ 9. KLASEI**

---

*Mutvārdu daļa, 3. diena*

***Skolotāja biļetes***

*(15.–21. biļete)*

**2009**

## 15. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kura, Tavuprāt, ir skaistākā vieta Tavā pilsētā/ciemā?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Ko Tu parādītu savas pilsētas/ciema viesiem?

1. Kur Tu parasti ej pastaigāties? Kāpēc?

2. Kur Tavā pilsētā/ciemā jaunieši pavada brīvo laiku? Kāpēc?

1. Kas Tev nepatīk tavā pilsētā/ciemā? Kāpēc?

2. Kas būtu jāmaina Tavā pilsētā/ciemā, lai tas kļūtu skaistāks?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 15. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzami dažādi transporta veidi.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 15. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki strādā.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Devītās klases skolēni nolēma kopā aizbraukt ekskursijā. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ar kuru transportlīdzekli būtu vislabāk braukt! Savu izvēli pamatojiet!  
*(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Ar kādu transportlīdzekli Tev patīk ceļot un kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Uz kuriem Tu gribētu aizbraukt un kāpēc?



## 16. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kas Tev patīk Tavā skolā?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Ar ko Tava skola atšķiras no citām skolām?

1. Kur skolēni var turpināt mācības pēc devītās klases beigšanas?

2. Kā, Tavuprāt, devīto klašu skolēni pavada vasaru?

1. Par ko Tu gribētu nākotnē kļūt? Kāpēc?

2. Kādi ir Tavi nākotnes nodomi?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 16. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki sporto.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 16. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki ceļo. Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Jums ir iespēja pēc eksāmeniem vienu mēnesi strādāt. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kur jūs varētu strādāt! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kur Tavi vienaudži varētu strādāt?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kā, Tavuprāt, vislabāk pavadīt vasaru?

**17. bijete****Runātprasmes pārbaude**

(15 minūtes, 2 skolēni)

**1. uzdevums.**

(Aptuveni 4 minūtes.)

**Intervija**

*Uzdodiet skolēniem bijetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā Tu atpūties pēc stundām?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kā Tu pavadi brīvo laiku?

1. Cik daudz laika Tu pavadi pie datora? Kāpēc?

2. Kas, Tavuprāt, jāievēro, strādājot ar datoru? Kāpēc?

1. Kāds atpūtas veids, Tavuprāt, ir produktīvāks – atpūta dabā vai gulēšana?

2. Kā brīvo laiku pēc stundām pavada Tavi draugi? Kāpēc?

**2. uzdevums.**

(Aptuveni 4 minūtes.)

**Individuāls stāstījums**

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 17. bijetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā skolēni mācās.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 17. bijetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, ar ko skolēni nodarbojas pēc stundām.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.



**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūs atrodaties svešā pilsētā un jums ir tikai viena diena laika, lai iepazītos ar to! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, ko jūs izvēlētos! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Ko Tu vēlētos apskatīt citā pilsētā?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Ko Tu vēlētos parādīt ciemiņam savā dzimtajā vietā?

## 18. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(15 minūtes, 2 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) atbild pirmais.

1. Kādu apģērbu Tu vislabprātāk pērc?

Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) atbild otrais.

2. Kāda stila apģērbs Tev patīk?

1. Kā vislabāk ģērbties, ejot pārgājienā?

2. Kā Tu gribētu ģērbties, ejot uz kādu svinīgu pasākumu?

1. Kuru profesiju pārstāvjiem nepieciešams formas tērps? Kāpēc?

2. Vai, Tavuprāt, skolotājiem forma ir nepieciešama? Kāpēc?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 4 minūtes.)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (nosauciet pirmā skolēna kodu) saņem 18. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzami cilvēki dažādos pilsētas pasākumos.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (nosauciet otrā skolēna kodu) saņem 18. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.) Tajos redzams, kā cilvēki aktīvi atpūšas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jūs esat cilvēku grupa, kura var palīdzēt bērnu namam! Labdarības akcijas laikā jums ir izdevies savākt 2000 latu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā iegūto naudu labāk un pareizāk izmantot! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kāpēc, Tavuprāt, cilvēki nodarbojas ar labdarību?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kāda, Tavuprāt, būtu moderna klase?

**19. biļete****Runātprasmes pārbaude**

(15 minūtes, 2 skolēni)

**1. uzdevums.**

(Aptuveni 4 minūtes.)

**Intervija**

*Uzdodiet skolēniem biļetē dotos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz maniem jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kura, Tavuprāt, ir skaistākā vieta Tavā novadā/pilsētā?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kur Tavā pilsētā/ciemā Tev patīk atpūsties?

1. Ko, Tavuprāt, nozīmē saudzēt dabu, vidi?

2. Kā Tava darbība var ietekmēt apkārtējo vidi?

1. Kā Tu vari piedalīties apkārtnes sakopšanā?

2. Kā Tu vari labiekārtot skolas apkārtni?

**2. uzdevums.**

(Aptuveni 4 minūtes.)

**Individuāls stāstījums**

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 19. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kādus pasākumus cilvēki apmeklē.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 19. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādu profesiju pārstāvji.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.



**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Lienei un Jurim ir iespēja apmeklēt kādu sporta pasākumu. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kurš sporta veids viņus varētu ieinteresēt! Savu izvēli pamatojiet!  
*(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādas sporta spēles, Tavuprāt, patīk gan zēniem, gan meitenēm? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Vai Tu gribētu piedalīties kādā sporta spēlē? Kāpēc?

**20. biļete****Runātprasmes pārbaude**

(15 minūtes, 2 skolēni)

**1. uzdevums.**

(Aptuveni 4 minūtes.)

**Intervija**

*Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!*

*(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 1. skolēns...)*

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Kā Tu iegūsti informāciju par tēmām, kuras Tevi interesē?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kurus informācijas ieguves avotus Tu izmanto ikdienā?

1. Vai Tu tici visam, ko redzi un dzirdi TV, radio? Kāpēc?

2. Vai Tu tici visam, ko publicē preses izdevumos? Kāpēc?

1. Par kādām tēmām mūsdienās visbiežāk runā jaunieši?

2. Kādas tēmas, Tavuprāt, neinteresē mūsdienu jauniešus?

**2. uzdevums.**

(Aptuveni 4 minūtes.)

**Individuāls stāstījums**

*Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 20. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzami dažādi dzīvnieki.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 20. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki pavada brīvo laiku.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

1. skolēns atbild uz jautājumu.

**3. uzdevums.**

*(Aptuveni 4 minūtes.)*

**Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Iedomājieties, ka jums ir iespēja labiekārtot skolas pagalmu! Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, kā būtu jāizskatās mūsdienīgam skolas pagalmam! Savu izvēli pamatojiet! *(Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!)*

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 3 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kas Tev patīk Tavā skolas laukumā? Kāpēc?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kuru telpu Tu savā skolā uzskati par modernu? Kāpēc?

## 21. biļete

### Runātprasmes pārbaude

(18 minūtes, 3 skolēni)

#### 1. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes.)

#### Intervija

Uzdodiet skolēniem biļetē piedāvātos jautājumus norādītajā secībā!

(Skolēni atbild pēc kārtas – 1. skolēns, 2. skolēns, 3. skolēns, 1. skolēns...)

**Intervētājs:** Lūdzu, pēc kārtas atbildiet uz jautājumiem! Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) atbild pirmais.

1. Vai Tev kādreiz ir bijis garlaicīgi? Kāpēc?

Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) atbild otrais.

2. Kāpēc, Tavuprāt, dažiem skolēniem ir garlaicīgi?

Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) atbild trešais.

3. Ko Tu ieteiktu darīt tiem pusaudžiem, kam ir garlaicīgi?

1. Kāds vaļasprieks, Tavuprāt, ir populārs jauniešu vidū?

2. Ko var darīt brīvajā laikā, netērējot naudu?

3. Kurš vaļasprieks, Tavuprāt, ir visdārgākais?

1. Kā Tu parasti pavadi nedēļas nogales?

2. Kā Tu pavadi brīvo laiku kopā ar ģimeni?

3. Ko Tu dari kopā ar draugiem?

#### 2. uzdevums.

(Aptuveni 5 minūtes)

#### Individuāls stāstījums

Nolasiet skolēniem otrā uzdevuma nosacījumus!

**Intervētājs:** Tagad es jums katram iedošu divas fotogrāfijas. Skolēns ar kodu (*nosauciet pirmā skolēna kodu*) saņem 21. biļetes A varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz A varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki iegūst informāciju.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Otrajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

1. skolēns runā aptuveni 1 minūti.

**Intervētājs:** 2. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

2. skolēns atbild uz jautājumu.

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet otrā skolēna kodu*) saņem 21. biļetes B varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz B varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki atpūšas nedēļas nogalē.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Trešajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

2. skolēns runā aptuveni 1 minūti.



**Intervētājs:** 3. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

*3. skolēns atbild uz jautājumu.*

**Intervētājs:** Skolēns ar kodu (*nosauciet trešā skolēna kodu*) saņem 21. biļetes C varianta fotogrāfijas. Aplūko šos attēlus! (*Skolotājs pasniedz C varianta fotogrāfiju komplektu.*) Tajos redzams, kā cilvēki iepērkas.

Salīdzini šos attēlus, izsaki savas domas par tajos redzamajām situācijām! Pastāsti, kas tajās kopīgs, kas atšķirīgs! Atbildei Tev ir viena minūte. Pirmajam skolēnam pēc tam būs jāatbild uz jautājumu par attēliem.

Lūdzu, atbildi!

*3. skolēns runā aptuveni 1 minūti.*

**Intervētājs:** 1. skolēn, kurā situācijā Tu justos labāk?

*1. skolēns atbild uz jautājumu.*

### **3. uzdevums.**

*(Aptuveni 5 minūtes.)*

#### **Sadarbības uzdevums**

*Nolasiet skolēniem trešā uzdevuma nosacījumus!*

**Intervētājs:** Jūsu klasei, gatavojoties ekskursijai, jāizlemj, kur labprātāk gribētu doties. Apskatiet zīmējumus, izvērtējiet piedāvātās iespējas un vienojieties, uz kuriem jūs dosieties! Savu izvēli pamatojiet! (*Pasniedziet skolēniem lapu ar attēliem!*)

Apskatiet zīmējumus!

*(Pēc 30 sekundēm aiciniet skolēnus uzsākt sarunu!)*

Lūdzu, sāciet sarunu! Laiks sarunai jums ir 4 minūtes.

*Skolēni runā aptuveni 3 minūtes.*

**Intervētājs:** Paldies! Tagad, lūdzu, atbildiet uz jautājumiem!

*Jautājums 1. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kādā skolas/klases pasākumā Tu šogad esi piedalījies?

*Jautājums 2. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kas Tev patika un kas nepatika klases pasākumā?

*Jautājums 3. skolēnam.*

**Intervētājs:** Kas, Tavuprāt, ekskursijas laikā ir visinteresantākais?

## Eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās 9. klasei 2009. gada 26. maijā

### Rakstīšanas daļas vērtēšanas tabulas

#### 1. uzdevums. *Anketa* (8 punkti)

	Vecums, dzimums (1., 2.)	Kur Tu meklē informāciju, kas nepieciešama mācībām? (3.)	Kuru interneta portālu pakalpojumus Tu izmanto? (4.)	Kāda satura informācija Tev nepieciešama visbiežāk? (5.)
2	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Nav gramatisko kļūdu.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. Nav vairāk par vienu jebkura veida kļūdu.	Izpildīti visi uzdevuma nosacījumi. Uzrakstīts saturiski un gramatiski pareizi. Nav vairāk par divām jebkura veida kļūdām.
1	Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir gramatiskās kļūdas.	Uzrakstīts saturiski pareizi. Ir gramatiskās kļūdas.
0	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.	Nav uzrakstīts.

#### 2. uzdevums. *Ēnu diena* (12 punkti)

Punkti	Saturs	Tekstveide	Vārdu krājums	Pareizrakstība
3	Pilnībā izpildīti visi uzdevuma nosacījumi.	Dažādu teikuma konstrukciju pareizs lietojums.	Izmantotie vārdi precīzi un skaidri izsaka vēstulē pausto domu.	Nav kļūdu vai ir tikai 1–2 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.
2	Nav izpildīts viens no uzdevuma nosacījumiem.	Pārsvarā lietoti vienkārši teikumi. Ir 1–2 kļūdas gramatisko formu lietojumā.	Pietiekams vārdu krājums, 1–2 neprecizitātes vārdu izvēlē.	Ir ne vairāk kā 3–5 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.
1	Nav izpildīti 2 – 3 uzdevuma nosacījumi.	Lietoti vienkārši teikumi. Ir vairāk par 3 kļūdām gramatisko formu lietojumā.	Nepietiekams vārdu krājums. Vairāk par 3 neprecizitātēm vārdu izvēlē.	Ir ne vairāk kā 6–7 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.
0	Nav izpildīti uzdevuma nosacījumi. Apjoms mazāks par 40 vārdiem. Pārējo kritēriju maksimālais iespējamo punktu skaits – 1.	Kļūdas teikumu uzbūvē un gramatisko formu izveidē traucē uztvert saturu.	Nabadzīgs vārdu krājums, lai uztvertu domu, vēstule jāpārlasa.	Ir vairāk kā 7 ortogrāfijas un/vai interpunkcijas kļūdas.

**3. uzdevums. (30 punkti)**

Punkti	Saturs	Teksta uzbūve/organizācija	Valodas plūdums	Vārdu krājums	Pareizrakstība
6	Temats atklāts pilnībā. Visi uzdevuma nosacījumi izpildīti, viedoklis argumentēts.	Teksts strukturēts. Domas izklāsts mērķtiecīgs. Stils izvēlēts atbilstoši uzdevuma nosacījumiem.	Dažādu konstrukciju teikumi un gramatiskās formas lietotas pareizi atbilstoši darba saturam un stilam.	Plašs vārdu krājums, kas ļauj precīzi, skaidri un tēlaini izteikt domu.	Ir 1–2 interpunkcijas un/vai ortogrāfijas kļūdas.
5	Temats atklāts. Uzdevuma nosacījumi izpildīti. Dažkārt trūkst argumentācijas.	Teksts strukturēts. Domas izklāsts mērķtiecīgs. Stils reizēm nav izturēts.	Pareizi lietoti dažādu konstrukciju teikumi. Ir 1–2 kļūdas gramatisko formu lietojumā.	Pietiekams vārdu krājums, lai skaidri formulētu domu.	Ir 3–5 interpunkcijas un/ vai ortogrāfijas kļūdas.
4	Temats daļēji atklāts. Nav pilnībā izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Nepietiekama argumentācija.	Teksts pamatā strukturēts. Kāds no teksta struktūras elementiem ir nepilnīgi izteikts.	Pārsvarā pareizi lietoti vienkārši teikumi. 3-5 kļūdas gramatisko formu lietojumā.	Leksikas izvēle atbilst uzdevuma saturam. Dažas neprecizitātes vārdu izvēlē.	Ir 6–8 interpunkcijas un/ vai ortogrāfijas kļūdas.
3	Temats atklāts virspusēji. Ir atkāpes no temata. Nav izpildīts kāds no uzdevuma nosacījumiem. Trūkst argumentācijas.	Ir mēģināts strukturēt tekstu. Trūkst mērķtiecīguma domas izklāstā. Teksta daļas reizēm nav loģiski saistītas.	Pārsvarā lietoti vienkārši teikumi. Kļūdas gramatisko formu lietojumā un teikumu uzbūvē netraucē uztvert saturu.	Ierobežots vārdu krājums. Kļūdas vārdu izvēlē reizēm traucē uztvert teksta saturu.	Ir 9–11 interpunkcijas un/ vai ortogrāfijas kļūdas.
2	Temats izklāstīts bezpersoniski, lietotas vispārīgas frāzes. Ir izpildīts tikai viens uzdevuma nosacījums. Nepietiekams apjoms – vārdu skaits 100 – 150.	Trūkst kāds no teksta struktūras elementiem. Loģiskais saistījums starp teksta daļām vāji izteikts.	Lietoti vienkārši teikumi. Kļūdas teikumu uzbūvē un gramatiskajās formās rada grūtības uztvert saturu.	Nabadzīgs vārdu krājums, kas traucē uztvert tekstā izteikto domu.	Ir 12–16 interpunkcijas un/ vai ortogrāfijas kļūdas.
1	Temata saturs ir ieskicēts. Nav izpildīti uzdevuma nosacījumi. Nepietiekams apjoms – vārdu skaits 70 – 100.	Teksts nav strukturēts.	Vienveidīgi teikumi, kļūdas to uzbūvē. Kļūdaini veidotas gramatiskās formas. Teksts ir grūti saprotams.	Ļoti nabadzīgs vārdu krājums. Lai uztvertu domu, teksts jālasa vairākkārt.	Ir 17–20 interpunkcijas un/ vai ortogrāfijas kļūdas.
0	Saturs neatbilst tematam. Uzdevums nav veikts. Apjoms – mazāk par 70 vārdiem. Pārējās kritēriju ailēs iespējamais maksimāli iegūstamo punktu skaits – 1.	Teksts nav loģiski saistīts. Izteikts organizācijas trūkums.	Teikumu uzbūves un gramatisko formu kļūdaina lietojuma dēļ teksts ir nesaprotams.	Ļoti nabadzīgs vārdu krājums. Teksts ir nesaprotams.	Ir vairāk kā 20 interpunkcijas un/ vai ortogrāfijas kļūdas.

**Eksāmens latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās 9. klasei 2009. gada 26.–28. maijā**

**Runāšanas prasmes pārbaudes vērtēšanas tabula**

Punkti	Uzdevumu izpilde	Saziņa	Runas plūdums un izruna	Vārdu krājums	Valodas lietojuma precizitāte
6	Visi uzdevumi izpildīti pilnībā un pārliecinoši.	Pārliecinoši iesāk un uztur sarunu.	Brīvs valodas lietojums. Precīzs un konsekvents visu izrunas aspektu lietojums.	Daudzveidīgs, niansēts vārdu krājums, kas atbilst uzdevuma nosacījumiem.	Precīzs valodas lietojums. Lieto pareizas gramatiskās formas.
5	Visi uzdevumi izpildīti labi.	Ierosina un uztur sarunu, dažreiz vilcinās.	Runa ir plūstoša, labi organizēta un viegli uztverama. Pārsvarā precīzs visu izrunas aspektu lietojums.	Situācijai piemērots vārdu krājums.	Pārsvarā precīzs valodas lietojums: dažas nenozīmīgas kļūdas gramatiskajās formās.
4	Visi uzdevumi izpildīti, bet nepārliecinoši.	Reizēm vilcinās un lēni reaģē, bet uzdevumu spēj veikt.	Runa ir organizēta. Normāls runas temps. Ir izrunas kļūdas.	Vārdu krājums ir pietiekams, lai veiktu uzdevumu.	Samērā precīzs valodas lietojums, ir kļūdas sarežģītās gramatiskajās formās.
3	Uzdevumi daļēji izpildīti un/vai nepieciešama intervētāja palīdzība.	Vilcinās, neprot uzsākt sarunu.	Runa nav pietiekami organizēta. Lēns runas temps. Bieži kļūdaina izruna.	Ir neprecizitātes leksikas izvēlē un lietojumā, kas netraucē saprast saturu.	Ir kļūdas dažādu gramatisko formu lietojumā.
2	Ir mēģināts izpildīt uzdevumu nosacījumus, daži uzdevumi nav izpildīti.	Nespēj uzsākt sarunu un ir grūti to uzturēt.	Fragmentāri izteikumi, atkārtoti teikto. Biežas izrunas kļūdas, dažreiz nesaprotama izruna.	Ierobežots vārdu krājums, kas traucē uzdevuma izpildi.	Ierobežots gramatisko formu lietojums, kļūdās pat vienkāršākajās gramatiskajās struktūrās.
1	Uzdevumi nav izpildīti, bet ir mēģināts veikt vismaz vienu uzdevumu.	Nespēj uzsākt un uzturēt sarunu.	Nesaistīti teikumi. Nesaprotama izruna.	Nepiemērots vārdu krājums, to nevar izmantot uzdevuma izpildei.	Neprot veidot gramatiskās formas.